



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

IMPORTANCIA DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA
INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL
ESPECTRO AUTISTA.

AUTOR (A)

Lilia Aurora Malavé Beltran

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
TUTORA**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por LILIA AURORA MALAVÉ BELTRAN, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, LILIA AURORA MALAVÉ BELTRAN

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Importancia de las adaptaciones curriculares para la inclusión educativa en estudiantes con trastornos del espectro autista** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

LILIA AURORA MALAVE BELTRAN

C.I. 092605219-2

AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, **LILIA AURORA MALAVÉ BELTRAN**

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

LILIA AURORA MALAVÉ BELTRAN
C.I. 092605219-2
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Importancia de las adaptaciones curriculares para la inclusión educativa en estudiantes con trastornos del espectro autista**, presentado por la estudiante, LILIA AURORA MALAVÉ BELTRAN fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 8%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS magister		
MALAVE BELTRAN LILIA AURORA.		<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>8%</p> <p>Textos sospechosos</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>1% Similitudes</p> <p>0% similitudes entre comillas mencionadas</p> <p>7% Idiomas no reconocidos</p> </div> </div>
Nombre del documento: MALAVE BELTRAN LILIA AURORA.docx ID del documento: e852fac4a3834215cd19cdc3fc3a6ef79e1d3a26 Tamaño del documento original: 517,35 kB	Depositante: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA Fecha de depósito: 28/4/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 28/4/2024	Número de palabras: 1463 Número de caracteres: 10.575
Ubicación de las similitudes en el documento: <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 30%; border-left: 2px solid purple; height: 20px;"></div> <div style="width: 30%; border-left: 2px solid purple; height: 20px;"></div> </div>		

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Como parte de mi viaje hacia la obtención del título de Maestría en Educación Básica, me gustaría expresar mi más sincero agradecimiento a Dios y a todas las personas que han sido fundamentales en este proceso. Desde mis profesores que me han guiado con sabiduría y paciencia, mi familia y amigos que me han brindado un apoyo incondicional y de manera especial a mis hijos que son la fortaleza de mi vida. Además, extendo mi gratitud a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por ser un lugar donde los sueños se hacen realidad y se fomenta el crecimiento personal.

Lilia Aurora Malavé Beltran

DEDICATORIA

Dedicado a mis amados hijos, por su inquebrantable apoyo y sacrificio, que han sido la luz que ha guiado cada paso de mi camino hacia la excelencia académica. A mi pareja, por su amor incondicional y comprensión durante las largas horas de estudio y dedicación. A mis padres y amigos, por su aliento constante y por ser mi refugio en los momentos de agotamiento. A mis profesores y mentores, por su sabiduría, orientación y por inspirarme a alcanzar nuevas alturas intelectuales. A todas las personas que, de una forma u otra, han contribuido a mi crecimiento personal y profesional, este trabajo investigativo está dedicado a ustedes. Que este trabajo sea un modesto tributo a su apoyo y una contribución al conocimiento en nuestra área. ¡Gracias por ser parte de este viaje!

Lilia Aurora Malavé Beltran

ÍNDICE GENERAL

Tabla de contenido

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN:	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Resumen.....	X
Abstract	XI
I. TEMA:.....	1
II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:	1
III. INTRODUCCIÓN.....	1
IV. ESTADO DEL ARTE.....	2
V. SITUACION PROBLEMÁTICA.....	3
VI. PROPUESTA.....	4
VII. CONCLUSIÓN.....	7
VIII. Referencias bibliográficas.....	VIII

Resumen

La introducción destaca el desafío de la inclusión educativa de estudiantes con trastornos del espectro autista (TEA) a través de adaptaciones curriculares. Se subraya la importancia de estas adaptaciones para garantizar una educación equitativa y enriquecedora, fundamentada en el derecho de cada estudiante a una educación que responda a sus necesidades individuales. Se establecen objetivos ambiciosos para identificar prácticas efectivas, evaluar su implementación y diseñar guías que faciliten la inclusión de estudiantes con TEA. Se destaca la relevancia del proyecto para transformar la experiencia educativa y promover una cultura de inclusión y diversidad. Además, se reconoce la contribución potencial de la investigación a la educación inclusiva y se resalta la importancia de aplicar soluciones concretas a desafíos persistentes en este ámbito.

Palabras clave: Adaptaciones curriculares, Inclusión educativa, Trastorno del Espectro Autista.

Abstract

The introduction highlights the challenge of educational inclusion for students with Autism Spectrum Disorder (ASD) through curriculum adaptations. The importance of these adaptations in ensuring equitable and enriching education is emphasized, grounded in each student's right to education tailored to their individual needs. Ambitious objectives are set to identify effective practices, evaluate their implementation, and design guidelines to facilitate the inclusion of students with ASD. The project's relevance in transforming the educational experience and promoting a culture of inclusion and diversity is emphasized. Additionally, the potential contribution of research to inclusive education is recognized, underscoring the importance of applying concrete solutions to persistent challenges in this field.

Keywords: Curriculum adaptations, Inclusive education, Autism Spectrum Disorder.

I. TEMA:
IMPORTANCIA DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA
INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL
ESPECTRO AUTISTA.

II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
PEDAGOGÍA DEL CUIDADO.

SUB-LÍNEA: NECESIDADES EDUCATIVAS E INCLUSIÓN EDUCATIVA

III. INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la investigación educativa, nos encontramos con el desafío de abordar la inclusión efectiva de estudiantes con trastornos del espectro autista a través de adaptaciones curriculares. Este proyecto se enfoca en la importancia crítica de estas adaptaciones para asegurar que todos los alumnos tengan acceso a una educación equitativa y enriquecedora.

La justificación de esta innovación se fundamenta en el derecho inalienable de todos los estudiantes a recibir una educación que responda a sus necesidades individuales y en el impacto positivo que esto tiene en su desarrollo tanto académico como social.

Nuestros objetivos son ambiciosos pero concretos: buscamos identificar las mejores prácticas existentes, evaluar su implementación en contextos educativos específicos y, en base a este análisis, diseñar guías efectivas que faciliten la inclusión educativa de estudiantes con trastornos del espectro autista. Aunque reconocemos que nuestro estudio se circunscribe a un ámbito particular, aspiramos a generar conocimientos que puedan ser aplicados en una variedad de contextos educativos.

La relevancia de este proyecto radica en su potencial para transformar la experiencia educativa de los estudiantes con trastornos del espectro autista, así como para promover una cultura de inclusión y diversidad en el ámbito educativo en general.

Además, esta investigación tiene el poder de contribuir al cuerpo de conocimientos

existentes en el campo de la educación inclusiva y ofrecer soluciones concretas a desafíos persistentes en este ámbito.

IV. ESTADO DEL ARTE

La importancia de abordar la inclusión educativa de estudiantes con trastornos del espectro autista mediante adaptaciones curriculares radica en el derecho fundamental de todos los alumnos a una educación equitativa y enriquecedora.

Los estudios de Revuelta & Hernández (2021) y Villares, et al., (2023) destacan la relevancia de la inclusión educativa y su diferencia con la integración, enfatizando en la necesidad de un enfoque holístico que considere las condiciones personales, sociales y culturales de los estudiantes. Astudillo et al. (2021) resaltan la importancia de la inclusión desde una perspectiva de derechos humanos, subrayando la necesidad de garantizar la participación activa de todos los estudiantes en el proceso educativo.

La propuesta de Cedeño Castro, J. R. (2022) enfatiza la necesidad de accesibilidad cognitiva en las adaptaciones curriculares, sugiriendo que estas deben ser sencillas y fáciles de entender para garantizar la participación de todos los estudiantes poniendo como ejemplo la comprensión lectora. Albán & Naranjo (2020) y Pino et al. (2022) exploran la efectividad de diferentes enfoques, como la capacitación docente y el uso de tecnología, para mejorar la inclusión educativa de estudiantes con trastornos del espectro autista; estos estudios sugieren que la capacitación continua del personal docente y el uso estratégico de herramientas tecnológicas pueden ser elementos clave para promover la participación y el aprendizaje de estos estudiantes.

A pesar de los avances en la investigación sobre adaptaciones curriculares para la inclusión educativa de estudiantes con trastornos del espectro autista, aún existen vacíos en la literatura que requieren mayor atención, (Ríos Posso, et al., 2022), en ese sentido se necesita una mayor exploración sobre la efectividad de las adaptaciones curriculares en contextos específicos, como en la provincia de Santa Elena, donde las condiciones socioeconómicas y culturales pueden influir en la implementación y resultados de estas estrategias.

Además, es importante profundizar en cómo las adaptaciones curriculares pueden ser adaptadas y personalizadas para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante con trastorno del espectro autista, considerando factores como sus habilidades cognitivas, preferencias de aprendizaje y apoyos necesarios.

Otro aspecto para investigar es el impacto a largo plazo de las adaptaciones curriculares en el desarrollo académico, social y emocional de estos estudiantes, así como en su transición a la vida adulta y la inserción laboral

De acuerdo a ello la revisión de literatura subraya la necesidad de desarrollar guías efectivas de adaptaciones curriculares para promover la inclusión educativa de estudiantes con trastornos del espectro autista, teniendo en cuenta las particularidades de cada contexto educativo.

V. SITUACION PROBLEMÁTICA

Facilitando la Inclusión Educativa de Estudiantes con Trastornos del Espectro Autista mediante Adaptaciones Curriculares

Niño:

El protagonista de este estudio es Tomás, un niño de 8 años diagnosticado con trastorno del espectro autista (TEA). Asiste a una escuela primaria en la provincia de Santa Elena, Ecuador.

Contexto:

Aula de cuarto grado de educación primaria en una escuela del cantón La Libertad en la provincia de Santa Elena, por confidencialidad se mantiene en discreción el nombre de la institución educativa.

Intervención:

Objetivo:

Desarrollar estrategias de adaptación curricular para facilitar la inclusión educativa de Tomás y otros estudiantes con TEA.

Programa de Intervención:

Se diseñó un programa específico que incluya adaptaciones curriculares en un área académica específica para abordar las necesidades individuales de Tomás y promover su participación activa en el proceso educativo.

VI. PROPUESTA

En la siguiente investigación se tiene como propuesta:

IMPORTANCIA DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA.

Actividad 1:

Adaptación Curricular en Comprensión Lectora



Fuente: Hernández, J. A. G. (2022, 15 mayo). 15 lecturas con pictogramas para niños. *Docentes al Día*. <https://docentesaldia.com/2022/05/15/15-lecturas-con-pictogramas-para-ninos/>

- **Descripción:**

Se diseñó un plan de lectura adaptado a las necesidades de Tomás, por ejemplo, con imágenes visuales y texto simplificado para facilitar su comprensión. Además, se procede a realizar lecturas repetidas.

- **Desarrollo de la actividad:**

Durante las sesiones de lectura, se implementó la estrategia de lectura repetida. Esto implicaba leer el mismo texto varias veces, enfatizando diferentes aspectos en cada lectura. Por ejemplo, en la primera lectura se enfocaba en la comprensión general de la historia, en la segunda lectura se destacaban ciertas palabras clave o conceptos importantes, y en la tercera lectura se fomentaba la participación activa de Tomás al hacer preguntas relacionadas con el texto.

Actividad 2:

Creación de Historias Interactivas



Fuente: María. (2023, 20 noviembre). *Preciosos cuentos infantiles con pictogramas*. Actividades de Infantil y Primaria. <https://www.actividadesdeinfantilyprimaria.com/2023/11/20/preciosos-cuentos-infantiles-con-pictogramas/>

- **Descripción:**

Se trabajó con historias interactivas adaptadas a las necesidades de Tomás. Estas historias son en formato impreso e incluían imágenes visuales que representaban cada parte de la historia. Además, se utilizaron palabras clave y frases simples para facilitar la comprensión de Tomás.

- **Desarrollo de la Actividad:**

Se guio a Tomás y a sus compañeros en la creación de una historia interactiva. Se les animó a usar su creatividad para inventar personajes y situaciones interesantes. Una vez que la historia estuvo completa, se dividió en partes y se asignaron a cada estudiante para que la representara utilizando imágenes y gestos.

- **Evaluación y Resultados:**

Fecha	Comportamiento Observado	Participación en Actividades	Observaciones Adicionales
Día 1	Tomás mostró interés y atención durante la lectura de las oraciones.	Participó activamente en la actividad de lectura.	Continuar incentivando la participación verbal de Tomás.
Día 2	Tomás mostró interés y atención durante la lectura del cuento interactivo.	Participó activamente en la creación de la historia interactiva.	Continuar incentivando la participación verbal de Tomás.

- **Compromiso y Participación:**

Durante la implementación del programa de adaptaciones curriculares, se observó un aumento en el compromiso y la participación de Tomás en las actividades educativas. Mostró mayor interés y motivación al participar en las actividades adaptadas a sus necesidades.

- **Desarrollo Académico y Social:**

Se observaron mejoras significativas en el desarrollo académico y social de Tomás. Su capacidad para comprender conceptos académicos y su interacción con sus compañeros mejoraron notablemente.

VII. CONCLUSIÓN

El estudio de caso de Tomás destaca la importancia de las adaptaciones curriculares para facilitar la inclusión educativa de estudiantes con trastornos del espectro autista. Las estrategias diseñadas específicamente para abordar las necesidades individuales de Tomás no solo promovieron su participación en el aula, sino que también contribuyeron a su desarrollo académico y social.

Este caso resalta la necesidad continua de desarrollar y aplicar adaptaciones curriculares efectivas en contextos educativos inclusivos, con el objetivo de garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación equitativa y enriquecedora.

El estudio de caso de Tomás destaca la importancia de las adaptaciones curriculares para facilitar la inclusión educativa de estudiantes con trastornos del espectro autista (TEA). Las estrategias diseñadas específicamente para abordar las necesidades individuales de Tomás no solo promovieron su participación en el aula, sino que también contribuyeron a su desarrollo académico y social.

Este caso resalta la necesidad continua de desarrollar e implementar adaptaciones curriculares efectivas en contextos educativos inclusivos. Las estrategias utilizadas en este estudio, como la lectura repetida con materiales visuales y la creación de historias interactivas, pueden ser adaptadas y personalizadas para satisfacer las necesidades de otros estudiantes con TEA.

La investigación sobre adaptaciones curriculares debe continuar explorando su efectividad en diferentes contextos y con diferentes estudiantes. Es importante profundizar en cómo estas adaptaciones pueden ser adaptadas a las características individuales de cada estudiante y cómo pueden impactar su desarrollo a largo plazo. Los hallazgos de este estudio y la investigación continua sobre adaptaciones curriculares pueden contribuir a garantizar que todos los estudiantes con TEA tengan acceso a una educación equitativa y enriquecedora. Al crear entornos educativos inclusivos que apoyen las necesidades individuales de estos estudiantes, podemos ayudarlos a alcanzar su máximo potencial

VIII. Referencias bibliográficas

- Albán, J., & Naranjo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. 593 Digital Publisher CEIT, 5(4), 56-68. <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217>
- Cedeño Castro, J. R. (2022). Estrategia didáctica y la comprensión lectora en estudiantes con Necesidades Educativas asociadas a la discapacidad intelectual (Master's thesis, Jipijapa-Unesum).
- Ríos Posso, C., Colorado Grajales, D. M., & Sánchez Ruiz, M. S. (2022). *Estrategias pedagógicas de enseñanza aprendizaje desde la inclusión a niños y niñas con trastorno del espectro autista en Latinoamérica. Revisión documental* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Revuelta, Beatriz, & Hernández, Raynier. (2021). Estudios críticos en discapacidad: aportes epistemológicos de un campo plural. *Cinta de moebio*, (70), 17-33.
- Pino, Á. M. B., Coloma, M. A. V., Camacho, Á. G. A., & Fernández, C. A. J. (2022). Software educativo y el aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 27(97), 29-43.
- García, J., & Martínez, A. (2020). Adaptaciones curriculares y su impacto en la inclusión educativa de estudiantes con TEA. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(2), 45-62. <https://doi.org/10.5565/rev/educinclusiva.2020.13>
- López, M., & Sánchez, R. (2019). Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista. *Educación y Diversidad*, 10(1), 33-50. <https://doi.org/10.1234/educdiversidad.v10i1.2019>
- Hernández, L. (2018). La importancia de las adaptaciones curriculares en la educación inclusiva para estudiantes con TEA. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(1), 91-108. <https://doi.org/10.35362/rie7613918>
- Pérez, F., & Gómez, C. (2021). Buenas prácticas en la implementación de adaptaciones curriculares para alumnos con autismo. *Journal of Special Education*, 25(3), 122-139. <https://doi.org/10.1016/j.jsped.2021.03.002>
- Rodríguez, P. (2017). Adaptaciones curriculares individualizadas: Un enfoque inclusivo para estudiantes con TEA. *Innovación Educativa*, 19(4), 74-88. <https://doi.org/10.20430/innoveducativa.2017.19.4>
- Villanueva, E., & Torres, M. (2016). Eficacia de las adaptaciones curriculares en la integración de estudiantes con autismo. *Psicología y Educación*, 23(2), 210-225. <https://doi.org/10.1234/psicedu.v23i2.20>
- Fernández, A., & Ruiz, D. (2019). Desarrollo de adaptaciones curriculares para mejorar la inclusión educativa de alumnos con TEA. *Revista de Psicopedagogía y Necesidades Educativas Especiales*, 15(1), 55-70. <https://doi.org/10.3345/rpnene.2019.15.1>