



UPSE
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TÍTULO DEL TRABAJO

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE
COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BACHILLERATO.

AUTOR (A)

Martha Marina Maldonado Lainez

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

Lic. Silvia Pacheco, Ph. D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
TUTORA**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Martha Marina Maldonado Láñez, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641

TUTOR (A)



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Martha Marina Maldonado Lainez

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de primero bachillerato., previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



FIRMADO ELECTRONICAMENTE POR:

**MARTHA MARINA
MALDONADO LAINEZ**

Martha Marina Maldonado Lainez
C.I. 0913590311
AUTOR (A)



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Martha Marina Maldonado Lainez

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



FIRMADO ELECTRONICAMENTE POR:

**MARTHA MARINA
MALDONADO LAINEZ**

Martha Marina Maldonado Lainez

C.I. 0913590311

AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de primero bachillerato., presentado por el estudiante, Martha Marina Maldonado Lainez, fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 2%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Querido Dios, agradezco tu amor constante y guía. A Pablo, mi roca, por estar siempre a mi lado. A mis hijos Madeline, Santiago, Danny y Alexis, por su alegría y amor incondicional. A mi nieta Adeline, por iluminar nuestros días con su inocencia. A los docentes tutores de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Instituto de Posgrado, Maestría en Educación Básica, por su invaluable apoyo y enseñanzas, que han enriquecido mi vida de formas inimaginables. Mi gratitud eterna a cada uno de ustedes.

Martha Marina Maldonado Lainez

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, quien me ha dado la vida y me ha guiado hasta este momento crucial de mi formación profesional. A mi amada familia, quienes son el pilar fundamental de mi existencia y han demostrado un cariño y apoyo incondicional en todo momento. Sin su amor y respaldo, este logro no habría sido posible.

Martha Marina Maldonado Lainez

ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADO.....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
INTRODUCCIÓN	- 1 -
DESARROLLO	- 3 -
CONCLUSIÓN.....	- 10 -

Resumen

La investigación examina cómo las estrategias didácticas, en particular el enfoque colaborativo, influyen en el aprendizaje de los estudiantes de primer año de bachillerato en la Unidad Educativa Matilde Hidalgo de Procel. La falta de interés de los estudiantes en el trabajo colaborativo es reconocida como un desafío importante. El objetivo es encontrar obstáculos y oportunidades para implementar estas estrategias de manera efectiva y hacer sugerencias para mejorar la experiencia educativa. Las variables independientes (estrategias didácticas) y dependientes se establecen. Para comprender la problemática y el funcionamiento de la institución, la metodología aplicada combina el método histórico-lógico con el enfoque de inducción-deducción. Este enfoque integrador tiene como objetivo abordar la investigación de manera precisa y contextualizada.

Palabras Claves: Aprendizaje, Estrategias Didácticas, Enfoque colaborativo,

Abstract

The research examines how teaching strategies, particularly the collaborative approach, influence the learning of first-year high school students at the Matilde Hidalgo Educational Unit of Procel. Students' lack of interest in collaborative work is recognized as a major challenge. The goal is to find obstacles and opportunities to implement these strategies effectively and make suggestions to improve the educational experience. The independent (teaching strategies) and dependent variables are established. To understand the problems and functioning of the institution, the applied methodology combines the historical-logical method with the induction-deduction approach. This integrative approach aims to address research in a precise and contextualized manner.

Keywords: Learning, Didactic Strategies, Collaborative Approach,

Línea de Investigación:

Proceso de enseñanza

Sub línea de investigación:

Recursos Didácticos

INTRODUCCIÓN

El diseño e implementación de estrategias didácticas efectivas son fundamentales porque no solo mejoran, sino que también promueven el aprendizaje significativo de los estudiantes. El enfoque colaborativo se presenta como una herramienta poderosa entre estas estrategias, ya que fomenta la participación activa y el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, la realidad nos presenta un obstáculo evidente: la notable falta de interés de los estudiantes de primer año de bachillerato en el trabajo en equipo.

Esta discrepancia entre las estrategias colaborativas que han demostrado ser efectivas y la falta de interés de los estudiantes plantea preguntas importantes sobre cómo abordar esta barrera para maximizar el potencial educativo. Es crucial investigar en detalle las razones subyacentes de esta falta de motivación y crear métodos novedosos que fomenten la participación y el compromiso de los estudiantes en el aprendizaje colaborativo.

La Unidad Educativa Matilde Hidalgo de Procel, comprometida con la excelencia académica y el desarrollo integral de sus alumnos, se ve inmersa en este contexto. A pesar de sus esfuerzos por promover el aprendizaje colaborativo, se enfrenta a una problemática evidente: la apatía de los estudiantes hacia esta modalidad de trabajo en equipo.

Este fenómeno plantea interrogantes significativos sobre cómo abordar eficazmente la implementación de estrategias didácticas centradas en el aprendizaje colaborativo,

considerando las particularidades y necesidades de los estudiantes de primero de bachillerato. Es crucial explorar cómo estas estrategias pueden ser diseñadas y adaptadas de manera que despierten el interés, la motivación y el compromiso de los estudiantes hacia el trabajo en equipo, impulsando así un ambiente de aprendizaje colaborativo en el cual puedan desarrollar habilidades sociales, cognitivas y emocionales de manera significativa.

A través de un enfoque integral y sistemático, buscamos identificar los desafíos y oportunidades que enfrenta la institución en la implementación efectiva de estas estrategias, así como proponer recomendaciones prácticas y pertinentes para potenciar el aprendizaje colaborativo y mejorar la experiencia educativa de los estudiantes en esta etapa crucial de su formación académica. de los jóvenes.

El objetivo de esta investigación es analizar el impacto de las estrategias didácticas, con énfasis en el enfoque colaborativo, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Matilde Hidalgo de Procel. Mediante un enfoque integral y sistemático, se busca identificar los desafíos y oportunidades en la implementación efectiva de estas estrategias, así como proponer recomendaciones prácticas para potenciar el aprendizaje colaborativo y mejorar la experiencia educativa de los estudiantes en esta etapa crucial de su formación académica.

Según el objetivo planteado se presentan los 2 objetivos específicos:

Desarrollar e implementar estrategias didácticas colaborativas como debates, juegos de roles y proyectos de investigación para fomentar la participación activa, la creatividad y el compromiso de los estudiantes de primero de bachillerato en la Unidad Educativa Matilde Hidalgo de Procel.

Crear un programa de capacitación continua para los docentes de la Unidad Educativa Matilde Hidalgo de Procel que se centre en la creación y ejecución de estrategias didácticas colaborativas. El desarrollo de habilidades pedagógicas, la integración de recursos tecnológicos y la promoción de una cultura escolar que valore y fomente el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes deben ser todos componentes de este programa.

Variable independiente: Estrategias Didácticas

Variable dependiente: Aprendizaje Colaborativo

La metodología empleada se basó en el método histórico-lógico, el cual facilita la exploración de estudios y eventos pertinentes a la problemática en cuestión. Asimismo, se utilizó el enfoque de inducción-deducción al analizar la institución objeto de estudio, permitiendo una comprensión profunda de su funcionamiento y sus implicaciones. Esta combinación metodológica se revela como un enfoque sólido para abordar la investigación, integrando la comprensión contextual con el rigor analítico.

DESARROLLO

Estudio del arte

Se presentan algunos conceptos sobre el tema de acuerdo con el estado del arte:

Aprendizaje Colaborativo: Basado en la teoría sociocultural, el aprendizaje colaborativo enfatiza la interacción entre pares como medio para la construcción del conocimiento. Esta perspectiva sostiene que el aprendizaje es un proceso social en el cual los estudiantes se benefician mutuamente a través del intercambio de ideas, la discusión y la resolución conjunta de problemas. (Castillo, 2023, pág. 6)




Motivación y Compromiso: La teoría de la autodeterminación postula que la motivación intrínseca, es decir, el impulso interno de realizar una actividad por el mero placer de hacerlo, es fundamental para el compromiso y el rendimiento académico. Las estrategias didácticas que promueven la autonomía, la competencia y la relación social contribuyen a fomentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. (Chisag, 2023, pág. 9)

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): La ZDP se refiere al espacio entre lo que un estudiante puede hacer de forma independiente y lo que puede lograr con la ayuda de un compañero más competente o del docente. Las estrategias colaborativas se orientan a aprovechar esta zona para promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. (Díaz, 2023, pág. 12)

Estrategias Didácticas Colaborativas: Incluyen métodos como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo estructurado, el debate guiado y el aprendizaje mediante la resolución de problemas en equipo. Estas estrategias buscan fomentar la participación activa, el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento. (Rivadeneira, 2023, pág. 15)

Clima de Aula y Cultura Escolar: El ambiente escolar y la cultura institucional influyen en gran medida en la efectividad de las estrategias didácticas. Un clima de aula positivo, caracterizado por la confianza, el respeto mutuo y la colaboración, es fundamental para promover el aprendizaje colaborativo y el bienestar emocional de los estudiantes. (Villacís, 2023, pág. 4).

Elaboración/modelación/descripción de una situación problemática (caso pedagógico) extraído de sus propias experiencias y vivencias profesionales.

Tipo de Trabajo Colaborativo	Descripción	Relación con el Tema	Aplicación en clase
Proyectos en grupo	Los estudiantes trabajan juntos para completar proyectos asignados por el profesor, lo que implica planificar, investigar y crear en equipo.	Este tipo de actividad permite implementar estrategias didácticas colaborativas para mejorar el aprendizaje colaborativo de los estudiantes.	
Debates y discusiones en grupo	Los estudiantes se agrupan para debatir temas específicos o discutir preguntas de estudio, promoviendo el intercambio de ideas y el pensamiento crítico en un contexto colaborativo.	Fomenta la participación activa y la construcción colectiva del conocimiento, elementos clave del aprendizaje colaborativo.	
Resolución de problemas en equipo	Los estudiantes trabajan juntos para encontrar soluciones a problemas o casos, lo que fortalece su habilidad para colaborar, comunicarse y resolver problemas de manera conjunta.	Proporciona una oportunidad para aplicar estrategias colaborativas en la resolución de problemas, mejorando así el aprendizaje colaborativo.	

Investigaciones colaborativas Los estudiantes realizan investigaciones en equipo, recopilan datos, analizan resultados y presentan hallazgos conjuntamente, promoviendo la colaboración y el trabajo en equipo.

Ofrece una oportunidad para aplicar estrategias colaborativas en la investigación, contribuyendo así al aprendizaje colaborativo de los estudiantes.



Aprendizaje basado en proyectos Los estudiantes trabajan en proyectos de investigación más amplios, lo que implica planificar, investigar, colaborar y presentar resultados de manera conjunta.

Facilita la implementación de estrategias didácticas colaborativas a través de proyectos de investigación que promueven el aprendizaje colaborativo.



Trabajo en grupos heterogéneos Los estudiantes se agrupan en equipos con una variedad de habilidades y antecedentes, lo que fomenta la colaboración, el apoyo mutuo y el aprendizaje entre pares.

Proporciona una oportunidad para que los estudiantes colaboren y se apoyen mutuamente, promoviendo así el aprendizaje colaborativo en un entorno diverso.



Propuesta de innovación educativa

Tema: Estrategias Didácticas y su Influencia en el Aprendizaje Colaborativo de los Estudiantes de Primero de Bachillerato en la Unidad Educativa Matilde Hidalgo de Procel.

Descripción:

En este estudio se abordará la relación entre las estrategias didácticas implementadas y su impacto en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de primero de bachillerato en la Unidad Educativa Matilde Hidalgo de Procel. Se examinará cómo diversas actividades colaborativas, tales como proyectos en grupo, debates, resolución de problemas en equipo, tutorías entre pares, juegos de roles, investigaciones colaborativas y el aprendizaje basado en proyectos, influyen en la colaboración, el rendimiento académico y la experiencia educativa de los estudiantes.

La investigación se enfocará en identificar cómo estas estrategias didácticas son planificadas, implementadas y percibidas por los estudiantes y los docentes en el contexto específico de la Unidad Educativa Matilde Hidalgo de Procel. Se analizarán tanto aspectos cuantitativos, como el rendimiento académico de los estudiantes, como aspectos cualitativos, como la percepción de los estudiantes sobre su participación en actividades colaborativas y su impacto en su aprendizaje.

Además, se buscará identificar los desafíos y las oportunidades que enfrenta la institución en la implementación efectiva de estas estrategias, considerando las características y necesidades de los estudiantes de primero de bachillerato. A partir de los resultados obtenidos, se propondrán recomendaciones prácticas y pertinentes para potenciar el aprendizaje

colaborativo y mejorar la experiencia educativa de los estudiantes en la Unidad Educativa Matilde Hidalgo de Procel.

Las estrategias didácticas aplicadas para mejorar el trabajo colaborativo pueden variar según el contexto educativo y las necesidades específicas de los estudiantes. Aquí tienes algunas estrategias que suelen utilizarse con éxito para fomentar el trabajo colaborativo:

Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Esta estrategia implica la realización de proyectos o actividades en grupo donde los estudiantes deben investigar, planificar, trabajar y presentar resultados de manera colaborativa. El ABP promueve la autonomía, la responsabilidad compartida y el aprendizaje activo.

Aprendizaje cooperativo estructurado: El aprendizaje cooperativo estructurado implica la organización de los estudiantes en equipos heterogéneos, donde cada miembro tiene roles y responsabilidades específicas. Esta estrategia promueve la interdependencia positiva, el aprendizaje mutuo y la responsabilidad compartida por el éxito del equipo.

Debates y discusiones guiadas: Estas actividades implican la agrupación de estudiantes para discutir temas relevantes, expresar y justificar puntos de vista, y llegar a conclusiones en colaboración con sus compañeros. Los debates y discusiones promueven el pensamiento crítico, el desarrollo de habilidades argumentativas y la colaboración entre pares.

Resolución de problemas en equipo: Esta estrategia implica la presentación de problemas o casos a los estudiantes, quienes trabajan juntos para analizar la situación, identificar soluciones y tomar decisiones en colaboración. La resolución de problemas en equipo promueve el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo en equipo.

Tutorías entre pares: Esta estrategia implica emparejar a los estudiantes para que se ayuden mutuamente con conceptos difíciles, revisen el trabajo o practiquen habilidades específicas. Las tutorías entre pares promueven la responsabilidad compartida, el apoyo emocional y el desarrollo de relaciones positivas entre los estudiantes.

Juegos de roles o simulaciones: Los juegos de roles o simulaciones implican asignar roles específicos a los estudiantes y trabajar juntos para simular situaciones del mundo real. Esta estrategia promueve la empatía, la resolución de problemas y la colaboración en un contexto práctico y dinámico.

Las características intrínsecas de estas estrategias didácticas permiten su adaptación y combinación en función de las necesidades individuales y las particularidades del entorno educativo. Esta flexibilidad ayuda a crear un entorno favorable para el aprendizaje en equipo, donde cada estrategia puede ajustarse y fusionarse de manera creativa para maximizar su eficacia y relevancia. Al adaptar estas técnicas a los estilos de aprendizaje, intereses y dificultades particulares de los estudiantes, se fomenta un compromiso más profundo y una participación más activa en el proceso de aprendizaje. De esta manera, se fortalece la conexión entre el contenido académico y la experiencia del estudiante, lo que crea oportunidades significativas para el crecimiento intelectual y personal dentro del aula.

CONCLUSIÓN

La implementación efectiva de estrategias didácticas centradas en el aprendizaje colaborativo puede mejorar significativamente la experiencia educativa de los estudiantes de primero de bachillerato en la Unidad Educativa Matilde Hidalgo de Procel. Se ha demostrado que actividades como el aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas en equipo y las tutorías entre pares promueven la participación activa, el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas en un entorno colaborativo.

La diversidad de estrategias didácticas disponibles ofrece oportunidades para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales y los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Desde debates y discusiones hasta juegos de roles y proyectos de investigación, cada estrategia puede ser seleccionada y diseñada de manera que fomente la colaboración, la creatividad y el compromiso de los estudiantes con su proceso de aprendizaje.

Sin embargo, la implementación exitosa de estrategias didácticas colaborativas enfrenta desafíos significativos, como la resistencia al cambio, la falta de recursos y el tiempo limitado en el aula. Es fundamental que la Unidad Educativa Matilde Hidalgo de Procel y sus docentes cuenten con un apoyo continuo y una formación adecuada en el diseño y la implementación de estas estrategias, así como con una cultura escolar que valore y fomente el trabajo colaborativo como parte integral del proceso educativo.

1. Bibliografía

Castillo, O. (2023). El aprendizaje colaborativo y el WhatsApp en el campo educativo. *Revista de la Universidad del Zulia* .

Chisag, G. (2023). Aprendizaje colaborativo y su influencia efectiva en el rendimiento académico. *Revista de la Universidad del Zulia* .

Díaz, R. (2023). Entornos virtuales y aprendizaje colaborativo: Nuevas tendencias. *Revista de la Universidad del Zulia* .

Rivadeneira, A. (2023). El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para la aplicación de la gamificación en el aula de clases. *Revista de la Universidad del Zulia* .

Villacís, A. (2023). Algunas reflexiones sobre el aprendizaje colaborativo en los entornos virtuales. *Revista de la Universidad del Zulia* .