



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SUS DESAFÍOS EN EL  
AULA DE CLASES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LOS  
VERGELES  
AUTOR (A)**

**Iturralde Holguín Sandra Beatriz**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTORA**

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, PhD.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:  
FABIAN DAVID  
DOMINGUEZ  
PIZARRO

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**



Firmado electrónicamente por:  
SILVIA ROSA PACHECO  
MENDOZA

---

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.  
TUTORA**



Firmado electrónicamente por:  
MARGOT MERCEDES  
GARCIA ESPINOZA

---

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.  
ESPECIALISTA**



Firmado electrónicamente por:  
ALEX RICARDO LOPEZ  
RAMOS

---

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.  
ESPECIALISTA**



Firmado electrónicamente por:  
MARIA MARGARITA  
RIVERA GONZALEZ

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por SANDRA BEATRIZ ITURRALDE HOLGUÍN, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, PhD.  
C.I. 0915044641  
**TUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, SANDRA BEATRIZ ITURRALDE HOLGUÍN**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, Inclusión educativa y sus desafíos en el aula de clases de la unidad educativa Los Vergeles previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



**SANDRA BEATRIZ  
ITURRALDE HOLGUÍN**

---

**SANDRA BEATRIZ ITURRALDE HOLGUÍN**

**C.I. 0912400199  
AUTOR (A)**



V

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

Yo, SANDRA BEATRIZ ITURRALDE HOLGUÍN

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

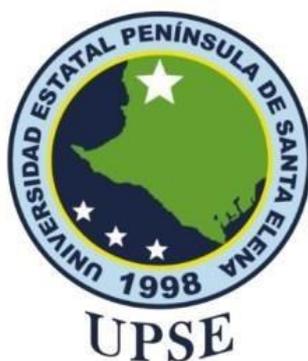
Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



---

SANDRA BEATRIZ ITURRALDE HOLGUÍN

C.I. 0912400199  
**AUTOR (A)**



VI

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado La inclusión educativa y los desafíos en el aula en la institución educativa fiscal Los Vergeles, presentado por el estudiante, SANDRA BEATRIZ ITURRALDE HOLGUÍN fue enviado al Sistema Antiplagio URKUND, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al XX%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS  
magister

Iturralde Holguin Sandra Beatriz

**0%**  
Textos sospechosos

**0%** Similitudes  
0% similitudes entre comillas  
0% entre las fuentes mencionadas  
**0%** Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: Iturralde Holguin Sandra Beatriz.docx ID del documento: 201893bd02d2384e073ebcc3bc46a2543afa942 Tamaño del documento original: 91,46 kB	Depositante: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA Fecha de depósito: 28/4/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 28/4/2024	Número de palabras: 1207 Número de caracteres: 9357
---	---	--

Ubicación de las similitudes en el documento:

---

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.  
C.I. 0915044641  
**TUTOR (A)**

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, deseo expresar mi más sincera gratitud a Dios por brindarme la sabiduría, la fuerza y la perseverancia necesarias para llevar a cabo esta investigación. Su guía espiritual ha sido fundamental en los momentos más desafiantes de este camino.

Asimismo, extendiendo un profundo agradecimiento a mi tutora, la Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D., por su invaluable apoyo, su dedicación y sus valiosas contribuciones a lo largo de este proceso. Sus conocimientos, experiencia y orientación han sido cruciales para el desarrollo exitoso de este trabajo.

También deseo agradecer a mis apreciados docentes y colegas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, quienes han compartido generosamente su conocimiento y han enriquecido mi formación académica. Sus enseñanzas han sentado las bases para emprender este desafío con confianza y preparación.

Finalmente, no puedo dejar de mencionar a mi familia y amigos, quienes han sido un pilar fundamental de apoyo incondicional. Su amor, comprensión y aliento constante han sido fundamentales para superar los obstáculos y mantener la motivación a lo largo de este arduo camino.

*Sandra Beatriz Iturralde Holguín*

**DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a mis amados hijos, Sandy, Saúl y Victoria, quienes son la fuente inagotable de inspiración y motivación en mi vida. Cada logro alcanzado es por ustedes y para ustedes, con la esperanza de que este esfuerzo les sirva como ejemplo de perseverancia, determinación y pasión por el conocimiento. Que este trabajo sea un recordatorio de que, con dedicación y esfuerzo, podemos alcanzar nuestras metas más anheladas. Ustedes son el motor que me impulsa a seguir creciendo personal y profesionalmente.

*Sandra Beatriz Iturralde Holguín*

# ÍNDICE GENERAL

IX

## CONTENIDO

TÍTULO DE ENSAYO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO .....	II
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DEL ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	2
DESARROLLO.....	3
CONCLUSIÓN.....	4
Referencias.....	5

## **Resumen**

La “Investigación sobre la Inclusión Educativa y sus Desafíos en el Aula” se enfoca en analizar la implementación de prácticas inclusivas en entornos educativos. Su objetivo es examinar los desafíos que enfrentan los educadores al intentar brindar una educación equitativa a estudiantes con diversas necesidades y habilidades. Para lograrlo, se utilizará un enfoque cualitativo, que incluirá entrevistas con docentes, observaciones en aulas inclusivas y revisión de documentos de políticas educativas. Los resultados preliminares indican que la inclusión educativa es esencial para garantizar la igualdad de oportunidades, pero se enfrentan obstáculos en términos de capacitación docente, recursos y apoyo administrativo. La investigación busca identificar estrategias para superar estos desafíos y promover la inclusión efectiva en las aulas. En resumen, se pretende contribuir al mejoramiento de la calidad educativa y la igualdad de acceso para todos los estudiantes.

**Palabras claves:** aulas inclusivas, educación, políticas educativas

### **Abstract**

The "Research on Educational Inclusion and its Challenges in the Classroom" focuses on analyzing the implementation of inclusive practices in educational environments. Its objective is to examine the challenges that educators face when attempting to provide equitable education to students with diverse needs and abilities. To achieve this, a qualitative approach will be used, including interviews with teachers, observations in inclusive classrooms, and a review of educational policy documents. Preliminary results indicate that educational inclusion is essential to ensure equal opportunities, but obstacles are encountered in terms of teacher training, resources, and administrative support. The research aims to identify strategies to overcome these challenges and promote effective inclusion in classrooms. In summary, the goal is to contribute to the improvement of educational quality and equal access for all students.

**Keywords: inclusive classrooms, education, educational policy**

## **1. Introducción**

El presente proyecto se desarrolla en la Institución Educativa Fiscal "Los Vergeles", con el objetivo de analizar los desafíos en la implementación de la inclusión educativa en el aula y proponer estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La inclusión educativa es fundamental para garantizar la igualdad de oportunidades, pero enfrenta obstáculos como la falta de capacitación docente y recursos. Esta innovación busca identificar soluciones a estos desafíos a través de un estudio cualitativo con docentes, estudiantes y revisión de documentos. Los resultados permitirán comprender el impacto de la inclusión en el rendimiento académico y desarrollar recomendaciones para promover prácticas inclusivas efectivas. Aunque el alcance está limitado a una institución, este proyecto puede servir como modelo para impulsar mejoras en la calidad de la educación inclusiva, contribuyendo a la construcción de un sistema educativo más justo y equitativo para todos los estudiantes.

## **2. Estado del arte**

La inclusión educativa ha adquirido relevancia en las últimas décadas como un enfoque para garantizar la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo (Cepeda-Sánchez, 2023). Investigaciones previas revelan desafíos en su implementación relacionados con la diversidad de necesidades, adaptación de métodos, formación docente y recursos limitados (Karin Roa-Tampe, 2022). Se requieren más estudios enfocados en estrategias prácticas para la inclusión efectiva en el aula.

Esta propuesta busca llenar ese vacío analizando un caso específico, la Escuela Fiscal "Los Vergeles", a través de métodos mixtos. Los resultados permitirán comprender los factores clave que influyen en el éxito de la inclusión e identificar soluciones contextualizadas a los desafíos. (Lopez & Zawady, 2021)

Esta investigación acción complementará estudios previos al generar recomendaciones viables para docentes y directivos, convirtiéndose en un modelo que pueda replicarse en otros contextos educativos con necesidades similares. Contribuirá al avance del conocimiento sobre la implementación de la inclusión en escuelas públicas de la región. (Roa-Tampe & Zenteno Silva, 2022)

### **3. Situación problemática**

La inclusión educativa busca garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, pero su implementación enfrenta serios desafíos. En la Escuela Fiscal "Los Vergeles", la falta de capacitación docente, recursos limitados y resistencia al cambio dificultan la adopción de prácticas inclusivas efectivas (Karin Roa-Tampe, 2022). Esto afecta el aprendizaje y desarrollo de estudiantes con necesidades especiales, who enfrentan barreras para participar activamente y alcanzar su máximo potencial.

Los docentes manifiestan frustración por no poder brindar la atención requerida. Esta situación perpetúa la desigualdad educativa y vulnera el derecho a una educación de calidad para todos. Es urgente transformar las prácticas pedagógicas e institucionales para eliminar prejuicios, adaptar la enseñanza según necesidades diversas y proveer recursos adecuados. La inclusión bien implementada mejora el rendimiento académico, fomenta la aceptación de diferencias y prepara a los estudiantes para desempeñarse en una sociedad heterogénea. (Lopez & Zawady, 2021)

Este proyecto busca analizar en profundidad los obstáculos a la inclusión en "Los Vergeles" y diseñar estrategias viables de solución.

#### **4. Propuesta de innovación educativa**

##### **Objetivo:**

Implementar estrategias pedagógicas inclusivas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales en la Escuela Fiscal "Los Vergeles".

##### **Competencias por desarrollar:**

- Comunicación asertiva
- Trabajo colaborativo
- Pensamiento crítico
- Resolución de problemas
- Empatía

##### **Descripción de la propuesta**

La propuesta involucra capacitación a docentes en estrategias inclusivas, adaptación de material didáctico, trabajo en equipo entre profesores y especialistas en educación especial, acompañamiento a familias y campañas de sensibilización sobre inclusión dirigidas a estudiantes.

Se utilizarán estrategias como aprendizaje basado en proyectos, clases diferenciadas, evaluación auténtica y apoyos visuales.

##### **Recursos:**

- Material concreto
- Textos modificados
- Software especializado
- Equipo multidisciplinario
- Infraestructura accesible

**Cronograma:**

Nº	ACTIVIDADES	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9	MES 10
1	Sensibilización sobre educación inclusiva dirigida a docentes y estudiantes										
2	Evaluación inicial para determinar necesidades de la institución										
3	Capacitación a docentes en estrategias pedagógicas inclusivas										
4	Conformación de equipos de trabajo colaborativos										
5	Adaptación de materiales y metodologías de enseñanza										
6	Adecuaciones en infraestructura para accesibilidad										
7	Implementación de prácticas educativas inclusivas en el aula										

8	Monitoreo y acompañamiento continuo										
9	Evaluación del impacto										
10	Sistematización de lecciones aprendidas										
11	Análisis de resultados y formulación de recomendaciones										
12	Diseño de plan de sostenibilidad y mejora continua										

## **Recursos y actividades de aprendizaje**

### **Recursos:**

- Guías y materiales didácticos adaptados para estudiantes con necesidades especiales (braille, textos simplificados, material concreto, etc.).
- Equipos tecnológicos y software educativo especializado.
- Aulas y mobiliario adaptado para accesibilidad.
- Presupuesto para contratación de personal de apoyo y multidisciplinario.
- Materiales para capacitación a docentes (lecturas, presentaciones, ejemplos de planes de clase).

### **Actividades:**

- Talleres de sensibilización sobre inclusión para docentes y estudiantes.
- Capacitación a docentes en diseño universal de aprendizaje y estrategias diferenciadas.
- Adaptación colaborativa de planes de clase entre docentes y especialistas.
- Evaluaciones alternativas y con apoyos para necesidades diversas.
- Proyectos de aprendizaje inclusivos y trabajo en equipos heterogéneos.
- Reuniones periódicas de equipos multidisciplinarios para monitorear avances.
- Escuela para padres con orientación sobre cómo apoyar la inclusión.

## **Evaluación**

La evaluación de esta propuesta de innovación educativa para promover la inclusión efectiva en la Escuela "Los Vergeles" será un proceso continuo que utilizará métodos mixtos para monitorear la implementación y medir su impacto. (Núñez & Gaona, 2021) Durante la ejecución, se aplicarán entrevistas y encuestas periódicas, a docentes y estudiantes para evaluar la efectividad de las estrategias inclusivas y realizar modificaciones cuando sea necesario.

Al finalizar, se analizarán indicadores cuantitativos como las calificaciones, asistencia y tasas de deserción de estudiantes con necesidades especiales para determinar el efecto en su desempeño académico. Asimismo, se realizarán grupos focales con profesores, estudiantes y familias para conocer su percepción cualitativa sobre los cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último, se sistematizaron los resultados en un informe que destaque tanto los logros como las limitaciones de la propuesta implementada. Esto permitirá identificar oportunidades de mejora y formular recomendaciones para fortalecer la inclusión educativa de manera continua en la institución. (López & Zawady, 2021)

La evaluación integral y participativa será clave para validar el impacto de la innovación y guiar la toma de decisiones para expandir sus beneficios.

## **5. Conclusiones**

La inclusión educativa es fundamental para garantizar la igualdad de oportunidades y el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes. Sin embargo, la implementación efectiva de la inclusión en las escuelas enfrenta una serie de desafíos importantes como la falta de capacitación docente, recursos limitados, resistencia al cambio, aulas inclusivas y actitudinales.

La Escuela "Los Vergeles" evidencia varios obstáculos que impiden la participación y el progreso académico de estudiantes con necesidades educativas especiales, por lo que se necesitan adaptaciones pedagógicas, sociales e institucionales para eliminar los prejuicios, modificar prácticas excluyentes y proveer apoyos específicos según necesidades diversas.

Los resultados de este estudio resaltan la urgencia de implementar estrategias educativas inclusivas, innovadoras y contextualizadas para transformar la cultura escolar y garantizar el derecho a la educación para todos mientras que las recomendaciones que se generen a partir de este análisis del caso de la Escuela "Los Vergeles" pueden servir como modelo para promover cambios en favor de la inclusión en otras instituciones educativas de la región y del país

## 6. Bibliografía

- Álvarez Zhinin, M. (2022, March 18). Repositorio Institucional: Prácticas inclusivas y su incidencia en el aprendizaje sostenible observado en la praxis profesional de los docentes de Educación Infantil. Repositorio Institucional. Retrieved February 25, 2024, from <https://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/29876?locale=es>
- Amaro, M. C. (2019, Junio). *Formación Docente para la Atención a la Diversidad en Educación Superior: una búsqueda de posibilidades para la enseñanza*. Dialnet. Retrieved February 25, 2024, from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7017824>
- Calvo, G. (2013, Junio). *LA FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA*. SciELO Uruguay. Retrieved February 25, 2024, from [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682013000100002](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002)
- Correa-Gurtubay, P., & Osses-Sánchez, N. (2022, Diciembre 14). *El aprendizaje cooperativo: Reflexiones para su implementación en aulas inclusivas*. Redalyc. Retrieved February 25, 2024, from <https://www.redalyc.org/journal/1941/194175218033/html/>
- Falla, D., Alejandres, C., & Gil del Pino, C. (2022, enero 3). *Engagement en la formación docente como impulsor de actitudes inclusivas*. Educación XX1. Retrieved February 25, 2024, from <https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/30369>
- López, A., & Zawady, Y. (2021, September 24). *Estrategias didácticas innovadoras*

*para una educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje.*

Repositorio CUC. Retrieved February 26, 2024, from

<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8748?show=full>

- *MÓDULO I EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ESPECIAL.* (2011, octubre 24). Ministerio de Educación. Retrieved February 26, 2024, from [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo\\_Trabajo\\_EI.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf)
- Núñez, A. F., Gaona, H. M. (2021, September 15). *Análisis de la política de inclusión educativa en la educación media en el Ecuador.* Revista Científica Retos de la Ciencia. Retrieved February 26, 2024, from <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/377>
- Roa-Tampe, K., & Zenteno Silva, C. (2022, August 19). *Formación inicial docente en escuelas de distintos contextos socioeconómicos.* Educación y Educadores. Retrieved February 25, 2024, from <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/17173>
- Touriñán, J. M. (2023, February 14). *Devenir sujeto en la configuración de prácticas pedagógicas incluyentes / Sophía.* SOPHIA - Colección de Filosofía de la Educación. Retrieved February 25, 2024, from <https://sophia.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/5245>