



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA ALEJANDRO ALVEAR

AUTOR (A)

Ortiz Noriega Mariela Faviola

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
TUTORA**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Mariela Faviola Ortiz Noriega**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Mariela Faviola Ortiz Noriega

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Alejandro Alvear**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

Mariela Faviola Ortiz Noriega
C.I. 1802548725
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Mariela Faviola Ortiz Noriega

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

Mariela Faviola Ortiz Noriega
C.I. 180254872
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Alejandro Alvear**, presentado por el estudiante, Mariela Faviola Ortiz Noriega fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 3%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su amor infinito, a mi bella familia, por su amor incondicional y constante apoyo en este camino. A mis amigos, por su ánimo y compañía durante los momentos difíciles y de celebración. A cada persona que contribuyó, directa o indirectamente, a mi formación académica y personal. Este logro no habría sido posible sin ustedes. Ahora, con gratitud en mi corazón y un título en mis manos, estoy listo para enfrentar los desafíos y oportunidades que el futuro me depara."

Mariela Faviola Ortiz Noriega

DEDICATORIA

"Este trabajo dedico a mis queridos padres, esposo, hijos a mis dos grandes tesoros que iluminan mi vida Maykol y Aubrey y seres queridos, cuyo aliento y ánimo me han impulsado a superar los desafíos y alcanzar mis metas.

Sin su amor y apoyo, este logro no habría sido posible. Gracias a todos por creer en mí. También quiero dedicar este trabajo a mis profesores, cuya guía y conocimiento han sido fundamentales en mi desarrollo académico y profesional.

Mariela Faviola Ortiz Noriega

ÍNDICE GENERAL

| | |
|-------------------------------------|------|
| TÍTULO DEL TRABAJO | I |
| TRIBUNAL DE GRADO..... | II |
| CERTIFICACIÓN:..... | III |
| DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD..... | IV |
| AUTORIZACIÓN | V |
| CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO..... | VI |
| AGRADECIMIENTO | VII |
| DEDICATORIA | VIII |
| ÍNDICE GENERAL | IX |
| Resumen..... | X |
| Abstract..... | XI |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| DESARROLLO | 3 |
| CONCLUSIÓN..... | 7 |
| Referencias bibliográficas..... | |

Resumen

La propuesta de innovación educativa se enfoca en la implementación de actividades que estimulen la participación y conexión de los estudiantes con los conocimientos. Surge ante la falta de estrategias metodológicas efectivas que promuevan el aprendizaje significativo. El objetivo general es implementar estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo un aprendizaje significativo. La propuesta busca abordar la baja participación y rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en contextos desfavorecidos, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo actual mediante un aprendizaje más activo y participativo. Entre los principales resultados se destaca la importancia de integrar enfoques pedagógicos dinámicos y centrados en el estudiante para fomentar la comprensión profunda y la aplicación práctica de los contenidos curriculares, se enfatiza en la necesidad de una mayor atención en áreas como la selección adecuada de estrategias metodológicas para promover la participación y el éxito académico.

Palabras claves: Estrategias, Aprendizaje, Significativo.

Abstract

The educational innovation proposal focuses on the implementation of activities that stimulate student participation and connection with knowledge. It arises from the lack of effective methodological strategies that promote meaningful learning. The general objective is to implement innovative strategies in the teaching-learning process, promoting meaningful learning. The proposal seeks to address the low participation and academic performance of students, especially in disadvantaged contexts, preparing them to face the challenges of today's world through more active and participatory learning. Among the main results, the importance of integrating dynamic and studentcentered pedagogical approaches to foster deep understanding and practical application of curricular content is highlighted, emphasizing the need for greater attention in areas such as the appropriate selection of methodological strategies to promote participation and academic success.

Keywords: Strategies, Learning, Significant

INTRODUCCIÓN

Las estrategias metodológicas según Chamaca (2020) son enfoques y técnicas utilizadas por los educadores para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándose a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

En la misma línea Fernández y Cevallos (2022) expone que es un proceso en el cual los estudiantes conectan la nueva información con sus conocimientos previos de manera sustancial y relevante.

La problemática se centra en abordar la falta de estrategias metodológicas efectivas que fomenten la comprensión profunda y la aplicación práctica de los contenidos curriculares (Guamán y Venet, 2019). La presente propuesta busca integrar estrategias pedagógicas dinámicas y centradas en el estudiante, permitiendo una conexión más profunda con los contenidos y su aplicación en la vida cotidiana (Miranda, 2022). El objetivo general del proyecto se centra en implementar estrategias metodológicas innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo un aprendizaje significativo entre los estudiantes, y los específicos establecen, diseñar un plan de acción para la integración de estrategias metodológicas, capacitar al cuerpo docente en la aplicación efectiva de las nuevas estrategias metodológicas, y evaluar de manera continua el impacto de las estrategias implementadas. El alcance del proyecto abarca la implementación de estrategias metodológicas innovadoras en todas las áreas curriculares, sin embargo, se reconoce que se puede enfrentar limitaciones logísticas y de recursos, como la disponibilidad de tiempo para la capacitación del personal docente y la resistencia al cambio por parte de algunos miembros de la comunidad educativa podría representar un desafío significativo durante la implementación. La importancia de este proyecto radica en su potencial para transformar el paradigma educativo tradicional hacia uno más dinámico y centrado en el estudiante (Flores, 2021).

Desde una perspectiva filosófica, el enfoque de las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de los estudiantes se fundamenta en la idea de que el proceso educativo no solo implica la transmisión de conocimientos, sino también el cultivo de la mente y el desarrollo integral del individuo. En este sentido, se valora la importancia de que los estudiantes no solo adquieran información de manera pasiva, sino que participen activamente en la construcción de su propio conocimiento, relacionando los nuevos conceptos con sus experiencias previas y su realidad cotidiana (Flores, 2021).

Finalmente, desde una perspectiva epistemológica, se reconoce que el aprendizaje significativo implica la conexión de los nuevos conceptos con los esquemas cognitivos existentes en la mente del estudiante, lo que permite una asimilación más profunda y duradera de la información (Loor y Alarcón, 2021)

DESARROLLO

La Organización Mundial de la Salud (OMS) reconoce la educación como un determinante clave para la salud y el bienestar de las personas en todo el mundo. En el contexto del aprendizaje significativo de los estudiantes, la OMS aboga por enfoques educativos que promuevan la adquisición de conocimientos y habilidades relevantes para la salud, así como la capacidad de los individuos para tomar decisiones informadas sobre su propia salud y la de sus comunidades. La OMS destaca la importancia de estrategias metodológicas que fomenten la participación de los estudiantes, la reflexión crítica y la aplicación práctica de los conocimientos en situaciones de la vida real (Miranda, 2022).

La evolución constante de la sociedad plantea desafíos significativos para el sistema educativo actual. En este contexto se muestra imperante adoptar una propuesta con enfoques innovadores que permita promover un aprendizaje significativo (Loor y Alarcón, 2021).

Con relación a la innovación se destacan teorías como el constructivismo, que subrayan la importancia de la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante, del mismo modo según (Bonilla et al. 2020). Se ha demostrado el impacto positivo que poseen las estrategias metodológicas en el desarrollo del aprendizaje significativo, mediante la personalización del aprendizaje en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales.

Dentro de la temática Narváez y Fárez (2022) menciona que algunos enfoques enfatizan la importancia de la personalización y la diferenciación del aprendizaje, otros como Espinoza et al. (2021) resaltan la necesidad de fomentar habilidades, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas. La presente propuesta se distingue por su enfoque integral que combina elementos de diversos enfoques pedagógicos, adaptándolos a las necesidades específicas.

Se requiere una mayor atención en áreas como el aprendizaje a través de la selección de estrategias metodológicas adecuadas, buscando llenar estos vacíos promoviendo la participación y el éxito académico (Casa et al., 2019). En conclusión, las estrategias metodológicas durante el proceso enseñanza-aprendizaje garantizan el éxito académico de los estudiantes.

Situación problemática

En una escuela primaria ubicada en una zona urbana marginada, se enfrenta a una situación preocupante donde los estudiantes de segundo grado muestran un bajo rendimiento académico y una falta de interés en el aprendizaje. La mayoría de estos niños provienen de hogares con escasos recursos económicos y con dinámicas familiares disfuncionales. A pesar de los esfuerzos de los docentes por impartir las lecciones de manera clara y motivadora, los estudiantes continúan mostrando dificultades para adquirir los conocimientos básicos y para completar las tareas asignadas. Las calificaciones son consistentemente bajas, reflejando la falta de comprensión y retención de los contenidos por parte de

los estudiantes. Además, muchos de ellos muestran desinterés en participar en las actividades de clase y en buscar ayuda adicional fuera del horario escolar. Esta situación evidencia la necesidad urgente de implementar estrategias metodológicas que no solo enfoquen en la transmisión de conocimientos, sino que también aborden las barreras emocionales y motivacionales que impiden el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Según Loor y Alarcón (2021) el bajo rendimiento académico puede afectar negativamente las oportunidades futuras de educación y empleo. Un historial de bajo rendimiento puede dificultar el acceso a programas educativos avanzados y limitar las opciones de carrera.

Propuesta de innovación educativa

Introducción

En respuesta a la necesidad de promover un aprendizaje significativo y profundo en el aula, se propone la implementación de actividades innovadoras que estimulen la participación de los estudiantes y faciliten la conexión de los nuevos conocimientos con sus experiencias previas. Estas actividades están diseñadas para fomentar la reflexión crítica, la colaboración entre pares y el desarrollo de habilidades prácticas que sean relevantes para la vida cotidiana de los estudiantes.

La ausencia de estrategias metodológicas efectivas para el aprendizaje significativo puede generar una serie de problemas en el proceso educativo. En primer lugar, sin un enfoque pedagógico que fomente la comprensión profunda y la aplicación práctica de los conocimientos, los estudiantes pueden quedarse con una comprensión superficial de los temas, lo que dificulta su capacidad para relacionar conceptos y resolver problemas de manera independiente. Esto puede llevar a una falta de motivación y participación en el aprendizaje, ya que los estudiantes pueden percibir la educación como aburrida o irrelevante para sus vidas (Flores, 2021).

La falta de estrategias metodológicas adecuadas puede perpetuar las brechas de aprendizaje, ya que algunos estudiantes pueden tener dificultades para seguir el ritmo o comprender los materiales presentados de manera tradicional, lo que limita su acceso a una educación equitativa y de calidad. En resumen, es crucial implementar enfoques pedagógicos que promuevan el aprendizaje significativo para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial educativo (Fernández y Cevallos, 2022).

Objetivo:

El objetivo de esta propuesta es proporcionar a los docentes una guía práctica y efectiva para la implementación de actividades innovadoras que promuevan el aprendizaje significativo en el aula. Estas actividades están diseñadas para estimular el pensamiento crítico, la creatividad y la aplicación práctica de los conocimientos, permitiendo a los estudiantes construir un entendimiento profundo y duradero de los conceptos abordados en el currículo escolar. Al promover un enfoque activo y participativo del

aprendizaje, esta propuesta busca mejorar el rendimiento académico y el compromiso de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Guía de estrategias

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):

Desafía a los estudiantes a trabajar en proyectos que aborden problemas reales o situaciones de la vida cotidiana.

Fomenta la investigación, la colaboración y la resolución de problemas.

Permite a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en contextos prácticos y significativos.

Figura 1



Aprendizaje Cooperativo:

Organiza a los estudiantes en grupos pequeños para realizar actividades y resolver problemas juntos.

Fomenta el intercambio de ideas, el debate y la colaboración entre los estudiantes.

Promueve un ambiente de apoyo mutuo y el desarrollo de habilidades sociales importantes.

Figura 2



Aprendizaje Experiencial:

Proporciona experiencias prácticas y concretas que permiten a los estudiantes aprender haciendo. Utiliza actividades como experimentos, juegos de rol o visitas de campo para profundizar la comprensión de los conceptos.

Estimula la exploración, la curiosidad y el descubrimiento por parte de los estudiantes.

Figura 3



Aprendizaje Vivencial:

Presenta a los estudiantes problemas o desafíos que requieren la aplicación de conocimientos para encontrar soluciones.

Promueve el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones informadas.

Incentiva a los estudiantes a trabajar de manera autónoma y a buscar diferentes enfoques para resolver los problemas planteados.

Figura 4**Aprendizaje Colaborativo:**

Utiliza herramientas para facilitar la colaboración y el intercambio de ideas entre los estudiantes.

Promueve la participación y el aprendizaje entre pares a través de foros de discusión, wikis o proyectos en línea.

Brinda la oportunidad de trabajar en equipo de manera virtual o física, fomentando habilidades digitales y colaborativas. **Figura 5**



CONCLUSIÓN

- La propuesta destaca la importancia de adaptar las estrategias metodológicas para abordar las demandas cambiantes del entorno educativo y promover un aprendizaje significativo. La falta de enfoques pedagógicos innovadores puede resultar en una comprensión superficial de los temas y una desconexión entre los conocimientos adquiridos y su aplicación práctica en la vida cotidiana. Por lo tanto, es crucial que los docentes adopten métodos como el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aprendizaje Cooperativo y el Aprendizaje Experiencial para estimular la participación activa de los estudiantes y facilitar la construcción de un entendimiento profundo y duradero de los conceptos.
- La propuesta también subraya la necesidad de promover un entorno de aprendizaje colaborativo y participativo que motive a los estudiantes y mejore su compromiso con el proceso educativo. Al utilizar estrategias como el Aprendizaje Vivencial y el Aprendizaje Colaborativo, se fomenta la exploración, la curiosidad y la colaboración entre pares, lo que contribuye a un ambiente de apoyo mutuo y al desarrollo de habilidades sociales y digitales importantes. En última instancia, estas prácticas no solo mejoran el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también los preparan para enfrentar los desafíos del mundo actual de manera más efectiva.
- La implementación de estrategias de aprendizaje colaborativo representa una oportunidad significativa para transformar el proceso educativo en la Escuela Básica Alejandro Alvear. Al fomentar la colaboración entre los estudiantes y promover la participación activa en el aula, se puede mejorar el compromiso, la comprensión y el rendimiento académico de manera significativa.
- La provisión de recursos adecuados y la formación continua del personal docente son elementos esenciales para el éxito de la propuesta. Es fundamental garantizar que los maestros estén debidamente capacitados en metodologías de aprendizaje colaborativo y que cuenten con el apoyo necesario para implementar efectivamente las actividades en el aula.
- La evaluación formativa y continua de la propuesta es crucial para identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades y el progreso de los estudiantes. La retroalimentación constante permitirá realizar ajustes oportunos y garantizar la eficacia y relevancia de la innovación educativa en el logro de los objetivos de aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Bonilla, M., Cárdenas, J., y Arellano, F. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, 2(1), 13-25. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S263127862020000300025
- Casa, M., Panca, S., y Mancha, E. (2019). Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia para el desarrollo de competencias en estudiantes de educación secundaria. *Comuni@cción*, 17(2), 22-40. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682019000200002
- Chamaca, R. (2020). Estrategia metodológica para elevar el rendimiento académico de los. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 23(2), 40-55. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000400003
- Espinoza, H., Valentín, G., y Cotillo, L. (2021). Estrategias pedagógicas para desarrollar aprendizajes significativos y mejorar las actitudes hacia la matemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 2(1), 12-23. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642021000500028
- Fernández, E., y Cevallos, H. (2022). Estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales. *Dominio de las ciencias*, 30(5), 12-46. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2971>
- Flores, V. (2021). Aprendizaje significativo con estrategia de enseñanza activa para un curso de proyecto software. Una experiencia en el norte de Chile. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 20(6), 32-41. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-33052021000100120
- Guamán, V., y Venet, R. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Conrado*, 3(1), 46-50. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400218
- Loor, K., y Alarcón, L. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 4(2), 34-51. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S252879072021000500001
- Miranda, Y. (2022). Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 2(1), 23-35. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882022000100072

Narváez, I., y Fárez, D. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 4(2), 12-30.
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822022000200078