



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**FACTORES QUE INCIDEN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS
CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD**

AUTOR (A)

Bazán Ricardo Olga Alexandra

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR (A)

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph. D

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
TUTORA

Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA

Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por OLGA ALEXANDRA BAZÁN RICARDO, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, OLGA ALEXANDRA BAZÁN RICARDO

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Factores que Inciden el Rendimiento Académico en Niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

OLGA ALEXANDRA BAZÁN RICARDO
C.I. 0915358295
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, OLGA ALEXANDRA BAZÁN RICARDO

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

OLGA ALEXANDRA BAZÁN RICARDO
C.I. 0915358295
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Factores que Inciden el Rendimiento Académico en Niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad**, presentado por la estudiante, OLGA ALEXANDRA BAZÁN RICARDO, fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 6 %, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

**WORD PARA SUBIR A PLATAFORMA
COMPONENTE PRÁCTICO BÁSICA -
EXAMEN COMPLEXIVO**

6%
Textos
sospechosos



5% Similitudes
<
1% similitudes
entre comillas
1% entre las
fuentes
mencionadas
1% Idiomas no
reconocidos
(ignorado)

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud hacia mi Padre Celestial por la fé y la fortaleza que me ha otorgado, por haber dirigido mis pasos hacia la conclusión de este Título de Cuarto Nivel, que representa un logro más en mi camino.

Agradezco a todos los profesores, que desde los inicios de esta maestría, han aportado con sus conocimientos para formarnos y convertirnos en individuos útiles para nuestra sociedad.

A la Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D. como Tutora por la paciencia y entrega en cada uno de sus saberes en pro de alcanzar esta meta.

Olga Alexandra Bazán Ricardo

DEDICATORIA

Quiero dedicar este logro con profundo cariño a mis hijas y esposo, quienes han sido una fuente contante de inspiración y apoyo durante mi trayecto académico. Gracias a ellos, he aprendido que la perseverancia es el camino seguro hacia el éxito, y me han mostrado que el amor y la dedicación son pilares fundamentales en la búsqueda de un objetivo por cumplir.

Agradezco a mis padres por enseñarme hábitos y principios que han sido fundamentales para lograr una meta que abre puertas hacia un futuro más prometedor.

Olga Alexandra Bazán Ricardo

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN:.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Resumen	X
Abstract	XI
TEMA.....	1
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	1
INTRODUCCIÓN	1
ESTUDIO DEL ARTE	2
METODOLOGÍA	4
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	5
PROPUESTA.....	6
CONCLUSIONES	9
Referencias bibliográficas	10

Resumen

La investigación tuvo como objetivo comprender la correlación entre el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria en una institución educativa en la Provincia de Santa Elena. Se empleó un estudio mixto, cuantitativo y cualitativo, con una población de 75 estudiantes. Para el estudio cuantitativo se utilizaron cuestionarios estructurados y análisis de registros académicos, mientras que para el cualitativo se emplearon entrevistas semiestructuradas dirigidas a padres, profesores, y observación participante. Los resultados sugieren una relación estrecha entre el TDAH y el rendimiento académico. Se destaca la importancia de conocer los factores influyentes en el rendimiento escolar, con el fin de que tanto docentes como padres de familia puedan brindar la ayuda necesaria a los estudiantes. Este hallazgo resalta la necesidad de abordar el TDAH de manera integral en el contexto educativo para mejorar el desempeño académico de los estudiantes afectados.

Palabras claves: rendimiento académico, Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, correlación.

Abstract

The objective of the research was to understand the correlation between Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) and academic performance in elementary school students in an educational institution in the Province of Santa Elena. A mixed quantitative and qualitative study was used with a population of 75 students. For the quantitative study, structured questionnaires and analysis of academic records were used, while for the qualitative study, semi-structured interviews with parents, teachers, and participant observation were used. The results suggest a close relationship between ADHD and academic performance. The importance of knowing the factors that influence school performance is highlighted, so that both teachers and parents can provide the necessary help to students. This finding highlights the need to address ADHD in a comprehensive manner in the educational context to improve the academic performance of affected students.

Keywords: academic performance, Attention Deficit Hyperactivity Disorder, correlation.

TEMA

FACTORES QUE INCIDEN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Para el presente trabajo de investigación, en donde se va a proceder analizar la relación en el rendimiento escolar y el déficit de atención e hiperactividad TDAH corresponde a la línea de investigación de Gestión escolar y como sub-línea se puede indicar que corresponde a la Gestión de aula.

INTRODUCCIÓN

El rendimiento escolar de los estudiantes es un medio por el que se puede percibir el buen desempeño en el área educativa, que respalda un presente y futuro positivo en una persona. Pero para algunos niños, niñas y adolescentes que son diagnosticados con el Trastorno de Atención e Hiperactividad (TDAH), el lograr un buen nivel académico puede representar grandes retos. Rusca y Cortez (2020), indican que “el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es una alteración del neurodesarrollo, cuyos síntomas principales son inatención, hiperactividad e impulsividad”, (p. 148), este trastorno dificulta el que el estudiante preste una atención adecuada a lo que se le está manifestando.

Ante el crecimiento acelerado sobre el TDAH, también ha crecido la motivación de cómo este trastorno influye en el rendimiento académico de los estudiantes afectados. La comprensión de los factores que influyen en el rendimiento escolar es importante para delinear acciones de intervención y respaldo que les pueda ayudar a los alumnos a lograr su potencial educativo.

En el presente trabajo se realizará un análisis desde aspectos neurobiológicos y psicológicos que de una manera están detrás al trastorno, pasando por el ambiente escolar y las estrategias de enseñanza que aplica el docente, para un examen de cada uno de ellos y su afectación en

el desempeño formativo de estos estudiantes. También, se considerará la importancia de un enfoque integral que abarque una atención prioritaria en el campo educativo y emocional para buscar el bienestar de los estudiantes con TDAH.

Finalmente, con la ayuda de este análisis se tendrá un direccionamiento correcto para realizar una propuesta que contenga actividades, estrategias y recursos que aporten a que los estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad tengan en primer lugar, un comportamiento adecuado, no solo en el contexto educativo, sino que este sea parte de toda su vida y puedan desarrollar habilidades y destrezas imprescindibles para su formación.

ESTUDIO DEL ARTE

American Psychiatric Association (2024), menciona que el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), es una de las perturbaciones que más inquieta a los niños, este se considera un trastorno habitual y débil que afecta a un individuo en un sinnúmero de situaciones de su vida, como, por ejemplo, su desempeño en los estudios, su carrera profesional, sus relaciones interpersonales, en fin su vida cotidiana.

Lo que resulta crucial conocer, para que se sepa que ante este trastorno se debe de actuar de manera mesurada, para no causar incomodidades en los estudiantes, todo lo contrario saber guiarlos por el camino en que no afecte más su vida y que se vaya poco a poco orientando a realizar las cosas de manera correcta, empezando por prestar la atención correspondiente a las personas a su alrededor.

Rivera (2024), resalta que la educación actual debe incluir a todos y valorar las diferencias, que incluso llega hacer más enriquecedor el aprendizaje, en el trabajo que realizó se tuvo como objetivo conocer el impacto del TDAH en el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes escolarizados. Este trabajo tuvo como base la revisión literaria sobre el tema,

llegando a determinar que es fundamental esbozar esquemas metodológicos para recolectar información que permitan conocer estudiantes con problemas de aprendizaje debido a este trastorno, también destaca que se debe estandarizar los procesos diagnósticos.

Como docentes no podemos dejar a un lado a un estudiante que presente problemas de atención, que se plasmen en su rendimiento académico, todo lo contrario se deben poner en marcha estrategias metodológicas que activen la atención y colaboración dinámica del estudiante, para lo que una planificación que atienda las necesidades de estudiantes con este trastorno, es de mucha relevancia en la educación actual.

Soto y Solovieva (2022), revelan que el trastorno por déficit de atención TDAH, es muy frecuente en la población educativa, que tiene repercusiones en la vida académica y en la personalidad de los estudiantes. A través de su trabajo, se buscó conocer cómo funcionan los mecanismos neuropsicológicos en aquellos alumnos con diagnóstico de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, teniendo en cuenta que no se puede hablar de un síndrome uniforme.

Torres (2023), en su estudio se planteó verificar la forma en el que TDAH impacta en el rendimiento académico de los estudiantes de una unidad educativa de la ciudad de Babahoyo, en el que se utilizó un enfoque mixto, con alcance descriptivo y explicativo, con un tipo de investigación documental. Se tomó como muestra a 35 estudiantes de 11 a 13 años, los resultados dieron a conocer que existe una fuerte relación entre las dos variables de investigación.

Moya y Malla (2022), tuvieron como objetivo en su artículo la incidencia del trastorno con el rendimiento académico de los estudiantes, verificando que las bajas calificaciones que tenían los alumnos se debe al déficit atencional, pero que también había una relación con problemas auditivos y nivel de inteligencia de los niños y niñas, concluyendo que los trastornos responden a situaciones neuropsicológicas y a su contexto

familiar afectando en gran medida su desempeño escolar.

Ojeda y Carrillo (2023), en su tesis, tuvieron el propósito de analizar los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes, tomaron como muestra a 40 educandos, el análisis descriptivo demuestra que existe un buen clima escolar, teniendo como resultado solvente que existe en algunos estudiantes un trastorno de déficit del comportamiento TDAH, que está dificultado su aprendizaje.

Citando a Gatica (2021), da a conocer que el sistema educativo de Chile, un 10% de los educandos que van a las instituciones educativas presentan Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, y al ser incluidos en un currículo general, presentan diferentes problemas para lograr los objetivos, a partir de esto se planteó la necesidad de investigar las complejidades para niños, niñas y adolescentes de 7 a 12 años de edad.

Es fundamental que los docentes tengan en cuenta las actividades que se propongan en las clases, ya que los estudiantes con este trastorno, deben tener tareas que de una u otra manera capten su atención y concentración, claro esta con la vigilancia y guía del profesor, así podrán desarrollar de la mejor manera sus tareas, mejorando así su rendimiento escolar.

METODOLOGÍA

Se plantea un estudio mixto, combinando elementos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión completa y profunda de la relación entre el TDAH y el rendimiento escolar, así como de los factores que inciden en ella.

Participantes:

Estudiantes de sexto y séptimo grado diagnosticados con TDAH.

Padres de familia de los discentes.

Profesores que trabajan con estos estudiantes.

Para el estudio cuantitativo se emplearon:

Cuestionarios estructurados: Diseñados para recopilar datos demográficos, antecedentes médicos y educativos.

Análisis de registros académicos: Para recopilar datos sobre el rendimiento escolar de los estudiantes a lo largo del tiempo.

Estudio cualitativo:

Entrevistas semiestructuradas: Dirigidas a padres y profesores para explorar en profundidad las percepciones, experiencias y desafíos relacionados con el TDAH y el rendimiento escolar.

Observación participante: Para observar directamente el ambiente escolar y las interacciones entre estudiantes con TDAH, sus compañeros y profesores.

Esta metodología permite obtener una comprensión holística de los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes con TDAH, así como recomendaciones concretas para mejorar su desempeño tanto académico como emocional.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Mayo Clinic (2023), señala que “el trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH es un trastorno mental que comprende una composición de problemas persistentes, como la falta de atención, hiperactividad y conducta impulsiva”, situaciones que llevan a los estudiantes a serios inconvenientes en el campo de la educación.

En la institución educativa en donde trabajo en la Provincia de Santa Elena, se ha identificado a un grupo significativo de estudiantes pertenecientes a sexto y séptimo grado de Educación General Básica, con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), que presentan un bajo rendimiento escolar en comparación con sus demás compañeros que no padecen el trastorno. Aunque los docentes han realizado las adaptaciones necesarias para atender esta necesidad en el aula, los esfuerzos hasta el momento no han

dado los resultados esperados, las calificaciones están por debajo de la nota mínima que es de siete, lo que además, ha representado para estos estudiantes desmotivación.

Los profesores de los grados básicos y el profesional del Departamento de Consejería Estudiantil, se encuentran intranquilos por esta situación, porque tienen claro que la educación permite la inclusión y apoyo a todos los estudiantes, independientemente de sus características. Pero algo que preocupa más a los docentes, es conocer los factores que inciden en el rendimiento escolar de los niños con este trastorno, y como se mencionó anteriormente ya se ha tratado de atender esta situación, pero la condición sigue estando presente.

Todo esto conlleva a preguntar cuáles son los factores que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto y séptimo grado que tienen TDAH, además, qué aspectos del contexto educativo no colaboran a una inserción adecuada de estos estudiantes, qué estrategias adicionales pueden los docentes aplicar en el aula de clase, qué problemas sociales pueden también estar afectando el bienestar de los estudiantes.

Por todo esto, en este trabajo de investigación se plantea la pregunta de investigación: ¿Qué factores inciden en el rendimiento académico en niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad?.

PROPUESTA

Esta investigación presenta a continuación, la siguiente propuesta:

Actividad 1: Taller de Sensibilización sobre el TDAH

Objetivo: Crear conciencia y comprensión sobre el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) entre los estudiantes.

Descripción:

Introducción al TDAH: Explicar qué es el TDAH de manera clara y comprensible para los estudiantes. Utiliza ejemplos y analogías para ilustrar los síntomas y los desafíos que enfrentan las personas con este trastorno.

Actividad Interactiva: Organizar una actividad interactiva donde los estudiantes puedan experimentar de forma simulada algunos de los síntomas del TDAH, como la dificultad para mantener la atención o controlar los impulsos. Por ejemplo, podrías presentarles una serie de tareas simples para realizar en un tiempo limitado, pero con distracciones deliberadas en el entorno.

Discusión Grupal: Facilitar una discusión abierta donde los estudiantes compartan sus reflexiones y sentimientos sobre la actividad. Anima a que expresen empatía hacia las personas con TDAH y discutan cómo podrían ofrecer apoyo y comprensión en el entorno escolar y social.

Actividad 2: Estrategias para Mejorar la Concentración y el Rendimiento Académico

Objetivo: Enseñar a los estudiantes estrategias prácticas para mejorar su concentración y rendimiento académico, especialmente aquellos que enfrentan desafíos similares al TDAH.

Descripción:

Presentación de Estrategias: Ofrecer una presentación sobre diversas estrategias que pueden ayudar a mejorar la concentración y el rendimiento académico, como la organización del tiempo, la creación de entornos de estudio adecuados y el uso de técnicas de autocontrol.

Talleres Prácticos: Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y organiza talleres prácticos donde practiquen estas estrategias. Por ejemplo, podrían aprender a usar agendas o planificadores para organizar sus tareas, practicar ejercicios de mindfulness para mejorar la atención plena o participar en actividades de organización de espacios de estudio.

Reflexión y Retroalimentación: Después de los talleres, invitar a los estudiantes a reflexionar sobre su experiencia y compartir qué estrategias encontraron más útiles. Proporciona retroalimentación positiva y alienta a que integren estas estrategias en su rutina.

diaria de estudio.

Actividad 3: Simulación de Adaptaciones en el Aula para Estudiantes con TDAH

Objetivo:

Fomentar la empatía y comprensión hacia los compañeros con TDAH, así como explorar formas de adaptar el entorno educativo para apoyar sus necesidades.

Descripción:

Introducción al Concepto de Adaptaciones: Explicar a los estudiantes qué son las adaptaciones en el aula y por qué son importantes para los niños con TDAH. Presenta ejemplos de posibles adaptaciones, como asientos preferenciales, pausas durante las clases y materiales de estudio organizados.

Simulación de Experiencias: Organizar una actividad donde los estudiantes simulen ser estudiantes con TDAH y experimenten algunas adaptaciones en el aula. Por ejemplo, podrían usar auriculares para simular sensibilidad al ruido o tener acceso a organizadores visuales para seguir las instrucciones.

Debate y Planificación: Después de la simulación, facilitar un debate sobre las experiencias de los estudiantes y discute cómo estas adaptaciones podrían beneficiar a los estudiantes con este trastorno en la vida real. Anima a los estudiantes a proponer y planificar adaptaciones adicionales que podrían implementarse en su propia escuela para apoyar a sus compañeros con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.

CONCLUSIONES

El rendimiento escolar de los estudiantes de sexto y séptimo grado tienen una relación estrecha con el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), lo que representa un problema que va aumentando en el campo de la educación. Conocer estos factores es importante para brindar la guía necesaria por parte de los profesores.

El TDAH comprende especialmente la falta de atención en los estudiantes derivados de situaciones que no fueron identificadas desde un principio por padres y docentes en los primeros años de edad y que se convierte en una situación que afecta el rendimiento académico de los educandos.

Conocer aspectos neurobiológicos y psicológicos es importante para delinear actividades que apoyen el proceso de enseñanza – aprendizaje por parte de los profesores, incluyendo las adaptaciones curriculares en el aula de clase, apuntando a mejorar la enseñanza significativamente.

El fomentar un clima escolar inclusivo e integral, donde se promueva la empatía y se reduzca el estigma relacionado al Trastorno de Déficit e Hiperactividad (TDAH), es clave para lograr el rendimiento educativo y emocional de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- American Phychiatric Association. (2024). *American Phychiatric Association*. Obtenido de <https://www.psychiatry.org:443/patients-families/la-salud-mental/trastorno-por-deficit-de-atencion-con-hiperactividad/¿que-es-el-tDAH>
- Gatica Silva, C. (2021). ROBIN. Las clases del futuro y la incidencia del diseño de interacción en ambientes de conocimiento enfocado en alumnos con TDAH. *Pregrado*. Universidad Internacional de la Rioja. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11447/5776>
- Mayo Clinic. (25 de Junio de 2023). *Mayo Clinic*. Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/adult-adhd/symptoms-causes/syc-20350878>
- Moya López, C., & Malla Morocho, I. (2022). TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN ESTUDIANTE: ANÁLISIS DE CASO. *Psicología UNEMI*, 6(10), 51-67. doi:10.29076/issn.2602-8379vol6iss10.2022pp51-67p
- Ojeda Granados, D. C., & Carrillo Oviedo, R. Y. (2023). Factores asociados al rendimiento académico en niños que asisten a un club educativo en Hatonuevo, La Guajira. *Psicología*. Universdiad Antonio Nariño, La Guajira, Colombia. Obtenido de http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/9405/1/2024%20_%20Rosa%20Carrillo%20.pdf
- Rivera Vega, A. G. (2024). Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar: una revisión sistemática. *San Gregorio*, 1(57), 199–219. doi:10.36097/rsan.v1i57.2329
- Rusca Jordán, F., & Cortez Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Neuropsiquiatr*, 83(3), 148-156. doi:10.20453/rnp.v83i3.3794
- Soto Hernández, H., & Solovieva, Y. (2022). Análisis cualitativo de perfiles neuropsicológicos en adolescentes con diagnóstico de tDAH. *Cuadernos de Neuropsicología*, 16(2), 18-32. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8546958>

Torres Sandoya, N. G. (2023). TDAH y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de la UE Francisco Huerta Rendón, Babahoyo.2022. *Licenciatura*. Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/14199>