



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

LA AUTOEVALUACIÓN EN EL RENDIMIENTO MATEMÁTICO DE
ESTUDIANTES DEL OCTAVO A DÉCIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD
EDUCATIVA "DORA LYA CASTRO DEMERA" MANTA, 2023-2024.

AUTOR

González Quiroz Carlos Aurelio

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

Ing. Benavides Lara Raúl Marcelo, Ph. D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
TUTOR**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Carlos Aurelio González Quiroz, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Carlos Aurelio, González Quiroz

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, “**La Autoevaluación en el Rendimiento Matemático de Estudiantes del Octavo A Décimo año de EGB de la Unidad Educativa "Dora Lya Castro Demera" Manta, 2023-2024**”, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

Carlos Aurelio González Quiroz
C.I. 1308788759
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Carlos Aurelio, González Quiroz

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

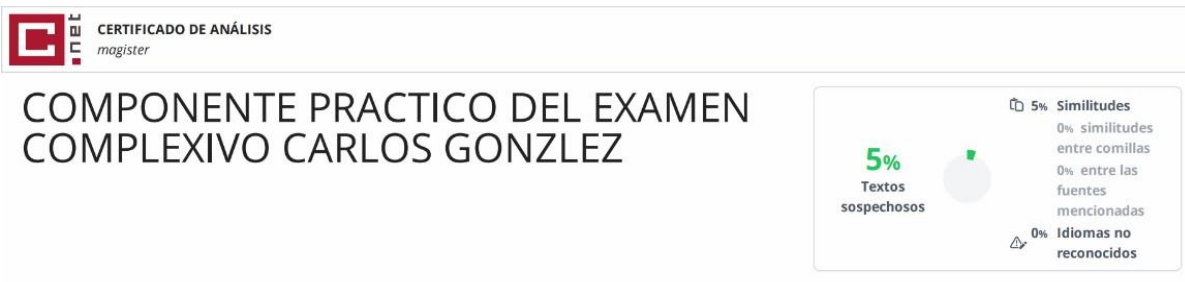
Carlos Aurelio González Quiroz
C.I. 1308788759
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **“La Autoevaluación en el Rendimiento Matemático de Estudiantes del Octavo A Décimo año de EGB de la Unidad Educativa "Dora Lya Castro Demera" Manta, 2023-2024”**, presentado por el estudiante, Carlos Aurelio González Quiroz, fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 5%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

El ser humano debe ser por naturaleza agradecido por todo. Persona que no es recíproca con lo que recibe y ofrece, no conseguirá nada en esta vida y por ende no tendrá beneplácito en esta sociedad moderna.

Mus sinceros y profundos agradecimientos a UPSE, "Crece sin límites" por darme la acogida y esa oportunidad de tener un título de cuarto nivel y a su personal administrativo, coordinación académica, a cargo del ilustre Máster Fabián Domínguez y a ese selecto grupo de Master que me supieron inyectar con sus sabios y sinceros conocimientos todo lo que era insólito para mí, en pos de aplicarlos a la educación y salir de este subdesarrollo en este área, que ha limitado los valores , fortalezas y habilidades de los estudiantes

Carlos Aurelio, González Quiroz

DEDICATORIA

"Todo esfuerzo digno y honesto, tiene sus frutos al final".

Este ensayo práctico lo dedico de manera especial a mis progenitores y hermanos. Mi padre desde la gloria eterna, y juntos a mis abuelos están orgullosos y felices de lo conseguido y de lo que puedo dar, eso que no quepa la duda.

A Dios por iluminarme con honestidad y Sapiencia.

A mí madre y hermanos, porque han sido los vedores de mi trabajo, durante todo este largo tiempo y me supieron inyectar energía positiva en los momentos más agonizantes de mi maestría y poder alcanzar la meta propuesta

Carlos Aurelio, González Quiroz

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Resumen.....	X
Abstract	XI
TEMA	1
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	1
INTRODUCCIÓN	1
ESTUDIO DEL ARTE.....	2
SITUACIÓN PROBLÉMICA.....	4
PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	5
CONCLUSIONES	10
Referencias bibliográficas.....	

Resumen

El estudio se centró en la influencia de la autoevaluación en el rendimiento matemático de estudiantes de octavo a décimo año en la Unidad Educativa "Dora Lya Castro Demera" en Manta. Se utilizó un enfoque cualitativo para recopilar datos sobre el rendimiento matemático de 56 estudiantes, implementando la autoevaluación en el aula. La propuesta de solución consistió en un Programa de Fortalecimiento de Habilidades Metacognitivas y Autoevaluación, diseñado para mejorar el rendimiento académico y promover el desarrollo integral de los estudiantes. Este programa se implementó durante un trimestre académico e incluyó actividades prácticas y retroalimentación constante por parte de los docentes. Los resultados sugieren que la autoevaluación puede mejorar significativamente el rendimiento académico y promover la reflexión sobre el proceso de aprendizaje. En conclusión, la propuesta busca abordar las dificultades identificadas en el estudio y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante estrategias activas y participativas.

Palabras claves: Autoevaluación, rendimiento matemático, habilidades metacognitivas, estrategias de enseñanza, retroalimentación formativa, proceso de aprendizaje.

Abstract

The study focused on the influence of self-assessment on the mathematical performance of students from eighth to tenth grade at the "Dora Lya Castro Demera" Educational Unit in Manta. A qualitative approach was used to collect data on the mathematical performance of 56 students, implementing self-assessment in the classroom. The solution proposal consisted of a Program to Strengthen Metacognitive Skills and Self-Assessment, designed to improve academic performance and promote the comprehensive development of students. This program was implemented during one academic quarter and included practical activities and constant feedback from teachers. The results suggest that self-assessment can significantly improve academic performance and promote reflection on the learning process. In conclusion, the proposal seeks to address the difficulties identified in the study and improve students' academic performance through active and participatory strategies.

Keywords: Self-assessment, mathematical performance, metacognitive skills, teaching strategies, formative feedback, learning process.

TEMA

LA AUTOEVALUACIÓN EN EL RENDIMIENTO MATEMÁTICO DE ESTUDIANTES DEL OCTAVO A DÉCIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DORA LYA CASTRO DEMERA" MANTA, 2023-2024.

I. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

La línea de investigación establecida para realizar el estudio es: “Procesos de enseñanza y aprendizaje”, en cuanto a su sublínea es “Evaluación educativa”.

INTRODUCCIÓN

Se efectúa el presente estudio donde se analizará el impacto de la autoevaluación en el rendimiento matemático, tomando como referencia a Roncal (2022), quien afirma que la autoevaluación se alinea con el enfoque constructivista del aprendizaje, que enfatiza el papel activo del estudiante en la construcción de su conocimiento, al evaluar y reflexionar sobre su propio trabajo, los estudiantes profundizan su comprensión y se convierten en aprendices más efectivos.

Además, se justifica el estudio a determinar que la autoevaluación es una herramienta pedagógica clave que permite a los estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje, identificar áreas de mejora y desarrollar habilidades metacognitivas, donde se busca proporcionar evidencia empírica sobre su efectividad en el contexto específico de la educación matemática.

Se realizó la investigación con estudiantes de Octavo A Décimo Año de Educación Básica General con un total de 56 estudiantes que fueron partícipes de la Unidad Educativa "Dora Lya Castro Demera" en Manta, durante el ciclo lectivo 2023-2024.

De igual manera se tomó como referencia un estudio realizado por Quito, L. T. y Quito, L. W. (2020), bajo el objetivo del proyecto que es diseñar una metodología basada en estrategias de evaluación formativa para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, basado en el paradigma socio-crítico y utiliza el método de investigación acción, mediante la observación, determinando que su aplicación en el aula permite un seguimiento más efectivo, mediante la retroalimentación y la identificación de áreas de mejora en la enseñanza de matemáticas; de igual manera Minte (2019), realiza su estudio basado en reconocer las

causas que manifiestan los alumnos de escuelas básicas públicas, para explicar sus bajos resultados en el aprendizaje de la matemática, mostrando cuatro causas relacionadas con: las especificidades de la disciplina, el desempeño docente, las características propias de los alumnos y las pruebas de evaluación.

En cuanto al proceso metodológico se realizó mediante un enfoque de tipo cualitativo, alineado a las vivencias y actividades que se realizan a diario dentro del aula de clases, donde se implementó la autoevaluación en el aula, recopilando los datos necesarios sobre el rendimiento matemático de los estudiantes.

La importancia del presente proyecto de investigación radica en que la autoevaluación en el rendimiento matemático permite mejorar su capacidad para potenciar el aprendizaje significativo y sostenible, ayudando a estudiantes a la comprensión no solo de conceptos matemáticos, sino también sus propios procesos de pensamiento, alentando la autorreflexión, la autoevaluación que permite a los estudiantes identificar y superar obstáculos en su aprendizaje, lo que a su vez contribuye a una mejora sostenida en su rendimiento matemático, fundamentado mediante el objetivo que permite establecer actividades sobre la autoevaluación para mejorar el rendimiento matemático de los estudiantes, utilizando herramientas de evaluación diseñadas para medir tanto el proceso de autoevaluación como el rendimiento académico en matemáticas.

La implementación de la autoevaluación en el rendimiento matemático de estudiantes de octavo a décimo año de EGB es una estrategia práctica y efectiva que puede influir de manera positiva en su proceso de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes ser conscientes de sus fortalezas y debilidades en matemáticas, lo que les proporciona la oportunidad de enfocarse en áreas donde necesitan mejorar, al hacer que los estudiantes sean responsables de su propio progreso, se promueve la independencia y la autorregulación en el aprendizaje, habilidades valiosas para su desarrollo académico y personal.

ESTUDIO DEL ARTE

Para establecer un argumento es necesario citar a Hünicken (2021), quien afirma que la teoría de Benjamín S. Bloom, el psicólogo educativo, conocido por su Taxonomía de Objetivos Educativos, considera la autoevaluación como un componente esencial del proceso de aprendizaje. Bloom argumenta que los estudiantes pueden evaluar su propio aprendizaje y comprensión, lo que les permite autorregular su progreso.

En consecuencia, Kambourova et al. (2021), afirma que la autoevaluación es un proceso mediante el cual una persona, generalmente un estudiante o un individuo en un contexto de aprendizaje, examina y evalúa de manera crítica y reflexiva su propio desempeño, conocimientos, habilidades y competencias en relación con los objetivos, estándares o criterios predefinidos.

En cuanto a Tipán et al. (2021) presentan diversos tipos de autoevaluación en estudiantes, estos incluyen la autoevaluación académica, donde los estudiantes evalúan su rendimiento en asignaturas específicas; la autoevaluación de habilidades, que abarca áreas como resolución de problemas, escritura, comunicación oral, investigación y creatividad; la autoevaluación de competencias sociales, que se centra en habilidades como empatía, comunicación efectiva, toma de decisiones y resolución de conflictos; la autoevaluación de metacognición, donde los estudiantes reflexionan sobre su proceso de pensamiento y aprendizaje; y la autoevaluación de objetivos de aprendizaje, donde evalúan su progreso hacia los objetivos establecidos.

De igual modo Pitarch (2022), destaca la importancia de utilizar herramientas específicas para facilitar la autoevaluación en estudiantes de educación básica, adaptadas a su edad y nivel de desarrollo, mientras Vargas et al. (2022), identifican varias herramientas comunes utilizadas en este contexto, como diarios o cuadernos de reflexión, autoevaluación basada en escalas, portafolios de aprendizaje, autoevaluación guiada por el maestro, entrevistas de autoevaluación y cuestionarios adaptados a la edad, mismas herramientas que permiten a los estudiantes reflexionar sobre su aprendizaje, desarrollar habilidades metacognitivas y tomar conciencia de su progreso, mientras que también ayudan a los docentes a comprender mejor las necesidades y preocupaciones de sus estudiantes para adaptar su enseñanza de manera más efectiva.

Referente a la motivación y el desempeño en matemáticas Cantú y Santoyo (2019) se refieren a los factores motivacionales que impactan el rendimiento de un estudiante en esta materia específica, donde se profundiza en el papel de la motivación intrínseca y extrínseca, el estímulo docente y el interés personal en el desempeño matemático, donde se hace referencia a la teoría de Paul Black y Dylan Wiliam: En el contexto de la evaluación formativa, estos autores han destacado la importancia de la autorregulación del aprendizaje, que incluye la autoevaluación.

Afirma Surichaqui et al. (2020) que el rendimiento matemático se refiere al nivel de competencia, habilidad y logro de un individuo en el ámbito de las matemáticas, en esta medida se utiliza para evaluar la capacidad de una persona para comprender, aplicar y resolver problemas relacionados con conceptos matemáticos en diversos contextos, además expresa Martínez et al. (2022), que las competencias incluyen una variedad de habilidades relacionadas con el pensamiento lógico, la resolución de problemas, la comprensión de conceptos matemáticos y la capacidad de aplicar estas habilidades en situaciones del mundo real.

De igual manera en un estudio realizado por Desoete (2019) y Lopez (2019), donde señalan que mejorar el rendimiento matemático implica el desarrollo de diversas habilidades, que abarcan desde competencias básicas en cálculo, álgebra, geometría y estadística hasta habilidades más complejas como resolución de problemas, razonamiento lógico, comunicación matemática, modelado matemático, autonomía y autorregulación, y pensamiento crítico; como también las habilidades en cálculo se centran en la precisión y eficiencia en operaciones aritméticas, mientras que el álgebra implica la manipulación de expresiones y la resolución de ecuaciones, de igual manera la geometría aborda conceptos espaciales y de medida, y la estadística y la probabilidad involucran la interpretación de datos, por último, la resolución de problemas requiere identificar y abordar situaciones matemáticas, mientras que el razonamiento lógico implica la aplicación de principios de lógica.

SITUACIÓN PROBLÉMICA

En la Unidad Educativa "Dora Lya Castro Demera" en Manta, se logró encontrar un desafío significativo que afecta tanto al rendimiento académico como a la participación activa de los estudiantes de Octavo A Décimo año, sino especialmente en lo que respecta a la práctica de la autoevaluación, haciendo referencia que de los 56 estudiantes que fueron objeto de estudio y que se encuentran actualmente matriculados, un preocupante 32% (18 estudiantes) muestran dificultades detectadas en los procesos de enseñanza, mismos que incluyen la falta de claridad conceptual, lo que puede llevar a una aplicación inadecuada de la autoevaluación; la baja autoestima o falta de confianza en sus habilidades académicas, que les impide evaluar objetivamente su propio desempeño; la falta de habilidades

metacognitivas necesarias para reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y establecer metas realistas; la influencia de una cultura escolar o familiar desfavorable que puede reducir la motivación para participar en la autoevaluación; y la falta de retroalimentación adecuada por parte de los docentes, lo que dificulta a los estudiantes comprender su progreso y áreas de mejora. Esta situación se manifiesta en una serie de efectos negativos, entre los cuales se destacan problemas de concentración durante las clases, un cumplimiento insuficiente de las tareas asignadas y una participación limitada en las actividades educativas.

Las causas subyacentes de esta problemática pueden ser diversas y complejas, que en primer lugar, parece existir una falta de comprensión clara por parte de los estudiantes sobre el concepto y la relevancia de la autoevaluación en su proceso de aprendizaje, donde se evidencia que esta falta de comprensión puede deberse a una variedad de factores, que van desde la falta de orientación adecuada por parte de los docentes hasta la falta de recursos educativos destinados a promover la práctica de la autoevaluación de manera efectiva, además, la ausencia de estrategias pedagógicas específicas dirigidas a fomentar y guiar este proceso de autoevaluación también puede estar contribuyendo al bajo rendimiento académico y a la falta de compromiso por parte de los estudiantes.

Ante lo evidenciado puede existir el riesgo de que el bajo rendimiento académico de estos estudiantes se prolongue en el tiempo y, potencialmente, empeore, incurriendo a la incapacidad para autoevaluarse de manera efectiva no solo podría limitar su capacidad para identificar y abordar áreas de mejora en su aprendizaje, sino que también podría afectar negativamente su desarrollo futuro, tanto en el ámbito académico como profesional, debido a la falta de habilidades metacognitivas y de autorregulación que podría dificultar su capacidad para adaptarse a los desafíos educativos y laborales que enfrentarán en el futuro.

En vista de esta situación preocupante, surge la pregunta: ¿Cómo podemos abordar de manera efectiva las dificultades que enfrentan estos 18 estudiantes en cuanto a la comprensión y aplicación de la autoevaluación en su proceso de aprendizaje?, por lo que es esencial encontrar soluciones integrales que no solo ayuden a mejorar el rendimiento académico de estos estudiantes, sino también a desarrollar sus habilidades metacognitivas y promover su autonomía como aprendices reflexivos y críticos.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

En base a los resultados obtenidos durante el proceso de indagación a la temática, se

puede plantear la siguiente propuesta:

FORMATO DE PLANEACIÓN DE ACTIVIDAD PARA LA FORMACIÓN	
Institución de educación	Unidad Educativa "Dora Lya Castro Demera"
Tema o disciplina	Esta propuesta será aplicada mediante la materia de matemáticas alineada a la educación integral en estudiantes de Octavo a Décimo Año, misma que permitirá potenciar el aprendizaje a través de la autoevaluación y metacognición.
Título de la actividad	Programa de fortalecimiento de habilidades metacognitivas y autoevaluación
Competencias que desea trabajar	El programa de fortalecimiento de habilidades metacognitivas y autoevaluación se centró en el desarrollo integral de competencias clave para el éxito académico y personal de los estudiantes. A través de actividades prácticas y reflexivas, se fomentó la capacidad de los estudiantes para analizar su propio proceso de aprendizaje, identificar estrategias efectivas y evaluar críticamente su propio rendimiento académico. Esta iniciativa no solo promovió el desarrollo de habilidades metacognitivas, como la reflexión y la planificación, sino que también cultivó la autonomía y la autorregulación en el aprendizaje, empoderando a los estudiantes para que asumieran un papel activo en su educación. Además, el programa enfatizó la importancia de la autoevaluación como herramienta para el crecimiento personal y académico. Los estudiantes aprendieron a evaluar críticamente su propio trabajo, identificando áreas de mejora y estableciendo metas de aprendizaje realistas y alcanzables. Al participar en discusiones guiadas y actividades de retroalimentación, los estudiantes mejoraron su capacidad para comunicar de manera efectiva sus reflexiones y análisis. En última instancia, el programa no solo

	<p>buscó fortalecer las habilidades metacognitivas y de autoevaluación de los estudiantes, sino también equiparlos con las herramientas necesarias para ser aprendices autónomos y reflexivos a lo largo de sus vidas.</p>
<p>Objetivos de aprendizaje</p>	<p>Mejorar el rendimiento académico y promover el desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes de octavo a décimo año de EGB de la Unidad Educativa "Dora Lya Castro Demera" Manta, mediante la implementación de estrategias efectivas de autoevaluación y reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</p>	
<p>Duración</p>	<p>La propuesta se llevó a cabo a lo largo de un trimestre académico, con sesiones regulares dedicadas al trabajo en habilidades metacognitivas y autoevaluación, donde se asignaron tareas prácticas y proyectos que permitieron a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones reales.</p>
<p>Introducción</p>	<p>La propuesta abarcó temas relacionados con la autoevaluación, la metacognición y la importancia de la autorreflexión en el aprendizaje, donde se incluyeron actividades prácticas para que los estudiantes comprendan estos conceptos y los apliquen en su vida académica.</p> <p>Los métodos empleados fueron activos y participativos que fomentaron la reflexión y el diálogo en el aula, promoviendo el trabajo individual y en grupo para que los estudiantes compartan sus experiencias y aprendizajes.</p> <p>La evaluación fue de manera continua y formativa, centrada en el progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades metacognitivas y en su capacidad para aplicar la autoevaluación en su trabajo académico, donde se establecieron diversos problemas al azar desde varias sesiones donde se pudo determinar una mejora, utilizando rúbricas y listas de verificación para retroalimentar de manera efectiva.</p>

Materiales y recursos necesarios	Los recursos empleados fueron en mayor parte educativos, como materiales didácticos, vídeos, ejemplos prácticos y herramientas digitales, para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Instrucciones para los docentes	<p>Como docente se actuó como facilitador del aprendizaje, proporcionando orientación y apoyo a los estudiantes en su proceso de autoevaluación y autorreflexión, además, pude ser el responsable de diseñar y adaptar las actividades de acuerdo con las necesidades y el nivel de los estudiantes, estableciendo las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presentaron los conceptos de habilidades metacognitivas y autoevaluación a los estudiantes, explicando detalladamente su importancia en el proceso de aprendizaje. • Se proporcionaron ejemplos concretos de cómo utilizar estas habilidades en diferentes contextos educativos, ayudando a los estudiantes a comprender mejor su aplicación práctica. • Se facilitaron discusiones y actividades prácticas que permitieron a los estudiantes practicar y desarrollar estas habilidades en un entorno de aprendizaje colaborativo. • Se brindó retroalimentación constante y apoyo a los estudiantes durante todo el proceso de adquisición y aplicación de habilidades metacognitivas y de autoevaluación.
Instrucciones para los estudiantes	<p>Los estudiantes a partir de las actividades establecidas siguieron las instrucciones para participar activamente, como se detalla a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes participaron activamente en las actividades propuestas por el programa, demostrando su compromiso con el desarrollo de sus habilidades metacognitivas y de autoevaluación. • Reflexionaron sobre su propio proceso de aprendizaje, identificando estrategias efectivas y áreas de mejora para mejorar su rendimiento académico.

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaron regularmente su propio rendimiento académico, identificando fortalezas y debilidades y estableciendo metas de aprendizaje personalizadas. • Utilizaron de manera proactiva las habilidades metacognitivas y la autoevaluación para mejorar su desempeño académico y su desarrollo personal, aplicando lo aprendido en diferentes contextos de su vida educativa.
<p>Desarrollo de la actividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se implementaron actividades prácticas como diarios de aprendizaje, cuestionarios de autorreflexión y debates guiados para fomentar la reflexión y autoevaluación entre los estudiantes. • Se proporcionó retroalimentación formativa a los estudiantes sobre sus procesos de pensamiento y estrategias de estudio, con el objetivo de mejorar su capacidad de autorregulación del aprendizaje. • Se integraron las habilidades metacognitivas y la autoevaluación en todas las áreas del currículo, promoviendo su aplicación en diferentes contextos y asignaturas para potenciar la autonomía del estudiante en su aprendizaje. • Se establecieron momentos regulares de reflexión y autoevaluación en el aula, donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de revisar su progreso y ajustar sus estrategias de aprendizaje según fuera necesario para mejorar su rendimiento académico.

CONCLUSIONES

La falta de comprensión clara sobre el concepto y la relevancia de la autoevaluación, junto con la ausencia de orientación adecuada por parte de los docentes y la falta de recursos educativos destinados a promover esta práctica, son factores clave que contribuyen al bajo rendimiento académico y la falta de compromiso de los estudiantes en la Unidad Educativa "Dora Lya Castro Demera" en Manta.

El riesgo de que el bajo rendimiento académico persista y se agrave en el tiempo plantea una preocupación significativa para el desarrollo futuro de estos estudiantes, ya que la incapacidad para autoevaluarse efectivamente podría limitar su capacidad para identificar y abordar áreas de mejora en su aprendizaje.

A través de la propuesta, se espera mejorar el rendimiento académico de los estudiantes al promover la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje y proporcionarles herramientas para evaluar y mejorar su desempeño, mediante la implementación de estrategias activas y participativas, el uso de recursos educativos variados y la evaluación continua y formativa son aspectos clave para garantizar el éxito de este programa.

Referencias bibliográficas

- Cantú Martínez, P. C., y Santoyo Stephano, M. A. (2019). Evaluación del rendimiento académico en bioestadística y la competencia disciplinar de pensamiento matemático en estudiantes universitarios. *Educación*, 28(54). <https://doi.org/10.18800/educacion.201901.003>
- Desoete, A. (2019). La evaluación y mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas a través de la metacognición. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 5(13). <https://doi.org/10.25115/ejrep.v5i13.1243>
- Hünicken, L. A. (2021). Gamificación y aprendizaje adaptativo para el desarrollo de competencias: El caso de la asignatura Algoritmos y Estructuras de Datos. *Revista Iberoamericana de Tecnología En Educación y Educación En Tecnología*, 29. <https://doi.org/10.24215/18509959.29.e12>
- Kambourova, M., González-Agudelo, E. M., y Grisales-Franco, L. M. (2021). La autoevaluación del estudiante universitario: revisión de la literatura. *Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria*, 33(2). <https://doi.org/10.14201/teri.23672>
- Lopez, M. (2019). Lateralidad, capacidades perceptivas y rendimiento matemático en alumnos de educación primaria. Programa de intervención para mejorar el aprendizaje matemático. *Dialnet*, 2(4).
- Martínez Ortégón, M., Narváez Velasco, P. A., y Losada Cárdenas, M. Á. (2022). Scratch como herramienta transversal para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en básica primaria. *Transdigital*, 3(6). <https://doi.org/10.56162/transdigital140>
- Minte, A. S. D.-L. (2019). Deficiente rendimiento en matemática: análisis desde la perspectiva de los alumnos de Educación Básica. *Fedumar Pedagogía y Educación*, 40.
- Pitarch Garrido, M. D. (2022). Reseña. READI. Una herramienta para la autoevaluación de los territorios. *TERRA: Revista de Desarrollo Local*, 11. <https://doi.org/10.7203/terra.11.25560>
- Quito, L. T. D., y Quito, L. W. P. (2020). La Evaluación formativa para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática en el sexto grado. *UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN*. [http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1826/1/La Evaluación formativa en matematicas.pdf](http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1826/1/La%20Evaluaci%C3%B3n%20formativa%20en%20matem%C3%A1ticas.pdf)
- Roncal Berrocal, O. T. (2022). La Cultura de la Autoevaluación y el Servicio Educativo en las Instituciones Educativas de la Región Callao. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(23). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.362>
- Surichaqui Gutiérrez, F., Ramírez Rosales, F. G., y Mercado Boza, M. R. (2020). Efectos de uso del software matemático Matlab sobre el rendimiento académico de un grupo de estudiantes repitentes de matemática básica. *Puriq*, 2(2). <https://doi.org/10.37073/puriq.2.2.78>
- Tipán Renjifo, D. M., Jordán Buenaño, N. de L., y Tipán Suárez, H. G. (2021). Portafolio Digital Interactivo un Recurso para la Autoevaluación Integral. *HAMUT'AY*, 8(2). <https://doi.org/10.21503/hamu.v8i2.2289>
- Vargas-Delgado, L. J., Avila-Toscano, J., De-la-Rosa-Ibáñez, H. D., Jiménez-Zúñiga, J. J., y Hernández-Chang, E. A. (2022). Actitudes docentes hacia la investigación científica y autoevaluación de su enseñanza. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 13(2). <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.13.2.2022.02>

ANEXOS



