



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

“FACTORES QUE INCIDEN EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA
EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER
GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO PIZARRO”

AUTOR (A)

Lic. Guale Limón Gladys Adriana

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

Ing. Benavides Lara Raúl, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



firmado electrónicamente por:
RAUL MARCELO
BENAVIDES LARA

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
TUTOR**



firmado electrónicamente por:
MARGOT MERCEDES
GARCIA ESPINOZA

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**



firmado electrónicamente por:
ALEX RICARDO LOPEZ
RAMOS

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Lic. Gladys Adriana Guale Limón**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**RAÚL MARCELO
BENAVIDES LARA**

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR (A)



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Lic. Gladys Adriana Guale Limón

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, “FACTORES QUE INCIDEN EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO PIZARRO” previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de Abril de año 2024

Lic. Gladys Adriana Guale Limón
C.I. 2400101487
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Lic. Gladys Adriana Guale Limón

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de Abril de año 2024


Lic. Gladys Adriana Guale Limón
C.I. 2400101487
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **“FACTORES QUE INCIDEN EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO PIZARRO”** presentado por el estudiante, **LIC. GLADYS ADRIANA GUALE LIMÓN** fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 2%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

GLADYS ADRIANA GUALE LIMON
CORRECCION COMPONENTE PRACTICO

2%
Textos sospechosos

- 0% similitudes entre comillas
- 0% entre las fuentes mencionadas
- 0% idiomas no reconocidos



firmado electrónicamente por:
**RAUL MARCELO
BENAVIDES LARA**

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Agradezco eternamente a mis padres y a mis hijas, quienes son el pilar fundamental en mi vida personal, profesional y demás familiares que con su apoyo incondicional hicieron posible alcanzar mis metas y objetivos.

Agradezco a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por la oportunidad brindada en este programa de Maestría en Educación Básica que sin duda será forjará un mejor porvenir para mí y mi familia.

Gladys Adriana Guale Limón

DEDICATORIA

El presente informe va dedicado a Dios y a todas las personas que formaron parte del proceso para alcanzar la meta propuesta para que las personas involucradas tengan un mejor porvenir ante la sociedad en la que se desenvuelven y puedan lograr un mejor aprendizaje.

Gladys Adriana Guale Limón

INDICE DE CONTENIDOS

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| TÍTULO DEL TRABAJO | I |
| “FACTORES QUE INCIDEN EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO PIZARRO” | I |
| TRIBUNAL DE GRADO | II |
| CERTIFICACIÓN | III |
| DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD | IV |
| AUTORIZACIÓN | V |
| CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO | VI |
| AGRADECIMIENTO | VII |
| DEDICATORIA | VIII |
| RESUMEN | X |
| ABSTRAC | XI |
| TEMA | 1 |
| “FACTORES QUE INCIDEN EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO PIZARRO”- | 1 |
| LÍNEA DE INVESTIGACIÓN | 1 |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| ESTUDIO DEL ARTE | 3 |
| SITUACIÓN PROBLÉMICA | 5 |
| PROPUESTA DE SOLUCIÓN | 6 |
| CONCLUSIONES | 9 |
| BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA Y REFENCIADA | |

RESUMEN

El presente trabajo investigativo se realizó en la Unidad Educativa Francisco Pizarro de la comuna Monteverde, la cual a pesar de contar con políticas, leyes y reformas educativas que amparan los derechos de los estudiantes con necesidades educativas diferentes, es notorio evidenciar la ausencia de implementación de educación inclusiva, debido al desinterés por parte de las autoridades en hacer cumplir las normativas, ya que cada vez existe aumento de deserción escolar en el aula, así también otro de los factores que están afectando para que se lleve a cabo el desarrollo de la inclusión es que los docentes no están debidamente capacitados para efectuar de manera correcta el tema de la inclusión, puesto que presentan dificultad en aplicar métodos nuevos de enseñanza; es así que para reducir esta problemática que afecta a la comunidad educativa se plantea **“FACTORES QUE INCIDEN EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO PIZARRO”** para efecto se aplicó un estudio descriptivo, con el desarrollo de una propuesta que permita generar estrategias detallando el objetivo de la investigación y de esta manera recopilar información más precisa de cada uno de los factores que afectan al desarrollo de la inclusividad, puesto que se pretende lograr que cada estudiante reciba los conocimientos necesarios indiferentemente de su condición para que en un futuro pueda ser participe ante la sociedad.

Palabras Claves: Educación Inclusiva, Políticas de Educación Inclusiva, Formación Docente.

ABSTRACT

The present investigative work was carried out in the Francisco Pizarro Educational Unit of the Monteverde commune, which despite having policies, laws and educational reforms that protect the rights of students with different educational needs, it is notable to show the absence of implementation of inclusive education, due to the lack of interest on the part of the authorities in enforcing the regulations, since there is an increase in school dropouts in the classroom, as well as another of the factors that are affecting the development of inclusion. is that teachers are not properly trained to correctly carry out the issue of inclusion, since they have difficulty applying new teaching methods; Thus, to reduce this problem that affects the educational community, **“FACTORS THAT AFFECT THE IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN THIRD GRADE STUDENTS OF THE FRANCISCO PIZARRO EDUCATIONAL UNIT”** is proposed. For this purpose, a descriptive study was applied, with the development of a proposal that allows generating strategies detailing the objective of the research and in this way collecting more precise information on each of the factors that affect the development of inclusivity, since the aim is to ensure that each student receives the necessary knowledge regardless of their condition so that in the future they can participate in society.

Keywords: Inclusive Education, Inclusive Education Policies, Teacher Training.

TEMA

“FACTORES QUE INCIDEN EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO PIZARRO”-

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

El presente informe trata de fomentar la implementación de la educación inclusiva en los estudiantes del grado 3 de la unidad educativa Francisco Pizarro, para garantizar mejoras en el proceso de aprendizaje y calidad de enseñanza para todos los niños, niñas y adolescentes, eliminando barreras que limitan la participación del alumno con necesidades educativas especiales.

Línea de investigación: pedagogía del cuidado

Sub-línea: necesidades e inclusión educativas

INTRODUCCIÓN

La inclusión es un tema de mucha relevancia, es por eso que el presente estudio de investigación se desarrolla en la Unidad Educativa Francisco Pizarro de la comuna Monteverde – provincia de Santa Elena, comprometida en brindar un ambiente educativo de calidad para todos los estudiantes indiferentemente de sus necesidades y condiciones, orientada a la diversidad y respeto de los diferentes estilos de aprendizaje, pero mediante a la observación directa se ha podido evidenciar la ausencia de inclusividad que existe en el aula con los alumnos de tercer grado básica, ya que es notorio observar cada año la deserción y discriminación de los estudiantes que adoptan esta condición, así como también la actitud negativa y ausencia de capacitación por parte del docentes ante el desarrollo de la inclusividad, esto surge a raíz de diferentes factores que interfieren en el aprendizaje del alumno.

Ante esta problemática que presenta la institución, surge la necesidad de estudiar la implementación de la educación inclusiva en los estudiantes de grado 3 de la Unidad Educativa Francisco Pizarro de la comuna Monteverde, se pretende desarrollar un estudio que permita conocer y analizar los factores que inciden en el desarrollo de este proceso por parte de todos los involucrados como son las entidades competentes, padres de familia y los estudiantes para cambiar la mentalidad negativa ante esta situación.

En este apartado se presentan antecedentes de estudios previos que se han realizado

sobre el tema de investigación. Según Borbor (2016), todas las instituciones públicas tienen la obligación de incluir en las aulas a estudiantes con algún tipo de discapacidad, para ser parte de una educación integral y formadora, que permita la integración de todos los educandos, es decir que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o diversidades antes denominadas como discapacidades, deben ser protegidos para acceder a una educación de calidad, igualitaria y equitativa.

Así también Albuja et al. (2022), hacen referencia que la implementación efectiva y eficiente de la inclusión educativa está signada por aciertos y desaciertos, aunque se ha contado con políticas, leyes y reformas educativas mediante las cuales se ha podido avanzar en un proceso complejo que exige además de cambios normativos una transformación actitudinal de parte de la población. Es imprescindible la inclusión dentro del sistema educativo para que cada alumno reciba el aprendizaje necesario y de esta manera evitar que grupos vulnerables sean segregados o limitados a crecer a nivel personal y profesional, a su vez crear una sociedad justa y equitativa para todos.

De igual manera Gonzales (2021), recalca en su apartado que la apreciación que tiene el docente sea de manera positiva o negativa acerca de la educación inclusiva va a influir mucho en el proceso de aprendizaje del alumno, ya que el maestro es el medio por el cual se estima el cambio de prototipos que acarrearán constantemente este tema de la inclusión, esto conlleva mucha responsabilidad porque es necesario una capacitación constante para que no se pierda a medida que transcurre el tiempo y por ende se requiere la participación de todos para poder terminar con muchos paradigmas que acarrearán la situación, ya que los valores principales que adoptan las personas provienen del hogar.

Por otro lado, la metodología que se utilizará en este informe será el método de tipo descriptivo puesto que se pretende conocer la situación actual y la actitud de todos los involucrados a través de la descripción de los diferentes acontecimientos que se suscitan, con la finalidad de extraer todo tipo de información que contribuya al desarrollo en función de la realidad del tema de investigación.

La propuesta de este trabajo radica en el análisis de los factores que interfieren en la implementación de la educación inclusiva en los estudiantes de grado 3, buscando el objetivo principal que es garantizar una educación de calidad y un ambiente de aprendizaje seguro donde prevalezca el respeto independientemente de sus necesidades o características, esto implica eliminar diferentes barreras de aprendizajes, brindando un apoyo personalizado que

promueva la participación de todos los estudiantes creando un ambiente de armonía y respeto para todos. Así como indican Booth et al., (2007) que la inclusión pone a relucir valores entre los niños y jóvenes y reduce las barreras para aquellos menores cuyo juego, aprendizaje y/o participación están limitados de alguna forma.

La importancia de este estudio desde el campo investigativo radica en profundizar en la conceptualización y analizar la práctica y políticas educativas de inclusión desde la perspectiva del docente y padres de familia, y a su vez poder establecer estrategias en pro de la educación inclusiva que actualmente se implementa, garantizando los derechos y la equidad potenciando la igualdad para todos los involucrados, como acontece Ruiz, E. (2010) “La inclusión educativa en centros ordinarios es la forma más adecuada de escolarizar a los niños con capacidades especiales en las instituciones educativas” (Pág. 12).

ESTUDIO DEL ARTE

Para dar mayor sustentabilidad al presente estudio de investigación es necesario indagar sobre los diferentes factores que intervienen en la problemática en función de la educación inclusiva.

Educación Inclusiva

Actualmente los países enfrentan problemas de escaso dominio en cuanto a estrategias efectivas por parte de los docentes para efectuar la diversidad durante su jornada escolar. Siendo la educación inclusiva uno de los nuevos enfoques que se han propuesto desarrollar las escuelas del siglo XXI según la UNESCO (1990), sin embargo, a pesar del evidente progreso educativo y social aún se observan deficiencias en la inclusión educativa.

Para Dueñas (2010), en su artículo Educación Inclusiva menciona que la inclusión viene siendo un acontecimiento social que va de la mano con la educación porque conlleva a buscar mejorar la perspectiva de todas las personas no solo de los alumnos a través de un proceso de enseñanza para todos en la cual se involucra todo el sistema educativo para poder lograr la diversidad y de esta manera eliminar todas las barreras que limitan alcanzar el objetivo propuesto. Es así que tomando en cuenta los dos apartados se establece que a pesar de los nuevos enfoques aún se sigue observando falencias en cuanto a la inclusión, por eso es imprescindible buscar diferentes servicios que apoyen a los derechos de cada estudiante.

Políticas Educativas

Las políticas inclusivas buscan la innovación de los medios de aprendizaje para poder

brindar mejores ambientes de estudio dando mayor prioridad a aquellos alumnos con capacidades diferentes y son expuestos cada día al rechazo, viviendo discriminación por parte del mundo que los rodea, para esto se debe realizar una organización integrada tanto de los padres, docentes, directivos y estudiantes para buscar grupos de apoyo que mejoren el sistema educativo en función de los más vulnerables.

En correspondencia con el planteamiento anterior, se plantea que la accesibilidad física es la más difundida y conocida, relacionada con el uso de rampas, ascensores, ampliación y adecuación de espacios de aprendizaje, la posibilidad de usar de manera efectiva las zonas comunes, las aulas, talleres, laboratorios (Villaescusa, 2022).

En este aspecto se considera necesario que la educación inclusiva debe dar respuesta a los compromisos internacionales que tributan a la accesibilidad universal, en las dimensiones: cognitiva, física, sensorial y emocional, lo que implica el desarrollo de estrategias de intervención efectivas y eficientes que contribuyan con el logro de los objetivos personales, académicos y sociales de los alumnos.

El maestro

En el Ecuador de acuerdo al estudio de Rojas et al. (2020), aún existen vacíos en el conocimiento de un currículo inclusivo y la aplicación de estrategias que ayuden a la generación de procesos homogéneos en el aula. Dentro de este apartado se evidencia que el tema de la educación inclusiva es irrelevante para muchos de los docentes que imparten cada día una enseñanza porque no adoptan nuevos métodos de enseñanza que permitan desarrollar la inclusividad dentro del área de estudio

Por tal motivo se puede establecer que esta realidad está presente en la mayoría de instituciones ya que la verdadera inclusión de los alumnos en las aulas es gracias a la comprensión y disposición del maestro, es así que el docente debe crear espacios que generen ambientes de familiaridad para poder regular las prácticas educativas y de esta manera facilitar la comunicación y el conocimiento, mejorando la interacción y la inserción social

Aulas inclusivas

El aula inclusiva acoge y valora a todos los alumnos, se crea como una comunidad en la que el maestro y los alumnos trabajan en conjunto y se benefician del aprendizaje de manera mutua, en ellas se da la bienvenida a la diversidad, respetando las diferencias que puedan encontrarse. S. Stainback, y W. Stainback (2004) analizan las aulas inclusivas y de su estudio se pueden extraer las características que se exponen a continuación, como

esenciales en este tipo de espacios.

La familia

Calderon (2012) menciona en su investigación que el involucramiento de los padres de familia dentro de este tema es muy importante porque es en el hogar que se aprenden los primeros principios y valores de toda persona mucho antes de asistir a un centro educativo, luego la escuela pasa a ser un factor complementario para que el alumnado se vaya formando intelectualmente y sea participe promoviendo, respetando y valorando los derechos de los demás indiferentemente de su condición. Es importante que los padres de familia vean la inclusión como un proceso que tiene como objetivo la búsqueda de estrategias para poder atender las dificultades que presentan los alumnos en cuanto al aprendizaje, respetando sus características y necesidades.

Este trabajo investigativo es una oportunidad de formación personal y profesional dentro del ámbito educativo, debido que con la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos se tendrá una referencia en el campo educacional que servirá como recurso para futuras investigaciones, de igual manera será muy beneficioso para la comunidad educativa porque busca la mejora de la calidad en la educación.

SITUACIÓN PROBLÉMICA

La presente investigación se desarrolla dentro de la “Unidad Educativa Francisco Pizarro” porque se ha podido observar que en la actualidad existe deserción de estudiantes con capacidades especiales, los cuales viven discriminación indirectamente tanto de los docentes como de los demás compañeros de clase a causa del desconocimiento profesionalizado que muestra el profesorado, porque no le dan la debida aplicación al proceso de aprendizaje y continúan dentro de su planificación utilizando los métodos tradicionales de enseñanza, provocando la desmotivación, deserción y discriminación en los alumnos con necesidades educativas especiales.

Otro de los casos es que existe desinterés por parte de las autoridades competentes para llevar a cabo la aplicación de las políticas de educación inclusiva dentro de la institución, esto no beneficia a las personas con discapacidades, porque no reciben una atención educativa de calidad siendo este un derecho aprobado por las leyes y normativas del estado, por lo tanto tampoco se observa el involucramiento de los padres de familia en el tema de la inclusión debido al desconocimiento que ellos tienen. La escasez de los recursos necesarios genera desmotivación por parte de los estudiantes al no contar con el material

adecuado, esto hace que el aprendizaje sea tedioso y por ende se obtiene un bajo rendimiento escolar.

La educación inclusiva no solo trata de involucra a los estudiantes con necesidades diferentes, sino que también sirve de guía para que todos los alumnos aprendan a respetar a las demás personas indistintamente de sus condiciones físicas y sociales, pero a raíz de esta situación existen diferentes factores que acarrearán el tema de investigación, es así que se da paso a formular el problema a través de la siguiente pregunta: ¿De qué manera la identificación de los factores podrían generar la implementación de la educación inclusiva en los estudiantes de tercer grado de la unidad Educativa Francisco Pizarro?

Por lo que se desprenden las interrogantes a continuación:

- ¿Cómo incide la actitud y formación por parte del docente ante el desarrollo de la inclusividad?
- ¿Cuáles son las dificultades frente al cambio de la aplicación del método tradicional de enseñanza no inclusiva por nuevos métodos de enseñanza donde interviene la inclusividad e la Unidad Educativa Francisco Pizarro?
- ¿De qué manera implementar estrategias de educación inclusiva en los docentes de la Unidad Educativa Francisco Pizarro?
- ¿Por qué se genera un desinterés por parte de las autoridades competentes para establecer políticas de inclusión en el sistema educativo?

Mediante este estudio se busca dar respuestas a estas preguntas con el fin de generar un ambiente escolar más inclusivo donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender con la ayuda de todos los que conforman el sistema educacional y de esta manera también contribuir a la mejora de la educación inclusiva diseñando estrategias de permitan superar estos desafíos que arraiga a la institución promoviendo la inclusividad para todos los estudiantes

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

La propuesta tiene como objetivo determinar los factores que inciden la implementación de la Educación inclusiva en la Unidad Educativa Francisco Pizarro, con la finalidad de buscar estrategias que ayuden a mejorar la inclusividad dentro del sistema educativo.

- Identificar el nivel de preparación en educación inclusiva y fomentar un proceso de capacitación implementando un equipo de apoyo para los docentes y de esta manera eliminar las diferentes barreras de aprendizaje como son físicas y pedagógicas en cuanto a los métodos de enseñanza que no son adecuados para los estudiantes
- Cumplimiento de las políticas de educación inclusiva
- Brindar apoyo personalizado, realizando proyectos educativos y campañas de capacitación sobre la importancia de la educación inclusiva y compromiso con el cambio, involucrando a toda la comunidad educativa, sean estos estudiantes, padres de familia y personal administrativo, propiciando el respeto por la diversidad y la inclusión.
- Realizar evaluación de las necesidades educativas de cada estudiante mediante la identificación de fortalezas, debilidades y estilos de aprendizaje y de esta manera desarrollar un plan de atención personalizado para cada uno de ellos.

Para lograr el objetivo se deben tomar en cuenta las siguientes características básicas

- Aplicación de las políticas de educación inclusiva
- Cultura inclusiva
- Colaboración entre profesionales
- Estrategia de enseñanza y aprendizaje
- Evaluación continua y exhaustiva
- Recursos adecuados
- Participación de la comunidad

Descripción de la propuesta

Esta propuesta busca la implementación de la educación inclusiva puesto que es un derecho imprescindible de todas las personas, por lo tanto, se debe trabajar en un proyecto de en el cual estén inmersos el maestro, el padre de familia y todos los que conforman la comunidad educativa, en el cual se priorice las necesidades que presente cada estudiante, dando oportunidad y respetando cada una de sus condiciones.

Estrategias a utilizar

- **Crear un ambiente dentro del aula positivo y acogedor**

Fomentar el respeto y la valoración utilizando un lenguaje inclusivo, evitando etiquetas y estereotipos, así como también promover la colaboración y el trabajo en equipo, creando normas claras y adaptables para todos los estudiantes.

- **Adaptar las actividades y el currículo para atender las necesidades que presentan los estudiantes**

Utilizar diferentes métodos de enseñanza y evaluación, propiciando materiales y recursos que sean accesibles para todos los estudiantes, fomentando la autonomía y el auto aprendizaje entre todos.

- **Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo**

Tener una constante comunicación con la familia sobre la evolución académica de sus hijos, estableciendo metas de aprendizaje que conllevan a la formulación de estrategias de apoyo en casa.

Cronograma para el desarrollo de la propuesta

Tabla 1.

Cronograma de actividades

| | Semana 1 | Semana 2 | Semana 3 | Semana 4 | Semana 5-6 | Semana 7-8 |
|-------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------|-------------------|
| Actividades | Mayo | Mayo | Mayo | Junio | Junio | Julio |
| Planificación de la propuesta | | | | | | |
| Adaptación del programa de estudio | | | | | | |
| Implementación de estrategias | | | | | | |
| Evaluación del impacto | | | | | | |
| Ajustes de la propuesta | | | | | | |
| Resultados | | | | | | |

Recursos

- **Institucionales**

Unidad Educativa Francisco Pizarro

- **Humano**

Docentes

Estudiantes

Padres de familia

Autor del informe

- **Tecnológicos**

Computador

Internet

Celular

Evaluación

La evaluación se hará de manera continua, misma que nos permite identificar puntos fuertes y débiles del proceso de implementación de la educación inclusiva, a su vez monitorear el cumplimiento de los objetivos establecidos dentro de la propuesta, y así consecuentemente tomar decisiones en pro de la mejora de la educación inclusiva, para esta evaluación se pueden utilizar diferentes herramientas como encuestas, entrevistas, observación directa y análisis de casos, ya que es importante la utilización de diferentes métodos que ayuden a la inclusividad

Para Valdivieso et al (2021), la aplicación de una propuesta de educación inclusiva, es uno de los grandes desafíos para los contextos actuales de educación, caracterizados por el aumento de la complejidad y la diversidad de los estudiantes y sus situaciones. Por lo tanto, este estudio permite buscar siempre el acceso, la permanencia y el éxito académico de todos los estudiantes, buscando atender las diversas condiciones de los estudiantes.

CONCLUSIONES

La educación inclusiva es fundamental su aplicación en todos los centros educativos, para que exista la igualdad, diversidad y oportunidad, es necesario recalcar que las aportaciones que se establecen en este estudio sirven de guía para crear prácticas educativas que conllevan a desarrollar estrategias metodológicas para alcanzar el objetivo propuesto.

La conclusión a la que se ha llegado es que existe una necesidad urgente de formar a la comunidad educativa en todos los lineamientos y procesos que ayudan a la inclusión educativa desde un enfoque de derecho; además se sugiere a partir de ese proceso desarrollar propuestas de intervención con estrategias puntuales que sirvan de guía para el trabajo docente.

También es necesario una vez establecidas las estrategias que se realice un monitoreo para conocer de qué manera se están desarrollando estas estrategias, y el impacto que está causando, sea este positivo o negativo, para poder tener una mejora en cuanto al pensamiento, actitudes y valores que se tiene sobre la inclusión, para que todo se cumpla también se requiere del apoyo de los entes correspondientes para poder lograr una educación de calidad para todas las generaciones.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA Y REFENCIADA

- Calderón, M. (2012). La educación inclusiva es nuestra tarea. *Educación*, 21(40), 43-58. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2505>.
<https://doi.org/10.18800/educacion.201201.003>.
- Dueñas Buey, ML, (2010). EDUCACIÓN INCLUSIVA. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21 (2),358-366.[fecha de Consulta 1 de Mayo de 2024]. ISSN: 1139-7853. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230785016>
- Gómez, M. (2022). Un camino compartido hacia la inclusión: La formación del profesorado para sintonizar significados. Universidad de Cantabria (Tesis de grado). <http://hdl.handle.net/10902/19892>
- Gonzales, E. O. V. (2021). Factores que afectan la implementación de la educación inclusiva en Latinoamérica. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 16(2), 233-248. <https://doi.org/10.15359/rep.16-2.12>
- Jomtien. (5-9 de marzo de 1990). Declaración Mundial Sobre Educación Para Todos "Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje".1-26. Tailandia.
- Lipsky, DK y Gartner, A. (1996). Inclusión, reestructuración escolar y reconstrucción de la sociedad estadounidense. *Revisión educativa de Harvard* , 66 (4), 762-797. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf>
- Lodi, A. B. (2014). Declaraciones de UNESCO, educación de sordos y educación inclusiva: un análisis de la política nacional de educación de Brasil. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 4(2), 261-294. <https://www.redalyc.org/pdf/4758/475847269012.pdf>
- Lobera, J. (2010). Discapacidad motriz. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica. Consejo Nacional de Fomento Educativo. https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/6544.pdf
- Rojas-Avilés, H., Sandoval-Guerrero, L., & Borja-Ramos, O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Cátedra*, 3(1), 75-93. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1903>
- Valdivieso, K. D., Paspuel, D. A. V., Ruiz, J. S., & Berrú, C. B. C. (2021). Educación inclusiva en la educación superior: Propuesta de un modelo de atención en Ecuador. *Revista de ciencias sociales*, 27(3), 14-27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8081752>.
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>