



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**INFLUENCIA DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LA ENSEÑANZA  
– APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES DEL SEXTO AÑO**

**AUTOR (A)**

**Borbor Neira María Lourdes**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR (A)**

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



firmado electrónicamente por:  
**FABIAN DAVID  
DOMINGUEZ  
PIZARRO**

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza,  
Ph.D. TUTORA**

---

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.  
ESPECIALISTA**

---

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.  
ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr,  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por MARIA LOURDES BORBOR NEIRA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.  
C.I. 0915044641  
**TUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, MARIA LOURDES BORBOR NEIRA**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **Influencia de las metodologías activas en la enseñanza – aprendizaje de ciencias naturales del sexto año**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Escanned with CamScanner  
**MARIA LOURDES  
BORBOR NEIRA**

---

**MARIA LOURDES BORBOR NEIRA**  
C.I. 0919400770  
**AUTOR (A)**



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, MARIA LOURDES BORBOR NEIRA**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:  
MARIA LOURDES  
BORBOR NEIRA

---

**MARIA LOURDES BORBOR NEIRA**  
C.I. 0919400770  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Influencia de las metodologías activas en la enseñanza de ciencias naturales del sexto año**, presentado por el estudiante, **MARIA LOURDES BORBOR NEIRA** fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 0%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



**COMPONENTE PRÁCTICO BÁSICA -  
EXAMEN COMPLEXIVO**



---

LIC. SILVIA PACHECO MENDOZA, PH.D.  
C.I. 091504464  
TUTOR(A)

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por guiarme en este viaje de aprendizaje y crecimiento profesional, ya que su luz ha iluminado mi camino con sabiduría y entendimiento.

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por darme la oportunidad de realizar mi Maestría en Educación Básica, por buscar siempre la excelencia académica. Que esta experiencia me sirva para continuar inspirándome a servir y educar con pasión y dedicación.

*María Lourdes Borbor Neira*

## **DEDICATORIA**

A la princesa de este cuento, llamado vida; quien con su hermosa sonrisa y su tierna mirada convierte mis días grises, en uno con un maravilloso arcoíris, Maricrys mi amorcito corazón, le agradezco tanto a Dios, que seas tú, la razón por la que nunca dejé de continuar, soy orgullosa de cada uno de tus logros, y del gran corazón que tienes, gracias por ayudarme a seguir forjando mi vida personal y profesional.  
(con amor infinito, mamá)

A mis padres, hermanos y sobrinos, quienes me recuerdan lo importante que es perseverar en cada desafío, a ustedes que son mi sostén inquebrantable en este viaje hacia la excelencia académica.

*María Lourdes Borbor Neira*



**ÍNDICE GENERAL**

## CONTENIDO

<i>TÍTULO DEL TRABAJO</i>	<i>I</i>
<i>TRIBUNAL DE GRADO</i>	<i>II</i>
<i>CERTIFICACIÓN:</i>	<i>III</i>
<i>DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD</i>	<i>IV</i>
<i>AUTORIZACIÓN</i>	<i>V</i>
<i>CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO</i>	<i>VI</i>
<i>AGRADECIMIENTO</i>	<i>VII</i>
<i>DEDICATORIA</i>	<i>VIII</i>
<i>ÍNDICE GENERAL</i>	<i>IX</i>
<i>Resumen</i>	<i>X</i>
<i>Abstract</i>	<i>XI</i>
<i>INTRODUCCIÓN</i>	<i>1</i>
<i>DESARROLLO</i>	<i>3</i>
<i>ESTUDIO DEL ARTE</i>	<i>3</i>
<i>CASO PEDAGÓGICO</i>	<i>5</i>
<i>OBJETIVOS</i>	<i>6</i>
<i>PROPUESTA DE SOLUCIÓN</i>	<i>6</i>
<i>CONCLUSIONES</i>	<i>9</i>
<i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</i>	<i>10</i>

## Resumen

El presente ensayo analiza la introducción de las metodologías activas para la enseñanza - aprendizaje de Ciencias Naturales en la Escuela de Educación Básica "Mercedes Moreno Irigoyen" para el desarrollo y mejora del aprendizaje significativo. Se aborda la desconexión existente entre docentes y estudiantes, proponiendo un plan de acción, en el que se incluye la capacitación y diseño de actividades, esperando que el empleo de estas estrategias mejore la calidad educativa y el desarrollo de habilidades. Su elaboración se encuentra fundamentada con literatura existente y un caso pedagógico específico, para el cuál se estableció objetivos que ayuden a medir el impacto de su introducción a las aulas, además ofrece una propuesta de solución en la que se incluyen diseños de estudios, capacitación y análisis de datos. Se anticipan resultados positivos, concluyendo que la implementación de estas metodologías representa un avance y transformación hacia un sistema educativo más activo y dinámico.

**Palabras claves:** Aprendizaje Significativo, Ciencias Naturales, Metodologías Activas.

## **Abstract**

This essay examines the introduction of active methodologies for teaching and learning Natural Sciences at the "Mercedes Moreno Irigoyen" Basic Education School to enhance significant learning. It addresses the existing disconnect between teachers and students, proposing an action plan that includes training and activity design, with the expectation that the use of these strategies will improve educational quality and skill development. Its development is based on existing literature and a specific pedagogical case, for which objectives were established to measure the impact of their introduction in classrooms, also offering a solution proposal that includes study designs, training, and data analysis. Positive results are anticipated, concluding that the implementation of these methodologies represents progress and transformation towards a more active and dynamic educational system.

**Keywords:** 3 Significant Learning, Natural Sciences, Active Methodologies.

# **INFLUENCIA DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES DEL SEXTO AÑO.**

**Línea de investigación:** Procesos de enseñanza y aprendizaje.

**Sublínea:** Recursos didácticos.

## **INTRODUCCIÓN**

En la actualidad, dentro del sistema educativo ecuatoriano, persiste la aplicación de métodos tradicionales en el ámbito de la enseñanza, causando desconexión entre docentes y estudiantes, situación que ha generado la falta de entusiasmo y participación activa en el proceso de aprendizaje. Este suceso ha llevado a la exploración de estrategias didácticas diferentes que permitan involucrar de manera efectiva a los estudiantes, para poder fomentar el desarrollo del aprendizaje significativo.

Entre algunas de estas alternativas se pueden destacar a las metodologías activas, que como es de conocimiento del área profesional docente, buscan transformar el rol del estudiante de receptor pasivo a participante activo dentro de su proceso de aprendizaje. Aunque la aplicación de estas metodologías presenta un sinnúmero de desafíos, su efectividad para mejorar la calidad educativa y promover el aprendizaje significativo resulta cada vez más prometedor.

El objetivo del presente ensayo es evaluar el impacto de la aplicación de las metodologías activas en el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del área de ciencias naturales. Aunque no se llevó a cabo una investigación exhaustiva sobre el tema, para su elaboración se plantearon diversas interrogantes que direccionaron al desarrollo del mismo, tomando en consideración casos y experiencias concretas vividas en el ámbito profesional.

La implementación de metodologías activas dentro de las aulas no es un proceso sencillo: para que esto acontezca se presupone un cambio de paradigma, tanto de docentes como de estudiantes. Dentro de este ensayo se argumentará la importancia de la adopción de estrategias beneficiosas para la mejora de calidad educativa y el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Además, se explorarán maneras de superar desafíos inherentes a este cambio de enfoque, destacando la necesidad de la capacitación continua.

Comprender y abordar los diversos desafíos que se presentan en cuanto a la aplicación de metodologías activas en el entorno educativo es esencial para que haya éxito y progreso en el proceso de enseñanza – aprendizaje. El explorar estrategias que permitan superar las barreras y resistencias al cambio es muy importante, para así poder promover una cultura de aprendizaje continuo entre los docentes. Las capacitaciones y el apoyo entre pares son elementos claves para la evolución educativa.

Dentro de la enseñanza de un área tan importante y primordial como el de Ciencias Naturales, se debe aplicar todo tipo de metodologías activas, puesto que su enseñanza aborda temas de estudios que se relacionan a los cambios, tanto físicos, químicos y biológicos, mismos que se dan en el universo, por tanto, el emplear métodos participativos para su enseñanza implica la realización de experimentos, observaciones u otras actividades que faciliten la comprensión de los temas de estudios, capaces de tomar conciencia de su lugar en el entorno, la naturaleza y por ende, la sociedad (Varela De Moya et al., 2021).

En este ensayo, además de analizar cuál es el impacto de las metodologías activas para la enseñanza de ciencias naturales, se propone explorar cómo la influencia de estas prácticas pedagógicas puede complementarse para cubrir las necesidades y particularidades del sistema educativo ecuatoriano. En el presente también se ofrecerán una serie de recomendaciones y soluciones prácticas para superar los obstáculos de introducción de estas estrategias para maximizar el impacto positivo de las metodologías activas en la calidad educativa del Ecuador.

## DESARROLLO

### ESTUDIO DEL ARTE

Durante mucho tiempo, la estrategia de enseñanza – aprendizaje predominante fue la de la educación tradicional, centrada en los docentes. No obstante, en los últimos años, se han realizado cambios en torno a estos enfoques, abandonando la creencia arraigada de que la enseñanza es solo la transmisión de conocimiento de manera unilateral, sin considerar su transformación en saberes perdurables (Nachlieli & Tabach, 2019). En este contexto, se ha referido al enfoque o educación tradicional como un método poco empático, que no influye en la enseñanza y el desarrollo de un pensamiento lógico o criterio propio para la toma de decisiones e incluso la resolución de problemas.

Actualmente, las metodologías activas son percibidas como un enfoque pedagógico innovador en nuestro sistema educativo, teniendo sus raíces en autores influyentes como Pestalozzi, Fröebel y Dewey, quienes las emplearon a principios del siglo XX en el campo educativo. Lo que deja en evidencia los beneficios de implementar las metodologías activas en la concepción educativa de la enseñanza de Ciencias Naturales. Sin embargo, a pesar de estos antecedentes históricos, las metodologías activas siguen considerándose novedosas, debido al enfoque tradicional que la educación ha mantenido durante mucho tiempo, mismas que han perdurado hasta la actualidad (Muntaner et al., 2020).

A menudo, cuando se habla de metodologías activas, se utilizan dos conceptos que generalmente tienden a ser confundidos, debido a su estrecha relación, como son “estrategias de enseñanza”, y “actividades de aprendizaje”. Las estrategias de enseñanza comprenden un conjunto de estructuras, sistemas, métodos, técnicas y procedimientos empleados por los docentes para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En cambio, las actividades de aprendizaje se relacionan con las tareas o ejercicios diseñadas y guiadas por los educadores. Ambos, son importantes, porque trabajan en conjunto para mejorar la calidad educativa, promoviendo un aprendizaje efectivo, esto de manera individual o grupal (Pertusa Mirete, 2020).

En el ámbito educativo contemporáneo, la reflexión sobre las prácticas de enseñanza ha cobrado relevancia e interés dentro de una sociedad en constante evolución. (Arellano-Becerril & Escudero-Nahón, 2022) argumentan que las metodologías tradicionales para la enseñanza han perdido su atractivo en el entorno en el que la tecnología desempeña un papel

central, por lo que las expectativas de los estudiantes en cuanto a la manera de aprender están siempre en continuos cambios. En contraposición, (Abella García et al., 2020) contemplan la combinación de la evaluación formativa con el aprendizaje en proyectos para así otorgar más protagonismo a los estudiantes a la hora de aplicar las metodologías activas en la enseñanza.

En el panorama educativo actual, metodologías activas como, por ejemplo, el aprendizaje cooperativo, han surgido como herramientas transformadoras, para cambiar la forma en la que se concibe el proceso de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo con (Juárez-Pulido et al., 2019) estas estrategias buscan que los estudiantes adquieran los conocimientos a través de la experiencia y la colaboración entre pares y grupos para así fortalecer sus habilidades, en este contexto, los docentes desarrollan un rol fundamental al adoptar estas metodologías, porque no solo mejoran el aprendizaje de los estudiantes, ayuda a que estos enfrenten de manera efectiva los desafíos del mundo contemporáneo.

En la actualidad, diversos investigadores han puesto en manifiesto que la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) fomenta la participación activa en las aulas de clases. De acuerdo con la investigación de (Hernández-Fernández et al., 2022) muchos docentes consideran que las metodologías activas respaldadas por las TIC aportan de manera significativa al desarrollo de las actividades presenciales al facilitar la interacción en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El ensayo se encuentra fundamentado en estudios existentes en torno al ámbito de la aplicación de las metodologías activas en la educación. Referentes como (Guamán Gómez & Espinoza Freire, 2022) señalan que este tipo de metodologías contribuyen de manera significativa al progreso del proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiendo que los estudiantes participen activamente en la adquisición de conocimientos y del desarrollo de habilidades que nutran la autonomía y el pensamiento crítico, aptitudes esenciales para el éxito dentro del siglo XXI.

López - Altamirano et al., (2022) en su trabajo investigativo “Metodologías activas de enseñanza: Una mirada futurista al desarrollo pedagógico docente” reveló que en el Ecuador el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es la metodología activa más empleada dentro de su sistema educativo, puesto que permite la observación del grado de conocimiento obtenido, a través del desarrollo de la creatividad e imaginación, demostrando así que las

metodologías activas son una oportunidad innovadora para revitalizar la enseñanza de los estudiantes.

## **CASO PEDAGÓGICO**

**Tema:** Falta de implementación de las metodologías activas en la enseñanza – aprendizaje de ciencias naturales del sexto año.

**Población:** Docentes y estudiantes del sexto año de la escuela de educación básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

En la escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen” ubicada en la parroquia José Luis Tamayo (Muey) del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, Ecuador. A pesar de contar con una infraestructura medianamente adecuada en términos de aulas, mobiliarios y espacio de recreación, se presentan desafíos significativos en cuanto a la participación de los estudiantes en los procesos de aprendizaje. La labor de los docentes se dificulta al presentarse en la institución una gran escasez de recursos tecnológicos, lo que limita el acceso a computadoras, internet y otros implementos, necesarios para la aplicación de metodologías activas dentro de las aulas.

Los docentes del sexto año de esta institución han observado que la falta de estos recursos no solo ha afectado a los procesos de enseñanza – aprendizaje, sino que de igual manera repercute de manera significativa en la motivación y compromiso por parte de los estudiantes con sus estudios. La carencia de herramientas tecnológicas y la limitación al acceso de información en línea es una barrera que no posibilita la exploración de enfoques y métodos pedagógicos de enseñanza innovadores. Estos antecedentes han evidenciado una gran falta de interés por parte de los estudiantes a las diferentes actividades escolares, así como la disminución de la participación activa en las aulas.

Este desfavorable escenario plantea un desafío significativo para la comunidad educativa de la escuela “Mercedes Moreno Irigoyen”, por el cuál es necesario explorar estrategias didácticas alternativas que puedan involucrar de manera más efectiva a los estudiantes, que su a vez fomente su desarrollo integral, a pesar de las diferentes limitaciones en cuanto a los recursos. La implementación de metodologías activa dentro de las aulas surge ha surgido como una opción prometedora para abordar los desafíos presentes en los procesos de enseñanza – aprendizaje.



Además de la falta de recursos tecnológicos, la escuela enfrenta otros tipos de desafíos, como la existencia de la diversidad de sus estudiantes y sus necesidades individuales. Este conjunto de desafíos ha hecho que los docentes se encuentran con el constante reto de adaptar sus métodos de enseñanza, para así poder cubrir las necesidades específicas de cada uno de los estudiantes, recordando que, esta diversidad requiere de enfoques pedagógicos flexibles y personalizados, capaces de promover participación y éxito académico. La implementación de metodologías activas ofrece la oportunidad de involucrar a todos los involucrar a todos en el proceso educativo, fomentando un ambiente inclusivo centrado en el estudiante.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL:**

Evaluar el impacto de la aplicación de las metodologías activas en el proceso de enseñanza de Ciencias Naturales para el desarrollo del aprendizaje significativo en estudiantes del sexto año de educación básica de la Escuela "Mercedes Moreno Irigoyen", del cantón Salinas.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Analizar la relación existente de las metodologías activas y el aprendizaje significativo aplicadas dentro del área de Ciencias Naturales en estudiantes del sexto año de educación básica.
2. Evaluar la importancia de la aplicación de las metodologías activas en el proceso de enseñanza de Ciencias Naturales.
3. Identificar metodologías activas eficaces que los docentes puedan emplear para la enseñanza de Ciencias Naturales.

## **PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

Teniendo en cuenta los objetivos establecidos, la propuesta de acción para minimizar o erradicar por completo la problemática presentada, gira en torno a lo ya mencionado; la

implementación de metodologías activas dentro de la enseñanza de Ciencias Naturales para cambiar. Esta propuesta se fundamenta en la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje promoviendo el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto año de la institución.

La implementación de metodologías activas para la enseñanza de Ciencias Naturales en la escuela “Mercedes Moreno Irigoyen” se presenta como una oportunidad que busca la mejora de la calidad del proceso educativo, en el que se promueve el desarrollo del aprendizaje significativo. Mediante la ejecución de la propuesta de solución se busca proporcionar experiencias estimulantes y enriquecedoras a la hora de aprender, que permitan construir conocimientos perdurables y relevantes para su futuro, tanto académico como profesional.

Para poder cumplir correctamente con la propuesta de para la solución de nuestra problemática, se debe tener en cuenta el siguiente orden:

1. Diseño de estudio: En este primer apartado, se diseñará un plan detallado, en el que se incluirán las metodologías activas a implementar, teniendo en cuenta los objetivos específicos propuestos por el área, en este caso, Ciencias Naturales.
2. Recopilación de datos: Esta será la primera recopilación de datos, esto en torno al desempeño académico de los estudiantes en el área de Ciencias Naturales, cuál es el grado de participación y sus percepciones en cuanto al proceso de enseñanza – aprendizaje, para así conocer si los métodos tradicionales de enseñanza son la causa principal de la falta de interés y desmotivación.
3. Capacitación docente: Siguiendo el orden establecido, se llevará a cabo una capacitación para los docentes del área y curso escogido, en esta se presentarán y explicarán las metodologías activas seleccionadas en el paso anterior, y el cómo las podrían implementar dentro de las aulas de clases para poder motivar la participación de sus estudiantes.
4. Diseño de actividades: Este paso se lo puede realizar fuera o dentro de la capacitación, puesto que en él se diseñarán diversidad de actividades o materiales didácticos que se puedan emplear para la enseñanza motivacional y activa.
5. Implementación en las aulas: Se pondrá en práctica las actividades diseñadas, asegurando la adecuada aplicación de las metodologías, lo que se pueda corroborar cuando el docente, que debe seguir todo el proceso de aplicación note

que haya interés y participación por parte de los estudiantes. La implementación de estas, serán llevadas a cabo durante un período de tiempo determinado.

6. Recopilación de datos: En este apartado, se volverá a realizar una recopilación de datos, para actualizar y comparar los iniciales, y así poder observar si existió un cambio en cuánto al proceso de enseñanza – aprendizaje.
7. Análisis de datos: Se analizarán los datos recopilados, iniciales y finales, para evaluar cuál ha sido el impacto de la aplicación de las metodologías activas implementadas en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes en cuanto al área de Ciencias Naturales.
8. Informe y conclusiones: El paso final consiste en elaborar un informe detallado, en donde se incluyan los resultados obtenidos de la aplicación del plan de acción, además de sus debidas conclusiones y recomendaciones, que podrían aplicarse para futuras acciones en los procesos de enseñanza – aprendizaje de Ciencias Naturales.

La implementación de metodologías activas para la enseñanza de Ciencias Naturales en la escuela “Mercedes Moreno Irigoyen”, mediante la aplicación del plan de acción como solución a la problemática se logrará observar una relación positiva entre la implementación de metodologías activas y la adquisición del aprendizaje significativo por parte de los estudiantes del sexto año de educación básica. Haciendo énfasis que el uso de estas estrategias influye positivamente para la comprensión de temas relacionados a las Ciencias Naturales, logrando que el aprendizaje adquirido sea perdurable.

Es importante destacar que el empleo de metodologías activas no beneficia solo a los estudiantes, sino que también repercute en la manera de enseñar de los docentes, contribuyendo así a la mejora de la calidad educativa en el Ecuador. Esta transformación resalta la importancia de la incorporación de diversos enfoques innovadores que no solo sean capaces de estimular el interés y la participación, sino que también empoderen a los docentes a adaptarse y responder de manera eficaz a las necesidades cambiantes del entorno educativo.

## CONCLUSIONES

La implementación de metodologías activas en la enseñanza de Ciencias Naturales en la escuela "Mercedes Moreno Irigoyen" del cantón Salinas marca un hito en cuanto a la mejora continua de los procesos de enseñanza – aprendizaje. Al optar por la adopción de enfoques pedagógicos innovadores, la institución no busca solo mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, sino también prevé desarrollar habilidades de abstracción y colaboración, reconociendo la importancia de proporcionar apoyo y recursos necesarios para que los docentes se adapten y prosperen en un entorno educativo en constante transformación.

Al implementar metodologías activas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de Ciencias Naturales se fomenta la exploración, experimentación y reflexión, estas no buscan solo transmitir conocimientos, sino que esperan cultivar la comprensión clara. Además de aumentar la retención de información en los estudiantes estimula la curiosidad y creatividad, factores cruciales para su desarrollo integral. El éxito de la iniciativa dependerá de la colaboración y compromiso de la comunidad educativa; padres, docentes, directivos y estudiantes. Al trabajar en conjunto podrán superar los desafíos y obstáculos que lleguen a surgir durante la implementación de las metodologías activas.

La implementación de metodologías activas en la enseñanza de Ciencias Naturales en la escuela "Mercedes Moreno Irigoyen" representa un paso significativo hacia un sistema educativo más dinámico centrado en el estudiante. Al dejar de lado las prácticas tradicionales, y adoptar la innovación educativa, la institución se posicionará como líder de la transformación educativa, que no prepare a los estudiantes solo para el éxito

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abella García, V., Ausín Villaverde, V., Delgado Benito, V., & Casado Muñoz, R. (2020). Aprendizaje Basado en Proyectos y Estrategias de Evaluación Formativas: Percepción de los Estudiantes Universitarios. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1). <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.004>
- Arellano-Becerril, E., & Escudero-Nahón, A. (2022). Tendencias de investigación de aula invertida con aprendizaje colaborativo: una revisión sistemática. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 13. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v13i0.1492](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v13i0.1492)
- Guamán Gómez, V., & Espinoza Freire, E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2).
- Hernández-Fernández, E., Cubillas-quintana, F., & Padrón-alvarez, A. (2022). Talleres metodológicos para la superación profesional en la aplicación de metodologías activas desde las TIC. *Luz*, 21(2).
- Juárez-Pulido, M., Rasskin-Gutman, I., & Mendo-Lázaro, S. (2019). El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*, 26.
- López - Altamirano, D. A., López – Altamirano, D. A., Ojeda - Sánchez, E. P., Tunja – Castro, D. T., Paredes - Maroto, M. de J., Sánchez - Aguaguiña, N. L., Barroso – Barrera, M. G., & Gómez - Morales, M. de J. (2022). Metodologías activas de enseñanza: Una mirada futurista al desarrollo pedagógico docente. *Polo Del Conocimiento*, 7(2).
- Muntaner, J. J., Pinya, C., & Mut, B. (2020). El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos: un estudio de casos. *Profesorado*, 24(1).
- Nachlieli, T., & Tabach, M. (2019). Ritual-enabling opportunities-to-learn in mathematics classrooms. *Educational Studies in Mathematics*, 101(2). <https://doi.org/10.1007/s10649-018-9848-x>
- Pertusa Mirete, J. (2020). Metodologías activas: La necesaria actualización del sistema educativo y la práctica docente. *Revista Supervisión*, 21(56).
- Varela De Moya, H. S., García González, M. C., & Yudania Correa, S. (2021). Aprendizaje basado en problemas para la enseñanza de las ciencias naturales. *Humanidades Médicas*.