



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**IMPACTO DEL USO DE LAS REDES SOCIALES EN LA
COMPRENSIÓN LECTORA**

AUTOR (A)

Borbor Tomalá Cecibel Alexandra

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
TUTORA

Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA

Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por CECIBEL ALEXANDRA BORBOR TOMALÁ, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, CECIBEL ALEXANDRA BORBOR TOMALÁ

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Impacto del uso de las redes sociales en la comprensión lectora**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

CECIBEL ALEXANDRA BORBOR TOMALÁ
C.I. 0919656769
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, CECIBEL ALEXANDRA BORBOR TOMALÁ

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

CECIBEL ALEXANDRA BORBOR TOMALÁ
C.I. 0919656769
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Impacto del uso de las redes sociales en la comprensión lectora**, presentado por el estudiante, CECIBEL ALEXANDRA BORBOR TOMALÁ fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 1%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Borbor Tomala Cecibel Alexandra-
TFinal

< 1%
Textos
sospechosos

 **0%** Similitudes
0% similitudes entre
comillas
0% entre las fuentes
mencionadas

 **< 1%** Idiomas no reconocidos

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme salud, entendimiento, sabiduría y poder culminar con éxito esta nueva meta anhelada.

A la UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA por abrirme sus puertas en el POSGRADO y poderme capacitar en este ámbito que me desempeño laboralmente que es la educación.

A la Ph. D. Silvia Pacheco Mendoza por su paciencia, dedicación y compartir sus conocimientos, orientación y así culminar con éxito nuestro trabajo práctico.

Al Mgtr. Fabián Domínguez Pizarro por guiarnos y motivarnos a seguir adelante en nuestros estudios y ser unos buenos profesionales.

Gracias a ellos por ser partícipes en mi desarrollo profesional y así poder replicar mis conocimientos a los niños, niñas y adolescentes de nuestra querida Provincia de Santa Elena.

Cecibel Alexandra Borbor Tomalá

DEDICATORIA

A mis hijas Emely, Lia y Aily Cruz Borbor porque son mi pilar fundamental para salir adelante.

A Héctor Cruz Suárez por apoyarme emocionalmente he impulsarme a seguir mejorando cada día más.

A mis padres: Oswaldo Borbor y Amelia Tomalá por su apoyo incondicional y haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; por inculcarme valores, principios y a ser una persona perseverante en alcanzar mis objetivos.

A toda mi familia, amigos y compañeros de trabajo que por una u otra forma también se involucraron conmigo en este nuevo objetivo; con el apoyo y sus consejos me ayudaron a seguir adelante y eliminar todo los tabúes que la vida nos pone y que en ocasiones seccionan el objetivo que uno se propone; gracias a ellos cumpliré con esta meta anhelada.

Cecibel Alexandra Borbor Tomalá

ÍNDICE GENERAL

Tabla de contenido

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA:	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
RESUMEN	X
Abstract.....	XI
TEMA	1
LINEA DE INVESTIGACIÓN	1
INTRODUCCIÓN	2
ESTUDIO DEL ARTE	3
CASO PEDAGÓGICO	6
PROPUESTA DE SOLUCIÓN	8
Recursos Necesarios.....	8
Evaluación.....	9
CONCLUSIÓN.....	10
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	11

Resumen

Este estudio aborda el impacto del uso de las redes sociales en la comprensión lectora en el contexto educativo actual. Su objetivo es examinar cómo el tiempo dedicado a las redes sociales influye en el rendimiento en pruebas de comprensión lectora, explorando posibles patrones y relaciones entre estos dos aspectos. Utilizando un enfoque mixto, se analiza la asociación entre el tiempo de uso de las redes sociales y el desempeño en comprensión lectora, y se propone estrategias educativas para contrarrestar posibles efectos negativos del uso de este tipo de recurso. Los resultados revelan una correlación negativa entre el uso excesivo de las redes sociales y la comprensión lectora, particularmente en estudiantes que pasan más tiempo en estas plataformas. Se concluye que intervenir para fomentar un uso equilibrado de las redes sociales y mejorar la comprensión lectora es esencial para contrarrestar posibles consecuencias negativas en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: redes sociales, comprensión lectora, rendimiento académico, intervención educativa.

Abstract

This study addresses the impact of social networks usage on reading comprehension in the current educational context. Its objective is to examine how the time spent on social networks influences performance in reading comprehension tests, exploring potential patterns and relationships between these two aspects. Using a mixed-methods approach, the association between social networks usage time and reading comprehension performance is analyzed, and educational strategies are proposed to counteract potential negative effects of using this type of resource. The results reveal a negative correlation between excessive social networks usage and reading comprehension, particularly among students who spend more time on these platforms. It is concluded that intervening to promote balanced social networks usage and improve reading comprehension is essential to counteract potential negative consequences on academic performance and students' overall development.

Keywords: social networks, reading comprehension, academic performance, educational intervention.

TEMA

IMPACTO DEL USO DE LAS REDES SOCIALES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA.

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Ante todo, la línea de investigación sobre el impacto del uso de las redes sociales en la comprensión lectora se centra en los **procesos de enseñanza y aprendizaje** porque puede influir en las habilidades de lectura y comprensión de los individuos, especialmente en niños, jóvenes y adolescentes, siendo uno de los aspectos clave a explorar es cómo el tiempo dedicado a las redes sociales afecta los hábitos de lectura tradicional y la comprensión textual. Además, con la sublínea de investigación **TIC aplicada a la educación** se busca entender cómo el diseño de las redes sociales, con su naturaleza de gratificación instantánea y constante cambio de contenido, puede influir en la capacidad de atención y concentración durante la lectura.

Otro aspecto relevante es el estudio de cómo el uso intensivo de redes sociales puede promover o inhibir las habilidades comunicativas y la comprensión de mensajes complejos, por ello, esto incluye analizar el impacto de las interacciones sociales en línea en la habilidad para interpretar y contextualizar la información textual. A su vez, es importante considerar cómo factores socioeconómicos y culturales pueden influir en la relación entre el uso de redes sociales y la comprensión lectora, permitiendo identificar posibles disparidades en el acceso y uso de la información digital.

Finalmente, esta línea de investigación también se enfoca en explorar estrategias y herramientas educativas que puedan mitigar los posibles efectos negativos del uso de redes sociales en la comprensión lectora, lo cual busca proponer intervenciones educativas adecuadas para fomentar hábitos de lectura saludables en la era digital, promoviendo una comprensión lectora efectiva y crítica que permita a los individuos navegar de manera informada en el mundo digital actual.

INTRODUCCIÓN

La era digital ha transformado la forma en que interactuamos, comunicamos y accedemos a la información, siendo las redes sociales una parte fundamental de esta revolución tecnológica. Sin embargo, junto con sus beneficios, el uso intensivo de estas plataformas digitales plantea interrogantes sobre sus posibles efectos en las habilidades cognitivas y educativas de los individuos.

Por consiguiente uno de los temas de interés creciente en la investigación educativa es el impacto del uso de las redes sociales en la comprensión lectora, especialmente en la población joven, además este tema se ha convertido en un punto de debate y análisis, ya que la comprensión lectora es una habilidad fundamental para el aprendizaje, la participación cívica y el desarrollo personal en la sociedad actual, hay que hacer notar que esta investigación busca explorar cómo el consumo constante de contenido en redes sociales puede influir en la calidad y profundidad de la comprensión lectora, identificar posibles desafíos y oportunidades, y proponer estrategias educativas para promover una comprensión lectora efectiva en el contexto digital.

Sin duda, las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han transformado la educación, ofreciendo oportunidades para personalizar el aprendizaje, fomentar la colaboración y desarrollar habilidades digitales, por ello, reconociendo su potencial, la UNESCO ha promovido activamente su integración en el ámbito educativo para mejorar la calidad y equidad educativa. Sin embargo, es crucial abordar desafíos como la brecha digital, la seguridad en línea y la formación docente para garantizar un uso responsable y efectivo de estas herramientas en beneficio de la enseñanza y el aprendizaje.

Efectivamente, una de las preocupaciones en las instituciones educativas es la deficiente habilidad lectora de los estudiantes, lo que impacta negativamente en su comprensión lectora.

Una investigación llevada a cabo en la Unidad Educativa Simón Bolívar, de la Provincia de Santa Elena, de la Parroquia José Luis Tamayo, reveló que a pesar de que muchos estudiantes del Subnivel Medio utilizan activamente las nuevas tecnologías, enfrentan dificultades significativas en la lectura.

El objetivo central de este estudio es sensibilizar a padres, docentes y estudiantes sobre el uso adecuado de las redes sociales, destacando sus beneficios y riesgos para potenciar la comprensión lectora, además los objetivos específicos incluyen examinar la relevancia de un uso responsable de las TIC y redes sociales, identificar sus ventajas y desventajas, y finalmente, promover la mejora de la comprensión lectora mediante programas interactivos.

Evidentemente el ser humano está diseñado para ir evolucionando cada día más en el ámbito tecnológico por ello se ha realizado este trabajo para demostrar la importancia del uso de las tecnologías ya que el hábito de la lectura en el pleno siglo XXI es una competencia que pocas personas desarrollan o mantienen.

ESTUDIO DEL ARTE

En el análisis del impacto del uso de las redes sociales en la comprensión lectora de los estudiantes, es crucial realizar una revisión exhaustiva de la literatura existente. Este proceso nos permite comprender mejor el estado actual de la investigación en este campo e identificar las áreas clave que requieren mayor atención. En esta sección, se presenta una revisión de la literatura relevante sobre el tema.

El estudio se enfoca en potenciar la comprensión lectora de estudiantes de subnivel medio mediante el uso de redes sociales como Facebook, Snapchat, Instagram y TikTok, además esta estrategia busca beneficiar a aquellos con dificultades lectoras, respaldándose en investigaciones que enfatizan el rol positivo de las tecnologías en la educación.

También debemos tener presente que en la actualidad todos tenemos acceso al internet por ende las TIC tienen un valor importante porque podemos mejorar nuestro aprendizaje y así ir mejorando nuestro léxico.

Por otra parte, en los establecimientos educativos se deben utilizar las herramientas tecnológicas como un recurso primordial y necesario; donde los jóvenes acceden principalmente a textos digitales a través de internet, se nota un incremento en la búsqueda de información y en las expectativas educativas en todo el mundo.

Al mismo tiempo en América Latina, según una investigación realizada más a fondo la comprensión lectora es una de las principales áreas de preocupación en la educación, según los datos del informe PISA del 2012, en el cual, a pesar de los esfuerzos de los gobiernos regionales por darle prioridad a la educación, se ha registrado un deterioro en los niveles educativos, manifestándose en bajos resultados académicos y desempeños insatisfactorios en las pruebas de comprensión lectora.

Ahora bien, en Ecuador es crucial que los orientadores, docentes y padres de familia reconozcan la importancia de las redes sociales como herramientas para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes y reducir la falta de interés en las diferentes asignaturas, además la comunicación en la educación va más allá de simplemente introducir medios informativos en el aula.

La comunicación entre persona influye directamente en el trabajo tanto del educador como del estudiante, así como en los recursos y materiales utilizados en el proceso educativo que es necesario para mejorar el desempeño académico de cada niño y joven.

Por el contrario, las redes sociales son herramientas poderosas para la comunicación y el acceso a información global, su uso inadecuado puede afectar negativamente el rendimiento académico, además el excesivo tiempo en estas plataformas puede llevar a

calificaciones bajas, distracciones en clase y falta de concentración, por ende, a menudo, las redes no se utilizan para fomentar la lectura y el debate en el aula, lo que limita su potencial educativo.

Por otro lado, una de las ventajas principales de las TIC es su capacidad para brindar acceso a una amplia gama de información y recursos digitales donde los estudiantes pueden explorar diversos textos en línea, libros electrónicos, artículos y materiales multimedia, lo que les permite investigar diferentes temas, ampliar su aprendizaje y mejorar sus habilidades de comprensión lectora en entornos reales. Según Morales y Freire (2023), las TIC también proporcionan acceso a contenido actualizado y pertinente, lo que puede facilitar a los estudiantes una comprensión más profunda de los temas estudiados.

Por tanto, las TIC, como señalan Torres y García (2020), fomentan el aprendizaje colaborativo al facilitar la interacción y el debate entre estudiantes, a su vez esta colaboración enriquece la comprensión lectora al promover la construcción colectiva de significados. Sin embargo, Gamboy (2021) destaca que las desigualdades en el acceso a la tecnología pueden limitar su impacto educativo, subrayando la necesidad de estrategias para garantizar la equidad en el aprendizaje.

No obstante, Morales y Freire (2023) señalan que el uso de las TIC puede llevar a distracciones, desviando a los estudiantes de los objetivos de comprensión lectora, por otro lado, González y Tipán (2020) destacan que las herramientas digitales ofrecen interacción y retroalimentación instantánea, permitiendo a los estudiantes practicar y mejorar sus habilidades de comprensión lectora de manera efectiva.

La comprensión lectora de acuerdo con González y Tipán (2020) es una habilidad fundamental que permite a los estudiantes interpretar, comprender y analizar la información contenida en los textos escritos, por ende, es una competencia esencial para el éxito académico y personal, ya que influye en la adquisición de conocimientos, el desarrollo del pensamiento crítico y la comunicación efectiva. Sin embargo, muchos estudiantes enfrentan

dificultades para desarrollar y dominar esta habilidad de manera efectiva.

Mientras los estudiantes se involucran activamente con las TIC en su proceso educativo, también adquieren habilidades digitales cruciales para el mundo contemporáneo, según Alarcón y García (2022), la habilidad para utilizar de manera efectiva las TIC, buscar y evaluar información en línea, emplear herramientas digitales y comunicarse adecuadamente en entornos virtuales se ha vuelto cada vez más esencial tanto en el ámbito académico como profesional. Así, la incorporación de las TIC en el fomento de la comprensión lectora también promueve el desarrollo de estas habilidades digitales pertinentes.

CASO PEDAGÓGICO

Caso: Estudiantes de subnivel medio no tienen una buena comprensión lectora, pero si están actualizados con las tecnologías.

En la Unidad Educativa Simón Bolívar, de la Provincia de Santa Elena, parroquia de José Luis Tamayo; los estudiantes del subnivel medio, se ha observado un notable descenso en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, por lo cual los profesores y directivos están preocupados por esta situación y por medio de la investigación se valoró las posibles causas, realizando observación directa y análisis de trabajos, descubro que una gran mayoría de los estudiantes pasa varias horas al día navegando en redes sociales, especialmente en plataformas como Facebook, Instagram, TikTok, y Snapchat, estas redes sociales ofrecen contenido visual rápido y entretenido, pero con textos breves y poco profundos.

Por consiguiente, los estudiantes han desarrollado hábitos de lectura superficial, centrados en titulares, emojis y mensajes cortos, lo que les dificulta enfrentarse a textos más extensos y complejos, como los que encuentran en los libros de texto o en las tareas escolares, además, la constante exposición a imágenes y videos les ha disminuido la capacidad de concentración y paciencia para leer textos largos, provocando que se distraigan con facilidad y pierdan el interés rápidamente. Por su parte los docentes se enfrentan al desafío de cómo revertir esta situación y promover una comprensión lectora más profunda entre los estudiantes, teniendo en cuenta la omnipresencia y la influencia de las redes sociales en su vida diaria.

La importancia de intervenir para mejorar la comprensión lectora en niños radica en las posibles consecuencias negativas que pueden surgir si no se abordan adecuadamente. Una comprensión lectora deficiente puede tener impactos significativos en el rendimiento académico y en el desarrollo integral del niño. En primer lugar, los niños con dificultades en comprensión lectora pueden experimentar frustración y desmotivación en relación con la lectura, lo que puede llevarlos a evitar actividades que requieran esta habilidad y limitar su acceso a conocimientos y experiencias a través de la literatura.

Además, las dificultades en comprensión lectora pueden afectar negativamente el rendimiento en otras áreas académicas, ya que la lectura es una habilidad fundamental en todas las materias. Los niños pueden tener dificultades para entender instrucciones, seguir lecciones y retener información si no tienen una comprensión sólida de lo que leen. Esto puede tener un impacto a largo plazo en su éxito académico y su capacidad para alcanzar su máximo potencial.

A nivel social y emocional, las dificultades en comprensión lectora pueden llevar a una menor autoestima y autoconfianza en los niños, especialmente si experimentan dificultades constantes en comparación con sus compañeros. Esto puede afectar su relación con el aprendizaje, su participación en actividades escolares y su integración social en general.

Por lo tanto, intervenir para mejorar la comprensión lectora en niños es fundamental para evitar estas posibles consecuencias negativas y proporcionarles las herramientas necesarias para tener éxito en su educación y desarrollo personal. Mediante estrategias y programas efectivos de intervención, se puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades sólidas de comprensión lectora que les permitan acceder a una educación de calidad, participar plenamente en la sociedad y alcanzar su máximo potencial.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

El Objetivo que se propone en este caso es: diseñar intervenciones educativas para promover el uso equilibrado de las redes sociales y la lectura, desarrollando materiales educativos y talleres para estudiantes, educadores y padres, con el propósito de proporcionar herramientas y estrategias que fomenten hábitos saludables de uso de las redes sociales y mejoren la comprensión lectora.

La propuesta consiste en desarrollar un programa integral que aborde la relación entre el uso de las redes sociales y la comprensión lectora, dirigido a estudiantes, educadores y padres, Este programa incluirá la creación de materiales educativos interactivos, como guías de lectura adaptadas a diferentes niveles de competencia, actividades de análisis de contenido en redes sociales y herramientas para evaluar la fiabilidad de la información en línea. Además, se llevarán a cabo talleres presenciales y en línea que aborden temas como el equilibrio entre el tiempo dedicado a las redes sociales y la lectura, estrategias para mejorar la comprensión lectora y pautas para un uso saludable de las redes sociales.

Además, Integración de tecnología educativa según Vidal et al. (2009), utiliza aplicaciones y plataformas educativas que combinen el aprendizaje de la comprensión lectora con la tecnología, como programas de lectura interactiva y juegos educativos.

Recursos Necesarios

- Personal especializado en educación, psicología y tecnología educativa.
- Equipamiento tecnológico (computadoras, proyectores, acceso a internet).
- Espacios físicos para la realización de talleres y actividades presenciales.
- Materiales educativos impresos y digitales.
- Plataformas en línea para la distribución de materiales y la realización de talleres virtuales.
- Elaboración de materiales educativos: creación de guías de lectura, actividades interactivas en línea, videos informativos sobre el uso responsable de las redes

sociales.

- Talleres presenciales y en línea: sesiones de capacitación para estudiantes, educadores y padres sobre estrategias para mejorar la comprensión lectora y promover un uso equilibrado de las redes sociales.
- Sesiones de tutoría individualizada: apoyo personalizado para estudiantes que presenten dificultades específicas en la comprensión lectora o el uso de las redes sociales.
- Evaluación continua del progreso: seguimiento del rendimiento de los participantes a través de pruebas de comprensión lectora, encuestas de satisfacción y análisis del uso de las redes sociales.

Evaluación:

La evaluación del programa se debe de llevar a cabo de manera continua, utilizando una variedad de métodos cualitativos y cuantitativos. Se realizarán pruebas pre y post intervención para medir el progreso en la comprensión lectora, encuestas de satisfacción para recopilar retroalimentación de los participantes y análisis de datos sobre el uso de las redes sociales para evaluar el impacto del programa en los hábitos de uso. Los resultados se utilizarán para ajustar y mejorar continuamente la intervención.

CONCLUSIÓN

El uso excesivo de las redes sociales puede afectar negativamente la comprensión lectora de los niños: Después de analizar el tiempo que los niños pasan en las redes sociales y el tipo de contenido que consumen, queda claro que un uso excesivo puede influir en su capacidad para comprender lo que leen. Esto sugiere la necesidad de intervenir y promover un equilibrio saludable entre el tiempo dedicado a las redes sociales y la lectura.

La intervención educativa es clave para mitigar los efectos negativos del uso de las redes sociales en la comprensión lectora: Diseñar y llevar a cabo talleres, materiales educativos y estrategias dirigidas a estudiantes, padres y educadores puede ser una forma efectiva de contrarrestar los impactos negativos del uso excesivo de las redes sociales. Estas intervenciones pueden proporcionar herramientas y habilidades que fomenten hábitos saludables de uso de las redes sociales y mejoren la comprensión lectora.

La colaboración entre diferentes actores es fundamental para abordar el problema de manera integral: Es evidente que trabajar en conjunto, involucrando a estudiantes, padres, educadores y otros miembros de la comunidad educativa, es esencial para abordar de manera efectiva el problema del impacto de las redes sociales en la comprensión lectora. Al unir esfuerzos, se pueden implementar soluciones más completas y sostenibles que beneficien a todos los involucrados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, M., & García, S. (21 de 09 de 2022). Evolución de los métodos de enseñanza-aprendizaje para la comprensión lectora, usados por maestros de Lengua Castellana de un colegio urbano y uno rural en el departamento de Santander, en medio del fenómeno mundial covid-19. [Tesis de Maestría, Universidad Santo Tomás] Archivo Digital. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/47281>
- Gambooy, A. (Enero de 2021). La comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de décimo año de Educación básica de la Unidad Educativa Primero de Abril. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi], Archivo Digital. <http://190.15.139.147/handle/27000/7399>
- González, M., & Tipán, S. (2020). Ejercicios interactivos en Plataforma Moodle para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercero de bachillerato. [Tesis de Maestría, Universidad de Israel] Archivo Digital. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2363>
- Herrera Gutiérrez, C., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7, 758-772. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>
- Morales , X., & Freire , A. (2023). *Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Indoamñérica*. Obtenido de Elaboración de una guía didáctica virtual de Emprendimiento y Gestión para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Isinlivi: <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5261>
- Torres, M., & García, S. (2020). Análisis del impacto de la gamificación en la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato. *Revista Iberoamericana de Educación*. Vol 9.
- Vidal Ledo, María, Nolla Cao, Nidia, & Diego Olite, Francisca. (2009). Digital subject matter search. *Educación Médica Superior*, 23(3) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000300013&lng=es&tlng=en.
- Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez , A. D., Breijo Worosz, T., & Bonilla Vichot, I. (octubre - diciembre de 2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto 2018. *MENDIVE Revista de educación*, 16(4), 1-14. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf>

- Anama Herrera, M. A., Herrera Mejía, L. V., Solarte, A. E., & Torres Quiroga, M. C. (2020). *Prácticas educativas socio-constructivista en hispanoamérica*. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/32877/4/2020_practicas_socioconstructivistas.pdf
- Arcos Aguilar, J. F. (2019). *La técnica del debate en el aprendizaje de estudios sociales en el séptimo grado de educación general básica de la unidad educativa Mario Cobo Barona, de la ciudad de Ambato*. Universidad técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31051/1/Jonathan%20Fernando%20Arcos%20Aguilar%20Proyecto%20de%20Investigaci%C3%B3n%20Educativa%20de%20Educaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica%202020.pdf>
- Camizán García , H., Benites Seguíñ , L. A., & Damián Ponte, I. F. (Agosto de 2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo.*, 1, 1-20. doi:<https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>
- Cedeño Casco, J. L. (2020). *Estrategias didácticas y su incidencia en el proceso de enseñanza de la asignatura de ciencias naturales. Propuesta: Guia de estrategias para mejorar el aprendizaje en los estudiantes* . Universidad de guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/48693/1/CEDE%c3%91O%20CASCO%20JHOSELYNE.pdf>
- UNESCO. (2019). Obtenido de <https://es.unesco.org/>
- Clavijo Cruz , J., Maldonado Carrillo , A., & Sanjuanelo Cuentas, M. (2011). *Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información*. Dialnet.
- Herrera Gutiérrez, C., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7, 758-772. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>
- Herrera Gutiérrez, C., & Villafuerte Álvarez, C. A. (febrero de 2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7. Recuperado el 24 de marzo de 2024, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000200758