



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**METODOLOGÍA ABP Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 2DO BGU DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCAL "DURÁN"**

AUTOR (A)

Tereza Lutgarda Gutiérrez Menéndez

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR (A)

Ing. Raúl Benavides Lara, PH.D.

Santa Elena, Ecuador



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
TUTOR**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por TEREZA LUTGARDA GUTIÉRREZ MENÉNDEZ, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **TEREZA LUTGARDA GUTIERREZ MENENDEZ**

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, METODOLOGÍA ABP Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 2DO BGU DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "DURÁN" previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

TEREZA LUTGARDA GUTIERREZ MENÉNDEZ

C.I. 0908759780

AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, **TEREZA LUTGARDA GUTÍERREZ MENÉNDEZ**

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

TEREZA LUTGARDA GUTÍERREZ MENÉNDEZ

C.I. 0908759780

AUTOR (A)



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **METODOLOGÍA ABP Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 2DO BGU DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "DURAN"**, presentado por el estudiante, **TEREZA LUTGARDA GUTIÉRREZ MENÉNDEZ** fue enviado al Sistema Anti plagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 10%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

COMPONENTE PRACTICO COMPLETO
TEREZA GUTIERREZ



Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

El principal agradecimiento a Dios quién me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante. A mi familia por su comprensión y estímulo constante, además al Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr y al Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D. que me brindaron su gran apoyo incondicional a lo largo del proceso para lograr llegar a la meta del proyecto planteado en base a mi estudio, a todas las personas que de una y otra forma me apoyaron en la realización de actividades, Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto.

TEREZA LUTGARDA GUTIÉRREZ MENÉNDEZ

DEDICATORIA

Ha sido un proceso lleno esfuerzos y sacrificios, cerrada esta etapa, me queda agradecer principalmente a Dios por haberme dado salud para lograr mis objetivos por permitirme llegar a esta instancia del camino, en donde me vuelvo toda una profesional y espero nunca soltarme A mi familia, por estar en los momentos más importantes de mi vida, gracias por confiar en mi por los ejemplos de perseverancia y constancia que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y su amor incondicional que me supieron dar

TEREZA LUTGARDA GUTIÉRREZ MENÉNDEZ

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
ABSTRACT	XI
TEMA	1
LINEA DE INVESTIGACION	1
INTRODUCCION	1
Objetivo General	2
Objetivos Específicos	2
Justificación	2
ESTUDIO DEL ARTE	3
Importancia de Metodología ABP	3
Áreas con un notable impacto en los estudiantes con el uso de la Metodología ABP	4
Papel del Docente en la Metodología ABP	4
SITUACIÓN PROBLÉMICA	5
PROPUESTAS DE SOLUCIÓN	6
CONCLUSIÓN	7
Referencias bibliográficas	

Resumen

El presente trabajo investigativo tiene un enfoque en explorar la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el impacto que tendrá en el rendimiento académico de los estudiantes de 2do BGU ante la implementación en el plan de clases de la Unidad Educativa Fiscal Durán. Pues busca mejorar la calidad de la educación que reciben los estudiantes y elevar su rendimiento académico, para fomentar su capacidad de resolución de problemas e incógnitas educativas mediante proyectos, el objetivo principal de este proyecto investigativo fue implementar al modelo educativo tradicional una metodología de aprendizaje activa y capacitar a docentes estudiantes haciendo uso de la metodología ABP. Se ha comprobado que es una estrategia educativa que tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, actualmente se utiliza dentro del campo educativo por su efectividad al momento del proceso de aprendizaje y recepción de información mediante proyectos, una metodología activa donde los estudiantes tienen el protagonismo dentro de su proceso de aprendizaje más profundo y significativo, y el docente tiene un papel importante aunque no es el principal protagonista, su función es guiar al estudiante en todo su proceso de aprendizaje y se demostrará con buenos resultados con la presentación de problemas del mundo real.

Palabras claves: Aprendizaje, Protagonismo, Metodología

ABSTRACT

The present investigative work has a focus on exploring the Project-Based Learning (PBL) methodology and the impact it will have on the academic performance of 2nd BGU students upon implementation in the class plan of the Fiscal Durán Educational Unit. Since it seeks to improve the quality of education that students receive and raise their academic performance, in order to promote their ability to solve educational problems and unknowns through carrying out projects, the main objective of this research project was to implement the model traditional educational an active learning methodology and train teachers as students to use the PBL methodology. Which has been proven to be an educational strategy that has a positive impact on the academic performance of students. This methodology is currently used within the educational field due to its effectiveness at the time of the learning process and reception of information through the realization of projects, an active methodology where students have the leading role in their deepest and most significant learning process, in addition the teacher who has a very important role despite not being the main protagonist, his function is to guide the student in their entire learning process that will be demonstrated with good results with the presentation of projects that address real-world problems.

Keywords: Learning, Protagonism, Methodology

TEMA

Metodología ABP y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 2DO BGU de la Unidad Educativa Fiscal "Duran".

LINEA DE INVESTIGACION

En base la información recolectada y el enfoque de análisis que tiene la propuesta, la línea de investigación utilizada en este proyecto es el proceso de enseñanza y aprendizaje con sub-línea estrategias educativas y autorregulación académica

INTRODUCCION

La metodología del aprendizaje basado en proyectos (ABP) es aquella que permite crear aprendizajes gracias a la realización de una producción concreta y directa por parte de los estudiantes. Pues se considera un enfoque educativo innovador, ya que enfatiza el aprendizaje activo y significativo mediante la realización de proyectos, es decir, los estudiantes van a involucrarse en la resolución de problemas del mundo real, pues serán los protagonistas en su proceso de aprendizaje, ya que van a investigar, crear, aprender, aplicar lo aprendido en situaciones reales, compartir experiencias, analizar resultados obtenidos de sus investigaciones, se realizarán individualmente o en equipos de trabajo. Su importancia destaca que se debe promover la autonomía del estudiante para desarrollar su propio aprendizaje, muy diferente a la clásica educativa, donde se centra en que la enseñanza debe ser tradicional, que esté 100% realizada por el docente y se basa en la memorización de información, y que la metodología ABP fomenta la participación activa de los estudiantes en las etapas del aprendizaje con la guía del docente.

Es innovador por que el ABP es un sistema de aprendizaje que no se centra ni en la adquisición de contenidos, ni en el modo en que los estudiantes deben aprender, ni en la figura del docente como figura clave para explicar la asignatura. (Tiviano, 2016)

La implementación de la metodología ABP en el ámbito educativo promoverá el dominio de contenido académico y desarrollará habilidades transferibles en los estudiantes, como el trabajo en equipo la resolución de problemas la comunicación activa efectiva y el pensamiento crítico en el aula de clases. Además, el realizar proyectos significativos y auténticos para adquirir una comprensión más profunda y duradera de los conceptos y principios analizados dentro del proceso de aprendizaje.

En consecuencia, el ABP es una alternativa de enseñanza aprendizaje para las generaciones actuales. Es una forma de captar la atención de los aprendices de manera natural, sin coacción externa, sino por motivación interna. El aprendizaje se torna auténtico porque exige a los estudiantes aprender a partir de solventar soluciones planteadas en el proyecto y esta metodología nacen con la guía docente dentro de las aulas de clase. (Guerrero, 2022)

A través de esta investigación práctica se va a definir la incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 2do BGU de la Unidad Educativa Fiscal “Durán” a través de la implementación de la metodología ABP a su sistema de enseñanza-aprendizaje activo dentro del aula de clases. Actualmente la Unidad Educativa Fiscal “Durán” desempeña en su planificación del programa educativo para los estudiantes de 2do BGU la metodología educativa tradicional por lo tanto se busca promover una metodología innovadora de Educación activa como lo es la metodología ABP.

Objetivo General

Determinar la incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 2do BGU de la Unidad Educativa Fiscal “Durán” con la implementación a su sistema de educación de la metodología ABP.

Objetivos Específicos

Promover información a los estudiantes sobre la metodología ABP y los cambios significativos y positivos que tendrían en su proceso de aprendizaje.

Implementar nuevas opciones de aprendizaje en base a la metodología ABP a las planificaciones de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Durán”.

Conseguir que los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Durán realicen su primer proyecto en base a la metodología ABP

Justificación

Este proyecto tiene un enfoque investigativo e innovador dentro de la educación pues se propone introducir la metodología ABP dentro de él plan de estudio de la Unidad Educativa Fiscal “Durán” y analizar si existe una mejora dentro del rendimiento académico de los estudiantes de 2do BGU, los resultados que se obtengan Dentro de este proyecto investigativo va a servir como un una base para la implementación de esta metodología dentro de los sistemas educativos, pues se tendrá una comparativa tanto del método tradicional como con la

metodología ABP, dónde se comprobará a través de esta investigación los beneficios que brindará el uso de esta metodología. Además, es de suma importancia ya que va a permitir que el estudiante tenga una educación activa donde Determine sus habilidades mientras aprende y adquiere conocimiento siendo el protagonista de la adquisición de conocimiento.

ESTUDIO DEL ARTE

El aprendizaje basado en proyectos es una estrategia metodológica educativa de diseño y programación que se desarrolla en conjunto a tareas basadas a través de la resolución de preguntas o problemas por parte de los alumnos de una forma activa e independiente el cual va a obtener como resultado final un proyecto donde se van a exponer todo lo aprendido y la información adquirida dentro de este proceso de aprendizaje. La metodología cuestiona la forma tradicional de aprendizaje del sistema educativo actual, donde en su mayoría se basa en la memorización de información. Desde sus orígenes, el ABP contempla un grupo reducido de estudiantes, un problema a resolver con ayuda del docente o facilitador del conocimiento, la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y el descubrimiento de los saberes necesarios para alcanzar los objetivos y resolver el problema inicial. (Stepien & Gallagher, 1993)

En la metodología ABP, el estudiante es el protagonista de su proceso de enseñanza, sin restar la importancia que el docente tendrá al aplicar su metodología. Además, la implementación de esta metodología al sistema educativo brindará un nuevo panorama de conocimiento y competencias a los docentes en sus diversas áreas. El docente generará la estrategia de aprendizaje y el estudiante analizará investigue organice y plantee soluciones ante el problema del docente.

La metodología ABP en la actualidad ha recibido el reconocimiento de ser una alternativa llamativa que se puede proponer e implementar dentro de los modelos educativos en la educación. Según (Morales Bueno, 2018) “El ABP no es un programa específico para la instrucción del pensamiento, sin embargo, sus objetivos y metas guardan una alta coincidencia con los de este tipo de programas”.

Importancia de Metodología ABP

La metodología basada en proyectos (ABP) es una estrategia educativa que promueve el aprendizaje activo y significativo al involucrar a los estudiantes en la resolución de problemas del mundo real a través de proyectos. Este enfoque fomenta el desarrollo de

habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la colaboración y la creatividad, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro. La metodología basada en proyectos (ABP) destaca por su valor en el ámbito educativo al proporcionar un enfoque dinámico y centrado en el estudiante para el aprendizaje. Al permitir a los estudiantes trabajar en proyectos prácticos y contextualizados, ABP promueve un aprendizaje activo y significativo que trasciende los límites del aula. Este enfoque implica a los estudiantes en la resolución de problemas del mundo real, fomentando el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales fundamentales, como el pensamiento crítico, la colaboración, la comunicación efectiva y la creatividad. Además, ABP ofrece la oportunidad de integrar diversas áreas del conocimiento de manera holística, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos multifacéticos y adaptarse a un entorno en constante cambio. Al empoderar a los estudiantes para que sean agentes activos de su propio aprendizaje y proporcionarles experiencias prácticas y significativas, la metodología ABP se posiciona como un enfoque educativo fundamental para cultivar habilidades y competencias esenciales para el éxito en el siglo XXI.

(Barrera, Venegas, & Ibacache, 2022) muestran cómo el ABP tiene principios enraizados en la psicología cognitiva. Según estos autores, su esencia está en el problema al que se enfrentan los estudiantes al intentar diseñar y llevar a cabo un proyecto en un contexto real. Uno de los aspectos esenciales de ABP es que contempla la construcción o fabricación de artefactos, cuando se trabaja en diferentes disciplinas o ámbitos educativos.

Áreas con un notable impacto en los estudiantes con el uso de la Metodología ABP

Los proyectos de la metodología ABP tendrán un enfoque pedagógico que afectará a los estudiantes en áreas como la comprensión profunda de conceptos, la creatividad, la motivación intrínseca, autonomía y responsabilidad, aplicación práctica, resolución de problemas, desarrollo de habilidades críticas y preparación para situaciones del mundo real. Los que son aspectos clave para desarrollar una educación autónoma en el aprendizaje del estudiante.

Papel del Docente en la Metodología ABP

En la metodología ABP el estudiante es donde tiene un mayor protagonismo en su proceso de aprendizaje, pero a pesar de esto el docente también tiene un papel crucial dentro del desarrollo de esta metodología, pues el docente va a ser el encargado de incentivar el

desempeño de los estudiantes en el desarrollo de las actividades facilitadas y brindar pautas a los estudiantes para alcanzar los objetivos del aprendizaje basado en proyectos, el docente será el guía directo de los estudiantes dentro de la metodología aprendizaje basado en proyectos (ABP).

El papel del docente es facilitar la construcción de conocimiento y el cumplimiento de objetivos mediante su experticia, dando pautas al estudiante para vincular información pertinente y guiando sus procesos de búsqueda de información para resolver el problema planteado. Además, es responsable de generar un ambiente escolar positivo, diseñar la planeación de las sesiones y fomentar la interacción en el grupo. (Morales & Landa, 2004)

SITUACIÓN PROBLÉMICA

El aumento de las tasas de reprobación y baja eficiencia terminal va a influir negativamente la calidad y la efectividad del proceso educativo, en el desarrollo del alumnado y el desempeño de la institución educativa al brindar su programa de enseñanza aprendizaje. Como resultado de la investigación al alumnado de la Unidad Educativa Fiscal “Durán” encontramos como problemática la falta de diversidad de estrategias y metodologías didácticas dentro del plan de estudio que reciben los estudiantes de 2do BGU de la Unidad Educativa Fiscal “Durán”.

Los estudiantes presentan una notable ausencia de pensamiento crítico, habilidades didácticas, facilidad en la resolución de problemas y carencia de características que se presentan en una educación activa ya que el programa de aprendizaje implementado de los estudiantes de 2do BGU se centra exclusivamente en el modelo tradicional educativo el cual promueve principalmente la memorización de aprendizaje y la educación pasiva dentro del aula de clases; Pues esta no se encarga de fomentar una comprensión precisa y profunda de los conceptos estudiados lo cual puede dar como resultado un aprendizaje superficial y poco duradero. Estudiantes y docentes carecen de conocimiento de esta nueva estrategia educativa como de la metodología ABP, por lo que deben tener una debida capacitación sobre la metodología ABP ya que estamos sometidos a una educación tradicional donde no se obtiene autonomía del estudiante, sino que el profesor pasa a ser el principal que transfiere la información, sin permitir la participación y protagonismo que el estudiante debe desarrollar para una educación de calidad.

Como docente a través de este proyecto promoveré la implementación del modelo pedagógico seleccionado (Metodología ABP) dentro del programa educativo de la Unidad Educativa Fiscal “Duran” el cual va a fomentar una participación activa de los estudiantes de 2do BGU en su proceso de aprendizaje. Pues se va a promover en los estudiantes la motivación y habilidades que inciden en el aprendizaje significativos de los contenidos curriculares del programa educativo de la institución Unidad Educativa Fiscal “Durán”.

El ABP no es una metodología para aquellos profesores a los que les gusta ser siempre el centro de atención. Los docentes deben actuar como orientadores del aprendizaje y dejar que los estudiantes adquieran autonomía y responsabilidad en su aprendizaje (Johari & Bradshaw, 2008).

PROPUESTAS DE SOLUCIÓN

En base a la problemática expuesta de este proyecto se plantearán soluciones donde exista la implementación de la metodología ABP dentro de las planificaciones de los docentes y programas educativos para los estudiantes de 2do BGU de la Unidad Educativa Fiscal “Durán”, Para esto se va a utilizar un conjunto de estrategias, recursos didácticos y un plan de clases donde se implementará el modelo con todas sus características especificadas en este proyecto de la metodología ABP.

Para implementar la metodología ABP al sistema educativo de los estudiantes de 2do BGU, se brindarán a los docentes encargados en tutoría y en asignaturas de 2do BGU sesiones de capacitación de introducción sobre la metodología ABP para saber cuál es el papel que desempeñarán en el proceso educativo de esta metodología seleccionada, llevar una guía correcta con los estudiantes en su proceso de aprendizaje y conocerla de la metodología ABP y mediante toda la información adquirida poder transmitirla en el aula de clases a los estudiantes.

En la metodología ABP se tiene como base la importancia de la autonomía del estudiante dentro de su proceso de aprendizaje por lo tanto se obtendrá el desarrollo de la autonomía suficiente y el trabajo colaborativo en los estudiantes de 2do BGU de la Unidad Educativa Fiscal "Durán", a través de la implementación de la metodología ABP en su programa de aprendizaje dónde con el apoyo de los docentes y autoridades educativas se va a promover, exponer y analizar toda la información requerida y consultada sobre la metodología ABP para que los estudiantes tengan una idea clara y precisa sobre esta metodología educativa,

Esto va a favorecer mucho al momento de que los estudiantes comiencen a tomarla como una estrategia de aprendizaje fija. Pues conocerán todas las pautas para desarrollar un sistema de aprendizaje activo y desarrollarán habilidades para trabajar en grupos de estudiantes donde todos exponen sus ideas con proyectos guiados por el docente.

Según (Willard & Duffrin, 2006) el ABP mejora la satisfacción con el aprendizaje y prepara mejor a los estudiantes para afrontar situaciones reales que se encontrarán en su futuro laboral.

Ante las propuestas expuestas en el presente proyecto se pondrá en práctica el uso de la metodología ABP en las aulas de clases de los estudiantes de 2do BGU de la Unidad Educativa Fiscal “Durán”, donde se va a fortalecer el método de aprendizaje de los estudiantes, el desempeño de los trabajos en equipo y la relación interpersonal entre alumnos dentro del aula de clases. Al culminar el aprendizaje sobre conceptos e información de la metodología ABP tanto para estudiantes y docentes, se tendrá como objetivo lograr que los estudiantes de 2do BGU de la Unidad Educativa Fiscal “Durán” pongan en práctica toda la información adquirida y a través de esta realicen su primer proyecto innovador en base a la metodología ABP.

CONCLUSIÓN

En base toda la información expuesta y analizada minuciosamente concluyo, esta investigación expone los efectos y beneficios tanto para estudiantes que se pueden obtener al aplicar la metodología ABP dentro del sistema educativo de la Unidad Educativa Fiscal “Durán”, pues esta se muestra como una metodología de aprendizaje activo el cual va a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 2do BGU, pues se caracteriza por ser una metodología la cual está centrada para que el estudiante tenga un protagonismo activo dentro de su proceso de aprendizaje, lo que significa que se va a desarrollar un incentivo para así involucrar su aprendizaje mediante la realización de proyectos los cuales van a ayudar a la resolución de problemas de la vida real con la cual experimentara experiencias de soluciones de problemas reales, habilidades para interrelacionar en equipos, habilidades creativas, indagar en temas de interés y crear productos o proyectos concretos que a través de este demuestren su comprensión de la información aprendida.

La utilización de la metodología de aprendizaje basado en proyectos ABP en los estudiantes de 2do BGU de la Unidad Educativa Fiscal “Durán” nos dará un panorama

favorable dentro del sistema educativo, tanto como para el nivel de aprendizaje de los estudiantes y capacitación de los docentes, dónde expresan que poseen conocimiento, capacitación necesaria, utilización de la metodología dentro del aula de clases, trabajo cooperativo e interacción entre el alumnado para la resolución de problemas y desarrollo de proyectos. Todo esto es un resultado en consecuencia a la implementación de la metodología ABP dentro de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Durán”.

Se pretende lograr el desarrollo autónomo e intelectual dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes de 2do BGU con la intervención de la metodología ABP en su programa de aprendizaje, se espera obtener resultados significativos para el sistema educativo de la Unidad Educativa Fiscal “Durán”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrera, F., Venegas, J. I., & Ibacache, L. (08 de 2022). *Rev. estud. exp. educ. vol.21 no.46*.
Obtenido de El efecto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el rendimiento académico de los estudiantes:
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622022000200277#B22
- Guerrero, E. (2022). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*. Obtenido de FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35490/1/1804912713_GuerreroEvelyn_MLL.pdf
- Johari, A., & Bradshaw, A. C. (2008). *Project-based learning in an internship program: A qualitative study of related roles and their motivational attributes*. Obtenido de Educational Technology Research and Development, 56(3), 329–359.:
<https://doi.org/10.1007/s11423-006-9009-2>
- Morales Bueno, P. (2018). *Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico ¿una relación vinculante?* Obtenido de Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, :
<https://revistas.um.es/reifop/article/view/323371/228081>
- Morales, P., & Landa, V. (2004). *APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Perú:
https://cmappublic.ihmc.us/rid=1152868048651_1396346847_11204/pbl1.pdf
- Stepien, W., & Gallagher, S. (01 de 04 de 1993). *Problem-based learning: As authentic as it gets*. Obtenido de Educational Leadership:
http://www.ascd.org/publications/educational_leadership/apr93/vol50/num07/Problem-Based_Learning@_As_Authentic_As_It_Gets.aspx
- Tiviano, G. (2016). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*. Obtenido de FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION:
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23472/3/Tesisempastado%20janeth.pdf>
- Willard, K., & Duffrin, M. (19 de 05 de 2006). *Utilizing Project-Based Learning and*

Competition to Develop Student Skills and Interest in Producing Quality Food Items.

Obtenido de [https://ift.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1541-](https://ift.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1541-4329.2003.tb00031.x)

[4329.2003.tb00031.x](https://ift.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1541-4329.2003.tb00031.x)