



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**IMPACTO DE REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA DE ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO**

**AUTOR (A)**

**Coloma Figueroa Celenita Aracely**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR (A)**

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.**  
**COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.**  
**TUTOR**

---

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.**  
**ESPECIALISTA**

---

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.**  
**ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.**  
**SECRETARIA GENERAL**  
**UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por CELENITA ARACELY COLOMA FIGUEROA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.  
C.I. 0915044641  
**TUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, CELENITA ARACELY COLOMA FIGUEROA**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **Impacto de redes sociales y su influencia de enseñanza aprendizaje de los niños de séptimo grado**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**CELENITA ARACELY COLOMA FIGUEROA**  
C.I. 0913809646  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, CELENITA ARACELY COLOMA FIGUEROA**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

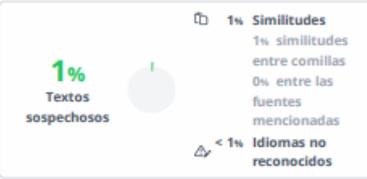
**CELENITA ARACELY COLOMA FIGUEROA**  
C.I. 0913809646  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Impacto de redes sociales y su influencia de enseñanza aprendizaje de los niños de séptimo grado**, presentado por el estudiante, CELENITA ARACELY COLOMA FIGUEROA fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 1%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

	<p><b>CERTIFICADO DE ANÁLISIS</b> magister</p>	
<p><b>COLOMA FIGUEROA CELENITA ARACELY COMPONENTE PRACTICO</b></p>		
		
<p>Nombre del documento: COLOMA FIGUEROA CELENITA ARACELY COMPONENTE PRACTICO.docx ID del documento: 4927d49c46bf13d6825dcfe233869e9a1bc17549 Tamaño del documento original: 682,71 kB</p>	<p>Depositante: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA Fecha de depósito: 28/4/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 28/4/2024</p>	<p>Número de palabras: 2732 Número de caracteres: 17.521</p>

Ubicación de las similitudes en el documento:

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.  
C.I. 0915044641  
**TUTOR (A)**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, mi agradecimiento más sincero a Dios, por ser mi guía, a mi familia, a mis amigos y a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por darme la oportunidad de realizar mis estudios de cuarto nivel. Agradezco a los docentes por su invaluable orientación y por el apoyo brindado durante todo este tiempo. También quiero reconocer el esfuerzo y dedicación de mis compañeros de clase, quienes han enriquecido aún más esta experiencia académica con su colaboración y compañerismo. Este postgrado ha sido una etapa transformadora en mi desarrollo profesional y personal, estoy totalmente agradecida por haber tenido la oportunidad de formar parte de esta comunidad educativa.

*Celenita Aracely Coloma Figueroa*

**DEDICATORIA**

Dedico este logro a mis hijos, nietos, cuyo amor incondicional y sacrificio han sido mi mayor inspiración. A mi familia, amigos, y compañeros, quienes han sido mi apoyo constante a lo largo de este camino. A mis profesores y coordinador, cuya guía y conocimiento han iluminado mi camino hacia el éxito. Y, sobre todo, a mí mismo, por nunca perder de vista mis sueños y por perseverar a pesar de los desafíos. Este logro es el resultado de un esfuerzo colectivo y un recordatorio de que, con determinación y dedicación, todo es posible.

*Celenita Aracely Coloma Figueroa*

## ÍNDICE GENERAL

### CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO .....	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
ÍNDICE GENERAL .....	IX
Resumen .....	X
Abstract.....	XI
TEMA.....	1
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN .....	1
INTRODUCCIÓN .....	1
ESTUDIO DEL ARTE .....	2
SITUACIÓN PROBLÉMICA .....	5
PROPUESTA DE SOLUCIÓN .....	6
CONCLUSIONES .....	9
Referencias bibliográficas .....	

### **Resumen**

El trabajo de investigación tiene como título el impacto de las redes sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de séptimo grado, un tema que está dando mucho de qué hablar en los últimos años y que se ha convertido en una situación problemática en muchos casos, afectando diversos espacios como el familiar, el escolar y el social, de ahí radica la importancia de realizar este estudio, enfocándose sobre todo en la incidencia e impacto que tiene en la formación académica en los estudiantes de grado siete, es importante mencionar que muchas investigaciones sobre el tema, dan por hecho que con una buena guía del uso de estas redes sociales, se puede mitigar muchos inconvenientes, de manera general se concluye que los docentes pueden dar el uso adecuado a estas plataformas digitales, introduciendo su empleo en el contexto de la educación, realizando un monitoreo permanente a los estudiantes.

**Palabras claves:** redes sociales, enseñanza-aprendizaje, educación.

### **Abstract**

The research work is entitled the impact of social networks in the teaching-learning process of seventh graders, a topic that is giving much to talk about in recent years and has become a problematic situation in many cases, affecting various spaces such as family, school and social, hence lies the importance of conducting this study, It is important to mention that many researches on the subject, take for granted that with a good guide to the use of these social networks, many inconveniences can be mitigated, in general it is concluded that teachers can give the proper use to these digital platforms, introducing their use in the context of education, performing a permanent monitoring of students.

**Keywords:** social networks, teaching-learning, education.

## **TEMA**

**IMPACTO DE REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO.**

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Con respecto al análisis de las redes sociales y su influencia en el aprendizaje de estudiantes, esto corresponde a la línea de investigación de PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, teniendo como sub-línea a las TIC APLICADA A LA EDUCACIÓN.

## **INTRODUCCIÓN**

En la actualidad la educación muestra diferentes modalidades para aplicar un proceso de aprendizaje para niños, niñas y jóvenes, como, por ejemplo, la educación presencial, semipresencial y en línea y a su vez la utilización de herramientas tecnológicas como plataformas e incluso, el uso y aplicación de las redes sociales, teniendo en cuenta que los niños tienen acceso a temprana edad a dispositivos electrónicos y plataformas digitales y en muchos casos lamentablemente no tienen el control adecuado de ningún adulto, pudiendo así ingresar a páginas webs que no aportan en nada a su conocimiento haciendo un uso inadecuado de la tecnología.

Pero, como conocer si realmente los estudiantes utilizan las redes sociales de manera que aporten a su aprendizaje significativo, permanente y transformador, podemos decir que al menos en países como el nuestro no es así, los resultados están a la vista, en primer lugar con la deserción escolar que cada vez va más en aumento o los resultados de las pruebas tomadas el año pasado en donde se demuestra que solo se llega a los conocimientos básicos en asignatura fundamentales como las Matemáticas y Lengua y Literatura especialmente en lectura comprensiva que es esencial en el desarrollo integral de los alumnos.

El presente trabajo tiene como objetivo primordial investigar el impacto de las redes sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de séptimo grado, partiendo desde analizar investigaciones previas sobre el tema para conocer los hallazgos en otras partes del mundo, además de contextualizar la situación problemática que se ha encontrado en la institución educativa, llegando a plantear una propuesta estrategias pedagógicas para el uso

eficiente de las redes sociales por parte de los estudiantes de grado que permita mejorar su aprendizaje.

Las actividades propuestas pretenden que exista un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes. Utilizando de manera adecuada las redes sociales se fomenta la colaboración, se fortalece la comunicación y la participación activa de los estudiantes. Las ventajas de utilizar las redes sociales en el ámbito educativo son numerosas, así como también los desafíos y riesgos. Por ello, es fundamental fomentar el uso responsable de los recursos tecnológicos y digitales.

### **ESTADO DEL ARTE**

A continuación, se realizará una investigación de trabajos realizados respecto al tema del impacto de las redes sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para conocer sus resultados que darán un mejor conocimiento y entendimiento del tema.

UNICEF (2021), resalta que a pesar del trabajo que se ha realizado en el campo de la educación, salud, el adecuado uso responsable del internet, redes sociales y todo lo que concierne a tecnología, esto sigue siendo constituyendo un reto en la actualidad para toda la sociedad, de manera particular en el ámbito de los niños, niñas y jóvenes.

Jaimes et al. (2021), manifiestan que las redes sociales en la educación, están llegando a un nivel imaginado, ganando terreno a diferencia de otras vías de comunicación, las redes sociales tiene un atractivo que atrapan a los estudiantes, siendo fundamental sacarle el mejor provecho posible, y que puede servir para una comunicación más efectiva entre estudiantes y profesores, llegando a que los docentes dejan de ser transmisores de conocimientos por tutores que guíen el proceso educativo buscando la participación activa de los estudiantes.

Un aporte valioso para este trabajo de investigación, ya que da las pautas de que las redes sociales pueden ser utilizadas en el campo educativo, teniendo en cuenta la edad de los estudiantes y el crecimiento potencial de estas vías de comunicación como son las redes sociales, convirtiendo al estudiante en el actor principal de su aprendizaje relegando la educación tradicional.

Por su parte Crespo et al. (2021), realizaron un trabajo en donde pretendieron analizar los aspectos del contexto escolar de los estudiantes y la incidencia de las redes sociales en su comportamiento, para lo que tomaron una muestra compuesta por 2399 adolescentes en edades entre los 11 a 18 años, aplicando un análisis correccional y en donde los resultados fueron en definitiva que existe consecuencias favorables en el uso y comportamiento adolescentes de redes sociales, teniendo en cuenta un buen entorno escolar.

La cita anterior representa algo que se debe tener en cuenta al momento de usar las redes sociales en la educación, que es un clima favorable en el salón de clase y en toda la institución, esto se debe a que lamentablemente muchos estudiantes las utilizan para atacar a sus compañeros, docentes e incluso a su propia institución educativa, manifestando sentimientos negativos a través de estos medios.

Macías et al. (2022), en el artículo que realizaron, señalan que el manejo extenso de las redes sociales puede causar adicción, originando graves perjuicios psicológicos, pero que, sin embargo, el correcto uso de las mismas puede tener un impacto positivo en el ámbito educativo, por lo que una supervisión adecuada por parte de un adulto puede evitar muchos inconvenientes.

La referencia anterior abre una puerta a un tema que los padres de familia deben de tener muy en cuenta, los daños que puede causar el uso excesivo de las redes sociales en niños, niñas y jóvenes, por lo que el control en casa es muy trascendental, y en las instituciones educativas se debe dar lineamientos claros para que su uso en el contexto educativo sea el correcto.

Serrano et al. (2020), expresan que las redes sociales se han expandido por todo el mundo, como consecuencia del avance tecnológico, bajo precio del servicio del internet y de su accesible manejo. Además, resaltan que las redes sociales se han convertido en herramientas de mucha importancia en las instituciones educativas, lo que invita a los docentes a utilizarlas para poder llegar de manera efectiva en la transmisión de conocimientos a los estudiantes.

Las redes sociales están por todos lados y siguen creciendo de manera considerable, pero no se ha tenido en cuenta si las instituciones educativas cuentan en primer lugar, con

internet que abarque a toda la institución educativa y facilite el uso de estas plataformas, un punto fundamental para la implementación es este componente práctico.

De acuerdo con Muñoz Franco et al. (2023), quienes en su investigación un estudio sobre las redes sociales, Instagram y TikTok añaden que las redes sociales se han vuelto en un instrumento importante en la actualidad, aunque su uso inadecuado provoca situaciones complejas especialmente en los jóvenes, teniendo un impacto negativo en su educación y en su vida social, este trabajo tuvo como resultados que su uso prolongado lleva a tener un impacto negativo en las calificaciones de los estudiantes, claro está dependiendo del tiempo que lo utilicen, concluyendo concientizar a los jóvenes sobre la situación, buscando medidas de prevención y respaldo a los perjudicados, así como a sus padres y profesores.

Loa autores anteriormente nombrados, señalan dos de las redes sociales que actualmente son muy utilizadas por todos, especialmente por niños y jóvenes, denotando que si no se toman medidas para un uso correcto, se puede llegar a tener resultados negativos, algo relevante para la propuesta que se planteé y que se debe de tener muy en cuenta.

Citando a González (2023), quien en su investigación da a conocer que, “las redes sociales pueden facilitar la comunicación entre estudiantes y profesores, promover la colaboración, aumentar el acceso a los recursos educativos y fomentar el aprendizaje colaborativo”, (p. 585), teniendo en cuenta, además, que puede ser una herramienta vital en el campo educativo, permitiendo una positiva comunicación y colaboración entre alumnos y docentes, llegando a crear comunidades de aprendizaje. Así, los resultados mostraron que las redes sociales pueden ayudar a un desarrollo eficiente del desempeño estudiantil, la ayuda y motivación intrínseca en proceso de enseñanza – aprendizaje.

Si se plantea actividades en el que se utilice las redes sociales, deben estar bien delineadas para cumplir con el objetivo que se planteé, las ventajas que ofrecen son múltiples, por lo que su factibilidad en su uso en el campo educativo no es una mala idea, por lo que es necesario que como un primer paso los docentes se reúnan y decidan en qué actividades pueden implementar estas estrategias.

Alcívar y Yáñez (2021), en su trabajo se plantearon el objetivo de determinar el impacto de las redes sociales en estudiantes de grado seis y siete de la Unidad Educativa Ciudad de Pedernarles, en donde aplicaron una investigación exploratoria y documental, teniendo como resultado que los estudiantes se comunican de manera reiterada a través del internet, especialmente por redes sociales, resaltando que no representa un distractor en sus estudios, por lo que se determina que el buen uso de estas plataformas digitales no influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Esto denota que el uso de las redes sociales por parte de un estudiantes no va a desencadenar directamente en algún problema, lo que hace aún más relevante esta investigación y da nuevamente pautas para el manejo responsable de la tecnología por parte de los estudiantes.

Pantoja (2024), indica que al día de hoy, las redes sociales están creadas para enlazar a las personas. Países en desarrollo cuentan con al menos una conexión activa en un dispositivo móvil. Así mismo va en aumento el número de estudiantes que cuentan con dispositivo propio, por lo que se desde ahí se puede establecer un problema, por uso excesivo y desmedido de estas plataformas digitales, porque dirige a una adicción que trae consigo a un estudiante inconvenientes mentales y físicos.

El impacto de las redes sociales como se ha podido evidenciar en los trabajos citados puede ser positivo o negativo dependiendo del uso que se le de, se pueden utilizarlas en el campo de la educación planteando estrategias para que su implementación sea el correcto y no tener después resultados desfavorables.

## **SITUACIÓN PROBLÉMICA**

Se tiene claro que las redes sociales son usadas por todos e incluso por niños entre los 10 a 12 años que es la edad en la que se encuentran los estudiantes de séptimo grado, pero se puede apreciar situaciones que lamentablemente están afectando el desarrollo emocional e integral, hasta el rendimiento escolar de los estudiantes, en uno de los casos se procedió a tener una conversación hace meses atrás con una madre de familia, quien manifestó que su hijo tiene un celular personal y que lamentablemente por su trabajo se le hace difícil controlar el uso que le da al teléfono.

La situación se ha complicado más aún en este último tiempo, puesto que el estudiante pasa la mayoría del tiempo en redes sociales, video juegos, entre otros entretenimientos, que no le permiten cumplir con sus obligaciones no solo académicas sino también en el hogar. También existen otros inconvenientes ya que en la institución no participa en clases, no ejecuta los ejercicios que se realizan en el aula, no cumple con las tareas enviadas por los docentes, su rendimiento en los exámenes no alcanza el puntaje requerido y manejan un lenguaje inapropiado para su edad. Sin embargo, es importante mencionar que su comportamiento también ha cambiado, en el hogar la abuela informa que le falta el respeto, se sale de la casa y llega tarde sin la autorización de ella.

Las redes sociales son herramientas que influyen en nuestra vida ya sea positiva o negativa, por lo tanto, debemos utilizarlas de manera responsable para asegurar un hábito saludable. Si se utilizan de manera correcta, pueden generar grandes beneficios en el ámbito educativo, como el desarrollo de habilidades digitales. Los y las estudiantes aprenden a utilizar, filtrar y evaluar información disponible en las redes sociales de manera crítica y responsable.

## **PROPUESTA**

Cánovas et al. (2022) indican, “los adolescentes participan en las redes sociales de forma habitual como un nuevo espacio de ocio y entretenimiento entre este colectivo, siendo escasa la sensibilización de un uso responsable”, (p. 123), por lo que es primordial aprovechar estas herramientas digitales, utilizando las redes sociales para construir estrategias de aprendizaje, aprendiendo a trabajar de manera productiva con el recurso de las nuevas tecnologías.

Se plantea una propuesta que permita tanto al estudiante como el docente aprovechar las redes sociales como herramientas del proceso enseñanza-aprendizaje “Estrategias pedagógicas del uso de las redes sociales”.

## **Objetivo**

Las estrategias pedagógicas planteadas incorporan el uso de las redes sociales tienen como objetivo aprovechar el potencial de estas plataformas para mejorar la comunicación, fomentar la colaboración, ampliar el acceso a recursos educativos, promover la reflexión y el debate, aumentar la participación activa y desarrollar habilidades digitales entre los estudiantes.

## **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DEL USO DE LAS REDES SOCIALES.**

**Asignatura:** Lengua y literatura

### **Actividad 1. Buscadores de palabras.**

**Objetivo:** Impulsar la comprensión lectora y la creatividad a través de las redes sociales.

#### **Instrucciones:**

1. Se divide a los niños en equipo de 5 estudiantes, y se le asigna una red social: Facebook, Instagram, Twitter.
2. Cada equipo buscará publicaciones sobre la amistad.
3. Deberán discutir el significado de las palabras relevantes y significativas para el tema.
4. Los estudiantes en cada grupo utilizan herramientas en línea como diccionarios o fuentes académicas para buscar definiciones comprensibles de las palabras asignadas.
5. Los equipos presentarán su trabajo a la clase, pudiendo crear una historia con las mismas palabras que será publicada en una red social.
6. Los grupos revisan las publicaciones de sus compañeros y realizan preguntas para aclarar cualquier punto confuso.
7. Los equipos recopilaran información y realizaran un mapa mental identificando conexiones entre términos.
8. Cada grupo presenta sus síntesis al resto de la clase a través de la plataforma de redes sociales.



**Asignatura:** Matemáticas

**Actividad 1. Exploradores de información.**

**Objetivo:** Desarrollar habilidades de análisis y resolución de problemas matemáticos basados en la búsqueda de datos en las redes sociales.

**Instrucciones:**

1. Se divide a los niños en equipo de 5 estudiantes.
2. A cada equipo se le brinda información de encuestas, resultados de competencias, clasificaciones de juego, resultados deportivos.
3. Los equipos examinarán datos dados por el profesor, identificando patrones, tendencias, y deberán formular preguntas sobre el tema colocando sus resultados en un papelote.
4. Expondrán sus resultados a sus demás compañeros en clase y con la ayuda del docente crearán una página de Facebook para esta actividad y harán un video corto del trabajo realizado.



## CONCLUSIONES

Las redes sociales son de mucha importancia en la educación actual porque son un medio que pueden ser utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pero su aplicación debe responder a necesidades que los estudiantes tengan con respecto a su educación, utilizándolas de manera acertada, como en las dos actividades que se proponen para trabajar en las diferentes áreas utilizando estas herramientas.

De acuerdo a los estudios realizados, el impacto de las redes sociales en niños de séptimo puede darse de manera positiva o negativa. Muñoz Franco et al. (2023), añaden que las redes sociales se han vuelto en un instrumento importante en la actualidad, aunque su uso inadecuado provoca situaciones complejas especialmente en los jóvenes, teniendo un impacto negativo en su educación y en su vida social, este trabajo tuvo como resultados que su uso prolongado lleva a tener un impacto negativo en las calificaciones de los estudiantes. González (2023), quien en su investigación da a conocer que, “las redes sociales pueden facilitar la comunicación entre estudiantes y profesores, promover la colaboración, aumentar el acceso a los recursos educativos y fomentar el aprendizaje colaborativo”, (p. 585),

Desde estos puntos de vistas, se manifiesta que las redes sociales pueden tener impacto favorable, desde su uso en el proceso de aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de competencias, tales como: pensamiento crítico, iniciativa, autonomía. Se concluye que nos encontramos en nuevas formas de enseñar y de aprender, el utilizar estas herramientas de manera adecuada, se logrará que el estudiante sea el constructor de sus propios conocimientos.

Las herramientas tecnológicas, han favorecido a la educación, llamando el interés del docente por mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, incorporando progresivamente las redes sociales como espacios para construir capacidades y habilidades indispensables para enfrentar con éxito los desafíos de la educación actual. En este sentido, es relevante destacar que, a medida que las sociedades se transforman, es un reto para los docentes, adaptarse a estos cambios.

## Referencias bibliográficas

- Alcívar-Moreira, Á. V., y Yáñez-Rodríguez, M. A. (2021). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media. *Polo del Conocimiento*, 6(4), 40-53.
- Cánovas-Pelegrín, R., Ballesta-Pagán, F. J., y Ibañez-López, F. J. (2022). Percepción de los adolescentes sobre el consumo de redes sociales. *RELATEC*, 22(1), 123-134. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.22.1.123>
- Crespo-Ramos, S., Vázquez-Cano, E., y López-Meneses, E. J. (2021). Impacto del contexto educativo en el comportamiento adolescente desajustado en las redes sociales virtuales. *Campus Virtuales*, 10(2), 69-83.
- González Coronel, K. (2023). Uso de las redes sociales y su influencia en el desarrollo educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 579-593. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.6897](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6897)
- Jaimes-Barreraa, S., Ramírez-Aguilarb, P. V., Quijano-Lunac, B. M., de León-Vázquez, I. I., Flores-Jiménez, I., y Tapia-Castillo, D. (2021). Las redes sociales en la educación. *Xikua*, 9(18). <https://doi.org/10.29057/xikua.v9i18.7259>
- Macías-Delgado, J. J., Pivaque-Martínez, E. J., Giler-Rodríguez, P. R., y Guerrero-Pacheco, D. R. (2022). Incidencia de las redes sociales y su impacto en el ámbito educativo. *Polo del Conocimiento*, 7(8), 2742-2757.
- Muñoz Franco, R. M., Díaz López, A., y Sabariego García, J. A. (2023). Impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los adolescentes: Estudio de Instagram y TikTok. *Ciencia y Educación*, 4(2), 12 - 23.
- Pantoja Fernandez, H. (2024). Adicción a las redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa privada, Lima – 2023. *Licenciatura*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Serrano Quevedo, I., Zúñiga Paredes, A. R., y Molina Chalacán, L. J. (2020). Las redes sociales y su incidencia en la enseñanza de los docentes UNIANDÉS Quevedo. *Journal of business and entrepreneurial studies*, 4(2), 242-250

UNICEF.

(2021).

[https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Informe\\_estatal\\_impacto-tecnologia-adolescencia.pdf](https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Informe_estatal_impacto-tecnologia-adolescencia.pdf)