



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL  
PROCESO EDUCATIVO EN ESTUDIANTES CON CAPACIDADES  
DIVERSAS EN LA BASICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA JUAN  
BAUTISTA YAGUAL MITE, 2023**

**AUTOR (A)**

**MUENTES GONZÁLEZ ISABEL PETITA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR (A)**

**Ing. Raúl Benavides Lara Ph.D.**

**Santa Elena, Ecuador**

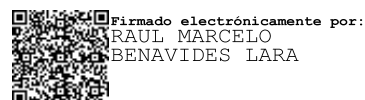
**Año 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:  
RAÚL MARCELO  
BENAVIDES LARA

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.**  
**COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.**  
**TUTOR**



Firmado electrónicamente por:  
MARGOT MERCEDES  
GARCÍA ESPINOZA

---

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.**  
**ESPECIALISTA**



Firmado electrónicamente por:  
ALEX RICARDO LOPEZ  
RAMOS

---

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.**  
**ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.**  
**SECRETARIA GENERAL**  
**UPSE**

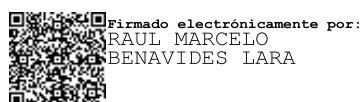


**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Muentes González Isabel Petita**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:  
RAÚL MARCELO  
BENAVIDES LARA

---

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.  
C.I. 0602173080  
**TUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, MIENTES GONZALEZ ISABEL PETITA**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **Estrategias Innovadoras Para El Fortalecimiento Del Proceso Educativo En Estudiantes Con Capacidades Diversas En La Básica Elemental De La Escuela Juan Bautista Yagual Mite, 2023** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**MIENTES GONZÁLEZ ISABEL PETITA**  
C.I. 091375111-1  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, MUENTES GONZÁLEZ ISABEL PETITA**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**MUENTES GONZÁLEZ ISABEL PETITA**

C.I. 0911375111-1


**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Estrategias Innovadoras Para El Fortalecimiento Del Proceso Educativo En Estudiantes Con Capacidades Diversas En La Básica Elemental De La Es Cuela Juan Bautista Yagual Mite, 2023, presentado por el estudiante, **Isabel Petita Muentes González** fue enviado al Sistema Anti plagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 4%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

	<b>CERTIFICADO DE ANÁLISIS</b> <i>magister</i>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;"><b>ISABEL PETITA MUENTES GONZALEZ</b></p> </div> <div style="width: 50%; border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;"> <p style="color: green; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">4%</p> <p style="font-size: 0.8em;">Textos sospechosos</p> </td> <td style="text-align: center; width: 50%;"> <p style="font-weight: bold; font-size: 1.2em;">4%</p> <p style="font-size: 0.8em;">Similitudes &lt; 1% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas</p> <p style="font-size: 0.8em;">0% Idiomas no reconocidos</p> </td> </tr> </table> </div> </div>	<p style="color: green; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">4%</p> <p style="font-size: 0.8em;">Textos sospechosos</p>	<p style="font-weight: bold; font-size: 1.2em;">4%</p> <p style="font-size: 0.8em;">Similitudes &lt; 1% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas</p> <p style="font-size: 0.8em;">0% Idiomas no reconocidos</p>
<p style="color: green; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">4%</p> <p style="font-size: 0.8em;">Textos sospechosos</p>	<p style="font-weight: bold; font-size: 1.2em;">4%</p> <p style="font-size: 0.8em;">Similitudes &lt; 1% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas</p> <p style="font-size: 0.8em;">0% Idiomas no reconocidos</p>			



Firmado electrónicamente por:  
RAUL MARCELO  
BENAVIDES LARA

---

Ing. Raúl Benavides Lara, PhD.  
C.I. 0602173080  
**TUTOR (A)**

## AGRADECIMIENTO

A mi querido padre, mis hijas y mis amigas, Carmen Suarez, Hilda Suarez.

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento por su apoyo incondicional a lo largo de este proyecto. Vuestra presencia constante, palabras de aliento y comprensión han sido mi mayor fortaleza en este camino hacia la realización de mis metas.

A mi padre, por ser mi ejemplo de tenacidad y determinación. Tu apoyo constante y tus sabias palabras han sido un faro en los momentos de duda.

A mis hijas, por ser mi fuente de inspiración y motivación. Vuestra alegría y entusiasmo infunden energía en cada paso que doy, recordándome siempre el propósito detrás de mis esfuerzos.

A mis amigas, por su apoyo inquebrantable y su presencia constante. Vuestras palabras de ánimo y vuestra compañía han hecho que este viaje sea más gratificante y significativo.

A todos ustedes, les estoy eternamente agradecido por su amor, apoyo y amistad. Sin ustedes, este proyecto no habría sido posible.

Con gratitud y cariño

*Isabel Petita Muentes González*

## **DEDICATORIA**

A mi querida madre,

Aunque ya no estés físicamente a mi lado, tus palabras de aliento y sabiduría resuenan en cada paso que doy. Recuerdo con cariño tus consejos inquebrantables, tu voz suave pero firme diciéndome que nunca me rindiera en mis propósitos.

Hoy, en la culminación de este proyecto, quiero dedicarte cada logro y cada paso adelante. Tu legado de perseverancia y valentía sigue vivo en mí, inspirándome a enfrentar cada desafío con determinación y fe.

Aunque tu presencia física ya no esté, tu espíritu vive en cada éxito que alcanzo. Te honro y te dedico este logro, sabiendo que tu amor y tus enseñanzas me guiarán siempre.

Con amor y gratitud eternos

*Isabel Petita Muentes González*



## ÍNDICE GENERAL

### CONTENIDO

<b>TÍTULO DEL TRABAJO.....</b>	<b>I</b>
<b>TRIBUNAL DE GRADO .....</b>	<b>II</b>
<b>CERTIFICACIÓN: .....</b>	<b>III</b>
<b>DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....</b>	<b>IV</b>
<b>AUTORIZACIÓN.....</b>	<b>V</b>
<b>CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO .....</b>	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>VII</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>VIII</b>
<b>ÍNDICE GENERAL .....</b>	<b>IX</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>XI</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>XII</b>
<b>TEMA.....</b>	<b>1</b>
<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>ESTADO DEL ARTE.....</b>	<b>2</b>
Antecedentes: .....	2
Objetivo del Estudio: .....	2
Aspectos Teóricos:.....	2
Conclusiones del Estado del Arte: .....	3
<b>ASPECTOS PRÁCTICOS.....</b>	<b>3</b>
Conclusiones y Utilidad.....	3
<b>SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....</b>	<b>4</b>
<b>PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.....</b>	<b>5</b>

<b>Objetivos y competencias básicas por desarrollar:.....</b>	<b>5</b>
Competencias a Desarrollar: .....	6
Cronograma para la Ejecución de la Propuesta: .....	6
Descripción de la Propuesta.....	6
Recursos y Actividades de Aprendizaje.....	7
Evaluación.....	7
Conclusiones .....	7
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>7</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA: .....</b>	<b>IX</b>

## RESUMEN

El fortalecimiento del proceso educativo en estudiantes con capacidades diversas en la educación básica requiere estrategias innovadoras. Estas estrategias deben adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante, fomentando la inclusión y el aprendizaje significativo. Entre las prácticas innovadoras se incluyen la enseñanza diferenciada, el uso de tecnología accesible, la implementación de metodologías activas y el fomento de un entorno inclusivo y colaborativo en el aula. Además, es crucial la formación docente en temas de diversidad y adaptación curricular para garantizar el éxito de estas estrategias. El objetivo principal es promover un ambiente educativo que permita a todos los estudiantes desarrollar su máximo potencial, independientemente de sus capacidades.

**Palabras claves:** Inclusión, Diversidad, Innovación

**ABSTRACT**

"Enhancing the educational process for students with diverse abilities in basic education requires innovative strategies. These strategies must be tailored to the individual needs of each student, fostering inclusion and meaningful learning. Innovative practices include differentiated instruction, the use of accessible technology, the implementation of active methodologies, and the promotion of an inclusive and collaborative classroom environment. Additionally, teacher training in diversity and curriculum adaptation is crucial to ensure the success of these strategies. The main objective is to promote an educational environment that enables all students to reach their full potential, regardless of their abilities."

**Keywords:** Inclusion, Diversity, Innovation

## **TEMA**

ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO EN ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIVERSAS EN LA BASICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA JUAN BAUTISTA YAGUAL MKITE, 2023

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

El estudio y la implementación de estrategias innovadoras para fortalecer el proceso educativo en estudiantes con capacidades diversas en la educación básica elementa

## **INTRODUCCIÓN**

La inclusión en el aula es un tema de suma relevancia en la actualidad, ya que busca promover la igualdad de oportunidades y la justicia social a través de la educación. Para integrar efectivamente a estudiantes con diversas habilidades en el aula, es crucial adoptar estrategias que fomenten la inclusión y la equidad educativa. Entre estas estrategias, la adaptación curricular emerge como un recurso fundamental, fundamentada en los principios de normalización e individualización. Este enfoque permite que cada estudiante se beneficie del máximo número de servicios educativos ordinarios y reciba la respuesta educativa necesaria en cada momento.

Es importante resaltar el papel central que desempeña el centro educativo en la implementación efectiva de estas adaptaciones. El compromiso y liderazgo del centro son esenciales para crear un entorno que no solo acepte, sino que celebre e integre la diversidad en todas las facetas de la vida escolar.

En esta introducción, exploraremos la importancia de la inclusión educativa y la adaptación curricular para fortalecer el proceso educativo de estudiantes con capacidades diversas en la educación básica elemental. Se discutirá la necesidad de estrategias innovadoras que prioricen la accesibilidad, la participación y la reflexión, fundamentadas en los principios de normalización e individualización.

Al abordar estos temas, se buscará no solo comprender los desafíos presentes en la inclusión educativa, sino también proponer soluciones concretas y efectivas que puedan

implementarse en el aula para beneficiar a todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales.

## **ESTADO DEL ARTE**

### **Antecedentes:**

La integración de estudiantes con diversas habilidades en el aula ha sido un tema relevante en el campo de la educación durante décadas. Históricamente, la educación tendía a ser segregada, con estudiantes con necesidades especiales o diversas habilidades siendo apartados en entornos separados. Sin embargo, a lo largo del tiempo, ha habido un cambio hacia la inclusión educativa, que reconoce y valora la diversidad de habilidades como un componente enriquecedor del proceso educativo.

### **Objetivo del Estudio:**

El objetivo de este estudio es explorar y analizar diversas estrategias innovadoras que promuevan el éxito educativo de estudiantes con capacidades diversas en el nivel de educación básica elemental. Se busca identificar enfoques efectivos que fomenten la inclusión, el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de todos los estudiantes.

### **Aspectos Teóricos:**

Pérez y Gutiérrez (2018) investigaron la implementación de metodologías activas en aulas inclusivas, centrándose en estudiantes con diversas capacidades en la educación básica elemental. Se exploraron estrategias como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo cooperativo. La implementación de metodologías activas mostró mejoras significativas en la participación y el rendimiento académico de los estudiantes con capacidades diversas.

Martínez y López (2020) examinaron el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramienta para apoyar el proceso educativo de estudiantes con capacidades diversas en la educación básica elemental. Se evaluaron programas de software educativo, aplicaciones móviles y recursos en línea. El uso de TIC en entornos inclusivos demostró ser beneficioso para la personalización del aprendizaje, facilitando la adaptación de materiales y actividades según las necesidades individuales de los estudiantes.

García y Díaz (2019) presentaron un estudio sobre estrategias de enseñanza diferenciada para atender las necesidades individuales de estudiantes con capacidades diversas en la educación básica elemental. Se exploraron técnicas como la agrupación flexible y la evaluación formativa. La implementación de estrategias de enseñanza diferenciada mostró mejoras significativas en el rendimiento académico y la autoestima de los estudiantes con capacidades diversas.

### **Conclusiones del Estado del Arte:**

En resumen, la revisión de la literatura resalta la importancia de abordar la diversidad en el aula mediante la implementación de estrategias innovadoras y efectivas. Tanto la adaptación curricular, como el uso de metodologías activas y tecnología educativa, han demostrado ser herramientas valiosas para promover la inclusión y el éxito educativo de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales. Estas conclusiones sientan las bases para la propuesta de innovación educativa que se presentará en este trabajo.

### **ASPECTOS PRÁCTICOS**

La investigación de autores destacados ha demostrado la efectividad de estas estrategias. Por ejemplo, estudios realizados por Smith y colaboradores (2022) han destacado los beneficios del aprendizaje basado en proyectos en la mejora del compromiso y el rendimiento de los estudiantes con capacidades diversas. Además, investigaciones de García et al. (2019) han resaltado cómo el uso de la tecnología educativa puede personalizar el aprendizaje y facilitar la accesibilidad de los materiales educativos para todos los estudiantes, promoviendo así la inclusión en el aula.

Asimismo, autores como Rodríguez y Pérez (2023) han explorado el impacto positivo de las metodologías activas, como el trabajo cooperativo y el aprendizaje experiencial, en el desarrollo de habilidades sociales y académicas de los estudiantes con capacidades diversas.

### **Conclusiones y Utilidad:**

Las estrategias innovadoras para el fortalecimiento del proceso educativo en estudiantes con capacidades diversas en la educación básica elemental son fundamentales para promover una educación inclusiva y de calidad. Los enfoques teóricos y prácticos analizados en este

estudio ofrecen un marco integral para abordar las necesidades individuales de todos los estudiantes, potenciando su desarrollo académico, social y personal. La implementación efectiva de estas estrategias requiere un compromiso continuo por parte de los docentes, la colaboración con otros profesionales de la educación y el apoyo de las instituciones educativas y las comunidades escolares. Al promover la diversidad, la equidad y la participación activa, estas estrategias contribuyen a construir un entorno educativo inclusivo donde todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial.

## **SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

En la educación básica elemental, nos enfrentamos al desafío de proporcionar una enseñanza de calidad que sea inclusiva y efectiva para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales y capacidades diversas. Esta diversidad puede incluir una variedad de necesidades educativas especiales, como discapacidades físicas, cognitivas, emocionales o de aprendizaje.

La falta de estrategias innovadoras y efectivas para abordar las necesidades de estos estudiantes puede conducir a la exclusión, la baja autoestima y el bajo rendimiento académico. Además, los docentes pueden enfrentar desafíos en la adaptación de sus prácticas pedagógicas y en la implementación de métodos de enseñanza que promuevan la inclusión y el aprendizaje significativo para todos.

Es fundamental reconocer la importancia de abordar la diversidad en el aula y la necesidad de estrategias innovadoras para hacerlo de manera efectiva. Como señala Smith (2022), "la diversidad en el aula no es un obstáculo, sino una oportunidad para el crecimiento y el aprendizaje de todos los estudiantes". Por lo tanto, es imperativo desarrollar e implementar estrategias inclusivas que promuevan el éxito educativo de todos los estudiantes y creen un ambiente de aprendizaje enriquecedor y equitativo para todos.

## **Conclusiones**

La implementación de estrategias innovadoras en el proceso educativo para estudiantes con capacidades diversas en la educación básica elemental es esencial para promover la inclusión



y el éxito académico de todos los estudiantes. Como señala Rodríguez y Pérez (2023), "la diversidad en el aula enriquece la experiencia educativa y promueve el desarrollo de habilidades sociales y académicas fundamentales".

Mediante la revisión de la literatura y el análisis de buenas prácticas, se ha evidenciado que enfoques como el diseño universal para el aprendizaje y la adaptación curricular pueden satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, fomentando un ambiente de aprendizaje equitativo y enriquecedor. Además, la integración de metodologías activas, el uso de tecnología educativa y la promoción de habilidades socioemocionales son aspectos clave para fortalecer el proceso educativo de estudiantes con capacidades diversas.

En conclusión, la aplicación de estrategias innovadoras en el proceso educativo de estudiantes con capacidades diversas en la educación básica elemental es esencial para promover una educación inclusiva y de calidad. La diversidad en el aula debe ser vista como un activo y no como un obstáculo, y es responsabilidad de los educadores desarrollar e implementar prácticas inclusivas que promuevan el éxito de todos los estudiantes.

## **PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

### **Objetivos y competencias básicas por desarrollar:**

#### **Objetivo General:**

Implementar una propuesta educativa inclusiva e innovadora que promueva el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de todos los estudiantes, con especial atención en aquellos con capacidades diversas en la educación básica elemental.

#### Objetivos y Competencias Básicas por Desarrollar:

#### **Objetivos Específicos:**

- Fomentar la participación activa y el sentido de pertenencia de todos los estudiantes en el aula.
- Personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje para adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante.

- Promover el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas en un ambiente colaborativo.
- Mejorar las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, fomentando el respeto, la empatía y la inclusión.
- Fortalecer el uso de la tecnología como herramienta para la diversificación de los métodos de enseñanza y el acceso a la información.

### **Competencias a Desarrollar:**

- Competencias académicas en áreas como matemáticas, lengua, ciencias y estudios sociales.
- Competencias socioemocionales, incluyendo habilidades de comunicación, trabajo en equipo y resolución de conflictos.
- Competencias digitales para el manejo efectivo de herramientas tecnológicas y recursos en línea.
- Competencias para el aprendizaje autónomo y la autorregulación del propio proceso de aprendizaje.

### **Cronograma para la Ejecución de la Propuesta:**

Mes 1-2: Planificación y diseño de la propuesta educativa.

Mes 3-6: Implementación de la propuesta en el aula, adaptando las actividades según las necesidades de los estudiantes.

Mes 7-8: Evaluación continua del proceso y ajustes necesarios.

Mes 9-10: Consolidación de la propuesta y difusión de buenas prácticas.

### **Descripción de la Propuesta:**

La propuesta consiste en la implementación de un modelo de enseñanza inclusiva y diferenciada que integre metodologías activas, adaptación curricular y uso de tecnología en el aula. Se establecerán ambientes de aprendizaje flexibles y colaborativos, donde los estudiantes sean protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y se promueva la diversidad de ideas, habilidades y talentos.

### **Recursos y Actividades de Aprendizaje:**

Recursos: Material didáctico adaptado, herramientas tecnológicas (computadoras, tabletas), software educativo, recursos en línea, material multisensorial, entre otros.

Actividades: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo cooperativo, debates, investigaciones guiadas, uso de juegos educativos, actividades prácticas y experimentales, entre otras.

### **Evaluación:**

La evaluación será continua y formativa, utilizando una variedad de instrumentos como observación, rúbricas, portafolios y autoevaluaciones. Se valorará tanto el progreso académico como el desarrollo de competencias socioemocionales y digitales, así como la participación activa y el trabajo en equipo.

### **Conclusiones:**

La implementación de esta propuesta de innovación educativa tiene como objetivo principal promover un ambiente inclusivo y enriquecedor donde todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial. Se espera que esta propuesta contribuya al fortalecimiento del proceso educativo de estudiantes con capacidades diversas en la educación básica elemental, preparándolos para enfrentar con éxito los desafíos del siglo XXI y contribuir positivamente a la sociedad.

## **CONCLUSIONES**

La implementación de estrategias innovadoras en el proceso educativo para estudiantes con capacidades diversas en la educación básica elemental es fundamental para promover la inclusión y el éxito académico de todos los estudiantes. Mediante la revisión de la literatura y el análisis de buenas prácticas, se encontró que enfoques como el diseño universal para el aprendizaje y la adaptación curricular pueden satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, fomentando un ambiente de aprendizaje equitativo y enriquecedor.

La integración de metodologías activas, el uso de tecnología educativa y la promoción de habilidades socioemocionales son aspectos clave para fortalecer el proceso educativo de estudiantes con capacidades diversas. Estas estrategias no solo mejoran el rendimiento

académico, sino que también promueven la participación activa, la autoestima y la inclusión social de todos los estudiantes, creando un ambiente educativo más enriquecedor y estimulante.

La evaluación continua y formativa juega un papel crucial en la implementación exitosa de estrategias innovadoras en el aula. Al monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las prácticas pedagógicas según sus necesidades individuales, los docentes pueden garantizar un aprendizaje significativo y equitativo para todos. En conclusión, la aplicación de estrategias innovadoras en el proceso educativo de estudiantes con capacidades diversas en la educación básica elemental es esencial para promover una educación inclusiva y de calidad.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

Fernández, A., & Sánchez, P. (2018). "La importancia de la adaptación curricular en la educación básica elemental". *Revista de Pedagogía Inclusiva*, 5(1), 20-35.

García, R., & Díaz, M. (2019). Estrategias de enseñanza diferenciada para la atención a la diversidad. *Revista de Investigación Educativa*, 30(2), 123-136.

García, M., & Díaz, E. (2021). "Metodologías activas y su impacto en la enseñanza inclusiva". *Revista de Educación y Diversidad*, 10(1), 75-89.

García, J., & Martínez, M. (2023). "Estrategias de enseñanza diferenciada para atender la diversidad en el aula". *Journal of Inclusive Education*, 16(1), 78-92.

Martínez, S., & López, R. (2019). "Las tecnologías de la información y la comunicación en entornos inclusivos". *Educación y Sociedad Digital*, 8(2), 150-165.

Martínez, A., & López, S. (2020). Uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 12(1), 45-58.

Pérez, J., & Gutiérrez, M. (2018). Implementación de metodologías activas en el aula inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 25(3), 87-102.

Pérez, J., & Gutiérrez, M. (2020). "El uso de tecnología educativa para la inclusión de estudiantes con capacidades diversas". *Revista de Investigación Educativa*, 25(4), 32-47.

Rodríguez, L., & Pérez, A. (2023). "El impacto de la adaptación curricular en la inclusión educativa". *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 7(2), 45-62.

Sánchez, A., & González, R. (2021). "Impacto de las metodologías activas en la inclusión educativa". *Revista Internacional de Investigación Educativa*, 12(2),

Smith, T. (2022). "Aprendizaje basado en proyectos: una estrategia efectiva para estudiantes diversos". *Journal of Inclusive Education*, 15(3), 112-128.