



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA
ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

**GESTIÓN EDUCATIVA DEL AULA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA FRENTE
AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO EGB
DE LA UNIDAD EDUCATIVA PENNSYLVANIA DE LA CIUDAD DE
GUAYAQUIL, PERIODO 2023-2024.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**Previo a la obtención del grado académico de
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR (A)

Lcd. Guerrero Villavicencio Jessica Sujey

Santa Elena - Ecuador

2023-2024

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA
ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMA
INSTITUTO DE POSTGRADO**

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

GESTIÓN EDUCATIVA DEL AULA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA FRENTE AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA PENNSYLVANIA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PERIODO 2023-2024.

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

AUTOR (A)

Lcd. Guerrero Villavicencio Jessica Sujey

TUTOR (A)

Ph.D Fabre Merchán Paolo

Santa Elena – Ecuador

2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a las personas que me inspiraron en todo momento a no rendirme y seguir mis metas:

A Dios por darme fuerzas para seguir, a mis padres Willians y Nancy, que me acompañaron en todo este proceso de formación profesional y estuvieron conmigo en cada momento dándome ánimos y fuerzas para seguir a pesar de las adversidades, gracias por todo su amor y apoyo incondicional. A mi bebé que no está físicamente conmigo, pero siempre me dio las fuerzas para seguir. A mis seres queridos que me dieron la fuerzas y apoyo en este proceso, y todas aquellas personas que se presentaron en el transcurso de esta travesía y se convirtieron en un apoyo fundamental para así yo cumplir esta meta.

Jessica Sujey Guerrero Villavicencio.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por permitirme cumplir una de mis metas y darme la fuerza para no rendirme en el proceso. A mis padres, por haberme brindado su apoyo incondicional durante todo este proceso de formación profesional, dándome siempre ánimos y esperanzas cuando más las necesité. A mi bebé, que está en el cielo que me dio las fuerzas para retomar mis estudios que tanto anhelaba culminar. A mi amigo Carlos Alvarado por su apoyo en todo este proceso. A la UPSE, por abrirme sus puertas del conocimiento y a mi tutor Ph.D Paolo Fabre por su apoyo y guía en cada momento de mi trabajo para que pueda culminarlo con éxito.

Jessica Sujey Guerrero Villavicencio.

TRIBUNAL DE GRADO

Trabajo de Integración Curricular presentado por **JESSICA SUJEY GUERRERO VILLAVICENCIO** como requisito parcial para la obtención del grado de Magister En Educación Con Mención En Magister en Educación Básica.

Trabajo de Titulación **APROBADO** el: 07/06/2024



Firmado electrónicamente por:
**FABIAN DAVID
DOMINGUEZ
PIZARRO**

**Lci. Fabián Domínguez Pizarro, Ph.D.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**



Firmado electrónicamente por:
**PAOLO GEOVANNY
FABRE MERCHAN**

**Lic. Paolo Fabre Merchán, Ph.D.
TUTOR**



Firmado electrónicamente por:
**SILVIA ROSA PACHECO
MENDOZA**

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**



Firmado electrónicamente por:
**DANNY FERNANDO
PEREZ CASTILLO**

**Lic. Danny Pérez Castillo, MSc.
ESPECIALISTA**



Firmado electrónicamente por:
**MARIA MARGARITA
RIVERA GONZALEZ**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

El presente Trabajo de Titulación titulado “GESTIÓN EDUCATIVA DEL AULA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA FRENTE AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA PENNSYLVANIA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PERIODO 2023-2024” y elaborado por **Guerrero Villavicencio Jessica Sujey**, declara que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad científica educativa.

Transferencia de derechos autorales.

"El contenido del presente Trabajo de Titulación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena".



Firmado electrónicamente por:
JESSICA SUJEY
GUERRERO
VILLAVICENCIO

Firma del maestrante

Jessica Guerrero Villavicencio

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado “GESTIÓN EDUCATIVA DEL AULA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA FRENTE AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA PENNSYLVANIA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PERIODO 2023-2024”, presentado por la estudiante, **JESSICA SUJEY GUERRERO VILLAVICENCIO** fue enviado al Sistema Antiplagio Google Classroom, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 3%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

Informe de originalidad

NOMBRE DEL CURSO
CURSO DE PRUEBA

NOMBRE DEL ALUMNO

Jessica Sujey Guerrero Villavicencio

NOMBRE DEL ARCHIVO

Trabajo de titulación - Informe de investigación.docx

SE HA CREADO EL INFORME

1 may 2024

Resumen

Fragmentos marcados	11	3%
Fragmentos citados o entrecorridos	2	0,4%

Coincidencias de la Web

upse.edu.ec	2	1%
umanizales.edu.co	4	0,8%
redalyc.org	2	0,2%
scielo.org	1	0,2%
docplayer.es	1	0,2%
sds.edu	1	0,1%
ucr.ac.cr	1	0,1%
researchgate.net	1	0,1%

TUTOR



Firmado electrónicamente por:
**PAOLO GEOVANNY
FABRE MERCHAN**

Nombres y Apellidos

Paolo Fabre Merchán

ÍNDICE

TÍTULO.....	I
TÍTULO.....	II
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	III
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	IV
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN.....	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
PROBLEMA CIENTÍFICO:	12
OBJETIVOS	12
OBJETIVO GENERAL:	12
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	12
HIPÓTESIS:	13
JUSTIFICACIÓN.....	13
CAPÍTULO 1. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	15
CONOCIMIENTO ACTUAL.....	15
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	20
GESTIÓN EDUCATIVA DEFINICIÓN	20
DIMENSIONES DE LA GESTIÓN	21
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA.....	22
DIMENSIÓN ORGANIZACIONAL.....	23
DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA	24
DIMENSIÓN COMUNITARIA.....	24
FUNCIONES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA.....	25
PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	25
EVALUACIÓN EDUCATIVA	26
CAPACITACIÓN DOCENTE.....	27

RENDIMIENTO ACADÉMICO	27
FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	28
LAS HABILIDADES SOCIALES	29
CLIMA ESCOLAR	30
ASPECTOS FAMILIARES	31
CAPITULO 2. MATERIALES Y MÉTODOS.....	31
2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	32
2.2. ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
2.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	33
2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	34
CAPITULO 3. POBLACIÓN, MUESTRA Y PERIODO DE ESTUDIO.....	36
CAPITULO 4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LEVANTAMIENTO DE	
INFORMACIÓN.	37
4.1. <i>Análisis de datos.....</i>	38
<i>Resultados Descriptivos:.....</i>	40
<i>Dimensión: Ambiente Escolar.....</i>	44
<i>Dimensión: Planificación y Organización.....</i>	44
<i>Dimensión: Relación Docente-Estudiante</i>	45
<i>Dimensión: Evaluación y Seguimiento</i>	45
<i>Dimensión: Desarrollo Cognitivo.....</i>	46
<i>Dimensión: Apoyo Familiar y Social.....</i>	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53
ANEXOS	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables.....	34
Tabla 2. Datos demográficos de la población.....	36
Tabla 3 Resultados Demográficos.....	39
Tabla 4 Género.....	39
Tabla 5 ¿Cree que los ambientes escolares contribuyen para un mejor aprendizaje?.....	40
Tabla 6 ¿Existen suficientes recursos tecnológicos en la institución?.....	40
Tabla 7 ¿El plan de estudio está actualizado y se ajusta a las necesidades de los estudiantes?.....	41
Tabla 8 ¿Se implementan planes de refuerzo para mejorar el rendimiento académico?....	41
Tabla 9 ¿Considera que hay una buena comunicación con los docentes?.....	42
Tabla 10 ¿Se implementan métodos de evaluación innovadores?.....	42
Tabla 11 ¿En la institución educativa se definen mecanismos de seguimiento a las practicas pedagógicas inclusivas para conocer sus resultados y el impacto de estos en el desempeño académico?.....	43
Tabla 12 ¿Hasta qué punto los problemas familiares afectan el rendimiento académico de los estudiantes?.....	43

RESUMEN

En la presente investigación se aborda la gestión educativa en el aula como procesos y acciones que contribuyen al proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes en la que intervienen diferentes actores y áreas de la comunidad educativa para lograr mejores resultados en la formación estudiantil, dicho estudio plantea como propósito determinar el nivel de impacto de las prácticas de gestión educativa en el rendimiento académico, para ello se lleva a cabo una investigación descriptiva con enfoque cuantitativo, operacionalización de las variables y relación de variables bajo medidas de tendencia central, implementando la encuesta como instrumento de levantamiento de información cuyo coeficiente de validación es de 0.843 aplicada a través de una plataforma digital destinado a 30 estudiantes de noveno año de E.G.B. de la *Unidad Educativa Pennsylvania*, tales datos recolectados posteriormente fueron analizados por el programa estadístico SPSS. Donde los resultados de la investigación son relevantes y congruentes con la literatura resaltando la importancia del ambiente escolar con una media de 2,64, relación docente-estudiante con un 2,57, apoyo familiar, mecanismos de evaluación y seguimiento con un 2,42 valores que afirman la influencia de la gestión educativa en el rendimiento académico, por tal razón se recomienda incentivar la investigación en esta áreas, además de involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa a asumir roles y actividades para alcanzar objetivos académicos, promover el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución.

Palabras claves: Gestión Educativa, Rendimiento Académico, Ambiente Escolar, Metodologías Pedagógicas y Apoyo Familiar.

ABSTRACT

The present research addresses educational management in the classroom as processes and actions that contribute to the teaching-learning process of students in which different actors and areas of the educational community are involved to achieve better results in the formation of students, this study aims to determine the level of incidence of educational management practices in academic performance, for this a descriptive research with quantitative approach, operationalization of variables and relationship of variables under measures of central tendency, applying the survey as an instrument of data collection whose validation coefficient is 0.843 applied through a digital platform to 30 ninth-year students of E.G.B. of the *Educational Unit of Pennsylvania*, said collected data were later analyzed by the statistical program SPSS. Where the results of the research are relevant and congruent with the literature, highlighting the importance of the school environment with a mean of 2.64, the teacher-student relationship with 2.57, family support, evaluation and monitoring mechanisms with 2.42 values that affirm the influence of educational management on academic performance, for this reason it is recommended to encourage research in this area, in addition to involving all members of the educational community to assume roles and activities to achieve academic objectives, promote learning and improve the academic performance of students of the institution.

Keywords: Educational Management, Academic Achievement, School Environment, Pedagogical Methodologies and Family Support.

INTRODUCCIÓN

La educación contemporánea se desarrolla en un ámbito amplio y complejo, donde se han adoptado diversos procesos y actores para complementar las metodologías de enseñanza y alcanzar aprendizajes concretos en los estudiantes. Sin embargo, surgen desafíos educativos significativos que requieren una atención especial. Entre estos desafíos se encuentran la desigualdad de acceso, la variabilidad en la calidad educativa, los problemas financieros, la deserción escolar, la brecha digital, la relevancia del currículo y los desafíos socioemocionales. Estos obstáculos limitan el potencial educativo de muchos estudiantes y obstaculizan su éxito académico. Por lo tanto, se necesita una intervención articulada para abordar estos problemas desde la planificación, organización, dirección y control de la función institucional, en beneficio de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En este contexto, la gestión educativa emerge como un conjunto de procesos que busca superar los retos educativos con recursos limitados. Utilizando la acción y la participación activa como herramientas clave, se busca alcanzar resultados de aprendizaje efectivos en los estudiantes, respaldados por buenas prácticas docentes, la inclusión de los padres de familia, el liderazgo y la colaboración de las autoridades e instituciones públicas y privadas. Es esencial reconocer la influencia significativa de los docentes, quienes desempeñan un papel crucial en la estimulación del aprendizaje en los estudiantes. A través de una buena gestión o administración, los docentes tienen la oportunidad de generar cambios y alcanzar las metas educativas establecidas.

Para abordar estos desafíos, se requiere una investigación integral que permita comprender la compleja relación entre la gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes. En su estudio, Coayla, Soto y Rita (2022) identifican desafíos clave en los procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel internacional, incluyendo déficits en resultados académicos, limitada capacitación docente, dificultades tecnológicas y escasos materiales didácticos. Estos desafíos subrayan la necesidad de una intervención positiva para fortalecer la calidad educativa y mejorar el rendimiento académico.

Es fundamental comprender cómo los diversos factores socioeconómicos y educativos influyen en la calidad educativa y el rendimiento académico. La gestión educativa se define desde dos perspectivas: una que comprende condiciones operativas como la planificación, organización y evaluación de procesos educativos, y otra que se centra en la efectividad de los resultados de enseñanza y aprendizaje (Yaya, 2023). Para llevar a cabo una gestión educativa efectiva, se necesitan iniciativas como el liderazgo, la comunicación, la participación de estudiantes, padres, instituciones y organizaciones, que aseguren el cumplimiento de los objetivos planteados.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente, la calidad de la educación y el rendimiento académico de los estudiantes son de gran preocupación para la comunidad educativa a nivel mundial. A pesar de los esfuerzos del sistema educativo por mejorar la enseñanza y el aprendizaje, todavía existen desafíos importantes que afectan directamente el desempeño de los estudiantes. Uno de los desafíos está relacionado con la gestión educativa en el aula, entendida como un conjunto de estrategias, prácticas y acciones que los docentes realizan para crear un ambiente propicio para el aprendizaje.

La gestión educativa eficaz incluye no sólo el uso de métodos de enseñanza adecuados, sino también prestar atención a las necesidades individuales de los estudiantes, planificar el tiempo, gestionar la disciplina y crear una atmósfera de seguridad emocional. Pero, cuando la gestión educativa en el aula no se realiza de manera óptima, esta puede afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes. En este sentido, es necesario investigar a profundidad la relación entre la gestión educativa y el rendimiento académico, identificar posibles áreas de mejora y desarrollar lineamientos efectivos para optimizar el proceso de aprendizaje.

No abordar esta dificultad académica puede tener consecuencias significativas y de largo alcance. Los estudiantes que no alcanzan estándares académicos adecuados pueden experimentar baja autoestima y baja motivación, lo que puede conducir a un ciclo continuo de bajo rendimiento y falta de interés en aprender. Además, un rendimiento académico deficiente puede afectar sus posibilidades de obtener educación superior u oportunidades laborales de calidad. A nivel social, el fracaso académico también puede conducir a la

repetición de la desigualdad y la exclusión social, ya que los estudiantes con dificultades de aprendizaje pueden enfrentar barreras adicionales para el desarrollo personal y profesional.

Una de las causas fundamentales del bajo rendimiento académico se relaciona con la gestión educativa, ya que abarca aspectos como: planificación curricular, selección de métodos de enseñanza, evaluación del aprendizaje, gestión de los recursos y atención a la diversidad de los estudiantes. La deficiente gestión académica incide directamente en el rendimiento académico, por ejemplo, la falta de planificación de las lecciones puede provocar que se pierdan contenidos importantes, mientras que una calificación baja puede no reflejar con precisión el nivel de conocimiento del estudiante.

Con relación a lo anterior, es importante analizar y mejorar la gestión educativa como parte de un enfoque integral para resolver el problema del bajo rendimiento académico, con el fin de asegurar la calidad y equidad de la educación para todos los estudiantes. Por lo que, se precisa la integración de una eficiente gestión educativa, que involucre de manera integral a los estudiantes, docentes, autoridades de la institución e incluso organizaciones públicas y privadas, con el fin de reducir los riesgos educativos.

PROBLEMA CIENTÍFICO:

¿Hasta qué nivel las prácticas de gestión educativa del aula de noveno año de E.G.B. de la *Unidad Educativa Pennsylvania* genera un impacto en el rendimiento académico de sus estudiantes?

OBJETIVOS

Objetivo General:

Determinar el nivel de impacto de la gestión educativa del aula de noveno año de E.G.B. de la Unidad Educativa Pennsylvania de la ciudad de Guayaquil en el rendimiento académico sus estudiantes.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar las bases teóricas de la gestión educativa y el rendimiento académico a través de la exploración y análisis de la literatura.

- Analizar el nivel de aplicación de prácticas de gestión educativa en el aula de noveno año de E.G.B. de la Unidad Educativa Pennsylvania y su impacto en el rendimiento académico mediante pruebas estadísticas de tendencia central.
- Determinar lineamientos que faciliten la implementación de la gestión educativa en el aula que contribuya al rendimiento académico

HIPÓTESIS:

Existe una tendencia positiva entre una gestión educativa efectiva en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN

La educación se posiciona como un importante eje transversal para el desarrollo del país, porque realiza un aporte fundamental al desarrollo integral y sostenible de toda la sociedad. Una educación de calidad crea un entorno favorable para que las personas desarrollen plenamente sus capacidades, permitiéndoles alcanzar mejores oportunidades de empleo y contribuir más al crecimiento económico. Por otro lado, desempeña un papel vital en la construcción de una sociedad más justa e inclusiva, al ofrecer igualdad de oportunidades educativas a todos, sin exclusión alguna, contribuyendo a reducir la desigualdad y promover la cohesión social.

En resumen, lograr la calidad de una educación efectiva no es sólo la máxima prioridad de la sociedad, sino también el principal motor del crecimiento económico y el desarrollo sostenible. Por lo tanto, invertir en mejorar la calidad educativa debería ser prioridad para cualquier país que se esfuerza por lograr un futuro próspero y justo para todos los ciudadanos.

Sin embargo, la educación a nivel mundial se enfrenta a distintas contradicciones que colocan en riesgo la formación académica de los estudiantes tanto en las instituciones públicas como en las privadas. El rendimiento académico es una de las principales debilidades de la educación, el mismo que se ve determinado por factores vinculados al entorno social, familiar, económico y cultural que son diferentes para cada estudiante, y cuando en las circunstancias no existe concordancia repercute en procesos de desmotivación que conllevan al fracaso y la deserción escolar.

El sistema educativo ecuatoriano enfrenta diversas problemáticas que deben ser solucionadas de manera inmediata. Para resolver estos problemas es importante establecer una base sólida que permita fortalecer el sistema educativo. Una de esas formas es vigorizar el sistema educativo mediante una buena gestión. La gestión educativa del aula incluye el uso de métodos de enseñanza innovadoras y participativas, el uso adecuado de los recursos didácticos y tecnológicos disponibles, la atención a la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes y la promoción de un clima escolar positivo.

La investigación puede ayudar a determinar qué prácticas de gestión de la instrucción en el aula están asociadas con un mejor rendimiento académico. Esto puede proporcionar a los docentes información valiosa sobre qué estrategias son más efectivas y cómo implementarlas. Los resultados pueden utilizarse para diseñar programas de formación docente más eficaces y guiar las prácticas en el aula, además, de optimizar los recursos disponibles para mejorar el rendimiento académico. Esto puede incluir aspectos como la asignación del tiempo de estudio, el uso de materiales técnicos, y la organización del espacio para formar grupos de trabajo.

Determinar el nivel de impacto de la gestión educativa y el rendimiento académico puede ayudar a identificar y abordar las brechas de aprendizaje entre diferentes grupos de estudiantes, promueve la equidad educativa y garantiza que todos tengan acceso a oportunidades de aprendizaje de calidad. Este trabajo se puede utilizar para informar el desarrollo de políticas educativas a nivel institucional, regional, nacional o local, que esté basada en evidencia y sea eficaz para mejorar los resultados de los estudiantes.

CAPÍTULO 1. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Conocimiento actual

Un frágil sistema educativo es el origen de un sin número de problemáticas en la educación de niños, jóvenes e incluso adultos. Banegas (2016) llevo a cabo su investigación en la Unidad Educativa “16 de Junio” de la provincia de El Oro en Ecuador, y menciona que, una deficiente gestión educativa en las instituciones provoca el desinterés y bajo rendimiento académico en los estudiantes, debido a la falta de control en el cumplimiento de funciones por parte de docentes y autoridades en el proceso de aprendizaje, obstaculizando el alcance de los objetivos para el desarrollo de la educación en el país. De manera que, plantea una importante relación entre una buena gestión educativa para mejorar los resultados del rendimiento académico, determinando que las acciones deben estar direccionadas al cumplimiento de objetivos, satisfacción de necesidades al cambio, especial énfasis en los procesos de aprendizaje, impulso al liderazgo de actores, administración de recursos y proyectos, que promueve a fortalecer una organización educativa eficaz y eficiente.

En el trascurso del tiempo la manera de operar la educación ha ido innovando, adaptándose y adquiriendo nuevas formas de administrar el sistema educativo, pasando de una administración jerárquica con un control centralizado que fue útil para el diseño organizacional de infraestructura y recursos humanos que luego de reajustes a las demandas educativas se asumen modelos de administración basadas en técnicas pedagógicas que garantizan procesos de aprendizaje a las siguientes generaciones en los distintos niveles educativos.

Posterior al trabajo investigativo en el colegio el Colegio “31 de Octubre”, del cantón Samborondón, provincia del Guayas desarrollado por Tutivén (2018) define la gestión educativa como procesos que responde a la cantidad de recursos, personal docente preparado para la formación de estudiantes, espacios de articulación de la comunidad educativa, formulación de políticas públicas para el fortalecimiento del servicio de la educación. Del mismo modo lo menciona como un modelo que proyecta a atender las necesidades de los estudiantes, docentes, entorno familiar, social y afectivo, además de la integración de acciones, metodologías de aprendizaje, y evaluación de resultados.

Transformar la educación a través de la gestión educativa es una decisión colectiva que debe estar guiada por la autoridad institucional y responsables a cargo es una estrategia funcional a favor del aprendizaje, se involucra niveles administrativos, académicos y económicos, con mucha responsabilidad de la comunidad educativa, además de tener la capacidad de cambiar la perspectiva de la educación tradicional.

El rendimiento académico a través de promedios y calificaciones que evidencia o no, el nivel de aprendizaje adquirido en los estudiantes, más que resultados son un estándar para medir la calidad educativa, que, por medio de las políticas y gestión educativa deben ajustarse a permitir el desarrollo de habilidades y capacidades en los estudiantes. Por tal razón, las metodologías psicopedagógicas o procesos enseñanza – aprendizaje que implementen los docentes a alumnos puede inferir en su desempeño, en conjunto a la influencia de la familia y su entorno social (Mendoza *et al.*, 2022).

Los autores Mejía & Merchán (2023) investiga la gestión educativa y los nuevos estándares de calidad, al manifestar que, la gestión educativa garantiza procesos equilibrados para una óptima función entre el área académica y administrativa, con el fin de potenciar las competencias de la institución y la comunidad educativa para enfrentar retos u exigencias sociales.

Al mismo tiempo indica que, la calidad educativa son parámetros y objetivos que distintos grupos aspiran satisfacer en el sistema educativo, entre los estándares se recalca la formación académica como un pilar fundamental de la gestión educativa que genera cambios significativos, tal proceso de enseñanza y aprendizaje debe estar guiada por estrategias técnicas y herramientas para obtener efectivos resultados, en caso de no responder a las demandas educativas tiende a inferir en el rendimiento de los estudiantes, y la necesidad de reestablecer un reajuste la planificación curricular, innovaciones en los procesos institucionales.

Se recalca que, la educación es el medio para un desarrollo humano y social, para ello con el pasar del tiempo se ha establecido normas legales e instituciones con el fin de garantizar un sistema de educación de calidad, sin embargo lograrlo de manera óptima es el verdadero desafío. Calderón (2012) en su investigación realizada en la Unidad Educativa “Bíblica Cristiana Sendero De Fe” de la Ciudad de Guayaquil explica que, el problema

radica en las actitudes y desempeño de los estudiantes, asimismo, influye mucho la relación pedagógica con el docente y se extiende a la responsabilidad de sus autoridades en la gestión educativa.

La gestión educativa es un conjunto de procesos que, compromete a actores e instituciones que involucran la creación de propuestas, toma de decisiones, diseño de metodologías de enseñanza y aprendizaje, cumplir acciones en función a objetivos, administración y evaluaciones educativas. De la misma manera, toma en cuenta aspectos psicológicos como la motivación de los estudiantes, debido a que al aumentar el interés en sus estudios conduce a mejorar su rendimiento académico, para lograr dichos objetivos es primordial la integración de estudiantes, docentes y padres de familia como una sola función en la institución.

En un contexto local se identifica a Garcés (2017) quien realiza un estudio sobre el deficiente rendimiento de los estudiantes tomando como referencia que, los principales factores que intervienen son psicológicos, pedagógicos, sociales y económicos, directamente de un ambiente regular tanto del entorno familiar como el educativo, por lo que propone un centro de apoyo psicopedagógico que integre estudiantes, docentes, familia e institución educativa.

Desde su punto de vista define la gestión educativa como un aspecto que fortalece y promueve un eficiente proceso de enseñanza y aprendizaje tras la interacción de los estudiantes, docentes y comunidad, consolidando la autonomía de una institución que responde a las necesidades educativas. En consecuencia, la integración estratégica asume mayor responsabilidad y cooperación, ayuda crear oportunidades, superar obstáculos y priorizar los objetivos.

El bajo rendimiento académico alrededor del mundo está influenciado por diversos factores y situaciones que afectan la vida diaria de los estudiantes, y la responsabilidad de decidir estos temas recae no solo en los docentes, sino también en los padres o representantes, las leyes y los propios estudiantes.

Rodríguez & Guzmán (2019), la educación es una piedra angular del progreso social porque el rendimiento académico es un indicador relacionado con la salud que beneficia a

las familias y sociedades humanas. El principal objetivo de este estudio fue determinar los efectos negativos del rendimiento académico sobre las variables familiares, personales y psicológicas de los estudiantes.

El método utilizado por los autores fue la revisión bibliográfica de las bases fundamentales sobre el tema en análisis, ayudando a generar mayor conocimiento al poner en contexto toda la información. Como herramienta, utilizaron la observación participante y los datos recopilados de cada estudiante que formó parte de la población de estudio para el trabajo de la investigación.

Se concluyó que, factores sociales y familiares pueden afectar directamente el rendimiento académico; las relaciones y sentimientos de los estudiantes con quienes los rodean también son de gran importancia. Los estudiantes que están expuestos a eventos negativos son los que se vuelven más vulnerables en la sociedad. Por ello, sugirieron implementar estrategias de convivencia para convertir a los estudiantes en sujetos activos.

Los autores Borja *et al.*, (2021) señalaron que, es importante estudiar los factores que conducen al bajo rendimiento académico de los estudiantes por la necesidad de mejorar el proceso educativo. El propósito de este estudio fue examinar los aspectos sociales, personales e institucionales asociados con el desempeño académico de los estudiantes desde la perspectiva de los estudiantes protagonistas.

Asimismo, realizaron un estudio con enfoque cualitativo, a partir del cual realizaron investigaciones exhaustivas en libros y artículos científicos para generar mayor conocimiento y recolectar datos a través de grupos focales y entrevistas, además, utilizaron la tecnología de programación Atlas Ti para procesar toda la información.

Por tanto, los autores demuestran la existencia de factores internos y externos como dificultades entre estudios, trabajo, emociones negativas, acoso sexual, temporalidad de la educación, que pueden afectar el éxito o fracaso de los estudiantes. Por ello, consideran necesario implementar una estrategia educativa que mejore las realidades psicosociales y económicas de los estudiantes como medida clave para promover una educación integral.

Pairumani (2017) afirmó que, el rendimiento académico está relacionado con su impacto en la familia y su estilo de vida compartido. Sin embargo, el desarrollo humano depende de la familia porque es el centro de educación y valores más importantes que puede tener un ser humano. El objetivo principal es descifrar la incidencia de las relaciones familiares internas en el rendimiento académico de los estudiantes.

El estudio se realizó utilizando métodos cuantitativos, mediante la investigación correlacional, diseño no experimental y en consecuencia también se realizó una revisión bibliográfica del rendimiento académico. Además, se usó el cuestionario de la Escala de Evaluación de Relaciones intrafamiliares como herramienta para mejorar el flujo de recopilación de datos.

Finalmente, se determinó que, las relaciones intrafamiliares evalúan los lazos que se desarrollan dentro de la familia y entre sus miembros, es decir, la forma en que la familia se comporta al enfrentar los problemas, expresar emociones, resolver las reglas de convivencia y adaptarse a entornos cambiantes. El propósito del estudio es mostrar las diferentes formas en que estas variables pueden afectar a los estudiantes en un determinado dominio, que en este caso es el contexto educativo.

Para López *et al.*, (2015) la familia juega un papel importante en la sociedad y está directamente relacionada con la preservación, desarrollo y bienestar de la vida humana. Por lo tanto, existen características de la dinámica familiar que contribuyen a que los estudiantes mantengan o no, sus niveles de rendimiento académico, como la disfuncionalidad. En este trabajo se ilustró brevemente cómo las familias disfuncionales son una de las razones del insuficiente rendimiento académico.

También se ha argumentado que la relación entre el funcionamiento familiar y los resultados académicos de los estudiantes suele ser directa. Además, es decisiva la percepción que tienen los alumnos sobre la incidencia de sus familias en su situación de desarrollo social.

En un estudio realizado a una muestra de 1.756 alumnos adolescentes pertenecientes a 9 centros de educación, en donde los instrumentos fueron la escala Maslach Burnout Inventory Student-Survey (MBI-SS) y Traid Meta-Mood Scale 24 (TMMS-24), los cuales

cuantifican el rendimiento académico utilizando el promedio de calificaciones de cada estudiante (Usán, Salavera, & Mejías, 2020). Los resultados mostraron que, el rendimiento académico se relacionó positivamente con las dimensiones de regulación cognitiva y emocional, y negativamente con el agotamiento físico/emocional. Se destaca la influencia de los recursos personales relacionados con la inteligencia emocional para aumentar la eficacia personal, mejorando así el rendimiento. El estudio concluye la importancia de promover habilidades emocionales en el aula para promover actitudes positivas hacia el rendimiento académico y prevenir el agotamiento estudiantil.

Por otro lado, Zapata *et al.*, (2021) en un estudio realizado en Bio Bio en Chile, encontraron que los niños de 5to a 8vo año que pasaban más tiempo jugando videojuegos, mientras que las niñas pasaban más tiempo en línea. Los niños y niñas que pasan más tiempo frente a la pantalla tienen calificaciones más bajas en matemáticas, artes del lenguaje, educación física, reportan peor memoria, dificultad para concentrarse en clase y resolver tareas complejas.

Se puede evidenciar diversos precedentes con varios factores que influyen en el rendimiento académico no solo de los jóvenes, sino también de todos los estudiantes primarios y universitarios en Europa y Sudamérica, incluyendo algunas provincias del Ecuador. Las necesidades de aprendizajes cambian constantemente, por lo que los docentes necesitan entenderlas y tenerlas en cuenta a la hora de planificar su trabajo. Los objetivos de aprendizaje son la piedra angular de la mejora educativa continua y de mejores resultados, por lo que es importante que los docentes establezcan metas de aprendizajes y se esfuercen por alcanzarlos.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO Y CONCEPTUAL.

Gestión educativa definición

La palabra gestión proviene del idioma latín “gestio” que significa (hecho incluido) y proviene del verbo (llevar a cabo, hacer, gestionar) y el sufijo *tion* (-ción=acción y efecto). Al definir la gestión educativa se requiere de un liderazgo escolar, ya que este es la herramienta más importante al organizar la formación educativa y coordinar diversas problemáticas que rodean a las instituciones educativas (Mafla & Morán, 2022).

La importancia de la Gestión educativa radica en la creación, diseño e implementación de políticas públicas institucionales a nivel macro, repercutiendo en el funcionamiento y accionar de las unidades educativas y sus procesos (Farfán & Reyes, 2017).

Lograr obtener una buena gestión educativa conlleva de formulación de políticas estándares direccionadas a cumplir objetivos que garanticen educación de calidad y calidez con la convivencia social, cultural, económica y cognitiva de la comunidad educativa. Para ello, esta se forma en el proceso de planificación estratégica, y debe tener una visión correspondiente al entorno y las capacidades del propio centro educativo. Para Cejas (2009) la gestión educativa busca:

- Gestionar actividades para lograr metas y objetivos, creando condiciones necesarias para su implementación.
- Evalúa los procesos y resultados de los servicios de capacitación e identifique resultados, brechas y soluciones creativas para optimizar los esfuerzos de capacitación.
- Asegurar que cada miembro de la comunidad educativa cumpla con sus responsabilidades y alcance de metas y objetivos acordados.
- Desarrollar una cultura organizada, democrática y efectiva, definir áreas claras de responsabilidad, cooperar con instituciones que promuevan y fortalezcan sistemas de participación y comunicación responsables en la comunidad educativa entre los participantes.

Dimensiones de la gestión

Para asegurar mejores resultados en las áreas administrativas de las instituciones educativas, es importante contar con planes de acción, organización, y sobre todo seguimiento constante de las actividades individuales que son necesarias en el día a día.

Por las razones anteriores, es particularmente imprescindible que quienes participan en todas las tareas comprendas las herramientas y dimensiones de la gestión educativa, estas se dividen en cuatro: dimensión pedagógica, dimensión organizacional, dimensión administrativa y dimensión comunitaria (Sisteméxico, 2021).

Dimensión pedagógica

La dimensión pedagógica es el conglomerado de decisiones sobre modelos educativos basados en competencias básicas, proporcionan contexto y contenido para las implicaciones educativas como: organizativas, curriculares y didácticas (Ballester & Sánchez, 2011, p. 23).

Sobre los procesos pedagógicos

Cada proceso de aprendizaje puede analizarse por separado, pero es importante considerar que forman parte de un conjunto de relaciones que deben reflejar los intereses, el cuidado consciente de cada docente desde la perspectiva del desarrollo humano, para maximizar la posibilidad de vivir con dignidad y libertad en el entorno.

- **Aprendizaje**

El aprendizaje puede verse como la transformación progresiva de lo que el sujeto sabe con respecto a la idea original. Esto significa que el aprendizaje es un cambio en la representación del conocimiento por parte del sujeto, cambio que puede significar una transformación de su representación de un fenómeno o una expresión de la negación de un conocimiento considerado verdadero, que se abandona a la luz de nuevas evidencias o reflexiones.

- **Enseñanza**

La enseñanza como proceso educativo en general implica la importante relación entre los docentes y el conocimiento. Las manifestaciones de esta relación se pueden ver en los momentos previos a la actividad pedagógica (organización de materiales, planificación, desarrollo de la evaluación), en las relaciones directas con los estudiantes y en las actividades adicionales que deben desarrollarse para orientar y promover el aprendizaje, y en los momentos posteriores de la actividad pedagógica. Este proceso es quizás el que recibe más atención por parte de los modelos de aprendizajes tradiciones, ya que el contenido siempre ha sido su enfoque principal y, lo que es más importante, la opción de entrega.

- **Formación**

Promover el aprendizaje, ser docentes y pares de los estudiantes; sirve de base al trabajo educativo, como proceso en el que la pedagogía juega un papel, transmite reflexiones

sobre el proceso de aprendizaje discutido (aprender – enseñar), incluyen la intencionalidad y la posible forma de expresión, es decir, la llamada “formación” (Taborda, 2005).

Dimensión organizacional

Según Banegas (2016) se genera apoyo de la organización escolar porque articula las actividades de las personas y grupos de trabajo en:

- La circulación y aplicación del conocimiento.
- Impartir valores y desarrollar actitudes o comportamientos que promuevan la convivencia democrática y participativa.
- Trabajar en equipo.
- Desarrollar proyectos específicos y desarrollar respuestas creativas.

En la historia de la pedagogía existen largas tradiciones de estudio de proyectos específicos. Como forma especial de organizar la vida escolar, la importancia de la planificación es alentar a los docentes a resolver problemas de manera cooperativa basándose en el procesamiento de información y construcción de relaciones entre hechos, conceptos y procedimientos (p. 15).

Forman parte de esta dimensión organizacional:

- Gestión del tiempo y del espacio institucional.
- Redefinir y contextualizar las competencias educativas prioritarias determinadas en la política educativa e integrarlas en los planes institucionales de la escuela.
- Las instituciones educativas proporcionan a los estudiantes definiciones de admisión, desarrollo y condiciones de examen y supuestos sobre las obligaciones colectivas asociadas a dichas definiciones.
- Aprovechamiento y coordinación óptimos de los recursos y del potencial humano.
- Crear un entorno de trabajo democrático, colaborativo y participativo que fomente la comunicación y logre el clima de convivencia necesario para establecer una dirección común y firmemente definida.

El propósito de un sistema organizacional es organizar y distribuir el trabajo y los recursos entre los miembros de la organización de manera sistemática y estructurada para lograr eficientemente las metas organizacionales.

Dimensión administrativa

La dimensión administrativa se refiere a la previsión, distribución y conexión de recursos, coordinación y expresión de las personas que forman la estructura y el diseño de los mecanismos de control de cumplimiento, estándares establecidos por los distintos niveles de gobierno en el sistema, y los que son recordados en las instituciones. Por supuesto, esta es una forma imaginaria que representa el futuro de una manera que predice metas, acciones y recursos (Casillas, 2014). Analiza las operaciones gubernamentales, incluidas:

- Gestión del tiempo.
- Recursos humanos y financieros.
- Control de acciones propiciadas.
- Procesamiento de información crítica que respalde la toma de decisiones de forma retrospectiva y prospectiva (Banegas, 2016).

La dimensión administrativa se refiere a las tareas a realizar y variedad de demandas, conflictos y negociaciones diarias que requieren la provisión oportuna de recursos, para el logro de los objetivos de la organización, alineando intereses personales con los intereses institucionales.

Dimensión comunitaria

Este aspecto concierne especialmente a las relaciones de las instituciones educativas con otras sociedades, empresas u organismos públicos, con el objetivo de clarificar tareas, actividades y programas conjuntos. Para ello, las escuelas y la comunidad deben dar un paso delante de los muros institucionales, y abrir las puertas al público con la finalidad de cooperar, involucrar y utilizar los servicios que ofrecen las diversas instituciones de la región.

La comunidad educativa es menos susceptible a la imposición de métodos y estilos de trabajo que defieren de las tradiciones, costumbres, rutinas, rituales e inercias que buscan mantener y reproducir como parte importante de su identidad institucional, porque están fuertemente definidos por sus valores, expectativas y creencias (Abellán & Mayugo, 2008). Por lo tanto, cuando se estudia y reflexiona sobre la cultura de la comunidad educativa, es necesario reconstruirla de tal manera que surja de forma natural y espontánea la necesidad de cooperación para lograr aprendizajes significativos para los estudiantes. Actividades entre los actores de la comunidad educativa:

- Colaborar con miembros de la comunidad educativa para analizar requerimientos, necesidades y temas relacionados con el entorno y clima institucional.
- Las autoridades educativas deben fortalecer el aporte con la sociedad en el logro de metas y objetivos.

Funciones de la gestión educativa

La gestión educativa abarca diversas funciones cruciales para el desarrollo efectivo de instituciones educativas. Entre las que destacan tres: planificación educativa, evaluación educativa y capacitación docente.

Planificación educativa

La planificación educativa es responsable de determinar las metas, objetivos y tareas educativas. Este tipo de planificación permite definir qué se debe hacer, cómo se debe hacer y qué recursos y estrategias se deben utilizar para lograr los objetivos. La planificación permite predecir los elementos necesarios e indispensables en la labor educativa.

Es importante señalar que la planificación educativa es una herramienta necesaria en la acción para los docentes, porque permite definir lo que se quiere lograr en cada lección en el aula de clases, el resultado final es el desarrollo integral de los estudiantes y una comunicación de aprendizaje efectiva que les permita enfrentar desafíos requeridos en el mundo actual. Toda situación de aprendizaje se ve afectada por la inmediatez e imprevisibilidad, por lo que la planificación permite reducir la incertidumbre y predecir qué sucederá en el desarrollo del aula, logrando así rigor y coherencia en las tareas de aprendizaje (Carriazo, Perez, & Gaviria, 2020). Tomando en cuenta lo anterior, es necesario

que los docentes realicen una oportuna planificación de sus currículos por competencias, considerando los siguientes pasos:

1. Fase diagnóstica.
2. Fase de propósito de la planificación curricular.
3. Fase de la selección de estrategias.
4. Fase de herramientas para la elaboración de una planificación educativa en el aula por competencia.
5. Fase de evaluación de la planificación (Meléndez & Gómez, 2008).

Evaluación educativa

La evaluación puede entenderse de diferentes maneras dependiendo de las necesidades, metas u objetivos de la institución educativa, tales como:

- El control.
- La medición.
- Evaluar la efectividad de las metas.
- Rendición de cuentas.

Desde este punto de vista se puede evaluar en qué condiciones pedagógicas hace valoraciones, mediciones, o ambas (Mora, 2004).

El proceso de evaluación es esencialmente el proceso de determinar en qué medida se están logrando realmente los objetivos a través de los planes y programas de estudios. En cualquier caso, dado que los objetivos de la educación son esencialmente cambios provocados por el hombre, es decir, los objetivos alcanzados dan como resultado ciertos cambios deseados en los patrones de conducta de los estudiantes. La evaluación es el proceso de determinar el grado en que estos cambios son realmente logrados (Rubilar, Maldonado, & Tapia, 2022).

La evaluación consiste principalmente en la búsqueda de información sobre el proceso de aprendizaje y debe ser proporcionada a quienes necesiten tomar decisiones sobre la enseñanza. Tal información suele ser clara, cálida, amplia y oportuna.

Capacitación docente

Tobón (2015) explica que, la formación docente es uno de los procesos continuos que implementan los sistemas educativos de los diferentes países con el fin de alcanzar los objetivos educativos planteados y mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Este proceso está estrechamente relacionado con la gestión curricular, cuando se implementa el diseño. Cuando los docentes introducen nuevos cursos o renuevan el plan de estudios en sus aulas, automáticamente surgen nuevas necesidades de instrucción conocida como “capacitación docente”.

De igual forma, la capacitación docente ha recobrado importancia, porque su involucramiento a nivel institucional o en el marco de la política educativa muestra los ejes dinámicos en los procesos básicos de la formación de estudiantes, también reevalúa y fortalece las funciones y desempeño de la enseñanza para crear situaciones de aprendizajes auténticas, no meramente replicativas, que respondan a las necesidades e intereses globales y se involucren en dinámicas de empleo que surjan de la presencia y el impacto significativo. La sociedad se basa en los acontecimientos recientes, se basa en la reputación y potencia la verdadera dimensión de las personas (Núñez & Llatas, 2022).

Diaz (2002) plantea que, la formación docente puede verse desde tres perspectivas diferentes: métodos tecnológicos conductistas (se relaciona con los medios que apoyan al trabajo educativo); perspectiva constructiva (centrada en la exploración del conocimiento personal); y la perspectiva crítica reflexiva en la que los propios profesores critican su propio trabajo.

Rendimiento académico

En psicología educativa el rendimiento académico es uno de los temas más estudiados, debido a la importancia e impacto que tiene en la actuación de los estudiantes en el ámbito académico (Grasso, 2020, p. 89).

Al conectar el concepto de rendimiento en educación, se puede concluir que se trata de la relación entre el valor de los costos invertidos (que incluye personalidad, talentos, intereses, motivación), y la utilidad obtenida (el nivel de logros alcanzados). De este concepto se puede inferir que existen varios factores que afectan el desempeño de los

estudiantes, tales como: nivel de inteligencia, personalidad, interés, motivación, hábitos de estudio, la autoestima y la relación docente-estudiante (Ariza, Blanchar, & Rueda, 2018).

El rendimiento académico se convierte en un indicador del aprendizaje de los estudiantes. Esto ha llevado a diversas instituciones a utilizarlo como indicador de calidad. Pizarra & Crespo (2000) entienden al rendimiento académico como una medida indicativa de capacidad que representa, en forma de estimación, lo que una persona ha aprendido en el proceso de aprendizaje. Se trata de la capacidad de responder a estímulos educativos y se interpreta fácilmente en relación con metas u objetivos educativos predeterminados.

Desde esta perspectiva, el rendimiento académico se refiere al trabajo que se valida frente a resultados de aprendizajes muy específicos ofrecidos en un programa de educación formal. Esto se refiere a lo que se espera de los estudiantes y el nivel requerido para un curso o plan de carrera en particular.

Factores que influyen en el rendimiento académico

Según Zapata *et al.* (2021) los factores que influyen significativamente en el rendimiento académico son: la inteligencia, las capacidades, la autoestima, la motivación, los logros, el clima escolar y la presión académica. Los investigadores recomiendan intervenciones para promover el autoconcepto positivo y motivación interna. También se indica la importancia de medidas encaminadas a mejorar el clima escolar y reducir el estrés académico.

Si bien las escuelas tradicionalmente se han centrado en satisfacer las necesidades comunes, hoy en día se reconoce la importancia de satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. Por esta razón, las escuelas cada vez ofrecen a los estudiantes programas de apoyo al desarrollo profesional. Este apoyo u orientación es una actividad diseñada para ayudar a los estudiantes a descubrir su vocación profesional.

Para Cuenca & Jara (2017) los factores comunes que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes son:

- Componentes personales.
- Competencias cognitivas.

- Motivación intrínseca.
- Motivación escolar.
- Atribuciones causales.
- Condiciones cognitivas.
- Componentes psicosociales.
- Entorno familiar.
- Contexto socioeconómico.
- Ambiente familiar.
- Factores emocionales.
- Estrés académico.
- Desarrollo físico, emocional y social.
- Déficit de aprendizaje.
- Relación docente-estudiante.

Conociendo la mayoría de factores que influyen, se pueden diseñar políticas y programas educativos efectivos para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante y promover su éxito académico: implementando estrategias de enseñanza diferenciadas que se adapten a los diferentes estilos de aprendizaje a los estudiantes. Al mismo tiempo, sería mejor proporcionar recursos y apoyo adicionales a los estudiantes que enfrentan desafíos únicos.

En conclusión, un enfoque multidimensional y sistémico es fundamental para lograr una educación de calidad y mejorar el rendimiento académico. Al tener en cuenta las diferencias individuales y colectivas de los estudiantes e involucrar a todas las partes interesadas relevante, se puede crear un ambiente educativo rico que promueva el éxito profesional para todos desde los primeros de escuela.

Las habilidades sociales

Las habilidades sociales son el conjunto de habilidades de comportamientos, conductas y las capacidades para aplicar dichas aptitudes que ayudan a solucionar un aspecto social de forma efectiva, es decir, que es aceptable para el propio sujeto y para el entorno social en el que se encuentra. se adquieren normalmente como resultado de varias herramientas básicas de aprendizaje, entre las que se incluyen: reforzamiento positivo de las

habilidades, aprendizaje observacional y desarrollo de expectativas cognitivas (Ortega, López, & Álvarez, 2011). Las habilidades sociales deben tomarse en cuenta dentro de un marco cultural y patrones de comunicación, dependiendo de aspectos tales como la clase social, la educación, la edad y el sexo.

Para Ortega, López & Álvarez (2011) las principales habilidades de una persona, se encuentran:

- Escuchar.
- Mantener una conversación.
- Negociar.
- Expresar y defender opiniones.
- Afrontar críticas.
- Cooperar.
- Compartir.
- Expresar y recibir emociones.
- Dirigir a otros.
- Solucionar conflictos.
- Reconocer errores.
- Hablar en público.

Clima escolar

El clima escolar está relacionado con resultados escolares importantes. Cada vez hay más pruebas de que el clima escolar tiene impacto en los niveles de aprendizaje y rendimiento académico, cambiando la percepción del entorno y sus relaciones. Se trata de un constructo multidimensional; se refiere a las percepciones, ideas y valores de los miembros de la institución educativa, así como a las relaciones sociales que puedan surgir (Pérez & Puentes, 2022).

El clima escolar es un conjunto de características de una unidad educativa que, al vincular ciertas características estructurales, personales y funcionales, conforma una manera especial de desarrollo del proceso educativo y afecta la percepción de docentes, estudiantes y directivos sobre la institución. Según Loukas (2007), crear un clima escolar en una institución incluye varios elementos: la calidad de las relaciones entre profesores, estudiantes y personal administrativo, el trato justo y equitativo, el grado de competencia y

comparación entre estudiantes y la intervención de estos participantes en la toma de decisiones escolares; aspectos que reflejan percepciones colectivas e individuales de participación e interacción.

El clima escolar determina la relación entre alumnos y docentes en el trabajo diario, pero sin olvidar la importancia del contacto y la influencia de los padres en las instituciones educativas, no solo en su propio desarrollo y logros de aprendizaje, sino también en la dirección del clima escolar. Una serie de factores deben intervenir para lograr un clima escolar que permita a las personas formar una verdadera sociedad humana y comprender la importancia y necesidad de participar en el logro de un clima escolar apropiado.

Aspectos familiares

Hay muchas investigaciones que vinculan los factores familiares con el rendimiento estudiantil. La evidencia de que debería existir un vínculo entre los resultados del aprendizaje recibido en la institución y el desempeño escolar (en este caso el rendimiento académico) ha sido objeto de muchos estudios que han intentado demostrar este vínculo. La capacidad de una familia para moldear el comportamiento, incluido el comportamiento relacionado con el aprendizaje académico, es el resultado de una serie de aspectos, entre ellos:

- Falta de apego familiar.
- El periodo en el que el individuo recibe estímulo familiar.
- Influencia de la familia en el rendimiento académico.
- Los alumnos con calificaciones más altas tienen padres más comprometidos que apoyan sus estudios.
- Modelos de conducta de los padres en materia educativa.
- Factores que intervienen en las actividades familiares y su relación con los miembros de la comunidad educativa.
- Los padres que están menos preocupados o interesados en asuntos relacionados con el rendimiento académico (Martínez, Torres, & Ríos, 2020).

CAPITULO 2. MATERIALES Y MÉTODOS

Para llevar a cabo el estudio se plantea un tipo de investigación descriptiva, con diseño no experimental, bajo una metodología cuantitativa que permita relacionar dos variables como son la gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de la

Unidad Educativa Pennsylvania, tomando como muestra los estudiantes de noveno año de E.G.B., a manera de censo, usando la encuesta como instrumento de levantamiento de información y posterior análisis de resultados.

2.1. Tipo de investigación

Para el desarrollo y fundamentación científica, se establece que la investigación posee un enfoque metodológico cuantitativo, además de permitir la relación entre las variables y por ende un planteamiento hipotético. Al respecto Sampieri, Collado & Lucio (2020) establecen que la investigación cuantitativa surge de la búsqueda del conocimiento científico y se caracteriza por comprender la realidad de diversos fenómenos sociales y poder conocerlos. Se busca identificar la relación entre la gestión educativa y su impacto en el rendimiento académico, partiendo de la caracterización de las bases teóricas y la aplicación del instrumento utilizado para el levantamiento de información

2.2. Alcance de la investigación

El presente estudio de investigación del área educativa tiene como alcance determinar la importancia de una efectiva gestión educativa en las instituciones para que contribuya al rendimiento académico de los estudiantes, tomando en cuenta que la gestión educativa implica procesos y funciones que llevan a cabo de manera articulada entre docentes, autoridades y padres de familia para mejorar los procesos educativos desde sus diferentes ejes transversales. En ese sentido la gestión educativa asociada a los resultados del rendimiento académico se centra en las estrategias pedagógicas, recursos tecnológicos evaluación y seguimiento que implementan los docentes como guías de la educación, Determinar lineamientos de faciliten la implementación de gestión educativa en el aula que contribuya al rendimiento académico

A través de la investigación se pretende caracterizar, identificar y proponer posibles soluciones para una mejor gestión educativa que aporte al rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de E.G.B. de la Unidad Educativa Pennsylvania. Además de genera una importante contribución a la práctica docente y la gerencia educativa de las autoridades educativas considerando el rol de la gestión educativa la innovación y fortalecimiento de las estrategias y lineamientos planteadas. Esto contribuye a la aplicación de los diferentes factores asociados a la gestión educativa en otras instituciones educativas en dirección a crear políticas que tengan como finalidad mejor calidad de la educación.

2.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación aplicada en esta investigación es la no experimental”. Esta se caracteriza por aplicar los instrumentos sin necesidad de manipular las variables (Escamilla, 2013). Se basa principalmente en observar los fenómenos tal y como se presentan en su contexto natural sin intervención previa o directa del investigador.

La presente investigación desde el ámbito de la educación pretender indagar la importancia de la gestión educativa de una institución, para ello se llevó a cabo la aplicación de una encuesta relacionada a la gestión educativa y rendimiento académico como variables a los estudiantes de noveno año de EBG de la Unidad Educativa Pennsylvania. A través de un formulario diseñado e ingresado a Google Forms como herramienta de levantamiento de información digital, la misma que involucra 20 preguntas a escala de Likert estructuradas en base a dimensiones como ambiente escolar, recursos tecnológicos, planificación y organización académica, relación docente-estudiante, evaluación y seguimiento, desarrollo cognitivo y por último apoyo familiar.

Previamente a la aplicación del cuestionario para recolectar la información se explicaron las indicaciones y aclararon preguntas a los estudiantes. A continuación, la implementación de la encuesta tomo alrededor de 10 a 15 minutos aproximadamente. Luego de la recolección de los datos se procedió con el análisis de datos, tomando en cuenta los sujetos más relevantes y la de tendencia a través de la media, lo que guía los resultados planteados en la discusión y posterior las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

El estudio de la gestión educativa es un tema poco abordado en la actualidad, mientras que, el rendimiento académico es un fenómeno que no ha logrado tener una efectiva intervención, por tal razón es esencial no solo definir teóricamente las variables, sino también analizar sus componentes.

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables.

Variable(s)	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Variable 1: Gestión educativa	La gestión educativa es ante todo un sistema de saberes o competencias para la acción. Es decir, para que las instituciones realmente puedan optimizar los frutos de su gestión, es necesario pasar de una estructura de conocimiento simplista a una estructura de conocimiento compleja, donde todos los integrantes aporten su porción de conocimiento (Chacón, 2014).	Ambiente Escolar	Satisfacción por el entorno educativo ante la calidad de enseñanza y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cree que los ambientes escolares contribuyen para un mejor aprendizaje? • ¿Qué tan dispuesto está el maestro a ayudar a los estudiantes con bajo rendimiento? • ¿Entregas tus tareas a tiempo? 	Encuesta (Cuestionario con escala de Likert)
		Planificación y Organización	Aplicación, seguimiento, evaluación y análisis del currículo académico.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿El plan de estudio está actualizado y se ajusta a las necesidades de los estudiantes? • ¿Se implementan planes de refuerzo para mejorar el rendimiento académico? • ¿Los docentes de la institución implementan didácticas flexibles y creativas para facilitar el aprendizaje? • ¿Las clases se desarrollan de acuerdo a las necesidades de los estudiantes? 	

Variable 2: Rendimiento académico	<p>Para Ariza, Blanchar & Rueda (2018) el rendimiento académico se entiende como una medida indicativa de capacidad, una valoración de lo que una persona ha aprendido en el proceso de aprendizaje o formación. Se define como la capacidad de responder a estímulos educativos y se interpreta fácilmente en relación con metas u objetivos educativos predeterminados.</p>	Relación Docente- Estudiante	<p>Vínculo de interacción y comunicación para el desarrollo de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo percibe la relación entre profesores y estudiantes? • ¿Los docentes revisan y ajustan la distribución de tiempos de la jornada escolar para atender a necesidades de cada estudiante? 	<p>Encuesta (Cuestionario con escala de Likert)</p>
	Evaluación y Seguimiento	<p>Desempeño de los estudiantes en las actividades realiza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Considera que hay una buena comunicación con los docentes? • ¿Hay flexibilidad en las evaluaciones para adaptarse a las necesidades de los estudiantes? • ¿Se implementan métodos de evaluación innovadores? 		
	Desarrollo Cognitivo	<p>Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y motivación para la formación educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿En la institución educativa se definen mecanismos de seguimiento a las practicas pedagógicas inclusivas para conocer sus resultados y el impacto de estos en el desempeño académico? • ¿Ha presentado problemas en su rendimiento académico? 		
	Apoyo Familiar y Social	<p>Influencia del contexto social y familia en el proceso de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo calificaría el nivel de supervisión de actividades académicas por parte de los padres? • ¿Hasta qué punto los problemas familiares afectan el rendimiento académico de los estudiantes? 		

CAPITULO 3. POBLACIÓN, MUESTRA Y PERIODO DE ESTUDIO.

La Unidad Educativa Pennsylvania está ubicada vía a la Costa a 15.5 kilómetros de Guayaquil, con casi 30 años de experiencia ofrece un servicio educativo a niñas, niños y adolescentes, desde el nivel inicial, educación básica general y bachillerato, se compromete a ser un referente en la educación de calidad para las futuras generaciones, promocionando un desarrollo integral de los estudiantes, a través de capacidades, destrezas y potencialidades.

La población de la institución educativa se encuentra establecida en jornada matutina desde un horario de 8:00 am a 14:00 pm con 22 docentes, 253 de estudiantes en distintos niveles lo cual se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 2. Datos demográficos de la población

Unidad Educativa Pennsylvania			
Nivel Educativo	Cursos	Estudiantes	Porcentaje
	Inicial	12	4%
Preparatoria	1° Grado De EGB	17	6%
	2° Grado De Egb	19	7%
	3° Grado De Egb	13	5%
Básica Elemental	4° Grado De Egb	21	7%
	5° Grado De Egb	18	6%
	6° Grado De Egb	17	6%
Básica Media	7° Grado De Egb	19	7%
	8° Grado De Egb	17	6%
	9° Grado De Egb	30	11%
Básica Superior	10° Grado De Egb	15	5%
	1° Año De Bgu	25	9%
	2° Año De Bgu	12	4%
Bachiller	3° Año De Bgu	18	6%
	Total de Estudiantes	253	89%
	Docentes	22	8%
Institución	Administrativos	7	2%
	Psicólogos	2	1%
	Personal De La Institución	31	11%
	Total De La U.E	284	100%

Para la implementación de la investigación se tomó como unidad de análisis los estudiantes de la jornada matutina de noveno año de E.G.B. Aplicando un muestreo no probabilístico denominado por conveniencia, el cual constó en seleccionar a los 30 alumnos para obtener datos que permitan explicar la conducta de las variables en la muestra seleccionada. Se estableció un muestreo no probabilístico intensional ya que el objetivo de la investigación es explorar un contexto específico y no generalizar los resultados, además la población fue seleccionada considerando la proximidad y accesibilidad de los investigadores en la unidad educativa seleccionada.

CAPITULO 4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN.

La técnica empleada para el levantamiento de información fue la encuesta. En este caso se realizó la encuesta en formato digital para recoger la información en la población de estudio. La encuesta es una técnica de información cuantitativa y precisa que proporciona datos objetivos que los investigadores pueden describir, analizar e interpretar. Es un método utilizado principalmente para recopilar datos y su uso implica el seguimiento de todo el proceso investigativo (López & Fachelli, 2015).

El diseño de la encuesta inicial contó con 20 preguntas las cuales luego de realizar los procesos de validación por expertos y procesos estadísticos se redujeron a solo 16 tomando en cuenta un coeficiente Alpha de validación de 0.843;14. El alfa de Cronbach es un método para determinar la seguridad de un instrumento construido según un marco teórico. El valor obtenido mediante este indicador oscila entre 0 y 1. Cuanto más cercano este el valor a 1, mayor será la consistencia interna de la variable y sus dimensiones; y cuanto más cercano esté el valor a 0, peor será la consistencia (Welch & Comer, 1988). Se recomiendan rangos basados en los resultados de los indicadores que confirman el estado general de la herramienta. Estos valores poseen la siguiente escala Valor alfa > 0,9 = excelente; valor alfa > 0,8 = bueno; valor alfa > 0,7 = aceptable; valor alfa > 0,6 = cuestionable; Valor alfa > 0,5 = pobre; valor alfa < 0,5 = inaceptable.

Las dos primeras preguntas contribuyen a establecer las características demográficas de los estudiantes y las siguientes están relacionadas con cada una de las dimensiones de análisis

establecidas en la operacionalización de las variables, las cuales fueron analizadas en base al rendimiento académico de los estudiantes. La tabla 2.1 detalla la relación de cada pregunta con las dimensiones de análisis.

4.1. Análisis de datos

Una vez que los datos recolectados fueron procesados por el almacenamiento automático de Excel, así como también la transferencia de los datos en el programa estadístico SPSS, en el cual se procedió a realizar un análisis detallado de las respuestas obtenidas. Utilizando Excel, se realizaron cálculos para determinar las frecuencias de las diferentes respuestas proporcionadas por los participantes en el cuestionario.

Esta herramienta facilitó la tabulación, organización y clasificación de los datos de manera eficiente. Por otro lado, el programa SPSS permitió realizar un análisis más avanzado, incluyendo la generación de tablas de frecuencias y la realización de pruebas estadísticas para evaluar la significancia de las relaciones entre las variables. Esta combinación de herramientas proporcionó una visión completa y detallada de los datos recopilados, permitiendo identificar patrones significativos y tendencias en las respuestas de los participantes.

Tomando en cuenta las diferentes dimensiones establecidas según las variables planteadas para la investigación, centrada en determinar el nivel de impacto de la gestión educativa en el aula sobre el rendimiento académico de los estudiantes. realizando en primer lugar un análisis de los resultados de las preguntas más relevantes, seguido por un análisis de tendencia central, relacionando las preguntas de cada dimensión permitiendo resultados y análisis mas completos y efectivos.

CAPITULO 5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para que el levantamiento de información respalde la investigación se aplicó la encuesta denominada Gestión Educativa del Aula frente al Rendimiento Académico en los estudiantes de noveno EGB de la Unidad Educativa Pennsylvania, luego de haber establecido las indicaciones, explicaciones de preguntas y respuestas, límite de tiempo entre 10 o 15 minutos y confidencialidad con fines investigativos, se compartió el link del Google Form a los alumnos, permitiendo la recolección de datos. Las dos primeras preguntas estaban relacionadas a la información demográfica de los participantes y se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 3 Resultados Demográficos

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
12 años	7	23%
13 años	11	37%
14 años	10	33%
15 años	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta sobre la “Gestión educativa del aula frente al rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de educación básica general de la Unidad Educativa Pennsylvania de la ciudad de Guayaquil, UPSE, 2024.

De acuerdo con la tabla 3.1. la edad que predomina entre los jóvenes son los 13 años con un 37%, seguido por los 14 años con un 33% y un mínimo de estudiantes representado por un 7% tiene 15 años de edad.

Tabla 4 Género

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	14	47%
Masculino	14	46%
Otro	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta sobre la “Gestión educativa del aula frente al rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de educación básica general de la Unidad Educativa Pennsylvania de la ciudad de Guayaquil, UPSE, 2024.

De acuerdo con la tabla 3.2. se identifica que el 47% de los estudiantes pertenece al género femenino, mientras el 46% pertenece al género masculino y un mínimo de 7% de estudiantes se identificó con otro género.

Tabla 5

Resultados Descriptivos: ¿Cree que los ambientes escolares contribuyen para un mejor aprendizaje?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3%
Ocasionalmente	10	34%
Siempre	19	63%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta sobre la “Gestión educativa del aula frente al rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de educación básica general de la Unidad Educativa Pennsylvania de la ciudad de Guayaquil, UPSE, 2024.

Se registra que el 63% de los estudiantes consideran que siempre un buen ambiente escolar contribuye a su aprendizaje seguido por el 34% ocasionalmente y solo un 3% que considera que nunca contribuye el ambiente escolar a su aprendizaje.

Tabla 6

¿Existen suficientes recursos tecnológicos en la institución?

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Ocasionalmente	6	20%
Siempre	24	80%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta sobre la “Gestión educativa del aula frente al rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de educación básica general de la Unidad Educativa Pennsylvania de la ciudad de Guayaquil, UPSE, 2024.

Se evidencia que el 80% de los estudiantes cuentan con los recursos tecnológicos para realizar sus tareas, mientras que un 20% de los estudiantes ocasionalmente cuentan los recursos tecnológicos suficientes para realizar sus tareas.

Tabla 7

¿El plan de estudio está actualizado y se ajusta a las necesidades de los estudiantes?

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	6	20%
Ocasionalmente	18	60%
Siempre	6	20%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta sobre la “Gestión educativa del aula frente al rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de educación básica general de la Unidad Educativa Pennsylvania de la ciudad de Guayaquil, UPSE, 2024.

Se registra que un 60% de los estudiantes consideran que el plan de estudio ocasionalmente se ajusta a las necesidades, mientras que un 20% siempre y otro 20% de los estudiantes considera que el plan de estudio nunca se ajusta a las necesidades para llevar a cabo sus tareas.

Tabla 8

¿Se implementan planes de refuerzo para mejorar el rendimiento académico?

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	4	13%
Ocasionalmente	8	27%
Siempre	18	60%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta sobre la “Gestión educativa del aula frente al rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de educación básica general de la Unidad Educativa Pennsylvania de la ciudad de Guayaquil, UPSE, 2024.

Se identifica que el 60% de los estudiantes considera que siempre se implementan un plan de refuerzo académico, mientras que solo un 13% de los estudiantes manifiesta que nunca se han implementado un plan de refuerzo académico.

Tabla 9

¿Considera que hay una buena comunicación con los docentes?

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Ocasionalmente	3	10%
Siempre	27	90%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta sobre la “Gestión educativa del aula frente al rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de educación básica general de la Unidad Educativa Pennsylvania de la ciudad de Guayaquil, UPSE, 2024.

Se evidencia que el 90% de los estudiantes considera que siempre hay una buena comunicación con los docentes, mientras que solo un mínimo de 10% de los estudiantes considera que ocasionalmente la comunicación es buena con los docentes.

Tabla 10

¿Se implementan métodos de evaluación innovadores?

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	1	3%
Ocasionalmente	14	47%
Siempre	15	50%
Total general	30	100%

Fuente: Encuesta sobre la “Gestión educativa del aula frente al rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de educación básica general de la Unidad Educativa Pennsylvania de la ciudad de Guayaquil, UPSE, 2024.

El 50% de los estudiantes considera que siempre se implementan métodos de evaluación innovadores y solo un mínimo de 3% considera que nunca se han implementado métodos de evaluación innovadores

Tabla 11

¿En la institución educativa se definen mecanismos de seguimiento a las practicas pedagógicas inclusivas para conocer sus resultados y el impacto de estos en el desempeño académico?

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	3	10%
Ocasionalmente	17	57%
Siempre	10	33%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta sobre la “Gestión educativa del aula frente al rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de educación básica general de la Unidad Educativa Pennsylvania de la ciudad de Guayaquil, UPSE, 2024.

Se identifica que un 33% de los estudiantes considera que siempre la institución educativa define mecanismos de seguimiento a las practicas pedagógicas, ademas un 57% de los estudiantes considera que ocasionalmente el segimiento es inclusivo para conocer sus resultados y el impacto de estos en el desempeño académico.

Tabla 12

¿Hasta qué punto los problemas familiares afectan el rendimiento académico de los estudiantes?

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	9	30%
Ocasionalmente	14	47%
Siempre	7	23%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta sobre la “Gestión educativa del aula frente al rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de educación básica general de la Unidad Educativa Pennsylvania de la ciudad de Guayaquil, UPSE, 2024.

identificando que al 47% de los estudiantes manifiesta que ocasionalmente inciden los problemas familiares en el rendimiento académico, mientras que un 23% considera que siempre inciden los problemas familiares en el rendimiento académico.

CAPITULO 6. RESULTADOS DEL ANÁLISIS

Dimensión: Ambiente Escolar

En base al análisis de medidas de frecuencia descriptiva se identifica que la media de la: pregunta 1 se registra el 2,57; pregunta 2 con el 2,70 y la pregunta 3 con el 2,67, valores obtenidos de la suma de respuestas de cada estudiante y división por el número de encuestados. Tomando en cuenta la siguiente escala: 1: Nunca 2: Ocasionalmente y 3: Siempre.

Pregunta 1	Media
¿Cree que los ambientes escolares contribuyen para un mejor aprendizaje?	2,57
Pregunta 2	Media
¿Qué tan dispuesto está el maestro a ayudar a los estudiantes con bajo rendimiento?	2,70
Pregunta 3	Media
¿Entregas tus tareas a tiempo?	2,67

Ambiente Escolar	Media
Preguntas 1-3	2,64

Así mismo la media de la dimensión de ambiente escolar que involucran 3 preguntas alcanzando como resultado un 2,64 valor muy cercano al 3 mostrando una efectiva repercusión de las preguntas en las estudiantes relacionadas a la importancia del contexto, disposición de los docentes y presentación de tareas por los estudiantes.

Dimensión: Planificación y Organización

En esta sección identifica que la media de la: pregunta 4 se registra el 2,00; pregunta 5 con el 2,33 y la pregunta 6 con el 2,57, valores obtenidos de la suma de respuestas de cada estudiante y división por el número de encuestados.

Pregunta 4	Media
¿El plan de estudio está actualizado y se ajusta a las necesidades de los estudiantes?	2,00
Pregunta 5	Media
¿Se implementan planes de refuerzo para mejorar el rendimiento académico?	2,33
Pregunta 6	Media
¿Los docentes de la institución implementan didácticas flexibles y creativas para facilitar el aprendizaje?	2,57

Pregunta 7	Media
¿Las clases se desarrollan de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?	2,37

Planificación y Organización	Media
Preguntas 4-7	2,32

Así mismo la media de la dimensión de planificación y organización que involucran 4 preguntas obteniendo como resultado un 2,32 consecuencia de una efectiva implementación de planes de estudio ajustado a las necesidades de los estudiantes para su rendimiento académico.

Dimensión: Relación Docente-Estudiante

En base al análisis de medidas de frecuencia descriptiva se identifica que la media de la: pregunta 8 se registra el 2,53; pregunta 9 con el 2,40 y la pregunta 10 con el 2,77, valores obtenidos de la suma de respuestas de cada estudiante y división por el número de encuestados. Tomando en cuenta la siguiente escala: 1: Nunca 2: Ocasionalmente y 3: Siempre.

Pregunta 8	Media
¿Cómo percibe la relación entre profesores y estudiantes?	2,53

Pregunta 9	Media
¿Los docentes revisan y ajustan la distribución de tiempos de la jornada escolar para atender a necesidades de cada estudiante	2,40

Pregunta 10	Media
¿Considera que hay una buena comunicación con los docentes?	2,77

Relación Docente-Estudiante	Media
Preguntas 8-10	2,57

De esta manera la media de la dimensión de relación docente-estudiante que involucran 3 interrogantes obteniendo como resultado un 2,57 relativo a la interacción académica y comunicación entre docentes- estudiantes.

Dimensión: Evaluación y Seguimiento

Se identifica que la media de la: pregunta 11 se registra el 2,37 y la pregunta 12 con el 2,47, valores obtenidos de la suma de respuestas de cada estudiante y división por el número de encuestados.

Pregunta 11	Media
¿Hay flexibilidad en las evaluaciones para adaptarse a las necesidades de los estudiantes?	2,37

Pregunta 12	Media
¿Se implementan métodos de evaluación innovadores?	2,47

Evaluación y Seguimiento	Media
Preguntas 11-12	2,42

Conjuntamente, la media de la dimensión de evaluación y seguimiento que involucran 2 incógnitas adquiriendo como resultado un 2,42 las mismas que están vinculadas a mecanismos de medición y valorización al proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante metodologías.

Dimensión: Desarrollo Cognitivo

En base al análisis de medidas de frecuencia descriptiva se identifica que la media de la: pregunta 13 se registra el 2,20 y la pregunta 14 con los 1,83 valores obtenidos de la suma de respuestas de cada estudiante y división por el número de encuestados. Tomando en cuenta la siguiente escala: 1: Nunca 2: Ocasionalmente y 3: Siempre.

Pregunta 13	Media
¿En la institución educativa se definen mecanismos de seguimiento a las practicas pedagógicas inclusivas para conocer sus resultados y el impacto de estos en el desempeño académico?	2,20

Pregunta 14	Media
¿Ha presentado problemas en su rendimiento académico?	1,83

Desarrollo Cognitivo	Media
Preguntas 13-14	2,02

Así mismo la media de la dimensión de desarrollo cognitivo que involucran 2 preguntas adquiriendo como resultado un 2,02 relacionadas a la aplicación de prácticas pedagógicas que impulsa el rendimiento académico de los estudiantes

Dimensión: Apoyo Familiar y Social

Se identifica que la media de la: pregunta 15 se registra el 2,10 y la pregunta 16 con el 1,79, valores obtenidos de la suma de respuestas de cada estudiante y división por el número de encuestados.

Pregunta 15	Media
¿Cómo calificaría el nivel de supervisión de actividades académicas por parte de los padres?	2,10
Pregunta 16	Media
¿Hasta qué punto los problemas familiares afectan el rendimiento académico de los estudiantes?	1,79

Apoyo Familiar y Social	Media
Preguntas 15-16	2,42

De esta manera la media de la dimensión apoyo familiar y social que involucran 2 interrogantes obteniendo como resultado un 2,42 referente a la intervención de los padres en el proceso formación como en la influencia de los problemas familiares en el rendimiento académico.

En resumen, se presentan los resultados de la medida tendencia central de cada dimensión antes mencionados inicialmente se registra un 2,64 en ambiente escolar, 2,32 en planificación y organización, 2,57 en la relación docente-estudiante perteneciente a la variable gestión educativa, mientras que se muestra una media de 2, 42 en la dimensión de evaluación y seguimiento, 2,02 en desarrollo Cognitivo y un 2,42 en el apoyo familiar de la variable rendimiento académico.

Mediante la información previamente recopilada se lograr constatar que cada dimensión establecida en la investigación mantiene una relación con el rendimiento académico, debido a que un buen ambiente escolar influye en el aprendizaje, confianza e interés de los estudiantes en su proceso de formación. De la misma manera el progreso del rendimiento académico debe estar guiada por una planificación curricular efectiva ajustada a las necesidades educativas con métodos y estrategias didácticas destinadas a facilitar el aprendizaje a cargo de los docentes quienes deben inyectar una activa participación, comunicación y refuerzo escolar para superar los desafíos con los estudiantes.

Dimensiones como evaluación y seguimiento son mecanismos de medición del rendimiento académico los mismo que deben ser constantemente innovadores para fortalecer la práctica pedagógica, donde factores como el apoyo y supervisión de los padres de familia o entorno socioeconómico también juegan un rol fundamental en la formación educativa.

DISCUSIÓN

Luego de la aplicación del instrumento de levantamiento de información y posterior al análisis de los resultados a través de medidas descriptivas de frecuencia como lo es la media, se logra obtener los siguientes datos por dimensiones o criterios correspondientes a las variables de gestión educativa y rendimiento académico.

Donde la dimensión de ambiente escolar posee una media de 2,64 siendo el valor más alto, seguido por la dimensión de relación docente-estudiantes con un 2,57 de la variable de gestión educativa, mientras que la dimensión de evaluación y seguimiento posee una media de 2,42 valor que comparte con la dimensión de apoyo familiar y social de la variable rendimiento académico.

Identificando que dentro de la gestión educativa el rol de los docentes, el entorno de enseñanza-aprendizaje y motivación de los estudiantes a cumplir con su formación académica es un aspecto fundamental que se ve influenciado por la interacción y comunicación entre estudiantes-docentes. Consecuentemente la aplicación de efectivas metodologías de evaluación y seguimiento ajustadas a las necesidades educativas permite que el aprendizaje sea óptimo para mejorar el rendimiento académico y la importante colaboración de los padres en el proceso educativo.

De la misma manera se reconoce que existen varios parámetros que hay que mejorar dentro de la planificación y organización educativa, como ajustar los planes de estudio a las diferentes debilidades que presenten los de los estudiantes y planes de refuerzo para quienes necesiten mejorar su rendimiento académico en base a los resultados obtenidos de acuerdo a las estrategias de prácticas pedagógicas de la institución.

Al observar que los valores de media más bajos se registran el 2,32 de la dimensión de planificación y organización de la variable gestión educativa, de la misma manera la media de desarrollo cognitivo es uno de los más bajos con un 2,02 de la variable rendimiento académico. Por lo consiguiente se detecta un nivel alto de gestión educativa en el aula de noveno año de E.G.B. de la Unidad Educativa Pennsylvania desde un buen ambiente escolar generado por la comunidad educativa, esencialmente por la disposición de los docentes e iniciativa de los

estudiantes en sus tareas , construyendo una adecuada interacción y comunicación que favorece a identificación y supervisión de las necesidades educativas para intervenir a través estrategias pedagógicas incluidas dentro de los planes curriculares instrumento que guía la instrucción de la formación académica.

De esta manera la media de la dimensión apoyo familiar y social que involucran 2 interrogantes obteniendo como resultado un 2,42 referente a la intervención de los padres en el proceso formación como en la influencia de los problemas familiares en el rendimiento académico.

Se evidencia que la medida de tendencia central más alta y cercana a 3 es la de ambiente escolar con un 2,64 y relación docente estudiantes con un 2,57 debido a que cada pregunta que la compone relacionada al contexto educativo, disposición docente, comunicación y responsabilidad de los estudiantes en sus tareas tiene altos valores de frecuencia, seguido por un 2,42 compartiendo el mismo valor de la dimensión de evaluación y seguimiento con la dimensión de apoyo familiar identificando que es de gran importancia que los métodos de evaluación sean flexibles e innovadores, más la contribución de los familiares en el fortalecimiento de dicho proceso, mientras que la dimensión de planificación y organización muestra un 2,32 relacionada a las estrategias pedagógicas y planes de estudio ajustados a las necesidades educativas que se implementan siendo áreas fundamentales de la educación

El análisis de una efectiva implementación de la gestión educativa para que influya en el rendimiento académico en base a los resultados obtenidos de cada dimensión, se observa que el ambiente escolar, la relación docente-estudiante, la planificación y apoyo familiar son los principales factores que intervienen y juegan un rol fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Debido a que los estudiantes mantienen tanto con las personas, implementación de metodologías pedagógicas y entornos de interacción social influye en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes repercutiendo en la formación académica.

Además, se logra caracterizar los lineamientos que permiten la implementación de la gestión educativa, inicialmente es primordial reconocer las falencias y debilidades tanto a nivel académico de los estudiantes como también el cumplimiento de las políticas educativas por parte de las autoridades de la institución, con un enfoque direccionado a superar las

problemáticas y necesidades educativas como manifiestan (Farfán & Reyes, 2017); (Mafla & Morán, 2022).

Cabe recalcar que una planificación estratégica dentro de la institución educativa forma parte de una efectiva gestión, es por ello la importancia de fortalecer los planes desde cada dimensión y la organización del centro de educación, desde los roles y funciones de cada miembro de la comunidad educativa, como la implementación de actividades pedagógicas con objetivos que deben estar en constante evaluación y seguimiento desde un enfoque a mejorar el desarrollo integral y rendimiento académico de los estudiantes según (Carriazo, Perez, & Gaviria, 2020);(Sisteméxico, 2021).

Otro aspecto fundamental son las interacciones de los estudiantes tanto con sus compañeros de clases generan habilidades sociales que forman su personalidad, comportamiento, conductas, capacidades y destrezas que junto a la labor docente estas competencias se definen y fortalecen en un proceso educativo de un clima escolar sin dejar de lado el entorno familiar lugar que inicia el aprendizaje con actores y situaciones que influyen significativamente en el rendimiento académico (Martínez, Torres, & Ríos, 2020).

Es por ello que la función de la gestión educativa dentro de las instituciones es un eje primordial no solo para la funcionalidad, sino que contribuye desde su diferentes áreas y enfoques a obtener resultados en el rendimiento académico de los estudiantes logrando así construir mejores y efectivos procesos que conduzcan a cumplir objetivos como la calidad educativa.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- La gestión educativa involucra un conjunto de procesos y funciones a cargo de los diferentes actores de la comunidad educativa, donde se identifica dimensiones pedagógicas relacionada a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, como también la dimensión organizacional y administrativa referente a las actividades asignadas según su distribución de trabajo, recursos y toma de decisiones de la institución en función a cumplir objetivos y metas, por último la dimensión comunitaria es el vínculo de la institución para conocer las demandas de la sociedad.
- Las funciones y obligaciones de la institución están estrechamente relacionadas con los procesos de enseñanza-aprendizaje de los actores principales de la dimensión pedagogía, como se logró identificar con indicadores como ambiente escolar, las relaciones académicas entre docentes y estudiantes, planificación, implementación de estrategias metodológicas, evaluaciones y seguimientos e incluso la intervención de los padres de familia tiene una importante influencia en el rendimiento académico.
- El rendimiento académico es considerado un criterio que permite medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes, donde muchos de ellos tienden a presentar dificultades en su proceso de formación debido a un sin número de factores internos y externos, por ello una efectiva gestión educativa pretende minimizar los riesgos educativos desde sus diferentes funciones.
- Se reconoce que la gestión educativa juega un rol fundamental en los procesos de aprendizaje o rendimiento académico de los estudiantes, debido a que el entorno escolar genera un ambiente de confianza para adquirir conocimientos y la interacción con docentes-estudiantes permite conocer las verdaderas dificultades del proceso, por ende una óptima organización, planificación curricular e implementación de estrategias pedagógicas y recursos ajustados a las necesidades educativas con la participación toda la comunidad educativa.

RECOMENDACIONES

- En la actualidad se considera que la gestión educativa es solo una responsabilidad de la institución, por lo que es importante informar e incentivar a participar correctamente a todos los miembros de la comunidad sobre las funciones y roles de los actores que deberían intervenir en estos procesos colectivos, además realizar una rendición de cuentas institucional con la comunidad generaría un mayor compromiso con los estudiantes y su formación educativa.
- Al mantener a toda comunidad educativa informada sobre los roles y actividades que se pretende realizar con el fin de encaminar de manera efectiva para alcanzar objetivos académicos o institucional, permite derivar funciones a los distintos actores desde su ámbito de intervención como estudiantes, docentes, padres de familia, personal administrativo y autoridades a luchar por conseguir una finalidad en común.
- El objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes debe estar intrínsecamente relacionada con las actividades pedagógicas planificadas por los docentes, asimismo como la disposición de recursos gestionados por la administración y autoridades, además la influencia del contexto familiar también deber motivar y promover el aprendizaje.
- Este tipo de estudio de investigación del ámbito educativo son escasos por lo que se recomienda incentivar a continuar con la exploración a través de la aplicación y replicas en otras instituciones educativas tanto fiscales y particulares, accediendo conocer la realidad de la gestión educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abellán, G., & Mayugo, C. (2008). La dimensión comunitaria de la educación en comunicación. *Revista Científica de Educomunicación*, 16(31), 129-136. doi:10.3916/c31-2008-01-016
- Aguilera, C. (14 de junio de 2023). *ispring*. Qué son las estrategias de aprendizaje: definición, tipos y ejemplos: <https://www.ispring.es/blog/estrategias-de-aprendizaje>
- Ariza, C. P., Blanchar, J. S., & Rueda, L. Á. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Dialnet*, 137-141. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6523274>
- Ballester, M. G., & Sánchez, J. (2011). La dimensión pedagógica del enfoque de competencias en educación obligatoria. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*(26), 17-34. file:///C:/Users/Asus/Downloads/Dialnet-LaDimensionPedagogicaDelEnfoqueDeCompetenciasEnEdu-4010557.pdf
- Banegas, J. E. (2016). Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación. *La gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa "16 de Junio" de la ciudad de Machala, provincia de El Oro, República del Ecuador. Periodo lectivo 2015*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Borja, G. M., Martínez, J. E., Barreno, S. N., & Haro, O. F. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Educare*, 25(3), 54–77. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>
- Calderón, L. I. (2012). *Gestión Educativa y Rendimiento Académico de los y las estudiantes de la Unidad Educativa "Bíblica Cristiana Sendero de Fe" de la ciudad de Guayaquil año 2012.*[Tesis - Maestría en Gerencia educativa, Universidad de Guayaquil Educación.]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/3691>
- Carriazo, C., Perez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 86-94. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Casillas, J. A. (2014). *La Gestión Escolar*. <https://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo?nombre=9688La+Gestion+Escolar.pdf>
- Cejas, A. (2009). Gestión Educativa. *Scielo*, 2(3), 215-231.

- Chacón, L. (2014). Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad. *Revista Omnia*(2), 150-161. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73735396006.pdf>
- Coayla, A., Soto, F. d., & Rita, A. (2022). Gestión de la calidad educativa y rendimiento académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4832-4853. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3440
- Cuenca, S. P., & Jara, J. (2017). *Influencia de los recursos tecnológicos e informáticos en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado en la asignatura de informática aplicada a la educación de la Unidad Educativa Aurelio Falconi zona 4. Rio Verde, en el año lectivo 2015 – 2016..* Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26805>
- Díaz, E. (2012). *Estilos de Aprendizaje*. *Eídos*, 4(5), 5–11: Universidad Tecnológica Equinoccial. Doi: <https://doi.org/10.29019/eidos.v0i5.88>
- Díaz, F. (2002). Aportaciones de las perspectivas constructivista y reflexiva en la formación docente en el bachillerato. *Redalyc*, 24(98), 6-25. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13209802.pdf>
- Escamilla, M. D. (2013). *Sistema de Universidad Virtual*. Diseño no experimental: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf
- Farfán, M. T., & Reyes, I. A. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *Redalyc*, 28(73), 45-61. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34056722004>
- Gaeta, M. L., & Arroyo, J. C. (2015). Implicación académica en matemáticas: percepción de metas docentes y procesos autorregulatorios en estudiantes de Bachillerato. *Revista Ibero-americana de Estudos em Educação*, 9(4), 951-968. doi: doi: 10.1016/S0120-0534(15)30002-9
- Garcés, N. G. (2017). *Gestión educativa y Rendimiento académico* (Primera ed.). Guayaquil: Grupo Compas. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/142/1/libro2.pdf>
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de educación*. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165/4128
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Universitat Autònoma de Barcelona, España. Edición digital: <http://ddd.uab.cat/record/129382>

- López, P., Barreto, A., Eddy, Mendoza, R., & Alberto, M. W. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Scielo*, 19(9). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014.
- Loukas, A. (2007). What Is School Climate? *Leadership Compass*, 5(1), 1-3. doi. https://www.naesp.org/sites/default/files/resources/2/Leadership_Compass/2007/LC2007v5n1a4.pdf
- Mafla, M. G., & Morán, A. J. (2022). La gestión educativa y su impacto en el desarrollo curricular de la Unidad Educativa Particular La Inmaculada de Esmeraldas. *593 Digital Publisher*, 7(1), 227-243. doi:doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.1000
- Martínez, G. I., Torres, M. J., & Ríos, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17. doi:https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Mejía, M. Y., & Merchán, S. B. (2023). La Creatividad de la Gestión Educativa ante los Nuevos Desafíos de los Estándares de Calidad en la Unidad Educativa Fiscomisional “Nuevo Ecuador”. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(4), 215-225.
- Meléndez, S., & Gómez, L. J. (2008). La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias. *Laurus*, 14(26), 367-392. <http://www.redalyc.org/articulo.ca?id=76111491018>.
- Méndez, A. (2017). *Euroresidentes*. Motivación escolar: <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-escolar>
- Mora, A. I. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 4(2), 1-28. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>
- Núñez, N., & Llatas, L. J. (2022). Capacitación docente y gestión del currículo por competencias: perspectivas y retos en la enseñanza presencial y la educación remota. *Scielo*, XLVIII(2), 237-256. doi:10.4067/S0718-07052022000200237
- Ortega, M. d., López, S., & Álvarez, M. L. (2011). *Las habilidades sociales*. Universidad de Cantabria.https://ocw.unican.es/pluginfile.php/432/course/section/225/tema_08-2011.pdf
- Pairumani, R. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). *Scielo*(18). Doi: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322017000200008

- Pérez, D. J., & Puentes, A. I. (2022). Clima Escolar: Conceptualización y variables. *Revista pensamiento y acción*(32), 51-71. <https://doi.org/10.19053/01201190.n32.2022.13933>
- Pizarro, R., & Crespo, N. (2000). Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares. *Academia.edu*, 68-74. https://www.academia.edu/7800803/1997_Crespo_Pizarro_Inteligencias_M%C3%BAltiples_y_aprendizajes_escolares
- Rivera, M. E., & Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (ERI). *Uaricha*, 7(14), 12-29. Doi: <https://doi.org/10.35830/urp.v7i14.444>
- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Scielo*, 41(164), 118-134. doi:<https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2019.164.58925>
- Romero, L. N., & Salinas, V. (2010). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual. *UDG Virtual*, 2(1). <http://www.redalyc.org/articulo.ca7d-88820641007>
- Rubilar, P. S., Maldonado, A. C., & Tapia, M. (2022). Evaluación Educativa De Los Aprendizajes: Conceptualizaciones Básicas de un Lenguaje Profesional Para Su Comprensión. *Scielo*, 15(1), 49-75. doi:<https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2638>
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2020). Recolección de datos. En R. H. Sampieri, C. F. Collado, & P. B. Lucio, *Metodología de la investigación* (5ta ed., págs. 344-489). México: McGraw-Hill. <https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Sánchez, M., & Delgado, J. (2020). Gestión educativa en el desarrollo del aprendizaje en las instituciones educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1819-1838. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.196
- Sisteméxico. (3 de agosto de 2021). *Sisteméxico*. Las 4 Dimensiones de la Gestión Escolar, Conoce su Importancia: <https://sistemexico.net/dimensiones-de-la-gestion-escolar/>
- Supervía, P. U., & Bordás, C. S. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Scielo*, 32(125), 95-112. doi:<https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Taborda, J. (2005). La Dimensión Pedagógica en Programas Académicos de la Universidad de Caldas. *Revista Latinoamericana de Estudios educativos*, 1(1), 30-53. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116845004.pdf>
- Tobón, S. (2015). *Formación Integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá, Lima, Perú: ECOE.

https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curricul

- Tutivén, S. M. (2018). *La gestión educativa como factor asociado en la eficacia del clima organizacional en el Colegio Fiscal Compensatorio "31 de Octubre" del cantón Samborondón, provincia del Guayas. [Tesis de Maestría en Gerencia Educativa]*. Universidad Andina Simón Bolívar. <http://hdl.handle.net/10644/6376>
- Usán, P., Salavera, C., & Mejías, J. J. (2020). Relaciones entre la inteligencia emocional, el burnout académico y el rendimiento en adolescentes escolares. *CES Psicología*, 13(1), 125-139. <https://doi.org/10.21615/cesp.13.1.8>
- Valle, A., González, R., Cuevas, L., & Fernández, A. P. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*(6), 53-68. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Welch, & Comer. (1988). *Coefficiente de Alpha de Cronbach*. <http://www.uv.es/~friasnav/AlfaCronbach.pdf>.
- Yaya, K. S. (2023). Maestra en Gestión Pública. *Gestión educativa y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa República Argentina Nuevo Chimbote, 2022*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113410/Laiza_YKS-SD.pdf?sequence=1
- Zapata, R., Ibarra, J., Henríquez, M., Sepúlveda, S., Martínez, L., & Cigarroa, I. (2021). Aumento de horas de pantalla se asocia con un bajo rendimiento escolar. *Scielo*, 92(4), 565-575. doi:<http://dx.doi.org/10.32641/andespediatr.v92i4.3317>
- Zapata, R., Ibarra, J., Henríquez, M., Sepúlveda, S., Martínez, L., & Cigarroa, I. (2021). Aumento de horas de pantalla se asocia con un bajo rendimiento escolar. *Scielo*, 92(4). doi:<http://dx.doi.org/10.32641/andespediatr.v92i4.3317>

ANEXOS



Figura 1 A. Ubicación de la Institución

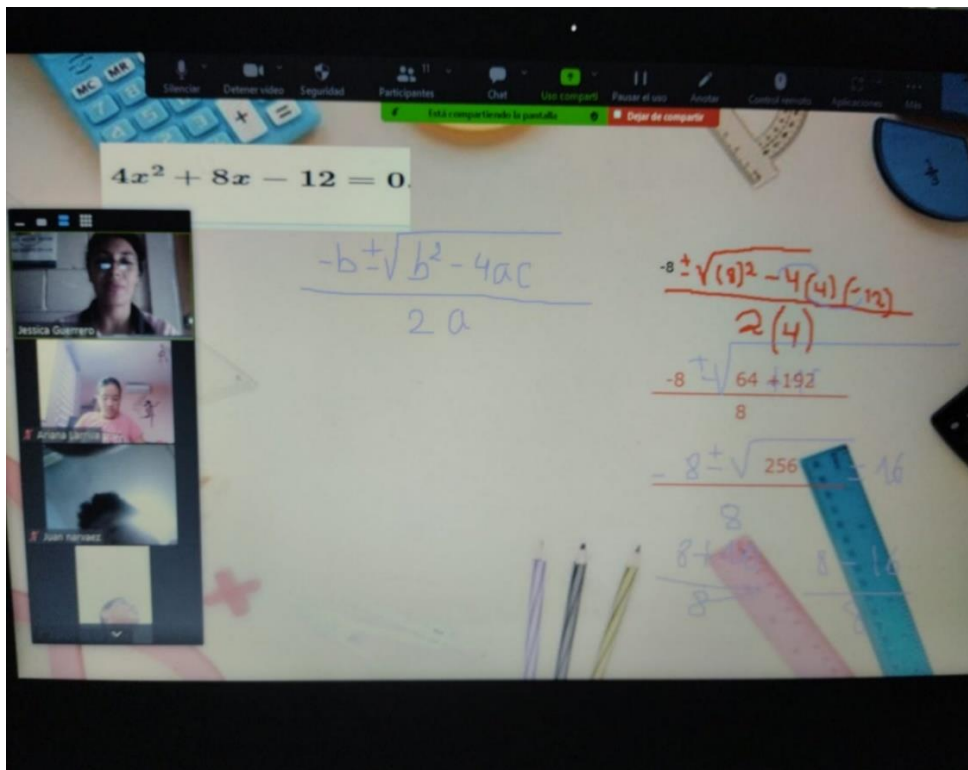


Figura 2A. Instantánea de la reunión de trabajo

GESTIÓN EDUCATIVA DEL AULA FRENTE A RENDIMIENTO ACADÉMICO

Se ha registrado tu respuesta.

[Enviar otra respuesta](#)

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.
[Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Figura 3A. Instantánea del instrumento utilizado