



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**DESARROLLO DE HABILIDADES PSICOMOTRICES EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
RAFAEL MORÁN VALVERDE, PERIODO LECTIVO 2024 - 2025**

AUTOR (A)

Giler Barragan Fatima Maria

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR (A)

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:
FABIAN DAVID
DOMINGUEZ
PIZARRO

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**



Firmado electrónicamente por:
RAUL MARCELO
BENAVIDES LARA

**Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
TUTOR**



Firmado electrónicamente por:
MARGOT MERCEDES
GARCIA ESPINOZA

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**



Firmado electrónicamente por:
ALEX RICARDO LOPEZ
RAMOS

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**



Firmado electrónicamente por:
MARIA MARGARITA
RIVERA GONZALEZ

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **GILER BARRAGAN FATIMA MARIA** como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**RAUL MARCELO
BENAVIDES LARA**

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, GILER BARRAGAN FATIMA MARIA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **DESARROLLO DE HABILIDADES PSICOMOTRICES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASISCA RAFAEL MORAN VALVERDE, PERIODO LECTIVO, 2024-2025.** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

**FATIMA MARIA
GILER BARRAGAN**

Firmado digitalmente por
FATIMA MARIA GILER BARRAGAN
Fecha: 2024.05.06 12:06:24
-05'00'

**FATIMA MARIA GILER BARRAGAN
C.I. 0912629797
AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, **FATIMA MARIA GILER BARRAGAN**

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

FATIMA MARIA

GILER BARRAGAN

Firmado digitalmente por FATIMA
MARIA GILER BARRAGAN

Fecha: 2024.05.06 12:05:51 -05'00'

FATIMA MARIA GILER BARRAGAN
C.I. 0912629797
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **DESARROLLO DE HABILIDADES PSICOMOTRICES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA RAFAEL MORAN VALVERDE, PERIODO LECTIVO, 2023-2024**, presentado por el estudiante, **FATIMA MARIA GILER BARRAGAN** fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 2%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

	<p style="font-size: small;">CERTIFICADO DE ANÁLISIS <i>magister</i></p>
<p style="font-size: large; font-weight: bold;">FATIMA MARIA GILER BARRAGAN</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: large; color: green; font-weight: bold;">2%</p> <p style="font-size: x-small;">Textos sospechosos</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: left; font-size: x-small;"> <p>0% Similitudes 0% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas</p> <p>2% Idiomas no reconocidos</p> </div> </div>



Firmado electrónicamente por:
**RAUL MARCELO
BENAVIDES LARA**

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar, a mi amoroso Dios por haberme permitido alcanzar mis metas. A mi querido esposo y fiel compañero Jacinto Andrade Macias, a mis hijos Josué Diana y Allan por estar pendiente en mis logros y esperando seguir contando con ese apoyo incondicional de mi linda familia.

También les agradezco a mis Tutores que nos impartieron sus conocimientos, lo cual me ayudo ampliando nuevos saberes en mi vida profesional.

Fatima Maria Giler Barragan.

DEDICATORIA

Dedico estos logros a mi glorioso Jesús, me ayudo en la vida a triunfar, a no decaer, a practicar el valor de perseverancia. A mi amado y fiel esposo Jacinto Andrade Macias que estuvo conmigo en todo momento apoyándome en mis estudios desde el principio, dando ánimo, fuerzas y valentía para salir adelante. A mis hijos Josué, Diana y Allan que observen que en la vida logramos, lo que nos proponemos, esta es la recompensa. Alcanzar metas y objetivos, los cuales nos darán excelentes resultados.

Fatima Maria Giler Barragan

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN:	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Resumen.....	X
Abstract	XI
INTRODUCCIÓN	12
DESARROLLO	13
CONCLUSIONES.....	20

Resumen

El Estudio de las habilidades psicomotrices dentro del contexto educativo, es una temática relevante en consideración a las exigencias actuales en el desarrollo del educando, es por ello, la importancia de sumar investigaciones que aporten con herramientas significativas para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El estudio coloca al educando como fundamento principal para aportar con el modelo educativo implantado por el docente, fortaleciendo recursos que organicen y proporcionen mejores criterios para la valoración de los alcances pedagógicos.

En el contexto investigado, se pudo determinar la falta de estrategias didácticas que consoliden un avance en el área psicomotriz, haciendo que este genere insuficiencias en el desarrollo físico en los primeros niveles educativos.

Se espera que, con el proceso investigativo y la propuesta diseñada, los resultados abordados aporten en el diseño de programas de estudios más fortalecidos y permitan un desarrollo integran en la etapa crucial de los niños.

Abstract

The Study of psychomotor skills within the educational context is a relevant topic in consideration of the current demands in the development of the student, which is why it is important to add research that provides significant tools for the teaching-learning process.

The study places the student as the main foundation to contribute to the educational model implemented by the teacher, strengthening resources that organize and provide better criteria for the assessment of pedagogical scope.

In the investigated context, it was possible to determine the lack of didactic strategies that consolidate progress in the psychomotor area, causing this to generate insufficiencies in physical development in the first educational levels.

It is expected that, with the investigative process and the designed proposal, the results addressed will contribute to the design of more strengthened study programs and allow integrated development in the crucial stage of children.

TEMA

DESARROLLO DE HABILIDADES PSICOMOTRICES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA RAFAEL MORÁN VALVERDE, PERIODO LECTIVO 2024 - 2025.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

La dirección del tema de investigación sigue la línea de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Considerando que las fortalezas que se desarrollen en el ámbito psicomotriz, direccionadas en estrategias educativas de autorregulación académica. Estas relacionadas a determinar el desarrollo de los conocimientos requeridos para el segundo año básico.

Se enfoca en comprender y analizar cómo evolucionan estas habilidades en un grupo específico de estudiantes durante un año escolar determinado. Este enfoque implica examinar tanto los aspectos emocionales como sociales que influyen en el desarrollo integral de los niños y niñas en este contexto educativo particular.

INTRODUCCIÓN

Dentro del contexto educativo, los aspectos socioemocionales especialmente en segundo año de básica asumen una gran importancia en lo relacionado a lo educativo y psicológico. Esta etapa de crecimiento es esencial para el desarrollo emocional y físico, ya que en este se diferencian cambios significativos en los enfoques cognitivos, sociales y emocionales, tomando un impacto relevante para el bienestar para adaptarse y tener éxito en su entorno inmediato.

Los enfoques socioemocionales incluyen una alta modalidad de competencias, que fortalecen la comprensión, expresión y regulación de sus emociones, esto conlleva, a que se logren mejores alcances en el aspecto de relación participativa con los demás. Logrando un alcance en este aspecto, podremos desarrollar valores como la empatía, que promueve la interacción y formulación de relaciones positivas, fundamentar mejor la resolución de conflictos, especialmente considerar buena toma de decisiones en el diario vivir.

La relevancia que tiene el desarrollo de habilidades desde los primeros niveles educativos radica en la influencia que tiene para el desenvolvimiento en su cotidianidad. Cuando se trabaja mejor el aspecto socioemocional significativamente estaremos logrando aportar con el mejoramiento del desempeño académico, promoviendo relaciones más afectivas. Estos modelos permitirán al estudiante promover mejor desempeño ante los desafíos educativo que permitan influenciar en tener éxito en su vida y sobre su futuro.

Tomando en consideración lo mencionado, los aspectos socioemocionales no son una determinante independiente, este siempre va a estar influenciado en diferentes factores, entre las que se puede mencionar, está la convivencia en el hogar, los grupos sociales, el apoyo familiar y social, las experiencias y su contexto inmediato escolar. Todos estos intervienen en el desenvolvimiento emocional específicamente en los niveles educativos primarios.

Esta investigación propuesta fundamenta su desarrollo en determinar la importancia de las habilidades socioemocionales, identificando como influyen en el entorno educativo del estudiante y como utilizar las mismas en beneficio del desarrollo del modelo educativo apropiado a la edad. Al comprender los aspectos que se identifican como sustento, podremos moldear estrategias que contribuyan en el desarrollo integral y físico de los niños.

ESTUDIO DEL ARTE

Bustillos (2022) “Desde el punto de vista social y emocional, la psicomotricidad brindará a los niños la ocasión de explorar su entorno y cultivar las habilidades fundamentales para participar en él, adquirir conocimientos, afrontar retos y vencer preocupaciones”

Los aspectos socioemocionales en los estudiantes del segundo año, se fundamenta en la comprensión del desarrollo de las habilidades en la primera infancia, ya que considera los principales factores en el desarrollo y que inciden directamente en el modelo educativo, aportando significativamente en promover la base sólida para que los niños alcancen sus objetivos académicos.

Sánchez Sánchez (2019): “Piaget propone un modelo psicológico del desarrollo infantil, mientras que Vygotsky destaca la importancia del entorno social en el desarrollo psicológico y cognitivo de las personas.”

La direccionalidad de Piaget ante el desarrollo infantil, fundamenta su estudio en la interacción entre lo que expone el ser humano y el ambiente que lo rodea, lo que permite que el individuo muestre una apropiada comprensión de lo que es el mundo y sus prioridades en el que se desenvuelve. Este enfoque se basa en las etapas del desarrollo, en la parte sensorial y operacional, resaltando la importancia de lo que se adquiere del entorno para formular una integración del nuevo conocimiento, estableciendo habilidades y destrezas en su crecimiento.

Vygotsky en cambio, fundamenta una direccionalidad complementaria, donde se desarrollan en conjunto lo psicológico y cognitivo de los individuos. Para Vygotsky, el desarrollo del aprendizaje es un proceso en que directamente intervienen el aspecto sociocultural, en la que se impulsa el desarrollo cognitivo mediante la acomodación de las herramientas en el aprendizaje y los rasgos culturales que rodean al estudiante en sus procesos de aprendizaje.

Estos enfoques, tanto Piaget y Vygotsky, proponen ideas sobre la comprensión en el crecimiento del individuo. En este se enmarca la construcción del conocimiento a partir de la buena práctica del contexto social, que proporciona fundamento psicológico y cognitivos para integrarlos en la educación, obteniendo un desarrollo integral en las diferentes etapas escolares.

Bernate (2021) “El juego motor y el juego deportivo son medios a través de los cuales el educador puede desarrollar estas habilidades, enfocándose no solo en el movimiento en sí, sino también en la conducta motriz.”

El área psicomotriz enlaza una conexión entre las determinantes psicológicas y el desenvolvimiento del cuerpo, dirigiéndose especialmente en la comprensión de los procesos psicológicos y el aprendizaje significativo, en el que influyen situaciones como el entorno y las emociones, que consolidan una mejor idea de lo que se va a desarrollar en el proceso de

aprendizaje.

Ureta (2022) “Durante los primeros años de vida, la Psicomotricidad desempeña una función crucial al tener un impacto positivo en el crecimiento intelectual, emocional y social del niño, promoviendo así una mejor interacción con su entorno.”

Dentro del desarrollo en la infancia, la psicomotricidad resalta su fundamentación al desenvolvimiento del individuo a partir de sus habilidades motrices y su relación con respecto a la parte cognitiva y psicológica. Los especialistas en el área, determinan la inclusión de temáticas como el equilibrio, la percepción, la motricidad, entre otras, con el objetivo de proporcionar un apoyo en el crecimiento normal del educando considerando la parte física.

León, Mora & Tovar (2021) “La psicomotricidad se describe como una acción educativa o terapéutica que busca fortalecer las habilidades motrices, expresivas y creativas de los niños a través del empleo del cuerpo y el movimiento corporal como medios para lograr dichos propósitos”

El desarrollo del cuerpo se determina a partir del desenvolvimiento de su motricidad, haciendo de ellos educandos más creativos, todo esto, en consideración al desarrollo del cuerpo. Cuando un niño establece funciones a partir del movimiento corporal, está mejorando su aprendizaje, considerando que está haciendo activa y fortalecida en el aspecto del aprendizaje significativo.

Sáez (2021) “El avance en el desarrollo psicomotor no se limita al aspecto físico, sino que busca una mejora continua que lleve a la integración total, el perfeccionamiento y la automatización de las habilidades.”

El modelo investigativo confronta dos líneas, lo crítico y lo propositivo. Esto enmarca lo crítico considerando la realidad educativa conforme al estudio de los niños del Segundo grado y lo propositivo que considerando ya un avance educativo el nivel, se plantearía soluciones a partir de una dificultad en el desarrollo de las capacidades psicomotrices. Por lo tanto, esta investigación se fundamenta en la adaptabilidad en los procesos pedagógicos de este grado que proponga un avance en el aprendizaje, con el objetivo de erradicar los problemas en

el aprendizaje logrando la eficacia en la educación.

García & Grasst (2020) “La psicomotricidad es la psicología del movimiento mediante la cual entran en contacto cuerpo, mente y emociones.”

En el crecimiento del cuerpo, las habilidades psicomotoras fundamentaran un avance que necesitará el ser humano para lo largo de su vida, en el que se relaciona el cuerpo y la mente, activando todos los órganos y sistemas que necesariamente fortalecerán el aprendizaje. Por lo tanto, se hace necesario promover en los docentes la aplicación de estrategias con actividades psicomotrices que aporten con el desarrollo integral de los niños. En muchos no se utiliza para los niveles iniciales, lo que obstruye la creación de hábitos saludables y de higiene en el contexto educativo, lo que se genera como problema que dificultará los aprendizajes en los diferentes niveles educativo.

SITUACIÓN PROBLÉMICA

En el contexto educativo de las escuelas, poco o nada se incluida en las planificaciones las actividades con diferentes estrategias psicomotrices, lo que hace un factor determinante en el desarrollo de los aprendizajes. Cuando no existe un apropiado entorno psicológico y físico, su desarrollo se verá influenciado por obstáculos que dificultarán el proceso de enseñanza – aprendizaje. Este accionar se ve cotidianamente en el desarrollo de las clases lo que compromete el desenvolvimiento del estudiante que no fluye con la conexión mente y cuerpo, apropiadas en el accionar educativo.

Reyes & Santana (2020) “Los niños practican su psicomotricidad todos los días al correr, saltar y jugar con una variedad de materiales. No obstante, a veces, el deseo de protegerlos, controlarlos o mantenerlos tranquilos y a la vista puede entorpecer este desarrollo.”

Muchos docentes que trabajan en los niveles primarios, han recibido poca asesoría en temas que realcen la utilización de estrategias psicomotrices, lo que influye en la estimulación necesaria para los primeros aprendizajes y que estos fortalezcan con eficacia la enseñanza que

reciben este grupo de estudiantes. Otro factor influyente son los desacuerdos que existen en lo que compete a la alimentación, considerando el poco conocimiento en los padres de familia, hace que exista un déficit en el apoyo emocional y didáctico que debe impulsarse en los primeros años en el hogar.

Betancur, Yapuchura, & Pérez (2024) “El juego en la infancia está relacionado con beneficios para la salud física, especialmente en el fortalecimiento de habilidades motoras que desempeñan un papel crucial en la prevención de enfermedades cardiovasculares en etapas posteriores de la vida”

Con el fin de priorizar un aprendizaje significativo, se realiza el estudio para fundamentar las habilidades psicomotrices y que el docente apropie estrategias que mejoren el proceso de enseñanza, haciendo de sus clases, más lúdicas, proponiendo espacios de calidez para el desenvolvimiento del estudiantado.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Título: GUÍA DE ACTIVIDADES DE PSICOMOTRICIDAD

Dirigido a: Docentes del Nivel Elemental – Segundo Grado

Institución Educativa: Escuela De Educación Básica Rafael Morán Valverde

Objetivo:

Desarrollar una guía de actividades de psicomotricidad con el propósito de fomentar un crecimiento completo en habilidades motoras, cognitivas y emocionales en personas de todas las edades, ofreciendo recursos prácticos y ajustados a diversas situaciones educativas y sociales.

La estructura de la guía se muestra a continuación: (tabla 1)

Tabla 1

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA		
ÁREA DE DESARROLLO MOTOR	ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA	DESARROLLO
	RETANDO A MI EQUIPO	1. Los estudiantes utilizarán una cartulina que la decorarán y

	<p>Objetivo: Fortalecer las actividades motrices mediante el juego participativo para inducir el desarrollo de la motricidad.</p>	<p>realizarán un dibujo a su gusto.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. El líder pegará en la espalda el dibujo diseñado por el estudiante. 3. Al entonarse música de competencia, los niños intentarán quitarse el dibujo. 4. El último en quedarse con su dibujo ganará el juego.
	<p>LLÉVALO SEGÚN LA INDICACIÓN.</p> <p>Objetivo: Desarrollar un trabajo corporal mediante la participación activa del estudiante fomentando la motricidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cada participante posee un balón y deberá transportarlo de un extremo al otro de la pista utilizando la parte del cuerpo indicada por el instructor. 2. Por ejemplo, mencionar: ubicado sobre la cabeza, en la parte posterior del cuerpo, encima de la rodilla. 3. Es recomendable que las salidas de los niños se realicen con un espacio adecuado entre ellos, de esta manera se evitarán las molestias mutuas.
	<p>JUEGO LA RANA</p> <p>Objetivo: Desarrollar la puntería y la coordinación de los movimientos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se pide a los alumnos que se organicen en una fila. 2. Durante el juego, se lanzará una pelota con precaución, procurando que entre en la boca de la rana. 3. Inicialmente, se probará lanzarla usando ambas manos y luego solo una.
	<p>ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD FINA</p>	<p>DESARROLLO</p>
	<p>REMOVER LÍQUIDOS</p> <p>Objetivo: Promover la actividad mejorando la motricidad fina.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporciona a los niños un recipiente con agua y una variedad de herramientas para extraer el agua, como jeringuillas o cuentagotas. 2. Animar al estudiantado a explorar y experimentar con cada herramienta. 3. Pueden llevar un registro en un cartel para anotar cuántas veces utilizaron cada

		utensilio, colocando una marca en un vaso desechable cada vez que lo llenen.
	<p>DISEÑO ESCULTURAS CON PLASTILINA Objetivo: Manipular material del entorno para desarrollo de la motricidad fina.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entrega plastilina a los niños para que la manipulen hasta que se vuelva suave y maleable. 2. Una vez que alcance la textura deseada, invítales a elegir una caricatura y a moldearla con la plastilina. 3. Durante este proceso, asegúrate de proporcionarles indicaciones sobre el uso correcto de los palillos
	<p>MULLOS MAGICOS Objetivo: Desarrollar la motricidad implementando estrategias de aprendizaje significativo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ofrezca a los niños una selección de cuentas de colores variados para que las ensarten en un hilo de nylon, mezclando los colores según sus gustos para crear pulseras o collares según su elección. 2. Una vez terminada la creación, se ata el hilo de nylon y ya está, el niño o la niña pueden lucir su obra.
<p>ÁREA DE DESARROLLO COGNITIVO</p>	<p>REPRESENTACIÓN ABSTRACTA Objetivo: Desarrollar la conciencia abstracta a partir del desarrollo de estrategias a partir de la imaginación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se narrará un relato a los niños. 2. Luego, se les solicitará que plasmen el relato en una pintura, es decir, que creen una obra artística utilizando los materiales de manera adecuada, promoviendo así la expresión de su imaginación por parte de los niños y niñas.
	<p>DIVIERTIENDOME CON MI IMAGINACIÓN Objetivo: Promover el desarrollo de la imaginación aplicando estrategias de desarrollo cognitivo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El líder organizará grupos de cuatro niños, quienes participarán en una competencia para llegar a un punto de llegada donde encontrarán tarjetas con formas geométricas. 2. Con la seña se da inicio, donde los estudiantes correrán hacia una caja donde encontrarán diversas formas

		<p>geométricas que utilizarán para realizar un dibujo.</p> <p>3. Luego de haber participado, el estudiante realizará su dibujo en la pizarra, quien lo haga mejor y termine primero será el ganador.</p> <p>4. Los demás niños observarán y comentarán qué objeto fue formado.</p>
	<p>TRAZOS Y ALGO MÁS Objetivo: Formar rasgos mejorando la coordinación.</p>	<p>1. Se recomienda seguir una secuencia de trazos al dibujar; iniciando con líneas rectas y luego diversidad entre horizontales, verticales, etc.</p> <p>2. Se proporciona un papel donde se plasmen los trazos en el frente del salón.</p> <p>3. Proporcionar confianza para que los estudiantes impulsen el desarrollo del trabajo.</p> <p>4. Por ejemplo, una carrera de rapidez en la elaboración y luego con cualquier material jugar en el desarrollo de los trazos.</p>
<p>ÁREA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE</p>	<p>JUEGO DEL LENGUAJE Objetivo: Proporcionar modelos de juegos para fortalecer la capacidad lingüística.</p>	<p>1. Se diseñan pictogramas con el uso de gráficos pictográficos.</p> <p>2. Se realizará una competencia con distintos obstáculos de manejo del cuerpo, entre los cuales mencionamos: salto en hula hula, reptar debajo de un puente (imaginario), etc.</p> <p>3. Se premiará a quienes superen los desafíos con precisión y comprensión. El que mejor analice el pictograma será el vencedor.</p>

CONCLUSIONES

La falta del desarrollo psicomotriz en los niños, tiene una gran influencia en el modelo educativo, considerando fundamental el ser una temática de atención prioritaria en los primeros años de estudio, esto, colaborará significativamente con el desarrollo de sus habilidades

motoras que sostengan un aprendizaje significativo.

En el contexto educativo, se ha notado una poca participación del docente en sus planificaciones, incluyendo modelos de aprendizaje significativo en el ámbito de la psicomotricidad, lo que se hace fundamental compensar esa falta en el nivel de segundo grado, mejoran su capacidad de adquirir el conocimiento conforme a sus necesidades y las del entorno.

El trabajo de investigación confirma la relación de la parte mental y motora, proporcionando las herramientas adecuadas para la fundamentación de los conocimientos acordes a las necesidades educativa mostradas por los estudiantes en el transcurso de sus primeras etapas escolares. Por ello, es necesario moldear las estrategias aplicadas por el docente para mejorar la participación del estudiante en su proceso educativo.

El desarrollo de la guía fomenta la participación activa del estudiante, colaborando con su aprendizaje significativo. El ejecutarse de las actividades propondrá una realidad positiva para el estudiante, fortaleciendo su capacidad de aprendizaje y su manera de aprender en base a su experiencia y su trabajo constante.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA Y REFENCIADA

Aristulle, P. (2019). Habilidades socioemocionales en las comunidades educativas: aportes para la formación integral de los y las docentes.

Bernate, J. (2021). Revisión documental de la influencia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 171-198.

Betancur, H., Yapuchura, Y., & Pérez Katya. (2024). Actividades lúdicas para el desarrollo psicomotriz en niños de la primera infancia. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 753-762.

Bustillos, G. (2022). Estrategias lúdicas para el desarrollo psicomotriz de niños y niñas de 5 a 6 años de edad. 2022. Cotopaxi: Universidad Técnica de Cotopaxi.

García, A., & Grasst, Y. (2020). La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 121-138.

León, A., Mora, A., & Tovar Laura. (2021). Fomento del desarrollo integral a través

de la psicomotricidad. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 1.

Reyes, L., & Santana, A. (2020). Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19. *Dominio de las ciencias*, 203-219.

Sáez, M. (2021). Desarrollo psicomotor y su vinculación con la motivación hacia el aprendizaje y el rendimiento académico en Educación Infantil. *Revista de Educación*.

Sánchez Sánchez, R. (2019). El pensamiento de Vygotsky y su influencia en la educación. *Latin-American Journal of Physics Education*, 1.

Ureta, N. (2022). Soluciones Innovadoras para la Primera Infancia:¿ Cómo estimular el desarrollo psicomotor de los niños y niñas desde los recursos didácticos? *Revista Confluencia*, 125-129.

