



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**INNOVACIONES PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE EN LA ESCUELA “FRANZ WARZAWA” CUARTO AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA, 2023 - 2024**

AUTOR (A)

ROSARIO CARMEN GONZABAY GUALE

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR (A)

RAÚL BENAVIDES LARA

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:
FABIAN DAVID
DOMÍNGUEZ
PIZARRO

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**



Firmado electrónicamente por:
RAUL MARCELO
BENAVIDES LARA

**Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
TUTOR**



Firmado electrónicamente por:
MARGOT MERCEDES
GARCÍA ESPINOZA

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**



Firmado electrónicamente por:
ALEX RICARDO LOPEZ
RAMOS

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**



Firmado electrónicamente por:
MARIA MARGARITA
RIVERA GONZALEZ

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por ROSARIO CARMEN GONZABAY GUALE, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
RAUL MARCELO
BENAVIDES LARA

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, ROSARIO CARMEN GONZABAY GUALE

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Innovaciones pedagógicas para mejorar la enseñanza-aprendizaje en la Escuela “Franz Warzawa” cuarto año de Educación Básica, 2023-2024**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:
**ROSARIO CARMEN
GONZABAY GUALE**

ROSARIO CARMEN GONZABAY GUALE

C.I. 0910111814

AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, ROSARIO CARMEN GONZABAY GUALE

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:
**ROSARIO CARMEN
GONZABAY GUALE**

ROSARIO CARMEN GONZABAY GUALE

C.I. 0910111814

AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Innovaciones pedagógicas para mejorar la enseñanza-aprendizaje en la Escuela “Franz Warzawa” cuarto año de Educación Básica, 2023-2024**, presentado por el estudiante, Rosario Carmen Gonzabay Guale fue enviado al Sistema Antiplagio URKUND, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 2%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS <i>magister</i>		
ROSARIO CARMEN GONZABAY GUALE		<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;"> 2% Textos sospechosos </div> <div style="text-align: center;"> ! </div> <div style="text-align: right;"> 2% Similitudes 0% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas 0% Idiomas no reconocidos </div> </div>
Nombre del documento: ROSARIO CARMEN GONZABAY GUALE.docx ID del documento: 9751954540bb5f2c20d6fdc5e8d5fb7b384822cc Tamaño del documento original: 40,1 kB	Depositante: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA Fecha de depósito: 28/4/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 28/4/2024	Número de palabras: 2212 Número de caracteres: 15.134



Firmado electrónicamente por:
**RAUL MARCELO
BENAVIDES LARA**

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
 C.I. 0602173080
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios, por su mi guía durante toda esta etapa de mi vida que ha sido maravillosa y en el que he adquirido mucho aprendizaje significativo para mi vida personal y profesional, además, quiero expresar mi profundo agradecimiento a la Universidad Estatal Península de Santa Elena y cada uno de los docentes de la Maestría en Educación Básica por las enseñanzas brindadas, a mis compañeros por su apoyo y respaldo.

Rosario Carmen Gonzabay Guale

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado a mi familia, por su amor y comprensión brindada siempre, sin su apoyo y respaldo hubiera sido muy difícil alcanzar este objetivo, a mis estudiantes que son una de las fuentes motivadoras para cursar mis estudios de cuarto nivel, para poder brindarles una educación de calidad.

Rosario Carmen Gonzabay Guale

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen.....	X
Abstract	XI
I. TEMA.....	1
II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	1
III. INTRODUCCIÓN	1
IV. ESTUDIO DEL ARTE	2
V. SITUACIÓN PROBLÉMICA.....	4
VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN	5
VII. CONCLUSIÓN.....	8
Referencia Bibliográfica.....	

Resumen

El presente trabajo de titulación tiene como tema, Innovaciones pedagógicas para mejorar la enseñanza-aprendizaje en la Escuela “Franz Warzawa” cuarto año de Educación Básica, 2023-2024, teniendo en cuenta que la educación actual requiere estudiantes que puedan reflexionar ante cualquier situación, lo que va más allá de solo poder transmitir contenidos, como objetivo principal conocer si existe una relación significativa entre la incorporación de innovaciones pedagógica con la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, esta indagación tuvo como metodología la bibliográfica, ya que se examinó diferentes trabajos académicos previos, llegando a encontrar en primer lugar que la educación tuvo un grave problema a partir de la pandemia del 2020 que no han sido corregidos y siguen latentes en el área educativa, concluyendo que los docentes deben contar con herramientas para poder implementar herramientas e instrumentos innovadores y que sí existe una conexión entre la innovación pedagógica y una educación de calidad.

Palabras claves: innovaciones pedagógicas, enseñanza-aprendizaje, educación.

Abstract

The present degree work has as its theme, Pedagogical innovations to improve teaching-learning in the school “Franz Warszawa” fourth year of education, 2023-2024, taking into account that current education requires students who can reflect on any situation, which goes beyond just being able to transmit content, as the main objective to know if there is a significant relationship between the incorporation of pedagogical innovations with the improvement of learning in students, This inquiry had a bibliographic methodology, since different previous academic works were examined, finding in the first place that education had a serious problem after the pandemic of 2020 that have not been corrected and are still latent in the educational area, concluding that teachers must have tools to implement innovative tools and instruments and that there is a connection between pedagogical innovation and quality education.

Keywords: pedagogical innovations, teaching-learning, education.

I. TEMA

INNOVACIONES PEDAGOGICAS PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA ESCUELA ‘‘FRANZ WARZAWA’’ CUARTO AÑO DE EDUCACION BÁSICA, 2023-2024

II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

- LINEA EN PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
- SUB – LINEA ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA

III. INTRODUCCIÓN

En el dinámico panorama educativo actual, el enfoque en la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje es fundamental para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. La búsqueda constante de innovaciones pedagógicas se ha convertido en una prioridad para educadores y líderes educativos en todo el mundo. Estas innovaciones no solo buscan optimizar los procesos de enseñanza, sino también fomentar un aprendizaje significativo, centrado en el estudiante y adaptable a las demandas cambiantes del siglo XXI.

En esta era de avances tecnológicos y cambios sociales acelerados, la educación enfrenta el desafío de preparar a los estudiantes para un futuro incierto y cada vez más complejo. En respuesta a esta realidad, se han desarrollado diversas estrategias y enfoques pedagógicos que buscan revitalizar y transformar la experiencia educativa, ofreciendo oportunidades para la participación activa, el pensamiento crítico y la creatividad. En esta hoja de trabajo extendida, exploraremos algunas de las innovaciones pedagógicas más relevantes y prometedoras que están siendo implementadas en diferentes contextos educativos alrededor del mundo.

Loja y Quito (2021), precisan que la educación actual no solo es la transmisión de conocimientos, porque con el pasar del tiempo crecen nuevas perspectivas ante las diferentes necesidades educativas de los estudiantes, las mismas que se dan desde el proceso de enseñanza-aprendizaje ejecutado en el aula de clase. Por lo tanto, el papel que tiene el profesor se vuelve esencial ante lo mencionado, para generar propuestas innovadoras de ayuden a todos los estudiantes a un desarrollo integral.

En este sentido, las innovaciones pedagógicas también están promoviendo prácticas

colaborativas entre educadores. El trabajo en equipo y el intercambio de mejores prácticas pueden enriquecer la enseñanza y el aprendizaje, proporcionando nuevas ideas y perspectivas que beneficien a todos los estudiantes. Por ejemplo, los equipos de maestros pueden colaborar en el diseño de planes de estudio integrados que aborden múltiples áreas temáticas y promuevan un aprendizaje interdisciplinario. Del mismo modo, las comunidades de práctica en línea ofrecen un espacio para que los educadores compartan recursos, estrategias y experiencias, creando una red de apoyo profesional que fomente el crecimiento y el desarrollo continuo.

Otro aspecto importante de las innovaciones pedagógicas es su enfoque en el aprendizaje centrado en el estudiante. Este enfoque reconoce que cada estudiante es único y que el proceso de aprendizaje debe adaptarse a sus intereses, habilidades y estilos de aprendizaje individuales. En lugar de adoptar un enfoque tradicional centrado en el maestro, donde el conocimiento se transmite de manera unidireccional, el aprendizaje centrado en el estudiante fomenta la participación activa del alumno en su propio proceso de aprendizaje. Esto puede incluir actividades como proyectos de investigación, aprendizaje basado en problemas y discusiones en grupo, que permiten a los estudiantes explorar temas de manera más profunda y desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

Este viaje hacia la mejora educativa se basa en la comprensión de que la educación es un proceso dinámico que debe adaptarse constantemente a las necesidades y demandas de una sociedad en evolución. En este sentido, las innovaciones pedagógicas son una respuesta activa a los desafíos emergentes, proporcionando soluciones creativas y efectivas para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y fortalecer su preparación para enfrentar un futuro incierto. Al explorar estas innovaciones, es importante reconocer que no existe un enfoque único o una solución universal para mejorar la educación. Más bien, se trata de un proceso iterativo y colaborativo que requiere la participación de diversos actores, incluidos educadores, estudiantes, padres y comunidades. Tomando siempre en cuenta, cada más mínimo detalles para poder abordar el tema principal de forma exitosa. Cada sección realizada, esta desglosadas con su respectiva titulación.

IV. ESTUDIO DEL ARTE

Reynosa y Gamboa (2021), subrayan algo fundamental para esta investigación, que la educación sufrió un gran deterioro a raíz de la pandemia COVID-19, cambios que pusieron a

prueba especialmente a los educadores a la hora de enseñar, por qué se paso de brindar las clases de manera presencial a una desconocida por todos que es la online. Destacando algo relevante, que, si se desea tener una educación de calidad con innovaciones que atiendan los requerimientos de los estudiantes y de la sociedad se debe empezar por potenciar a los docentes en la utilización de elementos innovadores para una buena enseñanza para sus alumnos.

Esto realmente hay que tenerlo muy en cuenta, por la razón que la pandemia marcó un antes y después en la educación, tanto así que la educación no presencial se ha convertido en uno de los planes de contingencia ante cualquier eventualidad que suceda en el país que no permita que se desarrollen las clases de manera presencial, pero es importante preguntarse, ¿los docentes cuentan con competencias que les permitan incorporar innovación pedagógica?. Seguramente muchos se prepararon y se siguen preparando, pero lamentablemente la mayoría sigue realizando sus clases de manera tradicional.

Ríos y Ruiz (2020), en su investigación desarrollada, tuvieron como objetivo formular diferentes propuestas para el direccionamiento de políticas dirigidas a ejecutar innovaciones educativas en América Latina. Se realizó la integración de diversas fuentes fiables, teniendo como punto de partida el análisis de la brecha que existe entre la sociedad con la educación que se brinda en la actualidad y de los elementos que crean una barrera para la innovación educativa, proponiendo la construcción de consensos, la pertinencia del contexto en el que se encuentre, apreciar el trabajo de los docentes, trabajar en redes de aprendizaje y por supuesto sacar el máximo provecho a la tecnología actual.

Palacios et al. (2021), destaca que la innovación desde y para la educación emerge como una propuesta creativa de transformación con el propósito de perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación. Esta investigación se orienta conocer la conexión entre la innovación pedagógica y aprendizajes significativos, llevándose a cabo por medio de una revisión sistemática encontrándose que la innovación puede llegar a contribuir a un liderazgo en las instituciones educativas, además, concluyen que esta novedad debe ser dinámica, teniendo como referencia el objetivo que se dese alcanzar.

Mero (2022), resalta que la innovación pedagógica tiene una gran relevancia epistemológica y didáctica, y si se desea tener una educación de calidad mejorando el proceso que se ejecuta hasta la actualidad, este debe de tener un cambio rotundo de paradigma, utilizar la tecnología actual, manejar aquellos recursos de manera óptima, tener diseños curriculares

acordes a las necesidades educativas de los estudiantes y una reingeniería en todos los procesos académicos.

Sarmiento et al. (2021), desarrollaron un trabajo teniendo como referencia las innovaciones pedagógicas para la educación intercultural, con el propósito de realizar una reflexión sobre estas innovaciones y la realidad diaria del docente en la práctica, se desarrolló una investigación cualitativa, concluyendo que para incorporar innovación pedagógica este debe de partir desde las competencias docentes y una investigación de todo lo referente al tema.

V. SITUACIÓN PROBLÉMICA

UNICEF (2019), en el último tiempo, los niños, niñas y familias enteras han sufrido la falta de servicios de calidad para el pleno desarrollo en sus primeros años, así como la lamentable situación educativa que no solo ocurre en el Ecuador, sino en toda América Latina y el Caribe. Así se tiene urgencia de aplicar enfoque y programas innovadores que permitan que todos los estudiantes a tener una educación adecuada para su aprendizaje, teniendo en cuenta sobretodo aquellos estudiantes que se encuentran en situaciones no tan favorables.

En la Escuela "FRANZ WARZAWA", al trabajar con el cuarto año, me encontré con un grupo de estudiantes que enfrentaban dificultades significativas en el aprendizaje de matemáticas. Al observar detenidamente su desempeño, pude notar que varios de ellos tenían problemas para comprender conceptos básicos como sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. Además, me percaté de una marcada falta de interés hacia la materia, lo cual se manifestaba en su escasa participación en las actividades de clase y en sus bajos puntajes en las evaluaciones.

Tras profundizar en la situación, descubrí que estas dificultades tenían raíces más profundas. Uno de los problemas identificados fue la falta de fundamentos sólidos en matemáticas. Muchos estudiantes carecían de una comprensión sólida de los conceptos básicos, lo que dificultaba su progreso en temas más avanzados. Además, noté una desconexión entre los conceptos abstractos enseñados en clase y su aplicación práctica en la vida cotidiana. Esta falta de conexión dificultaba la comprensión y la motivación de los estudiantes.

Adicionalmente, algunos de los estudiantes no lograban percibir la relevancia de las matemáticas en sus vidas. No entendían cómo las habilidades numéricas podían ser útiles más allá del aula de clase, lo que los llevaba a cuestionar el valor de aprender matemáticas. Esta

falta de percepción del valor de las matemáticas contribuía a su desinterés y falta de compromiso con la materia. Por lo tanto, será necesario desarrollar estrategias pedagógicas que no solo fortalezcan los fundamentos matemáticos de los estudiantes, sino que también establezcan conexiones significativas entre los conceptos abstractos y su aplicación práctica.

Al igual que, se deben crear oportunidades para que los estudiantes participen activamente en su propio aprendizaje, ya sea a través de proyectos prácticos, discusiones grupales o actividades colaborativas. Es importante que los estudiantes vean las matemáticas como una herramienta poderosa y relevante en su vida diaria, y que comprendan cómo pueden utilizarlas para resolver problemas reales y tomar decisiones informadas. Al establecer estas conexiones entre el aula y el mundo exterior, se puede mejorar significativamente la motivación y el compromiso de los estudiantes con la materia.

VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Ministerio de Educación (2022), indica que al referirse de innovación educativa es hablar de diferentes cosas a la vez. Este proceso involucra procedimientos de índole pedagógicos, de convivencia, administrativos e inclusive se debe tener en cuenta a la comunidad.

Por ello a continuación se presentan una propuesta que permita mejorar la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado.

Propuesta: Conexiones Matemáticas Vivas

Asignatura: Matemáticas

Grado/Nivel: Cuarto año de educación secundaria

Tipo de Propuesta: Metodología y Proyecto a ser implementado

Objetivos:

- Fortalecer los fundamentos matemáticos de los estudiantes, centrándose en conceptos básicos como sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.
- Establecer conexiones significativas entre los conceptos abstractos de las matemáticas y su aplicación práctica en la vida cotidiana.
- Fomentar la percepción de las matemáticas como una herramienta poderosa y relevante en la resolución de problemas reales.

Estructura y Componentes:**Contenidos:**

- Repaso de conceptos básicos: Sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.
- Aplicación práctica: Ejemplos de cómo se utilizan estas operaciones en situaciones de la vida cotidiana.
- Proyectos prácticos: Desarrollo de proyectos donde los estudiantes apliquen las habilidades matemáticas aprendidas a problemas reales.

Métodos:

- Aprendizaje activo: Fomentar la participación activa de los estudiantes a través de discusiones grupales, resolución de problemas y proyectos prácticos.
- Enseñanza personalizada: Adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, brindando apoyo adicional a aquellos que lo requieran.
- Uso de tecnología: Integrar herramientas tecnológicas como aplicaciones y simulaciones para hacer las matemáticas más interactivas y accesibles.

Recursos:

- Material didáctico: Libros de texto, materiales audiovisuales, y recursos en línea.
- Tecnología: Computadoras, tabletas o dispositivos móviles con acceso a aplicaciones educativas y recursos en línea.
- Materiales para proyectos prácticos: Papel, lápices, reglas, calculadoras, entre otros.

Evaluación:

- Evaluación formativa: Retroalimentación continua durante el proceso de aprendizaje para identificar áreas de mejora.
- Evaluación sumativa: Evaluaciones periódicas para medir el progreso de los estudiantes en los conceptos básicos y su capacidad para aplicarlos en situaciones prácticas.

Roles:

- Rol del docente: Facilitador del aprendizaje, guía en la exploración de conceptos y mediador en la aplicación práctica de las matemáticas en la vida cotidiana.
- Rol del estudiante: Participante activo en su propio aprendizaje, colaborador en proyectos prácticos y aplicador de los conceptos aprendidos en situaciones reales.

Implementación:

Duración: La propuesta puede implementarse a lo largo de un trimestre escolar, con actividades semanales diseñadas para fortalecer gradualmente los fundamentos matemáticos y promover la aplicación práctica de los conceptos.

- Semanas 1-2: Repaso de conceptos básicos a través de ejercicios prácticos y juegos interactivos.
- Semanas 3-6: Exploración de aplicaciones prácticas de las matemáticas en la vida cotidiana, mediante la resolución de problemas contextualizados.
- Semanas 7-10: Desarrollo de proyectos prácticos donde los estudiantes apliquen los conceptos aprendidos para resolver problemas reales, como planificar un presupuesto familiar o diseñar un juego matemático.

VII. CONCLUSIÓN

La innovación pedagógica requiere entender las necesidades individuales de los estudiantes y adaptar estrategias a ellas, como se ve en propuestas para mejorar dos áreas relevantes como las matemáticas y comprensión de lectura, que son bases para el desarrollo de las diferentes actividades de la vida cotidiana.

La práctica significativa, la relevancia contextual y el apoyo personalizado son claves para un aprendizaje efectivo, promoviendo la participación activa y la creatividad, por el que el docente debe estar facultado para la aplicación de la innovación pedagógica.

La colaboración entre educadores, estudiantes, familias y otros profesionales de la educación es esencial para abordar dificultades de manera integral y promover el éxito de todos los estudiantes, teniendo en cuenta como se ha mencionado sus necesidades educativas.

Referencias bibliográficas

- Loja Loja, C. M., y Quito Suco, L. M. (2021). El rol docente y las innovaciones pedagógicas como elementos para la transformación educativa. *Revista Scientific*, 6(20), 296-310. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.16.296-310>
- Mero García, W. R. (2022). La innovación educativa como elemento transformador para la enseñanza en la unidad educativa “Augusto Solórzano Hoyos. *Educare*, 26(2), 10.46498/reduipb.v26i2.1775. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1775>
- Ministerio de Educación. (2022). *Ministerio de Educación*. file:///C:/Users/billy/Downloads/MEMORIAS_MESAS-DIALOGO_BAJA.pdf
- Palacios Núñez, M. L., Toribio López, A., y Deroncele Acosta, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. *Universidad y Sociedad*, 13(5), 134-145. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000500134&lng=es&tlng=es.
- Reynosa Yero, M., y Gamboa Graus, M. E. (2021). Innovar para mejorar la competencia de dirección en la educación tunera. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 12(4), 238-252. file:///C:/Users/billy/Downloads/Dialnet-InnovarParaMejorarLaCompetenciaDeDireccionEnLaEduc-8164228.pdf
- Ríos Cabrera, P., y Ruiz Bolívar, C. (2020). La innovación educativa en América Latina: lineamientos para la formulación de políticas públicas. *Innovaciones Educativas*, 22(32), 199-212. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i32.2828>
- Sarmiento Berrezueta, S. M., García Gallegos, K. H., y Sacta Lazo, E. F. (2021). Innovaciones pedagógicas en educación intercultural: Un desafío para la práctica docente. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 2(8), 121-141. <http://www.eumed.net/rev/reea>
- UNICEF. (2019). *UNICEF*. <https://www.unicef.org/lac/informes/experiencias-innovadoras-de-aprendizaje-y-educaci%C3%B3n-para-la-primera-infancia>