



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**DIFICULTADES DE APRENDIZAJE RELACIONADA CON LA
LECTURA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO EN LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN BÁSICA VÍCTOR MUÑOZ CÓRDOVA.**

AUTORA:

**PEZO GONZABAY LAURA ELENA
TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

TUTOR

Ing. Raúl Benavides Lara. Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro. Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Ing. Raúl Benavides Lara. Ph.D.
TUTOR**

**Lic. Margot García Espinoza. Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Alex López Ramos. Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González. Mgtr.
SECRETARIA GENERAL UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por LAURA ELENA PEZO GONZABAY, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Ing. Raúl Benavides Lara. Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, LAURA ELENA PEZO GONZABAY

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Dificultades de Aprendizaje relacionada con la Lectura en estudiantes de tercer grado en la Escuela de Educación Básica Víctor Muñoz Córdova**, previo en la escritura a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

LAURA ELENA PEZO GONZABAY
C.I. 0910639061
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, LAURA ELENA PEZO GONZABAY

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

LAURA ELENA PEZO GONZABAY
C.I. 0910639061
AUTORA



UPSE
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Dificultades de Aprendizaje relacionada con la lectura en estudiantes de tercer grado en la Escuela de Educación Básica Víctor Muñoz Córdova**, presentado por la estudiante, LAURA ELENA PEZO GONZABAY fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 4%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



magister
CERTIFICADO DE ANÁLISIS

LAURA ELENA PEZO

4%



4% Similitudes

0% similitudes entre
comillas

Ing. Raúl Benavides Lara.
Ph.D.C.I. 0602173080
TUTOR

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer infinitamente a Dios, por darme fortaleza, sabiduría y una hermosa familia, que me motivó en todo momento brindándome su apoyo y consejos para poder cumplir esta meta muy importante en mi vida profesional, fomentando en mí deseos de superación y triunfo en la vida. También expreso mis agradecimientos a las autoridades, coordinador, y a los docentes, quienes han impartido sus sabios conocimientos que han permitido llegar al final de este proceso, a las compañeras con quienes he compartido conocimientos en cada actividad que realizamos, dejando hermosos recuerdos que estarán por siempre en mi mente y corazón.

Laura Elena Pezo Gonzabay

DEDICATORIA

Con mucho amor dedico este logro a mis hijas, nietas y esposo, que con sus consejos, apoyo inquebrantable y su amor incondicional, han sido mi fortaleza y motivación para seguir adelante, incluso en momentos desafiantes, durante mi trayectoria en este proceso de titulación, a mis (padres y hermanos), que son mis ángeles que me protegen en todo momento, quienes se sentirían muy orgullosos y felices al ver cumplido este sueño, que no es solo mío también es de ustedes, gracias por creer en mí, por su comprensión y amor.

Laura Elena Pezo Gonzabay

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
I. TEMA	1
II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	1
III. INTRODUCCIÓN	1
IV. ESTUDIO DEL ARTE	2
V. SITUACIÓN PROBLÉMICA	4
VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN	6
TÍTULO DEL PROYECTO: "LEYENDO HACIA EL FUTURO: SUPERANDO OBSTÁCULOS EN LA LECTURA DE TERCER GRADO"	6
Objetivo General:	6
Objetivos Específicos:	6
Intervenciones Pedagógicas Personalizadas:	6
Participación de los Padres:	7
Tecnología Educativa:	7
Evaluación y Seguimiento:	7
Recursos Necesarios:	7
Resultados Esperados:	7
VII. CONCLUSIONES	9
VIII. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	

RESUMEN

El trabajo centra su interés en una revisión bibliográfica para encontrar las dificultades de aprendizaje de la lectura en niños de tercer grado en Ecuador, y pretende que los docentes puedan crear actividades lúdicas en relación a la comprensión lectora. La investigación tiene un enfoque cualitativo, como estrategias metodológicas se realizó entrevistas a docentes del área de lengua y literatura donde la entrevista se efectuó con una base de preguntas semiestructuradas. La investigación optó como muestra un conjunto de artículos, libros y publicaciones de revistas indexadas a nivel internacional. El muestreo es de tipo probabilístico porque su población interviene en el estudio. Tras recoger los datos, se hizo la comprobación de hipótesis, llegando a la interpretación analítica donde se concluyó que el establecimiento debe tener un espacio donde se tenga muchos libros que puedan ser material de consulta de docentes y estudiantes.

Palabras claves: dificultades de aprendizajes, lectura, estrategias didácticas lúdicas, estudiantes.

ABSTRACT

The present work focuses its interest in an exhaustive bibliographic review with the purpose of finding the difficulties of learning to read in third grade children in Ecuador, in addition it intends that teachers are able to create playful activities in relation to reading comprehension. The research has a qualitative approach, as methodological strategies, interviews were conducted with teachers in the area of language and literature where the interview was conducted with a basis of semi-structured questions. The research chose as a sample a set of articles, books and publications of international indexed journals. The sampling is of the probabilistic type because its population is involved in the study. Once the data were collected, the hypotheses were tested, arriving at the analytical interpretation where the conclusion was obtained that it is necessary for the establishment to have a space where there is a vast amount of books that can be reference material for teachers and students.

Keywords: learning difficulties, reading, ludic didactic strategies, students

I. TEMA

DIFICULTADES DE APRENDIZAJES RELACIONADA CON LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VÍCTOR MUÑOZ CÓRDOVA.

II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación: Procesos de Enseñanza y Aprendizaje; Sublínea: Recursos Didácticos.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, se manifiesta la importancia de desarrollar competencias en los estudiantes. Los docentes tienen la responsabilidad de formar competencias para el mundo laboral. El nivel educativo demanda tanto el conocimiento como la implementación de recursos didácticos por parte de los docentes, permitiendo una formación más competente para el ámbito educativo. Además, deben conocer las competencias requeridas y orientar a los estudiantes en el logro de las mismas.

III. INTRODUCCIÓN

El presente componente práctico es el resultado de la investigación desarrollada durante el periodo 2023-2024 en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, donde surge la necesidad de mejorar y diagnosticar las dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectura en niños de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Víctor Muñoz Córdova del cantón Playas, provincia del Guayas, Ecuador. Las indagaciones surgen ciertas inquietudes sobre la importancia del ejercicio de la lectura en los niños, ya que la actividad cognoscitiva estimula el desarrollo de la percepción, concentración, imaginación y creatividad, las cuales forman parte de las habilidades del pensamiento incluidas en el contexto académico. Con el resultado obtenido se planifican acciones que fortalecen los hábitos de la lectura y benefician el aprendizaje de los estudiantes.

El propósito del estudio es diagnosticar y mejorar de qué manera las dificultades de aprendizaje influyen en la comprensión lectora. Es decir, por medio de los fundamentos teóricos, encontrar indicios de este problema de aprendizaje y cómo afecta en la vida estudiantil. Por lo tanto, mediante la creación de actividades lúdicas relacionadas con la comprensión lectora en niños de tercer grado, se busca que el estudiante mejore su vocabulario,

riqueza lingüística, y memoria. Esto contribuye a una mayor agilidad mental y aumento de su cultura, beneficiándose académicamente. Además, permite expresar mejor sus ideas y sentimientos, generando empatía y comprensión hacia otras personas. Así, el estudiante puede comprender la lectura vinculándola con su visión del mundo y de sí mismo, ya que, ante un determinado contenido, los educandos no llegan a una sola interpretación del escrito, la lectura posibilita al estudiante desarrollar aptitudes cognoscitivas (Marqués, 2004).

La investigación se basó en una revisión bibliográfica exhaustiva con el propósito de encontrar las dificultades de aprendizaje de la lectura en niños de tercer grado en Ecuador. Se realizó un cuestionario para entrevistar a los docentes del área de lengua y así recolectar datos más específicos sobre los indicadores de evaluación donde se visualiza cuál es la dificultad que refleja el estudiante. El docente busca dar uso a las estrategias didácticas lúdicas mediante actividades para obtener un efecto positivo en los estudiantes con dificultades de aprendizaje educativo.

IV. ESTUDIO DEL ARTE

La lectura es una acción múltiple, que es la función de reconocimiento de letras y reglas léxicas, y otra de comprensión y comparación. Cuando se está leyendo, se activan recuerdos de otras lecturas y se empieza a comparar y crear otros fundamentos propios que permiten al estudiante comunicarse, rompiendo barreras y usando el recurso del habla. Actualmente, es necesario que el estudiante posea buena interpretación de lo que lee, facilitando así la transmisión de conocimiento a corto, mediano y largo plazo. La lectura forma parte de la personalidad de los estudiantes porque se usan las emociones, actitudes y crítica. Ayuda al docente a usar estrategias didácticas para motivar el aprendizaje en la lectura (Rodríguez, 2007).

Samuel Kirk, en 1962, define las dificultades de aprendizaje como una transformación o modificación del desarrollo en el lenguaje del estudiante, habla, y también afecta a las emociones y conducta, no por una alteración mental sino por factores socioeconómicos y socioculturales. La misión de la educación es ofrecer apoyo a niños y niñas cuando estos tienen necesidades especiales o regulares mediante estimulación en las inteligencias múltiples, en un ambiente lúdico y creativo para cuidar la integridad de los estudiantes. Sin embargo, los docentes aprenden a tener un trato adecuado con los estudiantes que genera confianza, alegría, igualdad, empatía, compromiso y respeto.

Según los hallazgos, en la etapa inicial o preparatoria, las dificultades de aprendizaje en la lectura son considerables, con un 10% de deficiencia en los estudiantes. Es necesario una adquisición fundamental con el uso de estrategias didácticas en el aula para resolver la problemática escolar, ya que, si no se resuelve, el daño será a largo plazo y las complicaciones serán mayores. Los docentes deben ayudar en el proceso para que los niños experimenten un avance en el aprendizaje y se solucione el bajo rendimiento escolar (Celdrán et al., 1998).

Existe la teoría de la psicología en la lectura que señala el desorden en los lectores perceptivos visuales. Por esta causa, existen confusiones entre b-p, p-q, d-q, u-n, los-sol, la-al, etc., y son más relevantes en los disléxicos. Los estudiantes poseen errores visuales que el cerebro confunde al momento de la decodificación del mensaje. Por lo tanto, existirán errores en la pronunciación de palabras y el mensaje que van a transmitir no tendrá sentido (Maestre, 1970).

Cuando el docente enseña a leer a sus estudiantes en un sistema alfabético, es necesario aplicar estrategias didácticas lúdicas para que el aprendizaje sea eficaz y puedan relacionar el conocimiento nuevo con el que ya poseen. Existen dos sistemas importantes: la fonología y la ortografía. Desde la perspectiva psicolingüística, cuando leemos utilizamos dos vías o estrategias de acceso. Según Solé (1992), la lectura es un proceso difícil en su decodificación que incluye las funciones cognitivas y sensoriales con ciertas características como:

La atención y concentración: es el ingreso de la información en la conciencia; la conciencia fonológica: es la capacidad para reflexionar sobre el lenguaje oral, fonemas, sílabas, palabras o rimas; la conciencia ortográfica: se aplican reglas ortográficas; la conciencia de palabras: se enfoca en la estructura de oraciones o frases; la conciencia de la forma semántica o sintáctica: se basa en la corrección del orden de palabras o completar las mismas; la decodificación rápida: reconoce de forma rápida y automática las palabras; la comprensión verbal y la conciencia pragmática: comprende las palabras y habilidades cruciales en la lectura; y la inteligencia general: asociada con la capacidad general para la lectura.

La enseñanza de la lectura en los estudiantes es de importancia y relevancia en la educación. Los padres de familia se preocupan por el aprendizaje correcto de esta habilidad. Los docentes realizan esta práctica con frecuencia en la mayoría de las asignaturas. Sin embargo, existen falencias y es necesario el apoyo en Educación Especial en esta área del lenguaje: la lectura. Se infiere que existen grupos de estudiantes que aprendieron a leer

correctamente, pero existe un 20 % del grupo que presenta graves deficiencias en la lectura, convirtiéndose en un gran problema educativo que requiere solución.

Los últimos indicios asocian la lectura con la dislexia, un trastorno de origen neurobiológico. Aunque existen dos tipos (la adquirida y la evolutiva), ambas presentan errores en la lectura. Los estudios confirman que los estudiantes presentan dislexia en la lectura, pero esta no se detecta con facilidad ya que el estudiante parece normal físicamente. La mayoría de los casos de dislexia presenta dificultades en dos vías: léxicas y subléxicas. Los avances obtenidos en la investigación muestran dificultades para acceder al léxico fonológico, con velocidad lenta. En los casos extremos, se conoce la hiperlexia, que se caracteriza por una buena decodificación, pero una baja comprensión lectora. En cuanto a la intelectualidad, estos estudiantes poseen un rango menor a lo normal.

V. SITUACIÓN PROBLÉMICA

La investigación busca solucionar las dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectura de los niños de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Víctor Muñoz Córdova, creando actividades lúdicas relacionadas con la comprensión lectora y aprovechando los diversos apoyos psicopedagógicos de la institución para que los docentes ayuden a mejorar el rendimiento académico.

Los estudiantes de tercer grado están en una etapa madurativa en el desarrollo físico e intelectual. Cuando se identifica una dificultad de aprendizaje en el estudiante, se realiza una evaluación en todas las dimensiones del desarrollo: biológica, psicológica, educativa y social. Es necesario reconocer factores como el contexto educativo, económico y familiar. Cuando se infiere que un estudiante no lee bien, se considera en ciertos aspectos: aprendizaje, mecanismo y motivación. Naturalmente, en cada diagnóstico se visualiza la afectación de forma diferente en la lectura, por lo que se necesitarán medidas correctivas basadas en el marco general del diagnóstico.

Los estudiantes se convierten en grandes lectores gracias a las metodologías, según Smith (1999): "Los estudiantes aprenden a leer bien cuando el ambiente está en muy buenas condiciones, las cuales incluyen libros o material de lectura. Estos pueden ser con pictogramas, es necesario incluir rincones lúdicos que tengan un estilo atractivo y cumplan con los intereses del estudiante" (p. 155). Según Adam y Starr (1982), especifican la lectura como la capacidad

de comprender un texto escrito, consistente en descifrar los signos de la lengua y darle sentido de forma global.

Según lo expuesto por Sans (2012), la dislexia es un trastorno muy estudiado, destacándose en varios países con un porcentaje del 5% al 17% de los estudiantes que la poseen. La dislexia es un trastorno hereditario de generación a generación, con un 40% de los hermanos y entre un 30% y un 50% en los progenitores que la presentan. Por tanto, los padres de familia se ven reflejados en sus hijos en el aspecto escolar, aunque años atrás no se le daba importancia a estos trastornos y dificultades de aprendizaje.

Uno de los antecedentes de las dificultades de aprendizaje se basa en las dimensiones: la secuencia cronológica y el tipo de alteración que posee cada una. Estas se presentan en cuatro períodos. Se inició la etapa inicial basada en fundamentos desde 1800 hasta 1940, donde la investigación básica se centró en el cerebro, sus funciones y alteraciones. Las principales contribuciones fueron en el área de la medicina y neurología, junto con los trastornos del lenguaje hablado, lenguaje escrito y trastornos perceptivo-motores.

En los últimos años del siglo pasado, se ha debatido la lectura en niños de centros educativos al presentar problemas que abarcan hasta la comprensión lectora en textos, y esto se ha extendido hasta la actualidad. También se menciona el analfabetismo como una causa principal de esta dificultad de aprendizaje que se presenta en estudiantes de bajos recursos (Viñao, 1995).

Para Cuetos (2011), los estudiantes deben saber castellano para leer, es una de las fases que se debe cumplir. Para enseñar el objetivo de la lectura, se realiza a través del método fonético en reglas, grafema y fonema; tiene un orden específico desde las vocales y consonantes cuando aprenden en este período. Las reglas de conversión son por actividades académicas para fortalecer la comprensión y puntuación al hablar, por lo que la clave del pensamiento sintáctico es aumentar la destreza de comprensión de textos e inferencias.

Se hicieron preguntas con indicadores para localizar el problema de lectura del estudiante. Es necesario implementar en las instituciones programas específicos en el ámbito educativo, porque los educadores observaron la necesidad de crear estrategias lúdicas como actividades de lectura y darle atención especializada en las dificultades del aprendizaje (Aguilera, 2004).

El principal motivo de este estudio desde el apoyo y la perspectiva de Samuel Kirk, quien encontró el término "dificultades de aprendizaje" en el área escolar, es un tema de gran

importancia y se hace presente en el momento del aprendizaje del estudiante. Para esto, se implementaron estrategias didácticas lúdicas para mejorar el rendimiento académico en la lectura. Desde 1980 hasta hoy, se han creado leyes de protección para niños que tienen derecho a estudiar sin considerar su estructura física o mental. En este último año, ingresaron docentes de esta área, ya que existen estudiantes que tienen un mayor grado de dificultad para aprender.

VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO: "LEYENDO HACIA EL FUTURO: SUPERANDO OBSTÁCULOS EN LA LECTURA DE TERCER GRADO"

Objetivo General:

El objetivo de este proyecto es mejorar las habilidades de lectura de los niños de tercer grado con dificultades de aprendizaje, fomentando su amor por la lectura y preparándolos para un futuro académico exitoso.

Objetivos Específicos:

1. Identificar y evaluar las dificultades de aprendizaje específicas relacionadas con la lectura en los niños de tercer grado.
2. Desarrollar e implementar intervenciones pedagógicas personalizadas para abordar estas dificultades y mejorar las habilidades de lectura.
3. Promover la participación activa de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, proporcionando recursos y estrategias para apoyar la lectura en el hogar.
4. Utilizar tecnología educativa y herramientas digitales para enriquecer la experiencia de lectura y adaptarla a las necesidades individuales de los estudiantes.
5. Evaluar el progreso de los estudiantes de manera continua y ajustar las estrategias de intervención según sea necesario.

Intervenciones Pedagógicas Personalizadas:

Diseñar actividades y materiales de lectura adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes, centrándose en áreas de dificultad identificadas durante la evaluación inicial.

Implementar estrategias pedagógicas basadas en la investigación, como la enseñanza multisensorial y la instrucción diferenciada, para mejorar la comprensión y la fluidez lectora.

Participación de los Padres:

Organizar talleres y sesiones informativas para educar a los padres sobre cómo apoyar la lectura en el hogar y promover un ambiente de lectura enriquecedor.

Proporcionar recursos y actividades para que los padres puedan participar activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos, como la lectura compartida y la discusión de libros.

Tecnología Educativa:

Utilizar aplicaciones y herramientas digitales diseñadas para mejorar las habilidades de lectura, proporcionando actividades interactivas y adaptativas.

Integrar el uso de tabletas u ordenadores en el aula para acceder a libros digitales, actividades de comprensión lectora y juegos educativos.

Evaluación y Seguimiento:

Realizar evaluaciones periódicas para monitorear el progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades de lectura.

Recopilar retroalimentación de maestros, padres y estudiantes para evaluar la efectividad de las intervenciones y realizar ajustes según sea necesario.

Recursos Necesarios:

- Personal docente capacitado en metodologías de enseñanza de la lectura.
- Materiales educativos adaptados a las necesidades de los estudiantes.
- Acceso a tecnología educativa, como tabletas u ordenadores.
- Apoyo y colaboración de los padres y la comunidad escolar.

Resultados Esperados:

Se espera que este proyecto contribuya a mejorar significativamente las habilidades de lectura de los niños de tercer grado, aumentando su confianza y motivación hacia la lectura. Además, se espera que fomente una mayor participación de los padres en el proceso educativo y promueva una cultura de aprendizaje inclusiva y colaborativa en la escuela.

La propuesta surge de la necesidad de "Diagnosticar y mejorar las dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectura en niños de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Víctor Muñoz Córdova" del cantón Playas, provincia del Guayas, Ecuador.

La metodología está basada en un estudio cualitativo, para lo cual es necesario recopilar información sobre los intereses y niveles educativos en la lectura que abarca la comprensión lectora, la fluidez y la decodificación, que el estudiante debe poseer de acuerdo al año en curso, tercer grado.

Se aplicó una entrevista a los docentes del área de lengua y literatura. Los resultados se obtendrán mediante un diálogo coloquial basado en preguntas con indicadores específicos. En la entrevista se considera si las Dificultades de Aprendizaje afectan al rendimiento académico en la lectura de los estudiantes. Según los resultados, se podrá deducir si es perjudicial para los estudiantes y, así, para el docente de esta área, permitiendo que los directores comprendan para obtener una solución eficaz.

La población de investigación está conformada por varios docentes en base al tema, donde la entrevista se llevó a cabo con una base de preguntas semiestructuradas. La investigación optó como muestra un conjunto de artículos, libros y publicaciones de revistas indexadas a nivel internacional. El muestreo es de tipo probabilístico porque su probación interviene en el estudio.

El tiempo de investigación en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Víctor Muñoz Córdova duró medio periodo lectivo del 2023, donde se identificó la mayor causa de problema en la lectura y se dio una solución específica en el área de dificultad de aprendizaje que presenta. La validación está direccionada en el objeto, instrumento, material de enseñanza y opinión a un aspecto en concreto.

A continuación, se muestra una tabla que detalla las dificultades con mayor relevancia con respecto a las dificultades de aprendizaje en la lectura y cómo afecta en el rendimiento académico:

Tabla 1 Dificultades de aprendizaje en la lectura de los estudiantes del periodo 2023

Indicadores	Porcentajes
1. Falta de fluidez en palabras complejas	30%
2. Omitir palabras	20%
3. Pierde el hilo de la lectura	15%
4. Lectura lenta	12%
5. Pronunciar mal las palabras	10%
6. Mala posición a la hora de agarrar el libro	8%
7. Expresa inseguridad o llanto a la hora de leer	5%

En la Tabla 1 se presentan las dificultades de aprendizaje del primer periodo lectivo del año 2023 a la hora de leer, dando como resultado un 30% de falta de fluidez en las palabras complejas y un 5% de los niños que expresan inseguridad al momento de leer.

Tabla 2 Dificultades de aprendizaje en la lectura de los estudiantes del 2do periodo 2023

Indicadores	Porcentajes
1. Dificultad en la pronunciación	35%
2. Dificultad para leer en voz alta	20%
3. Evita leer una palabra desconocida	15%
4. Dificultad visual	12%
5. Dificultad de comprensión lectora	10%
6. Invierte las palabras	4%
7. Sustituye palabras	4%

En el segundo periodo del año 2023, resultaron un 30% de dificultad al pronunciar palabras nuevas y un 4% sustituye palabras al realizar la lectura.

"Leyendo hacia el Futuro" es un proyecto integral que aborda las dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectura en niños de tercer grado mediante intervenciones pedagógicas personalizadas, participación activa de los padres y el uso de tecnología educativa. Al proporcionar un enfoque individualizado y centrado en el alumno, este proyecto busca empoderar a los niños para que se conviertan en lectores competentes y entusiastas, preparándolos para un futuro académico y profesional exitoso.

VII. CONCLUSIONES

El estudio para diagnosticar y mejorar las dificultades de aprendizaje con relación a la lectura, por medio de la revisión bibliográfica, encontró que debe existir importancia sobre la lectura. No solo contribuye al mejoramiento de los estudiantes en la formación vocacional para su crecimiento personal, sino que también educa y forma al estudiante creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo y concentración.

El establecimiento debe tener un espacio donde se tengan muchos libros que puedan ser material de consulta de docentes y estudiantes. Estos libros deben ser suficientes y estar en el idioma materno de los estudiantes. Los estudiantes deben ver este espacio como algo novedoso que beneficie su aprendizaje y motive a leer, tanto para hacer tareas como para recrearse. Los docentes deben tener este lugar para que puedan realizar actividades de lectura y variar las que realizan en el aula.

Los métodos de enseñanza eficaces, junto con los materiales didácticos adecuados, son esenciales para que los profesores impartan su clase y la mejoren, además de apoyar su misión educativa. La lectura es una destreza que otorga poder a quienes la aprenden, pues podrán beneficiarse del gran cúmulo de conocimiento en materiales impresos y finalmente, podrán contribuir a ello. La buena enseñanza permite a los estudiantes aprender a leer y a leer para aprender.

VIII. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Aguilera, A. (2004). Introducción a Las Dificultades Del Aprendizaje. *McGrawHill/Interamericana*. Obtenido de <http://bibliosjd.org/wp-content/uploads/2017/03/Dificultades-en-el-aprendizaje.pdf>
- Celdrán, M., & Zamorano, F. (1998). Dificultades en la adquisición de la lectura-escritura y otros aprendizajes. *Logopedas en los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica*. Obtenido de <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/APRENDIZAJES/Dificultades%20adquisicion%20lectoescritura%20-%20Celdran%20y%20Zamorano%20-%20art.pdf>
- Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E., & Arribas, D. (2007). Batería de evaluación de los procesos lectores, revisada (PROLEC-R). *TEA Ediciones*. Obtenido de <https://web.teaediciones.com/PROLEC-R-Bateria-de-Evaluacion-de-los-Procesos-Lectores--Revisad.aspx>
- Díaz, S. (2006). Dificultades de Aprendizaje. *Raul Peña S.A.C.* Obtenido de https://www.cesip.org.pe/sites/default/files/27dificultades_de_aprendizaje.pdf
- Isolé, I. (1996). ¿Lectura en educación infantil? ¡Sí, Gracias! Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extaut?codigo=35032>
- Maisne, M. (1999). Deficiencia mental y lenguaje. *Barcelona, Laia*. Obtenido de <https://www.iberlibro.com/DEFICIENCIA-MENTAL-LENGUAJE-MARIE-MAISTRE-LAIA/30424225444/bd>
- Marqués, P. (2004). “Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación”. Obtenido de <http://www.educalidadparatodos.org.ve/web/wp-content/uploads/Los-docentes.pdf>
- Rodríguez, L. (2007). Lectura y comprensión: propósitos, realidades, soluciones. *La Habana: Órgano Editor Educación Cubana*.

- Sans, A. (2008). ¿por qué me cuesta tanto aprender? *Editorial Edebé*, 15. Obtenido de <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/353>
- Smith, F. (1999). Why Systematic Phonics and Phonemic Awareness Instruction Constitute an Educational Hazard. *Language Arts* 77, 2. 150-155. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=EJ596961>
- Starr, A. (1982). La enseñanza de la comprensión lectora. *McGraw-Hill*. Obtenido de http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compreension_lectora_2017.pdf
- Viñao, A. (1995). A proposito del neoanalfabetismo. Observaciones sobre las practicas y usos de los escritos en la España contemporánea. *Universidad de Valencia*. Obtenido de <https://core.ac.uk/reader/58907850>