



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**EFFECTOS DEL APRENDIZAJE AL AIRE LIBRE EN EL DESARROLLO
DE LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR (A)

Tigrero González Rafael Fernando

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

Ing. Raúl Benavidez Lara, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
TUTOR

Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA

Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por RAFAEL FERNANDO TIGRERO GONZÁLEZ, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, RAFAEL FERNANDO TIGRERO GONZÁLEZ

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Efectos del Aprendizaje al Aire Libre en el Desarrollo de los Niños de Quinto Grado de Educación Básica** previo a la obtención del título en **Magíster en Educación Básica**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

RAFAEL FERNANDO TIGRERO GONZÁLEZ
C.I. 0909998064
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, RAFAEL FERNANDO TIGRERO GONZÁLEZ

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

RAFAEL FERNANDO TIGRERO GONZÁLEZ
C.I. 0909998064
AUTOR (A)



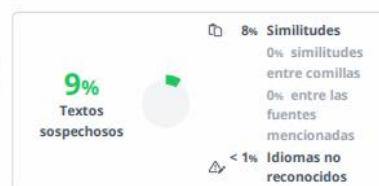
**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Efectos del Aprendizaje al Aire Libre en el Desarrollo de los Niños de Quinto Grado de Educación Básica, presentado por el estudiante, RAFAEL FERNANDO TIGRERO GONZALEZ fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 9%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



**P3-RAFAEL FERNANDO TIGRERO
GONZALEZ- EXAMEN COMPLEXIVO (2) (1)**



Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Con un corazón rebosante de gratitud, deseo expresar mi reconocimiento a aquellos a quienes han hecho posible este logro. En primer lugar, a Dios por su guía y fortaleza inquebrantable durante el camino. A mi amada esposa e hijas por su amor incondicional, apoyo y paciencia, que han sido el motor que me han impulsado. A mis respetados tutores una profunda gratitud por su dedicación, paciencia y sabiduría. Agradezco a la UPSE por brindarme la oportunidad de formarme en un ambiente académico de excelencia, llevo conmigo los aprendizajes adquiridos los cuales serán una brújula para enfrentar con entusiasmo y dedicación la siguiente etapa de mi vida profesional.

Rafael Fernando Tigrero González

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por ser inspirador en cada uno de mis pasos en mi diario convivir, porque sin él nada soy, y sin él nada puedo hacer; él es la fuente inagotable de mi vida, a Cristo y al amado Espíritu Santo de Dios que nunca me han abandonado; a mi esposa por ser el sendero de cada acto que realizo hoy, mañana y siempre; a mis hijas por ser el incentivo para seguir adelante con este objetivo, a mis tutores por entregarme sus conocimientos para realizar los propósitos que tengo en mente.

Rafael Fernando Tigreiro González

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Abstract.....	XI
I. TEMA	1
II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	1
III. INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO	2
IV. ESTUDIO DEL ARTE.....	2
V. SITUACIÓN PROBLÉMICA	4
VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	6
CONCLUSIONES	8
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....

Resumen

En este trabajo se analiza el impacto del aprendizaje al aire libre en el desarrollo de los niños de quinto grado. Se propone una estrategia educativa que integra actividades exploratorias, lúdicas, investigativas y creativas en entornos naturales para fomentar el interés en las ciencias, el desarrollo de habilidades y la conexión con el medio ambiente.

Se destaca que el aprendizaje al aire libre ofrece un ambiente estimulante y relevante para el aprendizaje, conectando a los niños con la naturaleza y promoviendo su desarrollo integral. Los beneficios incluyen mayor motivación y participación estudiantil, aprendizaje significativo, desarrollo de habilidades, conexión con la naturaleza y bienestar emocional.

La implementación de esta estrategia requiere la planificación de actividades adecuadas, la preparación de recursos necesarios y la evaluación constante del programa. En conclusión, el aprendizaje al aire libre se presenta como una herramienta valiosa para enriquecer la educación de los niños de quinto grado y prepararlos para ser ciudadanos responsables y comprometidos con el cuidado del planeta.

Palabras claves: Aprendizaje, Estrategias, Naturaleza

Abstract

This work analyzes the impact of "outdoor of the classroom" learning on the development of fifth-grade children. Furthermore, the proposal integrates exploratory, recreational, investigative and creative activities in a natural environment to promote interest in science, where they have developed their skills and a connection with nature. It is highlighted that "outdoor learning of classroom" could be a stimulating and relevant environment for better learning, connecting children with Nature and promoting their comprehensive development of children. In other words, Benefits include increased student motivation and engagement, meaningful learning, skill development, connection to nature, and emotional well-being. Implementing this strategy requires planning appropriate activities, with previous planning of necessary resources and assessment. In conclusion, outdoor learning is presented as a worthwhile tool to reinforce the education of fifth-grade children and prepare them to be responsible citizens committed to taking care of the planet.

Keywords: Learning, Strategies, Nature.

I.TEMA

EFECTOS DEL APRENDIZAJE AL AIRE LIBRE EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

II.LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo está enmarcado en la línea de investigación de Procesos de enseñanza y aprendizaje. Explorar estos aspectos podría proporcionar información valiosa para los educadores sobre cómo integrar de manera efectiva el aprendizaje al aire libre en el currículo escolar y cómo maximizar sus beneficios en el desarrollo integral de los niños. Además, podría fomentar la adopción de prácticas educativas más innovadoras y centradas en el estudiante dentro del sistema educativo.

III.INTRODUCCIÓN

El aprendizaje al aire libre ha surgido como una alternativa innovadora y efectiva para enriquecer la educación de los niños. Este enfoque pedagógico reconoce la importancia de utilizar el entorno natural como un recurso educativo valioso que complementa y enriquece el aprendizaje en el aula. En el contexto de la educación básica, específicamente con niños de quinto grado, este enfoque cobra una relevancia particular, ya que coincide con una etapa crucial en su desarrollo cognitivo, socioemocional y físico.

La relevancia de esta fase en el desarrollo infantil hace esencial el análisis de los impactos positivos que el aprendizaje en la naturaleza puede tener en los estudiantes de quinto grado. Las preguntas de investigación de este estudio facilitarán un examen detallado y metódico de cómo la educación al aire libre influye en las dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y en el bienestar general de los alumnos. El diseño de la investigación se estructurará de forma lógica y meticulosa, considerando cada elemento clave para entender completamente cómo el aprendizaje en entornos naturales afecta el desarrollo de los niños en esta etapa educativa.

Adicionalmente, se analizará la variedad de escenarios naturales que se pueden utilizar para la educación al aire libre, desde parques en zonas urbanas hasta bosques y espacios rurales.

Se investigará cómo la diversidad de estos ambientes afecta la experiencia educativa de los estudiantes y de qué manera las estrategias de enseñanza pueden ser ajustadas para optimizar los resultados. Asimismo, se identificarán y evaluarán los retos y obstáculos que podrían surgir al implementar esta metodología, incluyendo la formación de los docentes, la infraestructura necesaria y las medidas de seguridad.

El aprendizaje al aire libre generalmente está asociado con una enseñanza que fomenta la colaboración y que presenta desafíos físicos considerables, así como desafíos emocionales frecuentes. Además, puede incluir la resolución práctica de problemas, la reflexión abierta y la discusión sobre ideas y emociones.

Osorio (2019), en el marco global del ambiente educativo, los ambientes de aprendizaje híbridos parecen ser consecuencia de que los fenómenos de aprendizaje en las Instituciones de Educación Superior, no se pueden aislar de los medios que las culturas y los grupos sociales organizan y estructuran para la formación profesional; para la investigación y producción de nuevos conocimientos y para la reflexión y transformaciones de las sociedades.

DESARROLLO

IV. ESTUDIO DEL ARTE

La posibilidad de llevar el aula al aire libre ofrece una oportunidad única para conectar a los estudiantes con la naturaleza, estimular su curiosidad y fomentar un sentido de admiración por el mundo que los rodea. Este tipo de experiencias no solo enriquecen el aprendizaje académico, sino que también promueven el bienestar emocional y físico de los niños, preparándolos para convertirse en ciudadanos conscientes y comprometidos con la preservación del medio ambiente.

El estudio de arte explora los beneficios del aprendizaje al aire libre en el desarrollo de los niños de quinto grado de educación básica. Se destaca la idea de trasladar el aula a entornos naturales, como parques, como una forma de enriquecer la experiencia educativa. Autores como Freire (2018), señalan que la calidad del contacto con la naturaleza es fundamental para el desarrollo físico, afectivo e intelectual de los estudiantes.

Se resalta el poder restaurador de la naturaleza, con estudios científicos respaldando los efectos positivos del tiempo al aire libre en la reducción del estrés y la mejora del bienestar emocional. La educación en la naturaleza se presenta como una oportunidad para fomentar el respeto y la conexión con el entorno natural, con la definición de EdNa (2020), destacando su importancia en el aprendizaje basado en la naturaleza.

“Ley General del Deporte”, hace referencia frente a la recreación como un derecho social de las personas: El Deporte, la Recreación y el aprovechamiento del Tiempo Libre son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona... (Art.24)”, “Se entiende que: La Recreación, es un proceso activo y dinámico que promueve la comprensión de la vida como una experiencia de placer, creatividad y libertad, donde se potencian las capacidades humanas para el desarrollo personal y la mejora de la calidad de vida tanto a nivel individual como social. Este proceso se lleva a cabo a través de la participación en actividades físicas o intelectuales recreativas, aprovechando el tiempo libre de manera constructiva para enriquecerse personalmente y disfrutar plenamente de la vida, ya sea de forma individual o en comunidad. Tiene como funciones básicas el descanso, diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la libertad en el trabajo y la recuperación psicobiológica. (Art. 381).

Los antecedentes históricos de la Escuela Nueva, influenciada por pensadores como Rousseau, enfatizan la importancia de una educación arraigada en la naturaleza desde una edad temprana. Autores como Hueso, Camina y Monzón (2013), subrayan el placer y la importancia del contacto temprano con la naturaleza para promover actitudes de conservación y cuidado ambiental.

Según (Carrasco, 2017). Se señala que considerar erróneamente la inteligencia kinestésica puede generar preocupación en los niños de diversas formas, por lo cual se ha optado por presentar varias ideas de forma esquemática de modo que logre desplegar la indagación planteada sobre el tema ya indicado, se determinó efectuar una encuesta y una ficha de observación donde permitió establecer actividades corporales y de psicomotricidad que facilite la adquisición de habilidades y destrezas.

Tratándose de una de las formas más elaboradas de la inteligencia cenestésica corporal, es la danza un proceso secuencial que tiene el objetivo intencional de ser rítmica y racionalmente estética. La evidencia antropológica de la danza indica que esta puede reflejar la organización social, religiosa y cultural de quien ejecuta (Tholimi, 2004, p.55).

Se argumenta que la pedagogía al aire libre va más allá de cambiar el entorno físico y los recursos educativos, ya que crea un vínculo emocional con la naturaleza y promueve una actitud de conservación. Se destaca la importancia de iniciar tempranamente esta conexión con la naturaleza para cultivar una relación duradera y significativa con el medio ambiente. Los ambientes de aprendizajes del estudiante no se limitan a la adquisición de conocimientos, sino también al desarrollo de habilidades. El examen de la literatura revela que hay definiciones consistentes del concepto de ambientes de aprendizaje. León et al. (2018), hablan de un ambiente educativo es un medio físico y teórico estructurado y diseñado, específicamente, para adaptarse a las necesidades de aprendizaje y a las características diversas de los estudiantes. Dentro de los aspectos que deben ser tomados en cuenta al momento de diseñar un ambiente educativo, están los elementos que le dan existencia al ambiente de aprendizaje, en el marco amplio del ambiente educativo. Este documento tiene como objetivo describir la idea de entorno educativo, centrándose especialmente en el concepto de ambiente de aprendizaje, y proporcionar pautas para diseñar ambientes de aprendizaje que fomenten entornos accesibles para todas las personas involucradas en los procesos educativos.

García, (2018), en sus estudios sobre la generación de ambientes propicios para el aprendizaje es fundamental en la educación, ya que de esta manera se favorece el logro de los propósitos planteados. En este sentido, es importante destacar que los ambientes de aprendizaje no surgen de forma natural, sino que necesitan la intervención del docente para ser integrados y construidos utilizando las oportunidades que ofrece el entorno escolar.

Kellert & Calabrese (2015) argumentan que la conexión con la naturaleza es crucial para el desarrollo integral de los niños, impactando su crecimiento intelectual, emocional, social, espiritual y físico. También enfatizan la importancia de la interacción con el mundo natural influye en la calidad de vida. El autor considera como viabilizador del aprendizaje del niño todos esos elementos, es decir, que donde estemos ubicados constituye un ambiente educativo, pero va a depender de su acomodación y los recursos disponibles para que los mismos puedan servirnos como ámbito formador debido a que un área sin recurso significativo, intención y motivación no puede producir conocimiento.

V. SITUACIÓN PROBLÉMICA

Como profesor de quinto grado de una Escuela en un entorno urbano, he notado una evidente falta de interés en ciencias entre mis estudiantes. Las ven como pesadas y aisladas de la realidad, lo que se traduce en un rendimiento académico deficiente y una renuencia a

involucrarse en actividades científicas.

Problema Observado: Recientemente, durante una lección sobre el sistema solar, fue evidente la desmotivación de los estudiantes; ignoraban las explicaciones y participaban a regañadientes, si es que lo hacían.

Análisis del Problema: La problemática observada refleja una brecha entre la enseñanza tradicional y las necesidades actuales de los estudiantes, así como una desconexión entre el contenido curricular y su relevancia práctica. El análisis del problema identifica tres factores clave que contribuyen a esta situación: un enfoque pedagógico desactualizado, recursos insuficientes y una formación docente limitada.

El enfoque pedagógico anticuado, que prioriza la memorización sobre la comprensión y la aplicación práctica, puede resultar desmotivador para los estudiantes, especialmente en un tema tan visual y experiencial como las ciencias. Además, la falta de recursos adecuados para hacer las clases de ciencias más dinámicas limita las oportunidades de enseñanza interactiva y experimental.

La formación docente limitada en técnicas pedagógicas modernas para la enseñanza de las ciencias también representa un obstáculo importante. La falta de capacitación en métodos de enseñanza activa y participativa puede dificultar la creación de un ambiente de aprendizaje estimulante y motivador para los estudiantes.

Consecuencias:

Las consecuencias de esta situación son preocupantes y van más allá del bajo rendimiento académico en ciencias. El desinterés en seguir carreras científicas y las dificultades para entender los fenómenos naturales pueden limitar las oportunidades futuras de los estudiantes y su capacidad para comprender y abordar los desafíos del mundo real.

Pregunta de Investigación: ¿De qué manera el aprendizaje en exteriores puede incrementar el interés y la participación estudiantil en ciencias?:

¿Cómo podemos diseñar actividades al aire libre que aprovechen al máximo la experiencialidad para enriquecer el aprendizaje de conceptos científicos en el aula?

¿De qué manera podemos garantizar que las actividades al aire libre conecten de manera efectiva los conceptos teóricos con situaciones reales, fomentando así la comprensión de la importancia de la ciencia en la vida diaria de los estudiantes?

¿Cuáles son las estrategias más efectivas para estimular la curiosidad de los estudiantes a través del contacto directo con el entorno natural y cómo podemos integrar estas estrategias en nuestro plan de enseñanza?

¿Cómo podemos diseñar actividades interdisciplinarias al aire libre que promuevan un enfoque holístico del aprendizaje, integrando aspectos de ciencias naturales, matemáticas, geografía y otras disciplinas?

¿Cuál es el impacto del aprendizaje al aire libre en el bienestar emocional de los estudiantes y cómo podemos maximizar este efecto para crear un ambiente de aprendizaje propicio?

Hipótesis: El aprendizaje fuera del aula podría ser una táctica eficaz para estimular la motivación y la implicación estudiantil en ciencias, permitiéndoles:

- Interactuar directamente con fenómenos naturales.
- Cultivar habilidades de observación y análisis.
- Fomentar el trabajo colaborativo.
- Apreiciar la naturaleza.
- Relacionar la ciencia con situaciones cotidianas.

VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

La propuesta para mejorar el interés y la participación estudiantil en ciencias se basa en el aprendizaje al aire libre, que tiene beneficios demostrados en el desarrollo físico, emocional e intelectual de los niños. A continuación, se presentan los fundamentos y acciones propuestas para implementar esta solución:

Fundamento teórico: La educación en la naturaleza se basa en un vínculo emocional con el entorno natural. Fomenta el aprendizaje, el conocimiento y una actitud respetuosa hacia la naturaleza. Además, inspira a los jóvenes a reconocer y valorar la interconexión esencial entre ellos y el medio ambiente, inculcándoles una conciencia ecológica.

Plan de Acción Como docente, propongo plantear una propuesta para trabajar diferentes actividades al aire libre que vincule la ciencia con otras disciplinas. Este programa incluiría:

- Actividades exploratorias en la naturaleza.
- El juego como recurso didáctico.
- Incentivar la investigación y solución de problemas.

- Estimular la creatividad y expresión artística.
- Conectar conceptos científicos con la vida diaria.

Título de la propuesta: "Explorando la Naturaleza: Aprendizaje Interdisciplinario al Aire Libre"

Objetivo: Fomentar el aprendizaje activo y significativo mediante la realización de actividades al aire libre que integren diversas disciplinas y promuevan la conexión con el entorno natural.

Actividades propuestas:

Observación de la biodiversidad: Los estudiantes realizarán una caminata guiada por un sendero natural cercano, donde podrán observar y registrar la diversidad de flora y fauna. Durante la caminata, se fomentará la identificación de especies y se discutirá su importancia en el ecosistema local (ciencias naturales).

Estudio del medio ambiente: Los estudiantes realizarán un muestreo del suelo y del agua en un área designada, utilizando herramientas y técnicas adecuadas. Analizarán los resultados para comprender la calidad del medio ambiente y su influencia en la vida silvestre y humana (geografía, ciencias naturales).

Matemáticas al aire libre: Se realizarán actividades prácticas que involucren la medición de árboles, la estimación de distancias y la recolección de datos meteorológicos. Los estudiantes aplicarán conceptos matemáticos en contextos reales y discutirán su relevancia en la investigación científica (matemáticas, ciencias naturales).

Arte en la naturaleza: Los estudiantes crearán obras de arte inspiradas en el entorno natural utilizando materiales encontrados en el lugar, como hojas, ramas y piedras. Se fomentará la expresión creativa y la apreciación estética del medio ambiente (arte, ciencias naturales).

Bienestar emocional: Se dedicará tiempo a la práctica de ejercicios y actividades de relajación en un entorno natural tranquilo. Los estudiantes reflexionarán sobre su conexión con la naturaleza y cómo puede influir en su bienestar emocional y mental (psicología, ciencias naturales).

Recursos necesarios: Materiales de muestreo (como kits de análisis de suelos y agua), materiales artísticos, instrumentos de medición (cinta métrica, termómetro, brújula), y espacio al aire libre adecuado para realizar las actividades.

Esta propuesta busca aprovechar las ventajas del aprendizaje al aire libre para promover la interdisciplinariedad, la conexión con la naturaleza y el bienestar emocional de los estudiantes.

Evaluación: El éxito del programa se medirá observando la participación estudiantil, analizando sus trabajos, evaluando sus competencias científicas y recogiendo sus opiniones.

Es importante evaluar el éxito del programa de aprendizaje al aire libre mediante la observación de la participación estudiantil, el análisis de sus trabajos y la recogida de sus opiniones. De esta manera, se podrán identificar fortalezas y áreas de mejora, y ajustar el programa en consecuencia. El aprendizaje experiencial en la naturaleza ofrece un potencial considerable para revitalizar la enseñanza de las ciencias y fomentar la curiosidad y el interés de los jóvenes por descubrir el mundo a su alrededor

CONCLUSIONES

El aprendizaje a través de aventuras al aire libre puede tener un efecto positivo en otros ámbitos, como la autoeficacia, la motivación y el trabajo en equipo. La participación en aventuras al aire libre puede ser significativa en la educación, más allá de su impacto en el rendimiento académico. A través de desafíos físicos y emocionales, estas experiencias pueden contribuir al desarrollo del estudiantado a desarrollar habilidades no cognitivas, como la resiliencia, la autoestima y la motivación.

La aplicación de estas habilidades no cognitivas en el aula puede, a su vez, tener un efecto positivo en los resultados académicos. No obstante, las pruebas que vinculan las habilidades no cognitivas con el desempeño académico son poco convincentes, por lo que las escuelas deben analizar cuidadosamente el impacto de estas habilidades en las intervenciones de aprendizaje al aire libre en el rendimiento del alumnado, si este es el resultado que esperan.

El aprendizaje al aire libre es una estrategia efectiva para incrementar el interés y la participación estudiantil en ciencias, ya que ofrece un entorno estimulante y relevante para el aprendizaje. Al implementar actividades exploratorias, lúdicas, investigativas y creativas en la naturaleza, se fomenta el desarrollo integral de los niños y su conciencia ecológica.

I. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castro, M. y Morales, M. E. (2013). *Ambientes de aula que promueven el aprendizaje* (Informe de Investigación, código 0137-11). Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional, INEINA
- Edna (2020) – FilmAffinity <https://www.filmaffinity.com/es/film961284.html>
- Enriquez,(2022),Estimulación de la inteligencia kinestésica mediante actividades corporales al aire libre para el mejoramiento del aprendizaje en los niños/as de 4 años de la U.E. “Diez de Agosto” del cantón Otavalo – Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte.
<https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12013>
- Freire (2018): *el metodo de la concientización, en la educación, para analizar y comprender el contexto actual de la globalización* (researchgate.net)
- García, D. M. (2018). *Metodología de la investigación en las ciencias sociales: Fases, fuentes y selección de técnicas.* (redalyc.org)
- Herrera, M. Á. (2006) Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: Una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación 3851-19. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1326Herrera.pdf>
- Hunsen y Postlethwaite (2019), *Ambientes de aprendizaje y su influencia en los niños/as de la Educación Inicial.* https://zenodo.org/records/7886864/files/1466_1472_A
- La educación temprana en la naturaleza: una inversión en calidad* (studylib.es)
- La inteligencia emocional en el contexto educativo: prácticas innovadoras en aulas de educación primaria - Dialnet* (unirioja.es)
- Reglamento-General-Ley-del-deporte.pdf, Decreto Ejecutivo 1117 Registro Oficial Suplemento 268 de 17-ago.-2020 Estado: Vigente
- Osorio, (2019). *Agricultura Campesina, Familiar y Comunitaria: una perspectiva renovada del campesino para la construcción de paz en Colombia* - Redalyc
<https://www.redalyc.org/journal/3217/321769998007/321769998007.pdf>