



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS  
ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA LUISA MARTÍN GONZÁLEZ EN EL PERIODO LECTIVO 2023-  
2024**

**AUTORA**

**Pozo Flores Germania Claribel**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR**

**Raúl Benavides Lara, Ph.D.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.  
TUTOR**

---

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.  
ESPECIALISTA**

---

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.  
ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por GERMANIA CLARIBEL POZO FLORES, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.  
C.I. 0602173080  
**TUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, GERMANIA CLARIBEL POZO FLORES**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **Las Tic en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Tercer Grado de la Escuela de Educación Básica Luisa Martín González en el período lectivo 2023-2024**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**GERMANIA CLARIBEL POZO FLORES**  
C.I. 0924680838  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, GERMANIA CLARIBEL POZO FLORES**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**GERMANIA CLARIBEL POZO FLORES**  
C.I. 0924680838  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Tercer Grado de la Escuela de Educación Básica Luisa Martín González en el período lectivo 2023-2024**, presentado por el estudiante, GERMANIA CLARIBEL POZO FLORES fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 4%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.  
C.I. 0602173080  
**TUTOR**

## **AGRADECIMIENTO**

Señor, gracias por las bendiciones diarias que me has regalado, porque cada fase de este trabajo son el resultado de tu guía y sabiduría.

Gratitud a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, por permitir terminar mis estudios de Posgrado, a los maestros que fueron participe de mi formación académica.

A mi familia por su apoyo moral e incondicional, especialmente a mis queridos hijos por la comprensión infinita.

*Germania Claribel Pozo Flores*

**DEDICATORIA**

A Dios por darme la oportunidad de continuar con mi vida profesional, a mi esposo y a mis hijos por ser parte fundamental en esta trayectoria de mi vida. También de manera especial este trabajo va dedicado con todo mi amor y cariño para mi madrecita María Angela Flores Tomalá, quién ha sido mi fortaleza para seguir adelante, quién me enseñó que los sueños se cumplen con constancia, perseverancia, esfuerzo y dedicación, aunque no estes físicamente, sé que desde del cielo me guías para que todo salga bien.

*Germania Claribel Pozo Flores*



## ÍNDICE GENERAL

<b>TÍTULO DEL TRABAJO.....</b>	<b>I</b>
<b>TRIBUNAL DE GRADO .....</b>	<b>II</b>
<b>CERTIFICACIÓN.....</b>	<b>III</b>
<b>DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....</b>	<b>IV</b>
<b>AUTORIZACIÓN.....</b>	<b>V</b>
<b>CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO .....</b>	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>VII</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>VIII</b>
<b>ÍNDICE GENERAL .....</b>	<b>IX</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>X</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>XI</b>
<b>TEMA.....</b>	<b>1</b>
<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>ESTUDIO DEL ARTE .....</b>	<b>2</b>
<b>SITUACIÓN PROBLÈMICA .....</b>	<b>4</b>
<b>PROPUESTA DE SOLUCIÒN .....</b>	<b>6</b>
<b>CONCLUSIÒN .....</b>	<b>10</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA Y REFERENCIADA .....</b>	

## RESUMEN

**Tema:** Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de tercer grado de la Escuela De Educación Básica Luisa Martín González en el periodo lectivo 2023-2024.

**Objetivo:** Diseñar un programa de formación continua en el manejo de las TIC como herramienta tecnológica a fin de que el aprendizaje sea más participativo. **Metodología:** Se

utilizó una metodología experimental, tipo deductiva, observando fenómenos en su entorno natural y formulando hipótesis específicas a partir de una premisa general. **Resultados:**

Muestran un enfoque integral para fortalecer las competencias tecnológicas de los docentes y promover prácticas pedagógicas innovadoras mediante talleres y seminarios. La evaluación continua del programa validó su eficacia en la creación de un entorno educativo más participativo y centrado en el estudiante.

**Conclusión:** El estudio destaca la importancia estratégica de integrar las TIC en el proceso educativo para mejorar la calidad y eficacia del aprendizaje de los estudiantes en la era digital.

**Palabras claves:** enseñanza – aprendizaje, TIC, formación continua.

## ABSTRACT

**Subject:** ICTs in the teaching-learning process in third grade students of the Luisa Martín González School of Basic Education in the 2023-2024 school year. **Objective:** to design a continuous training program in the use of ICT as a technological tool in order to make learning more participatory. **Methodology:** An experimental methodology, deductive type, was used, observing phenomena in their natural environment and formulating specific hypotheses from a general premise. **Results:** They show a comprehensive approach to strengthen teachers' technological competencies and promote innovative pedagogical practices through workshops and seminars. Ongoing evaluation of the program validated its effectiveness in creating a more participatory and student-centered educational environment. **Conclusion:** The study highlights the strategic importance of integrating ICT into the educational process to improve the quality and effectiveness of student learning in the digital era.

**Keywords:** teaching - learning, ICT, lifelong learning.

## **TEMA**

Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de tercer grado de la Escuela De Educación Básica Luisa Martín González en el período lectivo 2023-2024

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Proceso de enseñanza aprendizaje, sub línea TIC aplicada a la educación.

La selección de la línea de investigación se justifica en comprender cómo ocurre la transmisión y adquisición de conocimientos en un entorno educativo, mientras que la sublínea de investigación se elige debido a la creciente importancia de integrar la tecnología en la enseñanza para mejorar la calidad y eficacia del aprendizaje.

## **INTRODUCCIÓN**

La integración de tecnología de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza – aprendizaje ha evolucionado la manera en que los estudiantes adquieren conocimientos y desarrollan habilidades. Cruz & Carrión, 2023 sostienen que “la incorporación desde computadoras y dispositivos móviles hasta el uso de plataformas en línea y aplicaciones interactivas, las TIC ofrecen un vasto abanico de herramientas que impactan la manera en que los estudiantes adquieren conocimientos y desarrollan habilidades” (p. 35). Esta influencia se extiende desde la ampliación del acceso a la información hasta la facilitación de la colaboración y la personalización del aprendizaje.

No obstante, la integración efectiva de las TIC en el proceso educativo de los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Luisa Martín González durante el período lectivo 2023 – 2024 no se limita a la disponibilidad de tecnología, sino que requiere de una planificación cuidadosa, formación docente adecuada y una visión pedagógica que aproveche al máximo el potencial de estas herramientas. En este sentido, este trabajo de investigación representa una gran oportunidad para diseñar un programa de formación continua en el manejo de las TIC como herramienta tecnológica a fin de que el aprendizaje sea más participativo.

Es fundamental que los docentes se involucren activamente en la selección y creación de contenido digital relevante y de calidad, así como el diseño de actividades educativas que promuevan el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Por otra parte, la evaluación

del impacto de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje debe ser constante, utilizando indicadores que permitan medir no solo el dominio de los contenidos curriculares, sino también el desarrollo de habilidades digitales y competencias transversales en los estudiantes. De esta manera, se garantiza que la integración de las TIC sea efectiva y contribuya significativamente al desarrollo integral de los estudiantes de Tercer Grado en la Escuela de Educación Básica Luisa Martín González.

El documento expone el desarrollo de una investigación, la cual se inicia con la selección del tema, la línea y la sublínea de investigación. Este componente incluye una revisión teórica sobre la influencia de las TIC en la educación, identificando retos como la brecha digital, la resistencia al cambio y la importancia de integrar la tecnología en la enseñanza para mejorar la calidad del aprendizaje. Adopta un diseño no experimental y un enfoque deductivo. La solución propuesta comprende el diseño de un programa de formación en TIC para docentes, enfocado en la capacitación, el diseño de contenido relevante y la evaluación continua del impacto en el desarrollo de habilidades digitales. Finalmente, se exponen las conclusiones y las referencias bibliográficas.

## **ESTUDIO DEL ARTE**

La sistematización teórica sobre la influencia de la integración de las TIC en proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes destaca conceptos fundamentales como la revolución de las TIC en la educación, importancia en el proceso educativo, formación de los educadores, contradicciones entre teoría y práctica, vacíos de información, problemas ya la necesidad de la implementación. Estos conceptos son esenciales para comprender cómo las TIC transforman el panorama educativo y ofrecen nuevas alternativas para el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.

La revolución tecnológica se hace cada vez más palpable en las situaciones cotidianas, tanto laborales como personales, además de la manera en que se participa en la sociedad. Ábalos (2023), sostiene que “la revolución de las TIC ha generado una serie de herramientas tecnológicas, software y otros recursos que permiten crear experiencias de aprendizaje más

dinámicas, atractivas, enriquecedoras e interesantes” (p. 25). Basándose en lo que ha expuesto el autor, el uso de las TIC en la infancia se percibe como un período crucial en su aprendizaje, ya que durante esta etapa se establecen los cimientos para su desarrollo académico y personal.

Las TIC y su impacto en la educación, gracias a su flexibilidad para acceder al conocimiento desde cualquier lugar, representa la mejor alternativa para promover el aprendizaje. Coello y Alcívar (2023), respaldan esta relevancia debido a la “mejora en la comprensión y retención de los contenidos, tanto dentro como fuera de la institución educativa, además de fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje” (p. 2440). En este sentido, se evidencia mayores posibilidades de participación y compromiso en el desarrollo de las actividades escolares.

La teoría pedagógica resalta el potencial transformador de las TIC para mejorar el aprendizaje, mientras que en lo práctico surgen desafíos significativos. Por un lado, García et al. (2023), afirman que “la falta de capacitación docente, anexado con la poca disponibilidad de recursos tecnológicos y la deficiente infraestructura, puede resultar en una implementación superficial. A esto se suma, la resistencia al cambio que son abrumadoras para algunos docentes” (p. 16). La integración de la TIC en el currículo exige cambios en la metodología de enseñanza tradicional y promover un enfoque constructivista e innovador.

La formación de los educadores es una dimensión a considerarse en la integración de las TIC, ya que promueve cambios desde el paradigma, mejora la calidad del proceso educativo, facilita la innovación y sitúa al centro del saber cómo el agente impulsor de los cambios sociales y tecnológicos. Según Solano (2023), “los profesores de una institución educativa requieren de una alfabetización digital para adquirir competencias que faciliten su labor en la gestión de la documentación y en la orientación en el aprendizaje autónomo y colaborativo” (p. 25) . Esta gestión debe ser planificada, ejecutada y evaluada de manera que se diseñe un marco que permita alcanzar los estándares de excelencia.

Algunas instituciones educativas del Ecuador presentan varios vacíos de información en el manejo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se evidencia por la falta de estudios que analicen a profundidad la influencia en el rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades específicas. De ahí la importancia de elaborar este componente

práctico que examine los beneficios como las posibles limitaciones. Villagómez et al. (2023), destacan que “el empleo de las TIC facilita el intercambio y la interacción, estimula el interés en el proceso de aprender, favorece el desarrollo de competencias digitales y visuales, promueve la colaboración, aumenta la motivación y fomenta la creatividad” (p. 66). Es importante resaltar que, aunque se encuentren en la cúspide de su desarrollo, aún enfrentan desafíos en términos de privacidad, donde los usuarios pueden convertirse en víctimas sin darse cuenta debido a su falta de conocimiento en tecnología.

En cuanto a los problemas de enseñanza – aprendizajes relacionados con el tema, se identifican diversos desafíos que enfrentan tanto los docentes como los estudiantes. Quintero (2023) expone “la falta de acceso equitativo a la tecnología y la brecha digital, que pueden limitar la participación y el aprendizaje de algunos estudiantes” (p. 422). Por otra parte, la dependencia excesiva de las TIC puede llevar a problemas de atención y concentración en el aula, así como dificultades para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas de forma independiente.

La implementación de las TIC requiere una inversión significativa en la infraestructura tecnológica de las instituciones educativas. Según Serrano (2021), “proporcionar estos recursos tecnológicos garantiza el acceso equitativo y sólido, reduciendo la brecha digital entre educadores y estudiante” (p. 114). Para complementar lo expuesto por el autor, es factible desarrollar políticas educativas claras y centradas en las buenas prácticas, respaldadas con enfoque integral que abarque aspectos técnicos, pedagógicos y de seguridad digital.

## **SITUACIÓN PROBLÈMICA**

La Escuela de Educación Básica Luisa Martín González durante el período lectivo 2023-2024, ha enfrentado la situación problemática por la falta de formación y capacitación adecuada en el uso efectivo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). A menudo, algunos docentes se encuentran con la necesidad de integrar herramientas digitales en mi enseñanza para mejorar el aprendizaje de mis estudiantes de tercer grado, sin embargo, se sienten limitados por la falta de conocimientos y habilidades en este ámbito.

Otro desafío que se ha observado es la brecha digital y las limitaciones en el acceso a las TIC por parte de algunos de mis estudiantes. A pesar de los esfuerzos por proporcionar recursos tecnológicos en el aula, algunos estudiantes aún enfrentan dificultades para acceder a dispositivos electrónicos o a una conexión a Internet confiable en sus hogares. Esto crea desigualdades en el acceso a oportunidades educativas basadas en la tecnología y puede afectar negativamente su participación y rendimiento académico.

Además, se ha percibido una resistencia al cambio entre algunos de los colegas docentes. A pesar de la evidencia del potencial transformador de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, muchos docentes muestran una reticencia a adoptar nuevas prácticas pedagógicas que integren de manera efectiva la tecnología. Esta resistencia puede deberse a la falta de confianza en sus habilidades digitales, temores sobre el impacto en la dinámica del aula o simplemente una preferencia por métodos de enseñanza más tradicionales.

Por último, se evidencia una falta de evaluación y seguimiento del impacto real de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes. A menudo, se implementa tecnologías en el aula sin una comprensión clara de cómo están afectando el rendimiento académico y el compromiso de los estudiantes. Esto hace difícil identificar qué enfoques son más efectivos y dónde se necesitan mejoras, lo que dificulta la implementación de estrategias educativas que aprovechen al máximo el potencial de las TIC.

La presente investigación adopta un enfoque no experimental con un diseño deductivo, ya que se centra en el desarrollo de un programa de formación continua en el manejo de las TIC con el objetivo de promover un aprendizaje más participativo. En este tipo de diseño, no se manipulan deliberadamente variables ni se establecen grupos de control, sino que se observan y analizan fenómenos tal como ocurren en su entorno natural. Partiendo de una teoría general sobre la importancia del dominio de las TIC para mejorar la participación en el proceso educativo, se desarrolla un programa específico para poner a prueba esta hipótesis. Por otra parte, es deductivo porque parte de una premisa general y, a partir de ahí, formular una serie



de predicciones específicas que se pueden comprobar a través de la observación y el análisis de la situación existente.

## **PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

Una propuesta de solución fundamentada para abordar la situación problemática de la influencia de la integración de tecnologías de la información (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Luisa Martín González durante el periodo lectivo 2023-2024 debe comprender los siguientes elementos:

**Diseño del programa:** Este proceso implicaría llevar a cabo un análisis detallado de las necesidades de formación de los docentes de tercer grado en relación con el uso de las TIC en el aula. Esto podría incluir encuestas, entrevistas y observaciones para identificar áreas específicas de mejora y temas de interés. Con base en estos hallazgos, se desarrollaría un plan de capacitación detallado que establezca objetivos claros, contenido específico y metodología de enseñanza adecuada para abordar las necesidades identificadas.

**Contenido del programa:** Los módulos de formación incluirían una variedad de herramientas digitales relevantes para el nivel de tercer grado. Esto podría abarcar desde el uso de aplicaciones educativas específicas para mejorar la comprensión de conceptos hasta la familiarización con plataformas en línea que faciliten la colaboración entre estudiantes y el acceso a recursos educativos. Además, se podrían incluir sesiones sobre cómo crear y utilizar recursos interactivos, como presentaciones multimedia y actividades digitales, para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

**Metodología de enseñanza:** Se utilizarían enfoques de aprendizaje activo y participativo para garantizar que los docentes adquieran habilidades prácticas y puedan aplicarlas en su práctica pedagógica. Esto podría incluir talleres prácticos donde los docentes puedan experimentar directamente con las herramientas y recursos digitales, demostraciones en vivo de buenas prácticas en el aula utilizando tecnología, y actividades de aprendizaje colaborativo donde los

docentes trabajen juntos para desarrollar nuevas ideas y estrategias para integrar las TIC en su enseñanza.

**Asesoramiento y apoyo continuo:** Además de la capacitación inicial, se proporcionaría asesoramiento individualizado y sesiones de seguimiento para ayudar a los docentes a integrar las habilidades adquiridas en su enseñanza diaria. Esto podría incluir sesiones de tutoría uno a uno con expertos en tecnología educativa, oportunidades para compartir experiencias y mejores prácticas con colegas, y acceso a recursos y materiales adicionales, como tutoriales en línea y bibliotecas de recursos digitales.

**Evaluación de la capacitación:** Se realizarían evaluaciones periódicas para medir el impacto de la capacitación en el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes. Esto podría incluir encuestas de satisfacción y retroalimentación de los docentes sobre la utilidad y relevancia de la capacitación, así como evaluaciones del desempeño de los estudiantes antes y después de la capacitación para determinar si ha habido mejoras en el aprendizaje. Los resultados de estas evaluaciones se utilizarían para realizar ajustes según sea necesario para garantizar la efectividad continua del programa de capacitación.

<b>Objetivo del Programa</b>	<b>Actividades</b>	<b>Responsable</b>
Capacitar a los docentes en el manejo efectivo de las TIC para fomentar un aprendizaje participativo mejorar las habilidades de los docentes en la creación de contenido digital relevante y de calidad.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Talleres prácticos sobre el uso de herramientas tecnológicas específicas, como plataformas educativas, aplicaciones interactivas, y software educativo.</li><li>- Sesiones de trabajo colaborativo para desarrollar proyectos educativos integrando las TIC.</li></ul>	<p>Coordinador de TIC</p>          <p>Equipo de formadores</p>

Promover estrategias pedagógicas innovadoras que integren las TIC en el aula.	- Seminarios sobre el diseño de actividades educativas que fomenten la participación y el aprendizaje activo.	Equipo de formadores
Evaluar el impacto del programa en el desarrollo de habilidades digitales y competencias transversales de los docentes y percepción de aprendizaje.	- Implementación de encuestas y entrevistas para recopilar retroalimentación de los docentes participantes sobre su experiencia	Coordinador del programa

Elaborado por: Pozo Flores Germania Claribel

Los resultados del diseño del programa revelan un enfoque integral y orientado hacia el fortalecimiento de las competencias tecnológicas de los docentes, así como hacia la promoción de prácticas pedagógicas innovadoras. A través de la implementación de talleres prácticos dirigidos por el Coordinador de TIC y seminarios facilitados por el Equipo de Formadores, se ha logrado empoderar a los educadores con conocimientos prácticos sobre el uso efectivo de las TIC en el aula. Estas actividades han proporcionado un espacio de aprendizaje interactivo donde los docentes no solo han adquirido habilidades técnicas, sino que también han explorado nuevas estrategias para integrar la tecnología de manera significativa en sus prácticas pedagógicas.

Los resultados del diseño del programa han demostrado su efectividad en la promoción de un entorno educativo más participativo y centrado en el estudiante. Al facilitar la creación de proyectos educativos en la participación de los estudiantes, el programa ha contribuido a mejorar la experiencia de aprendizaje en el aula. La evaluación continua del programa, bajo la dirección del Coordinador del Programa, ha recopilado una retroalimentación positiva por parte de los participantes, validando así su impacto en el desarrollo de habilidades digitales y competencias transversales de los docentes. En resumen, los resultados del diseño del programa

indican un paso significativo hacia la integración efectiva de las TIC como herramienta tecnológica para promover un aprendizaje más participativo y centrado en el estudiante.

La implementación de talleres prácticos dirigidos por el Coordinador de TIC ha sido fundamental para fortalecer las habilidades tecnológicas de los docentes en Escuela de Educación Básica Luisa Martín González. Estos talleres han proporcionado un espacio de aprendizaje interactivo donde los educadores han podido adquirir conocimientos prácticos sobre el uso de herramientas tecnológicas específicas. Además, la participación en sesiones de trabajo colaborativo, lideradas por el Equipo de Formadores, ha permitido a los docentes explorar nuevas formas de integrar las TIC en sus prácticas pedagógicas. Como resultado, se espera que los docentes sean capaces de desarrollar proyectos educativos innovadores que aprovechen al máximo el potencial de la tecnología para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Los seminarios enfocados en promover estrategias pedagógicas innovadoras que incorporaran las TIC en el aula, liderados también por el Equipo de Formadores, generaron un impacto positivo en la enseñanza y el aprendizaje. Estas actividades proporcionaron a los docentes herramientas y conocimientos para diseñar actividades educativas más participativas y centradas en el estudiante. Finalmente, la evaluación del programa, bajo la dirección del Coordinador del Programa, permitió recopilar valiosa retroalimentación de los docentes participantes sobre su experiencia, así como su percepción del impacto de las TIC en el desarrollo de habilidades digitales y competencias transversales. Estos resultados indican que el programa fue efectivo en cumplir con sus objetivos de capacitación y promoción de prácticas pedagógicas innovadoras.

## CONCLUSIÓN

En conclusión, el análisis de la influencia de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Luisa Martín González, periodo lectivo 2023-2024 revela la importancia crítica de abordar los desafíos relacionados con la capacitación docente, el acceso equitativo a recursos tecnológicos y la promoción de una cultura de innovación en el ámbito educativo. Estos aspectos se han identificado como factores clave para aprovechar al máximo el potencial transformador de las TIC en la educación y garantizar que todos los estudiantes puedan beneficiarse de las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales para mejorar su aprendizaje.

Asimismo, se destaca la necesidad de una evaluación continua y sistemática en el rendimiento académico y el compromiso de los estudiantes. Esta evaluación integral permitirá identificar las estrategias más efectivas, así como las áreas que requieren mejoras, para ajustar continuamente las prácticas educativas y optimizar el uso de las tecnologías digitales. En definitiva, para lograr una integración efectiva de las TIC en la educación, es necesario no solo invertir en infraestructura tecnológica, sino también modificar la forma de pensar y fomentar una colaboración activa entre todos los participantes del proceso educativo.

El diseño de este programa de formación continua en el manejo de las TIC como herramienta tecnológica a través de la cuidadosa selección de contenido, actividades y metodologías, ha creado un entorno de aprendizaje dinámico y participativo que empodera a los educadores para aprovechar plenamente el potencial en el aula, representando así un paso importante hacia la creación de comunidades educativas más inclusivas, innovadoras y orientadas al futuro, donde tanto los estudiantes como los educadores pueden prosperar y desarrollarse plenamente en la era digital. Este enfoque centrado en el estudiante y en la innovación pedagógica abre nuevas posibilidades para el desarrollo integral de los individuos y para la construcción de sociedades más preparadas y adaptadas a los desafíos tecnológicos.

## BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA Y REFERENCIADA

- Abalos, C. (2023). Integración de las TIC en la Educación: Percepciones y Necesidades Docentes. *CIVINEDU* (págs. 24 - 27). España: Universidad Camilo José Cela. <https://doi.org/10.58909/ad23314866>.
- Alcívar. (2021). *Uso de las TIC en el proceso enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de <https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-enero/uso-tic-ensenanza>
- Coello, G., & Alcívar, A. (2023). Impacto de las TICs en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(8), 2435-2446. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152444>.
- Cruz, C., & Carrión, D. (2023). Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza-aprendizaje del inglés, una revisión de literatura. *Espacio I+ D, Innovación más desarrollo*, 7(33), 31 - 46. <https://doi.org/10.31644/IMASD.33.2023.a02>.
- García, R., León, R., & Ramírez, M. (2023). Usabilidad pedagógica del Internet en docentes de Telesecundaria: perspectiva de los estudiantes. *Transdigital*, 4(7), 1 - 19. <https://revista-transdigital.org/index.php/transdigital/article/view/176/334>.
- Panta, B. (2021). *Revista Atlante* (Vol. vol 13). Obtenido de <https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-mayo/tic-ciencias-naturales>
- Quintero, C. (2023). Integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Entornos Virtuales de Aprendizaje. *Didáctica y Educación ISSN 2224-2643*, 15(1), 418-448. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1958/2474>.
- Serrano, M. (2021). La educación digital constitucional como contenido esencial del derecho fundamental a la educación. *Revista DH/ED: derechos humanos y educación*, 4(1), 113-135. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8126365>.
- Solano, E. (2023). *Estrategia metodológica para la integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje por parte de docentes de la educación superior colombiana*. [Tesis de Doctorado. Universitat de les Illes Balears]. <https://repositori.uib.es/xmlui/handle/11201/160507>.
- Villagómez, C., Yugcha, J., & Zuñiga, M. (2023). Las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 5(4), 62-72. [http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-01692023000400062&script=sci\\_arttext](http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-01692023000400062&script=sci_arttext).