



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 1ER
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN BAUTISTA
YAGUAL MITE**

AUTOR (A)

Reyes Tumbaco Isabel Yolanda

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
TUTOR**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por ISABEL YOLANDA REYES TUMBACO, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR (A)



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, ISABEL YOLANDA REYES TUMBACO

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Recursos Didácticos y su impacto en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje en los estudiantes de 1er Año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Yagual Mite** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



firmado electrónicamente por
**ISABEL YOLANDA
REYES TUMBACO**

ISABEL YOLANDA REYES TUMBACO
C.I. 0923345961
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, ISABEL YOLANDA REYES TUMBACO

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:
**ISABEL YOLANDA
REYES TUMBACO**

ISABEL YOLANDA REYES TUMBACO
C.I. 0923345961
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado, **Recursos Didácticos y su impacto en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje en los estudiantes de 1er Año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Yagual Mite**, presentado por el estudiante, ISABEL YOLANDA REYES TUMBACO fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATION, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 10%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, quién con su bendición ha permitido que llegue a este momento de mi vida profesional y por ser mi guía y acompañarme en todo este proceso de estudio.

A la universidad Península de Santa Elena por permitir cursa y lograr esta maestría y a los docentes que impartieron sus conocimientos y fueron partícipe de este logro profesional.

Isabel Yolanda Reyes Tumbaco

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi esposo Javier por su apoyo incondicional y a mi hijo Adrián por ser mi motivación en la vida y por su apoyo en este camino de avance profesional y que también le sirva de ejemplo en su vida estudiantil.

Isabel Yolanda Reyes Tumbaco

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
I. TEMA.....	1
II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	1
III. INTRODUCCIÓN.....	1
IV. ESTUDIO DEL ARTE.....	2
V. SITUACIÓN PROBLÉMICA.....	4
VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	6
VII. CONCLUSIÓN	9
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	

Resumen

El presente trabajo investigativo tiene como finalidad implementar Recursos Didácticos para el proceso de Enseñanza - Aprendizaje en los estudiantes de 1er Año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Yagual Mite del cantón Playas, provincia del Guayas- Ecuador. Además, se realizó una exhaustiva revisión literaria con el propósito de encontrar el uso correcto de los Recursos Didácticos que los docentes usan para el aprendizaje de los estudiantes de primer año en el Ecuador. Esta propuesta surge de la necesidad de determinar la implementación de los Recursos Didácticos y su impacto en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje en los estudiantes de 1er Año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Yagual Mite del cantón Playas, Provincia del Guayas- Ecuador. La investigación opto como muestra un conjunto de artículos, libros y publicación de revistas indexadas a nivel internacional. La metodología utilizada tiene como enfoque cualitativo, donde el instrumento de recolección de datos fueron entrevistas no estructuradas. Llegando a la conclusión que la variedad de Recursos Didácticos disponibles ofrece una oportunidad única para adaptar el proceso de Enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, reconociendo sus diferentes estilos de Aprendizaje, intereses y habilidades.

Palabras claves: Recursos, Aprendizaje, Implementación.

Abstract

The present research work aims to implement didactic resources for the teaching-learning process in first grade students of the Juan Bautista Yagual Mite school in Playas canton, Guayas province, Ecuador. In addition, an exhaustive literature review was carried out with the purpose of finding the correct use of didactic resources that teachers use for the learning of first grade students in Ecuador. This proposal arises from the need to determine the implementation of didactic resources and their impact on the teaching-learning process in first grade students of the Juan Bautista Yagual Mite school in the Playas canton, province of Guayas, Ecuador. The research chose as a sample a set of articles, books and publications of international indexed journals. The methodology used has a qualitative approach, where the data collection instrument was unstructured interviews. It is concluded that the variety of teaching resources available offers a unique opportunity to adapt the teaching process to the individual needs of students, recognizing their different learning styles, interests and abilities.

Key words: Resources, Learning, Implementation.

I. TEMA

RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 1ER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN BAUTISTA YAGUAL MITE

II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo se encuentra orientado a la línea de investigación denominada Procesos de Enseñanza - Aprendizaje y Sublínea de investigación Recursos Didácticos.

Los Recursos Didácticos son de apoyo al docente permitiéndole así que refuercen el proceso de Enseñanza y Aprendizaje, estos recursos son diseñados por los docentes donde se reconocen las necesidades del estudiante, motivándolo y despertando su interés, aprobando que sus clases sean más prácticas, siendo importante el implemento de estos recursos porque estimulan la parte sensorial donde ellos aprenden de manera directa.

III. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto es el resultado de la investigación que se desarrolló durante el periodo 2023-2024 de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, donde surge la necesidad de estudiar la implementación de los Recursos Didácticos y su impacto en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje en los estudiantes de 1er Año de Educación Básica de la escuela Juan Bautista Yagual Mite del cantón Playas, provincia del Guayas- Ecuador. En las indagaciones surgen ciertas inquietudes sobre los materiales de aprendizaje, son todos aquellos materiales que pueden ayudar al profesor a impartir su clase, completarla o ayudarle en su trabajo, en los que el alumno puede participar activamente en su propio Aprendizaje y participar en la planificación, programación, implementación y evaluación de los principales recursos de enriquecimiento del proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

La experiencia de la actividad con material nuevo permite al alumno crear o construir un nuevo concepto para sí mismo en medio de la dialéctica. Así como parte de las ideas y conceptos que los estudiantes aportan al tema en clase, el docente constructivista enseña un nuevo concepto científico que se espera tenga un impacto en el futuro como factor en el desarrollo y formación de los estudiantes (Cambil et al.,2023).

El propósito del estudio es determinar los Recursos Didácticos y su impacto en el

proceso de Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de 1er Año de Educación Básica, es decir con apoyo de los fundamentos teóricos de los recursos Didácticos en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje, analizando las estrategias que usan los docentes para mejorar el Rendimiento Académico por medio de la utilización de los Recursos Didácticos para el proceso de Enseñanza– Aprendizaje.

La investigación se realizó por medio de una revisión literaria exhaustiva con el propósito de encontrar cual es el uso correcto de la Recursos Didácticos que los docentes usan para el Aprendizaje de los estudiantes de primer Año en el Ecuador, se realizó un cuestionario para entrevistar a los docentes y lograr obtener datos más específicos en los indicadores de evaluación, donde se visualiza que al hacer uso de las estrategias didácticas audiovisuales los estudiantes mejoran su rendimiento o capacidad en la memoria, y así obtener un resultado eficaz y dar solución a la problemática. La metodología utilizada fue la búsqueda bibliográfica, que garantiza la misma confiabilidad como posibles falencias, el método permitió interpretar los datos obtenidos, y los resultados estadísticos influyó en la concreción de la información recibida desde el punto de vista del desarrollo de la propuesta. El desafío es utilizar muchos Recursos Didácticos existentes, aplicarlos correctamente y asegurar que su integración con otras partes del proceso de Aprendizaje sea consistente y justificada.

Por otro lado, la investigación también dio oportunidad de constatar que los materiales educativos no se limitan al enriquecimiento o evaluación del conocimiento transmitido, sino que son un apoyo para ese proceso Didáctico o dinámico de Aprendizaje. Por lo tanto, el plan de estudios debe ser considerado como una oportunidad para el estudiante. El autor realizó búsqueda bibliográfica de precedentes locales, la cual se encontró que el uso individual de los materiales de aprendizaje asegura el aprendizaje exitoso de los estudiantes, debido a que la manipulación de los materiales fortalece la concentración y promueve un Aprendizaje más profundo, lo que tienta a los docentes de hoy a reformar sus prácticas y formas de realizarlas en el aula.

IV. ESTUDIO DEL ARTE

Tapia et al., (2015), el análisis de los Recursos Didácticos en este contexto se presenta como una necesidad imperante en la búsqueda constante de estrategias pedagógicas efectivas y centradas en el estudiante. Este estudio se justifica no solo por la importancia de comprender el papel de los recursos didácticos en la educación primaria, sino también por la necesidad de orientar a los educadores en la selección y uso adecuado de dichos recursos para optimizar el

proceso y promover el desarrollo integral de los estudiantes de primer Año de Educación Básica.

Por otro lado, los recursos también son estrategias utilizadas por el docente como facilitadores de la tarea docente, refiriéndose a los aspectos organizativos de las sesiones y también a la transmisión de información o contenidos. Aunque los recursos y materiales didácticos no son los elementos más importantes en la educación escolar, porque el papel principal corresponde a la persona, algunos de ellos son necesarios para la implementación de la práctica educativa. El término recurso de aprendizaje tiene dos significados diferentes. En general, diversos recursos y materiales de aprendizaje pueden hacer referencia a todos los elementos que debe tener un centro de formación, desde el edificio hasta todo el mobiliario, material audiovisual, bibliográfico, etc. (González, 2009).

Para Martínez et al., (2004), el sistema educativo actual considera de suma importancia los materiales y herramientas didácticas y su uso sistemático por parte del docente. En economía, estos elementos se han convertido casi en un factor necesario e imprescindible para alcanzar objetivos y contenidos y para el pleno desarrollo de actividades pedagógicas y de aprendizaje especiales en todos los campos. Finalmente, los recursos de aprendizaje facilitan la comunicación entre profesores y estudiantes.

Estos cambios en curso están directamente relacionados con la educación, la capacidad de los individuos de proyectar información a través de medios didácticos interiorizados durante la educación. En muchos países, como resultado del desarrollo de la ciencia y la tecnología, se han producido una serie de cambios acelerados que están directamente relacionados con el sistema educativo de las instituciones educativas públicas y privadas del país.

Según Luis (2009), durante muchos años el material más utilizado por los profesores fue el cemento y la pizarra, algunos centros todavía lo utilizan, pero fue y es un buen material didáctico, por eso siempre lo utilizamos. Actualmente los mismos que han sido reemplazados por tablero acrílico, rotuladores, rotuladores, proyectores. La educación brinda a las personas las herramientas necesarias para conocer, comparar, analizar y cambiar el entorno que los rodea. con nosotros un firme compromiso de luchar por la calidad y el desarrollo social. Para ello se han puesto a disposición recursos educativos que han ido evolucionando a lo largo de la historia, especialmente a raíz de la aparición de las nuevas tecnologías.

V. SITUACIÓN PROBLÉMICA

La investigación desea dar solución a la implementación de los Recursos Didácticos y su impacto en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje en los estudiantes de 1er Año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Yagual Mite del cantón Playas, por medio de la utilización de los tipos de Recursos Didácticos para proceso de Enseñanza - Aprendizaje en los estudiantes ya que actualmente se enfrentan a diversos desafíos en su proceso de Aprendizaje. El poco uso o la falta de recursos Didácticos limitan la calidad de Enseñanza en el estudiante, todos los materiales que se usan para impartir las clases desempeñan un papel muy importante porque a través de estos se mejoran la calidad y el rendimiento de los estudiantes.

Hay factores en el ámbito educativo que favorecen y valoran la educación. Estos elementos se denominan recursos educativos y, cuando se utilizan junto con métodos de juego que son significativos para el aprendizaje de los niños, mejoran el desarrollo de los niños, promueven sistemas cognitivos más amplios, utilizan su inteligencia y estimulan sus mentes. En este método, al impartir la clase el docente debe elegir los materiales didácticos que utilizará para desarrollar la clase. Pero esto no sucede, por falta de importancia, falta de interés y falta de habilidades para utilizarlo. Esto se debe a que no se dan cuenta de que este es un pilar fundamental y una herramienta insustituible para el desarrollo y fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje.

Hoy en día, el gobierno está prestando más atención a la calidad de la educación en el país y considera que los recursos educativos son de gran utilidad para el proceso de enseñanza-aprendizaje. La falta de recursos educativos impide que los estudiantes absorban la información adecuadamente. Si no se utilizan materiales de aprendizaje, no se puede lograr un aprendizaje significativo porque la información proporcionada no tendrá el efecto deseado y los estudiantes simplemente se convertirán en destinatarios desmotivados.

Con esta investigación se busca aportar más información teórica para crear conocimiento, que puedan ser utilizado eficazmente en la gestión de los recursos docentes. Este proyecto tendrá la oportunidad de abordar otros temas sobre esta realidad, este programa es una investigación continua, y se introducen nuevos materiales educativos para mejorar el currículo que permita a los estudiantes desarrollar habilidades cognitivas, motoras y sociales.

El desarrollo de este trabajo abordó la institución educativa alternativa que integra recursos educativos según las metodologías y métodos establecidos en el plan, al mismo tiempo

que amplía nuestra comprensión de las realidades a las que aspiramos como docentes. Y se menciona a algunos autores relevante en la creación de recursos didácticos (tabla 1).

Tabla 1

Material Didáctico

Tema	Categoría	Subcategoría	Autores
Material didáctico	Didáctica	Motivación	Juan Amos Comenio
		Técnicas de trabajo	
		Material sensorial	
	Material didáctico	Organización	María Montessori
		Auxiliares didácticos	
	Aprendizaje	Aprendizaje significativo	Ausubel
		Cognitivo	
	Docente	Presentación	Ausubel
Comunicación			

En una Escuela primaria ubicada en una comunidad rural de primer grado JUAN BAUTISTA YAGUAL MITE, se enfrenta al desafío de captar la atención y promover el Aprendizaje significativo en sus estudiantes de seis años de edad. Observando que algunos de sus estudiantes muestran falta de interés y participación en las actividades de aula. Por lo tanto, se decide implementar una estrategia lúdica y motivadora. Debido a que algunos niños muestran desinterés, se distraen fácilmente o incluso se muestran renuentes a participar en las lecciones. Esto plantea un problema de Enseñanza - Aprendizaje, ya que la falta de participación afecta negativamente el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades en el aula.

Los recursos didácticos son fundamentales en la educación estos mejoran la calidadde Enseñanza y Aprendizaje del estudiante, un ambiente con pocos estímulos genera ambientesde Aprendizaje desfavorable dando como resultado poco entusiasmo por aprender, existen muchos estudios de investigación que abordan esta problemática de diferentes perspectivas y se ha demostrado que gran parte del aprendizaje de los niños se construye en sus primeros años de vida, es decir que la falta de Recursos Didácticos y la poca creatividad del docente limita la calidad educativa del estudiante (Cevallos, 2023).

VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

En la propuesta surge la necesidad de determinar La implementación de los Recursos Didácticos y su impacto en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje en los estudiantes de 1er Año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Yagual Mite del cantón Playas, provincia del Guayas- Ecuador.

La metodología esta realizado a partir de un enfoque cualitativo, es necesario recopilar información sobre la implementación de los recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, se debe tener importancia por parte de los docentes y en los materiales didácticos que utilizan en sus aulas. Los métodos de investigación específicos utilizados en este estudio son observaciones estructuradas y entrevistas no estructuradas. En las observaciones estructuradas se realizó una sesión de análisis de teorías establecidas para confirmar la validez de las ideas del docente sobre el aprendizaje significativo.

El propósito es profundizar la investigación de este proyecto mediante la implementación de diversos métodos, y se seleccionará la información obtenida a partir de entrevistas y observaciones. Se preparó una entrevista para los docentes, los métodos utilizados como recurso de enseñanza en cada sección. Los materiales de aprendizaje en el aula son herramientas para completar las lecciones, se integran en las estrategias implementadas por los docentes y deben ser relevantes para el programa. Sin embargo, aunque hoy en día está disponible, muchos profesores no lo utilizan. La población de investigación está constituida por varios docentes en base al tema de investigación, donde la entrevista se efectuó con una base de preguntas semiestructuradas. La investigación opto como muestra un conjunto de artículos, libros y publicación de revistas indexadas a nivel internacional.

El tiempo de la investigación en los estudiantes de 1er Año de la escuela Juan Bautista Yagual Mite, tuvo una duración de cuatro meses del periodo lectivo del 2023 donde se logró identificar la mayor causa de la dificultad del uso de los Recursos Didácticos en los estudiantes y darle solución especifica en el área que presenta la falta de material. La validación esta direccionada en el objeto, instrumento, material de instrucción y opinión a un aspecto en preciso. Para el análisis de los datos, se creó una matriz a partir de las principales metas y objetivos. Áreas temáticas: Materiales didácticos como medio de aprendizaje significativo; De allí se derivaron las categorías y subcategorías a partir de sus referentes teóricos, los cuales se pueden apreciar en la siguiente tabla, que incluye el análisis de la información recolectada

durante el trabajo de campo (tabla 2).

Tabla 2

La influencia de los materiales didáctico

Indicadores	F	%
Nunca	3	12
Algunas veces	2	8
Casi siempre	4	16
Siempre	16	64
Total	25	100%

La tabla expresa los resultados que abarca un 64% los docentes que “siempre” hacen usos de los recursos didácticos par un aprendizaje efectivo, y a la vez un 16% donde los docentes “casi siempre” utilizan los recursos; también un 12% de docentes que “algunas veces” practican el uso de recursos didácticos y con un porcentaje de 8% mínimo de docentes que “nunca” usan los recursos o elaboración de ellos en clase (Cuadro 1).

Cuadro 1

Docentes hacen uso de recursos didácticos



DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

TEMA: *La búsqueda del tesoro perdido*

OBJETIVOS

- Mejorar la comprensión lectora.
- Fomentar el amor por la lectura.
- Incrementar la participación y el compromiso.

- Promover la colaboración comunitaria.
- Crear un ambiente de aprendizaje estable.

Para abordar este problema, se idea un plan para involucrar a sus estudiantes de una manera divertida y estimulante. Entonces, se diseña una actividad llamada "La búsqueda del tesoro perdido", donde los estudiantes serán desafiados a resolver una serie de acertijos y pistas para encontrar un tesoro escondido en el patio de la escuela. Esta actividad busca transformar el aula en un entorno de aprendizaje interactivo y emocionante, donde los estudiantes se sientan motivados a participar activamente, colaborar en equipo y utilizar sus habilidades cognitivas para resolver problemas.

Metodología.

- **Integración de Contenidos Educativos:**

En lugar de centrarse únicamente en el aspecto lúdico de la actividad, se propone integrar contenidos educativos relevantes a través de las pistas y acertijos. Por ejemplo, cada pista podría estar relacionada con un concepto o tema específico del plan de estudios, lo que permitiría a los estudiantes aprender mientras participan en la búsqueda del tesoro.

- **Adaptación a Diferentes Estilos de Aprendizaje:**

Para asegurar la participación de todos los estudiantes, se sugiere adaptar la actividad para satisfacer diferentes estilos de aprendizaje. Esto podría implicar la inclusión de pistas visuales, auditivas y kinestésicas, así como la provisión de opciones para que los estudiantes elijan cómo resolver cada acertijo según sus preferencias individuales.

- **Fomento de la Colaboración y el Trabajo en Equipo:**

Para promover la colaboración entre los estudiantes, se pueden formar equipos heterogéneos y asignar roles específicos a cada miembro del equipo durante la búsqueda del tesoro. Un estudiante podría encargarse de leer las pistas, otro de dibujar un mapa del área y otro de registrar las respuestas encontradas. De esta manera, se fomenta el trabajo en equipo y se promueve la participación de todos los estudiantes.

- **Retroalimentación Formativa:**

Durante la actividad, se puede proporcionar retroalimentación formativa a los estudiantes para reforzar el aprendizaje y corregir posibles malentendidos. Después de que un equipo resuelva una pista, la maestra podría revisar la respuesta con el grupo y proporcionar

explicaciones adicionales si es necesario. Esta retroalimentación ayuda a garantizar que los estudiantes comprendan los conceptos abordados durante la actividad.

VII. CONCLUSIÓN

Se sugiere que se desarrolle un sentido de conciencia en los docentes para su capacitación en formación didáctica efectiva, para su mejor selección de material didáctico pertinente, que tomen en consideración algunos criterios de recursos didácticos, en concreto el concepto de recursos pedagógicos en el momento de diseñar los objetos Didácticos pensados para ser usados como materiales en el aula efectivos y eficaces.

Darle la importancia que es la asistencia a cursos, talleres, seminarios y así lograr la excelencia requerida en las instituciones educativas, que los recursos didácticos formen parte activa de una clase para que sirvan de medio hacia el conocimiento previsto, los docentes y estudiantes trabajar con materiales didácticos propios de aula y construidos por ellos mismos, para activar la clase y aprender de una mejor manera.

La variedad de Recursos Didácticos disponibles ofrece una oportunidad única para adaptar el proceso de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, reconociendo sus diferentes estilos de aprendizaje, intereses y habilidades. Desde materiales tangibles como libros y juegos hasta herramientas digitales como aplicaciones y simulaciones.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cambil, M., Fernández, A., & Fernández, N. (2023). La didáctica de las ciencias sociales. *Universidad de Granada*.
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/924158.pdf&ved=2ahUKEwj1lbWon82FAxWpTTABHUJRACgQFnoECBEQAQ&usg=AOvVaw2QZjJa9wHZPt9UgCGQblwI>
- Cevallos, P. A. (2023). Problemas de falta de recursos en la educación preescolar: Cómo afecta la calidad de la enseñanza. *Dominio De Las Ciencias. Scielo*, 9(2), 2281–2291. Recuperado el 23 de 04 de 2024, de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3404>
- González, M. (2009). Metodología del Diseño. *Universidad de Londres*.
https://guao.org/biblioteca/metodologia_del_diseno
- Jensen, E. (2004). Cerebro y aprendizaje: competencias e implicaciones educativas.
- Luis, V. (2009). Planeación didáctica. *Ecuador*.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12813/1/Tesis%20%20Lista%20Alexandra.pdf>
- Martínez, B., & Adell, J. (2004). Viejos y nuevos recursos y tecnologías.
https://www.researchgate.net/publication/216393145_Viejos_y_nuevos_recursos_y_tecnologias_en_el_sistema_educativo
- Tapia, A., & Hernández, Á. (2015). Uso de los recursos didácticos en el aula de Educación Infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 67(3), 1-14.
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didacticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista "Cuadernos", Vol. 58(1)*.
http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf