



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

EL ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO Y SU IMPACTO  
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO  
AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MUÑOZ CÓRDOVA, 2023

**AUTOR (A)**

**Reyes Tumbaco Ruth Berenice**

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR (A)**

**Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.  
TUTOR**

---

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.  
ESPECIALISTA**

---

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.  
ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por RUTH BERENICE REYES TUMBACO, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.  
C.I. 0602173080  
**TUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, RUTH BERENICE REYES TUMBACO**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **El Rol de la familia en el proceso educativo y su impacto en el rendimiento académico en estudiantes de Cuarto Año de la Unidad Educativa Víctor Muñoz Córdova, 2023** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:  
**RUTH BERENICE REYES  
TUMBACO**

---

**RUTH BERENICE REYES TUMBACO**  
C.I. 09145233337  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, RUTH BERENICE REYES TUMBACO**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:  
**RUTH BERENICE REYES  
TUMBACO**

---

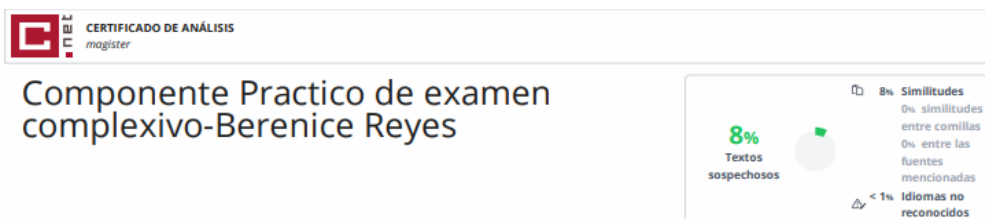
**RUTH BERENICE REYES TUMBACO**  
C.I. 0914523337  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado , **El Rol de la familia en el proceso educativo y su impacto en el rendimiento académico en estudiantes de Cuarto Año de la Unidad Educativa Víctor Muñoz Córdova 2023**, presentado por el estudiante, RUTH BERENICE REYES TUMBACO fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 8%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.




---

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.  
C.I. 0602173080  
**TUTOR (A)**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por permitirme realizar mi estudio de cuarto nivel dándome las facilidades en todos los aspectos educativo y económico, y así llegar a la meta.

A la universidad Península de Santa Elena por la oportunidad de lograr cursar esta maestría y a todos los docentes que participaron en este trayecto académico con sus conocimientos y fueron participe de mi éxito profesional.

*Ruth Berenice Reyes Tumbaco*

**DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a Dios porque me ha dado fuerzas y abierto puertas de éxito para así adquirir nuevos conocimientos para mi vida profesional.

A mis hijos Angella y Leandro por su apoyo en este camino de avance profesional y que también les sirva de ejemplo y continúen en sus estudios y alcancen sus metas.

*Ruth Berenice Reyes Tumbaco*



## ÍNDICE GENERAL

### CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO .....	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN .....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
ÍNDICE GENERAL .....	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
I. TEMA.....	1
II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	1
III. INTRODUCCIÓN.....	1
IV. ESTUDIO DEL ARTE.....	2
V. SITUACIÓN PROBLÉMICA.....	4
VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	5
VII. CONCLUSIÓN .....	9
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	

### **Resumen**

El presente trabajo se ha llevado a cabo en la Unidad Educativa Víctor Muñoz Córdova teniendo como objetivo principal el de analizar el rol de la familia en el proceso educativo y su impacto en el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Año, el tema tratado en la presente investigación se justifica en los fundamentos teóricos del rol de la familia que permitan identificar las estrategias que ayuden al desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes, la metodología desarrollada estuvo direccionado a la revisión y síntesis de la literatura , que permitieron recopilar información para analizar las variables de estudio como entorno familiar y rendimiento académico; la propuesta se basa en la comprensión de que el rendimiento académico de los estudiantes está intrínsecamente ligado a su entorno familiar y que la colaboración entre la familia y la escuela es esencial para apoyar el desarrollo educativo y personal de cada estudiante.

**Palabras claves:** entorno familiar, rendimiento académico, rol de la familia

### **Abstract**

This work was conducted at the educational unit Víctor Muñoz Córdova with the main objective of analyzing the role of the family in the educational process and its impact on academic performance among fourth-year students. The topic of this research is justified by theoretical frameworks on family roles that help identify strategies for improving students' academic performance. The methodology involved literature review and synthesis to gather information for analyzing study variables such as family environment and academic performance. The proposal is based on the understanding that students' academic performance is intrinsically linked to their family environment, emphasizing that collaboration between families and schools is essential to support each student's educational and personal development.

**Keywords:** family environment, academic performance, family role

## **I. TEMA**

EL ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MUÑOZ CÓRDOVA, 2023

## **II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo se encuentra orientado a la línea de investigación denominada Gestión escolar y sub-línea convivencia escolar.

## **III. INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo es el resultado de un proceso de investigación documental que se desarrolló durante el periodo 2023-2024 de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, donde surge la necesidad de indagar El rol de la familia en el proceso educativo y su impacto en el rendimiento académico en estudiantes de Cuarto Año de la Unidad Educativa Víctor Muñoz Córdova del cantón Playas, provincia de Guayas - Ecuador.

La familia es el primer pilar de la creación humana y es considerada el principal objetivo y fundamento de la sociedad humana. Este programa social tiene como objetivo principal orientar a sus integrantes para enfrentar el entorno en el que se desempeñan, cada uno de ellos tiene sus características únicas, por lo que está inmerso en diversos aspectos que ayudan o influyen en su desarrollo. Por tanto, la importancia de desarrollar a los estudiantes en un entorno familiar seguro es fundamental para un desarrollo óptimo, es aquí donde surgen los primeros patrones de comportamiento, valores e ideales de los que surgen la mayoría de los fenómenos naturales. Otro contexto inmediato en el que se desarrolla un niño es la escuela. Algunos autores sugieren que se influyen mutuamente y viceversa. Por lo tanto, se hará todo lo posible para mantener la cooperación para que el desarrollo de los estudiantes sea más exitoso.

El primer grupo social del estudiante, es la familia, tiene un impacto significativo en su vida al influir en él a través de su desarrollo físico, psicológico y de sus rasgos personales. Sirve como el centro social primario de la existencia de un individuo. Puedes aprender sobre los aspectos positivos y negativos de la sociedad, lo que se acepta y lo que se rechaza. Existe una clara separación entre la familia y la escuela en la vida diaria, y los padres y cuidadores creen que los estudiantes comparten todos los deberes y obligaciones educativas al ingresar a

una institución educativa.

Este enfoque se originó a partir de la tradición de enseñanza en esta escuela, donde los estudiantes podían interactuar entre sí y los problemas entre los padres y la escuela pueden afectar el rendimiento académico. A nivel social, este estudio fue significativo ya que ayudó a la institución educativa a publicar datos confiables sobre la participación familiar en la educación. Junto con lo anterior, también ayudó a desarrollar teorías educativas al acumular hallazgos sobre cómo la familia afecta la vida escolar, incluidos aspectos como el compañerismo constante, el tiempo para tareas o actividades específicas, la retroalimentación de los maestros y la regla del tiempo para uno mismo.

La metodología utilizada en el presente trabajo estuvo direccionada a la revisión y síntesis de la literatura existente sobre el tema, identificando los conceptos fundamentales como los vacíos de información y los problemas de enseñanza – aprendizaje. Para la recopilación de datos se necesitará una encuesta la misma establecerá un rango de aceptación para rechazar o aceptar la hipótesis, como variable en el entorno familiar y rendimiento académico; la propuesta pretende mejorar el entorno familiar y de esta manera promover el éxito académico de los niños y niñas del centro educativo materia de este estudio.

#### **IV. ESTUDIO DEL ARTE**

La definición del diccionario español. Según Real Academia Española (2014), "Una familia es un conjunto de personas conectadas entre sí, una comunidad organizada en la naturaleza que convive bajo la autoridad de una de ellas. Las cosas necesarias para la vida cotidiana" (p.27).

Por ello, la importancia de que los padres realicen la educación de sus hijos en un ambiente de confianza, respeto y honestidad, y consideren el trabajo de padres e hijos, a partir de la comprensión de las actividades familiares. Estas características del trabajo y los derechos que tiene cada miembro de la familia lograron como primer objetivo específico apoyar e informar al trabajo de campo sobre las variables y familias para determinar su impacto en el trabajo académico (Adell, 2006).

Los estudiantes que crecen en ambientes familiares positivos tienen más probabilidades de tener éxito en la escuela. Esto se debe a que se benefician, por ejemplo, de recibir ayuda para completar sus tareas escolares, monitorear su comportamiento y entrenarlos para que se

comporten bien. En situaciones extremas ocurre lo contrario. Esto se debe a que los estudiantes no se sienten seguros ni tranquilos y esto afecta su capacidad de concentración (Lahoz, 2012).

Analizamos cómo los estilos de aprendizaje familiar afectan los problemas escolares de los niños. Por ello, la naturaleza de la familia según Norberto (2003), "Las características, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, los padres principales, era un sistema muy importante por la relación con la experiencia del alumno"(p.11). Esta teoría tiene en cuenta muchos aspectos importantes que permiten a las familias comunicarse y convivir de una manera única, transmitida de un miembro a otro, por lo que el ambiente emocional creado en el hogar es importante para motivar a los estudiantes. Y obtuvo mejores resultados académicos. Para tener éxito se necesita sabiduría, respeto, amor y aliento.

Para Blanco (2004), el rendimiento académico es una medida del grado de conocimiento, similar a los criterios para determinar habilidades y destrezas adquiridas, pero los métodos de evaluación son diferentes porque no pueden medir el nivel. Cuando se trata del conocimiento o la comunicación de las personas, algunas personas son buenas para hacer preguntas, pero otras no tienen el mismo don o habilidad, por lo que no existe un nivel de medición que establezca la credibilidad de la educación. Entonces entraron los padres. Juntos, demuestran en casa el esfuerzo, la dirección y el aprendizaje acumulativo que pueden influir en la creación de nuevas escalas de evaluación para determinar el nivel educativo de su hijo.

### **OBJETIVO GENERAL**

La influencia del rol familiar en el proceso educativo y su impacto en el rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa Víctor Muñoz Córdova.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Describir los fundamentos teóricos del rol de la familia para el desarrollo del rendimiento académico.
- Identificar las estrategias que ayudan al rol familiar para el desarrollo del rendimiento académico.
- Implantar la Escuelas de padres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Pregunta general**

¿Cómo influye el rol familiar en el proceso educativo y su impacto en el rendimiento

académico en estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa Víctor Muñoz Córdova?

### **Preguntas específicas**

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos del rol de la familia para el desarrollo del rendimiento académico?
- ¿Qué estrategias ayudan al rol familiar para el desarrollo del rendimiento académico?
- ¿Cómo ayuda la implantación de Escuelas de padres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

## **V. SITUACIÓN PROBLÉMICA**

En la actualidad los padres de familia le dan poca importancia a la educación básica y no entienden que la mejor educación es la que se da en los primeros años, donde como estudiantes se forman como un programa para la comunidad. Aquí, se necesita la presencia de padres y madres, quienes dirigen la educación y son los responsables de realizar las tareas diarias en el hogar. Estas habilidades constituyen el 50% de las lecciones y son importantes para los niños y niñas de primaria, es continuo.

La educación era muy diferente hace 25 años, los padres y madres tenían un nivel de educación más bajo que los padres de hoy, estaban muy preocupados por la educación de sus hijos, visitaban frecuentemente las escuelas y hablaban con los maestros sobre el progreso de sus hijos siempre trabajan juntos, pero hoy el trabajo y la vida parecen haber reducido la importancia de la educación de los niños, debido a la falta de participación y compromiso con la escuela y el hogar de sus hijos.

Se cree que actualmente la familia ha abandonado su función de protección y socialización de sus miembros y ha sufrido cambios que corresponden a los que la sociedad enfrenta a diario en respuesta a las necesidades de la cultura. Según Salvador (2021), “la familia tiene dos propósitos diferentes, también es una función interna, es decir, la protección psicológica de los miembros de la familia, y la otra función externa, la creación y transmisión de tradiciones” (p.10).

Si las familias apoyan intervenciones apropiadas para sus hijos, establecerán relaciones sostenibles con el aprendizaje de los niños, que se verán y demostrarán en las actividades escolares. En la parte familiar del trabajo, esta situación ayuda a los trabajadores sociales a

desarrollar el núcleo familiar para asegurar el cumplimiento del trabajo familiar y determinar los efectos positivos en el proceso de aprendizaje, que hace que la familia funcione mejor.

Esta obligación de conectar a los padres con las escuelas es difícil de lograr. Debido a que no hay suficiente espacio para poder fusionar, a veces no hay frecuencia de monitoreo durante la operación. Esto se debe hacer centrándose en el tiempo en casa y, si es necesario debido a la elección de carrera o la colocación, en visitas periódicas. Mantenga las actividades escolares de su hijo encaminadas a través de conversaciones con los maestros (Bazán, Sánchez, y Castañeda, 2007).

Durante mi experiencia como docente en la Unidad Educativa Víctor Muñoz Córdova, ubicada en el Recinto El Arenal del Cantón Playas, provincia del Guayas, Descubrí un caso que ilustra los desafíos que pueden surgir en relación con el rol de la familia en el proceso educativo y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de Cuarto Año. En una de mis clases de matemáticas, tenía a un estudiante llamado Juan, cuyas calificaciones estaban disminuyendo constantemente. A pesar de su inteligencia y capacidad, Juan mostraba una falta de interés en la materia y un bajo compromiso con las tareas y actividades en clase. Después de investigar más a fondo, descubrí que provenía de un entorno familiar difícil, sus padres trabajaban largas horas y apenas tenían tiempo para interactuar con él. Además, la comunicación entre la escuela y la familia era limitada.

La institución educativa presenta un grave problema de integración en la educación por parte de padres de familias quienes presentan dificultades para involucrarse en la vida escolar de sus hijos. Para ayudar a encontrar una solución a los problemas actuales, las autoridades se reúnen con los padres en reuniones para mantenerlos informados, especialmente sobre el progreso de sus hijos. Sin embargo, incluso si tienen la oportunidad, la mayoría de los padres no asisten, recordando que por trabajo u otros motivos, no pueden asistir a estos eventos enviando a sus familiares, sin importar dónde se encuentren.

## **VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

Esta es la base de las investigaciones que explican que la realidad se compone de constantes cambios y transformaciones. Este método permitió identificar componentes y variables y capturar el impacto real de las familias en el rendimiento académico de sus hijos. Una vez determinado el propósito de la investigación, el proceso de análisis continúa hasta verificar la información.



Una encuesta es un método para recopilar información y obtener respuestas que revelen el conocimiento, opiniones, intereses, necesidades, actitudes o necesidades de un grupo grande de personas mediante la redacción de preguntas escritas en un formato. Se utiliza para realizar investigaciones cuantitativas sobre hechos o situaciones y para obtener comentarios de estudiantes, profesores y padres.

Después del análisis de los resultados y de haber encontrado una asociación entre ambas variables, se desglosan los siguientes porcentajes de dichos factores que resultan del instrumento que se aplicó: de los alumnos que se desenvuelven en un excelente clima familiar el 34.6% cuenta con un excelente desempeño académico de 28,4 %, el 26.4% tiene buen desempeño, el 10.6% regular y el 0% bajo, (tabla 1).

**Tabla 1**  
*Desempeño Escolar*

<b>TEMA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Clima familiar	34.6%
Desempeño académico	28,4 %
Buen desempeño escolar	26.4%
Regular desempeño escolar	10.6%
Bajo desempeño escolar	0%

Para que la familia sea emocionalmente estable se debe practicar la comprensión, el respeto, el amor y el estímulo. Para obtener variables de clima familiar se formularon los siguientes ítems y preguntas: Fomentar el uso y práctica de valores en el hogar. Conozca el comportamiento de sus hijos y oriente su comportamiento. A menudo les dice a sus hijos que los ama y que pasa tiempo con ellos.

### **DESCRIPCION DE LA PROPUESTA**

Para abordar esta situación y mejorar el rendimiento académico, así como su conexión con la escuela, propongo implementar un enfoque integral que involucre tanto a la familia como a la escuela.

## OBJETIVOS

- Mejorar la comunicación y participación de la familia en la educación.
- Brindar apoyo emocional y académico individualizado
- Fortalecer la conexión de la escuela y la comunidad
- Evaluar continuamente el progreso y realizar ajustes según sea necesario.

### **Metodología:**

**Comunicación Multicanal:** Reconociendo las barreras lingüísticas, se establecerá una comunicación multicanal que incluya traducción de documentos importantes y la utilización de tecnologías de comunicación como aplicaciones móviles o mensajes de texto para mantener a los padres informados sobre el progreso académico de los estudiantes y las actividades escolares.

**Mentoría y Apoyo Académico:** Se asignará un mentor escolar, que actuará como un punto de contacto entre la escuela y la familia. El mentor proporcionará apoyo académico individualizado, ayudará a establecer metas educativas realistas y servirá como un recurso de confianza para que puedan recurrir en caso de necesidad.

**Participación Activa en la Comunidad:** Se fomentará la participación activa de las familias en eventos comunitarios y actividades escolares, creando así una sensación de pertenencia y conexión con la escuela y la comunidad en general.

**Seguimiento y Evaluación Continua:** Se realizará un seguimiento regular del progreso de los estudiantes y se evaluará la efectividad de las intervenciones implementadas. Se realizarán ajustes según sea necesario para garantizar que las necesidades de cada estudiante y su familia sean atendidas de manera adecuada y que se promueva su éxito académico y bienestar general.

## ENCUESTA PARA MEDIR EL PROGRESO DEL ESTUDIANTE

### **1. Información General:**

- Nombre del Padre/Madre/Tutor: \_\_\_\_\_
- Grado Escolar del Estudiante: \_\_\_\_\_
- Fecha de la Encuesta: \_\_\_\_\_

### **2. Comunicación y Participación Familiar:**

- ¿Con qué frecuencia ha estado en contacto con la escuela para discutir el progreso académico del estudiante?

- Nunca
- Raramente
- A veces
- Frecuentemente
- Siempre
- ¿Ha participado en alguna actividad escolar o evento comunitario en los últimos tres meses?
- Sí
- No

### **3. Apoyo Emocional y Académico:**

- ¿Cómo describiría el estado emocional del estudiante en relación con la escuela?
- Muy positivo
- Positivo
- Neutro
- Negativo
- Muy negativo
- ¿Ha notado algún cambio en el rendimiento académico del estudiante desde que se implementaron las intervenciones de apoyo?
- Sí
- No
- No estoy seguro/a

### **4. Conexión con la Escuela y la Comunidad:**

- ¿Ha participado el estudiante en alguna actividad extracurricular o evento escolar recientemente?
- Sí
- No
- ¿Ha notado algún cambio en la actitud del estudiante hacia la escuela y la comunidad desde que se iniciaron las intervenciones?
- Sí
- No
- No estoy seguro/a

### **5. Sugerencias y Comentarios Adicionales:**

¿Tiene alguna sugerencia o comentario adicional sobre cómo podemos seguir apoyando el

progreso académico y emocional del estudiante?

### **Conclusión.**

Esta propuesta se basa en la comprensión de que el rendimiento académico de los estudiantes está intrínsecamente ligado a su entorno familiar y que la colaboración entre la familia y la escuela es esencial para apoyar el desarrollo educativo y personal de cada estudiante. Al abordar las barreras y desafíos específicos que enfrentan los estudiantes y sus familias, podemos trabajar hacia una solución que promueva su éxito académico y su conexión positiva con la escuela y la comunidad.

## **VII. CONCLUSIÓN**

La mala relación entre alumnos y padres, que impide la comunicación y participación en la formación escolar, es sustentada por los docentes que dicen que se debe a la revolución, al mal desarrollo del entorno familiar, por lo tanto, una condición que obstaculiza el desarrollo de la escuela. En cuanto a las preguntas que motivaron al desarrollo del trabajo, se puede afirmar que se abordaron de manera integral, explorando cómo la dinámica familiar influye en el desarrollo educativo de los estudiantes y cómo esta relación impacta en su rendimiento académico.

El estudio se centró en la revisión y síntesis de la literatura existente sobre el tema, identificando tanto los conceptos fundamentales como los vacíos de información y los problemas de Enseñanza - Aprendizaje relacionados. Se reconoció la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela, así como la necesidad de abordar las disparidades socioeconómicas y culturales que pueden afectar esta relación.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, C. M. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid- España: 2ª. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=301925>
- Bazán, R. A., Sánchez, H. B., & Castañeda, F. S. (2007). Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del amestro y desempeño en lengua escrita . *Mexicana de Investigación Educativa*, 701-729. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14003312.pdf>
- Blanco, C. (2004). *Rendimiento académico. Sistema de Evaluación Académica*. Editorial Universitaria. Primera Edición. [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf&ved=2ahUKEwj5\\_rnAg82FAxUEbTABHT8IAScQFnoECA8QAQ&usg=AOvVaw2c-sAu-TWUSPflEzWLLpv](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf&ved=2ahUKEwj5_rnAg82FAxUEbTABHT8IAScQFnoECA8QAQ&usg=AOvVaw2c-sAu-TWUSPflEzWLLpv)
- Española, R. A. (2014). 127. <https://dle.rae.es/>
- Lahoz, G. J. (2012). *La influencia del ambiente familiar*. [http://www.panamericano.edu.co/colpanamericano/index.php?option=com\\_content&view=article&id=239:la-influencia-del-ambientefamiliar&catid=21:news&Itemid=215](http://www.panamericano.edu.co/colpanamericano/index.php?option=com_content&view=article&id=239:la-influencia-del-ambientefamiliar&catid=21:news&Itemid=215)
- Norberto, D. I. (2003). La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. *Monografías virtuales. Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales*, 2, 1-11. <http://convivejoven.semsys.itesi.edu.mx/cargas/Articulos/LA%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR%20UNA%20TAREA%20NECESARIA%20POSIBLE%20Y%20COMPLEJA.pdf>
- Salvador, M. (2021). *Familias y terapia familiar*. Barcelona- España, España: Editorial Geodisa. [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=5Cs1BQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=Minuchin,+S.+\(2021\).+Familias+y+terapia+familiar.+Barcelona-+Espa%C3%B1a,+Espa%C3%B1a:+Editorial+Geodisa.&ots=CmHCyhyFby&sig=cCN-bLvRqLAhESiIa3p-OvSRpRc](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=5Cs1BQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=Minuchin,+S.+(2021).+Familias+y+terapia+familiar.+Barcelona-+Espa%C3%B1a,+Espa%C3%B1a:+Editorial+Geodisa.&ots=CmHCyhyFby&sig=cCN-bLvRqLAhESiIa3p-OvSRpRc)