



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO WOLF DEL PERIODO LECTIVO 2023-2024

AUTOR (A)

Romero Tigreiro Diana Del Cisne.

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
TUTOR**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por DIANA DEL CISNE ROMERO TIGRERO, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, DIANA DEL CISNE ROMERO TIGRERO

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Estrategias de intervención para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Segundo Grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Teodoro Wolf del periodo lectivo 2023-2024**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conformelas citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



firmado electrónicamente por:
DIANA DEL CISNE
ROMERO TIGRERO

DIANA DEL CISNE ROMERO TIGRERO
C.I. 0920348315
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, DIANA DEL CISNE ROMERO TIGRERO

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:
**DIANA DEL CISNE
ROMERO TIGRERO**

DIANA DEL CISNE ROMERO TIGRERO
C.I. 0920348315
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Estrategias de intervención para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Segundo Grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Teodoro Wolf del periodo lectivo 2023-2024**, presentado por el estudiante, DIANA DEL CISNE ROMERO TIGRERO fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 3 %, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.

C.I. 0602173080
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Primero agradezco a Dios por haberme permitido llegar hasta donde estoy hoy en día, por ser la fuerza que me impulsa para no desmayar y conseguir cada uno de mis objetivos propuesto en el transcurso de mi carrera profesional.

A la prestigiosa Universidad Estatal Península de Santa Elena, por permitirme vivir la experiencia de estudiar y obtener un Título de Cuarto Nivel Académico, a mis docentes que, con sus conocimientos, ética, experiencias han sido parte fundamental para la formación académica en mi carrera.

A mi tutor el Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D. quien con sus conocimientos, paciencia y dedicación ha logrado ser un complemento para el desarrollo de mi Trabajo de Titulación.

Así mismo a cada uno de las personas que me incentivaron a seguir y cumplir por este sueño.

Gracias.

Diana del Cisne Romero Tigreiro

DEDICATORIA

Dedico este merito a Dios por darme la vida y la salud en todo mi proceso personal y profesional.

A mi Abuela Cruz A. Reyes Malavé por seguir siendo ese ángel espiritual que ha estado acompañando siempre en cada desvelo de mis días.

A mi madre Ines Tigrero Reyes por ser una mujer que ha estado apoyándome en todo momento y darme la mano con mi familia para que yo pueda seguir en este proceso de mis estudios.

A mis hijos Diana Estefania y John Jairo por ser alentadores y motivadores en cada momento en mi etapa de estudios y a mi amado esposo John Avelino por ser comprensible en los momentos por lo que tenía que pasar y cumplir con el objetivo que me había propuesto.

Gracias.

Diana del Cisne Romero Tigrero

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DE ENSAYO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DEL ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen	X
Abstract.....	XI
TEMA.....	1
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	1
INTRODUCCIÓN	1
ESTUDIO DEL ARTE	2
SITUACIÓN PROBLÉMICA.....	4
PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	6
CONCLUSIONES.....	10
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	

Resumen

El proyecto de investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Teodoro Wolf, en la Provincia de Santa Elena, Cantón Santa Elena, durante el periodo lectivo 2023-2024, abordó la problemática de la comprensión lectora en estudiantes de Segundo Grado (6 a 7 años), quienes presentaban dificultades para entender textos adecuados para su nivel, afectando su rendimiento académico y su interés por la lectura. Se propuso mejorar esta habilidad mediante el desarrollo de habilidades narrativas y creativas, fomentando la imaginación, la expresión oral y escrita, el trabajo en equipo y la colaboración implementando un programa de estrategias de intervención centrado en la narrativa y el juego donde los estudiantes se sientan motivados. Una vez planteada la problemática se enfatizó la investigación que encierran las variables propuestas, y que detallan cada una de las conceptualizaciones. Considerando que este enfoque fortalecerá la lectura comprensiva de los estudiantes, impactando positivamente en su proceso educativo.

Palabras claves: Estrategias, lectura comprensiva, Motivación.

Abstract

The research project was in the education Teodoro Wolf in Santa Elena Province, cantón santa elena 2023-2024 year, where was the problematic of reading comprehension in students of second grade of 6 to 7 years, who presented difficulties to understand text in your level, affecting your academic performance and your interestt for reading. it was proposed to improve the narratives skills through to developpe of habilities encouraging the imagination, oral communication and writing, the work in group and collaboration implemating program of motivational strategies to improve the skills in the students games. according the problematic of investigation that proposed focu in the variables and define the conceptualizacions, strengthen the reading comprehension impacting possitive in learning process in the students.

Keywords: Strategies, Reading comprehension, Motivationa.

TEMA

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO WOLF DEL PERIODO LECTIVO 2023-2024.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

La presente línea de investigación se enfoca en los PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE; ya que se centra en el estudio de estrategias de intervención para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Segundo Grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Teodoro Wolf durante el periodo lectivo 2023-2024." Señalando que la sub línea de investigación que se va aplicar son las ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y AUTORREGULACIÓN ACADEMICA.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda las estrategias de intervención en el proceso de la comprensión lectora, un papel fundamental para el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. La comprensión lectora es una habilidad muy importante que no solo permite a los estudiantes entender lo que leen, sino también analizar, interpretar y aplicar la información en diversos contextos. Por lo expuesto es de vital importancia en el nivel de Segundo Grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Teodoro Wolf fomentar en los estudiantes las habilidades de lectura he ir construyendo bases sólidas para su desarrollo cognitivo.

Tomando en cuenta que es importante que las instituciones educativas conozcan y profundicen en este tema, dado que los docentes deben implementar un programa de estrategias de intervención centradas en la narrativa y el juego, que fomenten la comprensión lectora. Dado que estas estrategias no solo beneficiarán el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también contribuirán a su desarrollo integral, permitiéndoles analizar de manera crítica la información, expresar sus ideas con claridad y relacionar los conocimientos adquiridos con sus experiencias propias.

Por lo tanto, se espera que esta investigación genere un impacto significativo en la práctica educativa al proporcionar a los docentes herramientas concretas y efectivas para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje más participativo y enriquecedor esperando que los resultados de esta investigación contribuyan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto específico de la Unidad Educativa Teodoro Wolf, así como servir de referencia para futuras investigaciones en el área de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Elemental.

Arrieta, Mieles y González (2022), destacan la importancia del juego al expresar que es fundamental para el desarrollo del niño, estar presente en sus actividades diarias. Evidenciando cómo el juego se empleó como una estrategia educativa para estimular un mayor interés de los estudiantes en los procesos de lectura, dado su significado en esta etapa de sus vidas. Contribuyendo a una mejora en la comprensión e interpretación de textos en los niveles literal, inferencial y contextual. Destacando que las variables de la presente investigación se enfocan en: Variable Independiente que son los Programas de estrategias de intervención centradas en la narrativa y el juego y la Variable Dependiente que es la Comprensión lectora de los estudiantes.

La metodología del presente trabajo se dio por medio de la revisión bibliográfica del tema de estudio, aplicando de esta manera la propuesta de investigación a través de un programa de estrategias de intervención centradas en la narrativa y el juego, el cual será aplicado durante un periodo específico a los estudiantes. Este programa constará de sesiones semanales en un trimestre escolar, con sesiones de una hora de narrativas interactivas, juegos de roles, dramatizaciones, lectura en parejas, creación de cuentos, juego de palabras y lectura guiada. No obstante, se realizará un seguimiento de la participación y el progreso de los estudiantes a lo largo del programa, y al final se realizará una evaluación para medir el impacto de las estrategias en la comprensión lectora.

ESTUDIO DEL ARTE

Para este caso, de los estudiantes de Segundo Grado de Educación Básica Elemental, mejorar la comprensión lectora es fundamental, ya que esta etapa es la base sólida para el desarrollo de habilidades de lectura que serán fundamentales en etapas educativas posteriores.

A continuación, se detalla diferentes puntos que involucran el tema de investigación en base a las estrategias de intervención para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de Segundo Grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Teodoro Wolf.

Por su parte Blasco, Cid y Bitrian (2023), señala que la comprensión lectora es un proceso complejo que involucra diferentes habilidades, toma de decisiones, resolución de problemas, procesos de planificación y habilidades metacognitivas. Donde la comprensión lectora es la capacidad de entender y procesar información contenida en un texto escrito, fundamental para el aprendizaje, ya que permite a los lectores adquirir nuevos conocimientos, ampliar su vocabulario, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y disfrutar de la lectura.

Chiqui, (2022), en su trabajo de investigación determina que los problemas de la lectura comprensiva con la conciencia fonológica como zona de desarrollo próximo, ya que si el estudiante no asimila las ideas y conceptos de un texto, el nivel de comprensión lectora sería deficiente y no se complementaría para el desarrollo de la destreza. Definiendo aún más el tema de la lectura comprensiva, está es un proceso mediante el cual el lector interactúa con un texto para entenderlo, interpretarlo y reflexionar sobre su significado, el cual implica decodificar palabras, entender el contexto, inferir significados, hacer conexiones con conocimientos previos y extraer información relevante.

Como menciona Pernía y Méndez (2017), las estrategias de intervención son acciones que son realizadas activamente por el lector, antes, durante y después de la lectura, estas acciones le permitirán construir el sentido al texto, ampliar sus competencias y ser más eficiente. Por lo que estas estrategias de intervención son técnicas y enfoques que se utilizan para ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora y sus habilidades de lectura en diferentes áreas.

A opinión de Castellanos y Guataquirá (2020), los problemas de aprendizaje se basan en el reconocimiento de fonemas, no retienen información, su lectura es lenta y en algunas ocasiones, por sílabas, siendo esto aquellos vacíos que tienen los niños y niñas dentro del salón de clase, por lo cual esto causa una desmotivación y poco interés al ver que los otros estudiantes tienen una mayor fluidez en su vocabulario y ellos no desarrollan esa habilidad de leer sin dificultad alguna.

Se da a conocer que las contradicciones entre teoría y práctica en las estrategias de intervención pueden surgir cuando las recomendaciones teóricas no se traducen efectivamente en acciones prácticas o cuando las condiciones del contexto dificultan la implementación de las estrategias de manera fiel a la teoría. Algunas de las posibles contradicciones incluyen: Complejidad de la teoría vs. simplicidad de la práctica, Flexibilidad vs. rigidez en la aplicación, Efectividad en el contexto real, Evidencia empírica vs. intuición

profesional, Expectativas poco realistas.

Como manifiesta Holzkamp (2022), las contradicciones en base a las diferentes opiniones de los docentes, implica una faceta más de algún grado de «dificultad» de la profesión docente, frecuentemente tematizada, en ciertos casos se refleja en la psicología tradicional de la motivación que no reflexiona sobre estas contradicciones, sino que las traduce de manera más o menos directa en determinaciones teóricas contradictorias.

En la Unidad Educativa Teodoro Wolf, del Cantón Santa Elena, se indaga el nivel de aprendizaje en el proceso de comprensión lectora de Segundo Grado de Básica Elemental, el cual presentan dificultades, puesto que los estudiantes tienen limitados conocimientos previos, para entender el texto y habilidades de comprensión poco desarrolladas, lo que les impide lograr un aprendizaje significativo en la lectura comprensiva. Por tal motivo, es necesario implementar las estrategias de intervención centradas en la narrativa y el juego.

SITUACIÓN PROBLÉMICA

Causas del Problema:

Las dificultades en la comprensión lectora pueden atribuirse a varios factores. Uno de los principales es la falta de seguimiento y evaluación sistemática de los avances en la comprensión lectora de los estudiantes, la limitada implementación de estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora, la falta de recursos y materiales didácticos adecuados y el escaso interés de los estudiantes por la lectura. Además, la influencia del entorno socioeconómico y cultural de los estudiantes también juega un papel importante. Muchos padres, debido a sus responsabilidades laborales, delegan el cuidado de sus hijos a adultos mayores u otros familiares, lo que puede limitar el desarrollo de habilidades básicas de lectura e interpretación en los niños.

De mantenerse la situación actual, es probable que las dificultades en la comprensión lectora persistan y se conviertan en un obstáculo para el desarrollo integral de los estudiantes y queden con esos vacíos que lamentablemente perjudicaran en su proceso en el siguiente año lectivo, donde esto afecta negativamente su rendimiento académico y su motivación por la lectura, lo que a su vez podría impactar en su desempeño futuro en el ámbito educativo.

Descripción del problema

En la Unidad Educativa Teodoro Wolf, ubicada en la Provincia de Santa Elena, Cantón Santa Elena, se ha identificado una problemática significativa en la comprensión lectora de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Básica Elemental. Durante el periodo lectivo 2023-2024, se observó que un grupo de 15 estudiantes, con edades entre los 6 y 7 años, que presenta dificultades para comprender textos adecuados para su nivel de desarrollo. Esta dificultad se refleja en su rendimiento académico y en su desinterés por la lectura. Se estima que aproximadamente el 37,5% de la población estudiantil de Segundo Grado enfrenta estas dificultades.

Formulación del Problema

Pregunta principal

¿Cómo mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Segundo Grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Teodoro Wolf, considerando las dificultades actuales que enfrentan en la comprensión de textos apropiados para su nivel de desarrollo?

Objetivo General

Evaluar el impacto de un programa de estrategias de intervención centradas en la narrativa y el juego en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de Segundo Grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Teodoro Wolf durante el periodo lectivo 2023-2024.

Objetivos específicos

- 1.- Identificar las dificultades específicas en la comprensión lectora de los estudiantes de Segundo Grado de la Unidad Educativa Teodoro Wolf.
- 2.- Diseñar un programa de intervención que incluya estrategias centradas en la narrativa y el juego para mejorar la comprensión lectora.
- 3.- Implementar el programa de intervención durante un periodo específico del periodo lectivo 2023-2024.

Miñano y Oseda, (2020), sugieren que los maestros de las instituciones educativas apliquen dentro del aula de clase las estrategias de comprensión lectora en los niveles Literal, Inferencial y Criterio, así como promover y despertar el interés en los estudiantes por la lectura, planteándoles diversos tipos de textos para desarrollar hábitos lectores en su vida

cotidiana y desarrollar su imaginación a través de las actividades aplicadas mediante las estrategias de intervención que se tiene establecida como solución.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Se plantea la siguiente propuesta de solución en la Unidad Educativa Teodoro Wolf, con la finalidad de mejorar la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de Segundo Grado Elemental. Describiendo una de las actividades que se aplicaran dentro de un programa de Estrategias de Intervención centradas en la narrativa y el juego para la comprensión lectora denominada "Leer y comprender jugando", mediante el uso de cuentos y juegos que fomenten habilidades narrativas, creativas y de colaboración.

Objetivos y competencias básicas a desarrollar

El objetivo de esta propuesta es mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de Segundo Grado, enfocándose en el desarrollo de habilidades narrativas y creativas, utilizando las Estrategias de Intervención que desarrollen la imaginación, la expresión oral y escrita, fomentando el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes para que compartan ideas, reflexiones y experiencias. Ayudando a los estudiantes a entender mejor los textos y aprender de manera más efectiva los procesos de la comprensión lectora para su éxito académico y personal.

Ampliando el tema con base a los criterios de Fernández y De la Cruz (2019), ellos manifiestan en su tema de investigación que los estudiantes de primaria son niños que se sienten atraídos por el juego, por lo que estas técnicas son tomadas en cuenta como una forma de aprendizaje más adaptada a sus edades, necesidades, intereses y expectativas de los niños, considerando que mediante las estrategias de intervenciones lúdicas pueden desarrollar actividades que les permitan mejorar las habilidades de lectura y escritura.

Quinde, (2022), por su parte menciona que las estrategias de intervención para la comprensión lectora son aplicadas por los docentes, ya que son participativas, implementando de manera narrativa y mediante el juego, dinámicas de grupo y llevando el aprendizaje colaborativo dentro del aula de clases. Fomentando las técnicas participativas, demostrativas, mapas conceptuales, gráficas entre otras para favorecer el desarrollo de las actividades pedagógicas y de comprensión lectora.

López, (2021), da a conocer que todos los niños aprenden por medio del juego/trabajo, porque el juego es el trabajo de los niños. Por lo que se describe de esta manera aquellas estrategias de intervención centradas en la narrativa y el juego, que pueden ser muy efectivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Segundo Grado las cuales son: Lectura en voz alta de cuentos, Dramatización de cuentos, Juegos de roles, Creación de cuentos propios, Preguntas de comprensión, Juegos de palabras, Creación de libros ilustrados, Uso de tecnología.

Descripción de la Propuesta

Las actividades que se aplicarán a los estudiantes del Segundo Grado de Educación Básica Elemental serán un gran aporte para su proceso de enseñanza – aprendizaje. Determinando así la duración de la actividad que consta de un trimestre escolar, con sesiones de una hora a la semana dedicadas a las actividades de lectura y comprensión, conllevando a una preparación que consta de 30 minutos que equivale a la selección y preparación del cuento, preparación de los juegos y materiales.

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA	
Institución de Educación	Unidad Educativa Teodoro Wolf
Tema o disciplina	Lengua y Literatura: Lectura Comprensiva.
Título de la Actividad	"Leer y Comprender Jugando": Los tres Cerditos
Competencias que desea trabajar	Comprensión Lectora, Expresión Oral y Escrita, Creatividad, Colaboración, Habilidades Narrativas, Análisis y Reflexión, Resolución de Problemas, Autonomía.
Objetivos de aprendizaje	Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado, enfocándose en el desarrollo de habilidades narrativas y creativas, utilizando las estrategias de intervención que desarrollen la imaginación, la expresión oral y escrita, fomentando el trabajo en equipo y la colaboración, entre los estudiantes para que compartan ideas, reflexiones y experiencias.
Descripción de la Actividad	
Duración	Un trimestre escolar, con sesiones de 1 hora a la semana.
Materiales y Recursos Necesarios	*Cuentos impresos y digitales, juegos de mesa, materiales didácticos para la creación de historias y recursos tecnológicos si es posible. *Rubrica de evaluación.
Introducción	La actividad "Leer y Comprender Jugando" es fundamental en el desarrollo de competencias clave para los estudiantes de segundo año,

	<p>como la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la creatividad y la colaboración. Estas competencias son esenciales en la educación actual, ya que preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más complejo y cambiante, brindándoles herramientas para enfrentar los desafíos del siglo XXI que les ayudará a convertirse en ciudadanos activos y comprometidos con su entorno.</p>
Instrucciones para los Docentes	<p>El rol del Docente es ser facilitador del aprendizaje, guía en la narración de cuentos y juegos, mediador en la resolución de conflictos y problemas en las actividades colaborativas con equilibrio sin sobrecargar a unos equipos y dejar indefensos a otros.</p>
Instrucciones para los Estudiantes	<p>El Estudiante es un participante activo en la narración de cuentos, jugador en los juegos propuestos, creador de historias y colaborador en actividades grupales.</p>
Desarrollo de la Actividad	<p>1.- Selección de Cuentos y Preparación de Materiales</p> <p>Se inicia la actividad seleccionando los cuentos adecuados para la edad y nivel de los estudiantes, considerando la diversidad de intereses y habilidades. Se escoge una versión del cuento de Los Tres Cerditos, preparando los materiales necesarios, como libros impresos, juegos de mesa, y materiales didácticos para la creación de historias dando a conocer una pequeña explicación a los estudiantes de los objetivos de la actividad y la importancia de la comprensión lectora y la creatividad. Ejemplo: "Hoy vamos a leer un cuento juntos y luego vamos a inventar un final diferente".</p> <p>2.- Lectura del Cuento y Actividades de Comprensión</p> <p>Leemos de manera conjunta y en voz alta el cuento seleccionado de los Tres Cerditos, deteniéndonos en puntos claves para fomentar la comprensión asegurándonos de utilizar una entonación y expresión adecuada para mantener su atención. Realizando actividades de comprensión, como hacer preguntas sobre la historia o pedir a los estudiantes que describan personajes y eventos. Ejemplo: ¿Por qué crees</p>

que el personaje principal tomó esa decisión?

3.- Juegos de Palabras y Creatividad

Comenzamos introduciendo un juego de palabras relacionados con el cuento de los Tres Cerditos, como adivinanzas o juegos de palabras o actividades de dibujo, fomentado la creatividad y la comprensión del texto, mediante la creación de finales alternativos o la elaboración de historias cortas relacionadas. Ejemplo: ¿Cómo crees que habría sido la historia si el personaje principal hubiera tomado otro camino?

4.- Narración de Cuentos por Parte de los Estudiantes

Se invita a los estudiantes a contar sus propias historias basadas en el cuento leído o en sus propias creaciones, fomentando la expresión oral y la capacidad narrativa de los estudiantes. Ejemplo: “Ahora es tu turno de contar una historia. Puedes inventarla tú mismo o basarte en el cuento que acabamos de leer”.

5.- Evaluación y Retroalimentación

La evaluación del progreso en la comprensión lectora será continua, observando el desempeño de los estudiantes durante la actividad y proporcionando retroalimentación positiva y constructiva. Se evaluará la comprensión del cuento y la creatividad en la creación de historias mediante una rúbrica, determinando así el progreso de los estudiantes con respecto a las estrategias de intervención aplicadas. Por ejemplo, "Me encantó cómo creaste un final tan original para la historia. ¿Qué te pareció la actividad?"

6.- Cierre de la Actividad

Para finalizar la actividad destacamos los aprendizajes claves de la actividad y la importancia de la colaboración entre los hermanos cerditos, y motiva a los estudiantes a seguir leyendo y creando historias para mejorar la comprensión lectora. Ejemplo: Hoy aprendimos que la lectura puede ser divertida y que nuestra imaginación no tiene límites. ¡Sigamos explorando el mundo de los cuentos juntos!

CONCLUSIONES

Como primera conclusión, respecto al estudio del arte se establece un Programa de Intervención que respalda la eficacia de las estrategias centradas en la narrativa y el juego para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Segundo Grado, contribuyendo a un aprendizaje más significativo y permanente en su etapa escolar, desarrollando su imaginación, creatividad y la participación activa de cada uno de ellos que no se sientan desmotivados al momento de leer en frente de los demás compañeros, si no que sientan ese estímulo mediante las actividades donde su proceso vaya en constante evolución.

Detallando de tal forma que la situación problemática de la investigación se ven involucrados los obstáculos y ciertas barreras que se les presentan a los niños y niñas de la Unidad Educativa Teodoro Wolf, con respecto a las dificultades de la comprensión lectora, se da la implementación de este tipo de programas que representa una oportunidad única para mejorar significativamente la comprensión lectora de los estudiantes, fomentando su interés por la lectura y transformando positivamente la experiencia educativa en el aula.

Finalizando la presente investigación que se enfoca en la propuesta de solución, esta se fundamenta en una base sólida, teórica y empírica que respalda la eficacia de las estrategias narrativas y lúdicas en el proceso de aprendizaje promoviendo un enfoque educativo más dinámico, participativo y significativo, que no solo mejora la comprensión lectora de los estudiantes, sino que también fomenta su interés por la lectura y fortalece sus habilidades cognitivas y sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arrieta, M. , Mieles, J. y González, G. (2022, octubre). *El juego: una estrategia didáctica para fortalecer el proceso lector*. Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Colombia. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ElJuego-8891293%20(2).pdf
- Blasco, A. , Cid, E. y Bitrian, I. (2023, noviembre). *Investigaciones sobre Lectura*. Universidad de Zaragoza, España. <https://revistas.uma.es/index.php/revistaSL/article/view/17436/18341>
- Castellanos, M. y Guataquira, C. (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes*. (Publicación No. 130912709) (Tesis Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia , Colombia). <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/df05f8b3-3f9b-4409-9fa0-a8c130912709/content>
- Chiqui, J. (2022, diciembre). *Importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Básica*. Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios, Cuenca. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4325/6631>
- Fernandez, M. y De la Cruz, J. (2019). *“Plan de intervención de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto año*. Azogues. (Tesis, Universidad Nacional de Educación) <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1132/1/5.%20Tesis%20Fern%20c3%a1ndez%20-%20De%20la%20Cruz.pdf>
- Holzkamp, K. (2022). *Contradicciones de las estrategias de poder. la experiencia fundamentar acerca del ser asediado/la relacion oculta/la normalizacion que transforma el aprendizaje en un a prendizaje efectivo*. (Publicación No. 8636377) (Tesis, Libro Aprender - Fundamentación Científica) file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ContradiccionesDeLasEstrategiasDePoderLaExperienci-8636377%20(1).pdf
- Lopez, S. (2021). *El Juego Como Estrategia Didáctica para Fortalecer la Comprensión Lectora*. Colombia. (Publicación No. 10901/22413) (Tesis de Grado, Universidad Libre Seccional Socorro) <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/22413/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1>
- Miñano, D. y Oseda, D. (2020, agosto). *Programa para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa 2020*. Universidad Cesar Vallejo, Mexico. Universidad Nacional Mayor de San Marcos <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/679/913>
- Pernía, H. y Méndez, G. (2017, octubre). *Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria*. Universidad de Los Andes, Venezuela. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>
- Quinde, M. (2022). *Estrategias de enseñanza en el proceso de la comprensión*. Santa Elena. (Publicación No. 2021-0020) (Tesis de Grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena) <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6557/1/UPSE-TEB-2021-0020.pdf>