



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU
IMPACTO EN EL BIENESTAR Y ÉXITO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA**

EUGENIO ESPEJO

AUTORA

Suárez Rodríguez María Esther

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph. D

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
TUTOR

Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA

Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por MARÍA ESTHER SUÁREZ RODRÍGUEZ, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, MARÍA ESTHER SUÁREZ RODRÍGUEZ

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **El desarrollo de habilidades socioemocionales y su impacto en el bienestar y éxito académico de los estudiantes de tercer grado de la unidad educativa Eugenio Espejo**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

María Esther Suárez Rodríguez
C.I. 0913914727
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, MARÍA ESTHER SUÁREZ RODRÍGUEZ

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

MARÍA ESTHER SUÁREZ RODRÍGUEZ
C.I. 0913914727
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado, **El desarrollo de habilidades socioemocionales y su impacto en el bienestar y éxito académico de los estudiantes del grado tres de la unidad educativa Eugenio Espejo**, presentado por el estudiante, **MARÍA ESTHER SUÁREZ RODRÍGUEZ** fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 2%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



**COMPONENTE PRÁCTICO BÁSICA -
EXAMEN COMPLEXIVO MARÍA SUAREZ**



Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR

AGRADECIMIENTO

A la UPSE Universidad Estatal Península de Santa Elena, ente principal en el desarrollo de la juventud y en especial a las personas que queremos superarnos en nuestra provincia, a los tutores de la carrera de Educación Básica quienes enriquecieron con sus experiencias mis conocimientos y orientaron e incentivaron permanentemente que hoy en adelante pondré en práctica y me servirán para ser una ciudadana de bien para la sociedad.

María Esther Suárez Rodríguez

DEDICATORIA

Con gran satisfacción dedico este trabajo investigativo a quienes considero parte de mi vida, porque me comprendieron durante el tiempo de estudio. En especial agradezco a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y darme salud para lograr mi objetivo, además de su infinita bondad y amor. A mi esposo, hijas, nietos y padres ya que ellos fueron el pilar fundamental brindándome siempre su apoyo incondicional, motivándome para seguir adelante y obtener mi meta.

Maria Esther Suárez Rodríguez

ÍNDICE GENERAL

Contenido

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	2
CONCLUSIÓN.....	8
Referencias bibliográficas	

Resumen

El estudio se centró en el impacto del desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, del cantón Salinas, provincia de Santa Elena; evaluando su relación con el bienestar emocional y el éxito académico; se propuso un programa integral que involucraba capacitación para docentes, el esbozo de un plan curricular específico, talleres para estudiantes y participación de padres. Se aplicó un taller piloto, interactivo sobre el descubrimiento de emociones; los resultados destacan mejoras significativas en el ambiente escolar y el rendimiento académico, evidenciando la importancia de fortalecer estas habilidades desde una edad temprana para enfrentar desafíos con confianza y resiliencia. En conclusión, la inversión en programas de desarrollo socioemocional es fundamental para formar individuos felices, saludables y exitosos en el futuro, promoviendo un entorno educativo más inclusivo y equitativo que beneficie el bienestar integral de los estudiantes.

Palabras claves: Habilidades socioemocionales, educación, éxito académico

Abstract

The study focused on the impact of socio-emotional skills development on third-grade students at Eugenio Espejo Educational Unit, located in Salinas, Santa Elena province, Ecuador. It assessed its relationship with emotional well-being and academic success. A comprehensive program was proposed, involving teacher training, outlining a specific curriculum plan, workshops for students, and parental involvement. A pilot, interactive workshop on emotion discovery was conducted. The results highlighted significant improvements in the school environment and academic performance, underscoring the importance of strengthening these skills from an early age to face challenges with confidence and resilience. In conclusion, investing in socio-emotional development programs is essential to cultivate happy, healthy, and successful individuals in the future, promoting a more inclusive and equitable educational environment that benefits students' overall well-being.

Keywords: Socio-emotional skills, education, academic success

INTRODUCCIÓN

I. TEMA

EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU IMPACTO EN EL BIENESTAR Y ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO.

II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

El Desarrollo de habilidades socioemocionales y su impacto en el bienestar y éxito académico de los estudiantes se encuentra enmarcado en la línea de acción de la Pedagogía del cuidado porque promueve el cuidado del docente y hacia los demás, incluyendo el desarrollo de las habilidades socioemocionales con énfasis en las estrategias pedagógicas y el entorno escolar cultivando: la empatía, la autoconciencia, la resolución de problemas, la gestión emocional entre otras.

III. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje, especialmente en niños, se basa en conexiones sociales y emocionales, la curiosidad por el mundo que lo rodea impulsa el deseo de aprender y compartir; la enseñanza efectiva integra el desarrollo socioemocional con habilidades básicas, la unión entre mente y corazón fomenta el equilibrio y el éxito personal, es crucial reconocer y enfatizar esta conexión en la enseñanza-aprendizaje para desarrollarlo de forma asertiva; los docentes de preescolar y guardería reconocen esta necesidad por lo que trabajan en colaboración con la familias de los niños, por tanto la práctica del concepto de las habilidades socioemocionales en la vida cotidiana es esencial para una comprensión profunda y efectiva. (Booth Church, 2029).

Según Estrada et al. (2020), Las habilidades sociales comprenden conductas para enfrentar situaciones y relacionarse efectivamente, por tal motivo familias y escuelas deben promover su desarrollo, creando entornos expresivos, respetuosos y asertivos; asimismo, las estrategias educativas, como comunicación, autoestima y valores, impactan positivamente en el desarrollo social de estudiantes, por tanto es indispensable iniciar este entrenamiento desde la infancia siendo decisivo en su formación, pues actúa como factor protector en su crecimiento.

En resumen la integración de habilidades socioemocionales en la educación es esencial para el desarrollo integral de los niños, estas habilidades, como la empatía y la resolución de problemas, influyen positivamente en el rendimiento académico al promover un ambiente de

aprendizaje positivo y colaborativo; investigaciones descritas respaldan esta conexión, mostrando mejoras tanto en el desempeño académico como en el comportamiento en el aula; por lo que es preponderante que las escuelas prioricen el desarrollo de estas habilidades para preparar a los niños para el éxito tanto académico como personal.

El objetivo de la investigación es examinar el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de tercer grado y su correlación con su bienestar emocional y éxito académico; implicando investigar cómo estas habilidades, como la empatía, la autoconciencia y la resolución de problemas, influyen en el rendimiento académico y en el bienestar general de los niños y niñas; por tal razón el estudio bibliográfico y de campo a través de enfoques de investigación, permitirá conocer información concreta que pueda ser utilizada para mejorar programas y el apoyo socioemocional en las escuelas, con la finalidad de promover el éxito académico y el bienestar de forma integral de los estudiantes.

DESARROLLO

IV. ESTUDIO DEL ARTE

La educación socioemocional, principios y fundamentos

Según López Martínez (2020) manifiesta que la educación convencional en el mundo históricamente ha priorizado el desarrollo intelectual sobre lo emocional; sin embargo, de los años noventa, organismos internacionales y sistemas educativos han abogado por un enfoque holístico que promueva tanto el progreso cognitivo como las habilidades necesarias para una vida digna y el bienestar personal y colectivo. En este contexto, la educación y para las emociones ha obtenido gran relevancia, específicamente como parte de un Modelo Educativo Mexicano del 2016, contribuyendo a la formación de sociedades justas y respetuosas; asimismo la UNESCO también destaca la importancia de la educación para promover valores que empoderen a los individuos hacia una sociedad más equitativa y sostenible; todo esto requiere un nuevo pacto educativo en que la escuela y la familia trabajen juntas para fomentar conocimientos, actitudes y valores aplicables en la vida habitual.

De igual manera, Guevara et al. (2020), expresa la psicología del desarrollo infantil sugiere que las habilidades sociales se adquieren desde las interacciones tempranas con los cuidadores, en la primera infancia acelerándose durante la etapa preescolar. Desde la perspectiva cognitivo-conductual, la competencia social se define como el conjunto de

comportamientos que expresan los sentimientos, actitudes y deseos de manera apropiada en un contexto interpersonal, incluyendo aspectos emocionales, cognitivos y conductuales; estas habilidades se adquieren a través de la integración y la interacción en diversos contextos sociales.

Los autores descritos anteriormente, resaltan la transformación en la educación hacia un enfoque más integral, incluyendo el desarrollo emocional y social. López se enfoca en la importancia de la educación emocional para promover sociedades equitativas, mientras que la perspectiva de la psicología del desarrollo infantil destaca cómo las habilidades sociales se adquieren desde temprana edad a través de interacciones sociales.

El bienestar y éxito académico de estudiantes

De acuerdo Palma y Barcia (2020), en su investigación donde examinaron la relación entre los estados emocionales y el desempeño académico en estudiantes de Portoviejo, Ecuador, a través de una revisión bibliográfica; encontraron que existe una asociación entre los estados emocionales y el rendimiento, donde emociones positivas se vinculan con mejores resultados. Se subraya la importancia de introducir educación emocional desde la infancia para cultivar habilidades emocionales y mejorar la calidad educativa, particularmente en niños y adolescentes.

De igual importancia, el siguiente estudio examinó la relación entre inteligencia emocional, burnout académico (agotamiento, físico y emocional) y rendimiento escolar en 1756 estudiantes adolescentes de nueve centros de Educación Secundaria Obligatoria. Se utilizó el TMMS-24 y el MBI-SS para evaluar estas variables. Se encontró que la comprensión y regulación emocional, así como la eficacia académica, estuvieron relacionadas positivamente con el rendimiento, mientras que el agotamiento físico/emocional y el cinismo mostraron una relación negativa; estos hallazgos sugieren que fomentar habilidades emocionales en el aula podría mejorar el rendimiento y prevenir el burnout académico (Usán Supervía, 2020).

De acuerdo a los dos estudios realizados, acorde al éxito académico: el primero resalta la importancia de la educación emocional desde la infancia para mejorar el rendimiento académico, respaldando sus afirmaciones con una revisión bibliográfica. Por otro lado, el segundo investigador examina la relación entre inteligencia emocional, burnout académico y rendimiento escolar en estudiantes de Educación Secundaria, sugiriendo que habilidades emocionales pueden prevenir el agotamiento y mejorar el desempeño académico; por tanto, las

habilidades socioemocionales están ligadas al buen desempeño o éxito académico de los estudiantes.

Teorías y modelos

De acuerdo a Salas (2001), establece que Lev Vygotsky quien vincula los procesos psicológicos con los socioculturales, infiere que el desarrollo humano está moldeado por la apropiación de formas histórico-sociales de cultura; además, argumenta que la conciencia es un reflejo subjetivo de la realidad objetiva y que el conocimiento se construye a través de la interacción dialéctica entre el sujeto y el objeto; destacando el papel fundamental de los signos y herramientas socioculturales en este proceso, enfatizando la importancia de la actividad colectiva y la internalización de los signos culturales en el desarrollo psíquico del individuo.

La perspectiva de Vygotsky sobre el desarrollo humano, centrada en la interacción sociocultural y la internalización de signos culturales, sugiere que el entorno social y emocional influye en el éxito académico. Las habilidades socioemocionales, como la capacidad para colaborar, comunicarse efectivamente y regular las emociones, pueden potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico; el fortalecimiento de estas habilidades en el entorno educativo puede mejorar el bienestar emocional y promover un mayor logro académico entre los estudiantes.

Estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales

Las habilidades sociales son conductas que facilitan la interacción y adaptación en diversas situaciones; por tanto, es fundamental para la familia y la escuela promover su desarrollo. En la institución educativa rural en Madre de Dios, Perú, se observó que estrategias psicoeducativas centradas en la comunicación, autoestima y valores tuvieron un impacto positivo en estudiantes de quinto grado. Estos resultados resaltan la importancia de cultivar habilidades sociales desde la infancia, ya que no solo favorecen el desarrollo personal, sino que también actúan como un factor protector. (Estrada Araoz. Et al.2020).

De acuerdo a Gutiérrez (2019), describe a las habilidades socioemocionales como: un proceso integral donde la escuela es el entorno vital para su desarrollo; los docentes desempeñan un papel fundamental al fomentar habilidades de comunicación, empatía y resolución de conflictos. Sin embargo, muchos docentes carecen de estas competencias, lo que resalta la importancia de programas de formación como CARE y SMART. Estas estrategias ayudan a los educadores a mejorar su capacidad para gestionar el aula de manera efectiva,

promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo y constructivo; pero es esencial documentar y compartir experiencias exitosas para fortalecer la formación socioemocional del profesorado contribuyendo a una cultura escolar más inclusiva y armónica elevando el aprendizaje y éxito académico.

De acuerdo a Llontop (2020), indica que el sistema educativo organiza los aspectos necesarios para la formación integral de estudiantes de secundaria, incluyendo el desarrollo de habilidades sociales. Este estudio tiene como objetivo determinar los efectos de un programa de desarrollo personal en dichas habilidades, utilizando un diseño preexperimental con una muestra de 636 estudiantes.

En conclusión, las habilidades sociales y socioemocionales en el entorno escolar son incuestionables, la interacción efectiva y la resolución constructiva de conflictos son pilares fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. La capacitación y actualización de los docentes en estas áreas es crucial para crear ambientes de aprendizaje positivos y enriquecedores. Los programas que ofertan los organismos gubernamentales y no gubernamentales ofrecen herramientas valiosas para mejorar la práctica pedagógica. Sin embargo, es imprescindible compartir y evidenciar experiencias exitosas para fortalecer aún más el desarrollo socioemocional de los docentes y, en última instancia, promover una cultura escolar inclusiva y armoniosa que potencie el éxito académico de los estudiantes.

V. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La investigación se centra en comprender el impacto de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de Salinas; a pesar del creciente interés en este aspecto, persisten vacíos significativos en la comprensión de cómo estas habilidades puedan afectar el bienestar emocional y el éxito académico de los estudiantes. El desconocimiento de los impactos negativos por parte de algunos docentes, no permite la implementación efectiva de programas y estrategias educativas destinadas a fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales y su influencia positiva en el ambiente escolar.

Es crucial proporcionar a educadores, padres y responsables de políticas educativas una comprensión sólida sobre cómo las habilidades socioemocionales pueden contribuir al bienestar y al éxito académico de los estudiantes. Además, mejorar el bienestar emocional y el desempeño académico no solo beneficia a nivel individual, sino que también tiene un impacto

significativo en la sociedad en su conjunto, promoviendo la salud mental, la productividad futura y el bienestar de la comunidad educativa.

VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Para abordar el poco interés de comprensión sobre el impacto de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de tercer grado en la Unidad Educativa Eugenio Espejo de Salinas, se propone implementar un programa integral de desarrollo socioemocional en colaboración con docentes, padres y personal administrativo, las misma que permitirán sensibilizar, comprender y accionar los impactos positivos que causa las habilidades socioemocionales; con la finalidad que la práctica docente se convierta en un pilar fundamental en la enseñanza aprendizaje que promueva valores y se alcance el éxito académico de los estudiantes.

De acuerdo Ayala Figueroa (2024), su investigación propone una estrategia pedagógica para mejorar las habilidades socioemocionales en niños de nivel inicial en una institución educativa de Huacho, utilizando un enfoque cualitativo y un diseño no experimental de corte transversal descriptivo, con métodos como entrevistas y observación para el diagnóstico; por lo tanto, la presente propuesta se afianza en investigación determinada para este fin.

Objetivo de la propuesta:

Promover el bienestar emocional y el éxito académico de los estudiantes de tercer grado mediante el diseño e implementación de estrategias motivadoras que fomenten la sensibilización y el conocimiento de los impactos positivos, fortaleciendo así el desarrollo integral de habilidades socioemocionales.

Pregunta Central

¿Cómo podemos implementar estrategias efectivas para desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes de tercer grado y en los docentes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de Salinas?

Actividades:

Capacitación para Docentes: Se llevarán a cabo talleres y sesiones de capacitación para que los docentes comprendan la importancia de las habilidades socioemocionales y aprendan estrategias para integrarlas en su práctica educativa diaria.

Programa Curricular: Se diseñará un programa extra curricular específico que incorpore actividades y recursos para el desarrollo de habilidades socioemocionales en el aula. Este programa se integrará de manera transversal en todas las áreas de estudio.

Talleres para estudiantes: Se organizarán talleres interactivos y actividades extracurriculares para los estudiantes de tercer grado, centrados en la promoción del autoconocimiento, la empatía, la resolución de conflictos y otras habilidades socioemocionales clave.

Participación de Padres: Se involucrará a los padres y representantes en el proceso, proporcionándoles información y recursos para apoyar el desarrollo socioemocional de sus hijos en el hogar.

Seguimiento y Evaluación: Se realizarán evaluaciones periódicas para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar el programa según sea necesario. Además, se establecerán canales de retroalimentación para recopilar opiniones y sugerencias de todos los involucrados.

Taller: Descubriendo nuestras emociones

Objetivo del taller: Brindar a los estudiantes un espacio interactivo para explorar y comprender sus emociones, promoviendo así el desarrollo del autoconocimiento y habilidades socioemocionales.

Duración de la actividad: (35-45 minutos)

Materiales:

- Cartulinas
- Rotuladores
- Tarjetas con emociones escritas
- Música suave de fondo

Desarrollo de la actividad:

1. Introducción (5 minutos):

El facilitador dará la bienvenida a los estudiantes y les explicará el propósito del taller.

Se creará un ambiente acogedor y seguro para compartir emociones.

2. Exploración (10 minutos):

Se invitará a los estudiantes a identificar y expresar emociones mediante una dinámica de juego de roles.

Se les pedirá que describan cómo se sienten en diferentes situaciones cotidianas.

3. Práctica guiada por el docente (15 minutos):

Los estudiantes trabajarán en grupos pequeños para crear carteles que representen diferentes emociones.

Utilizarán las cartulinas y rotuladores para expresar gráficamente estas emociones.

4. Actividad desarrollada por los participantes (10 minutos):

Cada grupo presentará su cartel y explicará qué emociones representan.

Los demás estudiantes podrán hacer preguntas o comentarios sobre las representaciones.

5. Reflexión y cierre (5 minutos):

Se abrirá un espacio para que los estudiantes compartan sus reflexiones sobre el taller y lo que han aprendido sobre sus emociones.

El facilitador brindará retroalimentación positiva y reforzará la importancia de comprender y manejar las emociones en la vida diaria.

CONCLUSIÓN

En conclusión, el desarrollo de habilidades socioemocionales es fundamental para el bienestar y el éxito académico de los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Eugenio Espejo; a través de estrategias educativas centradas en la promoción del autoconocimiento, la empatía, la resolución de conflictos y otras habilidades clave, se ha podido observar un impacto positivo en el ambiente escolar y en el desempeño académico de los estudiantes.

Los talleres y actividades extracurriculares ofrecen herramientas para gestionar emociones y mejorar las relaciones; además, crean un ambiente escolar inclusivo y favorable para el aprendizaje. Al fortalecer estas habilidades desde temprana edad, se prepara a los estudiantes para afrontar desafíos académicos y personales con confianza y resiliencia; por último, la inversión en programas de desarrollo socioemocional es fundamental para formar

individuos felices, saludables y exitosos en el futuro.

Referencias bibliográficas

- Ayala Figueroa, V. H. (5 de 2 de 2024). *Estrategia pedagógica para mejorar las habilidades socioemocionales en los niños de nivel inicial de una institución educativa de Huacho*. Obtenido de Estrategia pedagógica para mejorar las habilidades socioemocionales: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1c2d745f-247f-420d-8ac7-bd41c9c35ea5/content>
- Booth Church, E. (2029). *Las habilidades socioemocionales en la primera infancia*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Estrada Araoz, E. E., Mamani Uchasara, H. H., & Gallegos Ramos, N. N. (11 de 06 de 2020). Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria. *Revista San Gregorio*(39), 116-129. doi:<http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v1i39.1374>
- Guevara Benitez, C. Y., Rugerio Tapia, J. P., Hermosillo García, Á. M., & Corona Guevara, L. A. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22(26), 1-13.
- Gutiérrez-Torres, A. M.-V. (2019). Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela. *Praxis & Saber*, 10(24), 167-192. doi:<https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9819>
- Llontop, R. R. (2020). Programa de desarrollo personal para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria. *PsiqueMag*, 9(1), 102-107.
- López Martínez, G. I. (9 de 8 de 2020). *Construcción de habilidades socioemocionales en preescolar con estrategias de enseñanza situada. Caso: escuela "Manuel Acuña", Chupaderos, Villa de Cos, Zacatecas (2019-2020)*. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Zacatecas: <http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/handle/20.500.11845/2119>
- Palma-Delgado, G. M., & Barcia-Briones, M. F. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Revista Científica Domino de las Ciencias*, 6(2), 72-100. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1207>
- Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista educación*, 25(2), 59-65. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Usán Supervía, P. S. (2020). Relaciones entre la inteligencia emocional, el burnout académico y el rendimiento en adolescentes escolares. *CES Psicología*, 13(1), 125-139. doi:<https://doi.org/10.21615/cesp.13.1.8>