



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA ESCRITURA EN NIÑOS DE
TERCER GRADO. ESTUDIO DE CASO: INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EUGENIO ESPEJO.**

AUTORA

VILLÓN ROCAFUERTE VANESSA ELIZABETH

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

Ing. Raúl Benavides Lara Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
TUTOR

Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA

Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por VANESSA ELIZABTH VILLÓN ROCAFUERTE, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, VANESSA ELIZABETH VILLÓN ROCAFUERTE

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Dificultades de aprendizaje en la escritura en niños de Tercer Grado. Estudio de caso: Institución Educativa Eugenio Espejo**, previo en la escritura a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

VANESSA ELIZABETH VILLÓN ROCAFUERTE
C.I. 0921564993
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, VANESSA ELIZABETH VILLÓN ROCAFUERTE

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos patrimoniales de la investigación para difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, si esta reproducción no supone ganancia económica y se realiza respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

VANESSA ELIZABETH VILLÓN ROCAFUERTE
C.I. 0921564993
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Dificultades de aprendizaje en la escritura en niños de Tercer Grado. Estudio de caso: Institución Educativa Eugenio Espejo**, presentado por el estudiante, VANESSA ELIZABETH VILLÓN ROCAFUERTE fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 10%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en primer lugar a dios, por estar siempre en mi camino. por darme sabiduría y tener salud.

Le agradezco a mi familia por darme el apoyo, el respaldo necesario para poder concluir con éxito una nueva etapa en mi carrera profesional

Le agradezco a las autoridades, al coordinar de esta fabulosa maestría en la educación a los profesores por impartir sus sabios conocimientos.

A mis compañeras por su apoyo en cada trabajo que realizamos.
de todo corazón quedo agradecida con todos.
gracias.

Vanessa Elizabeth Villón Rocafuerte

DEDICATORIA

A mis padres que me han dado la existencia y su apoyo incondicional. A los que creyeron en este sueño que se ha hecho realidad.

Sin su ayuda este logro no habría sido posible, gracias a ellos por su paciencia, por su amor, apoyo y comprensión durante todo ese camino que recorrí para cumplir este sueño. Les dedico este trabajo, por su entrega y su amor. Gracias familia por ser parte de esta hermosa aventura, por ser parte de mi nuevo éxito. gracias por su confianza y su apoyo incondicional.

Vanessa Elizabeth Villón Rocafuerte

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
ABSTRACT.....	XI
TEMA	1
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	1
INTRODUCCIÓN	1
ESTUDIO DEL ARTE	2
SITUACIÓN PROBLÉMICA	4
PROPUESTA DE SOLUCIÓN	6
CONCLUSIONES	8
REFERENCIAS.....	

Resumen

El presente trabajo se realizó desde un enfoque específico por medio de una revisión bibliográfica con el propósito de encontrar las dificultades de aprendizaje en la escritura en niños de tercer grado en el Ecuador, además pretende que los docentes sean capaces de crear actividades lúdicas en relación a la forma correcta de escritura. La investigación tiene un enfoque cualitativo, como estrategias metodológicas se realizó una lista de observación a los estudiantes donde, se efectuó con una base de preguntas semiestructuradas. La investigación opto como muestra un conjunto de artículos, libros y publicación de revistas indexadas a nivel internacional. El muestreo es de tipo probabilístico porque su población interviene en el estudio. Una vez recogidos los datos, se hizo la comprobación de hipótesis, llegando a la interpretación analítica donde se concluyó que el establecimiento debe tener estrategias didácticas para aprender a escribir o reforzar la pinza digital y comprensión de palabras.

Palabras claves: Estrategias didácticas, escritura, dificultad de aprendizaje.

ABSTRACT

The present work was carried out from a specific approach by means of a bibliographic review with the purpose of finding the learning difficulties in writing in third grade children in Ecuador, in addition it intends those teachers are able to create playful activities in relation to the correct way of writing. The research has a qualitative approach, as methodological strategies a list of observation of students was carried out with a basis of semi-structured questions. The research chose as a sample a set of articles, books and publications of international indexed journals. The sampling is of the probabilistic type because its population is involved in the study. Once the data were collected, the hypotheses were tested, reaching the analytical interpretation where the conclusion was obtained that it is necessary for the establishment to have a space where there are didactic strategies to learn to write or to reinforce the digital grip and comprehension of words.

Key words: Didactic strategies, writing, learning difficulties.

TEMA

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA ESCRITURA EN NIÑOS DE TERCER GRADO. ESTUDIO DE CASO: INSTITUCIÓN EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo se encuentra orientado a la línea de investigación denominada Metodologías y Procesos de Enseñanza - Aprendizaje y Sublínea de investigación Métodos y técnicas de enseñanza.

INTRODUCCIÓN

El componente teórico es el resultado de un proceso de investigación documental que se desarrolló durante el periodo 2023 - 2024 de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, donde surge la necesidad de examinar y reparar las dificultades de aprendizaje relacionados con la escritura en niños de Tercer Grado. Estudio de caso: Institución Educativa Eugenio Espejo del cantón Salinas, provincia de Santa Elena - Ecuador. La investigación surge a partir de dar respuesta a múltiples de interrogantes que se presentan en el primer ciclo de primaria donde los niños manifiestan errores y dificultades en la destreza básica de la escritura. En esta primera etapa el estudiante deberá asentar las bases de la escritura es necesaria las estrategias didácticas cuando el estudiante presenta esta dificultad de aprendizaje en el aula.

El propósito de la investigación es examinar y reparar las dificultades de aprendizaje relacionados con la escritura en niños de Tercer Grado. Estudio de caso es decir con apoyo de la revisión bibliográfica de las dificultades de aprendizaje relacionado con la escritura y se necesita establecer las estrategias de aprendizaje que mejoran la escritura para favorecer el rendimiento académico de acuerdo a su edad, por medio del diseño de actividades lúdicas de intervención relacionadas con la escritura en niños de tercer grado.

La indagación se realizó por medio de una exhaustiva revisión de literatura con el fin de encontrar cual es la importancia de examinar y reparar las dificultades de aprendizaje relacionados con la escritura en niños de tercer grado, estudio de caso que deben darle los docentes para el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado en el Ecuador, se realizó un banco de preguntas que forman parte del cuestionario para entrevistar a los docentes y lograr obtener unos datos más específicos en los indicadores de evaluación, donde se visualiza que se necesita mejorar de las dificultades de aprendizaje relacionados con la escritura en niños de

tercer grado, en el rendimiento académico en la escritura y así obtener un resultado eficaz y dar solución a la problemática.

ESTUDIO DEL ARTE

Según Rosselli (2010), el aprendizaje en la escritura tiene un enfoque importante en la educación y es un tema importante de llegar a comprender, la escritura no se limita en el movimiento de la mano, sino que contiene una complejidad que enmarca el sistema ortográfico. Los procesos escritos se basan en acciones precisas de forma simultánea que destaca la fonológica, semántica y pragmática del lenguaje oral.

Para Aguirre (2000), el proceso de la escritura se raciona con el proceso de la lectura y viceversa, es necesario un lenguaje escrito en el aprendizaje porque ayudara al estudiante a expresar sus criterios y pensamientos usando símbolos que le darán sentido común a lo que trata de decir en lo escrito. Cuando el estudiante presenta dificultades y fallas en la escritura se concluye que el estudiante no ha desarrollado en su totalidad esta capacidad por lo tanto es necesario la aplicación de estrategias didácticas en la escritura por medio de actividades interactivas usadas por el docente para ayudar al niño a escribir correctamente haciendo uso de letras, números y símbolos. Se detectará el problema al realizar un dictado en el que el niño escribe incorrecto, aunque el contenido puede tener un 20 % de relación con el mensaje transmitido fue inconsistente y defectuoso.

Sin embargo, la definición por Benavides (2016) enfoca el termino dificultad de aprendizaje a un grupo heterogeneo de trastornos que se manifiestan de forma significativa en la adquisición de saberes partiendo desde el uso de la escucha, habla, lectura, razonamiento habilidades matemáticas.

Actualmente existen diversas causas en las dificultades de aprendizaje que presenta el estudiante en la escritura estas pueden ser ambientales, que a veces no son detectadas por el docente por ejemplo un estudiante presenta un rendimiento académico bajo en la caligrafía o escritura esta no es percatada o reflejada en el aula, por lo tanto, al momento del estudio resalta esta dificultad ya que va de la mano con la lectura y se visualiza en la escritura.

Es decir, esta situación se dirige a una alteración en la enseñanza del aprendizaje de forma académica, inicia en la primaria por lo tanto las dificultades de aprendizaje (DA) no se vincula a las lesiones cerebrales, o daño neuropsicológico, más bien son problemas desde el área

escolar que intervienen en las habilidades del aprendizaje del estudiante como el rendimiento académico desde la escritura.

Destacando lo anteriormente mencionado, es necesario abordar el área de las dificultades de aprendizaje DA, ya que si el docente no le da solución al caso los estudiantes mantendrán el bajo rendimiento y fracaso escolar. El docente se genera la pregunta ¿Qué es la dificultad de aprendizaje? Romero (2004), menciona que:

Las Dificultades de Aprendizaje forma parte de Necesidades Educativas Especiales. Es importante que las instituciones educativas no evadan este tema importante en la educación más bien atenderlos desde su trastorno específico que posea el estudiante, por medio de una evaluación o diagnóstico para verificar de donde y cuando surge el problema va a depender de cada dificultad para generar una intervención cabe recalcar que darle solución lleva tiempo y se encaja de forma diferente. (p. 52)

La genética se enlaza con las dificultades de aprendizaje este se ha analizado de forma continua. Según los estudios realizados desde la herencia genética en las habilidades escritoras especialmente de padres a hijos se halló el 45 % de relación un porcentaje significativo al momento de realizar una escritura (Mulas et al., 1998).

Según las evidencias autoras en las dificultades de aprendizaje en la escritura se presenta desde la inmadurez fonológica que pueda poseer el estudiante, por eso es necesario tener un buen ambiente de aprendizaje porque la escritura es un proceso muy complejo. El termino dificultad del aprendizaje surgió a partir del año 2012 con Goikoetxea por Kirk y Bateman, en 1962, quienes señalaron:

Una dificultad de aprendizaje se da al retraso, trastorno o desarrollo no completo de varios procesos como el habla, lenguaje, escritura, aritmética u otros dominios escolares, este afecta el hándicap psicológico un trastorno de disfunción cerebral en el aspecto emocional y conductuales. Sin embargo, no es un retraso mental, privación sensorial o estructurales del ser humano. (Rosselli et al., 2010, p.17)

Por otro lado, el autor señala los lineamientos que permite identificar un estudiante con este tipo de dificultad es en la capacidad, habilidad y rendimiento académico que están presentes en el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-IV y en la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas de Salud CIE-10 cuyo objetivo es darle

solución a la dificultad de aprendizaje en la escritura y elegir las estrategias didácticas de forma asertiva para mejorar el rendimiento escolar en el aula y fuera del mismo.

El aprendizaje del estudiante en el desarrollo de habilidades escritas inicia desde el preescolar, donde se implementa el manejo adecuado del papel y lápiz que conformarán las primeras letras de un complejo sistema, le permitirá comunicarse con sus pares u otras personas.

Objetivo general

Examinar de qué manera las dificultades de aprendizaje influyen en la escritura en niños de Tercer Grado.

Objetivos específicos

- Describir los fundamentos teóricos de las dificultades de aprendizaje en la escritura en niños de Tercer Grado.
- Establecer las estrategias de aprendizaje para mejora de la escritura de niños de Tercer Grado.
- Diseñar actividades lúdicas de intervención relacionadas con la escritura en niños de Tercer Grado.

SITUACIÓN PROBLÉMICA

La investigación desea dar solución examinar y reparar las dificultades de aprendizaje relacionados con la escritura en niños de Tercer Grado. Estudio de caso: Institución Educativa Eugenio Espejo, por medio del diseño de actividades lúdicas de intervención relacionadas con la escritura esto facilita al estudiante a mejorar su rendimiento académico.

En el aula de aprendizaje el docente debe prestar atención a los signos que evidencian a los estudiantes con dificultad en la escritura tiene como aspectos en una escritura lenta, desordenada, sin fluidez y sentido común está enfocada en la decodificación sustituciones e inversiones, pobre entonación, tendencia a saltarse los renglones, inferencia y autocorrección. La escritura espontánea presenta desaciertos separación inadecuada de sílabas, inversiones y sustituciones de letras, confusión de grafías y problemas de legibilidad relacionados con grafías. El estudiante es sometido a evaluación neuropsicológica ayudando al área investigada con respecto al problema de inmadurez que presenta en la fonología para la solución es

necesario el plan de intervención que facilita al estudiante a mejorar su rendimiento académico (Isaza, 2001).

Se desataca la dificultad de aprendizaje en los estudiantes de Tercer Grado a nivel general en una clase promedio de 25 estudiantes y es posible que el 15% de ellos son incapaces de llevar el mismo ritmo de escritura que sus pares y se considera una de las causas del fracaso escolar (Benavides, 2016).

La escritura es un medio educativo complejo, este se relaciona con la adquisición de la lectura y se aprenden simultáneamente en el aula de clase, la enseñanza de la escritura es un proceso planificado ya que posee un código específico que requiere habilidades estrategias con un dominio amplio y mejora la competencia lingüística. Cuando el estudiante presenta dificultades de aprendizaje en la escritura es necesario reforzar este proceso para corregir los errores, pero en algunas ocasiones algunos estudiantes no consiguen corregir esos errores a pesar de las distintas actividades llevadas a cabo en el aula y es aquí donde pueden comenzar a observarse alumnos con dificultades de aprendizaje.

Se debe tener en cuenta una serie de factores de riesgo que pueden aparecer durante la etapa de Educación Primaria. Estos factores a tener en cuenta y que inciden en el desarrollo de la escritura son: retraso en la adquisición de habilidades de conciencia fonológica, deficiencias de vocabulario, retraso en la adquisición de conceptos básicos, retraso en el procesamiento de la información, déficit de la memoria de trabajo y la atención en las tareas escolares, padecimiento fetal durante el embarazo con posibles consecuencias neuropsicológicas.

En este trabajo de coordinación entre los docentes del área y primer ciclo resulta fundamental además de las entrevistas con las familias desde el primer momento que llegan a primaria. Estos factores de riesgo deben servir como punto de partida a la hora de prevenir posteriores dificultades y a la hora de diseñar un plan de intervención para corregir esas dificultades. El programa de prevención lo vamos a dividir en tres bloques:

Tabla 1. Bloques de dificultad en la escritura

Bloques	Nivel de dificultad
1. Conciencia fonológica	25%
2. Dificultades relacionadas con la lectura	25%

Fuente: Villón Rocafuerte Vanessa Elizabeth, 2023.

En la tabla 1. Se observa que los estudiantes presentan un nivel de dificultad del 25% en la conciencia fonológica y así mismo en el momento de realizar la lectura, mientras que en el nivel de escritura se observa un 50% un porcentaje muy relevante de dificultad.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

En la propuesta surge la necesidad de Examinar y reparar las dificultades de aprendizaje relacionados con la escritura en niños de Tercer Grado. Estudio de caso: Institución Educativa Eugenio Espejo del cantón Salinas - provincia de Santa Elena.

Según Bernal (2010), la metodología tiene un enfoque cualitativo, la investigación cualitativa pretende entender, comprender, analizar y profundizar los fenómenos con su conceptualización real, apoyándose en información obtenida por la población educativa estudiada, se necesitan explorar los fundamentos teóricos y el estudio realizado a niños de tercer grado, para solucionar, construir un marco referencial como guía del trabajo realizado.

La metodología cualitativa conlleva al análisis del problema delimitado por medio de preguntas y objetivos específicos, la indagación se encamina a la descripción de la situación real que presenta los estudiantes participantes. La metodología descriptiva trata de enfocarse en redactar la información específica del con las características del problema por medio de los datos finales de la investigación, el uso de la lista de observación directa por el docente hacia el estudiante es de gran importancia donde se evaluó de forma individual a los estudiantes en la dificultad de aprendizaje sobre la escritura que presenta cada uno. Los estudios se dirigen a especificar las propiedades, cualidades y perfiles de individuos, grupos, y procesos, para obtener información sobre las variables de estudio, usadas para mostrar las fases de un fenómeno en un individuo o comunidad.

Como instrumento inicial se utilizó entrevista a los docentes del área de lengua y literatura enfocada en la escritura. Los resultados se obtendrán por medio de un diálogo coloquial en base a preguntas con indicadores específicos en una lista de observación donde los estudiantes participantes se encontraban, se aplicó frecuentes controles de escritura de los estudiantes posteriormente genera la valoración en los errores que posee los estudiantes en la escritura.

Varios estudiantes forman la población de investigación en base a la investigación, donde la

entrevista se hizo con una base de preguntas estructuradas. La investigación opto como muestra un conjunto de artículos, libros y publicación de revistas indexadas a nivel internacional. El muestreo es de tipo probabilístico porque su población (los estudiantes) interviene en el estudio.

El tiempo de la investigación en los estudiantes de séptimo año de la Institución Educativa Eugenio Espejo del cantón Salinas, tuvo una duración de cuatro meses del periodo lectivo del 2023 donde se logró identificar las causas de las dificultades de aprendizaje relacionados con la escritura en niños de tercer grado estudio de caso; y darle solución específica en el área que se presenta el problema. Se muestra una tabla que detalla las dificultades de aprendizaje que afectan a la escritura se hace relevancia al afecto y causa del bajo rendimiento académico.

Se observó a los estudiantes cuatro meses consecutivos en el aula de clase, tiempo establecido dictado en voz alta para detectar el problema que los estudiantes escribían y cuál era su velocidad, por lo que se visualizó que tienen dificultad al escribir ya que la decodificación del escrito no posee sentido común a lo que quiere expresar y mezcla de letras mayúsculas con minúsculas, observada en cada dictado, y, aun en los procesos de copia de clase.

Resultados de la prueba de escritura

En la prueba de escritura estructurada con los componentes de escritura del nombre, precisión y composición narrativa, se observa que los resultados de percentil, puntuación escalar y natural son medianamente altos. Sin embargo, la prueba de escritura revela comprensiones en uso y organización de palabras, lo que correlaciona con las capacidades de comprensión y producción oral encontradas; sin embargo, y asociado con las dificultades en habilidades metalingüísticas, no se observa separación de palabras, lo que dificulta la lectura de la producción textual, aunque esto no afecta la composición narrativa en términos de su coherencia; igualmente se identifican errores en el uso de mayúsculas, en el uso de tildes y errores ortográficos persistentes.

Tabla 1. Resultado de la escritura

Prueba de escritura			
Prueba	Componente	Subcomponente	Puntuación Natural
	Escritura del nombre		2

Precisión	Silabas	18
	Palabras	15
	Oraciones	20
	Palabras con error	5
	Signo de puntuación	3
Composición narrativa	Coherencia	30
	Producción narrativa	93

Fuente: Villón Rocafuerte Vanessa Elizabeth, 2023.

Sin embargo, el desafío de enseñar a los niños a leer y escribir en clase es un obstáculo importante que los docentes responsables deben abordar cuidadosa y conscientemente mediante una detección temprana y actuar con rapidez, llevando al alumno a superar eficazmente esta dificultad.

CONCLUSIONES

Un niño con problemas de escritura suele tener un nivel normal de inteligencia. Son estudiantes que se esfuerzan en seguir las instrucciones, en concentrarse y portarse bien en su casa y en la escuela. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego a desarrollarlas posteriormente. El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo que otros con el mismo nivel de inteligencia pueden lograr.

Es importante detectar los problemas si se desea ayudar a su solución y no aumentar los problemas que estos niños, tratar de discriminarlos - etiquetarlos o mucho peor de no considerarse, como docente educativo, y los padres es importante brindar cualquier ayuda al niño, es necesario que se realice un seguimiento individual de los niños en la escuela, aplicar pruebas y, sobre todo, dar el apoyo correspondiente, porque, el niño necesita sentirse apoyado por alguien y siente que se interesan por él.

Los docentes de la escuela, es una pieza muy importante en la detección de casos en los que se sospecha un problema específico de escritura. El docente ayuda a individualizar y modificar el programa y coopera con los padres, psicólogo para reforzar. En nuestro sistema educativo, la responsabilidad de la enseñanza recae sobre el docente o tutor más que sobre los padres, es importante que los padres colaboren en casa para superar y remediar las dificultades de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Aguirre, R. (2000). Dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura. *Educere*, 4(11), 14-150.
- Benavides, R. (2016). Desarrollo de los trastornos de aprendizaje en el niño. *Universidad Cooperativa de Colombia*.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales (3rd ed.). *Pearson Educación*.
- Goikoetxea, E. (2012). Las dificultades específicas del aprendizaje en el albor del siglo XXI. *Relieve*, 18(1), 1–19.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6th ed.). *McGraw-Hill*.
- Isaza, I. (2001). Hacia una contextualización de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura. *Revista Educación y Pedagogía*, 13(31), 113–133. Obtenido de <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/3062>
- Mulas, F., Morant, A., Roselló, B., Soriano, M., & Ygual, A. (1998). Factores de riesgo de las dificultades en el aprendizaje. *Revista de Neurología*, 27(156), 274–279.
- Romero, J. (2004). Dificultades en el aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos. *Sevilla Junta de Andalucía*.
- Rosselli, M. (2010). Neuropsicología del desarrollo infantil. *Manual Moderno*.
- Rosselli, M., Matute, E., & Ardila, A. (2010). Neuropsicología del desarrollo infantil. *Manual Moderno*, 17.