



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES EN EL EMBARAZO ADOLESCENTE  
EN EL BARRIO ORIENTAL DE BALLENITA CANTÓN SANTA ELENA, 2024**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**LICENCIADO EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**AUTOR:**

BEDOYA YAGUAL WILLIAM STALYN

**TUTORA:**

Lcda. KATTY MARICELA VERA MEZA, Mgtr.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024

## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	2
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	4
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTOS	6
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC	7
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	7
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	8
INTRODUCCIÓN	11
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Antecedentes del problema de investigación	12
1.2. Formulación del problema de investigación.	16
1.3. Objetivos.	16
1.3.1. Objetivo general.	16
1.3.2. Objetivos específicos.	16
1.4. Justificación de la investigación.	17
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	18
2.1. Conocimiento actual.	18
2.2. Fundamentación teórica y conceptual.	25
3. MARCO METODOLÓGICO	50
3.1. Tipo de investigación.	50
3.2. Alcance de la investigación.	50
3.3. Operacionalización de las variables	52
3.4. Población, muestra y periodo de estudio.	58
3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información/ Procesamiento de base de datos.	58
4. ANÁLISIS DE RESULTADO	59
5. DISCUSIÓN	71
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
6.1. Conclusión	80
6.2. Recomendaciones	81
Bibliografía	83
ANEXOS	93

## ÍNDICE DE CUADROS

Tabla 1 Operación de las variables estudiadas	51
Tabla 2 Sistematización de las entrevistas a adolescentes embarazadas	58
Tabla 3 Sistematización de las entrevistas a madres de las adolescentes	62
Tabla 4 Sistematización de la entrevista a el profesional de la salud	67

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **BEDOYA YAGUAL WILLIAM STALYN** con C.I. 2450157660, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **Características socioculturales en el embarazo adolescente en el barrio Oriental de Ballenita cantón Santa Elena,2024**, corresponde exclusiva responsabilidad del/de autor/la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, junio, 2024.

Atentamente,



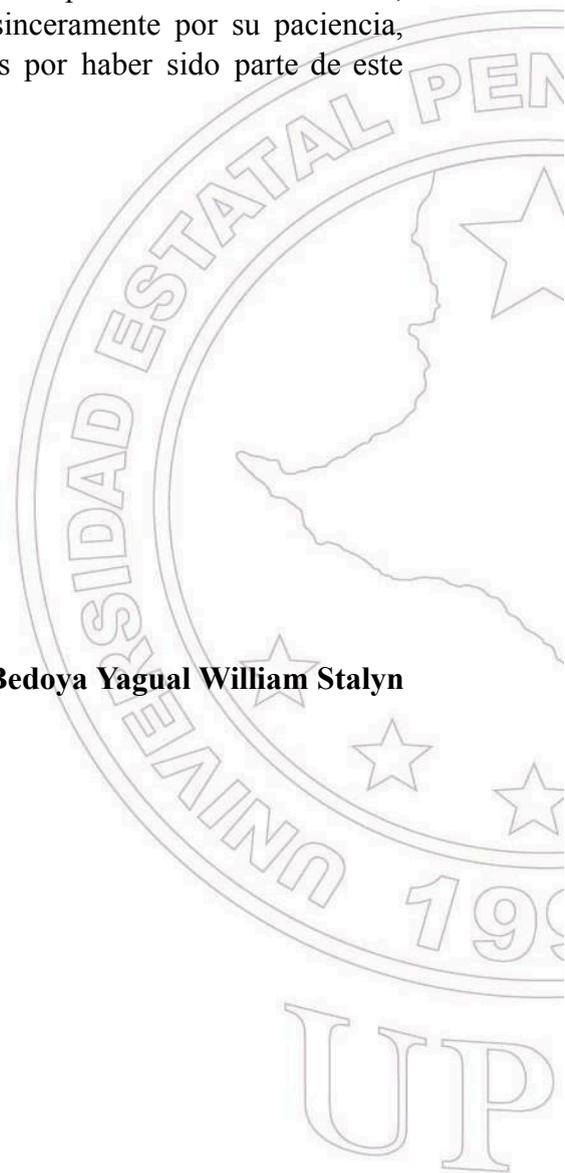
---

**Bedoya Yagual William Stalyn**  
C.I. 2450157660

## DEDICATORIA

Dedico este proyecto de grado a todas las personas que confiaron en mí, alentándome a continuar y me ofrecieron su apoyo constante a lo largo de todo este proceso. A mis familiares, amigos, profesores y compañeros de estudio, les agradezco sinceramente por su paciencia, comprensión y motivación. Agradezco profundamente a todos por haber sido parte de este camino.

**Bedoya Yagual William Stalyn**



## AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a mi madre, por el amor incondicional que me brindas todos los días, por ser un pilar fundamental, mi apoyo y mi guía, porque siempre me ha inspirado en este proceso académico y no ha dejado que me rinda. A mi abuelita por ser la persona más valiosa que tengo en mi vida, porque siempre me apoya en cada proceso, aconsejándome de la mejor forma y siempre supiste ser un gran ejemplo para mí, gracias por cuidarme en cada etapa de mi vida.

Quiero expresar mi gratitud a mis amigos por su inquebrantable apoyo y comprensión, sin su aliento constante, este logro no habría sido posible. Este trabajo no solo representa mis esfuerzos, sino también el apoyo y la colaboración de muchas personas a lo largo de este viaje académico. Gracias a todos por su contribución en este proceso.

**Bedoya Yagual William Stalyn**



# FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

## CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

### CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Libertad, 19 de junio del 2024

Psico. Wilson Alexander Zambrano Vélez, Msc.

**Director de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo - UPSE**

En su despacho. -

En calidad de tutor(a) asignado(a) por la carrera de *Gestión Social y Desarrollo*, informo a usted que el estudiante **Bedoya Yagual William Stalyn** con cédula de identidad N° **2450157660**, ha cumplido con los requisitos estipulados en el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de *Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de *Proyecto de Investigación*, de título **“Características socioculturales en el embarazo adolescente en el barrio Oriental de Ballenita cantón Santa Elena, 2024”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

*“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular; quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”*

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad del autor, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión por sus especialistas.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

**Lcda. Katty Maricela Vera Meza, Mgtr.**  
**DOCENTE TUTORA**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**



---

Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.  
**DIRECTOR DE LA CARRERA DE  
GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



---

Econ. Lilibeth Orrala Soriano, Mgtr.  
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA  
DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



---

Lcda. Katty Maricela Vera Meza, Mgtr.  
**DOCENTE TUTORA DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL  
Y DESARROLLO**



---

Lcdo. Ramón Rivero Pino, PhD.  
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



---

Lcda. Silvia Carpio Panchana, Mgtr.  
**SECRETARIA DE LA CARRERA  
DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



---

Bedoya Yagual William Stalyn

**ESTUDIANTE**

# **CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES EN EL EMBARAZO ADOLESCENTE EN EL BARRIO ORIENTAL DE BALLENITA CANTÓN SANTA ELENA, 2024.**

Bedoya Yagual William Stalyn

Código Orcid 0009-0005-7982-4401

Vera Meza Katty Maricela

Código Orcid 0000-0003-4849

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo

## **RESUMEN**

El embarazo adolescente es un fenómeno muy común que afecta a todos los estratos sociales causado por las diversas características sociales y culturales que de alguna manera influyen en el desarrollo de los individuos, teniendo consecuencias negativas a nivel personal, familiar, social que repercuten en la calidad de vida de las adolescentes. El objetivo de la presente investigación es determinar las características socioculturales asociadas al embarazo en adolescentes del barrio Oriental de Ballenita, Santa Elena. El estudio tiene un enfoque cualitativo, descriptivo de corte transversal durante el mes de mayo del año 2024, entre los instrumentos utilizados están las entrevistas individuales estructuradas. Se aplicó a sujetos de estudio según los criterios de inclusión y exclusión, en 4 adolescentes embarazadas, 4 madres y un profesional de salud. Se concluyó la existencia de características socioculturales que influyen en el embarazo adolescente, entre lo relevante se menciona el embarazo en adolescentes en edades de 16 a 17 años, el discontinuo de sus estudios y dedicadas a actividades del hogar, reflejando inestabilidad en su situación económica. La influencia que tiene la familia sobre los adolescentes genera un entorno de poca comunicación, violencia doméstica y carencia de apoyo emocional, especialmente por figuras paternas. La cultura presenta aspectos como la estigmatización y tabúes que causa desinformación, dudas y críticas en las adolescentes que buscan comprender los aspectos relacionados a temas de educación sexual y reproductiva.

**Palabras claves:** Sociocultural, adolescente, familia, embarazo, educación sexual.

# **SOCIOCULTURAL CHARACTERISTICS OF ADOLESCENT PREGNANCY IN THE EASTERN NEIGHBORHOOD OF BALLENTA CANTON SANTA ELENA, 2024.**

## **SUMMARY**

It was concluded that there are sociocultural characteristics that influence adolescent pregnancy, among which the following are relevant: pregnancy in adolescents between 16 and 17 years of age, discontinuation of their studies and dedication to household activities, reflecting instability in their economic situation; the influence of the family on adolescents generates an environment of poor communication, domestic violence and lack of emotional support, especially from paternal figures. The culture presents aspects such as stigmatization and taboos that cause misinformation, doubts and criticisms among adolescents seeking to understand aspects related to sexual and reproductive education.

***Key words:*** *Sociocultural, adolescent, family, pregnancy, sex education.*

## INTRODUCCIÓN

La adolescencia es un periodo crucial en la vida de los individuos, en esta etapa contiene una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales que se reflejan en su diario vivir, aquel periodo de transición hacia la adultez, donde elaboran su identidad personal como un individuo adulto generando un mejor criterio y tomas de decisiones en sus proyecciones de vida. Aquellos cambios que se genera en la etapa de adolescencia es la experimentación e inicio de su vida sexual y sentimental, acompañados por el deseo con una gran intensidad que desconocían, provocando confusión y dificultades de asimilar aquella situación, también se genera cambio en el comportamiento, habilidades cognitivas, mejoras en el pensamiento crítico, planificación a largo plazo, nuevas destrezas y habilidad para socializar, mejorando la forma de relacionarse con la sociedad.

El cambio no solo se limita a lo físico, también se relaciona con el ambiente social y cultural en la que se rodea los adolescentes, las características sociocultural se manifiesta en los individuos , donde aprenden y socialmente se comparte mediante la interacción de grupos de personas, familia, amigos, ambiente escolar , la comunidad y lo cultural, aquellas experiencias y relaciones toman un papel importante en esta etapa de adaptación donde muchas veces logran generar ciertos problemas por la falta de comunicación e información en este proceso de maduración, surgen diversos problemas como las agresiones, inestabilidad emocional, problemas de autoestima, adicciones, conflicto con su identidad sexual y embarazos no deseados.

Actualmente una de las problemáticas que afecta gravemente a la sociedad, es el tema del aumento de embarazos no deseados o embarazo en adolescente, mayormente la gran cantidad de casos se evidencia dentro de la región de América Latina y el Caribe afectando tanto a nivel socioeconómico y político de la población, en este caso afectando a los jóvenes adolescentes que no cuentan con la estabilidad económica y presentan bajas condiciones de vida convirtiéndose en grupo prioritario. En este trabajo de investigación se desea conocer aquellas características socioculturales que se encuentran presentes en los adolescentes y se asocian a un embarazo a temprana edad, en este caso dentro del barrio Oriental de Ballenita ubicado en el cantón Santa Elena con la finalidad de resaltar los impactos que tienen en la vida de las adolescentes.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Antecedentes del problema de investigación**

Para el proceso de esta investigación es necesario indagar aquellos aspectos relacionados a la problemática en cuestión, mediante la búsqueda de información sobre el embarazo adolescente a nivel local, nacional e internacional que permitirá identificar las problemáticas asociadas y como está afecta a la población, provocando situaciones de malas condiciones de vida en la familia de la región.

Un estudio realizado por la CEPAL que demuestra la situación que provoca la maternidad adolescente, menciona que la región de América Latina y el Caribe existe una alta tasa de adolescente en estado de fecundidad, algo que preocupa actualmente a las distintas organizaciones mundiales debido a que no existe valores de disminución de esta tasa, sin embargo, cada vez se logra notar el aumento debido a la relación en los contextos de pobreza y la falta de oportunidades que afecta a la nuevas generaciones y población joven.

De acuerdo con Flores et al., (2015), hace referencia a los adolescentes pertenecientes de América Latina y el Caribe manifestando que juegan un papel importante dentro de la sociedad debido a que este grupo conforma un total del 30 % de la población a nivel regional, representando así a nivel mundial con un porcentaje de 24,5 % de la población (232 millones).

A nivel mundial se estima que alrededor de 16 millones de adolescentes que varían en un rango de edad entre 15 y 19 años han podido concebir al menos un hijo en periodo de un año, sin embargo, relacionados a países pobres y bajas condiciones económicas existen dificultades a la hora del parto, esto se ha reflejado en grandes cantidades de muertes en adolescentes y otra gran parte que se estima un total de 13 millones toman la decisión de un aborto inseguro.

En una investigación planteada por Carosio (2022), expresa sobre los temas de embarazo adolescentes y de niñas a temprana edad como unos de los problemas más agudos que afecta drásticamente a las desigualdades que genera aún más violencia hacia la mujer, especialmente en los países pertenecientes a América latina y el caribe.

El embarazo parte como consecuencias de la discriminación y machismo que existen dentro de la población hacia la mujer, provocando una violencia reiterada en la sociedad, llevando muchas veces a la muerte de estos grupos de jóvenes vulnerables. Queda demostrado que, durante los últimos 30 años en la región, existe una preocupante tasa de embarazo en grupos infantiles (menores de 15 años) que son productos de abusos sexuales y violaciones, generando riesgos y complicaciones en su parto y una altísima probabilidad de causar la muerte en las jóvenes y sus hijos.

Los datos expuestos por Asociación Latinoamericana de Población (2020), gran parte de mujeres en edad fértil tienen un embarazo antes de sus 15 años dando como un porcentaje del 1.6% , este dato se lo relaciono de acuerdo a subgrupos de la población entorno a los ingresos de los hogares, demostrando la variación que existe según los subgrupos en familias con economía muy baja (20% de los hogares pobres), aumenta considerablemente el porcentaje a 2,3% en las familias que pertenecen a zonas rurales, en el grupo étnico afro da un porcentaje de 2.2% y por último en el grupo de indígenas sube exponencialmente al 6%, provocando una brecha de pobreza.

Como señala el Fondo de población de las Naciones Unidas (2020), menciona que la región de América Latina y el Caribe contiene una de las tasas más altas de embarazo adolescentes comparado al resto del mundo, demostrando que casi el 18% de los nacimientos en la región corresponden a madres menores de 20 años.

Actualmente la vida que están llevando los adolescentes afrontan distintas dificultades y periodos de transición entorno a las situaciones demográficas y migración, aumento en las desigualdades sociales, económicas y adaptación a nuevas tecnologías que de alguna u otra forma están vinculada a la formación de sus valores culturales. La transición demográfica ha avanzado, provocando un aumento poblacional, también esto ocasiona una elevada tasa de natalidad en países Latinoamericanos, las adolescentes de los países latinos mayormente sufren de desinformación y limitado conocimiento de acceso a métodos anticonceptivos que conduce a grandes problemas sociales, familiares y de salud.

Según lo expuesto por González H (2022), menciona sobre cómo la mortalidad materna de las adolescentes en la región de América Latina, a través de datos expuestos por la Organización Mundial de la Salud, muestran resultados preocupantes donde cuantitativamente es sobrepasado por la región del África Subsahariana, las adolescentes llegan a experimentar riesgos de complicaciones en su salud durante el parto, también afecta a mujeres de otras edades, es importante el acceso total a métodos anticonceptivos de las distintas instituciones sociales.

Otro aspecto de esta región es la recurrencia al aborto e interrumpir su embarazo no deseado, este método en países Latinoamericano es muy realizado de forma ilegal sin tener condiciones médicas adecuada, que lleva a situaciones extremas a las adolescentes implicando riesgos como hemorragias graves, infecciones, lesiones e incluso la muerte, las consecuencias que trae este tipo de actividad ilegal puede traer efectos a largo plazo en la salud física y emocional.

De acuerdo con Maddaleno et al.,(2003), hablan sobre la situación del uso de anticonceptivos en la población joven menores de 18 años, contando con un porcentaje de 18% no usan anticonceptivos durante su primera relación sexual en los países como el Salvador, Guatemala, Paraguay y Panamá. También quedó demostrado que gran parte de la población de adolescentes que vienen de familia de bajos recursos tienen más riesgo de tener un embarazo, con un 80% pertenecen a poblaciones urbanas mientras un 70% al área rural.

El embarazo adolescente es uno de los principales problemas que afecta al Ecuador, según estudios han reconocido que el 80% de su población de embarazos adolescentes, corresponden a casos por abusos sexuales según informes emitidos en el Plan Internacional y el Programa Mundial de Alimentos (PMA). En Ecuador, de acuerdo con la última Encuesta Nacional de Salud y Nutrición disponible del 2012, el 39,2% de adolescentes entre 15 y 19 años ha iniciado una vida sexual activa, cifra que ha aumentado en comparación con mediciones de 2004 y que debe ser atendida por los riesgos que están asociados a ella, tales como la mayor exposición a infecciones de transmisión sexual o la probabilidad de embarazo (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2020).

Según los datos registrados por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (2013), señala sobre el censo realizado en el año 2010 se cuenta con un total de 122.301 adolescentes que son madres, el embarazo adolescente está mayormente relacionado a los niveles de instrucción que reciben a lo largo de su crecimiento, tanto en los hogares como sistemas educativos, estas se vinculan a distintas situaciones o problemas sociales, el poco conocimiento de la salud y reproducción sexual, patrones de conducta que existen en un hogar son las determinantes del aumento de casos.

Una tercera parte de la población está conformada por grupo de jóvenes que provienen de hogares con condiciones de pobreza, influyendo en la calidad de vida de estos grupos, afectando al acceso de necesidades y servicios como la educación, salud, movilidad, desempleo y vivienda, provocando que aquellas familias no tengan una proyección a futuro y no exista mejora en las condiciones económica logrando que sufra deterioros en su salud y vida. Las mujeres más jóvenes que tienen menor nivel de educación y mala condiciones de vida presentan mayor probabilidad de ser víctimas de violencia en el ámbito familiar y conyugal, a pesar de ciertos cambios generacionales en relación con los estereotipos, el 16,5% en rango de edades de 18 a 29 años siguen siendo consideradas como ama de casas dispuesta a la atención de su pareja.

El comité de la CEDAW manifiesta gran preocupación por las altas tasas de deserción escolar en el Ecuador, entre ellas niñas que residen en zona rurales, también los altos índices de embarazo vienen en conjunto con las altas tasas de deserción, lo que suele entenderse como bajas posibilidades de mejorar la calidad de vida en la población de adolescentes (ONU Ecuador, 2023).

De acuerdo con Pincay et al., (2024), dentro del cantón Santa Elena, la población menor de 18 años lo que se considera un porcentaje de 37% de la población llega a presentar embarazo, también resalta que la tasa de fecundidad a nivel cantonal es de 4 hijos por hogar, la provincia de Santa Elena a nivel nacional se encuentra con la mayor cantidad de embarazo en jóvenes adolescentes registrado entre el año 2016 al 2020, donde según las cifras estadísticas del INEC las edades de las adolescentes embarazada se encuentran entre los 14 a 19 años.

Según Benítez (2021), señala que en la Provincia de Santa Elena según la Guía Metodológica de Prevención del Embarazo en niñas y Adolescentes, del Ministerio de Educación, el 2,8% de recién nacidos corresponden a madres de 10 a 14 años, dando una población de 2247 bebés nacidos en el año 2017. En el mismo año se registró una tasa de 70.1 nacidos vivos por cada mil mujeres de 15 a 19 años en la Península de Santa Elena.

Los datos expuestos por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (2022), enfatiza que en la provincia de Santa Elena durante el año 2022 existe un total de 37 madres adolescentes en rango de edades 10 a 14 años, mientras que en los rangos 15 a 19 años existe un gran aumento en consideración al anterior, contando con 973 madres adolescentes.

La familia nativa del balneario de Ballenita se dedica a la pesca, ebanistería, comercio, turismo o laboran como guardianes de las casas que son utilizadas los fines de semana y en temporada playa (Torres, 2015).

Estas familias observan la problemática como falta de empleo, situaciones de embarazo adolescente y deserción escolar, que los niños no acudían a la escuela porque ayudaban a los padres en las jornadas de pesca, deambulaban por las calles, playas y en las niñas acompañaban a actividades del hogar. Mostrando condiciones de vida poco favorables de las familias en Ballenita, hoy en día es un tema notoriamente vigente dado que es sector de la población urbana del Cantón Santa Elena.

## **1.2. Formulación del problema de investigación.**

¿Cómo influyen las características socioculturales en el embarazo adolescente del barrio oriental de Ballenita?

## **1.3. Objetivos.**

### **1.3.1. Objetivo general.**

Determinar las características socioculturales asociadas al embarazo en adolescente del barrio Oriental de Ballenita, Santa Elena.

### **1.3.2. Objetivos específicos.**

- Identificar los fundamentos teóricos de las características socioculturales que están asociados en el embarazo adolescente
- Definir las características socioculturales asociados al embarazo a temprana edad y su conocimiento en educación sexual de las adolescentes del barrio Oriental.
- Sintetizar los hallazgos sobre los impactos que tienen las características socioculturales en las adolescentes.

### **1.4. Justificación de la investigación.**

La adolescencia es un periodo fundamental para la maduración como persona, donde se reconoce las capacidades reproductivas del ser humano, sin embargo, la problemática del embarazo adolescente presenta un impacto negativo en la sociedad para aquellas madres y familias no cuentan con la capacidad y la seguridad de establecer una condición óptima para el cuidado de un hijo a temprana edad, generando condiciones de desigualdad que implica un aumento de la pobreza en la población, afrontar distintos desafíos como falta de oportunidades laborales, complicaciones en su salud y bienestar, ser objetos de estigmatización por parte de la sociedad y miembros familiar.

Una embarazada adolescente no es apta para la gestación, ya que no ha madurado ni física como psíquicamente, su embarazo se convierte en un evento de alto riesgo y sin mencionar la falta de control prenatal, el peligro de enfermedades de transmisión sexual y los graves problemas de salud pública con la elevada carga social que esto significa. Siendo el embarazo adolescente una de las causas de la deserción escolar y el incremento de la pobreza, lo que conlleva a situaciones de vulneración de derechos que afectan su proyecto de vida (Gad Municipal Santa Elena, 2020).

El embarazo adolescente del Barrio Oriental de Ballenita es una problemática que debe ser tratado con urgencia, puesto a que la maternidad a una edad poco considerada supone un cambio de vida en los adolescentes de este sector, fomentando una realidad de malas condiciones de vida e influyen en distintos aspectos personales, desencadenando dificultades que deterioran las condiciones físicas, económicas y culturales. Las adolescentes que tuvieron

un embarazo a temprana edad son obligadas a responder sus responsabilidades, demostrando que a nivel local existe la poca implementación de proyectos estratégicos que compartan información y ayuden a la práctica de tener una planificación familiar, brindar información acerca de temas de educación sexual y reproductiva.

La investigación sobre el tema “Características socioculturales en el embarazo adolescente del barrio Oriental de Ballenita Cantón Santa Elena,2024”, recopila información actual sobre las características sociales y culturales de la población adolescente que provoca el embarazo a una temprana edad, analizando la influencia sociocultural en el desarrollo del pensamiento de los jóvenes y la falta de conocimiento en los temas de educación sexual, de esta forma reconocer aquellas ideologías que existen en la comunidad y como forman factores de riesgo para combatir esta problemática actual. De tal manera dar a conocer las situaciones vulnerables que afectan en el embarazo adolescentes dentro de la población, se analizara desde la gestión social enfocado en la línea de investigación desarrollo humano sostenible y su sublínea género y sexualidad, la comprensión del entorno sociocultural en donde las adolescentes interactúan, también proporcionar medidas efectivas que permitan mejorar el desarrollo humano de las adolescentes y familias del barrio Oriental, logrando un trabajo colaborativo para afrontar la situación de embarazos adolescentes.

## **2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL**

### **2.1. Conocimiento actual.**

Las características Socioculturales están relacionado a la subsistencia que lleva un individuo dentro de la comunidad, son aquellos aspectos que nos permite describir una situación específica, es importante indagar el conocimiento acerca de aquellas características socioculturales que se ven influenciado en la identidad propia de los jóvenes en la actualidad y cómo están relacionados al embarazo a temprana edad. Para esto se hizo la revisión sobre temas relacionados al embarazo adolescente y características de la dimensión sociocultural de investigaciones de otros autores.

Dentro de la investigación realizada por Comas (2022), Tuvo como objetivo analizar los factores causales y efectos socioculturales han influido en el embarazo y en la maternidad en adolescentes de rango de edad de 12 a 19 años de la población. Manifestó que el desarrollo de

la investigación duró cuatro meses, aplicando distintas técnicas en el territorio como: las entrevistas, encuestas y estudios de casos.

Como conclusión el resultado de su investigación pudo evidenciar que el grupo estudiado se ve influenciada por normas y costumbres que están marcadas por las diferencias de género, también se logró evidenciar las causas del embarazo como la falta de comunicación en las familias, conflictos en el hogar y falta de educación sexual, determinó la estigmatización negativa sobre embarazo en las adolescentes, es un pensamiento construido por la generación de adultos de la comunidad.

Como expresa Castañeda y Espinoza (2020), mencionan sobre los patrones intergeneracionales que se encuentran presentes en las familias, madres o hermanas que han presentados embarazos adolescentes, tienen una influencia social en los demás miembros de sus familias, conformando actitudes y valores que corroboran las repeticiones de patrones de conducta que llevan a repetir el mismo ciclo.

El estudio realizado tiene la importancia de responder a la problemática de embarazo adolescente que tienen mayor prevalencia en países de desarrollo, aplicando un estudio de caso y controles de muestra probabilística por conveniencia que se aplicó a 180 adolescentes en un periodo de dos meses, esto se realizó con los adolescentes que residen en la zona de Trujillo, Perú y aquellos que son atendidos en los servicios de hospitales de la misma localidad.

Concluyendo con la investigación, entre factores de riesgo expuesto por los autores quedo evidenciado la exposición de violencia, y la funcionalidad familiar forman un riesgo, el mayor porcentaje de adolescentes eran amas de casas, dependiendo económicamente de sus parejas, esto demuestra también el abandono y la no asistencia a instituciones educativas, tanto madres como padres contaban con niveles bajo de educación. Por todo lo expuesto, se recomendó la aplicación de programas preventivos que orienten a los adolescentes como a las familias del sector específico, implementando políticas públicas que velan por sus derechos de aquellas familias identificadas como vulnerables.

De acuerdo con Venegas y Valles (2019), declaró desde una perspectiva sociocultural, existen demasiadas limitaciones al tener un embarazo adolescente, la falta de oportunidades en el estudio y trabajo obliga a la mayor parte de ellas abandonar el estilo de vida que llevaban, muchos de estos embarazos no asumen la responsabilidad por parte de la figura Paterna, provocando una situación de abandono afectivo y económico en las adolescentes embarazadas.

En su estudio se aplicó la metodología cualitativa, con la finalidad de lograr una perspectiva diferente con los distintos puntos de vista del adolescente, recabando aspectos como su forma de pensar y actuar ante su situación de embarazo, aplicando técnicas como la entrevista y observación que permitió obtener los testimonios que explican aquel fenómeno de las distintas dimensiones socioculturales.

Los resultados obtenidos de la investigación, en relación con la dimensión relacionada con la autoestima se evidencio la falta de apoyo y seguridad en sus hogares que obligan a buscar afecto en personas externas a su familia, aquellas estudiantes adolescentes reconocen que sus relaciones de pareja se centran en distintos tipos de violencia, celos, maltrato, afectación a lo psicológico, provocando que se encuentre aislada de cualquier relación social.

En relación con el ambiente familiar, se reconoció los roles que se ejercen en el ambiente familiar, las adolescentes sufren de abandono emocional por parte de los padres, el 50% de los casos analizados demuestran que vienen de una familia monoparental, donde las madres son el sustento en la familia, dejando gran parte del tiempo solo a sus hijos, siendo más vulnerable a cualquier tipo de influencias y afectando a su desarrollo psicosocial.

De acuerdo con González et al., (2020), menciona que las adolescentes se ven obstaculizadas y muestran insatisfacción con los servicios de salud pública, muchas adolescentes enfrentan situaciones no “amigable” con el personal, la falta de moral y profesionalismo afectan a que sigan asistido a sus consultas de seguimientos debido a la formas de discriminación y la falta de empatía a su situación de embarazo, mostrándose como obstáculos que limita el apoyo y el seguimiento de las jóvenes embarazadas.

En la metodología aplicada por los autores menciona el uso de la evaluación cualitativa que permite la recolección de información a través de entrevistas individuales y la

observación de los participantes, con el propósito de recopilar aquellos datos que permitirán evaluar los obstáculos percibidos por el grupo de madres adolescentes en relación con los servicios públicos de salud.

El resultado expuesto en esta investigación demostró las limitaciones que presentan para las posibles prevenciones del embarazo, dichas limitaciones como conductas discriminatorias, exigencias sobre la vida sexual que deben llevar las adolescentes, experiencia de atención que demuestran la falta de información e insatisfacción que existe, generan más desconocimiento en los adolescentes donde involucra acciones violatorias a los derechos sexuales y reproductivos.

Según Alava et al., (2020), señalan sobre lo vital que se vuelve el conocimiento y el papel que toman en las decisiones de cada adolescente, como esto influye de manera significativa a su desarrollo y en ciertos casos su salud. También rescata el poco conocimiento sobre planificaciones familiares y la falta de información efectiva sobre educación sexual que genera el aumento de embarazos adolescentes accidentales. La investigación plantea un método de tipo explicativo - descriptivo, que mediante métodos analíticos permitieron realizar el análisis de información documental relacionado al embarazo precoz.

Concluyendo con la investigación del autor nos demuestra que el 100% de las adolescentes embarazadas manifiestan que no están preparadas para asumir la responsabilidad de madre, las barreras como el desempleo y la deserción escolar afectan a sus condiciones de vida, aquel fenómeno social como lo es el embarazo precoz está fuertemente relacionado al desarrollo socioeconómico de las jóvenes adolescentes.

Teniendo en cuenta los autores Solis & Valdés (2019), dan a conocer información sobre los elementos relativos acerca de la sexualidad como el insuficiente acceso a métodos anticonceptivos, los mitos y tradiciones acerca del sexo se encuentran presentes en la forma de pensar en grupos familiares, generando factores vulnerables en los derechos de la mujer. Se menciona la falta de estudios dentro del Ecuador sobre los factores que influyen a un embarazo precoz no permiten la disminución de aquella problemática de salud.

La investigación realizada terminó concluyendo sobre un preocupante y elevado porcentaje de embarazos adolescentes provocado por distintas condiciones como bajo niveles

de escolaridad, problemas familiares, relaciones sexuales a temprana edad, escasa información sobre el uso de métodos anticonceptivos y como los padres imponen a los adolescentes a casarse a temprana edad.

De acuerdo con Herrera (2021), Planteó una investigación titulada: “Factores socioculturales y económicos que influyen en el embarazo de estudiantes de la facultad de antropología en la Universidad Nacional del Centro del Perú 2015 – 2019”, teniendo como objetivos identificar aquellos factores sociales y culturales en embarazo de estudiantes, aplicar distintos métodos y técnicas como fue el etnográfico, revisiones bibliográficas y observación directa para analizar y conocer aquellos factores socioculturales.

Sus resultados en el factor social, cultural y económico se evidenció en las siguientes situaciones como: cambios físicos y psicológicos, pérdida de confianza familiar, poca comunicación entre parejas, alteraciones en sus costumbres personales y poca estabilidad económica para satisfacer sus gastos. En conclusión, esta investigación dio como resultado la mala planificación de vida por parte del estudiante obteniendo así un embarazo no deseado.

Lo planteado por Dueñas et al., (2023), realizaron una investigación llamada “Factores desencadenantes de embarazo precoz en adolescentes de Latinoamérica” donde señalan la importancia que se debe de dar a los factores sociales en las madres adolescentes, considerando que gran parte de embarazos se gestan en situación de pobreza y bajo nivel de escolaridad en lo jóvenes, asumiendo responsabilidades de crianza y convirtiéndose jefes de hogar con niveles bajos en ingresos, afectando en algunos caso a su inestabilidad emocional y sentimiento de culpa limitando el progreso que deberían llevar en sus vida.

La metodología aplicada por los autores se basó bajo la revisión documental de carácter bibliográfico y descriptivo, obteniendo datos a través de consulta de artículos y documentos confiables que permitirá el análisis de los distintos resultados obtenidos de otros autores. Mediante el análisis de los factores que ponen en riesgo a los adolescentes se pudo determinar la falta de comunicación y el deterioro de los vínculos familiares, la ausencia de autoridad de los padres y la desestructuración de los núcleos familiares amenazan a que continúen los ciclos de embarazo adolescente.

Citando a Parrales (2022), plantea que el embarazo adolescente repercute debido a la falta de uso de métodos anticonceptivos en la población, existen factores socioculturales que limitan a las adolescentes en su empoderamiento y ejercer mayor control en su vida sexual y el uso de métodos anticonceptivos, las barreras como la pobreza y el alejamiento físico de los servicios de salud, la estigmatización de la sociedad afectan a que las adolescentes no tengan una planificación personal de sus vidas llegando a tomar decisiones que conllevan a un embarazo a temprana edad .

El método aplicado por el autor en la investigación fue mediante un enfoque cualitativo y documental, logrando sintetizar y recopilar los hallazgos de otros autores que permitió un juicio analítico de sus resultados. El autor concluye con la necesidad de desafiar aquellas normas socioculturales presentes en la población y afecta a las adolescentes, la necesidad de fortalecer el empoderamiento de la mujer para tomar decisiones y tener una planificación familiar y el uso de métodos anticonceptivos sin limitarse por la presión social o ser objetos de estigmatización, recomendando la fomentación y creación de estrategias que intervengan en la educación y capacitación en los jóvenes.

Citando a Cedeño et al., (2021), argumenta sobre la problemática de la salud sexual en los adolescentes, tienen pensamientos erróneos sobre la sexualidad, creen que no es un riesgo y no miden las distintas consecuencias ocasionadas por el poco cuidado en su salud sexual, los autores consideran que los jóvenes que inician la práctica sexual a temprana edad sufren el riesgo de contraer distintos tipos de enfermedades de transmisión sexual convirtiéndose en un grupo vulnerable. Otro aspecto influyente mencionado en la investigación es la desinformación sobre la sexualidad, instituciones o personas que ofrecen de manera incorrecta información por su mayoría mencionando mitos o tabúes relacionados al sexo afectando el proceso de autoconocimiento de los adolescentes. La metodología aplicada en esta investigación se enfocó en lo cuantitativo, descriptivo y transversal, en torno a las distintas variables centradas en estudiar el tema de salud sexual y reproductiva.

Realizando la aplicación de instrumentos como la encuesta en alumnos de 11-14 años de la ciudad de Santa Rosa, provincia del Oro, se obtuvo como resultado que el 3,8 de la población encuestada no tiene el conocimiento ni la funcionalidad correcta de los métodos anticonceptivos, concluyendo con la deficiencia en los temas de embarazo, por lo que es necesario fomentar los temas de educación sexual en los distintos niveles de educación,

brindando la información correcta sobre los métodos anticonceptivos y las causas que conlleva un embarazo precoz.

Como expresa Torres (2022), enfatiza las distintas consecuencias que sufren las adolescentes que tienen un embarazo a temprana edad en el Ecuador, siendo afectado en su forma de desenvolverse en la sociedad, encontrándose con limitaciones como la falta de oportunidades laborales, abandono de la escolaridad y envuelto en un círculo de pobreza, donde el desarrollo social y personal de las adolescente se vuelve cada vez más difícil, quedando evidenciando la poca ayuda que existe para minimizar aquellos daños en la sociedad.

La maternidad precoz influye de manera negativa la evolución personal de los jóvenes, provocando no solo problemas económicos o sociales, también logrando consecuencias en su desarrollo psicológico que pueden ocasionar suicidios, enfermedades o problemas mentales. Como metodología, el autor aplicó la revisión bibliográfica sistemática, con la finalidad de recolectar información de distintos artículos científicos, para comparar teorías, resultados y conclusiones sobre el embarazo adolescentes en Ecuador y sus consecuencias psicosociales.

El autor concluye con los resultados del estudio y de otros autores coinciden sobre la importancia del ámbito psicosocial de los jóvenes, presentando datos relevantes como, el 50% de los autores presentan un llamado de atención a la cultura ecuatoriana sobre los datos estadísticos actuales sobre el embarazo adolescente, afectando en los ámbitos de salud y relaciones sociales, el embarazo genera consecuencia en la familia, educación y políticas públicas, también se logró destacar los altos niveles de problemas psicológicos que afectan a la población, la incertidumbre y la desesperación que sufren los jóvenes por el desarrollo que llevarán en su futuro.

Teniendo en cuenta a Pincay et al., (2024), expresa en su investigación el impacto del factor cultural en los jóvenes de la comuna Valdivia de la provincia de Santa Elena, siendo el cultural el más influyente en el desarrollo sexual de las adolescentes, mostrando una situación de vulnerabilidad dando como resultado un embarazo a temprana edad, la falta de orientación sexual y la carencia de información sobre métodos anticonceptivos y sexualidad.

Los resultados obtenidos en esta investigación demostró el compromiso por parte de los jóvenes en continuar su educación , el 89% de los encuestado están cursando nivel educativo de secundaria, lo que refleja una tendencia positiva en la proyección de vida que desean llevar, otro aspecto a mencionar es la urgencia de dar importancia sobre la educación sexual y la prevención de los problemas familiares, intervenir mediante la educación y programas de apoyos dirigidos a los adolescentes como una forma de mitigar aquellos factores de riesgo asociados al embarazo en adolescente.

## **2.2.Fundamentación teórica y conceptual.**

### **Teorías del desarrollo psicosocial**

La teoría de Erikson se enfoca en el desarrollo psicosocial del ser humano, a través del análisis de la teoría de Freud, formó un amplio estudio sobre el desarrollo más allá de la pubertad, donde demuestra que el individuo va adquiriendo nuevas características según las situaciones adversas que interfieren en la vida, Cada etapa del ser humano cuenta con distintas crisis psicosociales.

Erikson mencionó diversas propuestas respecto a las interacciones de las generaciones, lo cual lo llamó mutualidad, Freud estableció sobre cómo los padres influyen de una manera drástica el desarrollo de sus hijos, Pero Erikson amplió la explicación, señalando idea de que los jóvenes también influyen al desarrollo de sus progenitores ; por ejemplo, la llegada de un nuevo hijo representa un cambio de vida considerable para una pareja y modifica las trayectorias evolutivas (Hikal, 2023).

Erikson resaltó 8 estadios psicosociales describiendo las etapas de desarrollo humanos, cada etapa se caracteriza por un conflicto principal que debe resolverse para poder avanzar y lograr su desarrollo, los distintos puntos críticos que se presentan en los estadios juegan un papel importante en la identidad de los individuos respecto a las confusiones que genera diversas situaciones, cada resolución exitosa o fallida afecta en la forma en que las personas llegan a tomar decisiones para enfrentar los desafíos.

✓ **Confianza vs desconfianza:** Desarrollo de la confianza en sus progenitores si son atendidas de manera constante.

✓ Autonomía vs vergüenza y duda: exploración de su entorno y desarrollo de sus habilidades, como dan sentido a sus acciones y decisiones.

✓ Iniciativa vs culpa: impulso a la independencia y metas personales llegando a poner a prueba sus capacidades.

✓ Laboriosidad vs inferioridad: desarrollo en ciertas habilidades sociales y académicas, generando una autoimagen de competencia o inferioridad.

✓ Exploración de la identidad vs difusión de identidad: los adolescentes demuestran independencia y distanciamiento de los padres, basan su identidad en las experiencias vividas.

✓ Intimidad frente al aislamiento: expresa la forma de relacionarse con otras personas, se prioriza las relaciones íntimas y buscan la sensación de seguridad y compañía

✓ Generatividad frente al estancamiento: involucra el desarrollo de responsabilidades o sentimiento de sentirse sin propósito.

✓ Integridad del yo frente a la desesperación: el individuo llega a dejar de ser productivo, en esta etapa hay ciertos cambios en la forma que se desea vivir.

### **La teoría de las capacidades en Amartya**

El enfoque de la capacidad, también nombrado por Amartya Sen como “enfoque de la libertad”, establece dos conceptos relacionados al funcionamiento y las capacidades que logra exponer el alcance de cómo las libertades son una capacidad para lograr objetivos, aquel concepto de capacidad expresa la libertad real con la que una persona debe tener para lograr lo que tanto valora (Urquijo, 2014).

El pensamiento expuesto por Amartya se centró sobre teorías basada en el desarrollo humano, con una visión centrada en los aspectos del ser humano como su bienestar y capacidades, que permitirá el funcionamiento de una persona en los entornos sociales, culturales, económicos políticos y medioambientales, logrando realizar cosas valiosas para ellos y miembros de su familia.

Como expresa Picazzo et al., (2010), menciona que la justicia debe ser dependiente de las libertades que disfruta el ser humano, debe valorarse según la elección de su camino de vida en función a los valores personales propios del ser humano. La teoría se fundamenta a través de entender el tratamiento profundo de las libertades humanas, donde las personas tienen la potestad de elegir su estilo de vida y la búsqueda de aquellas capacidades, aun cuando carecen valores diferentes del resto, Para garantizar el funcionamiento de las capacidades y la mejora de calidad de vida, se debe implementar de forma colectiva las necesidades individuales y sus potencialidades. De tal manera se logró clasificar las libertades en 2 dos grupos según el autor Amartya.

Las libertades instrumentales están directamente relacionadas con los derechos que contribuyen directa o indirectamente a una persona y se establece en los distintos sistemas sociales, entre las diversas libertades tenemos los servicios económicos, las instituciones, las oportunidades sociales, las libertades políticas, las garantías de transparencia y la protección social y jurídica. Es decir, se toma en cuenta todo el entorno construido por la propia sociedad en un territorio determinado (Picazzo , Gutiérrez, Infante , & Cantú, 2010).

Las libertades constitutivas son aquellas libertades básicas individuales que conforman el fin del desarrollo humano, porque se refieren a la vida humana. " Son las que permitirán al ser humano alcanzar una vida plena con calidad; entre ellas podemos incluir una serie de capacidades elementales, la de evitar las privaciones básicas que limitan la vida (hambre, desnutrición, muertes prematuras o evitables) y también la adquisición de capacidades sociales y culturales básicas (lectura, escritura, cálculo elemental, expresión libre de ideas y valores, participación directa o indirecta en el sistema de gobierno de la comunidad) (Picazzo , Gutiérrez, Infante , & Cantú, 2010).

### **Teoría del desarrollo cognitivo**

La teoría cognitiva de Piaget se centró en el estudio de la epistemología como mecanismos cognitivos para ordenar la experiencia, considerando a el ser humano como un organismo que está en constante desarrollo, no solo físicos o biológicos, sino mostrando un proceso de construcción en los aspectos cognitivos de las personas que participa de forma activa con su entorno.

Piaget se basó en el aspecto psicosocial, es decir todo lo que el niño aprende o recibe por medio de transmisión de conocimientos familiares, educativos y construye el conocimiento a través de diversas formas como la lectura, la apreciación, lo que se escucha, explorando y experimentando en el medio en el que se encuentra, interesado profundamente en entender el crecimiento en las capacidades del desarrollo humano (Beatriz, Hernández, & Dzib, 2016).

Piaget creía que la infancia juega un papel importante en el desarrollo de su inteligencia, se toma en cuenta la adaptación, manipulación y la experiencia ambiental que tiene el individuo en su proceso de maduración, este proceso permite experimentar ciertas discrepancias entre lo que ya saben y las nuevas experiencias que descubren a través de su desarrollo.

Para Piaget era necesario construir una tabla que permite entender el desarrollo cognitivo a través de los años, dividido en etapas como: es la etapa sensorio motor abarca hasta los 2 años, etapa de operaciones concretas abarcando de los 2 a 7 años y la etapa de operación concreta que parte de los 7 a 11 años.

Piaget en su teoría logra describir la función de los diferentes mecanismos y procesos mentales que adquiere el individuo y ópera desde el nacimiento hasta una vida adulta, para Piaget el conocimiento no está en los objetos del entorno ni previamente en nosotros, sino nace de los resultados de proceso de construcción del individuo (Beatriz, Hernández, & Dzib, 2016).

1. Asimilación: Proceso donde se genera la interacción con el medio que se rodea, nacen nuevas experiencias y se adhieren a los conocimientos (Beatriz, Hernández, & Dzib, 2016).

2. Acomodación: Proceso donde se modifica y se ajustan las experiencias para lograr su integración. (Beatriz, Hernández, & Dzib, 2016).

3. Equilibrio: es el balance entre asimilación y acomodación. (Beatriz, Hernández, & Dzib, 2016)

## **Adolescencia**

La adolescencia es aquel periodo donde se desarrolla el crecimiento físico como mental llegando a una etapa de madurez del individuo, este proceso de desarrollo es de enorme importancia donde adquiere la expansión de sus conocimientos y experiencias, aplicando

aquellos valores y normas que ve presente en la sociedad. En conclusión, la adolescencia es aquel periodo donde todo ser humano construye y tiene sentimientos encontrados en torno a su propia identidad, que busca el desarrollo mental, sexual y social, permitiendo el intercambio de conocimiento con el medio que se rodea y ajustarse a la nueva etapa de la vida como lo es la madurez.

La adolescencia es aquella etapa entre la niñez y la edad adulta, dando inicio por los cambios puberales, se caracteriza por la presencia de profundos cambios biológicos, psicológicos y sociales, en ciertas ocasiones llegan a generar conflicto en su desarrollo debido a situaciones de crisis y contradicciones, pero esencialmente positivos para adaptarse a los cambios (Pineda & Aliño, 2002).

La transformación que existe dentro del periodo de la adolescencia está condicionada a grandes riesgos, las distintas problemáticas y necesidades entorno a la salud de los jóvenes se extienden desde su etapa de adolescentes hasta la etapa de adultez, la repercusión de uso de drogas, embarazos a temprana edad, poco cuidado en su salud sexual, problemas mentales, etc., son decisiones que afectan de una u otra forma a las condiciones físicas o psicológicas de los adolescentes, de hecho, es evidente la serie cambios que han podido experimentar, influenciados por distintos factores como biológicos, sociales y los avances tecnológicos que moldean el propio desarrollo y modifican la forma de pensar, la identidad propia y la interacción entre la sociedad.

### **Etapa de la adolescencia**

Aquel proceso de transición en la vida del ser humano se lo clasificar en tres etapas determinantes divididas por rangos de edades, es crucial diferenciar cómo se manifiestan aquellos cambios en cada una de las etapas, detallando como aquellos procesos de maduración permite el desarrollo físico, emocional y cognitivo del ser humano permitiendo lograr un autoconocimiento y construcción de identidad.

### **Adolescencia Temprana**

La etapa de adolescencia temprana comienza de un rango de 10 a 13 años, teniendo distintos cambios en lo físico y alcanzando su madurez sexual, dando por inicio a su etapa de

pubertad, trayendo consigo cambios en su cuerpo y el desarrollo de la capacidad reproductiva como individuo, en esta etapa se logran replantear la forma en que ven y se relacionan con la sociedad, esta trayectoria de reconocimiento e interacción con otro individuo potencia la aparición de factores de riesgos con respecto a enfermedades, vicios y en muchos casos existiendo embarazo a temprana edad.

Como señala Águila et al., (2017), define a la adolescencia temprana como una etapa donde comienza a tener nuevas aspiraciones y construcción de su personalidad, saber quién es y qué quiere lograr ser, tiene la necesidad de conocerse a sí mismo, teniendo una proyección de vida. Aquel subperiodo de la adolescencia presenta características nuevas dejando atrás la inocencia de su niñez y teniendo nuevas características como individuo.

- ✓ Inicio de pubertad
- ✓ Desarrollo corporal
- ✓ Búsqueda de la libertad e independencia de la familia.
- ✓ Nuevas emociones
- ✓ Atracción al sexo opuesto.

### **Adolescencia media**

La etapa de adolescencia media abarca entre los 14 a 16 años, caracterizada por el comienzo de exploración e inicio de su vida sexual, esta etapa es dependiente del rol que cumple su entorno social, la familia, amigos y comunidad influyen en su comportamiento y toma de decisiones, también aumenta el interés por su aspecto físico y cuestionamientos sobre su identidad.

Citando a Merino (1993), afirma en su investigación como la etapa de adolescencia media está caracterizada por la búsqueda de su desarrollo del pensamiento formal, aplicando los conocimientos adquiridos durante la etapa escolar o situaciones de la vida, enfatiza la necesidad de tener las decisiones correctas pensando en su futuro y los planes de la vida adulta, logrando reconocer su papel fundamental en la sociedad.

El adolescente abandona paulatinamente su infancia entrando a una etapa de madurez, se ve sometidos a situaciones que surgen en un mundo real, el deseo de compartir y convivir con

otros individuos, la independencia que surge podría obligarlo a llevar a situaciones riesgo, él adolescente puede llegar a sentirse extremadamente frustrado debido a la presión de una vida adulta, su necesidad por adquirir la confianza y la claridad de su futuro que les permitirá distinguir su propio interés y las actitudes de su entorno social, tienden a ser más consciente de los comportamientos de los individuos que los rodean.

Como expresa Gaete (2015), En esta etapa el adolescente tiene aquella necesidad de demostrar así mismo la fortaleza que tienen para trazar su futuro sin la necesidad de tener en cuenta las reglas que disponen sus padres, busca sus valores propios y el desapego familiar lo que puede llegar a ocasionar diferentes tipos de reacción en los padres por los cambios de sus hijos, volviéndose algo conflictivo en la relación con el progenitor.

En tema de desarrollo sexual, tienden a aceptar los cambios de su cuerpo y la comodidad de sentirse aceptado, sin embargo, estos dedican su tiempo experimentaciones sobre sus aspectos (vestimenta, peinado, maquillaje, modas sociales, etc.), generando cambios en su comportamiento habitual, nace en sí la toma de conciencia en su orientación sexual y un interés por las relaciones de parejas.

### **Adolescencia tardía**

En esta última etapa de la adolescencia, se caracteriza como un periodo de emergencia hacia la adultez, abarca desde los 17 años y extenderse hasta los 21 años, surge la duda sobre rol que cumple en la sociedad y la responsabilidad que lleva una vida de adulto, están encaminados a su preparación como un individuo independiente, proyectando su vida en el ámbito profesional, familiar y laboral. La mayor parte de los adolescentes en este periodo han identificado su personalidad, según como han procesado las etapas previas, incluyendo la influencia que ha tenido la familia y los grupos sociales, otra gran parte suele presentar dificultades para adaptarse a la vida adulta, desarrollando problemas como inestabilidad económica, indecisiones en su vida profesional y cambios emocionales.

En su desarrollo tanto psicológico como cognitivo se presenta una mejor percepción de acuerdo con su identidad, presentando una personalidad firme y son capaces de tener un control de sus conductas y emociones, se convierten en personas tolerantes ante las distintas adversidades, aumentando su capacidad de solución de conflictos. En un nivel social se

caracterizan por tener menos influencias de sus grupos pares, dando prioridad a sus principios y valores que han venido desarrollando desde las distintas etapas de la adolescencia, volviéndose así personas selectivas y sostienen relaciones afectivas estables con sus parejas o familia.

Como expresa Caricote (2009), reconoce la etapa de adolescencia tardía como una época en donde existen muchas inquietudes reflejadas en los adolescentes que se asemejan a la vida de los adultos, la sexualidad se manifiesta de una forma más elaborada y presentan una actitud responsable ante las cuestiones de enfermedades de transmisión y uso de métodos anticonceptivos. Respecto al desarrollo sexual que viven en la adolescencia tardía, aceptan de los cambios corporales y su identidad sexual, iniciando relaciones sexuales con parejas estables, donde no le dan la importancia sobre la experimentación y exploración de su actividad sexual.

### **Embarazo Adolescente**

El embarazo es considerado un problema social y de la salud pública, que ocurre en la etapa de los 10 a 19 años, es un tema que repercute y afecta a las condiciones de vida de las familias, afectando la propia integridad de las madres adolescente, La OMS considera un embarazo en la adolescencia como una fase de riesgo, debido a las complicaciones que surgen en la salud de la madre y su hijo, desafortunadamente las consecuencias de un embarazo adolescente no solo trae efecto de un punto de vista biológicos, también afecta al punto de vista social donde afrontan situaciones que afectan su proyección de vida, tales como deserción, ingreso temprano a la vida laboral, falta de experiencia para relacionarse con su hijo, problemas psicológicos, falta de ingresos económicos, etc.

El embarazo durante la etapa de la adolescencia se lo llega a definir como el que ocurre dentro de edades ginecológicas, entendiéndose como aquel período transcurrido desde la menarquia o cuando existe la dependencia de su núcleo familiar, también considerado como un embarazo de alto riesgo debido a las complicaciones que tienen en la salud de las adolescentes y sus hijos, causando diversas secuelas psicosociales que repercuten sobre su proyecto de vida (Barbón, 2011).

Existen múltiples causas que provoca el embarazo en adolescente podemos mencionar entre ellas la falta de educación sexual, el déficit educativo, violencias sexuales y la poca comunicación y orientación familiar, todos estos causantes provocan un problema sociocultural que conlleva al aumento de porcentajes en embarazo adolescente y más en familia con situación de pobreza, sin embargo, se debe tomar en cuenta que tanto las consecuencias que provocan un embarazo a temprana presentan secuelas individuales como cambios demográficos y costos sociales que impiden el potencial de desarrollo en una familia que acordes a las exigencias actuales de la sociedad.

Desde el punto de vista de Sampayo et al., (2019) destaca desde el aspecto médico, las series de consecuencias que trae un embarazo, resalta la importancia de acudir a una revisión médica temprana, donde en gran cantidad de casos no avisan hasta después de los 4 meses entre chicas menores de 15 años, estas mismas corren riesgos como:

- Bajo peso al nacer
- Muerte materna
- Eclampsia (convulsiones durante el embarazo)
- Carga de culpabilidad
- Opción de aborto
- Infecciones
- Hemorragia
- Depresión
- Preeclampsia (complicación en embarazo por presión arterial).

El embarazo en la adolescencia se lo define como un problema social, se logra vincular con diversas consecuencias como el aborto ilegal, el maltrato infantil, abandono, conflictos conyugales y familiares, dependencia económica, delegación del cuidado de los hijos, uniones conyugales forzadas, dificultades en situaciones de estudios y laborales, problemas en la salud y bienestar de madres e hijos (Gálvez, Rodríguez Arévalo, & Rodríguez Sánchez, 2016).

### **Sociocultural.**

Las características socioculturales forman parte de la conducta y pensamientos de las personas, a fin de comprender en la realidad social y cultural que se ven en una comunidad,

es entender ciertas características que pueden influir en el estilos de vida, el impacto que tienen nuestras tradiciones o costumbre que adquirimos a través de la experiencia y convivencia en nuestro entorno familiar, social e institucional, de tal manera que afecte de forma negativa o positiva en las decisiones personales de distintos aspectos de la vida.

Guzmán & Caballero (2012), define a los factores sociales como una forma de expresar todo tipo de ámbito y dimensión de la sociedad, incluyendo tanto los aspectos individuales y colectivos representados en forma de líderes y grupos sociales como se presentan en las familias, clases sociales y el propio estado, estos grupos llegan a estar compuestos de aspectos específicos como la política, el trabajo, la educación. Economía y medioambiente.

Las características sociales están mayormente relacionado al comportamiento que existen entre el grupo familiar, laboral educativo o de amistad, dentro de un estudio siempre se busca dar la propia definición de los distintos factores con lo que se vincula el problema, conduciendo a un análisis de dichas condiciones sociales en la que intervienen distintos actores, grupos e instituciones que inciden en la realidad. Las características culturales, son aquellos valores y creencias que moldean al individuo en las que podemos mencionar las creencias religión, las tradiciones, el idioma o identidad cultural, estas características pueden afectar de distintas maneras la forma de interactuar de un individuo a otro, como resuelven sus conflictos y la relaciones que tienen al comunicarse.

De acuerdo con Illescas et al., (2018), expresa sobre la conformación de la cultura a través de valores, relaciones de poder, procesos políticos, económicos y sociales que se enlazan en la vida cotidiana de las personas y la comunidad perteneciente, formando así distintos patrones de cultural que cambian según la ubicación y no son de manera estática, lo que hace que cambien con el tiempo según las prácticas y creencias que se influyen en la sociedad. En estos conjuntos de creencias y patrones culturales, existen ciertas prácticas que generan conductas de violencias mayormente basada en estereotipos y roles de género, debido a que se atribuyen en funciones de acuerdo con su género e influyen de manera directa en los valores que existen dependiendo del ambiente en el que se desarrollan.

## **Familia.**

La familia es considerada un grupo social, implica distintos aspectos como su organización, números de integrantes y las funciones que llevan dentro de su hogar, parte de los aspectos biológicos y el entorno en el que se encuentra el grupo familiar, varía según su cultura y costumbres dependiendo de lugar en el que se ubiquen, ya sea zonas urbanas y rurales influyen en distintos aspectos de su estructura social.

El concepto de familia tiene varios significados, es considerada como el primer núcleo social en el de desarrollo personal, que forma parte de la construcción de valores y conductas que son exclusivos de cada miembro de la sociedad, de las cuales se van formando modelos de vidas que aporta en la madurez y autonomía de los miembros de un hogar. La familia es el principal medio de crianza de los hijos, siendo la más influyente desde el hogar en los procesos de socialización y en buena medida guiar en las conductas de sus integrantes hacia la sociedad (Mendizábal & López, 1999).

### **Tipo de familia**

La estructura de una familia parte de una unidad de familia tradicional, donde están compuesta del padre como encargado de su hogar y la madre como cuidadora, considerado un modelo clásico de su estructuración, actualmente la realidad es distinta, la estructura ha cambiado tomando gran espacio en países desarrollados y con un sistema socioeconómico diferente, logrando cambios importantes en la relación que existen en los hogares y la influencia que tiene la sociedad moderna. La familia está jurídicamente regulada por el conjunto de normas en las relaciones sociales, siendo dos sus elementos institucionales básicos: el matrimonio y la filiación (Benítez M. , 2017).

Tiene un sin número de definiciones, estructurada según el territorio, costumbres, ideología, políticas y cultura que están presentes en el lugar, es un núcleo conformado por dos o más personas, que sobresale su gran capacidad para adaptarse a los cambios. A través de la historia la familia ha evolucionado, se ha convertido en el punto central que consiste en preparar al nuevo conjunto de seres humanos, cada uno con características, conducta y costumbres que se transmite de los progenitores hacia sus hijos (Aparicio , 2009).

- **Familia nuclear o tradicional:** se le conoce también como elemental o básica, tradicionalmente el papel del padre y la madre ha sido diversificado por los roles que

cumplen cada uno en el hogar. El progenitor es el ser activo cuyo deber principal es conseguir el sustento familiar, este papel ha sido definido por la sociedad como el proveedor económico, quien sustenta y provee en su mayor parte al hogar (Plazarte, Moreira , & Cevallos, 2022).

- **Familia extensa:** también conocida como familia consanguínea, ya que, en un mismo sistema familiar llegan a ser conformadas por los abuelos, tíos, primos y sobrinos que conviven bajo el mismo techo (Salazar, 2022).

- **Familia monoparental:** Este tipo de familia es cada vez más frecuente en la sociedad; puede deberse a la elección voluntaria de adoptar o tener un hijo, a la pérdida del cónyuge o por un divorcio. En consecuencia, suelen ser algo inestables, ya que en numerosas ocasiones no existe estabilidad emocional en el niño (Aparicio , 2009).

### **Comunicación Familiar**

El diálogo que existe dentro de una familia es imprescindible, a través de la comunicación se puede establecer el intercambio de conocimiento, confianza y sentimientos que nos permitirá relacionarnos con el mundo que nos rodea. Es importante que sean comprendidos por las personas con las que se tiene mayor afinidad, por muy distintos que sea como individuos, con características diferentes de otros, es necesario expresarse y mantener relaciones sólidas, ya que la interacción con los demás permite aprender, crecer y encontrar un punto de conexión sin importar nuestras diferencias.

Actualmente los adolescentes enfrentan dificultades que se presentan en un mundo globalizado, envuelto en situaciones de conflictos y ocasionando brechas emocionales que crean barreras de comunicación que afecta la relaciones con los integrantes de su hogar. El rol de la familia es tener una sincronización con los hábitos que lleva los adolescentes, la relación que lleva padre e hijos dependen del tipo de convivencia que tienen en su hogar, garantizando la unificación de principios y valores que se transmite de una generación a otra, fortaleciendo la identificación temprana de situaciones de conflictos y la búsqueda de soluciones a problemas que rodean en la etapa de adolescencia.

Si existe una comunicación adecuada, se generará una confianza mutua entre padres e hijos, esta fortalecerá los vínculos familiares y promoverá la participación en los roles que llevan en el hogar, sin embargo, existen hogares donde la comunicación es casi nula y habitualmente están envueltos en conflictos y disgustos que llegan a provocar problemas en el hogar, si la estructura familiar no desarrolla una sana comunicación las relaciones intrapersonales serán limitadas, afectando gravemente al proceso de desarrollo de los adolescentes.

La comunicación dentro de las familias forma un factor preventivo frente a potenciales riesgos que existe en la sociedad, si se mantiene un ambiente de confianza y apertura al diálogo frecuente donde hijas e hijos aborden con oportunidad y sinceridad las implicaciones de algunos factores que ponen en momentos de riesgos, en determinadas situaciones de la vida (Ministerio De Educación, 2019).

En el tiempo presente, las familias han sido afectadas a través de una serie de factores sociales, culturales y el impacto que tienen las nuevas tecnologías provocan una ruptura y debilitan las relaciones familiares, a su vez surgen situaciones en el que el adolescente busca libertad que le permite hacer lo que para ellos está bien, llevándolos a un comportamiento totalmente individualista. Es imposible esperar que un adolescente lleve una correcta postura de cómo actúa en la sociedad, el silencio y el abandono representa una forma de maltrato emocional, estos hechos registran dificultades en la capacidad de abordar crisis emocionales, ocasionan la búsqueda de sustancias, desencadenamientos de conductas inadecuadas y la promiscuidad sexual.

Lo expuesto por Fajardo et al., (2017), se menciona la importancia que tienen los padres en la preparación de sus hijos en los aspectos de temas en sexualidad y reproducción, fomentando el diálogo y la comunicación entre los miembros logrando mantener una buena relación, ya que la familia se considera como el principal medio para la formación y transmisión de valores, cultura y conocimiento.

### **Tipos de problemas en las familias**

De acuerdo con Grisolia (2006), señala sobre la violencia doméstica es un cúmulo de conductas aprendidas, coercitivas, que involucran desde la amenaza del abuso físico hasta el

ataque sexual, pasando por castigos, intimidación y coerción económica o tan simplemente, no colmar de amor la vida de los familiares. La familia que sufren violencia puede adaptarse a distintas situaciones en relación de abuso o forma de agresión que, ejerce un miembro de la familia a algún otro integrante del hogar, afectando a la integridad física y psicológica, siendo vulnerables a distintas consecuencias dentro de su núcleo familiar, provocando vulnerabilidades en su desarrollo social, emocional y cultural.

La violencia existente dentro de un hogar parte de las vivencias o sucesos por las que los progenitores repiten patrones de conductas parentales, en la que incluyen los roles y comportamiento que deben tener cada miembro de una familia, llevando a repetir un ciclo de transmisión generacional de la violencia, ideologías que aún se encuentran presentes en el mundo moderno. La violencia se la considera como cualquier proceso donde un individuo o grupo social viola la integridad física, psicológica o social a otra persona, también considerada al ejercer una fuerza indebida de un sujeto sobre otro, siempre que sea experimentada como negativa (Almenares et al, 1999).

### **Alcoholismo**

El alcoholismo es uno de los responsables de violencia doméstica, donde mayormente se ve reflejado dentro de las clases sociales baja, principalmente es consumido por el hombre del hogar, quien es el que ejerce algún tipo de violencia sobre la propia cónyuge o demás miembros de su familia, el consumo de bebidas alcohólicas se lo relaciona tradicionalmente con la violencia y conductas agresivas en la sociedad.

El inicio temprano de la búsqueda y consumo de bebidas alcohólicas o drogas, el contacto con padres alcohólicos o drogadictos durante la etapa de desarrollo, la existencia de abusos sexuales, el maltrato doméstico llega a generar resentimientos por una infancia traumática y el estatus económico conllevan provocar aún más situaciones de conflictos en las familias y afectando a su salud psicológica (Illescas, Tapia , & Flores, 2018).

Aquel acto de agresión que se da dentro del conjunto familiar, suelen ser patrones de conductas aprendidas o adoptadas por distintas situaciones como abuso físico, ataques sexuales, agresiones, castigo, aislamiento, etc. El problema del alcoholismo en ciertas situaciones llega a provocar: peleas, abusos sexuales, problemas matrimoniales, disfunción

familiar, malas decisiones en el hogar. En los miembros de la familia desencadena una serie de problemas que parte de lo emocional y las relaciones en el hogar, presentando situaciones como:

- ✓ Aislamiento social
- ✓ Problemas laborales y económicos
- ✓ Comportamiento de riesgo en los miembros jóvenes de la familia
- ✓ Patrones de conducta repetitivas.
- ✓ Deterioro de la salud mental y física.

Los patrones de conducta repetitivos pueden ocasionar que los adolescentes de las familias repitan la misma situación, el consumo descontrolado en la etapa de adolescencia afecta su juicio y las capacidades para que logren tomar decisiones responsables, aumentando así el riesgo de la práctica sexuales no seguras, también provocando un ambiente disfuncional y el poco apoyo parental.

### **Separación de padres**

El divorcio puede tener distintas situaciones, desde padres que llegan a un acuerdo sin involucrar directamente a los hijos en el conflicto, hasta aquellos que involucran directamente a hijos, expuestos a conductas de agresión que se mantiene durante la etapa de separación conyugal, este proceso incluso puede presentarse hasta después de ya suceder el divorcio. La vida familiar sana puede favorecer al desarrollo de los niños y adolescentes que viven este proceso de manera positiva a través del cuidado mutuo, la comunicación y orientaciones para la vida, sin embargo, en ciertas familias que presentan violencia y poca comunicación, suelen presentar condiciones desfavorables como el rechazo, descuido del progenitor, agresiones y el abandono, llegando a desfavorecer el desarrollo de los hijos.

De acuerdo con Agudelo (2008), cita a Cohen quien menciona sobre las manifestaciones clínicas del divorcio, estas dependen de ciertos factores como: edad del niño al momento del divorcio, el nivel de disfuncionalidad que llevaba la familia, las capacidades de los padres

para entender los sentimientos y necesidades de su hijo, entre otros, describe que los jóvenes suelen presentar malhumor y preocupaciones, demuestran comportamientos agresivos , extrovertidos, sentir rechazo y decepción por la ausencia de sus padres, esto puede conducir a situaciones problemáticas como el abuso de sustancias, alcoholismo, falta de desempeño escolar, embarazos a temprana edad, problemas mentales ,etc.

Los conflictos familiares muchas veces hasta después del divorcio siguen causando efectos negativos en los demás miembros, se evidencia que un 44% de las familias que tienen un proceso de divorcio permanecen en un constante conflicto por periodos largo de hasta 3 años, muchos de estos terminan con casos de muerte o agresiones extremas, muchas veces los hijos son obligados a llevar nuevas rutinas lo que genera un estado de confusión y llegar a ser estresante.

De acuerdo con Roizblatt et al., (2017), se reconoce el impacto de los conflictos familiares como desencadenante de las conductas sexuales de riesgo en los hijos de padres divorciados, observando que las hijas adolescentes tienen una visión menos positiva en la forma que ven las relaciones amorosas, presentando relaciones poco estables, apuntando a la adaptación social que sufre el niño dependen de la existencia de posibles conflictos interparental.

### **Apoyo familiar y social**

La familia se considera como la primera institución social que permite incursionar a los individuos en relación con la construcción de identidad, la relación y comunicación, logra fortalecer la autoestima y su bienestar emocional, un ambiente familiar positivo permite el desarrollo armónico de cada individuo que la integra, mejorando en aspectos físicos, sociales y profesional. Los ambientes familiares son definidos por indicadores como:

- ✓ Relaciones económicas: atender a las necesidades económicas de los miembros familiares.

- ✓ Relaciones afectivas: escuchar y motivar a los integrantes de una familia.

- ✓ Relaciones cooperativas: implica ayuda hacia miembros en distintas actividades y que desarrolles sus metas.

El apoyo social es un componente necesario que permite el desarrollo a nivel individual y familiar, respondiendo a las necesidades de cada sujeto especialmente en situaciones estresante en el proceso de vida, es el deseo de buscar compañía de otro individuo debido a la necesidad de establecer procesos de comparación social que permite reducir la incertidumbre y comparar sus sentimientos (Orcasita & Uribe , 2010).

De acuerdo con Aranda et al., (2019), define el apoyo social como aquel proceso de percepción por el cual recursos disponibles como la estructura social, la comunidad y relaciones cercana permite satisfacer necesidades ya sea emocionales o en situaciones de crisis en la vida cotidiana, este tipo de apoyo puede verse en entornos como el hogar, escuela, círculo de amistades, etc. En la adolescencia mientras mayor sea el nivel de apoyo que exista por parte de su entorno social, aumenta la posibilidad de adquirir un mejor ajuste al bien psicoemocional en su desarrollo, es necesario resaltar el riesgo que sufre los adolescentes y la vulnerabilidad existe debido a los cambios biológicos y psicológicos.

Las amistades forman una red de apoyo que proporciona espacios donde se sientan seguros y facilite la exploración de su identidad, los adolescentes llegan a identificarse con los grupos pares, comparten experiencias que les permite identificarse y sentirse comprendidos. La aceptación en grupos representa un factor importante en la vida del adolescente, sin embargo, esto a veces suele tener efectos negativos debido al rechazo que pueda existir y llevar a una situación frustrante al no tener una aceptación.

### **Presión Social**

La interacción de las personas dentro de un espacio laboral, educativo y social influyen en el sujeto, teniendo una personificación de acuerdo con ideas, comportamiento, creencias de forma colectiva en el entorno social al que se encuentra vinculada. El comportamiento de los sujetos depende de distintos factores, los adolescentes están envuelto muchas veces en entornos sociales negativos, influenciados por la necesidad de pertenecer a un grupo o tener la aprobación social, el miedo a rechazo condiciona a los individuos a tomar malas decisiones llevando a tener una conducta negativa que afecta a su integridad y la capacidad de construcción de una personalidad propia.

La etapa de adolescencia es una construcción social y cultural que forma parte de la identidad de un individuo a través de los distintos sistemas sociales que influyen en su conducta mediante mecanismos de aceptación o rechazo de los diferentes grupos sociales, es aquel periodo donde existe más presión social, se produce la necesidad de encajar en grupos, generando un conflicto propio de su personalidad, haciendo que los adolescentes tengan que tomar decisiones entre su opinión personal o cambiarlas a las opiniones del resto con la finalidad de sentirse aceptado.

En la investigación realizada por Alfonso et al., (2021) se expone sobre la presión social como aquella influencia que tiene un grupo de pares o una comunidad que busca animar a un individuo asociando actitudes y comportamientos que se encuentran presente en la cultural y moldean la identidad, en el caso presente del adolescente la situación de presión social no tiene la autonomía para convertirse en una persona suficiente para diferenciarse de los grupos pares que los rodean, dependiendo cada vez más de sus amistades y ser permeables a sus hábitos y costumbres.

El desarrollo positivo del entorno influye en la promoción de adaptación en los comportamientos y competencias, también haciendo frente a actitudes negativas, este proceso favorece las oportunidades en los sistemas de apoyo social que rodean en los entornos familiares, educativos, grupos sociales, laborales y comunitarios, logrando hacer frente a desafíos o tomas de decisiones en problemas existentes (Martínez , 2007).

Se entiende como ambiente social aquel tipo de interacción que se lleva a cabo entre un sujeto con otro, respecto a un interés mutuo, características o procesos del entorno que se percibe sobre los mismos, según roles y actividades desarrolladas por los sujetos, donde a través de dimensiones como el espacio y el tiempo del entorno, modifican e intervienen en la interacción. (Granada, 2001).

Los dos ámbitos que más impactan en la adolescencia en su proceso de formación cultural, está directamente relacionado a la forma de pensar y los comportamientos presentes en el ambiente familiar y las amistades, sin embargo, aquel proceso de búsqueda de identidad se ve afectada por la presión social que existen en las diferentes etapas de la vida. inicia desde la influencia que existe por parte de los padres, a través de expectativas que obligan a los adolescentes a cumplirlas, creando un estado de conflicto en el ambiente familiar.

La tensión que crean los padres, por la falta de apoyo emocional y exigencias que crean expectativas poco realistas en el ámbito académico, roles en su hogar e incluso la búsqueda de un trabajo, crean situaciones negativas que afectan a la autoestima, falta de confianza y la forma de relacionarse con el resto, muchos llegan a mostrar comportamientos de rebeldía con sus progenitores y desafiando las reglas impuestas, esto lleva a tomar malas decisiones y ser influidos por situaciones de riesgo. Entre demás consecuencias que presenta la presión social por parte de la familia en los adolescentes se encuentra:

- ✓ Problemas en su salud mental como ansiedad, depresión y trastornos alimenticios.
- ✓ Afectaciones en su desarrollo en el ámbito escolar y la capacidad de concentración e interacción.
- ✓ Búsqueda de aislamiento de la familia y sus grupos pares.
- ✓ falta de habilidad para comunicarse y desarrollar relaciones intrapersonales.
- ✓ Falta de capacidad para resolver los conflictos.

### **Presión de pares**

La presión social también se logra ejercer por grupos pares, durante la adolescencia los jóvenes empiezan a tener dependencia de las amistades, desean ser parte de su grupo y temen a sufrir marginación por los diferentes estatus de personas, ya sea de su misma edad, intereses afines o pertenecientes al mismo grupo social, esta suele manifestarse de forma negativa que positiva en esta etapa de la vida.

La presión de grupo puede llevar a que un joven haga cosas aparentemente superficiales como usar cierta ropa que lo identifique respecto al resto de las personas, escuchar algún tipo de música en específico, usar las redes sociales de una manera u otra, ir al gimnasio, comer bien, hacer parte de una comunidad e incluso ser un líder social (algo totalmente positivo) hasta acciones verdaderamente peligrosas y con consecuencias más serias y graves. Acciones tales como la drogadicción, el alcoholismo, el tabaquismo, las conductas disruptivas

adolescentes, el tener relaciones sexuales sin barreras de protección son ejercicios que afectan negativamente. (Alfonso, Cobo, García, & Perdomo, 2021).

### **Cultura hacia la sexualidad**

Según expresa Martínez (2021), menciona los distintos factores que influyen en el diálogo entre padres y adolescentes sobre la sexualidad, expresando que lo más influyente es el género, la figura materna es quien toma el rol y la responsabilidad de responder ante las dudas existentes que surgen durante el desarrollo. La construcción de la sexualidad parte del sistema familiar y en la cultura que existe en la sociedad, la comunicación entre los progenitores hacia sus hijos sobre la sexualidad beneficia la salud de los adolescentes ocasionando conductas sexuales seguras, la buena comunicación y la interacción de los padres moldean al hijo, fomentando una relación de confianza en los adolescentes sintiéndose cómodos y fortaleciendo el vínculo en la familia.

El desarrollo psicosexual tiene su origen como una forma de orientar sobre necesidades y conductas sexuales, al respecto, la educación sexual resulta la vía más efectiva, que se produce en la familia, escuela, personal sanitario, entre otros actores sociales, esta se realiza desde la infancia mediante charlas, diálogos, conversaciones, etc. En un ambiente de confianza y respeto de la individualidad y la singularidad personal, generando identidad, autoestima, libertad, placer, respeto por sí mismo y con el otro (Aguilera, Sánchez, Andino, Llerena, & Torres, 2022).

### **Estigmatización.**

La estigmatización llega a presentarse como un acto de violencia psicológica que demerita a una persona, causando diversos problemas en su salud como depresión, ansiedad y aislamiento al no poder cumplir con ciertas expectativas idealizadas que impone la propia sociedad, debido a la presencia de tabú por ciertas creencias y pensamientos presentes en el entorno donde si el individuo llega a seguir estas conductas son juzgadas y humilladas por no encajar con ciertos estándares tradicionales.

La familia, instituciones educativas y la comunidad influyen las conductas sexuales a través de la estigmatización, el juzgamiento y la vigilancia, en cada uno de los procesos de

socialización que se realiza en el entorno, estos controles antes mencionados se encuentran presentes a través de normas que llegan a convertirse en estándares de autorregulación de las conductas de los adolescentes en su actividad sexual, para abordar temas de sexualidad en la sociedad se necesita una perspectiva de análisis en relación a la cultural, como aquella que de una manera influye en el comportamiento y expresiones hacia la sexualidad donde los adolescentes depende de la construcción y el significado que le dan a su identidad sexual y social a través de los agentes sociales que guían y crean una forma de interpretar la vida y su realidad.

Desde el punto de vista de Callejas y Piña (2005), señala al término estigma como ampliamente usado en la vida cotidiana, basado a través de diversos factores como la edad, sexo, grupo étnico, creencias y sexualidad, tomando un proceso psicosocial en base a categorías que son construidas desde el punto de vista social a través de interacciones de una comunidad, en donde se agrupan a las personas mediante ciertos rasgos y conductas.

### **Patrones culturales**

Los patrones culturales se establecen dependiendo del individuo y a la región en el que se establecen, no obstante, el hecho de que pertenezcan a distintas ubicaciones no es obligación para seguir aquellas costumbres locales, sino adaptarse a aquellos patrones positivos que beneficien en el aspecto personal, sin imponer una conducta de riesgo y romper ciertas costumbres de lo que ya se establece como “normal” en la sociedad.

Según Rojas et al. (2021), citando lo expuesto por Romero, define los patrones culturales como aquel conjunto de normas que guían las conductas de un grupo de personas, basada a través de las tradiciones, experiencias, costumbres y creencias pertenecientes a un lugar específico, la cultura funciona como un vínculo de afinidad entre los individuos pertenecientes a una misma sociedad.

De acuerdo con García (2019), define a la cultura como aquel conjunto de normas y valores que influyen en la mente del hombre, de tal manera se transforma en un comportamiento donde el único modo de interpretar su significado es relacionándola con el motivo y el valor dado por esa cultura. Ciertos patrones culturales se llegan encontrar presentes en la actualidad, en ciertos hogares aquellos patrones son heredados desde una edad

temprana, llegando a generar daños permanentes en la vida de las personas jóvenes, la exposición repetitiva de los patrones culturales que influyen de manera negativa llegan a tener impactos profundos en la percepción de la vida, afectando al bienestar psicológico, en la autoestima y desarrollo, aquellos comportamientos afectan a la forma en la que funciona una comunidad.

### **Tradiciones**

La tradición tiene su origen del latín “Traditio” que logra tener un significado de “transmisión”, en aquel contexto implica la transmisión de diversos conocimientos, creencias y prácticas de una generación a otra, no obstante, se limita al intercambio de elementos culturales si no llega a significar un cambio y adaptación según los contextos sociales actuales. La tradición evoluciona con el pasar del tiempo llegando a conservar el significado esencial, adaptándose a nuevas prácticas, pero llegando a tener el mismo valor de origen y aquella conexión que las mantienen en la cultura. La palabra tradiciones no solo se la relaciona con lo cultural, abarca además aspectos sociales como las normas de comportamiento, convivencias, familiares, etc., desempeñando una función principal en el desarrollo colectivo de una comunidad.

Como expresa Madrazo (2005), la palabra tradición se viene construyendo y renovando con el pasar del tiempo, siendo considerada como una expresión que sigue presente en el tiempo de existencia de una comunidad, asumiendo una forma de generadora de identidad que permite la memoria colectiva de la historia de una comunidad, así mismo, ese anclaje llega a convertirse una dificultad en adaptarse sobre los distintos cambios existentes de la sociedad moderna.

### **Roles de género**

El significado de rol es aquella función que se le da a una persona que se desempeña en un determinado contexto, mientras que género es aquella categoría donde la propia sociedad asigna a los individuos de acuerdo con su género hombre o mujer. El rol de género no simplemente designa funciones, sino, llegan a tomar retribución en expectativas y normas que se imponen de lo que debe realizar la mujer o el hombre según lo establecido por la sociedad,

actuando como guía en la forma de que deben comportarse y actuar dependiendo de su género.

Los roles de género que se impone en la sociedad se adquieren durante la etapa de niñez y se remarca en la adolescencia donde refuerza la conducta sexual, llegan a ser transmitidos mediante el diálogo entre el entorno familiar, escuela y lo que se transmite por los medios digitales y comunicación, convirtiendo estos tres agentes en los mayores influyente en los comportamientos que se espera del hombre y la mujer según los diferentes escenarios impuestos.

De acuerdo con Monreal et al. (2018), sostiene sobre cómo el patriarcado se imponen en gran parte de los países, los roles impuesto por el hombre y la mujer desempeñan en diversas áreas de la sociedad vinculadas con el espacio de ámbito público y privado, el hombre llega a ser considerado como proveedor, aquel que participa en actividades asignadas a el ámbito público, mientras, a la mujer se le asigna roles como cuidado del hogar y progenitores, específicamente en labores del ámbito privada.

Los roles de género son complementarios, las representaciones se adaptan según la cultura y llegan a cambiar con el tiempo debido a una serie de factores sociales, económicos y políticos, en los últimos tiempos las distintas representaciones de acuerdo con el género han logrado un cambio debido a la constante lucha de los movimientos sociales y los avances en los derechos humanos establecidos por la mujer en busca de la igualdad de género, los cambios han llevado a una sociedad revolucionaria que busca dejar atrás los roles de género tradicionales dando mayor reconocimiento a la diversidad y distribución de oportunidades entre hombre y mujer.

### **Educación sexual y reproductiva**

La educación sexual es aquel proceso educativo e informativo que permite que los jóvenes obtengan el conocimiento necesario para cuidar la salud sexual y sus prácticas en las conductas sexuales, La educación sexual mayormente es considerado con aquella construcción social que está vinculada de la forma en la que nuestros deseos y emociones se expresen correctamente en la sociedad, el conocimiento adquirido de la educación sexual permite que los jóvenes enriquezcan y fortalezcan su personalidad, disfrutar su sexualidad de

manera sana que estén en un estado de bienestar físico, psicológico y social, sin el riesgo de contraer enfermedades infecciosas o de transmisión sexual.

La educación sexual fundamentada en un principio de respeto a los Derechos Humanos, en un conocimiento científico-profesional, acogida con una actitud propositiva de sexualidad y amparada en una ética relacional, es factor esencial para que una sociedad fortalezca sus principios democráticos, de paz, libertad, igualdad, tolerancia y solidaridad (Parra, Paz, & Ponzetto, 2017).

### **Educación sexual en centros educativos**

En un artículo realizado por León (2007), menciona la importancia de la educación como una forma de visión sobre el mundo y la vida misma, es una concepción de conocimiento y la manera en satisfacer las necesidades humanas, parte de la necesidad de permanecer, conocer y crear todas las herramientas necesarias para entender el mundo y descubrir lo que nos proporciona la cultura.

La educación es considerada como aquel proceso humano y cultural, que busca formar a los individuos y hacerlos responsable ante el mundo, es un derecho básico dirigido a niños, adolescentes y en muchos casos adultos, permitiéndoles moldear su conducta, habilidades y conocimiento para enfrentar los desafíos de la realidad. Por otro lado, juega un papel crucial en la fomentación de la moralidad, valores éticos, culturales y cívicos, que son transmitidos a una generación más joven que crecen con el derecho de heredar conocimiento de sus antecesores. Su tarea es de mantener la cultura y las tradiciones presentes en el sistema social, transformando y potenciando a el hombre en alguien distintos volviéndolo conocedor, disciplinado e independiente.

Es importante el papel que debe desempeñar el docente como orientador y mediador en un proceso de enseñanza -aprendizaje que vaya acompañado de acciones educativas que favorezca la asunción por parte de los educandos de prácticas sexuales saludables y que componente académico posea un enfoque de sexualidad integral, que vaya encaminado a que los estudiantes piensen en su sexualidad, no desde una perspectiva meramente reproductiva, sino reconocerla como parte del desarrollo integral de su personalidad durante las diferentes etapas de su vida, en la que es fundamental una

adecuada toma de decisión sobre la vida sexual sin violencia y discriminación tanto en el sexo femenino como masculino (Demera, Lescay, & Meza , 2017).

### **Servicios de salud**

Los sistemas de salud surgen a partir del trabajo de instituciones públicas y privadas que tienen como objetivos satisfacer las necesidades en relación con la salud de las personas, los sistemas sanitarios tienen un enfoque en la prevención de enfermedades y prolongar la vida de la población, a través de recursos humanos, financieros y del conocimiento que permite tener beneficios en la atención adecuada en los servicios. Los servicios de salud enfrentan diversos problemas sociales, en la situación de embarazo adolescente, los servicios de salud son aquellos que brindan información precisa y asesoramiento sobre cuidado prenatal, también brindar a demás adolescentes información sobre métodos anticonceptivos y de prevención.

Como expresa Valdivieso (2013), argumenta la importancia de la salud como formador del capital humano, como un bien suministrado por el estado, que proporciona a una persona y tener las condiciones óptimas para que hagan el uso de este bien, así como lograr concientizar sobre las decisiones que toman en cuanto a prevención y tratamientos de enfermedades en la población.

### **Métodos anticonceptivos**

En las adolescentes es algo frecuente los comportamientos sexuales riesgosos debido a la desinformación y el poco conocimiento sobre métodos anticonceptivos, actuando en base a experiencias ajenas e información poco confiables llevan a relaciones sexuales no planificadas y riesgosas a contraer enfermedades de transmisión sexual, el asesoramiento y el conocimiento de métodos anticonceptivos se vuelve necesario, ya sea el uso en el hombre o mujer se vuelven completamente necesario para parejas sexualmente activas.

De acuerdo con Bravo et al., (2020), destaca la importancia del adecuado conocimiento de uso de métodos anticonceptivos brindado en la población fértil como ámbito preventivo, la asociación de los distintos conocimiento de salud sexual y uso de métodos seguro, evita el aumento de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no planificados, se considera

que durante la etapa de adolescencia los comportamientos en las conductas sexuales son riesgosos y frecuentes debido a la falta de información sobre métodos anticonceptivos, muchos comportamientos llegan a basarse en opiniones y mitos que circulan en las amistades.

Cada persona debe elegir que método anticonceptivo puede usar de acuerdo con su situación o estilo de vida, las características principales de los métodos anticonceptivos es que sean segura para ellas según las condiciones de salud que llegan a verse afectadas por el uso de cualquier método, cada uno tiene características diferentes en donde hay que fijarse al momento de su elección, para que llegue actuar de forma efectiva y segura en la salud de los individuos. Entre las más conocidas se encuentran:

- ✓ Métodos Hormonales: Píldoras, inyecciones, parches y anillos vaginales.
- ✓ Métodos no hormonales reversibles: dispositivos intrauterinos, condón femenino y masculino, métodos de abstinencia periódica.
- ✓ Métodos no hormonales permanentes: anticonceptivos quirúrgicos (esterilización).

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Tipo de investigación.**

En el presente estudio se abordará aquella metodología con un enfoque cualitativo que según Guerrero (2016), permitirá profundizar los fenómenos de la investigación, utilizándolos desde otro punto de vista, acercándose al ambiente en el que se encuentra el participante y su relación con el entorno, facilitará recabar información a través de sus vivencias y de cómo perciben su propia realidad. describiendo las cualidades individuales de las adolescentes embarazadas del barrio Oriental, permitiendo encaminar la investigación y determinar las características socioculturales que están asociadas al embarazo adolescente.

#### **3.2. Alcance de la investigación.**

La investigación tiene un alcance descriptivo porque permitirá detallar los componentes en entorno a la variable sociocultural, ayudará a reconocer las dimensiones relacionadas a la problemática que afecta en el barrio Oriental, como desencadenante de las situaciones de embarazo en la etapa de adolescencia en la población , así mismo, demostrar el conocimiento

que tienen educación sexual y reproductiva, abordando aquellas situaciones que no han sido analizada dentro del sector, como los factores de comportamientos, ideología y situaciones de conflicto que están presentes.

### 3.3 Operacionalización de las variables

*Tabla 1 Operación de las variables estudiadas*

<b>Categorías</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítems</b>	<b>instrumento</b>	<b>Fuente De Información</b>
<b>Características Socioculturales</b>	Características personales	Edad	¿Qué edad tiene?	Entrevista individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adolescente Embarazada</li> <li>● Madre de adolescente</li> </ul>
		Nivel instrucción	¿Cuál es su nivel de instrucción?	Entrevista individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adolescente Embarazada</li> <li>● Madre de adolescente</li> </ul>
		Estado civil	¿Cuál es su estado civil?	Entrevista individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adolescente Embarazada</li> <li>● Madre de adolescente</li> </ul>
		Ocupación	¿A qué actividad ocupacional se dedica?	Entrevista individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adolescente Embarazada</li> <li>● Madre de adolescente</li> </ul>
		Condiciones económicas	¿Cómo considera su situación económica?	Entrevista individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adolescente Embarazada</li> <li>● Madre de adolescente</li> </ul>
	Características Familiar	Tipo de familia	¿Con quién vive actualmente?	Entrevista individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adolescente Embarazada</li> <li>● Madre de adolescente</li> </ul>

			¿Cómo pueden los diferentes tipos de familia, afectar las percepciones y decisiones de los adolescentes sobre el embarazo?	Entrevista individual	Profesional de salud
		Comunicación familiar	¿Con quien tuvo la confianza al hablar por primera vez su situación de embarazo?	Entrevista individual	Adolescente Embarazada
			¿Cómo describiría la comunicación en su hogar?	Entrevista individual	Madre de adolescente
	Entorno social	Problemas familiares	¿Ha experimentado alguna situación de violencia en el hogar?	Entrevista individual	Adolescente Embarazada
			¿Qué tipos de problemas se han experimentado en la familia?	Entrevista individual	Madre de adolescentes
			¿Usted piensa que los problemas en la familia pudieron influir en las decisiones de su hija?	Entrevista individual	Madre de adolescentes
			¿Cuáles son algunos de los problemas familiares comunes que pueden aumentar el riesgo de embarazo en las adolescentes del Barrio Oriental?	Entrevista individual	Profesional de salud
		Apoyo familiar y Social	¿Cómo era la relación con sus padres antes y después del embarazo?	Entrevista individual	Adolescente Embarazada

			¿Cuál fue la reacción de su pareja al presentar su embarazo?	Entrevista individual	Adolescente Embarazada
			¿Siente que su hija ha recibido el apoyo necesario por parte de la familia?	Entrevista individual	Madre de adolescente
			¿Cómo pueden los padres y otros miembros de la familia apoyar a un adolescente que enfrenta un embarazo no planificado?	Entrevista individual	Profesional de salud
	Presión social		¿Sintió algún tipo de presión social que la llevo a tener relaciones sexuales?	Entrevista individual	Adolescente Embarazada
			¿Ha notado cambios en las amistades de su hija desde que quedó embarazada?	Entrevista individual	Madre de adolescentes
			¿Cómo definiría la presión social en el contexto de embarazo adolescente?	Entrevista individual	Profesional de salud
		Cultura hacia la sexualidad	¿Su familia está abierta a hablar sobre los temas de educación sexual y reproductiva?	Entrevista individual	Adolescente Embarazada

	Entorno cultural		¿Ha presenciado algún tipo de estigmatización sobre el embarazo en adolescente?	Entrevista individual	Madre de adolescentes
			¿Cuál cree que son las principales causas por el cual una adolescente queda en estado de gestación?	Entrevista individual	Profesional de salud
		Normas culturales	¿Sintió algún tipo de presión por cumplir con ciertas expectativas impuestas por tus padres en el rol de mujer del hogar?	Entrevista individual	Adolescente Embarazada
			¿conoce algún mito presente en la comunidad relacionado con el embarazo adolescente?	Entrevista individual	Madre de adolescentes
			¿Cómo influyen los patrones culturales en el embarazo adolescente?	Entrevista individual	Profesional de la salud
<b>Embarazo adolescente</b>	Educación sexual y reproductiva.	Información	¿Dónde ha recibido información sobre educación sexual?	Entrevista individual	Adolescente Embarazada
			¿Ha tenido conversaciones con su hija sobre temas de educación sexual antes del embarazo?	Entrevista individual	Madre de adolescentes

			¿Existe una comunicación abierta del personal de salud y los adolescentes que acuden por asesoramiento en temas de educación sexual y reproductiva?	Entrevista individual	Profesional de la salud
		Métodos anticonceptivos	¿Qué métodos anticonceptivos conoce?	Entrevista individual	Adolescente Embarazada
			¿Considera adecuado el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes?	Entrevista individual	Madre de adolescentes
			¿Cómo sería aceptado por la comunidad la información sobre métodos anticonceptivos?	Entrevista individual	Profesional de la salud
		Servicios de salud	¿Cuál es su opinión sobre la calidad de la información ofrecida sobre educación sexual y reproductiva en el centro de salud de Ballenita?	Entrevista individual	Adolescente Embarazada
			¿Qué opinión tiene de que los centros de salud brinden información sobre educación sexual y reproductiva en los adolescentes del barrio Oriental?	Entrevista individual	Madre de adolescentes

			¿Qué estrategias o programas se implementan para educar a los adolescentes sobre la salud sexual y reproductiva, incluyendo el embarazo adolescente?	Entrevista individual	Profesional de la salud
			¿Qué cree que sea necesario implementar en los servicios de salud para prevenir embarazos adolescentes?	Entrevista individual	Profesional de la salud

### **3.4. Población, muestra y periodo de estudio.**

La población considerada en esta investigación fue las adolescentes embarazadas que asisten al centro de salud de Ballenita durante los últimos meses del periodo 2024, esta población fue elegida debido a la facilidad de contacto e información de los registros que brinda las autoridades pertinentes del centro de salud y encargada del grupo de embarazadas quienes estuvieron dispuestos apoyar para llevar a cabo la investigación.

Según los datos brindados por el centro de salud de Ballenita, existen un total de 16 adolescentes que acuden regularmente a consultas y talleres de embarazo, cabe mencionar que ciertas adolescentes están en proceso de gestación y asisten a las consultas, contacto ya preexistente facilita la comunicación y confianza con el grupo de adolescentes embarazadas.

La muestra aplicada parte de la naturaleza del proceso de investigación de tipo cualitativo, donde se determinó efectuarlo en 4 adolescentes embarazadas, 4 madres de las adolescentes y 1 profesional de la salud comprendida según los criterios de inclusión y exclusión, permite determinar qué individuos serán seleccionado y quienes cuentan con las condiciones necesarias para ser parte en el proceso de recolección de datos, en este caso se selecciona según:

#### **Criterio de inclusión**

- ✓ Adolescentes embarazadas en edades de 12 a 19 años que deseen ser partícipes y asisten al centro de salud de Ballenita.

#### **Criterio de exclusión**

- ✓ Adolescentes embarazadas en edades de 12 a 19 años que no desean ser partícipes y asisten al centro de salud de Ballenita.

La presente investigación se basa en un estudio transversal, la recopilación de datos se llevó a cabo en el mes de mayo del año 2024 en el barrio Oriental de Ballenita, perteneciente al cantón Santa Elena.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información/ Procesamiento de base de datos.**

Las técnicas e instrumento de recolección de datos aplicado en esta investigación ayudarán a facilitar la correcta información mediante la aplicación a las jóvenes adolescentes del barrio Oriental, aquellos datos recopilados serán parte fundamental para analizar la problemática y justificar la correcta aplicación de los objetivos , así poder ejecutar la valoración de aquellos resultados en la investigación.

Según el artículo realizado por Fernández (2001), la entrevista tiene gran importancia en los temas de investigación social, profundiza los acontecimientos e historias del relatante, es el único modo de descubrir las cualidades más destacables de los individuos.

La técnica utilizada para este estudio fue la entrevista estructurada con preguntas centradas en los indicadores de en la operacionalización de la variable de la investigación, está proporcionará la información necesaria para identificar las características socioculturales influyentes en el embarazo adolescente. Para el procesamiento de datos se llevaron a cabo los siguientes procesos:

- Se gestionaron los permisos para solicitar datos del grupo de embarazadas que asisten al centro de salud de Ballenita.
- Mediante los datos se identificó a las adolescentes en un rango de 12 a 19 años del barrio Oriental.
- Se solicitó el consentimiento de autoridades del centro de salud y las adolescentes para el proceso de entrevista.
- Para la interpretación se realizará la transcripción y el análisis a través del software ATLAS. Ti 24, donde mediante una red semántica se establecerá la relación de respuestas en torno a 5 categorías principales.

#### **4. ANÁLISIS DE RESULTADO**

**Tabla 2 Sistematización de las entrevistas a adolescentes embarazadas**

<b>Indicador</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuesta</b>
<b>Características socioculturales</b>	¿A qué edad quedo embarazada?	<b>E1:</b> A los 16 <b>E2:</b> quede embarazada a los 16 <b>E3:</b> A los 16 <b>E4:</b> A los 18
	¿Cuál es su nivel de instrucción?	<b>E1</b> Yo no termine el colegio, me quede en el bachillerato. <b>E2:</b> Bachiller <b>E3:</b> Graduada de bachiller. <b>E4:</b> Yo sí me gradué del colegio.
	¿Cuál es su estado civil?	<b>E1:</b> Vivo con mi pareja, pero aún no estoy casada. <b>E2;</b> Soltera <b>E3:</b> Soltera <b>E4:</b> Si, me encuentro casada.
	¿A qué actividad ocupacional se dedica?	<b>E1:</b> Soy ama de casa, pero también ayudó en el negocio de mi mama. <b>E2:</b> Ahorita, lo único que hago es cuidar a mi hija. <b>E3:</b> Ama de casa, pero también estoy intentando ingresar a la universidad. <b>E4:</b> Solo me dedico a cosas del hogar.
	¿Cómo considera su situación económica?	<b>E1:</b> Yo dependo aun de mi madre y mi pareja que es quien trabaja. <b>E2:</b> Creo que estoy un poco estable, mi pareja es quien ayuda y mi mamá también. <b>E3:</b> Ahorita un poco baja por que solo está mi papá trabajando. <b>E4:</b> Bien, como solo somos mi pareja y yo quienes vivimos en el hogar.
	¿Con quién vive actualmente?	<b>E1:</b> Entre tíos, hermanos, mi mamá y mi cuñado. <b>E2:</b> Estoy viviendo con mi mama. <b>E3:</b> Solo con mis padres y hermanos. <b>E4:</b> Solo vivo con mi madre y mi esposo.

	<p>¿Con quien tuvo la confianza al hablar por primera vez su situación de embarazo?</p>	<p><b>E1:</b> Mi mamá</p> <p><b>E2:</b> Con mi mamá, yo simplemente le dije que tenía un retraso y no lo tomó nada mal, más bien en todo me apoyo</p> <p><b>E3:</b> Con mi hermana, y el resto se sorprendieron casi nadie sabía hasta que nació.</p> <p><b>E4:</b> Mi mamá, primero asombrada debido a que recién me había graduado y mi papá sí se puso un poquito enojado, pero se le pasó después, y mis hermanos si reaccionaron bien.</p>
	<p>¿Ha experimentado alguna situación de violencia en el hogar?</p>	<p><b>E1:</b> En que me dejaron de hablar, especialmente familias cercanas a mí.</p> <p><b>E2:</b> Con mi familia prácticamente no me llevaba y hablaban mal de mí.</p> <p><b>E3:</b> A veces se me imponía mucho o había discusiones.</p> <p><b>E4:</b> Alejamiento, algunos sí con críticas y dejarme de hablar.</p>
	<p>¿Cómo era la relación con sus padres antes y después del embarazo?</p>	<p><b>E1:</b> No tan bien que digamos, más me llevaba con mi mamá que mi papá y después del embarazo ahí bien.</p> <p><b>E2:</b> Para que bien, nunca reaccionaron mal.</p> <p><b>E3:</b> No muy bien que digamos, mi papá se lo tomó a mal</p> <p><b>E4:</b> No es que seamos como que muy unidos, pero creo que es normal.</p>
	<p>¿Cuál fue la reacción de su pareja al presentar su embarazo?</p>	<p><b>E1:</b> El problema aquí es que en mi caso yo estoy con una persona mayor y mis familiares no están de acuerdo con la relación, gracias a dios la persona me ha dado todo el apoyo y se hizo cargo.</p> <p><b>E2:</b> Feliz y contento ese hombre, me apoyó bastante. sí nos tomó un poco de sorpresa cómo íbamos a hacer nuestro trabajo como padre primerizo.</p>

		<p><b>E3:</b> Para que sí.</p> <p><b>E4:</b> No hubo preparación, pero si me apoyo.</p>
¿Sintió algún tipo de presión social que la llevo a tener relaciones sexuales?		<p><b>E1:</b> No</p> <p><b>E2:</b> Amigas que sabían que tenía novio y muchas veces bromeaban si ya había tenido relaciones.</p> <p><b>E3:</b> Si, decían que tan joven metí la pata y no aproveche mis estudios.</p> <p><b>E4:</b> A veces con amigos se hablaba de eso y es incómodo cuando se te preguntan sobre temas así, eso hace sentir presionado.</p>
¿Su familia está abierta a hablar sobre los temas de educación sexual y reproductiva?		<p><b>E1:</b> No mucho, siempre hubo como vergüenza al hablar.</p> <p><b>E2:</b> Sólo se nos decía que nos cuidemos y que no cometamos ese error.</p> <p><b>E3:</b> No se hablaba mucho de temas así.</p> <p><b>E4:</b> A veces, pero como broma de que debemos cuidarnos y más con mis hermanos.</p>
¿Sintió algún tipo de presión por cumplir con ciertas expectativas impuestas por tus padres en el rol de mujer del hogar?		<p><b>E1:</b> se me decía mucho al ver que tenía pareja, que ya debía tener un hijo, como soy la única hija.</p> <p><b>E2:</b> que haga cosas como ayudar en todo en la casa.</p> <p><b>E3:</b> En mi casa somos yo y mi hermana, que siempre hacíamos las cosas del hogar ya que mi papá trabajaba.</p> <p><b>E4:</b> que aprenda a cocinar después cómo voy a hacer cuando me case.</p>

	<p>¿Dónde ha recibido información sobre educación sexual?</p>	<p><b>E1:</b> Más en el colegio que se habla de protegerse y en el centro de salud desde que comenzó mi control de embarazo me comentaron sobre el cuidado sexual porque casi yo no iba a los chequeos de obstetricia.</p> <p><b>E2:</b> En el colegio y escuela que yo estuve llegaban brigadistas a dar sus exposiciones, hablaban del tema y si se daba buena información por que la entendíamos demasiado bien.</p> <p><b>E3:</b> Si, en los controles.</p> <p><b>E4:</b> En el centro de salud que yo estaba sí han dado buena información de cómo cuidarse, los métodos anticonceptivos y todas estas cosas.</p>
	<p>¿Qué métodos anticonceptivos conoce?</p>	<p><b>E1:</b> Sí me enseñaron en el dispensario, por ejemplo, el preservativo, las pastillas, inyecciones y el implante que ahora último se habla, y cómo adquirirlo.</p> <p><b>E2:</b> El implante que tengo ahorita y el preservativo también.</p> <p><b>E3;</b> Todos.</p> <p><b>E4:</b> Lo que más se conoce es el preservativo y de ahí las pastillas.</p>
	<p>¿Cuál es su opinión sobre la calidad de la información ofrecida sobre educación sexual y reproductiva en el centro de salud de Ballenita?</p>	<p><b>E1:</b> buena, cuando salí embarazada me cambiaron acá al centro de salud, en obstetricia nos comenzaron a dar esas charlas.</p> <p><b>E2:</b> si, para mi estuvo bien.</p> <p><b>E3:</b> En los controles más bien si se daba buena información.</p> <p><b>E4:</b> Si, siempre daban recomendaciones.</p>

**Tabla 3** Sistematización de las entrevistas a madres de las adolescentes

<b>Variable</b>	<b>Preguntas</b>	
<b>Características Socioculturales</b>	¿Cuál es su nivel de instrucción?	<p><b>E1:</b> Primaria, en ese entonces estamos hablando 6to grado.</p> <p><b>E2:</b> Primaria, si está terminada.</p> <p><b>E3:</b> Yo por problemas nunca pude terminar mis estudios.</p> <p><b>E4:</b> Yo solo me quede hasta la secundaria y no termine debido a que tuve a mi primer hijo.</p>
	¿Cuál es su estado civil?	<p><b>E1:</b> Casada.</p> <p><b>E2:</b> separada</p> <p><b>E3:</b> Casada.</p> <p><b>E4:</b> Divorciada, ya llevo unos años.</p>
	¿A qué actividad ocupacional se dedica?	<p><b>E1:</b> actividades domésticas</p> <p><b>E2:</b> De vez en cuando trabajo, pero mayormente paso en mi hogar.</p> <p><b>E3:</b> El pequeño negocio en mi hogar.</p> <p><b>E4:</b> Solo ama de casa.</p>
	¿Cómo considera su situación económica?	<p><b>E1:</b> Más o menos</p> <p><b>E2:</b> Por ahora no bien que digamos, como le digo a veces solo trabajo.</p> <p><b>E3:</b> a veces si nos hace falta</p> <p><b>E4:</b> bueno, no tan bien.</p>
	¿Con quién vive actualmente?	<p><b>E1;</b> Con mis hijos y hermano.</p> <p><b>E2:</b> Con mis dos hijos.</p> <p><b>E3:</b> Bueno ahora con mis hijos y esposo</p> <p><b>E4:</b> Por ahora solo con mi otro hijo.</p>
	¿Cómo describiría la comunicación en su hogar?	<p><b>E1;</b> Hay poca comunicación. No había mucha comunicación antes y como yo estoy separada del padre de mis hijos, simplemente vivo por mis hijos aquí, y con lo que yo me separe del padre de mis</p>

		<p>hijos ahora ya hay un poco más de confianza, antes no había diálogo.</p> <p><b>E2:</b> Ahorita si tenemos una buena comunicación, no como los primeros meses cuando estaba embarazada que no hablábamos el tema de ella.</p> <p><b>E3:</b> Como padres si hablábamos, pero ella no tenía mucha confianza, siempre se le preguntaba que tenía y cómo le iba en la escuela y eso.</p> <p><b>E4:</b> Al principio si conversaba y todo, pero después de tantos problemas como que se dejó de hablar.</p>
	¿Qué tipos de problemas se han experimentado en la familia?	<p><b>E1:</b> Separada del padre de mis hijos nomas, que a veces el papá no tiene y necesitamos, mi hija con tantos problemas que tuvo con el papá, mi hija no trata bien con él, al fin al cabo es su padre y tiene que hablarle.</p> <p><b>E2:</b> Creo que la falta de comunicación, muy pocas veces me cuentan los problemas que tienen y siento como que le hacen falta eso, pienso que la falta del papá hace que tengan aún un poco más de libertad ya que a veces no me hacía caso.</p> <p><b>E3:</b> La que no nos comunicamos mucho, cuando ha habido problemas siempre se vuelve más grande por no saber entender, también eso creo que llevó al embarazo de mi hija porque éramos como muy controladores con ella.</p> <p><b>E4:</b> Problemas, yo creo que violencia a veces había discusiones muy fuertes y esto veían mis hijos, fue el motivo que me separe.</p>
	¿Usted piensa que los problemas en la familia pudieron influir en las	<p><b>E1:</b> A raíz que yo me separé, mis hermanos me dieron la espalda y solamente estoy con mis hijos, pues eso creo que pudo afectar también a ella, ya que nos aislamos de la familia.</p>

	<p>decisiones de su hija?</p>	<p><b>E2:</b> Si, como dije soy la que está pendiente a ella, y creo que me faltó más entenderla y conversar, esa falta del papá también puede que haya afectado por no tener a alguien que le ponga límites.</p> <p><b>E3;</b> Como toda chiquilla a veces es muy difícil hacerles entender algo y salen más agresivos, como quien dice creen que ya son mayores y hacen lo que sea, y comunicarse mejor es algo que me faltó.</p> <p><b>E4:</b> Creo que escuchar las peleas y discusiones hizo que ella quiera salir para olvidar esos malos ratos, también le dimos esa libertad y al no estar atentos supongo que nos descuidamos.</p>
	<p>¿Ha notado cambios en las amistades de su hija desde que quedó embarazada?</p>	<p><b>E1:</b> En las amistades, amigos o amigas, sí.</p> <p><b>E2:</b> Yo pienso que sí, había amigas con las que salía ya con su embarazo ni aparecieron.</p> <p><b>E3:</b> No creo que mucho, al final son jóvenes, cada uno está en su mundo.</p> <p><b>E4:</b> Por ahí tenía una amiga con la que siempre pasaba, luego de que se supiera del embarazo no es mucho que la vengán a buscar.</p>
	<p>¿Siente que su hija ha recibido el apoyo necesario por parte de la familia?</p>	<p><b>E1:</b> En la familia por parte del papa, sí. Le han quitado el habla, no son las mismas personas que antes, como vuelvo y repito.</p> <p><b>E2:</b> El papa cuando se enteró que estaba embarazada se distanció un poquito, pero ahorita por decir ya acento cabeza, y los hermanos nunca han estado unidos.</p> <p><b>E3:</b> Me costó como madre entenderle, pero por parte del papa fue un poco duro, primero se la trataba muy distante.</p> <p><b>E4:</b> No, fue muy difícil la situación por la que en ese tiempo era muchos problemas con quien era su papá, eso hizo que me olvide un poco de mi hija.</p>

<p>¿Ha presenciado algún tipo de estigmatización sobre el embarazo en adolescente?</p>	<p><b>E1:</b> Hay tíos que vieron que salió embarazada, y no la quieren ver y hablan feo de ella, digo yo porque así yo conozco a mi gente y mi pueblo, criticamos a las personas porque yo fui una de esas, antes de tener a mi hija yo criticaba a las personas así.</p> <p><b>E2</b> Como vuelvo repito, la gente de aquí en Ballenita cada vez que una chica sale embarazada, sola o sin compromiso le terminan mirando mal, aquí siempre es así.</p> <p><b>E3:</b> Critican, de que, uy esa chica ha salido embarazada, no sé a cuidado.</p> <p><b>E4:</b> A veces que al verla con su pareja por aquí o que la venga aquí visitar critican como si ella estuviera haciendo algo malo, dicen como que la dejan hacer cualquier cosa en su casa.</p>
<p>¿Conoce algún mito presente en la comunidad relacionado con el embarazo adolescente?</p>	<p><b>E1:</b> El que a temprana edad son madres y tienen que ver por esa criatura, sacar adelante por ella misma al fin y al cabo hay padres que podemos ayudar de buena manera y también hay padre que criticamos.</p> <p><b>E2;</b> Aquí se escucha mucho eso de que si, que apenas tiene su primer novio y como que la exigen ya casarse.</p> <p><b>E3:</b> Más bien he escuchado en conocidos que tienen la forma de pensar que meten la idea a las chicas de que sean madre o que deben atender al esposo cuando sean grandes, en vez de decirle que termine sus estudios o trabajen.</p> <p><b>E4:</b> La que desde muy chiquita bromean a que busquen alguien que las mantengan y eso hace que</p>

		se equivoquen y piensen que lo que dice la abuelita o la tía está bien.
	¿Ha tenido conversaciones con su hija sobre los temas de educación antes del embarazo?	<p><b>E1:</b> Yo sí he sido abierta con mis hijos, yo le brinde la ayuda en ese momento, años atrás nuestros padres no daban ese diálogo, pero prácticamente no se mucho de eso.</p> <p><b>E2:</b> Era como muy raro hablar de eso, como que no se llegaba a mencionar cosas así y en casos nosotros como padre no nos preocupamos o bueno no sabemos de qué hablarle.</p> <p><b>E3;</b> No, no hablamos de eso.</p> <p><b>E4:</b> Creo que muy pocas veces, pero tampoco sabía mucho qué decir.</p>
	¿Considera adecuado el uso de los métodos anticonceptivos en los adolescentes?	<p><b>E1:</b> Por mi criterio para mí sí.</p> <p><b>E2:</b> Se debería hablar más a los chicos de eso, hay madres que nos da vergüenza tocar ese tema, pero pienso que sería correcto que si hagan uso de eso.</p> <p><b>E3:</b> Aquí en Ballenita es como que muy tabú hablar de protegerse, más bien como que no tenemos esa confianza.</p> <p><b>E4:</b> Ahora sí creo que sea importante saber sobre cómo protegerse, eso podría evitar futuras consecuencias y que cambien los planes de las chicas jóvenes.</p>
	¿Qué opinión tiene de que los centros de salud brinden información sobre educación sexual y reproductiva en los adolescentes	<p><b>E1:</b> Cuando uno va donde la doctora, y más cuando son adolescente si dan muchos consejos y más para que no tengan un embarazo.</p> <p><b>E2:</b> Por el centro de salud si me le han apoyado con sus chequeos médicos, sus enfermedades atendidos en el subcentro, años atrás venían la de obstetricia cuando las chicas se alejaban de su control.</p>

	del barrio Oriental?	<p><b>E3:</b> La verdad se me haría raro, pero pienso que está bien, y que los padres también tienen responsabilidad de hablar sobre eso.</p> <p><b>E4:</b> Como madre yo creo que sí, pero el resto, aquí la gente es muy a la antigua, solo crítica y no acepta ayuda y hasta ven las cosas para mal.</p>
--	----------------------	---

**Tabla 4** Sistematización de la entrevista a el profesional de la salud

<b>Variables</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas.</b>
	¿Cómo pueden los diferentes tipos de familia, afectar las percepciones y decisiones de los adolescentes sobre el embarazo?	Puede ser que la familia disfuncional como que se enfrascan en sus problemas y no se dan cuenta que tienen un adolescente que puede ser mal guiado si no tiene el consejo de un adulto, se puede ser una problemática, familias disfuncionales y las creencias culturales que tienen.
	¿Cuáles son algunos de los problemas familiares comunes que pueden aumentar el riesgo de embarazo en las adolescentes del Barrio Oriental?	Puede ser la falta de comunicación, si hay unas familias que no existe ese apego con los chicos adolescentes, de contarles y decirles que es bueno o malo, que es correcto e incorrecto, y otra que hay muchos chicos adolescentes que no están estudiando y no ven como una meta tener un proyecto de vida.
	¿Cómo pueden los padres y otros miembros de la familia apoyar a un adolescente que enfrenta un embarazo no planificado?	Siempre he dicho a las chicas a veces cuando tienen el temor de contar a sus padres que están embarazadas, el mejor amigo que tiene un adolescente es su padre, quizás al comienzo se enojaran, pero siempre tienen que apoyarlos, lo ideal es el apoyo de ellos para que puedan salir adelante. Un embarazo adolescente no es un fracaso, significa que se detuvo, pero puede continuar con su proyecto de vida.

	¿Cómo definiría la presión social en el contexto de embarazo adolescente?	La cultura de las personas con la que vive tiene esa ideología de decir que, deben tener un bebe antes de cuidarse, los obligan a tener hijos antes de tiempo solo por comprometerse muy joven, no le dicen que se cuiden y que planifiquen una familia cuando ya tengan un trabajo.
	¿Cuál cree que son las principales causas por la cual una adolescente queda en estado de gestación?	La falta de proyecto de vida, algunas no estudian quizás por factores económicos, no se centran una meta, es decir, yo quiero ser licenciado, doctor o profesor, si no que como meta tienen de ser padres, entonces eso falta de consejería.
	¿Cómo influyen los patrones culturales en el embarazo adolescente?	En lo que es patrón, la mayoría de las personas aquí, se han casado y han hecho familias jóvenes, yo pienso que ellos siguen esa misma costumbre de tener una familia a muy temprana edad.
	¿Existe una comunicación abierta del personal de salud y los adolescentes que acuden por asesoramiento en temas de educación sexual y reproductiva?	Si existe una hora determinada que se le brinda al adolescente aparte del club de adolescente que existe aquí, es prioridad en atención cualquier adolescente que venga y pida una consulta, asesoramiento y eso se comunica a los colegios de aquí, que cuando ellos tengan un problema y necesiten una atención, que sea priorizada.
	¿Cómo sería aceptada por la comunidad la información sobre métodos anticonceptivos?	Bueno sí, hay muchos adolescentes que vienen por consejería, se les indica el método adecuado de acuerdo con cada persona, pero si son bien aceptados.
	¿Qué estrategias o programas se implementan para educar a los	Tenemos un club de adolescentes aquí, en los cuales se dan charlas de educación sexual y

	adolescentes sobre la salud sexual y reproductiva, incluyendo el embarazo adolescente?	también vamos a los colegios que tenemos en el sector.
	¿Qué cree que sea necesario implementar en los servicios de salud para prevenir embarazos adolescentes?	Lo que siempre se busca realizar es tratar de llegar al adolescente, no les podemos obligar a utilizar cierto método si todavía no tiene interés en entrar a la actividad sexual, brindarle la asesoría, llegar a los colegios con más frecuencia e invitarlos a que sean parte del club de adolescente.

## 5. DISCUSIÓN

**Categoría 1:** Características personales.

**Subcategoría 1:** edad

Las adolescentes manifestaron que la edad a la que quedaron embarazadas a los 16 años, demostrando que tomaron la decisión de iniciar su vida sexual en la etapa de la adolescencia media abarca la edad de 14 a 16 años, en esta etapa de la adolescencia está marcada por un impulso natural de experimentar y descubrir, lo que conlleva un riesgo en involucrarse en actividades y toma de decisiones negativas sin tomar en cuenta las consecuencias a largo plazo.

**Subcategoría 2:** Nivel instructivo

El hecho de que un embarazo ocurra a una edad temprana implica barreras significativas en términos como el desarrollo académico y profesional para las adolescentes en situación de embarazo, de las entrevistadas 3 manifestaron haber culminado su bachillerato mientras que 1 afrontó la deserción escolar, esto representó la posibilidad de enfrentar las dificultades de un embarazo temprano y continuar con la educación, por lo contrario, en ciertos casos representa un obstáculo considerable. lo que indica la diversidad de experiencias en las adolescentes

embarazadas y la importancia de proporcionar apoyo integral para que puedan alcanzar su máximo potencial en términos de educación.

### **Subcategoría 3:** estado civil.

Tres de las adolescentes manifestaron respecto a su estado civil como unión libre, mientras que solo una se encuentra casada, demostrando la realidad de las relaciones de pareja en las adolescentes que varía en el barrio Oriental. Además, es relevante considerar las influencias de las adolescentes que provienen de hogares donde la madre está divorciada, estando expuestas a repetir modelos de relaciones similares.

### **Subcategoría 4:** ocupación

En las actividades ocupacionales que realizan las adolescentes embarazadas, quedó demostrado que todas las entrevistadas se dedican a actividades del hogar, logra reflejar aquellas normas de género sobre el papel de la mujer en el hogar y en la crianza de hijos, esto limita a proyectarse a futuro e impidiendo la búsqueda de oportunidades en el ámbito laboral y profesional.

### **Subcategoría 5:** condiciones económicas

Las condiciones económicas que exponen las entrevistadas demuestran un nivel regular, sin embargo, ante su situación de embarazo dependen mayormente de la pareja y las madres de las adolescente, esto también dificulta el nivel de instrucción de los padres donde queda expuesto un nivel bajo como es la primaria y secundaria incompleta, condicionando aún más sus situaciones económicas.

Estos resultados sobre las características personales se contrastan con lo expuesto por Castillo (2019), analiza los factores personales y socioculturales que más influyen en el embarazo adolescente, se observa que con 76.7% de las encuestadas frecuentan un embarazo en edades 16 a 17 años, concluyendo el mayor predominio en el grado de instrucción es la secundaria con 53.5%, su ocupación actual es la de actividades del hogar con porcentaje de 65.1 % y el estado civil con 60.5% es unión libre, por último, mencionar que en la actualidad dependen únicamente de la pareja.

Se reconoce gran parte del embarazo sucede durante etapa de la adolescencia media, desempeñando actividades en el hogar, estabilidad económica poco estable y discontinuo de los estudios, en relación al estadio psicosocial de identidad y difusión de roles, genera un conflicto en el proceso de formación de identidad y la exploración de roles sociales, puede generar tensiones y conflictos internos sobre la dirección futura de la vida de la persona.

## **Categoría 2:** Características Familiares.

### **Subcategoría 1:** Tipo de familia

El tipo de familia predominante en el barrio Oriental es la familia monoparental, compuesta por un solo progenitor que es la madre, este tipo de familia presentan desafíos adicionales, debido a la falta de apoyo emocional y económico por parte de una figura paterna, influyendo directamente en la capacidad de las adolescentes para hacer frente a diversos problemas, una de ellas manifestó pertenecer al tipo de familia extensa compuesta por varios miembros además de los padres, esto implica que la red de apoyo en el hogar es más amplia, no obstante, también causa el aumento de conflictos dentro del hogar, por las diferentes conductas, valores y comportamientos que pueden generar desacuerdos.

En los resultados encontrados guardan relación con los datos expuesto por Ormachea (2018), expresando que se observa un gran porcentaje de mujeres embarazadas que provienen de familias monoparentales, seguido en un 29,09 % perteneciente a familias reconstruidas y con 19,36% son de familias nucleares y por último en menos porcentaje vienen de familias extensa.

### **Subcategoría 2:** Comunicación

Las madres de las adolescentes expresaron preocupación por la comunicación limitada dentro del hogar, destacando que la comunicación es menos constante, llegando a contribuir una disminución en la confianza entre padres e hijos, esta brecha en la comunicación se vuelve más problemática cuando existen situaciones adversas como la violencia y el divorcio en el hogar ocasionando dificultades para abordar situaciones de conflictos, convirtiéndose en un desafío familiar, por otro lado, las cuatro adolescentes entrevistadas resaltan que tienen un poco más de comunicación con la figura materna dentro del hogar después de su situación de embarazo, estos cambios llegan a estar relacionado directamente por la vulnerabilidad

durante su proceso de gestación, donde busca a aquel apoyo emocional que logra fortalecer los lazos familiares.

En los resultados obtenidos por Condori & Mendoza (2015), se encuentra estrechamente relacionado a los hallazgos obtenidos en la investigación, la comunicación en las familias y su relación entre padre e hijos son de forma restringidas, no establecen una situación que caracterice la confianza sino por la jerarquía de poder, también manifestando la falta de vínculo afectivo de los padres.

Las características familiares se detalló aspectos como carencia emocional y deficiencia en la comunicación, logrando experimentar aquellas situaciones en tipos de familias monoparentales, en relación con el estadio intimidad y aislamiento, las adolescentes llegan a sentirse incomprendidas debido al poco diálogo que crea barreras provocando situaciones de aislamiento e incapacidad para establecer relaciones interpersonales saludables.

### **Categoría 3: Entorno Social.**

#### **Subcategoría 1: Problemas familiares**

En el entorno social se hace presenten ciertos problemas dentro de las familias del barrio Oriental, tanto las adolescentes embarazadas y las madres reflejaron problemas como la falta de comunicación, separación de padres y familia disfuncionales que conlleva a situaciones de falta de apoyo económico, situaciones de violencia física y verbal en el hogar, provocando ciertos desafíos en la forma de crianza de los adolescentes que llegan a presentar dificultades en su disciplina y comportamiento.

La violencia doméstica y las separaciones provocan cierto debilitamiento en los tejidos sociales y una disminución en la cohesión comunitaria del barrio Oriental, las familias que presentan estas situaciones pueden llegar a sentirse aisladas y dificulta la búsqueda de apoyo. Entre otros tipos de violencia se aprecia la psicológica, donde resaltan que miembros de su familia llegan a expresar malos comentarios, críticas y alejamiento emocional, generando un ambiente toxico especialmente perjudicando el autoestima y confianza de las adolescentes.

Entre los problemas evidenciado por Condori & Mendoza (2015), se encuentran problemas con escala 4% la separación de padres y familia monoparentales, con mayor relevancia se encuentra la violencia familiar en un 59%, estos resultados difieren un poco en el contexto de separación de padres y familia monoparentales que existen en el barrio Oriental, cabe destacar, en las situaciones problemáticas como violencia familiar guardan cierta similitud a los hallazgos.

### **Subcategoría 2: Apoyo familiar y social**

Los resultados demuestran que existe ciertos desafíos en las dinámicas sociales, entre la familia y grupos pares, en el ámbito familiar tanto las adolescentes entrevistadas como madres de familia expresaron la falta de apoyo por parte de la figura paterna, la falta de comunicación y el distanciamiento emocional tiene un impacto en el desarrollo de los adolescentes, esto llega a generar dificultades para mantener relaciones y expresar las emociones por la falta de conexión emocional en el hogar. También el apoyo por parte de la pareja de las adolescentes embarazadas muestra un aspecto positivo, este tipo de apoyo es fundamental para el bienestar emocional de la adolescente ante el desafío de la falta de preparación como padres, también ayudará a establecer una base sólida para la crianza de su hijo.

Los resultados difieren con lo expresado por López (2023), en su estudio resalta el apoyo familiar y de los padres de las adolescentes, donde demuestran la importancia sentirse apoyadas a través de un vínculo emocional con las personas que las rodean y puedan retomar sus estudios y proyectos de vida. Aquella red de apoyo será determinante para la vivencias y percepción de las adolescentes, no obstante, en los hallazgos encontrados por el autor señala una reacción contraria a los hallazgos de las adolescentes del barrio Oriental, las parejas de las adolescentes embarazadas mostraron preocupaciones y miedos de lo que significaba su nueva responsabilidad siendo más común en parejas jóvenes.

### **Subcategoría 3: Presión social**

De las 4 entrevistadas, 2 manifestaron que sufrieron algún tipo de presión para tener actividades sexuales, la existencia de preguntas incómodas sobre temas íntimos y las experiencias sexuales del resto de amistades puede hacer que las adolescentes se sientan

presionadas a tener relaciones sexuales por curiosidad sin sentirse listas o cómodas, también ocasionado por la búsqueda de pertenecer a un grupo y el miedo de ser excluido implica sentir presión para que sean participe en actividades sexuales, de la misma forma, las adolescentes señalan las perspectivas de ciertos cambios en las amistades, desde el alejamiento y poca comunicación desde su embarazo, siendo desalentador para las adolescentes al momento de sentir rechazo o abandono con quien solía tener una conexión cercana.

Los resultados encontrados tienen relación con lo expresado por los autores Cuji & Mejías (2023) , demuestra que el 57% de las adolescentes participantes en sus estudios reportaron rechazo y exclusión de su círculo social por no tener relaciones sexuales, indicando una influencia negativa por parte de la presión social ejercida por amigos, afectando en el comportamiento y decisiones sobre la sexualidad, estos resultados tienen una similitud a las vivencias de las adolescentes del barrio Oriental.

El entorno social y destaca desafíos a partir de los problemas en el hogar como separación de padres, violencia doméstica, la falta de apoyo especialmente por figuras paternas y el distanciamiento de grupos pares, en relación con el estadio de generatividad y estancamiento, las adolescentes llegan a se siente atrapada en problemas persistentes, mostrando un estado de estancamiento a los conflictos que la rodean y la forma en el que mira su realidad.

#### **Categoría 4:** Entorno Cultural

##### **Subcategoría 1:** Cultura hacia la sexualidad

En los hogares de las adolescentes según lo manifestado, hablar sobre educación sexual y reproductiva es muy limitado debido a la falta de un diálogo abierto en el entorno familiar, se logró mencionar aquellos factores como la vergüenza, la incomodidad y la falta de conocimiento por parte de los padres, considerando que hablar sobre la sexualidad es inapropiados y tabú dentro de las familias del barrio Oriental.

La situación da paso a ciertas estigmatizaciones, que representa la forma de cultura del barrio Oriental, según las respuestas expuesta por las madres de las adolescentes embarazadas reflejan una cultura estigma, donde a través de sus actitudes y creencias rechazan ciertos comportamientos de las adolescentes en cuanto a conductas sexuales. La crítica y el juicio

hacia las adolescentes del sector Oriental, provoca que lleguen a informarse a través de anécdotas, información no confiables y poco seguras dadas por fuentes poco confiables, esto llega a generar más casos de embarazo a temprana edad y en otro caso afectar a su situación de salud.

Los resultado encontrados por García (2022), muestran una similitud, el rol de la familia es muy importante en el desarrollo de la adolescente, la existencia de comunicación en las familias de sus estudios dio como resultado que no se da aquella confianza de hablar con los padres, uno de los motivos prevalentes es el miedo que tienen para hacer preguntas en relación con temas de sexualidad.

### **Subcategoría 2:** Normas culturales.

Respecto a las normas culturales en el barrio Oriental, se demostró ciertas expectativas, mitos, creencias y prácticas referentes a los roles de género y embarazo, entre aquellas creencias expuestas por las madres de las adolescentes y adolescentes embarazadas, se identificó aquellos roles de género que se dan en las familias, la presión para casarse a temprana edad que limita la autonomía y el proyecto de vida de las adolescentes, reforzando la idea que su principal rol como mujer es casarse y tener hijos. Esta idea refleja las normas culturales negativas que se asigna a la mujer, buscando la dependencia de una pareja, limitando la búsqueda de su desarrollo personal y profesional. Evidenciado aquellos patrones en la cultura del barrio Oriental y sus familias, la presencia de familiares que experimentaron embarazos a temprana edad puede crear un patrón similar en los individuos más jóvenes.

Lo planteado por Colombo et al, (2012), sobre los roles de género asociados a la mujer, la maternidad continúa siendo un dominio que define a la mujer en su incursión en el mundo, aquellas trayectorias que se construyen en la cultura, donde la mujer ideal aparece como alguien que debe de trabajar dentro y fuera del hogar en función a su rol de trabajo doméstico y cuidadora.

En la categoría cultural se presentan Incomodidad y la falta de conocimiento por parte de los padres sobre educación sexual, una cultura donde se presenta tabúes y estigmatización sobre las conductas sexuales y creencias negativas sobre los roles de género, con relación al

estadio de autonomía vs vergüenza y duda, el entorno llega a provocar una cultura llena de dudas y desinformación que no les permite llevar conductas sexuales de manera segura.

### **Categoría 5:** Educación sexual y reproductiva.

#### **Subcategoría 1:** Información

Según lo expresado gran parte de los adolescentes han recibido información y capacitaciones sobre educación sexual en centros educativos y servicios de salud sin embargo en los hogares es muy limitado por la falta de conocimiento en las madres quien es con la que tienen más confianza en su núcleo familiar, Las campañas educativas y brigadas que visitan las escuelas son estrategia efectiva para llegar a los adolescentes y proporcionarles información comprensible y útil sobre salud sexual y reproductiva. Además, la disponibilidad de información que se brinda en los servicios de salud, especialmente durante las visitas prenatales como mencionan las entrevistadas.

La participación del profesional de la salud en la educación sexual es un factor clave, donde a través del club de embarazadas expuesto por el profesional de salud de Ballenita, brinda orientación experta y el asesoramiento sobre temas como métodos anticonceptivos, prevención de enfermedades de transmisión sexual y cuidado durante el embarazo, lo que amerita a que se siga incentivando distintos procesos para prevenir más situaciones de embarazo.

En base a lo planteado por Días & Félix (2013), los resultados obtenidos en su investigación difieren a los hallazgos encontrados, señala la existencia de conocimientos impartidos por las instituciones, pero, todavía no existe esa confianza para hablar sobre temas de educación sexual, donde existen adolescentes con desorientación en temas de sexualidad, debido a la falta de normas morales productos de despreocupaciones de los padres y falta de educación integral.

#### **Subcategoría 2:** Métodos anticonceptivos.

Las respuestas obtenidas sobre el conocimiento de métodos anticonceptivos en las adolescentes embarazadas del barrio Oriental fueron positiva, demostrando que tienen el conocimiento de los diferentes tipos de métodos anticonceptivos existente, no obstante, se

menciona cierta limitante como el no saber adquirir estos métodos, lo que sugiere una brecha en la educación sobre acceso y disponibilidad, además, es importante proporcionar orientación sobre cómo adquirir y utilizar correctamente los métodos anticonceptivos disponibles para promover su uso efectivo y reducir el riesgo de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

Las entrevistadas expresan la idea de que es fundamental brindar más información sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes del barrio Oriental, aunque cada uno expresa su opinión de manera diferente, ya sea desde su propia experiencia o desde una perspectiva generalizada, todos están de acuerdo en que es necesario superar las barreras y tabúes para hablar abiertamente sobre educación sexual en la comunidad.

Los datos expuestos sobre métodos anticonceptivos en la investigación de Díaz y Félix (2013), coinciden con los hallazgos obtenidos donde señalan que los adolescentes tienen información sobre métodos anticonceptivos especialmente el preservativo, por otra parte, en su estudio muestra otro aspecto contrario a los hallazgos de la investigación, menciona el alcance para acceder a un método anticonceptivos, ubicados farmacias y en las casas de salud con la nueva normativo de los expendedores de preservativos, demostrando que hay ese conocimiento de donde adquirir los distintos tipos de anticonceptivos, un resultado diferentes a los expuestos en el barrio Oriental.

En lo planteado por Gómez y Durán (2017), se demuestra la similitud de la accesibilidad de métodos anticonceptivos, señala que los adolescentes saben la disponibilidad de anticonceptivos en el centro de salud, pero evidencian el poco conocimiento para poder conseguir otros tipos de métodos más convenientes, también evidenciando el preservativo como el más recurrente y accesible.

### **Subcategoría 2: Servicios de salud**

Se demostró una percepción positiva sobre la calidad del servicio brindado por el centro de salud de Ballenita respecto a sus controles y atención también la relevancia de la información proporcionada por los centros de salud en relación con la educación sexual y reproductiva. Esto destaca la importancia de continuar fortaleciendo los programas de

educación sexual y reproductiva en los centros de salud para garantizar que todos los adolescentes tengan acceso a información precisa y útil sobre estos temas

Cedeño & Villafuerte (2021), afirman que las prestaciones de servicios presentan una homogeneidad en los pacientes, estando de acuerdo en la atención brindada, esto se debe a que dependen únicamente del sistema de salud pública y la disponibilidad de turnos por parte del sistema, de cómo el centro de salud puede responder frente a la atención diaria.

En relación sobre educación sexual y el estadio de iniciativa vs culpa, muestra la existencia de proporción de información, campañas educativas y la participación de profesionales de la salud, sin embargo, los adolescentes llegan a presentar iniciativa sobre los temas de educación sexual pero aún se refleja el miedo para poder conseguir otros tipos de métodos anticonceptivos más convenientes.

## **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1 Conclusión**

En la investigación se abordó los aspectos teóricos en relación con las dimensiones e indicadores sobre las características socioculturales, el análisis de los datos obtenidos permite formular las siguientes conclusiones de acuerdo al objetivo de sintetizar los hallazgos sobre los impactos que tienen las características socioculturales en las adolescentes, relacionándola con la teoría de psicosocial de Erikson, se concluyó lo siguiente:

Las características socioculturales tienen gran influencia en los embarazos adolescentes que se presentan en el barrio Oriental, debido a los roles de género que se imponen a las adolescentes, discontinuo de los estudios, violencia doméstica, deficiencia en la comunicación y carencia emocional en el hogar, la presencia de tabúes y estigmatización en su cultura que no permite a los adolescentes a llevar conductas sexuales seguras debido a la influencia negativa que existen en su entorno y llega a generar un conflicto en la formación de su identidad y puede influir negativamente en la búsqueda de apoyo y en las decisiones sobre la salud reproductiva, el entorno debe promover una educación sexual inclusiva y accesible, los adolescentes deben tener más herramientas para tomar decisiones informadas respecto a su actividad sexual.

Los distintos desafíos existentes en el barrio Oriental y como están asociadas al embarazo adolescentes refleja aquella relación a la teoría psicosocial de Erikson, sobre cómo cada aspecto sociocultural contribuye a la vulnerabilidad y al desarrollo de la identidad, según la situación positiva o negativa del entorno puede llevar generar un cambio en las decisiones de los adolescentes en las conductas sexuales.

Se destaca la existencia de esfuerzos y la participación de profesionales de la salud que brindan el apoyo necesario para empoderar a las adolescentes y guiarlos a un punto de vista diferente que les permita construir un proyecto de vida prometedor, para esto se debe trabajar en colaboración con las familias y la propia comunidad para generar cambios en ciertas normas sociales y culturales que provoca un ciclo de embarazo adolescente.

## **6.2 Recomendaciones**

Las siguientes recomendaciones se basarán en la meta 7 en relación con el ODS de salud y bienestar donde se menciona garantizar el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva, también en relación con estrategias de planificación familiar, información y educación.

- ✓ Planificar a través de mesas de diálogos y coordinación intersectorial que involucre a representantes de diferentes áreas gubernamentales, no gubernamentales y organizaciones locales para el diseñar estrategias integrales, actividades educativas y culturales abordando temáticas de prevención de embarazo y salud sexual dentro de espacios comunitarios como centros educativos, grupos de adolescentes, centro de salud, etc.

- ✓ abordar planes de acción desde la atención primaria, considerando que desde la infancia se establece ese vínculo de confianza entre padre e hijos, logrando fortalecer el conocimiento y conductas de los individuos a través de talleres coaching, esta estrategia se focaliza en cómo intervenir en dificultades del diario vivir con los entornos familiares, académicos, sociales y personales, analizando aquellos elementos importante que le permitirá orientarse a la toma de decisiones, llevando así una cultura de prevención y educación a los adolescentes y padres.

✓ Proponer nuevos diseños de políticas públicas que beneficien la educación integral adaptando al contenido curricular las necesidades específicas de los estudiantes adolescentes, abordando temas de salud sexual y reproductiva, roles de género y diversidad sexual con la finalidad de que se pueda evaluar el nivel de conocimiento, actitudes y comportamientos de los adolescentes en relación con estos contenidos.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

### Bibliografía

- Agudelo, M. (2008). *Dinámica familiar y salud mental de niños y adolescentes en familias que han vivido la separación de los padres*. Obtenido de <https://www.consaludmental.org/publicaciones/Saludmentalpersonasjovenes.pdf#page=28>
- Águila , G., Díaz, J., & Díaz , P. (2017). *Adolescencia temprana y parentalidad. Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de esta etapa y su manejo*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180053377015>
- Aguilera, R., Sánchez, A., Andino , E., Llerena, Á., & Torres, R. (2022). *Percepción sobre la sexualidad en los estudiantes universitarios*. Obtenido de [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2661-67422022000100059](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2661-67422022000100059)
- ALAP & UNFPA-Oficina Regional para América Latina y el Caribe. (2020). *La implementación del Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo en América Latina y el Caribe: avances y desafíos*. Obtenido de [https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/libro\\_1\\_2020\\_d\\_3\\_3\\_2021.pdf](https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/libro_1_2020_d_3_3_2021.pdf)
- Alava, E., Gómez, A., Otero, L., & Morán , J. (2020). *Causas relacionadas con el embarazo precoz en adolescentes del canton Babahoyo provincia de los Rios, Ecuador*. Obtenido de <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.8266310/46>
- Alfonso, M., cobo, J., Garcia, A., & Perdomo, J. (2021). *NFLUENCIA DE LA CONDUCTA DE PRESIÓN SOCIAL EJERCIDA EN LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO 2021*. Obtenido de <https://www.santotomas.edu.co/wp-content/uploads/2021/12/Influencia-de-la-conducta-de-presion-social-ejercida-en-los-adolescentes-del-colegio-Santo-Tomas-de-Aquino-2021.pdf>
- Almenares , M., Louro , I., & Ortiz , M. (1999). *Comportamiento de la violencia intrafamiliar*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21251999000300011&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21251999000300011&script=sci_arttext)

- Aparicio , Ó. (2009). *Diagnóstico sobre la familia* . Obtenido de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1061&context=gs>
- Aranda, C., Moreno, D., & Frías, M. (2019). *Diferencias entre apoyo social y ambiente familiar en adolescentes con reportes de bienestar subjetivo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-417X2019000200248](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2019000200248)
- Barbón, O. (2011). *Algunas consideraciones sobre comunicación, género y prevención del embarazo adolescente*. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532011000100003&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532011000100003&script=sci_arttext)
- Beatriz, D., Hernández, R., & Dzib, S. (2016). *La educación sexual y su importancia en su difusión para disminuir el embarazo en las estudiantes de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco*. Obtenido de <https://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/2636/1/305-1049-A.pdf>
- Benítez , M. (2017). *La familia: Desde lo tradicional a lo discutible*. Obtenido de <https://revistas.uh.cu/novpob/article/view/742/647>
- Benítez, C. (2021). *Estigmatización del embarazo y su adherencia a los controles prenatales en adolescentes. centro de salud*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6452/1/UPSE-TEN-2021-0107.pdf>
- Bravo, S., Guerra , D., Uguña, V., & Castillo, A. (2020). *Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios de medicina y enfermería, 2020*. Obtenido de <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/943>
- Callejas , L., & Piña, C. (2005). *La estigmatización social como factor fundamental de la discriminación juvenil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/325/32513409.pdf>
- Caricote , E. (2009). *La salud sexual en la adolescencia tardía*. Obtenido de <https://ve.scielo.org/pdf/edu/v13n45/art16.pdf>
- Carosio, A. (2022). *Desigualdades y violencias de género en América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/171468/1/Desigualdades-y-violencias-de-genero-11.pdf>

- Castañeda, J., & Espinoza, H. (2020). *Factores de riesgo asociados al embarazo en adolescentes*. Obtenido de <https://revistas.um.es/global/article/view/438711/302671>
- Castillo, S. (2019). *Factores de riesgo que influyen en el embarazo de adolescentes que acuden al centro de salud San Ignacio, Cajamarca, 2019*. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6476/Castillo%20Abad%20Saby%20Roxana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cedeño, L., Romero, I., Paccha, C., García, K., & Aguirre, A. (2021). *Salud Sexual en los Adolescentes de Santa Rosa, Ecuador*. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1781/3550>
- Cedeño, Y., & Villafuerte, M. (2021). *Percepción de la calidad de atención brindada por médicos familiares a las embarazadas adolescentes del centro de salud tipo b de Jipijapa en el periodo junio 2020 – abril 2021*. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2e1befb4-3bb3-42a6-b584-409afb2db4fb/content>
- Colombo, G., Pombo, G., & Luxardo, N. (2012). *Género, embarazo y adolescencia. Modelos familiares, redes de apoyo y construcción de proyectos personales desde la perspectiva de las adolescentes*. Obtenido de [http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2226-40002012000200002&script=sci\\_arttext](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2226-40002012000200002&script=sci_arttext)
- Comas, D. (2022). *Factores causales y efectos socio-culturales que influyen en el embarazo y en la maternidad de la población adolescente de las veredas San José de Chimila del municipio de San Zenón y El Recreo del municipio de San Sebastián de Buenavista Buenavista*. Obtenido de <https://repositorio.unimagdalena.edu.co/server/api/core/bitstreams/7e174ee0-8460-4b63-8602-b970c96a5f82/content>
- Condori, M., & Mendoza, Y. (2015). *Factores socioculturales que influyen en el embarazo en adolescentes del centro de salud Santa Adriana Juliaca 2015*. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f7b35c15-8ff4-452a-9281-96f977051861/content>

- Condori, M., & Mendoza, Y. (2015). *Factores socioculturales que influyen en el embarazo en adolescentes del centro de salud Santa Adriana Juliaca 2015*. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f7b35c15-8ff4-452a-9281-96f977051861/content>
- Cuji, E., & Mejías, M. (2023). *Factores de riesgo en el embarazo adolescente*. Obtenido de <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/2043/2553>
- Demera, F., Lescay, D., & Meza, H. (2017). *La prevención del embarazo en los adolescentes de la educación general básica en el Ecuador*. Obtenido de <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2714/1622>
- Días, J., & Félix, J. (2013). *Salud sexual y reproductiva con enfoque de género en jóvenes adolescentes del colegio nacional técnico Víctor Manuel Guzmán de la ciudad de Ibarra*. Obtenido de <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2841/1/06%20ENF%20578%20TESIS%20.pdf>
- Dueñas, W., Muñoz, M., & Parrales, I. (2023). *Factores desencadenantes de embarazo precoz en adolescentes de Latinoamérica*. Obtenido de <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/173/643>
- El Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2022). *Nacidos Vivos y Defunciones Fetales*. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/nacidos-vivos-y-defunciones-fetales/>
- Fajardo, B., Oneto, L., & Parrado, M. (2017). *La influencia de la comunicación familiar en el embarazo adolescente*. Obtenido de <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/comunicacion-familiar-embarazo-adolescente/>
- Fernández, R. (2001). *La entrevista en la investigación cualitativa*. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pensamiento-actual/article/view/8017/11775>
- Flores, M., Nava, G., & Arenas, L. (2015). *Embarazo en la adolescencia en una región de México: un problema de Salud Pública*. Obtenido de

[https://scielosp.org/article/rsap/2017.v19n3/374-378/es/#:~:text=El%20embarazo%20en%20la%20adolescencia,y%20del%20hijo\(a\).](https://scielosp.org/article/rsap/2017.v19n3/374-378/es/#:~:text=El%20embarazo%20en%20la%20adolescencia,y%20del%20hijo(a).)

Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2020). *Consecuencias socioeconómicas del embarazo en adolescentes en Ecuador. Implementación de la metodología para estimar el impacto socioeconómico del embarazo y la maternidad adolescentes en países de América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/media/5606/file/MILENA-Consecuencias-socioeconomicas-del-Embarazo-Adolescente-en-Ecuador.pdf.pdf>

Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2020). *Informe Consecuencias Socioeconómicas del Embarazo en la Adolescencia en seis países de América Latina y el Caribe. Bajo la metodología Milena*. Obtenido de [https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/unfpa\\_consecuencias\\_en\\_6\\_paises\\_espanol\\_1.pdf](https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/unfpa_consecuencias_en_6_paises_espanol_1.pdf)

Gad Municipal Santa Elena. (2020). *Plan de desarrollo y ordenamiento territorial del Canton Santa Elena 2020-2030*. Obtenido de [http://www.gadse.gob.ec/gadse/wp-content/uploads/2020/05/Plan-de-Desarrollo-y-Ordenamiento-Territorial-Santa-Elena-20192023\\_compressed.pdf](http://www.gadse.gob.ec/gadse/wp-content/uploads/2020/05/Plan-de-Desarrollo-y-Ordenamiento-Territorial-Santa-Elena-20192023_compressed.pdf)

Gaete, V. (2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente*. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062015000600010](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010)

Gálvez, M., Rodríguez Arévalo, L., & Rodríguez Sánchez, C. (2016). *El embarazo en la adolescencia desde las perspectivas salud y sociedad*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252016000200015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252016000200015)

García, A. (2019). *Cultura y patrones de cultura en Ruth Benedict*. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/boletin/article/view/338559>

García, A. (2022). *Factores socioeconómicos y culturales asociados al embarazo en adolescentes*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8579985>

Gómez, S., & Durán, L. (2017). *El acceso a métodos anticonceptivos en adolescentes de la Ciudad de México*. Obtenido de [https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource\\_ssm\\_path=/media/assets/spm/v59n3/0036-3634-spm-59-03-00236.pdf](https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/spm/v59n3/0036-3634-spm-59-03-00236.pdf)

- González, H. (2022). *Embarazo adolescente y mortalidad materna en países de América Latina*. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/462/4623562001/html/>
- González, P., Rangel, Y., & Hernández, E. (2020). *Retos en la prevención del embarazo adolescente subsiguiente, un estudio desde la perspectiva de madres adolescentes*. Obtenido de <https://www.scielosp.org/article/sausoc/2020.v29n3/e181032/es/>
- Granada, H. (2001). *el ambiente social*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/268/26890102.pdf>
- Grisolía, O. (2006). *Violencia intrafamiliar*. Obtenido de [http://www.ulpiano.org.ve/revistas/bases/artic/texto/CENIPEC/25-2/cenipec\\_2006\\_25\\_223-245.pdf](http://www.ulpiano.org.ve/revistas/bases/artic/texto/CENIPEC/25-2/cenipec_2006_25_223-245.pdf)
- Guerrero, M. (2016). *La investigación cualitativa*. Obtenido de <https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>
- Guzmán, O., & Caballero, T. (2012). *La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales*. Obtenido de <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/164/159>
- Herrera, F. (2021). *Factores socioculturales y económicos que influyen en el embarazo de estudiantes de la Facultad de Antropología, UNCP 2015 – 2019*. Obtenido de <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6928>
- Hikal, W. (2023). *Erik Erikson y el desarrollo psicosocial deficiente como camino a las conductas antisociales y criminales*. Obtenido de <https://www.alternativas.me/attachments/article/305/8.%20Hikal%20Wael.pdf>
- Illescas, M., Tapia, J., & Flores, E. (2018). *Factores socioculturales que influyen en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6584526>
- Instituto nacional de estadística y censos. (2013). *embarazo adolescente*. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/ecuador-registra-122-301-madres-adolescentes-segun-censo-2010/>
- León, A. (2007). *Qué es la educación*. Obtenido de <https://ve.scielo.org/pdf/edu/v11n39/art03.pdf>

- Lopez, D. (2023). *Ercepción del embarazo adolescente en adolescentes embarazadas - micro red patrona de Chota -2020*. Obtenido de <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5876/TESIS%2011%20DE%20JULIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maddaleno, M., Morello, P., & Infante, F. (2003). *Salud y desarrollo de adolescentes y jóvenes en Latinoamérica y El Caribe: desafíos para la próxima década*. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v45s1/15454.pdf>
- Madrazo, M. (2005). *Algunas consideraciones en torno al significado de la tradición*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/281/28150907.pdf>
- Martínez , L. (2007). *Mirando al Futuro: Desafíos y Oportunidades Para el Desarrollo de los Adolescentes en Chile*. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22282007000100001](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282007000100001)
- Martinez, Y. (2021). *Percepción de la comunicación sexual en adolescentes*. Obtenido de <https://repositorio.udem.edu.mx/bitstream/61000/3492/1/33409003186743.pdf>
- Mendizábal, J., & López, B. (1999). *La familia y el adolescente*. Obtenido de <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-266184>
- Merino, C. (1993). *dentidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/132/13206008.pdf>
- Ministerio De Educación. (2019). *Comunicación en familia para la prevención de riesgos psicosociales*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-de-Comunicacion-en-Familia.pdf>
- Monreal, m., Cárdenas, R., & Martínez, B. (2018). *Estereotipos, roles de género y cadena de cuidados. transformaciones en el proceso migratorio de las mujeres*. Obtenido de <https://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/Collectivus/article/view/2202/2588>
- ONU Ecuador. (2023). *Niñas y adolescentes Perfil de País Según la Igualdad de Género*. Obtenido de

<https://ecuador.unwomen.org/sites/default/files/2022-12/Perfil%20Nacional%20sobre%20Igualdad%20de%20G%C3%A9nero%20ECUADOR.pdf>

Orcasita, L., & Uribe, A. (2010). *La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes*. Obtenido de

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-23862010000200007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-23862010000200007&script=sci_arttext)

Ormachea, B. (2018). *Factores sociales asociados al embarazo en adolescentes en la microred San Gaban*. Obtenido de

<https://ceprosimad.com/index.php/rec/article/view/62/3>

Parra, M., Paz, M., & Ponzetto, N. (2017). *Educación sexual integral*. Obtenido de

<http://repositorio.ucu.edu.ar/bitstream/handle/522/402/Tesina%20TEODELINA%20%20agosto%2030.08.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Parrales, L. (2022). *Factores socioculturales asociados con el embarazo en la adolescencia*. Obtenido de

<https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/4190/1/LETTY%20PARRALES-REVISION%20BIBLIOGRAFICA%20FINAL%20CORREGIDO%20MAYO.pdf>

Picazzo, E., Gutiérrez, E., Infante, J., & Cantú, P. (2010). *La teoría del desarrollo humano y sustentable: hacia el reforzamiento de la salud como un derecho y libertad universal*. Obtenido de

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-4557201100010010](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-4557201100010010)

Pincay, M., Fuentes, J., Zavala, E., & Espinoza, J. (2024). *Factores que influyen en el embarazo de adolescentes en la comunidad de Valdivia, Santa Elena-Ecuador*. Obtenido de

<https://enlace.ueb.edu.ec/index.php/enlaceuniversitario/article/view/354/332>

Pincay, M., Fuentes, J., Zavala, E., & Espinoza, J. (2024). *Factores que influyen en el embarazo de adolescentes en la comunidad de Valdivia, Santa Elena-Ecuador*. Obtenido de

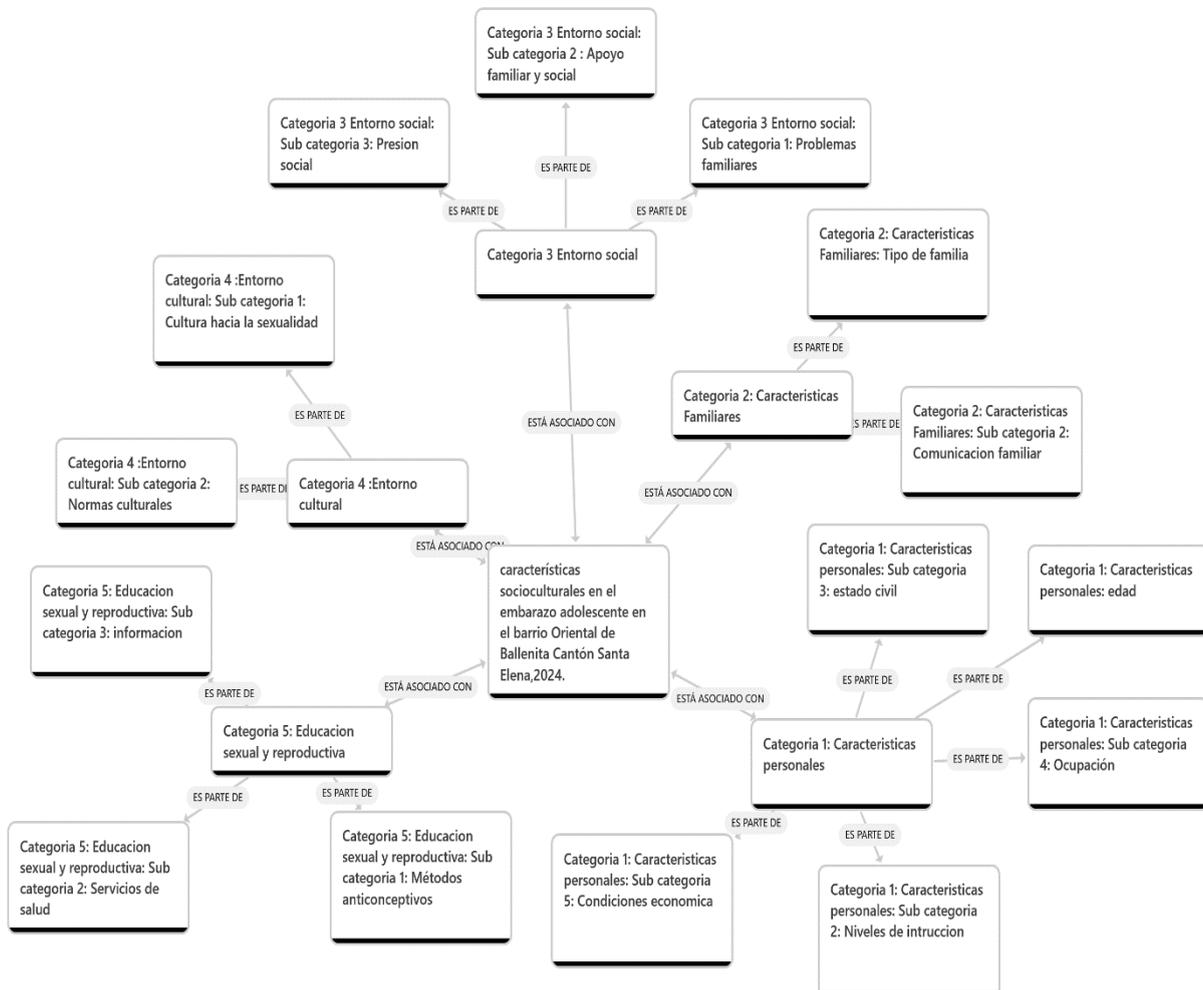
<https://enlace.ueb.edu.ec/index.php/enlaceuniversitario/article/view/354/332>

- Pineda, S., & Aliño, M. (2002). *El concepto de adolescencia*. Obtenido de <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>
- Plazarte, D., Moreira, J., & Cevallos, D. (2022). *Tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación básica*. Obtenido de <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3523/2173>
- Roizblatt, A., Leiva, V., & Maida, A. (2017). *Separación o divorcio de los padres. Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras*. Obtenido de <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/160245/Separacion-o-divorcio-de-los-padres.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas, M., Pincay, V., Pincay, M., & Alonso, G. (2021). *Patrones culturales y su influencia en la sexualidad de los adolescentes*. Obtenido de <https://www.itsup.edu.ec/myjournal/index.php/Higia/article/view/493/893>
- Salazar, J. (2022). *Familia extensa: análisis de su estructura y funcionamiento desde la perspectiva sistémica*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/18428/1/ECFCS-2022-PSC-DE0013.pdf>
- Sampayo, C., Márquez, T., Ortega, E., & Salazar, A. (2019). *El embarazo en adolescentes, un verdadero problema de salud pública en México*. Obtenido de <https://revistaprismasocial.es/index.php/jonnpr/article/view/2836>
- Solis, U., & Valdés, J. (2019). *El embarazo en la adolescencia y su perspectiva*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9156943>
- Torres, K. (2022). *Embarazos adolescentes en Ecuador y sus consecuencias psicosociales*. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5137/1/TORRES%20POZO%20KAROL%20PAULETH.pdf>
- Urquijo, M. (2014). *La teoría de las capacidades en Amartya Sen*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5010857>
- Valdivieso, C. (2013). *El embarazo adolescente: un problema de salud pública*. Obtenido de

<https://repositoriointerculturalidad.ec/jspui/bitstream/123456789/2904/1/TESIS-PUC-E-Valdivieso%20Acosta%20Carla.pdf>

Venegas, M., & Valles, B. (2019). *Factores de riesgo que inciden en el embarazo adolescente desde la perspectiva de estudiantes embarazadas*. Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1139-76322019000300006&script=sci\\_arttext&lng=pt](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1139-76322019000300006&script=sci_arttext&lng=pt)

Anexo 1. Red semántica



## Anexo 2. Entrevista a adolescentes embarazada



## Anexo 3. Entrevistas a profesional de la salud



*Anexo 4. Formato de entrevista*



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

TEMA: CARACTERISTICAS SOCIOCULTURALES EN EL EMBARAZO  
ADOLESCENTE EN EL BARRIO ORIENTAL DE BALLENITA CANTON  
SANTA ELENA, 2024.

Formulario de entrevista a adolescentes embarazadas

**Objetivo general:** Analizar aquellas características socioculturales que influye en el embarazo, esto incluye comprender las percepciones, creencias y actitudes de las adolescentes embarazadas y su familia, así como las practicas implementadas por los servicios de salud.

**Objetivo específico:**

1. Explorar las distintas opiniones relacionadas de como las características socioculturales pueden llegar a influir en la ocurrencia de un embarazo adolescente.
2. Analizar las percepciones y actitudes de las adolescentes embarazadas y sus madres hacia el embarazo y la maternidad temprana, incluyendo el estigma social y las expectativas familiares.
3. Investigar cómo los profesionales de salud abordan el embarazo adolescente, incluyendo las prácticas de atención, la educación sexual proporcionada.

**Participantes:**

La entrevista estará dirigida a las adolescentes embarazadas, madres de las adolescentes embarazadas y profesional de salud, tomando en cuenta que se realizaran entrevistas individuales a cada una de las seleccionadas.

**Descripción:**

La entrevista individual se llevará a cabo de manera presencial y virtual a través de plataformas como zoom, según la preferencia y disponibilidad de las personas participantes.

**Procesamiento:**

Antes de empezar la entrevista se proporcionará una breve información sobre la investigación y los diferentes puntos a tratar de acuerdo con los indicadores, solicitando el consentimiento a las participantes de poder ser evidenciada a través de fotos y grabaciones.



Preguntas dirigidas a adolescentes embarazadas

1. ¿Qué edad tiene?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cuál es su nivel de instrucción?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Cuál es su estado civil?  
\_\_\_\_\_
4. ¿A qué actividad ocupacional se dedica?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Cómo considera su situación económica?  
\_\_\_\_\_
6. ¿Con quién vive actualmente?  
\_\_\_\_\_
7. ¿Con quien tuvo la confianza al hablar por primera vez su situación de embarazo?  
\_\_\_\_\_
8. ¿Ha experimentado alguna situación de violencia en el hogar?  
\_\_\_\_\_
9. ¿Sintió algún tipo de presión social que la llevo a tener relaciones sexuales?  
\_\_\_\_\_
10. ¿Cómo era la relación con sus padres antes y después del embarazo?  
\_\_\_\_\_
11. ¿Cuál fue la reacción de su pareja al presentar su embarazo?  
\_\_\_\_\_
12. ¿Su familia está abierta a hablar sobre los temas de educación sexual y reproductiva?  
\_\_\_\_\_
13. ¿Sintió algún tipo de presión por cumplir con ciertas expectativas impuestas por tus padres en el rol de mujer del hogar?  
\_\_\_\_\_
14. ¿Dónde ha recibido información sobre educación sexual?  
\_\_\_\_\_
15. ¿Qué métodos anticonceptivos conoce?  
\_\_\_\_\_
16. ¿Cuál es su opinión respecto a la calidad de la información ofrecida sobre educación sexual y reproductiva en el centro de salud de Ballenita?  
\_\_\_\_\_



Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud  
Gestión Social y Desarrollo

Preguntas dirigidas a madres de adolescentes

1. ¿Cuál es su nivel de instrucción?  
\_\_\_\_\_
2. ¿A qué actividad ocupacional se dedica?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Cómo considera su situación económica?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Con quién vive actualmente?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Cómo describiría la comunicación en su hogar?  
\_\_\_\_\_
6. ¿Qué tipos de problemas se ha experimentado en la familia?  
\_\_\_\_\_
7. ¿Usted piensa que los problemas en la familia pudieron influir en las decisiones de su hija?  
\_\_\_\_\_
8. ¿Ha notado cambios en las amistades de su hija desde que quedó embarazada?  
\_\_\_\_\_
9. ¿Siente que su hija ha recibido el apoyo necesario por parte de la familia?  
\_\_\_\_\_
10. ¿Ha presenciado algún tipo de estigmatización sobre el embarazo en adolescente?  
\_\_\_\_\_
11. ¿Conoce algún mito presente en la comunidad relacionado con el embarazo adolescente?  
\_\_\_\_\_
12. ¿Ha tenido conversaciones con su hija sobre los temas de educación antes del embarazo?  
\_\_\_\_\_
13. ¿Considera adecuado el uso de los métodos anticonceptivos en los adolescentes?  
\_\_\_\_\_
14. ¿Qué opinión tiene de que los centros de salud brinden información sobre educación sexual y reproductiva en los adolescentes del barrio Oriental?  
\_\_\_\_\_



**Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud**  
**Gestión Social y Desarrollo**

**Preguntas dirigidas a profesional de la salud**

1. ¿Cómo pueden los diferentes tipos de familia, afectar las percepciones y decisiones de los adolescentes sobre el embarazo?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cuáles son algunos de los problemas familiares comunes que pueden aumentar el riesgo de embarazo en las adolescentes del Barrio Oriental?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Cómo definiría la presión social en el contexto de embarazo adolescente?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cómo pueden los padres y otros miembros de la familia apoyar a un adolescente que enfrenta un embarazo no planificado?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Cuál cree que son las principales causas por el cual una adolescente queda en estado de gestación?  
\_\_\_\_\_
6. ¿Cómo influencia los patrones culturales en el embarazo adolescente?  
\_\_\_\_\_
7. ¿Existe una comunicación abierta del personal de salud y los adolescentes que acuden por asesoramiento en temas de educación sexual y reproductiva?  
\_\_\_\_\_
8. ¿Cómo sería aceptado por la comunidad la información sobre métodos anticonceptivos?  
\_\_\_\_\_
9. ¿Qué estrategias o programas se implementan para educar a los adolescentes sobre la salud sexual y reproductiva, incluyendo el embarazo adolescente?  
\_\_\_\_\_
10. ¿Qué cree que sea necesario implementar en los servicios de salud para prevenir embarazos adolescentes?  
\_\_\_\_\_

### Anexo 5. Validación de entrevista por expertos.



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

#### VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE GUÍA DE ENTREVISTA

Instrucción: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: “Características socioculturales en el embarazo adolescente en el Barrio Oriental de Ballenita Cantón Santa Elena, 2024”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenidos son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	La pregunta pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	La pregunta se comprende fácilmente es decir su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	La pregunta tiene relación lógica con el indicadore que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	La pregunta es esencia o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE

VARIABLES:

- Características socioculturales
- Embarazos adolescentes

Dimensión	Indicador	Pregunta	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Características personales	Edad	¿Qué edad tiene?					
	Nivel de instrucción	¿Cuál es su nivel de instrucción?	1	1	1	1	
	Estado civil	¿Cuál es su estado civil?					
	Ocupación	¿A qué actividad ocupacional se dedica?	1	1	1	1	
Características familiares	Condiciones económicas	¿Cómo considera su situación económica?	1	1	1	1	
	Organización Familiar	¿Con quién vive actualmente?	1	1	1	1	
	Comunicación familiar	¿Con quien tuvo la confianza al hablar por	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
 CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

		primera vez su situación de embarazo?					
Entorno social	Problemas Familiares	¿Ha experimentado alguna situación de violencia en el hogar?	1	1	1	1	
	Presión social	¿Sintió algún tipo de presión social que la llevo a tener relaciones sexuales?	1	1	1	1	
	Apoyo familiar y social	¿Cómo era la relación con sus padres antes y después del embarazo?	1	1	1	1	
		¿Cuál fue la reacción de su pareja al presentar su embarazo?	1	1	1	1	
Entorno cultural	Cultura hacia la sexualidad	¿Su familia está abierta a hablar sobre los temas de educación sexual y reproductiva?	1	1	1	1	
	Normas culturales	¿Sintió algún tipo de presión por cumplir con ciertas expectativas impuestas por tus padres en el rol de mujer del hogar?	1	1	1	1	
Educación sexual y reproductiva	Información	¿Dónde ha recibido información sobre educación sexual?	1	1	1	1	
	Métodos anticonceptivos	¿Qué métodos anticonceptivos conoce?	1	1	1	1	
	Servicios de salud	¿Cuál es su opinión respecto a la calidad de la información ofrecida sobre educación sexual y reproductiva en el centro de salud de Ballenita?	1	1	1	1	

Evaluado por:	Apellido	Nombre	Cédula de Identidad	Fecha	Firma
	León Valle	Benjamín Wilson	0910132430	31/05/2024	
	<b>Profesión:</b>		<b>Cargo:</b>	<b>Teléfono</b>	
	Periodista		Docente	0939201899	



**VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE GUÍA DE ENTREVISTA**

Instrucción: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: “Características socioculturales en el embarazo adolescente en el Barrio Oriental de Ballenita Cantón Santa Elena, 2024”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenidos son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	La pregunta pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	La pregunta se comprende fácilmente es decir su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	La pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	La pregunta es esencia o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE**

Variables:

- Características socioculturales
- Embarazos adolescentes

Dimensión	Indicador	Pregunta					Observación
			Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	
características personales	Nivel de instrucción	¿Cuál es su nivel de instrucción?	1	1	1	1	
	Estado civil	¿Cuál es su estado civil?	1	1	1	1	
	Ocupación	¿A qué actividad ocupacional se dedica?	1	1	1	1	
	Condiciones económicas	¿Cómo considera su situación económica?	1	1	1	1	
características familiares	Organización Familiar	¿Con quién vive actualmente?	1	1	1	1	
	Comunicación familiar	¿Cómo describiría la comunicación en su hogar?					



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
 CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

Entorno social		¿Qué tipos de problemas se ha experimentado en la familia?	1	1	1	1	
	Problemas Familiares	¿Usted piensa que los problemas en la familia pudieron influir en las decisiones de su hija?	1	1	1	1	
	Presión social	¿Ha notado cambios en las amistades de su hija desde que quedó embarazada?	1	1	1	1	
	Apoyo familiar y social	¿Siente que su hija ha recibido el apoyo necesario por parte de la familia?	1	1	1	1	
Entorno cultural	Cultura hacia la sexualidad	¿Ha presenciado algún tipo de estigmatización sobre el embarazo en adolescente?	1	1	1	1	
	Normas culturales	¿Conoce algún mito presente en la comunidad relacionado con el embarazo adolescente?	1	1	1	1	
Educación sexual y reproductiva	Información	¿Ha tenido conversaciones con su hija sobre los temas de educación antes del embarazo?	1	1	1	1	
	Métodos anticonceptivos	¿Considera adecuado el uso de los métodos anticonceptivos en los adolescentes?	1	1	1	1	
	Servicios de salud	¿Qué opinión tiene de que los centros de salud brinden información sobre educación sexual y reproductiva en los adolescentes del barrio Oriental?	1	1	1	1	

Evaluado por:	Apellido	Nombre	Cédula de Identidad	Fecha	Firma
	León Valle	Benjamín Wilson	0910132430	31/05/2024	
	<b>Profesión:</b>		<b>Cargo:</b>	<b>Teléfono</b>	
	Periodista		Docente	0939201899	



**VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE GUÍA DE ENTREVISTA**

Instrucción: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: “Características socioculturales en el embarazo adolescente en el Barrio Oriental de Ballenita Cantón Santa Elena, 2024”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenidos son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	La pregunta pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	La pregunta se comprende fácilmente es decir su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	La pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	La pregunta es esencia o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE**

VARIABLES:

- Características socioculturales
- Embarazos adolescentes

Dimensión	Indicador	Pregunta	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
características familiares	Tipos de familia	¿Cómo pueden los diferentes tipos de familia, afectar las percepciones y decisiones de los adolescentes sobre el embarazo?	1	1	1	1	
Entorno social	Problemas Familiares	¿Cuáles son algunos de los problemas familiares comunes que pueden aumentar el riesgo de embarazo en las adolescentes del Barrio Oriental?	1	1	1	1	
	Presión social	¿Cómo definiría la presión social en el contexto de embarazo adolescente?	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
 CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

	Apoyo familiar y social	¿Cómo pueden los padres y otros miembros de la familia apoyar a un adolescente que enfrenta un embarazo no planificado?	1	1	1	1	
Entorno cultural	Cultura hacia la sexualidad	¿Cuál cree que son las principales causas por el cual una adolescente queda en estado de gestación?	1	1	1	1	
	Normas culturales	¿Cómo influencia los patrones culturales en el embarazo adolescente?	1	1	1	1	
Educación sexual y reproductiva	Información	¿Existe una comunicación abierta del personal de salud y los adolescentes que acuden por asesoramiento en temas de educación sexual y reproductiva?					
	Métodos anticonceptivos	¿Cómo sería aceptado por la comunidad la información sobre métodos anticonceptivos?	1	1	1	1	
	Servicios de salud	¿Qué estrategias o programas se implementan para educar a los adolescentes sobre la salud sexual y reproductiva, incluyendo el embarazo adolescente?					
		¿Qué cree que sea necesario implementar en los servicios de salud para prevenir embarazos adolescentes?	1	1	1	1	

Evaluado por:	Apellido	Nombre	Cédula de Identidad	Fecha	Firma
	León Valle	Benjamín Wilson	0910132430	31/05/2024	
	<b>Profesión:</b>		<b>Cargo:</b>	<b>Teléfono</b>	
	Periodista		Docente	0939201899	