



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**“Representaciones sociales de la gestión ambiental para la sustentabilidad en el barrio 7 de septiembre del cantón La Libertad, 2024”**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**LICENCIADOS EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**AUTORES:**

GUARANDA FIGUEROA VIVIANA FIORELA

REYES LÁINEZ ANTHONY STEVEN

**TUTOR(A):**

AB. ROBERTO NAHIM PALACIOS QUINTO, MGTR.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**“Representaciones sociales de la gestión ambiental para la sustentabilidad en el barrio 7 de septiembre del cantón La Libertad, 2024”**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**LICENCIADOS EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**GUARANDA FIGUEROA VIVIANA FIORELA**

**REYES LÁINEZ ANTHONY STEVEN**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2024**

## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE CUADROS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	7
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	8
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	9
DEDICATORIA	10
DEDICATORIA	11
AGRADECIMIENTOS	12
AGRADECIMIENTOS	13
	14
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC	14
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	14
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	15
RESUMEN	16
INTRODUCCIÓN	18
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.1. Antecedentes del problema de investigación.	19
1.2. Formulación del problema de investigación.	22
1.3. Objetivos.	22
1.3.1. Objetivo general.	22
1.3.2. Objetivos específicos.	23
1.4. Justificación de la investigación.	23
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	24
2.1. Conocimiento actual.	24
2.2. Fundamentación teórica y Conceptual.	31
2.3. Fundamentación Conceptual.	35
2.4. Marco Legal	41
3. MARCO METODOLÓGICO	42
3.1. Tipo de investigación.	42
3.2. Alcance de la investigación.	42
3.3. Operacionalización de las variables	43

3.4. Población, muestra y periodo de estudio.	47
3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.	48
3.6. Validación y Confiabilidad del instrumento	48
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	77
6.1. Conclusión	77
6.2. Recomendaciones	78
REFERENCIAS	83
ANEXOS	88

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Alfa de Cronbach.	48
<b>Tabla 2.</b> Edad de los moradores.	49
<b>Tabla 3.</b> Género de los moradores.	50
<b>Tabla 4.</b> Estado civil de los moradores.	51
<b>Tabla 5.</b> Nivel académico.	52
<b>Tabla 6.</b> Tiempo de residencia de los moradores.	53
<b>Tabla 7.</b> Importancia de la protección del medio ambiente.	54
<b>Tabla 8.</b> Proyectos comunitarios de gestión ambiental.	55
<b>Tabla 9.</b> Proyecto relacionado con gestión ambiental.	56
<b>Tabla 10.</b> Acciones sustentables.	57
<b>Tabla 11.</b> Iniciativa del cuidado ambiental	58
<b>Tabla 12.</b> Integración de prácticas ambientales.	59
<b>Tabla 13.</b> Problemas sociales.	60
<b>Tabla 14.</b> Participación en mitigación de problemas ambientales	61
<b>Tabla 15.</b> Normativa ambiental.	62
<b>Tabla 16.</b> Gestión de residuos.	63
<b>Tabla 17.</b> Servicios óptimos.	64
<b>Tabla 18.</b> Prácticas de gestión ambiental.	65
<b>Tabla 19.</b> Buenas prácticas ambientales.	66

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1.</b> Operacionalización de las variables.	43
<b>Cuadro 2.</b> Análisis de contenido de las entrevistas.	67

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Edad de los moradores.	49
<b>Figura 2.</b> Género de los moradores	50
<b>Figura 3.</b> Estado civil de los moradores.	51
<b>Figura 4.</b> Nivel académico de los moradores.	52
<b>Figura 5.</b> Tiempo de residencia de los moradores.	53
<b>Figura 6.</b> Importancia de la protección del medio ambiente.	54
<b>Figura 7.</b> Proyectos comunitarios de gestión ambiental.	55
<b>Figura 8.</b> Proyecto relacionado con gestión ambiental.	56
<b>Figura 9.</b> Acciones sustentables.	57
<b>Figura 10.</b> Iniciativa del cuidado ambiental.	58
<b>Figura 11.</b> Integración de prácticas ambientales.	59
<b>Figura 12.</b> Problemas sociales.	60
<b>Figura 13.</b> Participación en mitigación de problemas ambientales.	61
<b>Figura 14.</b> Normativa ambiental.	62
<b>Figura 15.</b> Gestión de residuos.	63
<b>Figura 16.</b> Servicios óptimos.	64
<b>Figura 17.</b> Prácticas de gestión ambiental.	65
<b>Figura 18.</b> Buenas prácticas ambientales.	66

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **GUARANDA FIGUEROA VIVIANA FIORELA** con C.I. 0927942961, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **“Representaciones sociales de la gestión ambiental para la sustentabilidad en el barrio 7 de septiembre del cantón La Libertad, 2024.** corresponde exclusiva responsabilidad del autor y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, 25 julio 2024.

Atentamente,



---

**Guaranda Figueroa Viviana Fiorela**  
C.I. 0927942961

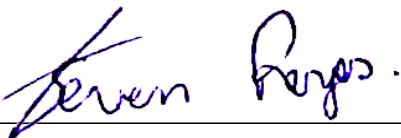


## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **REYES LÁINEZ ANTHONY STEVEN** con C.I. 0928026202, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **“Representaciones sociales de la gestión ambiental para la sustentabilidad en el barrio 7 de septiembre del cantón La Libertad, 2024”**. corresponde exclusiva responsabilidad del/de autor/la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, 25 julio 2024.

Atentamente,



**Reyes Láinez Anthony Steven**  
C.I. 0928026202

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de titulación está dedicado especialmente a mi familia, quienes han sido mi motivación esencial para seguir avanzando día a día. A mis padres, Alberto Guaranda y Patricia Figueroa, por ser quienes se esforzaron por darme apoyo emocional y financiero, sin el cual no habría sido posible alcanzar este logro.

A mis amigos, quienes con su cariño y apoyo constante me han impulsado a seguir adelante y no rendirme. Su presencia en mi vida ha sido una fuente de inspiración y fortaleza.

A mi tutor académico, por su paciencia y conocimiento sobre el tema, que han sido cruciales para el progreso de este proyecto. Su guía ha sido invaluable en este camino.

Finalmente, a todas y cada una de las personas que de alguna manera han sido partícipes de mis estudios y me han brindado su colaboración. Este logro es el resultado del esfuerzo personal y conjunto de cada uno de ustedes.

Gracias por guiarme y empujarme hacia un futuro lleno de progreso y posibilidades

**Guaranda Figueroa Viviana Fiorela**

## **DEDICATORIA**

A mi querida mamá, María Reyes Lainez, cuyo amor incondicional, sacrificios y sabios consejos han sido la luz que ha guiado mi camino. Gracias por ser mi mayor inspiración y por creer en mí en cada paso de este recorrido.

A mi hermana, Danna Reyes Lainez, por su alegría contagiosa y su constante apoyo. Tu entusiasmo y cariño me han motivado a superar cada desafío.

A mi tía, Rosa Reyes Lainez, por su ternura y comprensión inquebrantable. Tu apoyo ha sido un pilar fundamental en mi vida, y siempre estaré agradecido por tus palabras de aliento.

A mi tutor, Ab. Roberto Palacios, por su guía invaluable, su paciencia y su dedicación, gracias por compartir su conocimiento y por su compromiso en mi formación académica.

A mi compañera de tesis y mejor amiga Viviana Guaranda, por su colaboración, esfuerzo y amistad, juntos hemos superado obstáculos y hemos logrado culminar este proyecto con éxito.

A todos ustedes, por ser mi fortaleza y mi refugio, esta tesis es tanto de ustedes como mía.

**Reyes Láinez Anthony Steven**

## AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi agradecimiento especialmente a Dios quien muchas veces cuando me he tropezado y rendido he pedido plena sabiduría para seguir y él me ha dado fuerzas necesarias para no rendirme.

En primer lugar, agradezco a mis padres Alberto Guaranda y Patricia Figueroa por su sacrificio y amor hacia mí, el cual me han inspirado y han sido fundamental para el alcance de este logro. A mis hermanos Jerson, Angie y cuñada Mayra quienes han aportado con granitos de arena para poder progresar. Gracias infinitas a ustedes por nunca soltarme.

A mi mejor amiga canina Lizzy Alejandra quien desde que llego a mi vida ha sido un apoyo emocional para luchar y no rendirme, su cariño me enseñó que los tropiezos se vuelven logros si hacemos las cosas con amor.

A mi compañero y mejor amigo Anthony Reyes por su amistad, paciencia y cariño, le doy gracias por apoyarme en todo, sus risas, consejos y motivación creyendo siempre en mí han sido fundamental para luchar y no rendirme, este logro es de ambos, a pesar de las dificultades, el apoyo mutuo ha crecido y hemos salido adelante. Agradezco por este trabajo que con tu ayuda no hubiera sido posible.

A mi grupo de amigos más personales quienes he conocido desde que inició este proceso académico, Estefanía Rosales, Erika Yagual, William Yagual y Anthony Reyes, gracias por que sin ayuda de cada uno de ustedes no estuviera finalizando esta etapa, su apoyo incondicional, motivación, palabras de aliento han sido esencial para mí.

Este logro no fuera posible sin ninguna de las personas antes mencionadas, infinitas gracias por avanzar conmigo y no soltarme.

**Guaranda Figueroa Viviana Fiorela**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco de manera especial a las personas que no solo me apoyaron y ayudaron durante este último semestre sino en el tiempo que estuve formándome como profesional.

A los compañeros de curso y más aún a Erika Yagual, William Bedoya, Estefanía Rosales, por ser buenas personas y ayudarme cuando más lo necesitaba.

De forma sobresaliente y exclusivamente a Viviana Guaranda mi mejor amiga que en mis momentos más complicados de forma académica y personal me motivó a seguir con esta meta, le agradezco por su amistad única e incondicional.



**Reyes Láinez Anthony Steven**



# FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

## CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

### CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Libertad, 25 de julio del 2024

Psic. Wilson Zambrano Vélez, Msc.

**Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE**

En su despacho. -

En calidad de tutor asignado por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que los estudiantes **Guaranda Figueroa Viviana Fiorela** con cédula de identidad No **0927942961** y **Reyes Láinez Anthony Steven** con cédula de identidad No **0928026202**, han cumplido con los requisitos estipulados en el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de *Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de *Proyecto de Investigación*, de título **“Representaciones sociales de la gestión ambiental para la sustentabilidad en el barrio 7 de septiembre del cantón La Libertad, 2024”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se **apruebe** el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

*“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”*

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad del autor, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión por sus especialistas.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

Ab. Roberto Nahin Palacios Quinto, Mgrtr  
**DOCENTE TUTOR**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**



---

Psic. Wilson Zambrano Vélez.

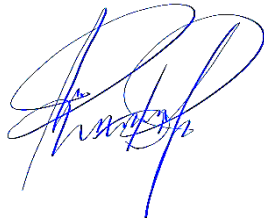
**DIRECTOR DE LA CARRERA DE  
GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



---

Econ. Orrala Soriano Lilibeth Alexandra,  
Mgtr

**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE  
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



---

Ab. Roberto Nahin Palacios Quinto,  
Mgtr  
**DOCENTE TUTOR DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL  
Y DESARROLLO**



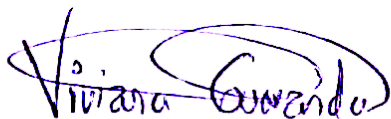
---

Edgar Fabián Cobos Alvarado. PhD  
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



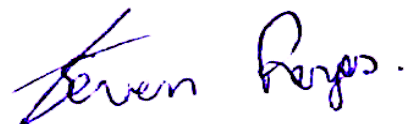
---

Lic. Silvia Carpio  
**SECRETARIA DE LA CARRERA DE  
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



---

Viviana Fiorela Guaranda Figueroa  
**ESTUDIANTE**



---

Anthony Steven Reyes Láinez  
**ESTUDIANTE**

## **Representaciones sociales de la gestión ambiental para la sustentabilidad en el barrio 7 de septiembre del cantón La Libertad, 2024.**

Guaranda Figueroa Viviana Fiorela  
Código Orcid (1) 0009-0008-1643-1944

Reyes Láinez Anthony Steven  
Código Orcid (1) 0009-0008-2480-7681

Palacios Quinto Roberto Nahin  
Código Orcid (1) 0000-0002-3305-9581

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo

### **RESUMEN**

*El presente trabajo se enfocó en las representaciones sociales de la gestión ambiental para la sustentabilidad presentes en el barrio 7 de septiembre. El objetivo principal fue identificar los impactos ambientales generados por las representaciones sociales en este sector barrial. Para lograr esto, se realizó un estudio descriptivo con metodología mixta teniendo en cuenta el enfoque cualitativo y cuantitativo que constó de entrevistas y encuestas con una muestra de 338 ciudadanos del barrio, se fundamentó con datos sobre acciones ambientales llevadas a cabo en el barrio y la participación e iniciativa de los moradores. Los resultados obtenidos indicaron que existían diversas representaciones sociales sobre la gestión ambiental en el barrio y que los ciudadanos eran participes de estas actividades, con iniciativa propia. Este patrón de comportamiento fue significativo porque demostró que dentro del barrio existía conocimiento sobre la gestión ambiental y los moradores tenían iniciativas y representaciones sociales que podrían incluso proponer nuevas ideas para aumentar las acciones que cuidaran el medio ambiente e involucrarse de manera proactiva en la implementación de prácticas sostenibles.*

**Palabras Clave:** *Sociedad, aprendizaje, ecología, contaminación, comportamiento*



# **Social Representations of Environmental Management for Sustainability in the 7 de september Neighborhood of La Libertad Canton, 2024.**

## **ABSTRACT**

*This study focused on the social representations of environmental management for sustainability present in the 7 de september neighborhood. The main objective was to identify the environmental impacts generated by these social representations in this neighborhood. In order to achieve results I carried out a descriptive study using mixed methodology, taking into account both qualitative and quantitative approaches, by applying of interviews and surveys with a sample of 338 citizens. The study was supported by data on environmental actions carried out in the neighborhood and the participation and initiative of the residents. The results obtained indicated that there were diverse social representations about environmental management in the neighborhood and that citizens were participants in these activities, with their own initiative. This pattern of behavior was significant because it showed that within the neighborhood there was knowledge about environmental management and the residents had initiatives and social representations that could even propose new ideas to increase actions that would take care of the environment and get proactively involved in the implementation of sustainable practices.*

**Keywords:** *society, learning, ecology, pollution, behavior.*

## INTRODUCCIÓN

Los seres humanos desde su origen, y posterior desarrollo han necesitado para la supervivencia estar rodeados de otras personas, generando asociaciones que permitan erradicar las necesidades en conjunto y beneficio de todos. Es importante señalar que conforme pasan los años estas asociaciones iban tomando forma a tal punto de estructurarse según su finalidad, por ejemplo: en seguridad, salud, recolección y producción de alimentos, para contribuir al mejoramiento del medio ambiente y el ecosistema.

La sustentabilidad y gestión ambiental que es de atención prioritaria a la presente fecha, son fundamentales para el desarrollo sostenible de cada una de las comunidades. La comprensión y percepción de los ciudadanos sobre estos temas pueden tener un gran impacto en la implementación de prácticas ambientales efectivas. Este estudio examina las representaciones sociales de gestión ambiental y su relación con la sustentabilidad en el barrio “7 de septiembre” cantón La Libertad, 2024.

El barrio “7 de septiembre” es un sector con diversa variedad de prácticas que influyen en la forma en que los moradores perciben y manejan los problemas ambientales. Las representaciones sociales son los conocimientos, creencias, actitudes y prácticas que comparte un grupo social y juegan un papel importante en la manera en que las personas interactúan con su entorno.

El principal objetivo de la investigación es identificar las percepciones, actitudes y prácticas de los moradores del barrio “7 de septiembre” con respecto a la gestión ambiental y sustentabilidad. Las técnicas utilizadas son cualitativas y cuantitativas para obtener una comprensión completa de las representaciones sociales predominantes en este sector barrial.

Esta investigación es vital porque al comprender las representaciones sociales de la gestión ambiental, se pueden diseñar estándares de actuación gubernamental más efectivas y adaptadas a las necesidades y características particulares de la comunidad. Además, este estudio va a mejorar el conocimiento sobre la relación entre representaciones y gestión ambiental, brindando perspectivas más útiles para investigaciones futuras sobre la sustentabilidad dentro de la sociedad.

De lo expresado se puede definir que este trabajo de investigación nos permite encontrar el camino idóneo para promover métodos que no solo protejan al medio ambiente, sino que también mejore la calidad de vida de la sociedad en general fomentando un sentido de responsabilidad colectiva y compromiso a largo plazo de con la conservación de los recursos naturales.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Antecedentes del problema de investigación.**

La sociedad mundial está en constante cambio, afrontando retos económicos, medioambientales y sociales que exigen un enfoque integral para su resolución, en este escenario, la sostenibilidad social emerge como una estrategia crucial para enfrentar estos retos. Es una perspectiva desde la cual podemos evaluar nuestras acciones y decisiones, tanto a nivel individual como colectiva, con el fin de crear soluciones duraderas y beneficiosas para todos. Lograr la sostenibilidad social implica que nuestras comunidades florezcan, nuestras economías se fortalezcan y nuestro futuro sea más prometedor. (Recla, 2023)

En las últimas décadas, el aumento de las preocupaciones ambientales ha impactado de manera significativa en el pensamiento y acciones sociales. Desde la perspectiva de la sociedad, especialmente entre los jóvenes, se observa una creciente demanda por una mayor calidad ambiental. Paralelamente, se ha desarrollado una mayor conciencia global acerca de la estrecha relación entre los problemas ambientales y aquellos de índole económica, demográfica, social y sobre la necesidad de encontrar soluciones integrales para abordarlos.

Esta situación coincide con la percepción de que la sociedad global enfrenta, a finales de este siglo, el agotamiento de un modelo de desarrollo insostenible a mediano y largo plazo, caracterizado por ser perjudicial para los sistemas naturales y desigual para las personas. (Nieves Rico, 1998)

La concepción de representación social embarca un espacio fundamental para de labor dentro de la ciencia social contemporánea, permitiendo la posibilidad de describir dentro de las culturas actuales, las visiones del mundo del hombre y la mujer comunes.

Aunque estas visiones pueden no ser científicas, son formaciones cognoscitivas legítimas que desempeñan un cargo preciso en alineaciones de diversas conductas referente a la comunicación entre los diferentes grupos sociales o individuos.

En este contexto, la representación social se refiere al conocimiento colectivo de una sociedad que comprende las concepciones comunes de las personas en su diario vivir, este conocimiento abarca aspectos cognitivos como emocionales y simbólicos, ejerciendo una influencia significativa tanto en la vida individual como en la dinámica grupal y organizacional.

La Organización Internacional de las Naciones Unidas fundada en 1945 después de la segunda guerra mundial en la que se comprometieron 51 países a mantener la paz y seguridad internacional, también fomenta relación de amistad, interviene con un progreso social, mejora el nivel de vida contribuyendo así los derechos humanos. (Ministerio de Relaciones Exteriores de Colombia, 2024)

Desde la creación de las Naciones Unidas en 1945, el desarrollo de los convenios en tratados internacionales y la proliferación de organizaciones no gubernamentales, han dado paso a que las representaciones sociales tengan plena vigencia para erradicar circunstancias negativas dentro de la sociedad, estos acuerdos han facilitado la cooperación global fomentando un desarrollo sostenible.

La gestión ambiental y sustentabilidad se han convertido en temas centrales pertenecientes a la agenda global, especialmente en el tejido urbano donde los desafíos ambientales se van entrelazando con asuntos sociales y económicos. La agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, implementadas por las Naciones Unidas en 2015, enfatiza la necesidad de incorporar la sostenibilidad en todos los aspectos de la planificación y administración urbana.

En este marco, las representaciones sociales tienen un papel crucial, pues influyen en como la comunidad percibe y aplica las prácticas ambientales. Dichas representaciones están constituidas por diferentes modalidades de pensamiento, creencias, costumbres y búsqueda de mitigación de problemas, generalmente, están orientadas hacia la comunicación, comprensión y control del entorno social, material e ideal, así mismo, suelen tener una misión alturista y transformadora de las realidades sociales.

Las representaciones sociales están constituidas por diferentes modalidades de pensamiento, creencias, costumbres y búsqueda de mitigación de problemas, generalmente las representaciones están orientadas hacia la comunicación, comprensión y control del entorno social, material e ideal; así mismo suelen tener una misión alturista y transformadora de las realidades sociales.

Estudios previos han evidenciado que las representaciones sociales, que influyen creencias, actitudes y conocimientos compartidos por un grupo social, tienen un impacto notable en como las comunidades perciben y enfrentan los desafíos ambientales. Por ejemplo, estudios realizados en diversas ciudades de América Latina han mostrado que percepciones sobre la contaminación y gestión de residuos difieren considerablemente entre comunidades, lo cual contribuye en la implementación y efectividad de las políticas ambientales.

En Ecuador la gestión ambiental surgió de la sociedad civil a través de las acciones de ONGs preocupados por la protección del medio ambiente; se fueron institucionalizando hasta que finalmente se creó en los 90's el Ministerio del Ambiente. Desde entonces fueron varios los procesos en los que interactuó el Estado y la sociedad civil, hasta que en un momento se planteó el tema de descentralización con nuevos actores, en este caso los gobiernos provinciales y locales en la gestión ambiental. (López A, 2008)

Ecuador ha incorporado principios medioambientales en su Constitución. Además, ha creado normativas e instituciones enfocadas en la gestión ambiental, como La Ley de Gestión Ambiental, Código Orgánico del Ambiente, así como el ente regulador, Ministerio del Ambiente.

Las normativas y leyes establecidas en la legislación ambiental del Ecuador han implementado medidas para controlar y prevenir la contaminación del suelo, aire y agua, así como la sobreexplotación de recursos naturales y la conservación del medio ambiente y su ecosistema, garantizando así una mejor calidad de vida para los ciudadanos. No obstante, para asegurar su cumplimiento y promover un desarrollo sustentable del medio ambiente, es necesario que tanto el Estado como la sociedad trabajen conjuntamente en su ejecución. (López Jara, Mayorga Díaz, & López Paredes, 2017)

Hasta aproximadamente el año 2000, la Municipalidad de Santa Elena, consiguientemente, la localidad en general, enfrentaba situaciones que originaban impactos ambientales perjudiciales sin que se les prestara cuidado necesario. Se llevaban a cabo actividades productivas que comprometían los recursos naturales, además, la comunidad tenía una escasa conciencia ambiental, la preocupación aumentaba debido a la falta de intereses de las nuevas generaciones, quienes no recibían ningún tipo de educación que pudiera promover un cambio de actitud en el futuro (Santos Marín , 2017).

El barrio “7 de septiembre” ubicado en el cantón la libertad, enfrenta diversos problemas ambientales comunes, como la gestión de residuos sólidos, contaminación del aire, agua y la degradación de espacios verdes. De igual forma el nivel socioeconómico caracterizado por variables de educación y acceso a recursos, no solo influyen en las representaciones sociales y en la participación en iniciativas de gestión ambiental, sino en la capacidad y la disponibilidad de los moradores para participar en actividades que fomenten el cuidado del medio ambiente.

Estos problemas son agravados por la falta de infraestructura adecuadas y políticas efectivas de gestión ambiental, al mismo tiempo, la participación comunitaria y la conciencia ambiental son esenciales para el éxito de cualquier iniciativa sustentable, lo que recalca la importancia de entender las representaciones sociales

## **1.2. Formulación del problema de investigación.**

¿Cuál es el impacto de las representaciones sociales en el ámbito de la sustentabilidad ambiental dentro del sector barrial “7 de septiembre”?

## **1.3. Objetivos.**

### **1.3.1. Objetivo general.**

Identificar los impactos ambientales generados por las representaciones sociales en el barrio “7 de septiembre”

### **1.3.2. Objetivos específicos.**

- Especificar las prácticas que ejecutan las representaciones sociales relacionadas con la gestión ambiental en el barrio “7 de septiembre”
- Evaluar la influencia de las representaciones sociales relacionadas con la gestión ambiental en el barrio “7 de septiembre”
- Proponer un plan de fortalecimiento de las capacidades de gestión ambiental de las representaciones sociales relacionadas con el barrio “7 de septiembre”

### **1.4. Justificación de la investigación.**

La crisis ambiental y ecológica que ha enfrentado el mundo a lo largo de la historia, pero que en la actualidad se ha agravado, no solo ha afectado a la población en general, sino que también a las acciones como la deforestación, los gases de efecto invernadero, la contaminación del agua, aire y suelo ha generado el deterioro de nuestro planeta generando severas preocupaciones en autoridades y colectivos sociales. A pesar de existir diversas normas y leyes sobre prácticas ambientales, estas no son ejecutadas de acuerdo a los planteamientos.

Dentro del barrio “7 de septiembre”, no existen estudios concretos que mencionen las representaciones sociales de los moradores respecto a la gestión ambiental, sin embargo, informes locales y testimonios de gran parte de los habitantes indican una creciente preocupación por los problemas ambientales, así como una falta de cohesión en las acciones comunitarias para abordarlos. Esto resalta la importancia de realizar una investigación que examine como las representaciones sociales inciden en lo ambiental y en la adopción de prácticas sostenibles dentro del sector barrial.

Las representaciones sociales entendidas como percepciones y creencias compartidas por la sociedad intervienen en sus prácticas y comportamientos, es así que examinar estas representaciones en el barrio “7 de septiembre” permitirá comprender como los habitantes perciben y actúan en relación con la gestión ambiental y sustentabilidad.

La gestión ambiental y la sustentabilidad son esenciales para el desarrollo sostenible, evaluar y fortalecer las capacidades de gestión ambiental en el barrio no solo beneficiaran al sector, sino que también puede servir como modelo para otras áreas con características similares.

El fortalecimiento de las capacidades de gestión ambiental del sector implica empoderamiento a los moradores del “7 de septiembre” con conocimientos y habilidades necesarias para gestionar recursos de manera sostenible. Este fortalecimiento no solo mejorará la calidad de vida en el barrio, también fomentará una responsabilidad y conciencia ambiental entre cada uno de los habitantes.

El sector barrial “7 de septiembre” al igual que otros sectores, enfrenta desafíos ambientales específicos. La investigación en sí permite identificar practicas actuales del sector y áreas de mejora en la gestión ambiental. Basándose en los hallazgos, conocer las necesidades y perspectivas del sector en relación con la gestión ambiental permitirá diseñar estrategias más efectivas y adaptadas a la realidad específica del barrio, promoviendo así un entorno más saludable y sostenible para los moradores y el entorno natural que los rodea.

## **2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL**

### **2.1. Conocimiento actual.**

Según Ilchis Pérez et al. (2022), Los sistemas de gestión ambiental surgieron como una forma de ayudar a identificar y controlar los efectos ambientales que las organizaciones causan. Se identifico que existen diversas representaciones que dependen de una gestión climática para la sostenibilidad en la comuna escolar. La metodología incluyo un enfoque descriptivo y un diseño mixto, utilizando redes semánticas naturales y estadísticas descriptivas para procesar datos cuantitativos y cualitativos. Con esto es necesario implementar programas de capacitación con la participación de toda la comunidad para pasar de una conceptualización conservacionista y utilitarista a la creación de representaciones sociales más solidad, complejas y dinámicas, enfocadas en la sustentabilidad.



Suárez & Robles (2021), ofrecen una visión general de las investigaciones realizadas sobre las representaciones sociales en el contexto educativo en Latinoamérica, En primer lugar, se presenta el concepto y su relevancia como método investigativo, luego destacan las categorías emergentes que surgieron como resultado de la revisión documental realizada.

En este artículo se examina las representaciones sociales en contexto rurales y se enfatiza la importancia de investigar y comprender las representaciones sociales como forma de estudiar y comprender los fenómenos creados en la educación y como un aporte al reconocimiento de los elementos que construyen e influyen en las formas en que las comunidades y personas piensan y actúan.

Calixto Flores (2021), se centra en las representaciones sociales y practicas pedagógicas en educación ambiental. El objetivo es describir las representaciones de educación ambiental y el significado de las practicas pedagógicas de un grupo de educadores ambientales. Se plantea una técnica interpretativa y cualitativa basada en un enfoque procesual de representaciones sociales, buscando comprender como estas representaciones afectan las prácticas ambientales dándole soluciones a los problemas ambientales, utiliza las encuestas y entrevistas por medio de cartas de asociaciones libres y cuestionarios con preguntas abiertas para recopilar la debida información sobre representaciones sociales en la educación ambiental.

Los hallazgos de la investigación confirman que las representaciones sociales son cruciales para la educación ambiental y como afectan las estrategias pedagógicas. Estos descubrimientos destacan la importancia de tener en cuenta las representaciones sociales al diseñar e implementar estrategias educativas efectivas en el ámbito de la educación ambiental.

Villarroel (2007), menciona que las representaciones sociales son formas de conocimiento que se construye en la vida cotidiana y abarca tanto lo psicológico como social. Revisan trabajos clásicos y recientes para explorar el contexto cultural e histórico en el que surge esta idea, se analiza la discusión sobre aproximaciones teóricas que surgieron de las ideas de Moscovici, destacando la importancia de la teoría de las representaciones en investigación científica.

La investigación enfatiza la teoría de las representaciones sociales para estudiar los fenómenos que ocurren en la intersección entre el individuo y la sociedad. Se destaca la importancia de recuperar el conocimiento común, las mentalidades y los comportamientos de la gente común como objeto de investigación, así mismo se menciona que las teorías han ampliado el alcance de la psicología social y otras disciplinas al comprender como los conocimientos científicos se difunden y se convierten en representaciones en la sociedad contemporánea.

Salguero et al. (2021), analizan la complejidad de las perspectivas humanas sobre el cambio climático, centrándose en la interacción entre el ser humano y el medio ambiente promoviendo una mayor conciencia y acciones efectivas generando un ambiente saludable para las generaciones futuras y comprender como la actitud humana puede influir en la sostenibilidad ambiental y en la mitigación de los efectos del cambio climático.

Se realizó un análisis exhaustivo de la actitud humana desde una perspectiva compleja, tomando en cuenta la contaminación ambiental y sus efectos, así como los problemas ambientales particulares en Guatemala enfatizando la importancia de fomentar un cambio de mentalidad hacia un entorno saludable y reconociendo la conexión entre el ser humano y la naturaleza. Para garantizar la preservación del medio ambiente y calidad de vida de las personas se destaca la necesidad de implementar acciones concretas para reducir los efectos del cambio climático y fomentar un progreso sostenible que beneficie a toda la población.

Gómez Puerto (2021), examina la importancia de la protección del medio ambiente en el mundo actual y destaca la importancia de que los jóvenes y las ciudades se involucren activamente en esta lucha. Propone una reforma constitucional para garantizar el derecho al medio ambiente con recursos de amparo incluido y enfatiza que la protección del medio ambiente debe ser un valor ético y un compromiso personal para la ciudadanía.

Plantea un enfoque centrado en los deberes legales de conservación del medio ambiente, destacando la importancia de la participación y acción positiva del ciudadano, Concluye que los líderes, los académicos y la sociedad en general deben comprometerse con la protección del medio ambiente, promoviendo la conciencia y educación como herramienta clave para proteger este bien común.

Germán et al. (2021), destacan como ha cambiado la relación entre el ser humano y su entorno natural a lo largo de la historia. Desde la adaptación inicial hasta la actualidad, la transición de las sociedades nómadas a sociedades sedentarias estructuradas en aspectos sociales, culturales, políticos y económicos, ha llevado a un desarrollo primitivo hacia uno más moderno y avanzado. Subrayan la relevancia de una economía sostenible conocida como “economía verde” teniendo como objetivo integrar y convivir directa e indirectamente con el medio ambiente.

El artículo enfatiza que los derechos humanos fundamentales incluyen la justicia ambiental y acceso a un medio ambiental saludable, se destaca la importancia de la participación activa de la sociedad en la toma de decisiones ambientales, así como garantizar el acceso práctico a la justicia para proteger los derechos humanos afectados por el deterioro ambiental.

Rendón et al. (2020), indican que es esencial describir las razones que impiden la creación de áreas verdes en una población inactiva, así mismo examinar la importancia de fomentar la creación de huerto familiares para mejorar la economía y sostenibilidad ambiental en estas comunidades. La técnica empleada incluyó encuestas realizadas en una selección de vecindarios para evaluar la situación económica, la cultura agronómica y las iniciativas para establecer huertos familiares. Se encontró que la promoción de huertos familiares puede ser un método efectivo para mejorar la economía y sostenibilidad en áreas con recursos limitados y altas tasas de un desempleo.

Russo & Figueroa (2023), tratan de explicar los elementos de la gestión ambiental desde una perspectiva compleja para implementar una gestión ambiental en el contexto del desarrollo sostenible, es necesario superar los enfoques reduccionistas y deterministas del ambiente. Emplean un enfoque cualitativo basado en la revisión de literatura, elementos vivenciales y experienciales.

Estas reflexiones no son definitivas sino simplemente actuales y poblanamente cambiarán con la evolución de los criterios en función de la crisis ambiental. El resultado es que la complejidad es un problema de pensamiento de vida y no se trata de adquirir conocimiento sino de proporcionar una descripción precisa de la realidad.

Pachacopa Llanos (2023), indica que los objetivos de la formación ambiental son: despertar la conciencia ambiental, desarrollo sustentable, formación de nuevas éticas, éticas relacionadas con la solidaridad, protección, prevención y preservación del medio ambiente, solución de problemas ambientales asumiendo la complejidad del mundo, transformando valores para cambiar la forma de pensar y actuar de la sociedad ante la situación de los problemas ambientales que se padece actualmente, es importante la formación ambiental proporcionando conocimientos educativos sobre los problemas ambientales.

La metodología utilizada fue la integración de enfoques diversos: teórico, histórico, lógico, deductivo y empírico. Esta investigación fue sumamente efectiva, pues en relación a educación como base cultural para el desarrollo del medio ambiente, las comunidades se beneficiaron de una educación ambiental adecuada.

Gabaldón (2006), utiliza una herramienta para comprender el modelo de desarrollo sostenible en Latinoamérica. Su método va más allá de la retórica conceptual para comprender las implicaciones prácticas de este modelo en los campos económicos, ecológicos, sociales, culturales, políticos y tecnológicos. El análisis de cada aspecto de la sustentabilidad se lleva a cabo sin descuidar la complejidad de cada uno de los aspectos que tradicionalmente se han considerado como parte del desarrollo sostenible.

Un aporte en este aspecto es la consideración de la dimensión cultural donde se incluye la educación como medio para crear una cultura de sustentabilidad y dimensión política, que son factores necesarios a tener en cuenta en cualquier iniciativa destinada a crear una cultura de sustentabilidad. Para Gabaldón las ventajas de la región para superar las cinco barreras que impiden el desarrollo sustentable son: la pobreza, uso insustentable de recursos naturales, y falta de consenso social sobre la importancia del desarrollo sustentable.

Martínez Azpeitia, et al. (2020), abordan de manera integral el tema de desarrollo sustentable y medio ambiente, destacando la importancia de encontrar estrategias sostenibles que puedan conciliar el crecimiento económico con la preservación del entorno natural. Se trata de estudiar como las actividades humanas afectan los ecosistemas y la biodiversidad, así como de llamar la atención sobre la importancia de adoptar prácticas más responsables para avalar un futuro sostenible para las generaciones próximas.

El autor utiliza un enfoque multidisciplinario para comprender la complejidad de la relación entre desarrollo y medio ambiente, este enfoque combina aspectos socioeconómicos, ambientales y culturales. Los resultados enfatizan la urgencia de implementar acciones concretas para detener la degradación ambiental y fomentar un progreso sostenible que proteja la calidad de vida de las generaciones actuales y futuras.

González Gaudiano (2012), menciona que las representaciones sociales no son solo productos mentales, sino construcciones simbólicas creadas en interacciones sociales. Son formas específicas de entender y comunicar la realidad, influyendo y siendo influenciadas por las interacciones de cada persona. Determina las diversas formas en que la sociedad comprende, interpreta y reacciona al fenómeno del cambio climático. Además, examina como estas representaciones sociales afectan la percepción pública y la formulación de políticas sobre el cambio climático.

Se maneja un enfoque cualitativo que incluye revisión bibliográfica y documental por medio de fuentes relevantes, estudios previos, artículos académicos e informes de organización internacionales. Esto ayuda a identificar patrones comunes, diferencias y tendencias en la percepción y representación del cambio climático en diferentes culturas y contextos socioeconómicos. Analiza el papel de la educación y medios de comunicación en la construcción de estas representaciones sociales.

El autor enfatiza que comprender estas diferencias es fundamental para crear estrategias de comunicación y políticas públicas efectivas que aborden el cambio climático de manera inclusiva y contextualizada, se llega a una conclusión que una mayor educación y sensibilización sobre el cambio climático es esencial para fomentar acciones colectivas y reducir los efectos de este fenómeno.

Jodelet (2000), examina la construcción del conocimiento y representaciones sociales desde una perspectiva cognitiva y lingüística, centrándose en la dimensión ética y la interacción social. Generar un conocimiento científico sin límites, respetar la diversidad cultural y fomentar la conciencia social es el principal objetivo del autor. Prioriza una aproximación cualitativa para estudiar los fenómenos, aunque no descarta el uso de instrumentos cuantitativos.

La obra enfatiza la importancia de considerar las condiciones sociales en la creación y funcionamiento del conocimiento común, liberando los sistemas de interpretación colectiva en sujetos cuyo contexto sociocultural e histórico siempre los afecta y por medio de esto desarrollar marcos de análisis que permitan comprender las relaciones entre el poder, las construcciones sociales y representaciones compartidas en diferentes contextos sociales.

Hernández (2015), sostiene que el desarrollo sustentable implica una serie de transformaciones tecnológicas, científicas, culturales, políticas, ecológicas y económicas para estados, gobiernos y ciudadanos. Realiza un análisis sistemático del medio ambiente, particularmente en lo que respecta a la gestión ambiental. El objetivo es lograr uno de los mayores desafíos de los principios fundamentales de la gestión ambiental y desarrollo sustentable.

El paradigma cualitativo, de tipo descriptivo, es la base de la investigación documental, y se llegó a la conclusión de que el desarrollo sustentable se define como aquel desarrollo que compensa las necesidades de nuestra generación actual sin comprometer los bienes de las generaciones próximas para satisfacer sus necesidades adecuadas. Por lo tanto, se considera que los factores sociales, económicos y ambientales son esenciales para mejorar la calidad de vida humana.

Chávez (2019), señala que el concepto de desarrollo sostenible surgió en respuesta a la crisis medioambiental actual, cambiando la perspectiva de dominación humana sobre la naturaleza y promoviendo un equilibrio entre los aspectos socioeconómicos y medioambientales. Se identificó los componentes principales que contribuyen a la sustentabilidad de los agroecosistemas, tomando en cuenta todos los aspectos con el fin de proporcionar información relevante para la toma de decisiones y la implementación de políticas orientadas hacia un desarrollo sostenible.

La metodología emplea un enfoque mixto, con variables cuantitativas y cualitativas para identificar las interacciones entre los elementos del sistema social, ambiental y productivo, este método proporciona una visión completa de los factores que afectan la sustentabilidad de los agroecosistemas. La investigación interpreta la necesidad de tener en cuenta la complejidad de los sistemas rurales al evaluar su sustentabilidad, así como la implementación de estrategias que fomenten un desarrollo justo, inclusivo y respetuoso con el entorno natural.

Describen que en los últimos años el concepto de desarrollo sustentable ha ganado popularidad, Sin embargo, debido a sus características y sus múltiples usos, se ha prestado para ser interpretado y utilizado de una variedad de maneras. Dentro del artículo se menciona dos objetivos: presentar una revisión de literatura para compartir algunos de los avances y debates en el campo del desarrollo sustentable; discutir cómo se utilizan y definen los términos sustentables y sostenibles, finalmente proponer un modelo de desarrollo sustentable que permita a los tomadores de decisiones tener un punto de partida para trazar sus políticas de gestión.

Tomic (1992), examina una estrategia para abordar el problema ambiental, desarrollar algunas hipótesis sobre la dinámica social e institucional, analizar el origen y las formas del poder político y presenta algunas propuestas de acción. El enfoque del texto es cualitativo enfocado en la zona rural, por lo que las recomendaciones se enfocan en este ámbito, aunque podría ampliarse en otros campos.

Las propuestas se enfocan en tomar medidas previas para llevar a cabo una acción firme y profunda para prevenir la degradación de los ecosistemas y el deterioro de ellos recursos naturales de la región, lo cual requiere la participación activa de los sectores sociales relacionados con dichos recursos.

Para finalizar, los problemas ambientales se gestionan de manera más efectiva con la participación de todos los ciudadanos interesados en el nivel adecuado, a nivel nacional, cada individuo debe tener acceso a la información ambiental que poseen las autoridades públicas incluyendo datos sobre materiales y actividades peligrosas en sus comunidades y la oportunidad de participar en los procesos de toma de decisiones para el cuidado ambiental.

## **2.2. Fundamentación teórica y Conceptual.**

### **Teoría de la representación social**

Rateau & Lo Monaco (2013), menciona que, a través del contacto social y el intercambio interpersonal, adquirimos, transmitimos y preservamos conocimientos, creencias y valores que nos permiten compartir las mismas concepciones de las cosas y de las personas.

En este sentido, estas reconstrucciones de la realidad son en gran medida sociales, es decir, descritas en función de nuestras características y compartidas por un grupo de personas que también las comparten.

Se explica entonces que las representaciones sociales son aquellas ideas, costumbres y prácticas que se adquieren de experiencias vividas o por percepciones que son compartidas por otros individuos que tienen una forma en común y única de entender la realidad por sus historias, así como la ideología y factores que lo rodean.

Moscovici (2002), estudia las percepciones individuales o sociales y hace del mundo lo que pensamos que es o debería de ser. Nos muestran que en cada momento se agrega algo que falta y se modifica algo existente, pero este juego dialectico tiene más sentido, si algo que falta nos impacta y provoca toda una elaboración del pensamiento y del grupo, no es por naturaleza del objeto, sino primero porque es extraño y luego porque está fuera de nuestro universo ordinario.

### **Características de las representaciones sociales.**

Las representaciones sociales siempre están refiriéndose a algo sea esto un objeto o solo una idea del mismo. Representar implica traer de vuelta algo que está ausente, en este contexto, hacer presente a nivel mental algo que no está físicamente.

Pita González (2015) representa una importante innovación en psicología social, al considerar el sentido común como un objeto de conocimiento, reconociendo que estas formas de pensamiento son dinámicas y transformables, influidas por la historia y el contexto social, y compartidas por diferentes grupos a través de la comunicación. Estas ideas varían entre grupos sociales y tradiciones culturales, lo que enfatiza la importancia del cambio en la teoría y los procesos de identidad.

Fernández Cuevas (2018) señala que las representaciones son de naturaleza social, construidas y reconstruidas por individuos o grupos a partir de su historia, ideología y contexto. La teoría de las representaciones sirve como un sistema de paráfrasis de la situación que también administra nuestra relación con el entorno físico y social, determinando comportamientos y prácticas.



Carlos Guillén (1996) menciona que, el hombre del fin del milenio ha ido tomando conciencia y enfrenta dos opciones claras: continuar con modelos de desarrollo dominados por procesos económicos y límites de exploración de recursos, o comprender que una dictadura ambiental podría ser inevitable, superando los contextos ecológicos y fragmentaciones políticas tradicionales para avanzar hacia un modelo de relación diferente entre las personas y el entorno.

La actividad humana tiene un impacto considerable y generalmente más dañino sobre el medio ambiente en comparación con cualquier otro ser vivo en la tierra, y estos efectos suelen manifestarse de manera más rápida. Por ejemplo, las construcciones de redes de autovía y alcantarillado generan varios impactos ambientales.

### **Teoría del aprendizaje social**

Bandura, A (1986) presenta una teoría completa de la motivación y la acción humana desde una visión sociocognitiva. Este esclarecedor documento examina los roles importantes que juegan los procesos cognitivos, indirectos, autorreguladores y autorreflexivos en el funcionamiento psicosocial. Resalta la casualidad recíproca mediante la interacción de factores cognitivos, conductuales y ambientales aplicado de manera sistemática los principios fundamentales de esta teoría al cambio personal y social.

La teoría de Bandura propone que el aprendizaje se crea a través del modelado en el comportamiento de las personas con su entorno esto permite adquirir hábitos que influyen en su interacción tanto con la familia, el ambiente y la sociedad. Esta teoría resalta la influencia del entorno que establecen el comportamiento a través de la observación de conductas que luego son copiadas y puestas en prácticas en sus actividades diarias.

Los hábitos incorrectos y las acciones del ser humano en el manejo y conservación de los elementos naturales han sido una realidad constante desde los inicios de la humanidad. Los beneficios obtenidos por la transformación de estos elementos, a menudo mediante la destrucción de la naturaleza, ha sido denominados progreso o desarrollo humano, cuyo objetivo es el crecimiento económico y financiero basado en la explotación indiscriminada de los recursos naturales.

La falta de una cultura ambiental que permita una convivencia armoniosa con la naturaleza es un problema que ha ido creciendo paulatinamente y que se ha fortalecido, cobrando cada vez más por la insensible actuación del hombre desde sus orígenes. (Peralta Quinto & Encalada Ochoa , 2012)

### **Paradigma sistémico**

A lo largo del siglo XX, especialmente en su segunda mitad, hemos enfrentado una profunda crisis en nuestra manera de pensar, razonar y valorar- Esta situación ha generado un conflicto en los cimientos mismos de las reglas lógicas establecidas, afectando el paradigma epistemológico que sustenta tanto la ciencia como el conocimiento en su conjunto. (Martínez Miguélez, 2011)

Según Capra (1992), el paradigma sistémico se puede concebir al “Barrio 7 de septiembre” cómo sistema socio-ecológico conformado por un entramado de acciones entre la sociedad que serían los moradores del barrio y las acciones que pueden ser implementadas para reducir las actividades que sean perjudiciales para el medio ambiente. Sin embargo, la ejecución y la práctica de costumbres por parte de los moradores que degradan el ambiente puede causar un efecto negativo al medio ambiente.

Esto aclara que de acuerdo a la investigación se definirán si las diferentes actividades que realicen los moradores del barrio tienden a crear un sistema que funcione mediante la armonía para que las mismas actividades pueden contribuir al cuidado del ambiente.

### **Influencia de las representaciones sociales de la gestión ambiental**

Jodelet (1986), menciona que las representaciones sociales se presentan de manera diversas y complejas. Se manifiestan como imágenes que condensan significados, marcos de referencias para interpretar lo que nos sucede e incluso darle sentido a lo inesperado. En la práctica las ideas sociales suelen combinar todas estas formas, influenciando la manera en que entendemos nuestra realidad social.

El sentido común de las personas se va formando por las experiencias y por el tipo de conocimientos que va adquiriendo con el pasar de su día a día. La forma en la que va a representar lo que el sujeto percibe por propia naturalidad de lo que conoce se va a ir direccionado según su propio criterio. Sin embargo, la influencia de como lo aprendió va a tener gran importancia en su forma de resolver problemas o tener estos problemas como algo cotidiano e incapaz de resolver.

La gestión ambiental, en su práctica y ejecución de acciones en contra los desafíos ambientales como el cambio climático y la pérdida de biodiversidad, es profundamente moldeada por las representaciones sociales. Las representaciones sociales abarcan creencias, valores y percepciones compartidas que influyen planes eficaces y respetuosos con la diversidad cultural, promoviendo así la preservación y el equilibrio ambiental. Para que los individuos o la población comprenden la gestión ambiental, es importantes considerar que las representaciones pueden influir en su percepción del riesgo, comportamiento individual y en la formulación de estrategias de prevención.

### **2.3. Fundamentación Conceptual.**

#### **Medio ambiente**

(Zavala Guillen de Barrett) menciona que la palabra ambiente se usa con mayor frecuencia para referirse al ambiente “natural” o la suma de todos los componentes vivos y abióticos que rodean a un organismo o grupo de organismos. El entorno natural incluye componentes físicos como el aire, temperatura, los suelos, así como componentes vivos, plantas, animales y microorganismos, en contraste con el “entorno natural”, también existe el “entorno construido”, que incluye todos los elementos y procesos creados por el hombre.

En contexto, el medio ambiente comprende el conjunto de elementos físicos, biológicos y sociales que nos rodean y con los cuales interactuamos. Esto engloba el aire, el agua, el suelo, los organismos vivos (plantas y animales), así como los elementos inertes (rocas, minerales y clima). También incluye los ecosistemas naturales, como bosques, océanos, ríos, desiertos y entornos urbanos creados por el ser humano, como ciudades y áreas urbanas.

## **Biodiversidad**

También conocida como pluralidad orgánica refiriéndose a todos los seres vivos que habitan el planeta, su entorno y sus relaciones con otras especies. La biodiversidad se compone por todos los seres vivos que se encuentran en el planeta, animales, plantas y organismos, así mismo todos los ecosistemas y sus crónicas entre sí. (Ecologistas en acción , 2006)

Respecto a este fragmento, La biodiversidad engloba la riqueza de formas de vida en la tierra, que incluye la variedad de especies de plantas, animales, hongos y microorganismos, así como la diversidad genética dentro de cada especie dentro del ecosistema en los que estas especies habitan. Su importancia radica en poder mantener un equilibrio de estos ecosistemas y asegurar funcionamiento de servicios esenciales para la vida en el planeta. La preservación de la biodiversidad es esencial para salvaguardar la salud y el bienestar tanto de las generaciones actuales como de las futuras.

## **Ecología**

Es un campo de la biología que estudia los cuerpos de diversos organismos y sus relaciones con el medio ambiente con el fin de entender la vida mediante una red específica conformada por los ecosistemas. Para comprender y proteger el entorno y mejorar la calidad de vida de las personas y preservar la biodiversidad, el estudio de la ecología es fundamental. (Universidad en internet, 2022)

La ecología investiga las interacciones entre los seres vivos y su entorno, así como las relaciones entre los organismos y el medio ambiente. Las personas perciben esa conexión entre naturaleza y sociedad para desarrollar estrategias de gestión ambiental que fomente la sustentabilidad.

## **Ecosistema**

Es un conjunto de especies que viven en un lugar determinado e interactúan a través de una variedad de procesos, como la depredación, competencia, parasitismo y la simbiosis. Las especies interactúan entre su y con el ambiente (Alcaldía de Medellín , 2023).

Es un sistema complejo compuesto por una comunidad de organismos vivos, como plantas, animales y microorganismos que interactúan entre sí y con su entorno físico que los rodea. La conservación y buena gestión de estos ecosistemas son fundamentales para mantener la salud y el equilibrio de la vida en la tierra, además son esenciales para el bienestar humano, pues los ecosistemas proporcionan servicios vitales como la regulación del clima, purificación del agua, polinización de cultivos y la recreación.

### **Prácticas ambientales**

Son aquellas que buscan reducir el impacto negativo que las actividades y los procesos tienen en el medio ambiente mediante la organización y el desarrollo de cambios y mejoras. (Fundación Promoción Social, 2017)

Son acciones y conductas que implementa el ser humano para reducir el impacto negativo en el medio ambiente y fomentar la preservación de los recursos naturales conocidos como prácticas ambientales. Estas prácticas involucran una variedad de actividades en diferentes ámbitos de nuestra rutina diaria, como el hogar, el trabajo, el transporte, el consumo y el tiempo libre.

### **Costumbres**

Se reflejan en cómo las personas suelen comportarse en una situación específica. Las costumbres en particular reflejan valores y comportamientos bien establecidos que las personas utilizan en su vida diaria. Sirven como una forma informal de control social, no conllevan la fuerza de la ley o algún castigo por violarla. (Instituto Costarricense Sobre Drogas)

Son comportamientos, prácticas o tradiciones que se repiten de manera habitual y que son compartidos por un grupo o una comunidad en particular. Estas acciones pueden ser sociales, culturales, religiosas o familiares, y suele transmitirse de generación en generación dentro de una sociedad. Las costumbres pueden abarcar una amplia gama de actividades, desde como celebramos festividades hasta como nos vestimos, que comemos o como nos relacionamos

con los demás. Estos hábitos son parte integral de la identidad y la cultura de una comunidad, reflejan valores, creencias y formas de vida.

### **Proyectos sociales**

Son herramientas que permite que las iniciativas de los actores que interactúan en un territorio o sector específico provoquen un cambio. La transformación social a través de proyectos implica una gestión local que crea nuevas estructuras de oportunidad y mayores espacios de libertad para los habitantes, lo que crea un entorno favorable para que el potencial de los territorios se desarrolle. (BacaTavira & Herrera Tapia, 2016)

Modo acciones organizadas y llevadas a cabo con el fin de atender problemas particulares dentro de una sociedad y mejorar el bienestar y desarrollo de una comunidad o grupo de individuos. Estas iniciativas surgen como una respuesta a necesidades detectadas en áreas como la educación, la salud, empleo, vivienda, alimentación y el medio ambiente.

### **Educación ambiental**

Permite a las personas estudiar temas ambientales, participar en la resolución de problemas y actuar para mejorar el medio ambiente. Conformemente, las personas van adquiriendo comprensión más profunda de los argumentos ambientales y obtienen herramientas para tomar disposiciones informadas y responsables. (Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos, 2023)

Es un proceso educativo destinado a elevar la conciencia y comprensión de las personas sobre las problemáticas ambientales, al mismo tiempo que fomenta actitudes, valores y conductas que favorezcan la conservación y preservación del entorno natural. El propósito es ampliar el conocimiento acerca de la interrelación entre el ser humano y el medio ambiente, alentando la capacidad de tomar decisiones fundamentadas y éticas en relación con la protección del entorno.

### **Paisaje**

El tema de paisaje según un estudio relacionado con el mismo, debe incluirse en cualquier proyecto de desarrollo, tanto para determinar su calidad en relación con la práctica de determinadas actividades como para tomar medidas de conservación y protección del espacio natural. (Muñoz Pedreros, 2004)

### **Cambio climático**

Según (Frontera, 2019) este es un fenómeno muy interesante y tiene un gran impacto en las actividades humanas. Estas condiciones ambientales cambiantes requieren una adaptación que puede tener consecuencias importantes para gran parte de la población mundial. Gestionar el cambio climático cambiaría la economía y la seguridad, porque se relacionado con el desarrollo sostenible, el uso de energía, competitividad y el progreso de un país.

### **Contaminación**

(Aqua Fundación, 2023), La contaminación es la entrada de sustancias contaminantes al medio natural que provoca inestabilidad, caos, daño o malestar a un ecosistema, medio físico o seres vivos. En general, el impacto de la contaminación proviene básicamente de las actividades humanas. Existen diferentes clases o tipos de contaminación según el medio ambiente afectado, el método de contaminación y la extensión de la fuente.

### **Calidad de vida**

Bautista Rodríguez (2017), menciona que, es un concepto muy integral, influenciado de manera compleja por la energía óptica del sujeto, su etapa psicológica, su paralelismo de autonomía, sus relaciones mutuas, así mismo con su relación sobre los elementos principales de su entorno. La calidad de vida es, por tanto, un constructo multidimensional que incluirá básicamente tres dimensiones.

### **Servicios básicos**

Según la (Organización Internacional del Trabajo, 2024), los servicios públicos (agua, electricidad y gas) son fundamentales y juegan un papel importante en el desarrollo económico y social. Proporcionar servicios públicos de calidad es un requisito previo para una erradicación eficaz de la pobreza. Los gobiernos son, en última instancia, responsables de

garantizar un acceso confiable y universal a los servicios dentro de un marco regulatorio que garantice la rendición de cuentas.

### **Organizaciones sociales**

Las organizaciones sociales surgen habitualmente como respuesta a necesidades particulares o problemas que enfrentan la sociedad, tales como la defensa de los derechos humanos, la preservación del medio ambiente, la erradicación de la pobreza, la promoción de la equidad de género o el acceso a la educación y la atención médica. Así mismo, pueden ser establecidas con el fin de ofrecer servicios o apoyo a comunidades marginadas o vulnerables, o para impulsar transformaciones en políticas públicas y estructuras institucionales.

### **Agua**

Es fundamental para la supervivencia de los seres vivos en nuestro planeta, así como para el mantenimiento de los ecosistemas y el desarrollo de las actividades humanas. Para promover su uso sostenible y proteger este recurso de valor incalculable es fundamental comprender que es el agua, sus características e importancia para la vida cotidiana. (Maceira & González Cebrián, 2024)

El agua más allá de su función biológica indispensables, el agua desempeña un papel central en las interacciones sociales, culturales y económicas dentro de las comunidades. Desde esta perspectiva, el agua puede ser vista como un símbolo de pureza, vitalidad y renovación, al tiempo que se reconoce su condición de recursos preciado y vulnerables que requiere una gestión cuidadosa y sostenible para asegurar su disponibilidad en el futuro.

### **Suelo**

Es un componente esencial del medio ambiente, natural y finito, compuesto por minerales, aire, agua, materia orgánica, macro y microorganismos que realizan procesos bióticos y abióticos permanentes y cumplen funciones importantes para la sociedad y el planeta (Sistema de Información Ambiental de Colombia , 2007)



El suelo puede ser considerado esencial para la producción de alimentos, la estabilidad de los ecosistemas y la preservación de la biodiversidad. Puede ser percibido como un recurso preciado y frágil que se encuentra amenazado y agotado debido a actividades no sostenibles como la deforestación, la agricultura intensiva y la expansión urbana descontrolada.

### **Ministerio de ambiente**

El Ministerio del Ambiente es una institución estatal responsable de elaborar, coordinar, implementar y supervisar políticas, estrategias destinadas a la protección, conservación y gestión del medio ambiente y los recursos naturales dentro de un país específicos. Su meta fundamental radica en fomentar el desarrollo sostenible y asegurar la preservación del entorno natural para las generaciones presentes y venideras.

### **Desarrollo sustentable**

Es un concepto lógico, real, concreto y aplicable de un ideal sobre el crecimiento a largo plazo. La idea fundamental es no causar daño al medio ambiente y no desperdiciar los recursos sin consideración, sino desde una perspectiva de equilibrio entre los recursos disponibles. (Larrouyet, 2015)

El desarrollo sustentable parece haber introducido una perspectiva innovadora para la humanidad en este nuevo siglo, al ser un concepto que aboga por la protección de la naturaleza y el equilibrio social en el presente y futuro. Este enfoque no cuestiona ni debate sobre sistemas políticos o económicos; en cambio, desde la perspectiva medioambiental, promueve un cambio social pacífico y gradual.

## **2.4. Marco Legal**

En la Constitución de la República del Ecuador resalta como derecho del buen vivir la garantía de desarrollo con respecto a los derechos humanos, medio ambiente sustentable y democracia. También resalta que en el derecho de educación destaca el fomento a inclusión diversidad que permite que la educación sea de manera abierta siempre y cuando tenga libertas de iniciativa personal.

El Estado debe fortalecer normativas ambientales obligatorias para todas las personas y garantiza la participación activa de las comunidades en el control y planificación de actividades ambientales. Con estas acciones se cumple con la prevención de impactos ambientales negativos, adoptando medidas que protejan y a la vez establezcan sanciones hacia los infractores.

### **Código orgánico del ambiente**

El código orgánico del ambiente tiene como objetivo garantizar el derecho de las personas a vivir en un entorno saludable y equilibrado, protegiendo los derechos de la naturaleza que promueva el buen vivir o Sumak Kawsay y a su vez establece disposiciones que regulan derechos, deberes y garantías ambientales según la Constitución y los acuerdos internacionales correspondientes que a su vez incluyen tecnologías limpias y energías renovables y medidas contra el cambio climático y resalta los instrumentos para el Sistema Nacional Descentralizado de Gestión Ambiental como educación, ambiental y participación ciudadana en la gestión ambiental. (Ministerio del ambiente, 2017)

## **3. MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. Tipo de investigación.**

La investigación en calidad de las representaciones sociales de la gestión ambiental para la sustentabilidad del barrio 7 de septiembre tiene un enfoque mixto, conformado por el método cuantitativo que nos permitirá obtener la información de manera objetiva en cada una de las dimensiones de la variable de estudio. El estudio cualitativo nos brindará una mejor comprensión de los datos recopilados, complementando la investigación.

Los enfoques de investigación mixta ofrecen múltiples ventajas, como una visión más completa y detallada, una mayor capacidad de teorización, la utilización de datos diversos y una exploración más dinámica de la información relacionados con un lineamiento transversal que limita la investigación a un tiempo determinado siendo este el año 2024.

### **3.2. Alcance de la investigación.**

La investigación adopta un enfoque descriptivo por cuanto se pretende describir entre las representaciones sociales en base a la gestión ambiental, es innegable que adicional se aborde la temática desde un espacio correlacional al examinar su relación sin alternarlas las variables directivamente.

### 3.3. Operacionalización de las variables (OPCIONAL)

**Cuadro 1.** Operacionalización de las variables.

Variable(s)	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
<b>Representaciones Sociales</b>	Las representaciones sociales componen modalidades de pensamiento práctico encaminados hacia la comunicación, la razón y el dominio del entorno social, material e ideal ( Jodelet, 1986)	Círculo familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prácticas ambientales familiares</li> <li>- Acciones sustentables en núcleo familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué iniciativas está realizando la directiva barrial 7 de septiembre con los moradores para contribuir con la gestión ambiental como práctica social?</li> </ul>	<p><b>ENFOQUE MIXTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ENCUESTAS</li> <li>- ENTREVISTAS</li> </ul> <p><b>ESCALA DE LIKERT</b></p>
	González Gaudiano. (2012), menciona que, las representaciones sociales no son simplemente productos mentales, sino construcciones en las interacciones sociales; No son estáticos y no determinan la representación individual. Son formas específicas de comprender y comunicar la	Conocimiento del entorno social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Normas y valores sociales</li> <li>- Cultura y tradiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Se deben integrar prácticas ambientales en las festividades y eventos tradicionales del barrio 7 de septiembre?</li> </ul>	

	realidad e influir ser influenciado por las personas a través de sus interacciones.	Relación entre individuos dentro de una sociedad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpersonal</li> <li>- Problemas sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Cuáles son los principales desafíos o adversidades que ha enfrentado el barrio con respecto a lo ambiental?</b></li> </ul>	
		Participación comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frecuencia de participación</li> <li>- Actividades representativas</li> <li>- Entendimiento del entorno comunitario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Los moradores participan activamente en alguna actividad de gestión ambiental que haya propuesto la directiva?</b></li> </ul>	

<b>Gestión Ambiental</b>	<p>Russo &amp; Figueroa (2023), aclaran que, la gestión ambiental es la gestión y control de todas las actividades humanas que tienen un impacto en el medio ambiente</p> <p>La Red de Desarrollo Sostenible , menciona que, es un proceso que está orientado a resolver. Se debe mitigar y prevenir los problemas de carácter ambiental, con la intención de lograr un desarrollo sostenible.</p>	Legislación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de leyes</li> <li>- Cumplimiento de las normas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Es necesario socializar la normativa ambiental dentro del barrio 7 de septiembre?</b></li> </ul>	<p><b>ENFOQUE MIXTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ENCUESTAS</li> <li>- ENTREVISTAS</li> </ul> <p><b>ESCALA DE LIKERT</b></p>
		Herramientas de prevención ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación de reglas ecológicas</li> <li>- Sensibilización ambiental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Como directiva barrial, ¿qué estrategia tienen planificadas para mejorar la gestión ambiental?, ¿podíamos proponer algunas?</b></li> </ul>	
		Ecosistema	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Servicios Básicos</li> <li>- Gestión de residuos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Le gustaría involucrarse en proyectos comunitarios relacionados con la gestión ambiental sustentable?</b></li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entorno ambiental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Se deben mejorar las prácticas ambientales de gestión de residuos dentro del barrio 7 de septiembre?</li> <li>• ¿Los servicios básicos son óptimos?</li> </ul>	
		Desarrollo Sostenible	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación ambiental</li> <li>- Uso de recursos naturales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Algún mecanismo que participación que ha utilizado la directiva barrial “7 de septiembre” que tenga buena finalidad incentivar a los moradores sobre la gestión ambiental?</li> </ul>	

### 3.4. Población, muestra y periodo de estudio.

#### Población

La población de estudio se centró en moradores del barrio “7 de septiembre” del cantón la libertad, dando un total de 2.800 habitantes según datos proporcionados por un miembro de la directiva barrial con el cargo de presidenta. Además, se empelaron trece preguntas a moradores del barrio entre hombres y mujeres de 18 a 60 años.

#### Muestra

La muestra a utilizarse es el resultado de la formula obtenida, la cual dio como resultado 338 moradores del barrio “7 de septiembre” conformados por hombres y mujeres entre los 18 a 60 años de edad.

#### Fórmula

N	tamaño de la muestra		
Z	nivel de confianza	1.96	95 %
P	probabilidad a favor	0.5	5%



$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2}}{1 + \left( \frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2 N} \right)}$$

### Solución

N

### Resultado

N=338

El resultado que se obtuvo del análisis de la muestra nos encamina a seleccionar a un grupo de 338 individuos o moradores del sector de forma aleatoria que tengan entre los 18 a 60 años de edad.

### 3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.

La recolección de información de la investigación es el resultado de la obtención de datos a través de instrumentos del levantamiento de información que se procede a diseñar; la encuesta que se tomó como instrumento el cuestionario elaborado con el fin de conocer el trato que tienen los moradores con el medio ambiente. además, se desarrolló la técnica de análisis de contenido en donde se utilizó como herramienta clave la entrevista dirigida a 3 directivos barriales con preguntas relacionadas a los factores ambientales que suele realizarse en el barrio.

### 3.6. Validación y Confiabilidad del instrumento

Para este estudio se incorporó el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) esto sirvió para conocer el Alpha de Cronbach.

El Alpha de Cronbach se expresa con una escala de valores que van desde: Excelente- 0,9, bueno- 0,8, aceptable- 0,7, cuestionable- 0,6, pobre- 0,5, inaceptable < 0,5

**Tabla 1. Alfa de Cronbach.**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,822	13

**Nota.** Se obtuvo el porcentaje de Alpha de Cronbach con datos de los moradores por el programa estadísticos SPSS.

## 4. ANÁLISIS DE RESULTADO

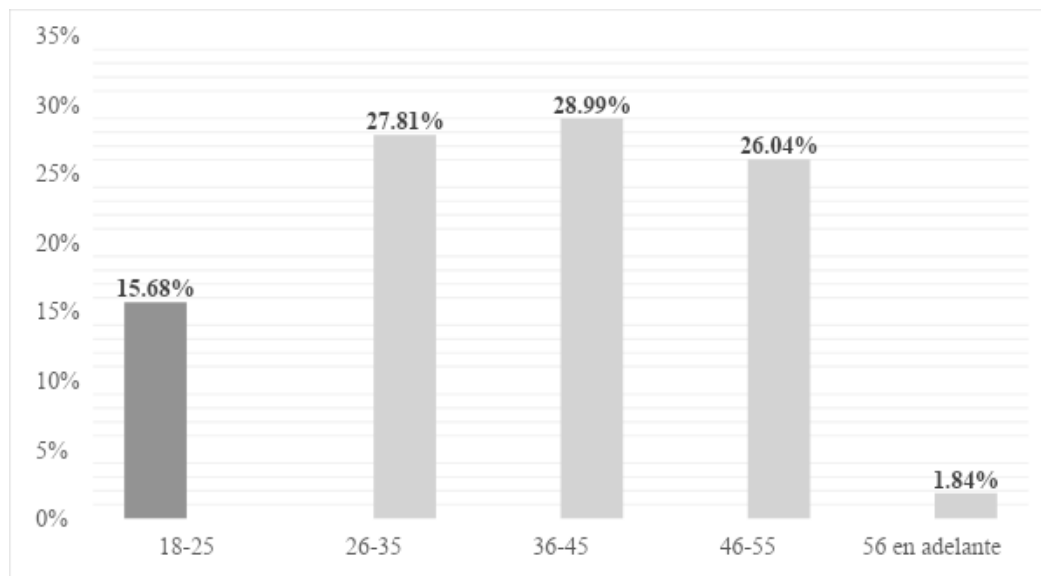
### 4.1. Encuestas

**Tabla 2. Edad de los moradores.**

Descripción	Frecuencia	Porcentaje válido
18-25	53	15,7%
26-35	94	27,8%
36-45	98	29,0%
46-55	88	26,0%
56 en adelante	5	1,5%
<b>Total</b>	<b>338</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Edad de los moradores encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo, 2024.

**Figura 1.** Edad de los moradores.



**Nota.** Representación gráfica de edad de los moradores. Levantamiento de información realizado en mayo, 2024.

Con respecto a los datos de la tabla 2 y figura 1 la población que forma parte de representaciones sociales del barrio 7 de septiembre se encuentra en un rango de edad de 36 a 45 años de edad que conforman el 28,99% de la población. Esto indica que la población entre los 56 años en adelante suelen tener poca participación en estas acciones. Evidenciando un contraste de 1,48%.

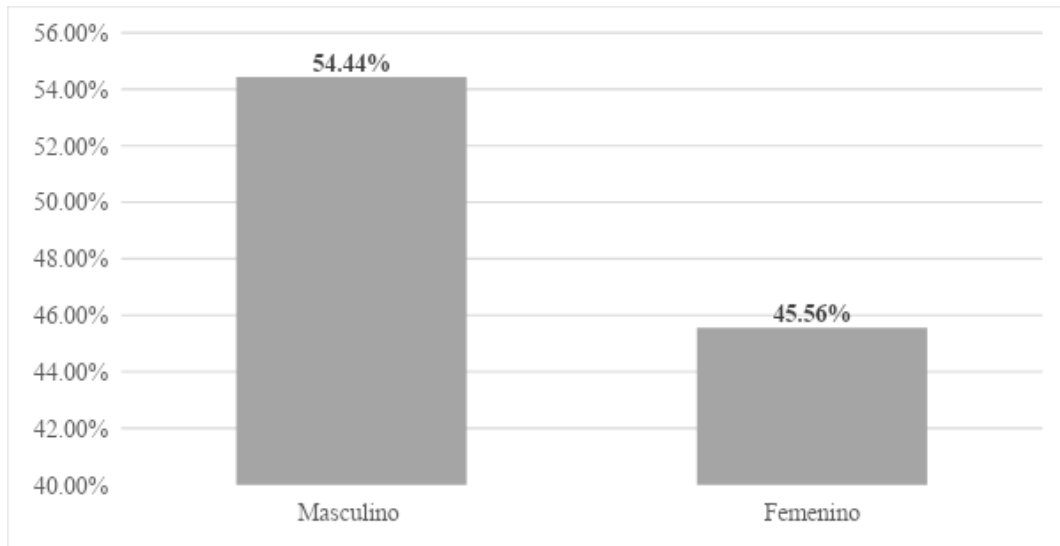
## Género

**Tabla 3.** Género de los moradores.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje valido
Masculino	184	54,4%
Femenino	154	45,6%
<b>Total</b>	<b>338</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Género de los moradores encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo, 2024.

**Figura 2.** Género de los moradores



**Nota.** Representación gráfica de género de los moradores. Levantamiento de información realizado en mayo, 2024.

De acuerdo con la tabla 3 y figura 2 la mayor población del barrio 7 de septiembre es de género masculino con un 54,44% y el 45,56% está representado por el género femenino.

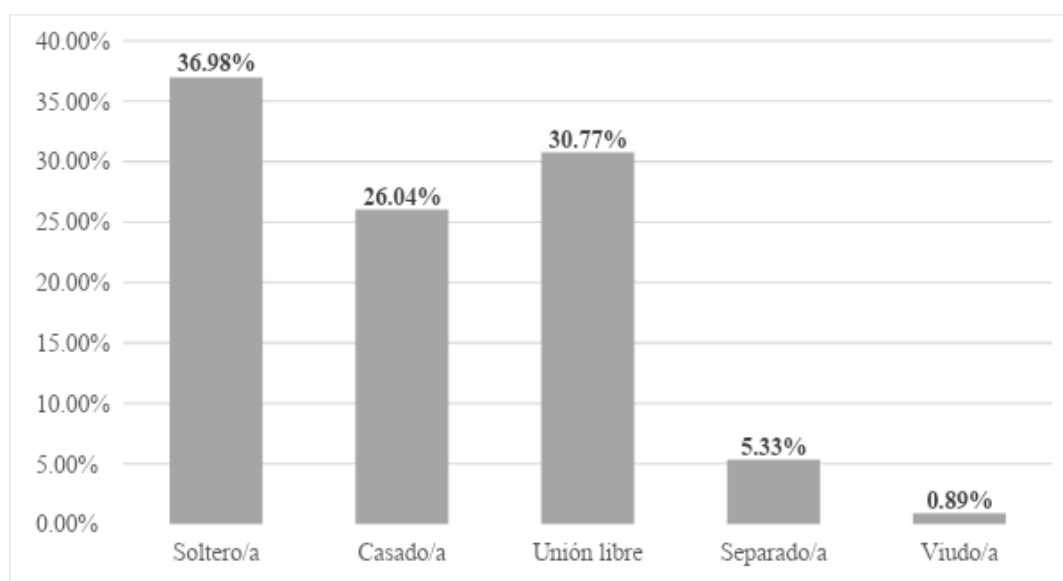
### Estado civil

**Tabla 4.** Estado civil de los moradores.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje válido
Soltero/a	125	37,0%
Casado/a	88	26,0%
Unión libre	104	30,8%
Separado/a	18	5,3%
Viudo/a	3	0,9%
<b>Total</b>	<b>338</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Estado civil de las personas encuestadas. Levantamiento de información realizado en mayo,2024.

**Figura 3.** Estado civil de los moradores.



*Nota.* Representación gráfica del estado civil de las personas encuestadas. Levantamiento de información realizado en mayo,2024.

En base a la información de la tabla 4 y figura 3 de las personas encuestadas del barrio 7 de septiembre refleja que prevalece el estado civil soltero/a con un 36,98% y con valores inferiores de moradores con estado civil separado/a con un 5,33% y el estado civil viudo/a con un 0,89%.

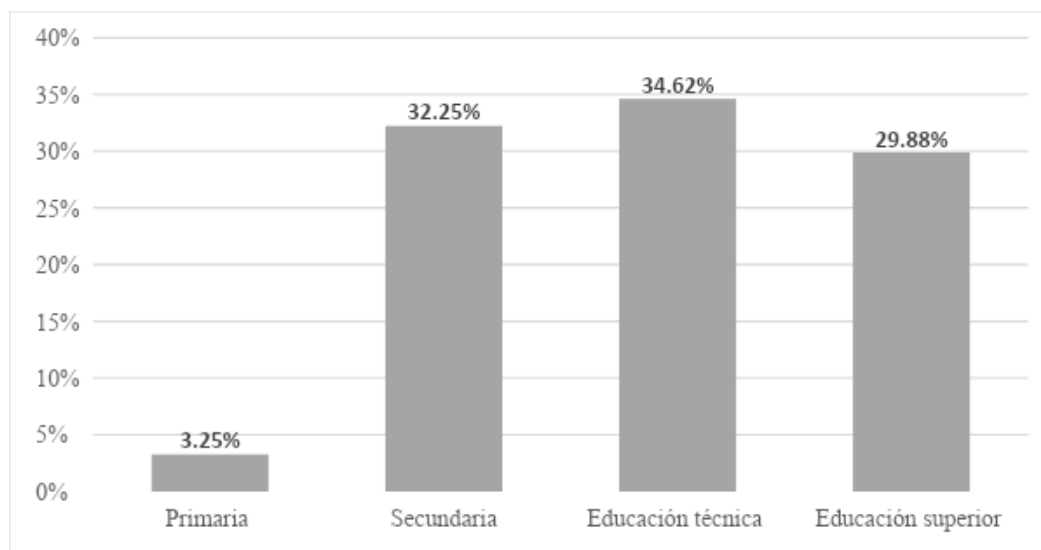
### Nivel académico

**Tabla 5.** Nivel académico.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje válido
Primaria	11	3,3%
Secundaria	109	32,2%
Educación técnica	117	34,6%
Educación superior	101	29,9%
<b>Total</b>	<b>338</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Nivel académico de las personas encuestadas. Levantamiento de información realizado en mayo,2024.

**Figura 4.** Nivel académico de los moradores.



*Nota.* Nivel académico de las personas encuestadas. Levantamiento de información realizado en mayo,2024.

Con respecto a la tabla 5 y la figura 4 de los encuestados dentro del barrio 7 de septiembre el nivel académico prevalece los moradores que tienen un nivel académico de educación técnica con un 34% mientras que un porcentaje de 3, 25% tiene un nivel académico de primaria.

### Tiempo de residencia

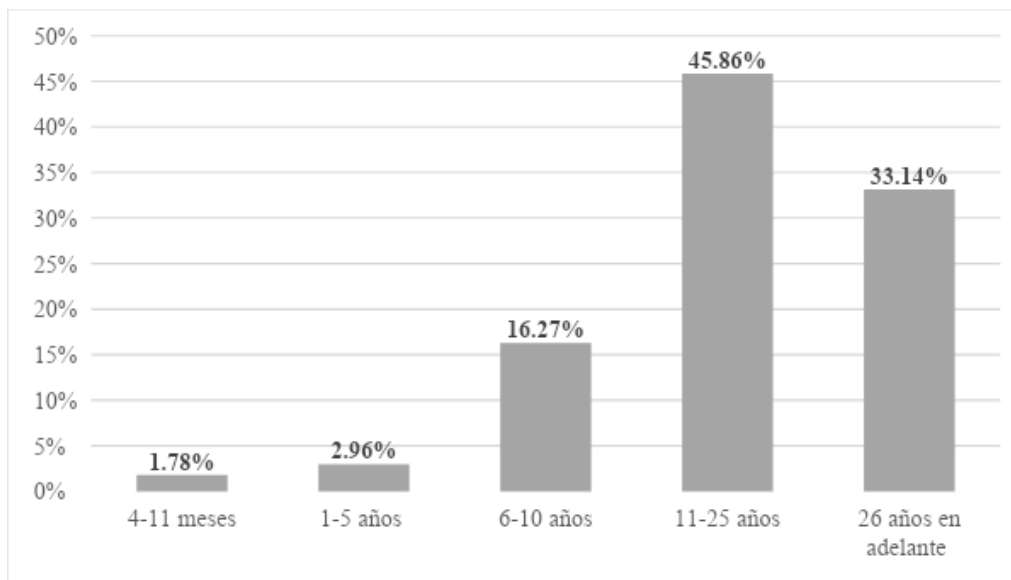
**Tabla 6.** Tiempo de residencia de los moradores.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje válido
4-11 meses	6	1,8%
1-5 años	10	3,0%
6-10 años	55	16,3%
11-25 años	155	45,9%
26 años en adelante	112	33,1%

<b>Total</b>	<b>338</b>	<b>100%</b>
--------------	------------	-------------

*Nota.* Tiempo de residencia de las personas encuestadas. Levantamiento de información realizado en mayo, 2024.

**Figura 5.** *Tiempo de residencia de los moradores.*



*Nota.* Representación gráfica del tiempo de residencia de las personas encuestadas. Levantamiento de información realizado en mayo, 2024.

En base a la información de la tabla 6 y figura 5 la mayoría de los habitantes tienen un tiempo de residencia entre 11-25 con un 45, 86% seguido del 33.14% de 26 años en adelante de la población. Mientras que un 1,78% solo tiene entre 4 a 11 meses en el sector.

**1. ¿Cómo morador del barrio 7 de septiembre considera importante la protección del medio ambiente?**

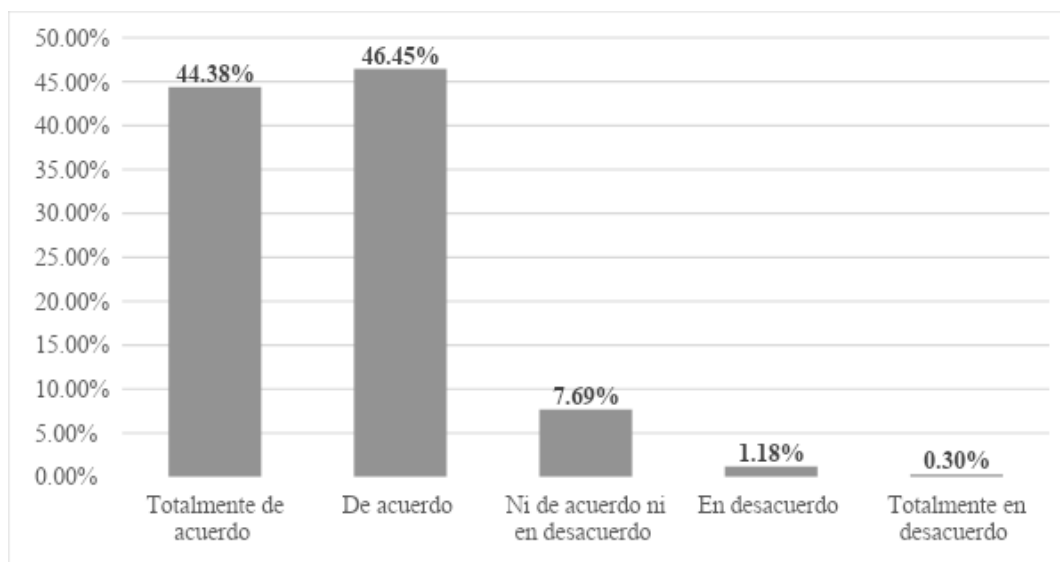
**Tabla 7.** *Importancia de la protección del medio ambiente.*

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje válido</b>
Totalmente de acuerdo	150	44,4%
De acuerdo	157	46,4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	26	7,7%
En desacuerdo	4	1,2%
Totalmente en desacuerdo	1	0,3%

<b>Total</b>	<b>338</b>	<b>100%</b>
--------------	------------	-------------

**Nota.** Resultado de la encuesta realizada a los moradores del barrio “7 de septiembre”. Levantamiento de información realizado en mayo, 2024.

**Figura 6.** *Importancia de la protección del medio ambiente.*



**Nota.** Representación gráfica de la encuesta realizada a los moradores del barrio 7 de septiembre. Levantamiento de información realizado en mayo, 2024.

Según los datos reflejados en la tabla 7 y figura 6 en el 46,45% está de acuerdo con que considera importante la protección del medio ambiente, seguido del 44,38% que están totalmente de acuerdo mientras que solo un 0,30% no está totalmente de acuerdo. Esto indica que los moradores del barrio si consideran importante las acciones que tengan como objetivo la protección del medio ambiente.

## 2. ¿El barrio fomenta proyectos comunitarios relacionados con la gestión ambiental y la sustentabilidad?

**Tabla 8.** *Proyectos comunitarios de gestión ambiental.*

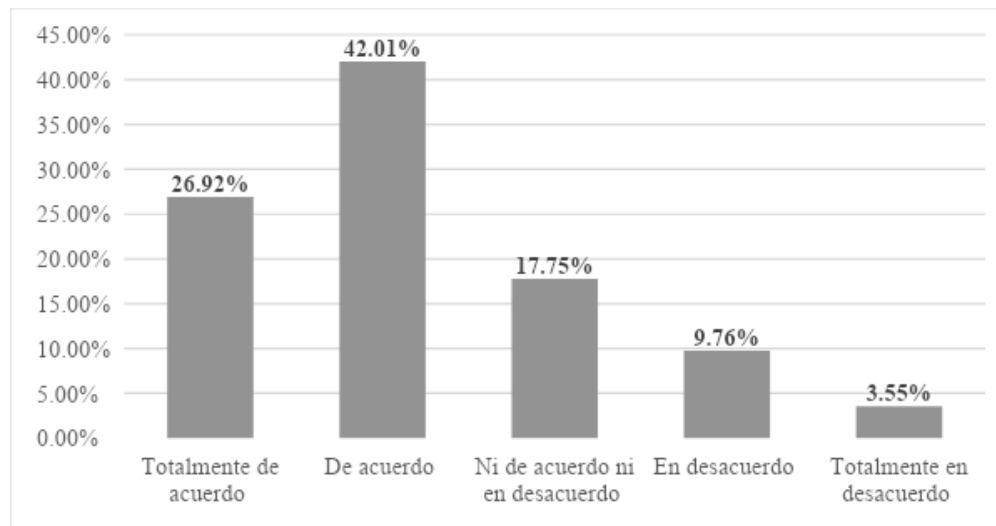
Descripción	Frecuencia	Porcentaje válido
Totalmente de acuerdo	91	26,9%
De acuerdo	142	42,0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	60	17,8%
En desacuerdo	33	9,8%
Totalmente en desacuerdo	12	3,6%



<b>Total</b>	<b>338</b>	<b>100%</b>
--------------	------------	-------------

**Nota.** Resultado de la encuesta realizada a los moradores del barrio “7 de septiembre”.  
Levantamiento de información realizado en mayo, 2024.

**Figura 7.** *Proyectos comunitarios de gestión ambiental.*



**Nota.** Representación gráfica de la encuesta realizada a los moradores del barrio 7 de septiembre.  
Levantamiento de información realizado en mayo, 2024.

En base a los datos obtenidos de la tabla 8 y figura 7, indican un porcentaje de 42,01% de los moradores que está de acuerdo, así mismo un 26.09% de los moradores, por último, existe en total de 3, 55%, Por lo tanto, en el grafico se refleja la cantidad más relevante en donde se observa que los habitantes del sector están conscientes que de cierta forma el barrio fomenta proyectos que van a tener beneficio de crecimiento con respecto al cuidado y sustentabilidad.

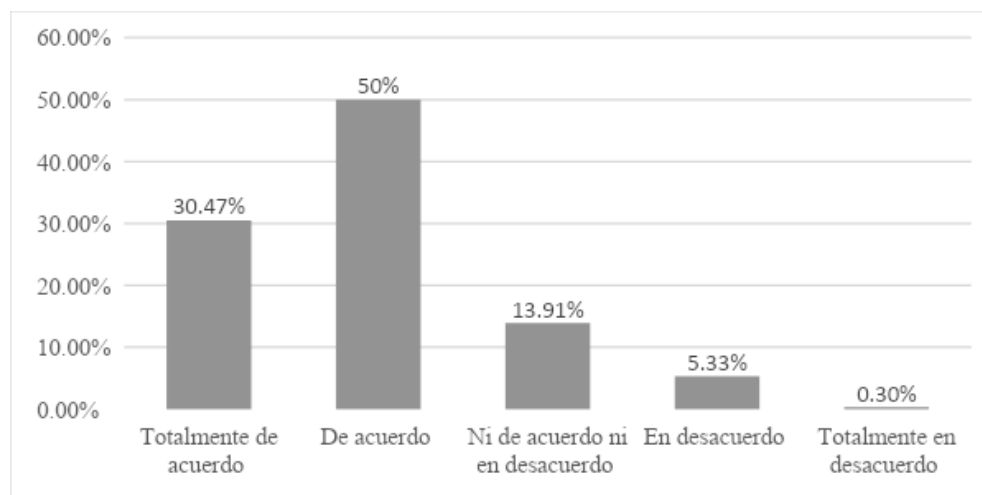
### 3. ¿Le gustaría involucrarse en proyectos comunitarios relacionados con la gestión ambiental sustentable?

**Tabla 9.** *Proyecto relacionado con gestión ambiental.*

Descripción	Frecuencia	Porcentaje válido
Totalmente de acuerdo	103	30,5%
De acuerdo	169	50,0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	47	13,9%
En desacuerdo	18	5,3%
Totalmente en desacuerdo	1	0,3%
<b>Total</b>	<b>338</b>	<b>100%</b>

Nota. Resultado de la encuesta realizada a los moradores del barrio “7 de septiembre”. Levantamiento de información realizado en mayo, 2024.

**Figura 8.** Proyecto relacionado con gestión ambiental.



Nota. Representación gráfica de la encuesta realizada a los moradores del barrio 7 de septiembre. Levantamiento de información realizado en mayo, 2024.

De acuerdo con la información obtenida en la tabla 9 y los gráficos 8 la mayor parte de personas del barrio con un 50% respondió que están de acuerdo con involucrarse en proyectos de igual forma hay un 30,47% que está totalmente de acuerdo y un 0,30% en desacuerdo total comunitarios que estén relacionados con la gestión ambiental demostrando la buena participación e interés por el cuidado del medio ambiente.

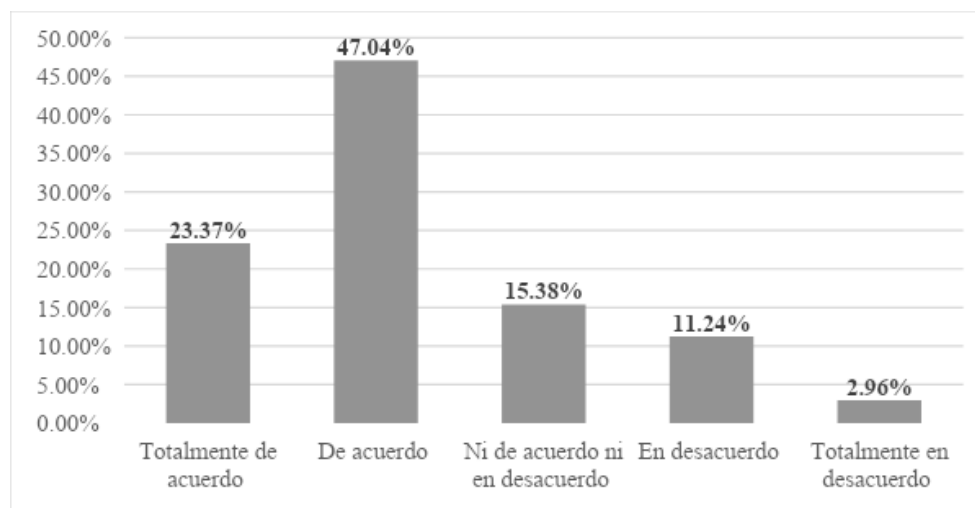
#### 4. ¿Se realizan acciones sustentables para mejorar la calidad de vida de los moradores del barrio 7 de septiembre?

**Tabla 10.** Acciones sustentables.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje válido
Totalmente de acuerdo	79	23,4%
De acuerdo	159	47,0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	52	15,4%
En desacuerdo	38	11,2%
Totalmente en desacuerdo	10	3,0%
<b>Total</b>	<b>338</b>	<b>100%</b>

Nota. Resultado de la encuesta realizada a los moradores del barrio “7 de septiembre”. Levantamiento de información realizado en mayo, 2024.

**Figura 9. Acciones sustentables.**



Nota. Representación gráfica de la encuesta realizada a los moradores del barrio 7 de septiembre. Levantamiento de información realizado en mayo, 2024.

Según los datos de la tabla 10 y figura 9 los habitantes del barrio tienen una respuesta positiva del 47,04% y 23,37%, consideran estar de acuerdo que dentro del barrio se realizan acciones sustentables para mejorar la calidad de vida de los moradores. Se refleja también que muy pocos habitantes están en total desacuerdo 2,96% con que se realice estas acciones.

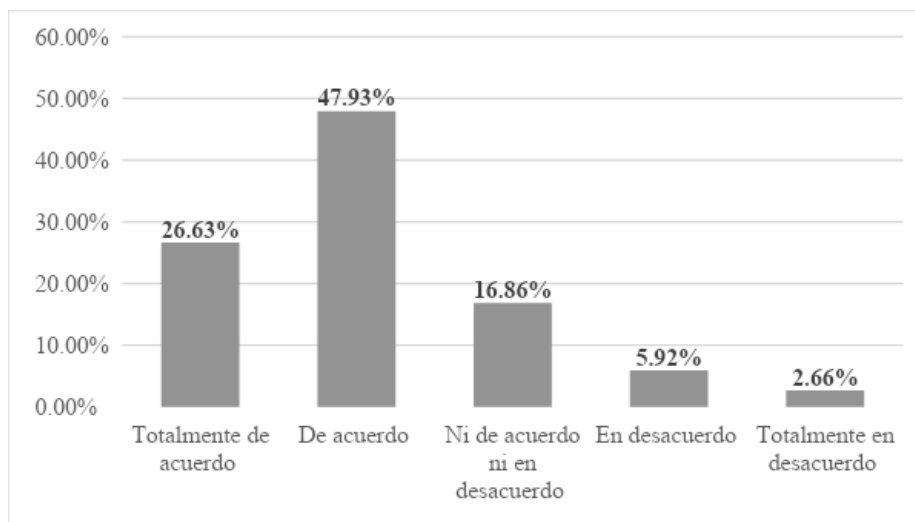
## 5. ¿Los moradores del barrio 7 de septiembre tienen iniciativas para el cuidado del medio ambiente?

**Tabla 11. Iniciativa del cuidado ambiental**

Descripción	Frecuencia	Porcentaje válido
Totalmente de acuerdo	90	26,6%
De acuerdo	162	47,9%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	57	16,9%
En desacuerdo	20	5,9%
Totalmente en desacuerdo	9	2,7%
<b>Total</b>	<b>338</b>	<b>100%</b>

Nota. Resultado de la encuesta realizada a los moradores del barrio “7 de septiembre”. Levantamiento de información realizado en mayo, 2024.

**Figura 10.** *Iniciativa del cuidado ambiental.*



**Nota.** Representación gráfica de la encuesta realizada a los moradores del barrio 7 de septiembre. Levantamiento de información realizado en mayo, 2024.

Los datos representados en la tabla 11 y la figura 10 expresan el 47, 93% de los moradores que consideran estar de acuerdo que el barrio fomente iniciativas para el cuidado del medio ambiente por lo consiguiente hay un 26,63% que están totalmente de acuerdo que existan estas iniciativas existe un contraste de 2,66%. Los resultados del análisis muestran que más de la mitad de los moradores tienen estas iniciativas de cuidado ambiental.

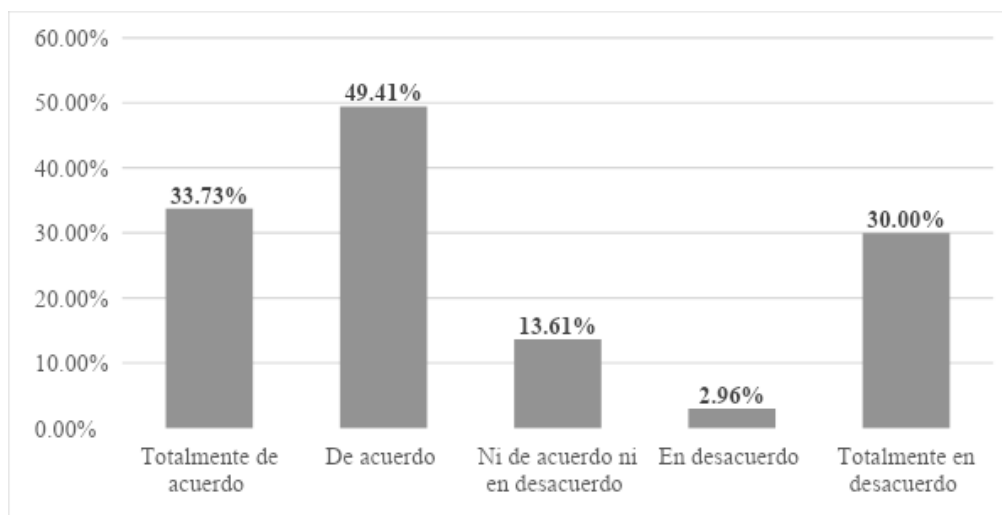
**6. ¿Se deben integrar prácticas ambientales en las festividades y eventos tradicionales del barrio 7 de septiembre?**

**Tabla 12.** *Integración de prácticas ambientales.*

Descripción	Frecuencia	Porcentaje válido
Totalmente de acuerdo	114	33,7%
De acuerdo	167	49,4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	46	13,6%
En desacuerdo	10	3,0%
Totalmente en desacuerdo	1	0,3%
<b>Total</b>	<b>338</b>	<b>100%</b>

Nota. Resultado de la encuesta realizada a los moradores del barrio “7 de septiembre”. Levantamiento de información realizado en mayo, 2024.

**Figura 11.** Integración de prácticas ambientales.



Nota. Representación gráfica de la encuesta realizada a los moradores del barrio 7 de septiembre. Levantamiento de información realizado en mayo, 2024.

Según los datos de la tabla 12 y figura 11 un 33,73% de los ciudadanos están totalmente de acuerdo con que se deben integrar prácticas ambientales en las festividades y eventos tradicionales del barrio, también un 46, 41% dieron una respuesta con estar de acuerdo que se integran estas prácticas en festividades, pero el 0,30 decidieron estar en totalmente en desacuerdo. Este análisis refleja que la comunidad si le interesa colaborar con diferentes iniciativas ambientales incluso en las festividades dentro del barrio 7 de septiembre.

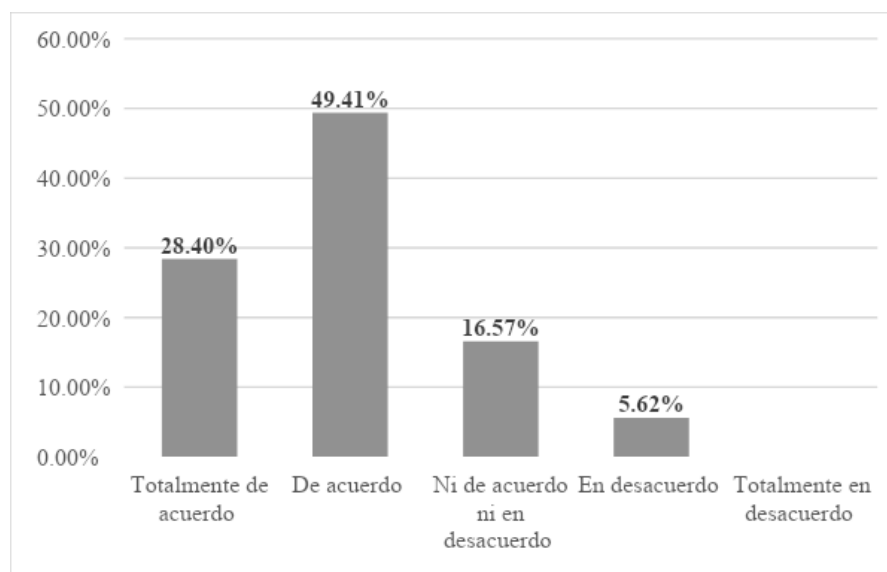
## 7. ¿Los problemas sociales del barrio 7 de septiembre afectan la gestión ambiental?

**Tabla 13.** Problemas sociales.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje válido
Totalmente de acuerdo	96	28,4%
De acuerdo	167	49,4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	56	16,6%
En desacuerdo	19	5,6%
<b>Total</b>	<b>338</b>	<b>100%</b>

Nota. Resultado de la encuesta realizada a los moradores del barrio “7 de septiembre”. Levantamiento de información realizado en mayo, 2024.

**Figura 12.** Problemas sociales.



**Nota.** Representación gráfica de la encuesta realizada a los moradores del barrio 7 de septiembre. Levantamiento de información realizado en mayo, 2024.

Mediante los datos recolectados en la tabla 13 y figura 12 se reflejó que un 49,41% están de acuerdo que los problemas sociales del barrio afectan la gestión ambiental mientras que un 28,40% están totalmente de acuerdo y el 5,62% en desacuerdo, este análisis expresa que los habitantes toman en consideración que una buena gestión ambiental es afectada por los problemas sociales dentro del barrio.

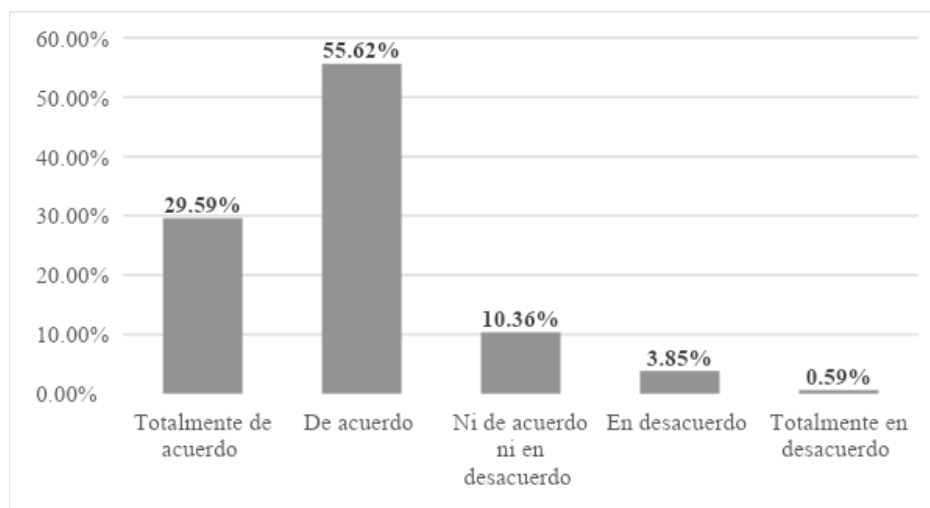
### 8. ¿Los moradores del sector deberían participar activamente en la mitigación de problemas ambientales?

**Tabla 14.** Participación en mitigación de problemas ambientales

Descripción	Frecuencia	Porcentaje válido
Totalmente de acuerdo	100	29,6%
De acuerdo	188	55,6%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	35	10,4%
En desacuerdo	13	3,8%
Totalmente en desacuerdo	2	0,6%
<b>Total</b>	<b>338</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Resultado de la encuesta realizada a los moradores del barrio “7 de septiembre”. Levantamiento de información realizado en mayo, 2024.

**Figura 13.** Participación en mitigación de problemas ambientales.



**Nota.** Representación gráfica de la encuesta realizada a los moradores del barrio 7 de septiembre. Levantamiento de información realizado en mayo, 2024.

Respecto con la tabla 14 y figura 13 los moradores están totalmente de acuerdo con un 29,59% y de acuerdo con un 55,62% en donde refleja que deberían participar activamente en la mitigación de problemas ambientales, aunque exista un 0,59% en totalmente en desacuerdo. Se muestra que los moradores del sector tienen esa iniciativa de querer participar en la mitigación de problemas ambientales y que el resto de vecinos deben de hacerlo de igual forma.

## 9. ¿Es necesario socializar la normativa ambiental dentro del barrio 7 de septiembre?

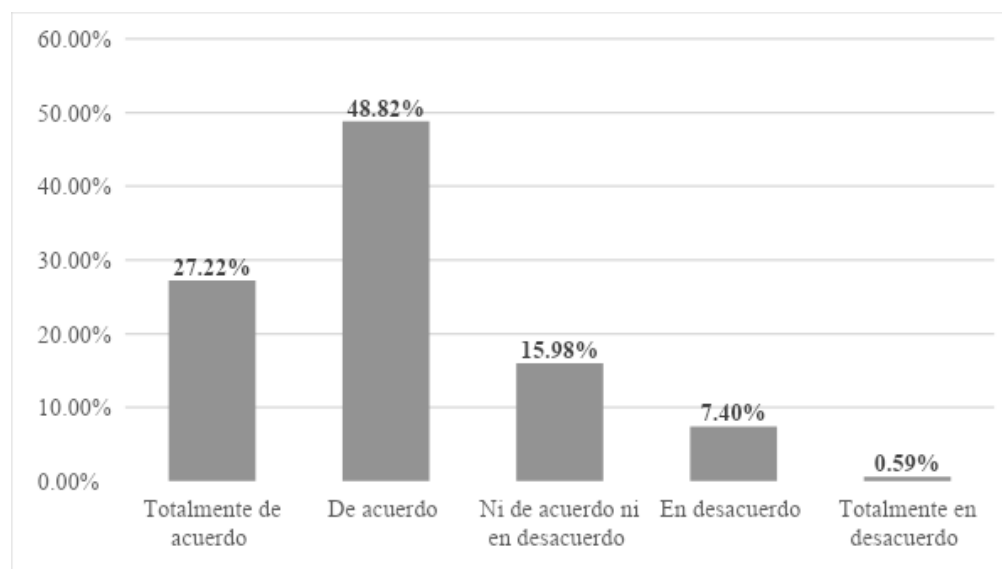
**Tabla 15.** Normativa ambiental.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje válido
Totalmente de acuerdo	92	27,2%
De acuerdo	165	48,8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	54	16,0%
En desacuerdo	25	7,4%
Totalmente en desacuerdo	2	0,6%

<b>Total</b>	<b>338</b>	<b>100%</b>
--------------	------------	-------------

**Nota.** Resultado de la encuesta realizada a los moradores del barrio “7 de septiembre”. Levantamiento de información realizado en mayo, 2024.

**Figura 14.** Normativa ambiental.



**Nota.** Representación gráfica de la encuesta realizada a los moradores del barrio 7 de septiembre. Levantamiento de información realizado en mayo, 2024.

Los datos de la tabla 15 y figura 14 reflejan que a pesar de existir moradores indecisos o en totalmente en desacuerdo con un 0.59%, hay un 27,22% que están totalmente de acuerdo sobre socializar las normativas ambientales dentro del barrio mientras que existe otro 48,82% de la población en acuerdo. Esto expresa que los moradores consideran adecuados que se informe de las acciones que se vayan a realizar dentro del sector.

**10. ¿Se deben mejorar las prácticas ambientales de gestión de residuos dentro del barrio 7 de septiembre?**

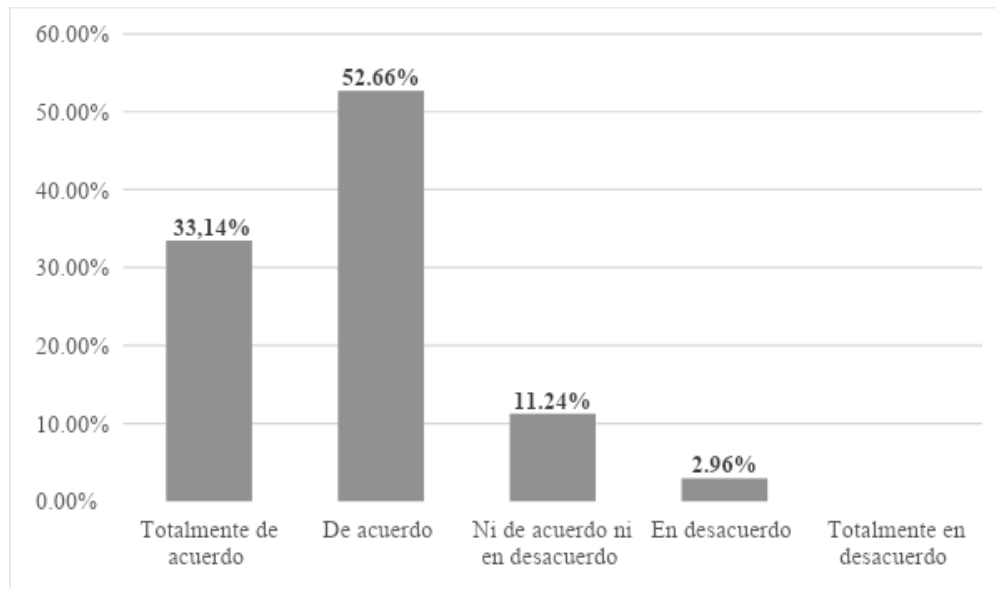
**Tabla 16.** Gestión de residuos.

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje válido</b>
Totalmente de acuerdo	112	33,1%
De acuerdo	178	52,7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	38	11,2%
En desacuerdo	10	3,0%
<b>Total</b>	<b>338</b>	<b>100%</b>



**Nota.** Resultado de la encuesta realizada a los moradores del barrio “7 de septiembre”. Levantamiento de información realizado en mayo, 2024.

**Figura 15.** Gestión de residuos.



**Nota.** Representación gráfica de la encuesta realizada a los moradores del barrio 7 de septiembre. Levantamiento de información realizado en mayo, 2024.

Basándose en la tabla 16 y figura 15 se da a conocer que los moradores consideran estar totalmente de acuerdo en un 33,14% con que se deben mejorar las prácticas de gestión de residuos dentro del barrio y un 52,66% están de acuerdo, posterior hay un 2,96%. Este análisis demuestra que los moradores consideran importante las prácticas de gestión de residuos.

## 11. ¿Los servicios básicos son óptimos?

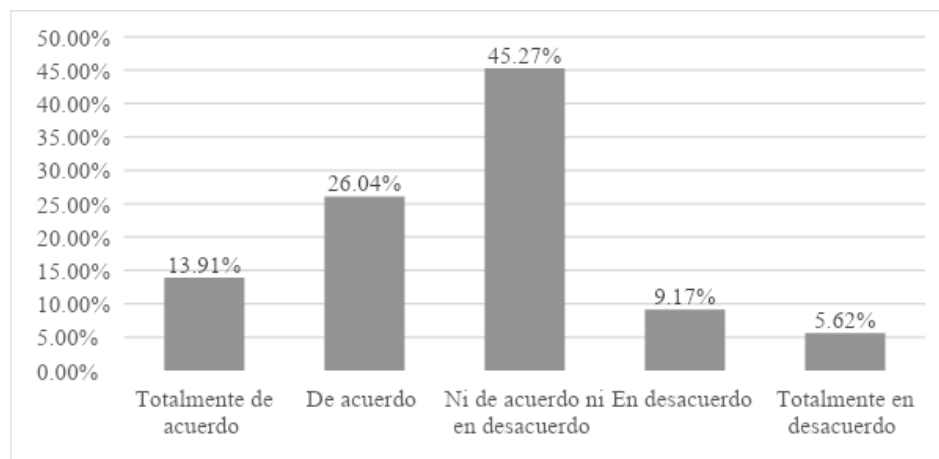
**Tabla 17.** Servicios óptimos.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje válido
Totalmente de acuerdo	47	13,9%
De acuerdo	88	26,0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	153	45,3%
En desacuerdo	31	9,2%

Totalmente en desacuerdo	19	5,6%
<b>Total</b>	<b>338</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Resultado de la encuesta realizada a los moradores del barrio “7 de septiembre”. Levantamiento de información realizado en mayo, 2024.

**Figura 16.** *Servicios óptimos.*



**Nota.** Representación gráfica de la encuesta realizada a los moradores del barrio 7 de septiembre. Levantamiento de información realizado en mayo, 2024.

De acuerdo con los datos de la tabla 17 y figura 16 la mayor parte de los ciudadanos están indecisos ósea, hay un 26, 04% en de acuerdo, el 45,27% está ni de acuerdo ni en desacuerdo sobre el optimismo de los servicios básicos del barrio y un 5,62% está totalmente en desacuerdo que los servicios básicos son óptimos. Esto expresa que los moradores no están del todo satisfechos con los servicios básicos en el barrio y consideran que deben mejorar.

## 12. ¿Existe una verdadera práctica en el barrio 7 de septiembre para la gestión ambiental?

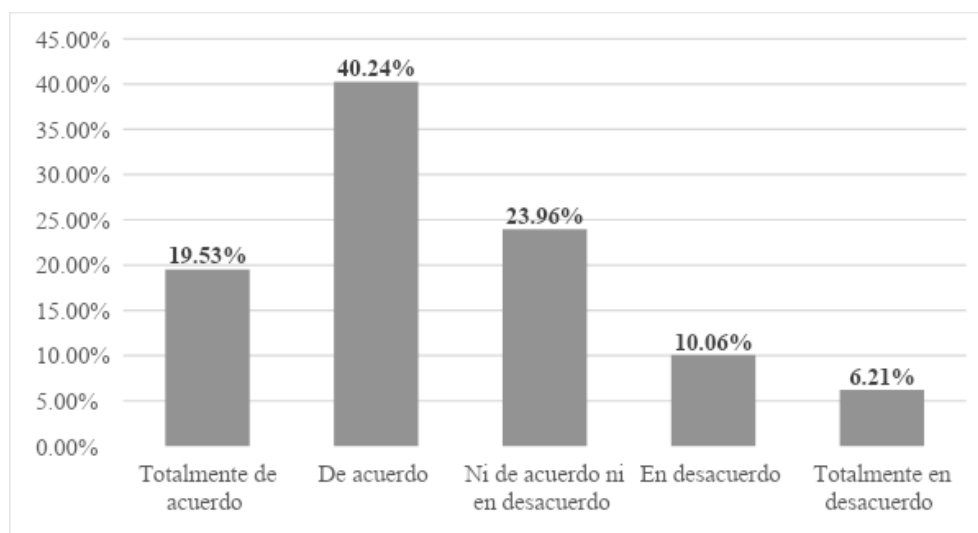
**Tabla 18.** *Prácticas de gestión ambiental.*

Descripción	Frecuencia	Porcentaje válido
Totalmente de acuerdo	66	19,5%
De acuerdo	136	40,2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	81	24,0%
En desacuerdo	34	10,1%

Totalmente en desacuerdo	21	6,2%
<b>Total</b>	<b>338</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Resultado de la encuesta realizada a los moradores del barrio “7 de septiembre”. Levantamiento de información realizado en mayo, 2024.

**Figura 17.** *Prácticas de gestión ambiental.*



**Nota.** Representación gráfica de la encuesta realizada a los moradores del barrio 7 de septiembre. Levantamiento de información realizado en mayo, 2024.

De acuerdo con la tabla 18 y figura 17, se puede concluir que los moradores sostienen estar de acuerdo en un 40,24% que existe una verdadera practica social en el barrio 7 de septiembre mientras que el segundo porcentaje mayor de los moradores con un 23,96% están indecisos con que exista una verdadera practica social en el barrio, y otro 6, 21% está en totalmente en desacuerdo.

### 13. ¿La gestión ambiental se mejora con buenas prácticas de participación y representación dentro del sector barrial?

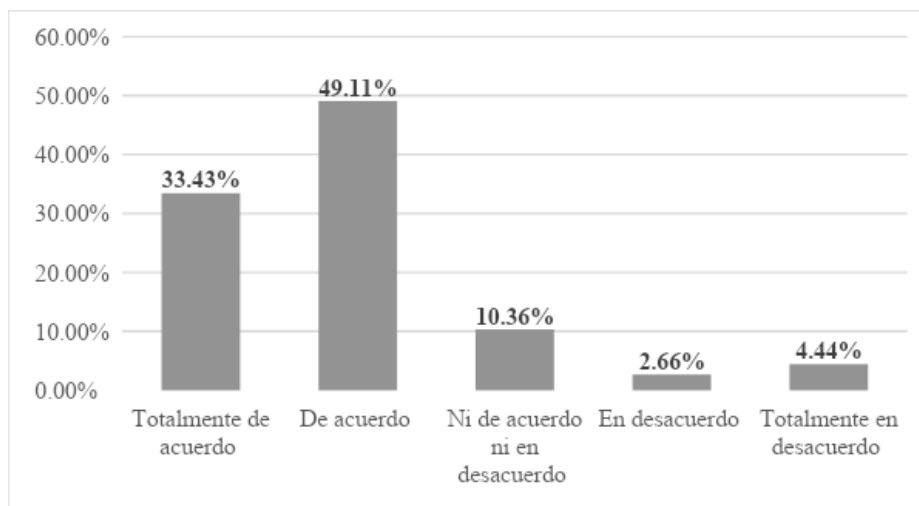
**Tabla 19.** *Buenas prácticas ambientales.*

Descripción	Frecuencia	Porcentaje válido
Totalmente de acuerdo	113	33,4%
De acuerdo	166	49,1%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	35	10,4%
En desacuerdo	9	2,7%

Totalmente en desacuerdo	15	4,4%
<b>Total</b>	<b>338</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Resultado de la encuesta realizada a los moradores del barrio “7 de septiembre”. Levantamiento de información realizado en mayo, 2024.

**Figura 18.** Buenas prácticas ambientales.



**Nota.** Representación gráfica de la encuesta realizada a los moradores del barrio 7 de septiembre. Levantamiento de información realizado en mayo, 2024.

A partir de la tabla 19 y figura 18, se establece que la mayoría de los moradores con un 49.11% están de acuerdo que la gestión ambiental se mejora con buenas prácticas de participación y representación dentro del sector, también con un porcentaje 33, 43% que llega a estar totalmente de acuerdo y un 2, 66% en desacuerdo. Estos datos reflejan que los moradores son conscientes que la gestión ambiental se mejora con buenas prácticas de participación y representación dentro del sector barrial.

**Cuadro 2.** *Análisis de contenido de las entrevistas.*

Preguntas	Dirigente 1	Dirigente 2	Dirigente 3	Análisis e interpretación
<p><b>¿Qué iniciativas está realizando la directiva barrial 7 de septiembre con los moradores para contribuir con la gestión ambiental como práctica social?</b></p>	<p>Respecto a su pregunta justamente en temas ambientales, Muchas veces las personas, en este caso moradores del “barrio 7 de septiembre”, tienen muy poco interés en estos temas ambientales.</p> <p>Estamos ,sobre todo, tratando de igual abarcar estos temas, realizando mingas de limpieza,, que hemos pedido en colaboración con el municipio de aquí de La Libertad, hemos hecho dos mingas de limpieza, han venido las maquinarias y si se</p>	<p>Como directiva, en cuanto a la práctica ambiental, en realidad no hemos logrado mucho. Siempre que se trata de concientización sobre el ambiente, el tema pasa desapercibido. Generalmente, la gente pide carreteras y no se enfoca en problemas ambientales, lo cual es muy difícil. Quizás el tema más relevante sea el alcantarillado.</p> <p>Los taponamientos de alcantarillado provocan problemas de contaminación ambiental y malos olores, que muchas veces causan problemas en las estructuras de las veredas, problemas de salud y un sinfin de inconvenientes.</p>	<p>Nuestra directiva tiene pocos meses de gestión; fue electa el 7 de septiembre del año 2023. Es un grupo de jóvenes y personas mayores quienes están liderando nuestro sector barrial, realizando un sinnúmero de actividades en lo que concierne al tema ambiental.</p> <p>En nuestro barrio existen diferentes problemáticas, como por ejemplo el tema de las alcantarillas que se rebosan. Las acciones que realizan incluyen reportar estos problemas a Aguapen, que es el ente competente para que venga y los solucione. Este problema se presenta frecuentemente en nuestro barrio.</p> <p>Otro de los problemas que tenemos en el sector es en las canchas de nuestro barrio. El tema de las aguas lluvias es preocupante,</p>	<p>No existe interés por temas ambientales a pesar de esto cuando se han realizado actividades como mingas de limpieza se cuenta con un gran apoyo de los moradores.</p> <p>La directiva del barrio reconoce que es difícil crear conciencia ambiental ya que la comunidad prioriza otras necesidades como infraestructura y alcantarillado.</p>

	<p>ha visto ese aporte de los moradores, por sacar los residuos, cortar los montes de sus alrededores de las casas, entonces las dos veces que hemos impulsado esas migas de limpieza, aquí en el sector se ha visto un 80% de interés en aquí dentro del sector barrio.</p>	<p>No es algo en lo que nos estemos enfocando completamente, pero sí actuamos cuando nos informan sobre una alcantarilla tapada o la quema de basura, que también es un problema.</p> <p>En esos casos, tratamos de hablar con los vecinos y decirles: “Esas cosas no se pueden hacer, por favor, trate de botar la basura correctamente”.</p>	<p>ya que existen unos tubos que no están bien conectados.</p> <p>En momentos de fuertes lluvias, se producen inundaciones y el agua ingresa a los hogares de ciertas familias, causando daños. Además, el agua estancada ocasiona plagas.</p>	
<b>Preguntas</b>	<b>Dirigente 1</b>	<b>Dirigente 2</b>	<b>Dirigente 3</b>	<b>Análisis e interpretación</b>
<p><b>¿Los moradores participan activamente en alguna actividad de gestión ambiental que haya</b></p>	<p>Sí, como ya lo mencioné, un 80% participa, y un 20% muestra un desinterés en las actividades del sector barrial.</p>	<p>En el caso de las mingas los moradores colaboran de manera activa, lo que se hace es en cada casa es, recolectar su basura, dejarla en un lugar específico, luego el carro recolector pasa recogiendo la basura, para esto se les comunica con anticipación a la comunidad</p>	<p>Justo cuando hay actividades en nuestro barrio, se invita a los moradores. Tenemos un espacio de áreas verdes donde, en meses anteriores, se animaba a los moradores a plantar árboles. Durante la plantación, se les daba corresponsabilidad para que, de manera frecuente, monitorearan los árboles y les proporcionaran agua, garantizando así un cuidado adecuado y el mantenimiento de</p>	<p>Los moradores se involucran activamente en las actividades comunitarias como mingas de limpieza coordinadas por los directivos locales, así como cuando se les invita a contribuir en</p>

<b>propuesto la directiva?</b>			esta área verde. “Lamentablemente, en la actualidad este sitio se encuentra sin áreas verdes ni árboles”.	proyectos de siembra de árboles en áreas verdes dentro de la zona.
<b>¿Cuáles son los principales desafíos o adversidades que ha enfrentado el barrio con respecto a lo ambiental?</b>	<p>Los residuos sólidos son un problema evidente en la última avenida. Lamentablemente, también hay un canal abierto donde se acumulan malezas y montes. Las personas que viven en el frente parecen mostrar un desinterés por mantener limpio este espacio.</p> <p>A menudo, estas personas esperan que se les solucione todo, pero nosotros también debemos asumir nuestra responsabilidad en este aspecto.</p>	<p>El problema más grande en el sector 7 de septiembre son las alcantarillas, lo que más afecta a nuestra comunidad. Desconozco si en otros sectores sucede lo mismo, pero aquí en nuestro sector, tanto las canchas como las alcantarillas se tapan constantemente.</p> <p>Este problema también afecta a la carretera, y todo se relaciona con la misma causa: la gente arroja basura de manera irresponsable.</p> <p>He presenciado cómo, cuándo Aguapén viene a destapar las alcantarillas, a menudo encuentran zapatos, camisas y todo tipo de objetos, lo que agrava aún más la situación.</p>	<p>Como mencionaba anteriormente, con frecuencia enfrentamos el problema de las alcantarillas, el cual desencadena otras problemáticas. En el caso de la salud, los malos olores que emanan pueden causar enfermedades en los niños del sector.</p> <p>A diario recibimos reportes en los grupos del barrio sobre el taponamiento y rebosamiento de las alcantarillas. Sabemos que estas mismas alcantarillas contienen orina, heces y otros desechos, lo que crea una situación perjudicial para todos y que rápidamente se sale de control.</p>	<p>No existe interés en la gestión ambiental, no generan resultados positivos. En cambio, sus hábitos cotidianos contribuyen a la contaminación y a generar los problemas existentes.</p>

Preguntas	Dirigente 1	Dirigente 2	Dirigente 3	Análisis e interpretación
<p>¿Algún mecanismo que participación que ha utilizado la directiva barrial “7 de septiembre” que tenga buena finalidad incentivar a los moradores sobre la gestión ambiental?</p>	<p>Bueno, justamente, también recordando, incluimos una charla para jóvenes en la cual vimos diferentes ejes como diferencia de género y también se incluyó el tema del ambiente.</p> <p>Esa vez realizamos actividades relacionadas con eso, hicimos que esos jóvenes llegaran a más personas porque sobre todo hay que concientizar desde joven, desde niño hasta los adultos.</p>	<p>Claro, tratamos de que nuestro barrio sea un lugar amigable. Por eso, nos esforzamos para que las mingas sean una actividad muy unánime, para que el barrio se vea mejor. No queremos que haya basura tirada en las esquinas, porque eso puede causar mal olor y conflictos.</p> <p>Tratamos de prevenirlo. Si surge un problema, como cuando nos reportan que hay basura en ciertos lugares, organizamos una reunión para hablar del tema y pedirle a la gente que no lo haga. Además, utilizamos los grupos de WhatsApp para comunicarnos y recordarles a los vecinos la importancia de mantener limpio nuestro barrio.</p>	<p>Sí, involucramos a los moradores para que se interesen en participar activamente. También facilitamos que la comunidad tenga un contacto directo con las instituciones públicas. Dado que la directiva del barrio es extensa, abarcando aproximadamente 20 manzanas, no podemos estar pendientes de todos los problemas que surgen a diario en cada sector. Les proporcionamos a los moradores la información necesaria, como los contactos para reportar problemas directamente a las autoridades pertinentes, como Aguapen o la municipalidad, con relación a temas ambientales. Esto incluye reportes sobre alcantarillas rebosadas, problemas de conexión en el sistema de aguas lluvias y cualquier otro problema</p>	<p>Las actividades que se han realizado para que los moradores sean participes han sido las mingas y en otras ocasiones charlas que se han resaltado el tema ambiental.</p> <p>Los moradores hacen uso de la aplicación WhatsApp para poder comunicarse de las actividades dentro del barrio e informar algún problema ambiental.</p>



			ambiental que surja dentro de nuestra comunidad.	
Preguntas	Dirigente 1	Dirigente 2	Dirigente 3	Análisis e interpretación
<p><b>Como directiva barrial, ¿qué estrategia tienen planificadas para mejorar la gestión ambiental?, ¿podíamos proponer algunas?</b></p>	<p>Llegar a la concientización de las personas, pero hay que empezar con pequeñas acciones, colocar áreas estratégicas, como es en la zona de las canchas, en otra zona, que también está en la parte de atrás, colocar los tachos que se dividen por sesiones, para cartón, porque de una u otra manera a veces uno pasa, No se ve, entonces qué es lo que hacen, botan en el piso son unas cosas que queremos implementar y sobre todo crear conciencia</p>	<p>Como ingeniero, entiendo que el tema ambiental puede ser desafiante. La gente a menudo tiene malos hábitos y no considera el impacto que sus acciones tienen en los demás y en el entorno. Cambiar estos valores es fundamental para mejorar la situación.</p> <p>Dado que nuestro barrio está en proyecto de asfaltado y queremos mantener las carreteras en buen estado, podemos aprovechar esta oportunidad para concientizar a la comunidad.</p> <p>Podemos organizar reuniones comunitarias donde se discuta la importancia de mantener limpio el barrio y se promueva el respeto por el entorno. También podríamos</p>	<p>Entiendo completamente tu preocupación. El problema de las alcantarillas y las aguas lluvias en la cancha son cuestiones integrales que requieren una revisión exhaustiva del sistema. Aunque los reportes se hayan hecho y las actividades se hayan gestionado, es esencial continuar con el seguimiento para garantizar que se eviten estas situaciones en el futuro. Es necesario que las instituciones responsables no solo inspeccionen y hagan informes, sino que también tomen medidas concretas para solucionar los problemas de fondo.</p> <p>En cuanto al espacio de áreas verdes, es lamentable que la alcaldía no haya destinado presupuesto para impulsar el proyecto a pesar de los reportes</p>	<p>La directiva se expresó que las estrategias posibles se tienen que tomar en cuenta, la cultura, valores y costumbre de los mismos residentes para mejorar la gestión ambiental en el barrio ya que estos son los que ocasionarían el origen de más problemas ambientales en el barrio, y pedir capacitaciones a autoridades y concientizar el tema</p>

		<p>establecer un convenio con el municipio para traer personal especializado que pueda brindar capacitación sobre la correcta gestión de residuos, la prevención de la quema de basura y el mantenimiento adecuado de las alcantarillas. La educación y la sensibilización son pasos fundamentales para fomentar un cambio positivo en nuestra comunidad.</p>	<p>presentados. Es importante seguir presionando a las instituciones pertinentes para que tomen medidas y asignen los recursos necesarios para abordar estos problemas de manera efectiva. La participación activa de la comunidad y la continuidad en la exigencia de soluciones son fundamentales para lograr mejoras significativas en nuestro barrio.</p>	<p>para mejorar esta situación.</p>
--	--	---	---	-------------------------------------

## 5. DISCUSIÓN

En esta sección se presentó la discusión del contenido sobre las representaciones sociales de la gestión ambiental sustentable con resultados obtenidos de la investigación direccionados a los moradores del barrio “7 de septiembre”. Se interpretó los resultados de cada uno de los parámetros abordados definiendo su importancia, las limitaciones y los posibles escenarios en investigaciones que hayan fortalecido y definido anteriormente.

Conociendo la realidad del barrio se evidenció la existencia de representaciones sociales de la gestión ambiental sustentable y la posibilidad de fortalecer la disponibilidad de los moradores con el compromiso y la importancia del medio ambiente.

En los datos demográficos de los moradores del barrio, existió una gran superioridad de personas en cuanto al género masculino sobre el femenino. Es importante mencionar que ninguna de las personas encuestadas se identificó con otro género.

Referente a la edad la mayoría de los moradores tienen entre 36 a 45 años de edad y otra parte entre los 26 a 35 años. Analizando los resultados se pudo explicar que las representaciones dependen de las condiciones culturales e históricas que se forman por las acciones de la vida cotidiana social como se evidencio en el trabajo de Gladys Villareal (2007).

Con respecto al nivel académico sobresale el estudio de educación técnica con un 34,62% y secundaria con 32,25 %. Con estos datos se define que las representaciones sociales pueden variar por distintos parámetros que van dependiendo de grupo de personas que lo conforme, rol desempeñado, las experiencias de vida, nivel de formación escolar (Calixto Flores , 2021)

Sobre los resultados de como morador del barrio “7 de septiembre” considera importante la protección del medio ambiente se reflejó que la ciudadanía está consiente con un 46,45% de la importancia del cuidado de este factor en la vida. Las perspectivas de los moradores en interacción con el medio ambiente son muy analíticas, en base a los problemas ambientales y sobresale la necesidad de implementar acciones concretas para reducir efectos del calentamiento global como en la investigación de (Salguero de Argueta, Peralta Martínez, Palma y Palma, Acevedo, & Domingo Piox, 2021).

Si el barrio fomenta proyectos comunitarios relacionados con la gestión ambiental y la sustentabilidad la ciudadanía reporto que están de acuerdo con un 42,01% con las actividades realizadas por la directiva. Se comprueba como en la investigación de Gómez que la relación entre el ser humano y el entorno natural ha cambiado porque varían de acuerdo a sus necesidades, poder cuidar el entorno en donde vive cada morador refleja la importancia de los derechos humanos fundamentales que incluyen la justicia ambiental y el acceso a tener un medio ambiente saludable. (Germán Martínez Prats, Silva Hernández, Guzmán Fernández, & Mapén Franco, 2021)

Con más del 50% de los habitantes del barrio, se reflejó que al sector le gustaría involucrarse en proyectos comunitarios relacionados con la gestión ambiental, los ciudadanos si están de acuerdo en formar parte de estas ideas que sean proyectadas por las autoridades barriales. Esto refleja que la percepción sobre la importancia de integrarse a proyectos comunitarios en beneficio del medio ambiente es de vital importancia para cuidar el entorno y sus recursos como lo evidencio González (2012) que la sociedad comprende e interpreta que acciones tomar ante estos problemas.

La realización de acciones sustentables para mejorar la calidad de vida de los moradores es evidente ya que están de acuerdo con un 47,04 % que se han hecho acciones que les benefician y se obtuvo respuestas positivas con la realización de estas acciones concientizadas por la directiva barrial, La preservación del medioambiente y el crecimiento humano pueden lograr un equilibrio una vez que se abordan aspectos como, economía, social, ecológica, política y cultural obteniendo un desarrollo sustentable (Gabaldón, 2006)

Los moradores del barrio tienen iniciativas para el cuidado del medio ambiente para sus propios criterios se reflejó un 47,93% que han sido testigos de que sus vecinos están de acuerdo con las ideas del otro, referente al cuidado de medioambiente.

Con respecto si están de acuerdo en que se deban implementar prácticas ambientales en las festividades y eventos tradicionales del barrio la población está dispuesta y de acuerdo con un 49,41% que se implementen estas nuevas costumbres y así incentivar a los moradores a poner en práctica estas acciones y actividades.

Se reflejó que los problemas sociales dentro del barrio tienen incidencia en la gestión ambiental resaltado el 49,41% con mayor voto, pues de cierta forma si no existe una buena cultura ambiental y concurre un descuido en este ámbito los moradores tomarán mayor importancia a otros problemas que consideran más preocupantes y alarmante. Esto explica el conocimiento de los moradores por su entorno, servicios básicos, también por el contexto cultural que los rodea como explico Gladys cuando menciona que el individuo busca sus necesidades con la intersección entre individuo y la sociedad (Villarroel, 2007).

Si los moradores del barrio deberían participar activamente en la mitigación de los problemas ambientales, la población encuestada resalto estar de acuerdo con 55,62% ya que las acciones del barrio son efectivas si se le da la debida importancia. Los moradores están conscientes de la necesidad de cuidar y preservar el medio ambiente, esto propone la participación de los ciudadanos a adoptar prácticas ambientales que beneficien a la población, evidenciado con el trabajo de López Jara, por medio de prácticas humanas se pueden centrar en la interacción con el medio ambiente y garantizar un ambiente saludable para comprender la actitud humana. (López Jara, Mayorga Díaz, & López Paredes, 2017)

Es necesario socializar la normativa ambiental en los moradores del barrio, los moradores están de acuerdo con un 48,82% con que se realice la debida gestión de información ya que algunos pueden desconocer e incluso realizar actividades que estén fuera de lo establecido por la ley. En relación con la investigación de Gómez (2021) los ciudadanos actuaran bien destacando la importancia de participación y acción positiva de los mismos moradores. Los lideres y sociedad en general deben comprometerse con la protección del medio ambiente.

Para una mejor sociedad, cultura y con costumbres diferente y positivas los ciudadanos consideran estar de acuerdo con un 52,66 % en que deben mejorar las prácticas ambientales de gestión de residuos dentro del barrio para evitar otros percances con el gestiona miento inadecuado de la basura. De acuerdo con la investigación de (Pachacopa Llanos, 2023) la información adquirida sobre educación ambiental y prevención ambiental de acuerdo con sus experiencias va a fomentar ideas del mejor cuidado ambiental.

Los servicios básicos de calidad dependen no solo de los moradores del barrio directamente sino de la capacidad del gobierno que ha tenido para satisfacer estas necesidades, el pueblo está consciente con un 45,27% de la importancia que esto tiene en la

vida diaria y las necesidades básicas al tanto como derecho del buen vivir. De acuerdo a la investigación de Tomic (1992) los problemas de una sociedad son el punto clave para los efectos de la gestión ambiental, también dependen de la calidad de servicios básicos que estén en el barrio y esto puede prevenir de manera profunda la degradación del entorno humano.

Los moradores del barrio por su parte han considerado estar de acuerdo con un total de 40,24% que, dentro del barrio, ya que tanto los moradores como la directiva muestran interés pertinente para cuidar el medio ambiente. Esto hace referencia a las investigaciones de Hernández (2015) que en Venezuela mientras los ciudadanos están conscientes de los objetivos de gestión ambiental van a colaborar fomentando una buena gestión ambiental con valor sustentable.

Las representaciones sociales que existen en el barrio fueron aprovechadas por los ciudadanos, autoridades y gobiernos, pues han obtenido la colaboración en conjunto cada vez que se ha realizado. Sin embargo, los directivos barriales han expresado que los moradores tienen la iniciativa de formar parte de las actividades, pero la iniciativa de crear ideas sobre la mitigación hacia la contaminación del medio ambiente es muy escasa.

A pesar del compromiso demostrado por los moradores aún existe una pequeña población del 4,44% que no le ha brindado la debida importancia al caso de gestión ambiental y hace caso omiso a acciones que aporten al bienestar medioambiental. En relación a la investigación de Russo y Figueroa (2023) en su definición sobre representaciones sociales, una forma de conocimiento elaborada y elementos de la gestión ambiental, tiene un enfoque de la investigación como aquel pensamiento positivo de las ideas y no se trata de adquirir conocimiento, sino de describir la realidad de estas prácticas.

## **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1. Conclusión**

Es necesario considerar que, las representaciones sociales de la gestión ambiental en el barrio “7 de septiembre” del cantón La Libertad, muestran un panorama complejo y cambiante. En primer lugar, se describen las formas en que se utilizan las representaciones sociales en la gestión ambiental, destacando varias iniciativas comunitarias.

Los moradores del sector barrial participan activamente en iniciativa como recolección selectiva de desechos, mingas proactivas y difusión de campañas de concientización sobre el uso eficiente de los recursos. Estas prácticas muestran una gran dedicación del sector, mejorando su entorno para asegurar un desarrollo sustentable que promueva una buena gestión ambiental.

Los resultados de la evaluación de la influencia de estas representaciones sociales en la gestión ambiental del barrio son diversos. Por un lado, se demuestra una mayor participación ciudadana y mayor conciencia sobre la importancia del cuidado ambiental. Sin embargo, también se encontraron problemas importantes, como la falta de recursos financieros, servicios básicos y cooperación adecuada con las autoridades locales.

A pesar de estos desafíos, las representaciones sociales han logrado mejorar la calidad de vida ambiental del sector, aunque de manera limitada al fomentar prácticas sostenibles entre los ciudadanos. Se recomienda establecer asociaciones estratégicas con entidades gubernamentales y organizaciones no gubernamentales para tener mejoramiento y asistencia técnica.

Las implementaciones de programas de capacitación para líderes barriales y moradores son cruciales. Estos programas deben centrarse en métodos avanzados de gestión ambiental y desarrollo sostenible, creando una red de comunicación eficaz que facilite la difusión de información y buenas prácticas entre los miembros del sector barrial.

Por último, pero no menos importante, las representaciones sociales del barrio “7 de septiembre juegan un papel importante en la gestión ambiental y promoción de la sustentabilidad. A pesar de enfrentar desafíos significativos, su impacto en el sector es evidente y positivo. Una técnica de fortalecimiento que tenga en cuenta las alianzas estratégicas, capacitación y mejora en la comunicación puede aumentar significativamente sus capacidades y su impacto. Este método no solo ayudará a mejorar el barrio, sino que también va a fomentar un modelo de gestión comunitaria sostenible que se puede imitar en barrios vecinos.

## **6.2. Recomendaciones**

Se recomienda realizar estudios adicionales para promover y fortalecer las representaciones sociales sobre gestión ambiental, implementando estrategias alineadas con el Objetivo 13 de los ODS enfocándose en el cambio por el clima que busca incorporar medidas del cambio climático en las políticas, estrategias y planes nacionales con el fin de mejorar la capacidad de planificación y gestión del cambio climático en los países menos desarrollados, con la especial atención a mujeres, jóvenes y comunidades locales marginadas. (Naciones Unidas, 2015)

### **Cohesión en prácticas ambientales:**

- Se sugieren establecer directrices y protocolos claros para la gestión de desechos, el reciclaje y otras actividades sostenibles para promover la uniformidad en las prácticas ambientales.
- Se recomienda desarrollar programas educativos que destaquen los beneficios de una gestión ambiental consistente y bien organizada, asegurando de que todos los moradores comprendan y adopten prácticas ambientales sostenibles de manera uniforme.

### **Apoyar las representaciones sociales favorables:**

- Se propone iniciar campañas que ofrezcan información precisa y relevante sobre el medio ambiente con el objetivo de corregir falsedades, fomentar la sostenibilidad y



motivar al sector para compartir buenas prácticas ambientales e historias de éxito en el barrio.

### **Creación de espacios de dialogo y participación comunitaria.**

- Se aconseja organizar talleres donde los moradores puedan discutir problemas ambientales, compartir ideas y colaborar en la búsqueda de soluciones. Estos espacios también deberían ayudar a los mismos moradores a aprender a aplicar sus habilidades en el cuidado del entorno.
- Se recomienda formar grupos de trabajo específicos para abordar temas de gestión ambiental, como reforestación, limpieza de áreas comunes y educación ambiental.

### **Plan de desarrollo de capacidades:**

- Se sugiere implementar programas de capacitación para los moradores y realizar actividades ambientales efectivas, adaptándose a las necesidades del sector barrial.
- Se propone invitar a entidades competentes relacionadas con el tema como el Ministerio del ambiente, Gad La Libertad, Directiva barrial para mejorar la calidad y eficiencia de las acciones ambientales.

### **Evaluar continuamente las acciones:**

- Se recomienda establecer sistemas para monitorear el impacto de las prácticas ambientales y realizar ajustes según sea necesario, esto incluiría la supervisión de indicadores ambientales como la reducción de desechos y calidad del aire.

## **PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE GESTIÓN AMBIENTAL DEL BARRIO “7 DE SEPTIEMBRE”**

El barrio "7 de septiembre" enfrenta desafíos ambientales significativos debido a la urbanización descontrolada, la falta de infraestructura adecuada y la escasa educación ambiental de sus habitantes. Estos problemas han llevado a la degradación de los espacios verdes, contaminación de fuentes de agua y una gestión inadecuada de los residuos sólidos. Para promover un desarrollo sostenible y mejorar la calidad de vida de los residentes, es esencial implementar un plan que fortalezca las capacidades de gestión ambiental del barrio. Este plan busca empoderar a las representaciones sociales y comunitarias, proporcionando herramientas y conocimientos necesarios para abordar los problemas ambientales de manera efectiva y sostenible.

### **Objetivo General del Plan**

Fortalecer las capacidades de gestión ambiental de las representaciones sociales del barrio "7 de septiembre" para promover un desarrollo sostenible y mejorar la calidad de vida de sus habitantes a través de la educación, participación comunitaria y la implementación de prácticas ambientales sostenibles.

### **Objetivos Específicos**

1. Capacitar a los líderes barriales y moradores en prácticas de gestión ambiental sostenible.
2. Fomentar la participación activa de la comunidad en proyectos ambientales.
3. Sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la gestión ambiental.

### **Misión**

Promover el desarrollo sostenible del barrio mediante la implementación de prácticas y políticas ambientales responsables, involucrando a la comunidad en la protección y

conservación de los recursos naturales, reduciendo el impacto ambiental y mejorando la calidad de vida de los moradores.

### **Visión**

Ser un modelo de comunidad comprometida con el medio ambiente, donde la participación activa de los moradores y la gestión efectiva de los recursos naturales aseguren un entorno limpio, saludable y sostenible para las futuras generaciones.

### **Importancia del Plan**

La implementación de este plan es crucial para abordar los problemas ambientales que afectan al barrio "7 de septiembre". Al fortalecer las capacidades de gestión ambiental, se promoverá un entorno más limpio y saludable, se reducirán los riesgos asociados con la contaminación y la degradación ambiental, y se fomentará una mayor cohesión social a través de la participación comunitaria. Además, este plan contribuirá al cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) a nivel local, promoviendo un desarrollo inclusivo y respetuoso con el medio ambiente.

### **Fases del Plan**

Diagnóstico y Evaluación Inicial	Se realizará un diagnóstico participativo de los problemas ambientales del barrio, identificando las necesidades y capacidades existentes en la comunidad.
Diseño y Planificación	Se elaborará un plan de acción detallado basado en los resultados del diagnóstico, estableciendo metas e indicadores de éxito.
	Se organizarán talleres y seminarios sobre reciclaje, conservación del agua y

Capacitación y Sensibilización	energías renovables, desarrollando programas de formación continua en gestión ambiental.
Implementación de Proyectos Piloto	Se desarrollarán proyectos específicos como sistemas de gestión de residuos, programas de reforestación y conservación de agua, involucrando a la comunidad en la implementación de estos proyectos.
Monitoreo y Evaluación	Se establecerá un sistema de monitoreo para evaluar el progreso y el impacto del plan, realizando ajustes y mejoras según sea necesario.
Sostenibilidad y Escalamiento	Se desarrollarán estrategias para asegurar la sostenibilidad a largo plazo de las iniciativas ambientales, replicando las mejores prácticas en otros barrios o comunidades. Se realizarán campañas de concienciación a través de medios locales y se organizarán eventos comunitarios que destaquen la importancia de la sostenibilidad ambiental, educando a los residentes sobre prácticas responsables y sostenibles.

**Materiales:**

- Material de oficina (papel, bolígrafo, carpetas)

- Materiales educativos (folletos, carteles, manuales)
- Equipo de reforestación (árboles, herramientas de jardinería)
- Contenedores de reciclaje y compostaje
- Equipos audiovisuales (proyectores, altavoces)

### **Herramientas**

- Herramientas de jardinería (palas, rastrillos)
- Kits de prueba de calidad del agua
- Software para la gestión de datos y monitoreo
- Materiales para la construcción de sistemas de gestión de residuos (contenedores, bolsas de reciclaje)

### **Presupuesto**

- Diagnóstico y evaluación inicial: \$2,000
- Diseño y planificación: \$1,500
- Capacitación y sensibilización: \$3,500
- Implementación de proyectos piloto: \$5,000
- Monitoreo y evaluación: \$2,500
- Sostenibilidad y escalamiento: \$3,000
- Total, estimado: \$17,500

### **Personal**

- Coordinadores del proyecto
- Especialistas en Gestión Ambiental
- Facilitadores/ Talleristas
- Personal de Apoyo Administrativo
- Voluntarios Comunitarios
- Consultores externos en caso de ser necesario

## **Estrategia de Financiación**

Se buscará financiamiento a través de:

- Subvenciones de gobiernos locales y nacionales
- Donaciones de empresas privadas y ONGs
- Fondos comunitarios y eventos de recaudación d fondos
- Cooperaciones con la universidad y centros de investigación

## **Beneficios del Plan**

Este plan traerá beneficios ambientales al reducir la contaminación, mejorar la calidad del aire y agua, y conservar los espacios verdes. En el ámbito social, se fomentará una mayor cohesión social y participación comunitaria, mejorando la calidad de vida y aumentando la conciencia ambiental. Económicamente, se ahorrarán costos en la gestión de residuos y servicios públicos, y se potencializará la generación de empleo a través de proyectos ambientales. Educativamente, se incrementará el conocimiento y las habilidades de los residentes en gestión ambiental sostenible.

Este plan no solo abordará los problemas ambientales actuales, sino que también sentará las bases para un desarrollo sostenible a largo plazo en el barrio "7 de Septiembre", fomentando una comunidad más resiliente y comprometida con la protección del medio ambiente.

## REFERENCIAS

Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos. (2023). La importancia de la educación ambiental. *Epa*. Obtenido de <https://espanol.epa.gov/espanol/la-importancia-de-la-educacion-ambiental>

Alcaldía de Medellín . (11 de Julio de 2023). *¿Qué es un ecosistema? Tipos, funciones y 15 ejemplos de los más comunes que podemos ver en distintos lugares*. Obtenido de Secretaria de Medio Ambiente: <https://www.medellin.gov.co/es/sala-de-prensa/noticias/que-es-un-ecosistema-tipos-funciones-y-15-ejemplos-de-los-mas-comunes-que-podemos-ver-en-distintos-lugares/#:~:text=es%20un%20ecosistema%3F->

Aquae Fundación. (2023). *Aquae Fundación*. Obtenido de <https://www.fundacionaquae.org/wiki/tipos-contaminacion/>

BacaTavira, N., & Herrera Tapia, F. (2016). Proyectos sociales. Notas sobre su diseño y gestión en territorios rurales. *Scielo*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-14352016000300069](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352016000300069)

Bandura, A. (1998). Bandura, A. (1986). . *Social foundations of thought and action: a social cognitive theory*. . Obtenido de [https://www.google.com.ec/books/edition/Social\\_Foundations\\_of\\_Thought\\_and\\_Action/k6a3AAAAIAAJ?hl=es-419&gbpv=0&bsq=inauthor:%22Albert%20Bandura%22](https://www.google.com.ec/books/edition/Social_Foundations_of_Thought_and_Action/k6a3AAAAIAAJ?hl=es-419&gbpv=0&bsq=inauthor:%22Albert%20Bandura%22)

Bautista Rodríguez, L. (2017). La calidad de vida como concepto. *Revista ciencia y cuidado*. Obtenido de [http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/508/5082219008/html/#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,%E2%80%9D%20\(6%2C%2010\).](http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/508/5082219008/html/#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,%E2%80%9D%20(6%2C%2010).)

Calixto Flores , R. (2021). Representaciones sociales y prácticas pedagógicas en educación ambiental. *scielo*, 5-10. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ep/a/W4bJRjgtDGkwPGVYyc3wZdn/>

Capra, F. (1992). El punto crucial . Obtenido de [https://www.academia.edu/24596160/EL\\_PUNTO\\_CRUCIAL\\_Ciencia\\_sociedad\\_y\\_cultura\\_naciente](https://www.academia.edu/24596160/EL_PUNTO_CRUCIAL_Ciencia_sociedad_y_cultura_naciente)

Carlos Guillén, F. (1996). Educación, medio ambiente y desarrollo sostenible. *Universidad Iberoamericana e Instituto Nacional de Administración Pública* , 2-9. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/1159>

Chávez Pérez, L. (2019). Desarrollo sustentable: concepto, interpretaciones y su evaluación en el ámbito rural. *Estudios rurales en México*. Obtenido de <https://www.jstor.org/stable/j.ctvtwx358.8>

Ecologistas en acción . (26 de Octubre de 2006). *Biodiversidad* . Obtenido de Biodiversidad : <https://www.ecologistasenaccion.org/6296/biodiversidad-que-es-donde-se-encuentra-y-por-que-es-importante/>

Fernández Cuevas, M. (2018). Las representaciones sociales. *Divulgare Boletín Científico De La Escuela Superior De Actopan*, 5(9). Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/divulgare/article/view/2914>

Frontera. (9 de Mayo de 2019). *Fronteras de la ciencia*. Obtenido de ¿Qué es el cambio climático?: <https://fronterasdelaciencia.com/que-es-el-cambio-climatico/>

Fundación Promoción Social. (2017). Guía de buenas prácticas ambientales. *Proción Social*, 3-16. Obtenido de [https://promocionsocial.org/wp-content/uploads/2018/04/Gu%C3%ADa-Buenas-Pr%C3%A1cticas-Ambientales\\_Fundaci%C3%B3n-Promoci%C3%B3n-Social-1.pdf](https://promocionsocial.org/wp-content/uploads/2018/04/Gu%C3%ADa-Buenas-Pr%C3%A1cticas-Ambientales_Fundaci%C3%B3n-Promoci%C3%B3n-Social-1.pdf)

Gabaldón, A. (2006). Desarrollo sustentable. La salida de América Latina. *SciELO*, 58. Obtenido de [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1010-29142008000100012](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142008000100012)

Germán Martínez Prats, Silva Hernández, F., Guzmán Fernández, C., & Mapén Franco, F. (2021). Derecho huano al medio ambiente. 8-36. Obtenido de <https://revistas.poligran.edu.co/index.php/libros/article/view/2201>

Gómez Puerto, Á. (2021). Estado social y medio ambiente. *Revista de Fomento Social* , 2-21. Obtenido de <https://revistas.uloyola.es/rfs/article/view/4346>

González Gaudiano, É. (2012). La representación social del cambio climático: una revisión internacional. *Revista mexicana de investigación educativa*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662012000400003&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662012000400003&script=sci_arttext)

Hernandez, E. (2015). Ambiente, gestión ambiental. Avances y retrocesos del ambiente y desarrollo sustentable en Venezuela. 19-21. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/555/55544729006.pdf>

Instituto Costarricense Sobre Drogas. (s.f.). La importancia de las costumbres, las reglas y las leyes. *CulturaLegalidad*, 3-8. Obtenido de [https://www.icd.go.cr/portalicd/images/docs/upp/estado\\_derecho/CulturaLegalidad\\_Lec1.pdf](https://www.icd.go.cr/portalicd/images/docs/upp/estado_derecho/CulturaLegalidad_Lec1.pdf)



Jodelet, D. (1986). *La representación social: fenómenos, concepto y teoría*. Barcelona : Paidós . Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/327013694\\_La\\_representacion\\_social\\_fenomenos\\_concepto\\_y\\_teoria](https://www.researchgate.net/publication/327013694_La_representacion_social_fenomenos_concepto_y_teoria)

Jodelet, D. (2000). Representaciones sociales: contribución a un saber sociocultural sin fronteras. *ResearchGate*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/327531099\\_Representaciones\\_sociales\\_contribucion\\_a\\_un\\_saber\\_sociocultural\\_sin\\_fronteras](https://www.researchgate.net/publication/327531099_Representaciones_sociales_contribucion_a_un_saber_sociocultural_sin_fronteras)

Larrouyet, M. (2015). Desarrollo sustentable : origen, evolución y su. *RIDAA*, 6-47. Obtenido de [https://ridaa.unq.edu.ar/bitstream/handle/20.500.11807/154/TFI\\_2015\\_larrouyet\\_003.pdf?sequence=1](https://ridaa.unq.edu.ar/bitstream/handle/20.500.11807/154/TFI_2015_larrouyet_003.pdf?sequence=1)

López A, V. (2008). *Descentralización, gestión ambiental y conservación* . Quito: EcoCiencia. Obtenido de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/110412-opac#:~:text=En%20el%20Ecuador%20la%20gesti%C3%B3n,forma%20el%20Ministerio%20del%20Ambiente.>

López Jara, A. A., Mayorga Díaz, M. P., & López Paredes, A. (2017). Análisis del uso de las herramientas de Gestión Ambiental en las Empresas. *Corporacion Educativa Ser, Ecuador*, 5-16. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/236643976.pdf>

Maceira, A., & González Cebrián, P. (2024). *¡Agua Respuestas*. Obtenido de <https://www.iagua.es/respuestas/que-es-agua>

Martínez Azpeitia, M., Barrera Gálvez, R., Arias Rico, J., Solano Pérez, C., Jiménez Sánchez, R., Chávez Flores, O., & Samperio Pelcastre, G. (2020). Desarrollo sustentable y medio ambiente. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de La Salud Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo*, 78-80. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/5545>

Martínez Miguélez, M. (2011). El paradigma sistémico, la complejidad y la transdisciplinariedad . *Redalyc*, 3-23. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2747/274719836002.pdf>

Ministerio de Relaciones Exteriores de Colombia. (8 de Julio de 2024). *Colombia Potencia de la Vida*. Obtenido de Colombia Potencia de la Vida: <https://www.cancilleria.gov.co/organizacion-las-naciones-unidas-onu#:~:text=Las%20Naciones%20Unidas%20es%20una,vida%20y%20los%20Derechos%20Humanos.>

Ministerio del ambiente. (2017). *Código Orgánico del Ambiente* . Quito: Lexis S.A. Obtenido de [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/01/CODIGO\\_ORGANICO\\_AMBIENTE.pdf&ved=2ahUKEwigtZ7ayuGGAxV2TDABHdtLDN8QFnoECCAQAQ&usg=AOvVaw36k7ExlNeKThE5QNf5OYEv](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/01/CODIGO_ORGANICO_AMBIENTE.pdf&ved=2ahUKEwigtZ7ayuGGAxV2TDABHdtLDN8QFnoECCAQAQ&usg=AOvVaw36k7ExlNeKThE5QNf5OYEv)

Moscovici, S. (2002). La representación social: un concepto perdido . *IEP*, 12-17. Obtenido de [https://fre.uy/a/ab7139d1/representacion\\_social\\_un\\_concepto\\_perdido\\_moscovici.pdf](https://fre.uy/a/ab7139d1/representacion_social_un_concepto_perdido_moscovici.pdf)

Muñoz Pedreros, A. (2004). La evaluación del paisaje: una herramienta de gestión ambiental. *Scielo*, 3-18. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0716-078X2004000100011&lng=en&nrm=iso&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-078X2004000100011&lng=en&nrm=iso&tlng=en)

Naciones Unidas. (25 de Septiembre de 2015). *Objetivos de desarrollo sostenible*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/climate-change-2/>

Nieves Rico, M. (1998). Género, medio ambiente y sustentabilidad del desarrollo. *Comisión Económica para América Latina y el Caribe*, 6-51. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/a7ae8fd4-3b09-433b-aa46-725cb2d3ff7/content>

Organización Internacional del Trabajo. (2024). *Organización Internacional del Trabajo*. Obtenido de Servicios públicos (agua; gas; electricidad): <https://www.ilo.org/es/sectores-e-industrias/servicios-publicos-agua-gas-electricidad>

Pachacopa Llanos, F. (2023). La Educación Ambiental como Base Cultural y Estrategia para el Desarrollo Sostenible de Medio Ambiente. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 5-17. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8849>

Peralta Quinto, C., & Encalada Ochoa , M. (2012). Propuesta para la sensibilización ambiental en el manejo de residuos sólidos en los cantones Girón y Santa. *Universidad Politécnica Salesiana* , 30-135. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3606/1/UPS-CT002568.pdf>

Pita González, A. (2015). Historia y representaciones sociales. *Universidad de Colima* , 189. Obtenido de <http://ww.ucol.mx/publicacionesenlinea/?docto=544>

Rateau, P., & Lo Monaco, G. (2013). La Teoría de las Representaciones Sociales: Orientaciones conceptuales, campos de aplicaciones y métodos. *Revista CES Psicología*, 3-21. Obtenido de <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2615/1820>

Recla. (3 de Julio de 2023). *Sostenibilidad Social:Trasformando Comunidades y Fortaleciendo el Futuro* . Obtenido de <https://recla.org/blog/sostenibilidad-social/>

Red de desarrollo sostenible. (s.f.). *Gestión Ambiental . Red de desarrollo sostenible*, 2-3. Obtenido de [https://rds.org.co/apc-aa-files/ba03645a7c069b5ed406f13122a61c07/gestion\\_ambiental.pdf](https://rds.org.co/apc-aa-files/ba03645a7c069b5ed406f13122a61c07/gestion_ambiental.pdf)

Rendón Guerra, G., Carreño Rodríguez, W., & Carreño Rendón, R. (2020). Espacios Verdes Sostenibles para una Población Inactiva. *Ciencias Sociales y Económicas*, 4-19. Obtenido de <https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/csye/article/view/377>

Russo, R., & Figueroa, A. (2023). La Gestión ambiental desde una mirada compleja: Una reflexión actual. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 3-12. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6085>

Salguero de Argueta, A., Peralta Martínez, Z., Palma y Palma, D., Acevedo, E., & Domingo Piox, J. (2021). La complejidad de la actitud humana y el cambio climático. *Revista Vida, una mirada compleja*, 3-18. Obtenido de <https://revistavidacunori.com/index.php/revista/article/view/14>

Santos Marín , G. Y. (2017). Los pequeños investigadores ambientales . 4-21. Obtenido de <http://www.congope.gob.ec/wp-content/uploads/2017/04/03AM12-2401-b.pdf>

Sistema de Información Ambiental de Colombia . (2007). *Suelo* . Obtenido de <http://www.ideam.gov.co/web/siac/suelo#:~:text=El%20suelo%20es%20un%20componente,la%20sociedad%20y%20el%20planeta.>

Suárez-Vaca, M., & Robles-Rodríguez, E. (2021). Panorama de las Representaciones Sociales. *Educación y Ciencia* . Obtenido de [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/12578](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/12578)

Tomic , T. (1992). Participación y medio ambiente. *Revista de la Cepal* , 1-9. Obtenido de <https://www.un-ilibrary.org/content/journals/16820908/1992/48/6/read>

Universidad en internet. (23 de Mayo de 2022). *La Universidad en internet*. Obtenido de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/que-estudia-ecologia/#:~:text=La%20ecolog%C3%A9a%20es%20una%20rama,vida%20que%20conforman%20los%20ecosistemas.>

Vilchis Pérez, T., Aparicio López, J., Terrón Amigón, E., Rodríguez Alviso, C., & Arellano Wences, H. (2022). Representaciones sociales de la gestión ambiental para la sustentabilidad en una comunidad escolar privada. *RIDE* . Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672021000200155&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672021000200155&script=sci_arttext)

Villarroel, G. (2007). Las representaciones sociales: una nueva relación entre el individuo y la sociedad. *Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 20-22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/705/70504911.pdf>

Zavala Guillen de Barrett, A. (s.f.). Documento de apoyo medio ambiente . *UNDP*, 3-38. Obtenido de <https://eird.org/pr14/cd/documentos/espanol/Publicacionesrelevantes/Recuperacion/5-Med-Ambiente.pdf>

## **ANEXOS**

### **Anexo 1. Formato de entrevista.**

#### **ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTIVA “7 DE SEPTIEMBRE”**

**1. ¿Qué iniciativas está realizando la directiva barrial 7 de septiembre con los moradores para contribuir con la gestión ambiental como práctica social?**

---

---

**2. ¿Cuáles son los principales desafíos ambientales que enfrenta el barrio 7 de septiembre?**

---

---

**3. ¿Los mecanismos de participación que utiliza la directiva barrial 7 de septiembre tienen la finalidad de incentivar a los moradores sobre la gestión ambiental?**

---

---

**4. ¿Los moradores participan activamente en las actividades de gestión ambiental propuestas por la directiva barrial 7 de septiembre?**

---

---

**5. ¿Cómo directiva barrial, que estrategias tienen planificadas para mejorar la gestión ambiental en la comunidad?**

---

---

## Anexo 2. Validación de entrevistas.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

### VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE GUÍA DE ENTREVISTA

Instrucción: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Representaciones sociales de la gestión ambiental para la sustentabilidad en el barrio 7 de septiembre del cantón la libertad, 2024". Por lo que se solicita la evaluación del instrumento y, en caso necesario, la realización de sugerencias para llevar a cabo las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenidos son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	La pregunta pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	La pregunta se comprende fácilmente es decir su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	La pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	La pregunta es esencia o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE

Variables: Representaciones sociales, gestión ambiental

Dimensión	Indicador	Pregunta	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
<b>REPRESENTACIONES SOCIALES</b>							
Círculo familiar	Prácticas ambientales familiares	¿Qué iniciativas está realizando la directiva barrial 7 de septiembre en conjunto a los moradores para contribuir con la gestión ambiental a través de sus prácticas sociales?	1	1	1	1	
	Acciones sustentables en núcleo familiar						
Relación entre individuos dentro de la sociedad	Interpersonal	¿Cuáles son los principales desafíos ambientales que enfrenta el barrio 7 de septiembre?					
	Problemas sociales		1	1	1	1	
Participación ciudadana	Frecuencia de participación	¿Los mecanismos de participación que utiliza la directiva barrial 7 de	1	1	1	1	





UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
 CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

	Actividades representativas	septiembre tienen la finalidad de incentivar a los moradores sobre la gestión ambiental?					
	Entendimiento del entorno comunitario						
<b>GESTIÓN AMBIENTAL</b>							
Desarrollo sostenible	Educación ambiental	¿Los moradores participan activamente en las actividades de gestión ambiental propuestas por la directiva barrial 7 de septiembre?	1	1	1	1	
	Uso de recursos naturales						
Herramientas de prevención ambiental	Implementación de reglas ecológicas	¿Cómo directiva barrial, que estrategias tienen planificadas para mejorar la gestión ambiental dentro de nuestra comunidad?	1	1	1	1	
	Sensibilización ambiental						

Evaluado por:	Apellido	Nombre	Cédula de Identidad	Fecha	Firma
	LEÓN VALLE	BENJAMIN WILSON	0910132430	28/5/2024	<i>[Firma]</i>
	<b>Profesión:</b>		<b>Cargo:</b>	<b>Teléfono</b>	
	Periodista		Docente	0939201899	

**Anexo 3.** Formato de encuesta.

**“REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA GESTIÓN AMBIENTAL PARA LA SUSTENTABILIDAD EN EL BARRIO 7 DE SEPTIEMBRE DEL CANTÓN LA LIBERTAD, 2024”**

ENCUESTAS A MORADORES DEL BARRIO 7 DE SEPTIEMBRE									
Datos Generales									
<b>Edad</b>			<b>Género</b>	Masculino		Femenino		Otro	
<b>Estado Civil</b>	Soltero/a		Casado/a		Unión libre		Separado/a		Viudo/a
<b>Nivel Académico</b>	No posee		Primaria		Secundaria		Educación Técnica		Educación Superior
<b>Tiempo de residencia</b>	4-11 meses		1-5 años		6-10 años		11-25 años		26 años en adelante

**ESCALA LIKERT**

**1. ¿Cómo morador del barrio 7 de septiembre considera importante la protección del medio ambiente?**

Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
-----------------------	--	------------	--	--------------------------------	--	---------------	--	--------------------------	--

**2. ¿El barrio fomenta proyectos comunitarios relacionados con la gestión ambiental y la sustentabilidad?**

Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
-----------------------	--	------------	--	--------------------------------	--	---------------	--	--------------------------	--

**3. ¿Le gustaría involucrarse en proyectos comunitarios relacionados con la gestión ambiental sustentable?**



Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
-----------------------	--	------------	--	--------------------------------	--	---------------	--	--------------------------	--

**4. ¿Se realizan acciones sustentables para mejorar la calidad de vida de los moradores del barrio 7 de septiembre?**

Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
-----------------------	--	------------	--	--------------------------------	--	---------------	--	--------------------------	--

**5. ¿Los moradores del barrio 7 de septiembre tienen iniciativas para el cuidado del medio ambiente?**

Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
-----------------------	--	------------	--	--------------------------------	--	---------------	--	--------------------------	--

**6. ¿Se deben integrar prácticas ambientales en las festividades y eventos tradicionales del barrio 7 de septiembre?**

Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
-----------------------	--	------------	--	--------------------------------	--	---------------	--	--------------------------	--

**7. ¿Los problemas sociales del barrio 7 de septiembre afectan la gestión ambiental?**

Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
-----------------------	--	------------	--	--------------------------------	--	---------------	--	--------------------------	--

**8. ¿Los moradores del sector debería participar activamente en la mitigación de problemas ambientales?**

Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
-----------------------	--	------------	--	--------------------------------	--	---------------	--	--------------------------	--

**9. ¿Es necesario socializar la normativa ambiental dentro del barrio 7 de septiembre?**

Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
-----------------------	--	------------	--	--------------------------------	--	---------------	--	--------------------------	--

**10. ¿Se deben mejorar las prácticas de gestión de residuos dentro del barrio 7 de septiembre?**

Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
-----------------------	--	------------	--	--------------------------------	--	---------------	--	--------------------------	--

**11. ¿Los servicios básicos en el barrio son óptimos?**

Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
-----------------------	--	------------	--	--------------------------------	--	---------------	--	--------------------------	--

**12. ¿Existe una verdadera práctica social en el barrio 7 de septiembre para la gestión ambiental?**

Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
-----------------------	--	------------	--	--------------------------------	--	---------------	--	--------------------------	--

**13. ¿La gestión ambiental se mejora con buenas prácticas de participación y representación dentro del sector barrial?**

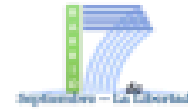
Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
-----------------------	--	------------	--	--------------------------------	--	---------------	--	--------------------------	--

---

**Anexo 4.** Certificado de población estudiada



**BARRIO 7 DE SEPTIEMBRE**  
**FUNDADO EL 7 DE SEPTIEMBRE DE 1983**  
Afiliado a la Federación de Barrios del Cantón La Libertad  
**La Libertad - Ecuador**



**BARRIO 7 DE SEPTIEMBRE**

## **CERTIFICA**

Por medio de la presente, certifico que, en mi calidad de presidenta Del Barrio 7 de Septiembre, hago constar que la cantidad total de moradores en nuestra sector barrial es de 2800 habitantes.

Quisiera recalcar que la información proporcionada será utilizada exclusivamente con fines académicos.

La Libertad, 28 mayo del 2024.

Atentamente,

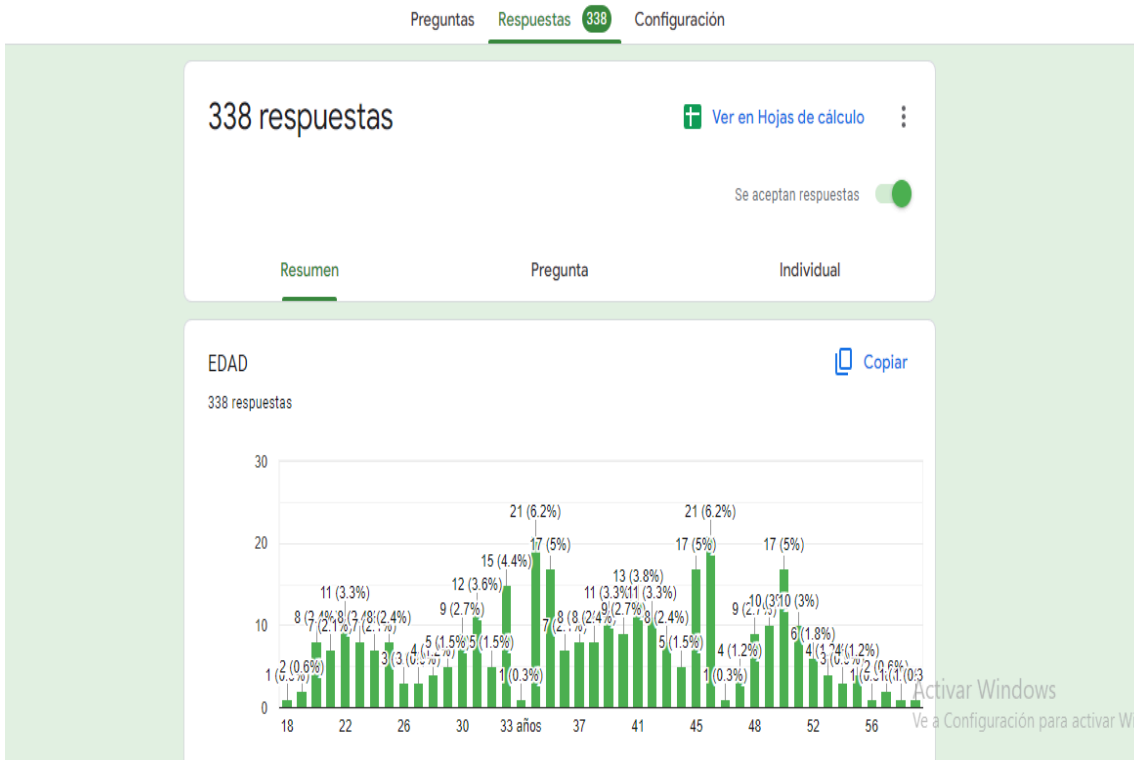
**Lic. Lisbeth González Sánchez.**  
**PRESIDENTA DEL BARRIO 7 DE SEPTIEMBRE**

C/C Secretaria

Celular: 0959231265 - 0968290622

Dirección: Barrio 7 de Septiembre Av. 27 calles 31 y 36 del Cantón La Libertad

## Anexo 5. Registro de evidencia de encuestas realizadas.



## Anexo 6. Registro de evidencia de entrevistas realizadas.





