



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO**

**DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA**

**LIC. ANGIE VIVIANA MEDINA REYES**

**TUTORA**

**PhD. MARIANELA SILVA SÁNCHEZ**

**Santa Elena – Ecuador**

**2024**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO**

**DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: PROYECTO DE TITULACIÓN CON COMPONENTES  
DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE DESARROLLO**

**AUTORA**

**LIC. ANGIE VIVIANA MEDINA REYES**

**TUTORA**

**PhD. MARIANELA SILVA SÁNCHEZ**

**Santa Elena – Ecuador**

**2024**

## DEDICATORIA

Llena de regocijo, amor y gratitud dedico este trabajo de titulación a Dios quien me otorgó la sabiduría necesaria para culminar con éxito el último proceso basado en un trabajo de investigación para obtención del título de Magister en Educación Básica.

A mis padres, por enseñarme que con esfuerzo y perseverancia se logran los propósitos de la vida, hoy les dedico ese trabajo y les agradezco por todo el apoyo que me han brindado durante este largo proceso, por la paciencia que han tenido, por darme su amor incondicional y por creer en mí y en las cosas que puedo lograr, ustedes siempre serán mi fuente de inspiración.

A mis hermanos, Xiomara, Roxanna, Odalis, Robinson, Naydelin, Scarleth, por ver en mi un ejemplo de superación, gracias hermanos porque sin su apoyo no hubiese sido posible, Dios me dio la dicha de tenerlos como hermanos para aconsejarlos, guiarlos y por supuesto seguir demostrándoles a cada uno de ustedes que aunque la vida nos da golpes muy duros nunca debemos dejar de ser fuertes y valientes que debemos continuar con nuestros proyectos y no abandonarlos, yo estaré ahí para apoyarlos así como ustedes lo han hecho conmigo.

A mi pareja, por ser mi apoyo incondicional en este largo proceso de mi vida personal y profesional, te dedico mi trabajo porque sin tu comprensión, amor y paciencia no hubiese podido alcanzar esta meta. Gracias por estar a mi lado y desvelarte conmigo los días que tenía que realizar los trabajos, por tus palabras de aliento y por creer en mí. Este logro es tanto tuyo como mío.

## AGRADECIMIENTO

Con sentimiento y satisfacción de haber concluido esta etapa importante en mi vida personal y profesional, me complace agradecer por este trabajo de titulación a:

En primer lugar, *a Dios* misericordioso que me dio la sabiduría necesaria para culminar este proyecto, quien me ayudó a superar los obstáculos que se me presentaban en mi diario vivir, Él que siempre ha mantenido la esperanza viva en mi para seguir adelante, agradezco por la fortaleza que me brindó para cumplir mi más ansiado sueño y anhelo de obtener mi título de Magister en Educación Básica.

*A mis padres*, porque ellos son los pilares que mantienen mi vida los que siempre me impulsan a ser mejor cada día, infinitas gracias queridos progenitores por su amor y educación, aquellas enseñanzas que brindadas han sido la base fundamental para inducirme en el camino del bien y hoy en día me he convertido en una persona correcta con valores y virtudes.

*A mi tutora*, PhD. Marianela Silva porque supo guiarme y direccionarme durante este arduo proceso de elaboración y construcción del trabajo de investigación que con su amor, sabiduría, dedicación y paciencia logré culminar.

*A mis hermanos*, por darme siempre su apoyo incondicional, pese a las dificultades ellos siempre están ahí presente en cada uno de mis tropiezos y triunfos, sin su sabiduría en momentos difíciles el camino se hubiese tornado complicado, gracias por formar parte de cada ciclo de mi vida.

*A mi familia*, los cuales han sido una motivación más para culminar este proyecto con éxito, gracias familia porque cada uno de ustedes me ha enseñado que estar en las buenas y en las malas no es opción, es prioridad, las demostraciones de amor que he recibido las llevo guardado en lo más profundo de mi corazón.

*A mi pareja*, quien supo estar conmigo en los momentos más difíciles de mi vida, el que me extendió una mano amiga cuando lo necesitaba, siempre supo cómo llegar a mí con sus consejos los que me motivaban a ser constante y perseverante, gracias amor por tu apoyo incondicional.

**TRIBUNAL DE GRADO**

Proyecto de Titulación con Componentes de Investigación Aplicada y/o de Desarrollo presentado por **ANGIE VIVIANA MEDINA REYES** como requisito para la obtención del grado de Magister en Educación Básica.

Trabajo de Titulación **APROBADO** el: 12/julio/2024

---

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgr.

**COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD.

**TUTORA**

---

Lic. Washington Miranda, Mgr.

**ESPECIALISTA**

---

Lic. Rossana Medina, Mgr.

**ESPECIALISTA**

---

Abg. María Rivera González, Mgr.

**SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por la Lcda. Angie Viviana Medina Reyes, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD.  
C.I. 0962550133  
**TUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, Lcda. Angie Viviana Medina Reyes**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, Proyecto de titulación con componentes de investigación previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de julio de año 2024

---

Lcda. Angie Viviana Medina Reyes  
C.I. 2450445644



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, Lcda. Angie Viviana Medina Reyes**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de julio de año 2024

---

Lcda. Angie Viviana Medina Reyes  
C.I. 2450445644



## ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA .....	I
DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
TRIBUNAL DE GRADO .....	IV
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	VI
AUTORIZACIÓN .....	VII
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	VIII
ÍNDICE DE TABLAS .....	X
ÍNDICE DE FIGURAS .....	XI
ÍNDICE DE ANEXOS .....	XII
RESUMEN .....	XIII
ABSTRACT .....	XIV
INTRODUCCIÓN .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	2
FORMULACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA .....	3
PREGUNTAS .....	3
Pregunta principal .....	3
Preguntas secundarias .....	3
OBJETIVOS .....	4
Objetivo general .....	4
Objetivos específicos .....	4
HIPÓTESIS .....	4
PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO .....	4
JUSTIFICACIÓN .....	5
Alcance y delimitaciones .....	6
Alcance .....	6
Delimitaciones .....	6
CAPITULO I .....	8
MARCO TEÓRICO .....	8
BASES TEÓRICAS .....	8
Variable independiente: Desintegración familiar .....	8
La Familia .....	8
Tipos de familias .....	9
Función de la Familia .....	11
Importancia de familia en los procesos académicos .....	14

Desintegración familiar.....	18
Factores que ocasionan desintegración familiar .....	19
Consecuencias de la desintegración familiar .....	20
Variable dependiente: Rendimiento Académico .....	21
Tipos de Rendimiento Escolar .....	22
Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento escolar.....	23
CAPITULO II.....	24
MARCO METODOLÓGICO .....	24
Enfoque de la investigación.....	24
Diseño de investigación .....	24
Tipo de investigación.....	24
Investigación descriptiva.....	25
Investigación bibliográfica documental .....	26
Investigación de campo.....	26
Universo, Población y muestra.....	27
Población.....	27
Muestra .....	28
Técnicas e instrumentos de recolección de la información .....	29
Técnicas de recolección de la información .....	29
Instrumentos.....	30
Técnicas de interpretación de la información.....	30
Validación y confiabilidad del instrumento.....	31
CAPITULO III .....	32
RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	32
Análisis de entrevista a los docentes .....	44
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	54
Conclusiones.....	54
Recomendaciones .....	56
BIBLIOGRAFÍA .....	57
ANEXOS .....	61

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Población.....	27
<b>Tabla 2:</b> Muestra.....	28
<b>Tabla 3:</b> Compra de útiles escolares.....	32
<b>Tabla 4:</b> Alimentación Familiar.....	33
<b>Tabla 5:</b> Problemas Familiares.....	34
<b>Tabla 6:</b> Alteración de estado emocional.....	35
<b>Tabla 7:</b> Diálogo familiar.....	36
<b>Tabla 8:</b> Problemas en el hogar.....	38
<b>Tabla 9:</b> Falta de atención familiar.....	39
<b>Tabla 10:</b> Apoyo familiar en las actividades del hogar.....	40
<b>Tabla 11:</b> Apoyo familiar en el ambiente educativo.....	41
<b>Tabla 12:</b> Participación activa de padres de familia en actividades escolares.....	42

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Población .....	28
<b>Figura 2:</b> Muestra .....	29
<b>Figura 3:</b> Compra de útiles escolares .....	32
<b>Figura 4:</b> Alimentación familiar .....	33
<b>Figura 5:</b> Problemas familiares .....	34
<b>Figura 6:</b> Alteración del estado emocional.....	35
<b>Figura 7:</b> Diálogo familiar.....	37
<b>Figura 8:</b> Problemas en el hogar.....	38
<b>Figura 9:</b> Falta de atención familiar .....	39
<b>Figura 10:</b> Apoyo familiar en actividades del hogar .....	40
<b>Figura 11:</b> Apoyo familiar en el ambiente educativo.....	41
<b>Figura 12:</b> Participación activa de padres de familia en actividades escolares .....	43

**ÍNDICE DE ANEXOS**

<b>ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO.....</b>	<b>61</b>
<b>ANEXO B: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....</b>	<b>63</b>
<b>ANEXO C: FORMATO DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES.....</b>	<b>65</b>
<b>ANEXO D: FORMATO DE ENTREVISTAS A DOCENTES.....</b>	<b>66</b>
<b>ANEXO E: SOLICITUD DE PERMISO DE PERMISO DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA.....</b>	<b>67</b>
<b>ANEXO F: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE 6TO GRADO PARALELO "A" .....</b>	<b>68</b>
<b>ANEXO G: ENTREVISTA A DOCENTES .....</b>	<b>69</b>

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de Educación Básica. Fue ejecutado a través del enfoque cuantitativo e investigación aplicada. Los autores como Pedraza, Salazar, Moreno & Robayo (2017) hacen mención que la desintegración familia puede ser tratada de mejor manera si los padres de familia se comprometen con la labor educativa y se fijan metas. La desintegración familiar ha existido y existirá siempre pero depende en gran magnitud en la forma de ejecutar tanto los proceso educativos como los programas de valorización familiar a fin de construir espacios de armonización y fortalecer el proceso de aprendizaje y habilidades de los estudiantes, considerando las ventajas y desventajas que nos depara el futuro a nivel estudiantil como a nivel social. Se utilizaron técnicas de recolección de información como encuesta, en donde se tomó una muestra de 32 estudiantes y una entrevista dirigida a 2 docentes pertenecientes al 6to año de educación básica, utilizando la representación de resultados en tablas y gráficos. Se concluyó que los factores negativos de la desintegración familiar, tales como la falta de comunicación, ocupación laboral y falta de recursos económicos, influyen en el comportamiento y rendimiento académico de los niños.

**Palabras claves:** Desintegración familiar, rendimiento académico

## ABSTRACT

The main objective of this research work was to determine the influence of family disintegration on the academic performance of students in the sixth year of Basic Education. It was executed through the quantitative approach and applied research. Authors such as Pedraza, Salazar, Moreno & Robayo (2017) mention that family disintegration can be treated in a better way if parents commit to educational work and set goals. Family disintegration has existed and will always exist, but it depends greatly on the way in which both the educational process and the family valorization programs are executed in order to build spaces for harmonization and strengthen the learning process and skills of the students, considering the advantages and disadvantages that the future holds for us both at the student level and at the social level. Information collection techniques such as a survey were used, where a sample of 32 students was taken and an interview was directed at 2 teachers belonging to the 6th year of basic education, using the representation of results in tables and graphs, the conclusion was that the Family disintegration has negative factors such as lack of communication, work occupation and lack of economic resources, which affect children, generating bad behavior and behavior in their academic processes.

**Palabras claves:** Disintegration family, academic performance

## INTRODUCCIÓN

La educación a nivel nacional es un derecho fundamental de todos los ciudadanos ecuatorianos, que pueden ejercer en cualquier etapa de su vida porque es una obligación ineludible del Estado. Todas las instituciones educativas públicas, privadas o fiscales, ya sean pequeñas, medianas o grandes, están obligadas a realizar cambios o innovaciones en todos sus aspectos institucionales con el objetivo principal de brindar una formación académica completa y de alta calidad. El proyecto de investigación pretende determinar si la desintegración familiar tiene un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Juan Alberto Pancha Padrón de la Parroquia Atahualpa.

El proceso de investigación se ha realizado con la intención de indagar sobre la problemática que está afectando el proceso educativo debido a la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, el fenómeno designado desintegración familiar sin duda alguna cobra influencia en el desarrollo de los miembros del hogar y puede afectar en el rendimiento académico de estudiantes.

La investigación está organizada en capítulos específicos. El primer capítulo, destaca el problema, el alcance y los objetivos a tratar; también se aborda la base teórica ejecutada en fuentes bibliográficas confiables o de gran valor científico relacionados con la temática desintegración familiar como factor influyente en el bajo rendimiento académico. En el segundo capítulo, incluye la metodología utilizada para la recolección de datos y el tercer capítulo, en el que se realiza el análisis y discusión de los resultados recabados a través de los instrumentos utilizados en la investigación; para finalizar, se realiza las respectivas conclusiones y recomendaciones.



## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La familia se ha considerado durante muchos años como la organización social principal porque establece vínculos de afectividad y seguridad en un hogar sin conflictos, con padres que brindan protección, amor, bienestar, educación, salud y valores, entre otros elementos importantes, que les permiten desenvolverse dentro de la sociedad. En la actualidad, hay muchas razones por las que una familia puede desintegrarse, los más comunes son el divorcio, la violencia intrafamiliar, el maltrato físico y psicológico, así como el maltrato verbal hacia sus propios hijos.

La desintegración familiar es definida como la separación de los miembros que conforman una familia convirtiéndose en una de las preocupaciones de los maestros que laboran en las instituciones educativas. Existe un número de estudiantes que suelen provenir de familias desintegradas, lo que trae consigo daños emocionales que llegan a afectar al proceso de enseñanza-aprendizaje, que a su vez conduce a un bajo rendimiento académico (Sánchez Reyes, 2019). Previo a estas separaciones, los alumnos pueden tener baja autoestima, alteraciones en su conducta, problemas de aprendizaje; además, puede afectar las relaciones interpersonales dentro y fuera de un salón de clases, hasta pueden llegar a pensar en la deserción escolar.

Chango & Labanda (2019) consideran que la deserción escolar se puede presentar a raíz de varios factores, entre ellos, la familia y la posición socioeconómica que se presentan como fundamentales en la decisión de los estudiantes en abandonar la escuela y buscar otras actividades que no están relacionadas con la educación, lo cual puede tener un impacto negativo en su futuro académico y profesional. En numerosas ocasiones aquellos alumnos que desertan de las instituciones probablemente provienen de hogares desintegrados donde, quizás, alguno de los progenitores no cumple adecuadamente su función, por lo tanto puede llegar a repercutir en el desarrollo personal, psicológico y académico del estudiante.

La desintegración familiar perjudica a los estudiantes en tanto que les obstruye el desarrollo de sus actividades escolares con normalidad. Las familias disfuncionales producen un clima que genera la aparición de patologías psicosociales de toda índole, como ansiedad, depresión, baja autoestima, falta de control de impulsos, ira, entre otros, lo cual desemboca en

un bajo rendimiento escolar y problemas de aprendizaje. Es importante tener en cuenta el entorno en el que el estudiante crece y se desarrolla, un niño criado en un hogar funcional es un individuo con tendencia a presentar menos problemas psicológicos, ser una persona educada, amable y sobre todo responsable. (Farias, 2023)

Vargas, Rosales & García (2007) manifiestan que “La educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los docentes, por lo tanto los padres deben involucrarse y ser los agentes principales ante el proceso educativo de estudiantes”. Se debe comprender que la dinámica educativa incluye a toda aquella persona que esté en el círculo social y familiar, ya que es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto. Por eso, es necesaria la contribución de los padres de familia en la educación de sus hijos, debido a que la familia es la primera escuela donde se promueven los valores, por lo que deben estar vinculadas, siendo fundamental que las unidades educativas ejecuten actividades dentro de la institución donde incluyan a los padres de familia.

## **FORMULACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA**

### ***PREGUNTAS***

#### **Pregunta principal**

¿Cómo influye la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado en el área de matemáticas de la Unidad Educativa “Juan Alberto Panchana” Parroquia Atahualpa, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2024-2025?

#### **Preguntas secundarias**

¿Cuáles son los factores que producen la desintegración familiar en los estudiantes de sexto grado?

¿Cuáles son las desventajas que genera la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas?

¿Cuáles son los recursos didácticos que pueden ayudar a estimular el interés y la motivación a estudiantes con bajo rendimiento académico causado por la desintegración familiar?

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Determinar la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado en el área de matemáticas de la Unidad Educativa “Juan Alberto Panchana” Parroquia Atahualpa, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2024-2025

### **Objetivos específicos**

Analizar los factores que producen la desintegración familiar en los estudiantes de sexto grado.

Determinar las desventajas que genera la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática.

Proponer recursos didácticos que ayuden a estimular el interés y la motivación a estudiantes con bajo rendimiento académico que provengan de familias desintegradas.

## **HIPÓTESIS**

La desintegración familiar influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado en el área de matemáticas de la Unidad Educativa “Juan Alberto Panchana” Parroquia Atahualpa, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2024-2025

## **PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO**

La desintegración familiar ejerce influencia en el rendimiento académico, de modo que existen estudios que afirman que durante el ciclo escolar aquellos alumnos que tienen dificultades en su contexto familiar pueden llegar a perder el interés por aprender, además están

propensos a presentar problemas psicológicos tales como: la timidez, resentimiento, baja autoestima, entre otros. Por lo tanto, se puede asemejar que la desintegración familiar afecta negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, de modo que a través de sus problemáticas vivenciadas en el hogar, los estudiantes no pueden llegar a concentrarse en su totalidad en sus estudios académicos.

La desintegración familiar marca en los niños y niñas de manera significativa hasta el punto de bajar su rendimiento académico y por ende sus calificaciones, originando que sean educados probablemente por terceras personas que sustituyen la función de los padres de familia, lamentablemente en muchas ocasiones no llega a ser la mejor opción, a tal punto que los alumnos pueden llegar a convertirse en personas indisciplinadas y rebeldes.

### **JUSTIFICACIÓN**

La desintegración familiar es un fenómeno social que ha sido objeto de creciente preocupación debido a sus impactos negativos en diversos aspectos de la vida de un individuo, teniendo como resultado el bajo rendimiento académico de los estudiantes que probablemente provienen de familias disfuncionales. En la actualidad, la estabilidad familiar se ve amenazada por una serie de factores, que van desde el aumento de los índices de divorcio hasta la migración laboral, pasando por la violencia doméstica y la inestabilidad económica. Este trabajo investigativo plantea varias interrogantes importantes sobre cómo estos eventos familiares influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Para el desarrollo de la investigación se planteó como objetivo principal determinar la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado. Este trabajo tiene como aporte teórico abordar las diversas fuentes confiables de información relaciona con las variables de estudio, entre las que destacan la concerniente a las desventajas que puede proporcionar la desintegración familiar y cómo repercute en el proceso educativo de los estudiantes a fin de buscar nuevas alternativas en la formación académica y desarrollo de los estudiantes, por otro lado es necesario hacer mención que la familia es el motor principal e indispensable para la mejora de su desempeño escolar. A su vez, presenta un aporte práctico que ayudará a los docentes de la institución educativa a buscar nuevos parámetros de

enseñanza que permita a los estudiantes fortalecer sus conocimientos a fin de minimizar el bajo rendimiento académico, dándoles la oportunidad de salir adelante evitando pérdidas del año escolar.

La investigación abordada es factible porque se llevó a cabo con los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Juan Alberto Panchana Padrón”, en virtud de los docentes y estudiantes que fortalecerán sus conocimientos académicos, los mismos que van direccionados en los objetivos propuestos. Para llevar a ejecución el trabajo se utilizó el enfoque cuantitativo, la aplicación de técnicas e instrumentos apropiados como son la entrevista para los docentes y encuestas para los estudiantes a fin de obtener información relacionada con ambas variables, con la finalidad de establecer una presentación organizada de los resultados que pueden servir para futuras investigaciones, además se generaron recomendaciones adecuadas que servirán como base para elaborar nuevos recursos didácticos que generen interés y motivación al estudiante para alcanzar un mejor rendimiento académico.

### **Alcance y delimitaciones**

#### **Alcance**

La investigación abarca un proceso de estudio exploratorio, descriptivo y aplicada, en el cual se tiene como objetivo determinar la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. Por tal motivo, se ha priorizado ejecutar un estudio para recopilar información adecuada para analizar los diversos factores que influyen en el proceso académico y dar a conocer si los mismos repercuten en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

#### **Delimitaciones**

**Universo de estudio:** Unidad de Educación Básica “Juan Alberto Panchana Padrón”

**Unidad de estudio:** Unidad Educativa “Juan Alberto Panchana Padrón”

**Objeto de estudio:** Desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico.

**Sujeto de estudio:** Estudiantes del 6to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa. “Juan Alberto Panchana Padrón”, Parroquia Atahualpa.

**Delimitación temporal:** 2023-2024

**Enfoque de investigación:** Cuantitativo.

## **CAPITULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

#### ***BASES TEÓRICAS***

##### ***Contextualización***

La Unidad Educativa “Juan Alberto Panchana Padrón”, se encuentra ubicada en la provincia de Santa Elena, Cantón Santa Elena, Parroquia Atahualpa. Es un centro educativo de Ecuador perteneciente a la zona cinco, cuenta con los diversos actores en el sistema educativo, entre ellos un rector, veintidós docentes y quinientos sesenta y ocho estudiantes. Su modalidad de enseñanza es presencial con jornada matutina, los niveles de educación que ofrece a la comunidad van desde inicial hasta bachillerato, además cuenta con dos especializaciones las cuales son Ciencias y Comercialización y venta. En el establecimiento educativo se han ejecutado diversos estudios de carácter descriptivo – exploratorio los cuales buscan mejorar los estándares de enseñanza y aprendizaje a través de las innovaciones que requiere un sistema educativo de calidad.

##### ***Variable independiente: Desintegración familiar***

##### **La Familia**

La familia es una institución social fundamental que brinda a sus miembros un entorno de convivencia, apoyo mutuo y desarrollo emocional basado en una red de vínculos emocionales, legales y de afinidad. Las familias tienen la capacidad para transmitir valores, tradiciones y cultura de generación en generación.

Díaz, Ledesma , Díaz, y Tito (2020) afirman que la familia es un grupo social, organizado como un sistema abierto, constituido por un número variable de miembros, que en la mayoría de los casos conviven en un mismo lugar, vinculados por lazos ya sean consanguíneos, legales y de afinidad. Es la unidad básica de convivencia y de apoyo mutuo en la que los miembros comparten vínculos emocionales, responsabilidades y recursos.

La familia es "El espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de las necesidades sociales, emocionales y económicas, así como el primer agente transmisor de normas, valores y símbolos" (Gallego, 2012). La familia juega un papel importante en la vida de los estudiantes porque les brinda apoyo emocional, estabilidad, valores, apoyo académico y modelos de roles, todos los cuales son esenciales para su crecimiento personal, social y académico.

La familia es un lugar educativo considerada como "una comunidad de amor y solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad" (Rezeto, 2016). Por tal motivo se considera importante la unión de un grupo familiar, debido a que es el primer lugar donde se enseñan valores, se fomenta el crecimiento tanto personal como profesional de las personas.

La identidad de las personas se desarrolla en la familia, se satisfacen las necesidades básicas y se fortalece el aprendizaje, se adquieren los hábitos relacionados con la educación y el trabajo, se aprende a convivir con otros mediante la socialización de normas, valores, autocontrol, responsabilidad, desarrollo social, equilibrio emocional y autonomía.

Una vez expuestos los diversos conceptos, se coincide con la postura de Gallego (2012), puesto que menciona que la familia desempeña un papel importante en la vida del estudiante, ya que si bien es cierto que todos miembros que conforman una familia influyen no solo en sus necesidades emocionales o económicas sino también en su desarrollo académico.

### **Tipos de familias**

Las familias han experimentado cambios notables en los últimos años, antes eran tradicionalmente nucleares es decir, estaban compuestas por ambos progenitores y su descendencia, en este contexto la figura paternal proveía el sustento económico y la figura maternal era la encargada de cuidar y atender al hogar, cuando uno de los progenitores estaba



presente en el hogar existía el control y el cuidado necesario para niños, además, podían educar a sus niños de manera directa y cercana.

Sin embargo, en la actualidad los hechos históricos que han trascendido en la sociedad, por un lado, ha habido progreso e igualdad de género, colocando en primer plano la superación personal tanto para el hombre como para la mujer; por otro lado, el costo de una buena calidad de vida aumenta cada día, lo que origina la búsqueda de la estabilidad económica y un status elevado, trayendo como consecuencia que, en casos cada vez más frecuentes, pase a segundo plano el cuidado emocional y la atención académica de los hijos.

Es importante destacar que esto no ocurre en todas las familias, sin embargo, la mayoría de los hogares formados en los últimos tiempos han experimentado cambios en su constitución y cumplimiento de sus funciones debido a una variedad de factores, como el aumento de la población y la economía. Como complemento a lo planteado, Barzan & Pauta (2022) clasifican diferentes tipos de familia, según las formas que han adoptado a lo largo del tiempo, y según su estructura los dividen en seis grandes grupos:

**Familia de energía nuclear:** Conviven bajo el mismo techo dos generaciones, padres e hijos (biológicos o adoptados), con vínculos profundos e íntimos. La familia nuclear también puede tener solo esposo y esposa.

**Familia extensa o conjunta:** Se compone de miembros de varias generaciones basados en vínculos familiares. Debido a que el hogar contiene al menos tres generaciones, este tipo de familia también se conoce como familia trigeneracional.

**Familia Ampliada:** Este tipo de familia permite la presencia de personas no familiares, como vecinos, conocidos, colegas, amigos o compañeros.

**Familia simultánea, también conocida como familia superpuesta o reconstruida:** aquellas compuestas por individuos separados o divorciados que todavía mantienen relaciones sentimentales o de pareja con personas que nunca terminaron su matrimonio anterior.

**Familias que tienen un solo progenitor, Monoparentales o Uniparentales:** con un solo progenitor que se encarga de cuidar a los hijos. Dado que estos roles no están definidos, este tipo de familia puede causar principalmente una confusión de roles dentro del círculo familiar.

**Familias Homosexuales:** Es una relación estable entre dos personas del mismo sexo. El hijo puede ser de uno de los dos miembros de la pareja o adoptado.

En definitiva, después de conocer los tipos de familia y considerando la postura de Pauta y Bazán (2022) sobre las estructuras familiares y cada una de sus implicaciones, se coincide con esta clasificación puesto que es la más completa y la más estudiada por investigadores que han abordado esta temática.

### **Función de la Familia**

La familia juega un papel importante en la sociedad al preparar a los niños para vivir en un entorno seguro, es el primer lugar al que los niños acceden para relacionarse y aprender, por lo que es esencial que la familia pueda satisfacer esta necesidad fundamental para que los niños tengan un buen ajuste psicosocial como adultos.

De acuerdo con Escobar & Parra (2017) las funciones de una familia están relacionadas con cubrir una serie de necesidades básicas, principalmente las que se otorga a los niños dentro de un entorno familiar, por lo que se debe priorizar lo siguiente:

Los progenitores deben aportar con recursos económicos y educativos necesarios para que el niño pueda vivir adecuadamente.

La familia enseña a los niños a comunicarse con la sociedad, a quererse y a sentirse querido desde el nacimiento.

La familia debe proporcionar al niño un sentido de identidad propia, autonomía y comprensión de sí mismo y de los demás.

La figura paterna y la materna necesitan establecer relaciones de afecto para sentirse apoyados, seguros y queridos puesto a que ellos son las figuras principales en establecer las conexiones dentro de un entorno familiar. La afectividad es imprescindible para los humanos en todas las etapas de la vida, y es una de las primeras funciones que los padres y madres deben cumplir para lograr un crecimiento desde una perspectiva equilibrada e integral.

Se considera esencial tomar en cuenta cada uno de los aspectos que menciona Escobar y Parra (2017), ya que mediante estos debe satisfacer las necesidades físicas e intelectuales de los niños, sino también cuidar su crecimiento emocional desde que ingresan a formar parte de una familia y desde que toman la decisión de ser padres y madres asumen la responsabilidad de satisfacer la necesidad de cada uno de sus hijos. La falta de un buen vínculo de apego con alguna de las figuras referentes a madre o padre, en su mayor parte puede tener efectos negativos en el desarrollo de los niños o niñas. En muchos casos cuando se produce dicha falta afectiva, pueden existir consecuencias que causan problemas sociales y emocionales en mayor o menor grado.

La familia es considerada como uno de los contextos imprescindibles debido a que es el primer lugar donde se fomenta la motivación, para que los hijos aprendan y maduren de manera adecuada, impregnándolos de amor, respeto y confianza estableciendo buenos lazos afectivos entre sus miembros. Una de las principales ventajas, que produce esta realidad que se ha venido

evidenciando es que al hablar de niños y niñas que viven en ambientes con estas características presentarán un grado de seguridad suficiente como para querer explorar, conocer y aprender a través de las interacciones y relaciones que establezcan con su entorno próximo.

Esto tendrá un impacto directo en su crecimiento y desarrollo ya que el ambiente familiar de afecto y respeto les servirá como modelo para aprender a reconocer los puntos más fuertes y débiles de cada integrante de la familia, además de quererse como personas únicas y valiosas con sus virtudes y defectos, gracias a esos valores que han logrado adquirir dentro de su entorno familiar los hijos podrán llevar a cabo ciertas acciones que marque su camino llegando a ser personas exitosas y felices.

Martínez (2017) establece funciones que los padres de familia deben cumplir, entre ellas menciona las siguientes: (a) el abastecimiento de suministros alimenticios para los miembros de su hogar, (b) promover la identidad propia y social a sus hijos, (c) crear lazos de afectividad para que sus hijos se sientan queridos, (d) proporcionar la seguridad y estabilidad emocional a cada uno de sus miembros. Estas funciones, en esencia, coinciden con las expuestas por Escobar y Parra (2017), los cuales se constituyen en referencia contextual para comprender cada una de ellas desde una perspectiva analítica debido a que estas funciones implican tanto en el desarrollo humano como también en el funcionamiento dentro del entorno social, dándole un aporte significativo al proyecto investigativo.

### **La familia como contexto de desarrollo y educación**

Según Pedraza, Salazar, Moreno & Robayo (2017) toda labor educativa debe partir de las metas que se proponen para realizar la concepción e ideal de vida. La respuesta social dependerá de la educación recibida en casa, donde los padres tienen roles y funciones específicas en la familia por ejemplo, uno tiene autoridad, el otro tiene amor, estabilidad y seguridad. Este es el contexto para una asociación entre el hogar y la escuela, enfocada en lograr objetivos educativos compartidos, el éxito o fracaso escolar está claramente influenciado por las características estructurales y funcionales de la familia y del entorno educativo hogareño.

Es indiscutible que en la educación de los niños, la familia y la escuela deben trabajar juntas. Es completamente incorrecto que los padres piensen que su única responsabilidad en la educación de sus hijos es inscribirlos en la escuela. La responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos va mucho más allá, puesto que son parte integral del proceso educativo.

Los padres de familia deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos; en particular, deben comunicarse con los maestros y autoridades del campus de manera constante para enterarse sobre el comportamiento, el cumplimiento de las tareas escolares, la participación en actividades planificadas y no esperar a que se les llame por algún problema ocasionado dentro del establecimiento o para la entrega de calificaciones.

El padre de familia debe colaborar con la escuela proporcionando toda la información sobre el niño desde el momento de la inscripción escolar para conocer el ambiente familiar además los docentes deben tener conocimiento si han ocurrido situaciones especiales que hayan impedido el normal desenvolvimiento del niño en la escuela, como enfermedades, accidentes o hasta incluso la pérdida de algún ser querido.

La escuela y la familia deben inculcar valores, fomentar el respeto y el amor hacia los demás ya que son elementos fundamentales para la realización humana y su ubicación en un entorno social, tal como lo mencionan Pedraza, Salazar, Moreno & Robayo (2017) lo cual fortalece el componente teórico buscando mejorar la integración de los padres al contexto educativo.

### **Importancia de familia en los procesos académicos**

Se considera pertinente que las familias se encuentren involucradas en los procesos académicos de sus hijos, ya que la participación familiar fomenta la motivación en cada uno de sus integrantes. Si bien es cierto el interés y el apoyo que les demuestran los inculca a dar su máximo esfuerzo y a cumplir con todas las actividades, tareas y proyectos académicos, esta participación activa de los progenitores genera un entorno más agradable y alentador para sus

hijos de esta forma se van estableciendo las rutinas de estudio, involucrando a las familias no solo para celebrar sus logros sino también para ayudarlos en los procesos académicos.

Santibáñez (2018) menciona que “La participación de los padres dentro del sistema educativo tiene un propósito fundamental en la que se determina que la colaboración de los padres dentro de las instituciones ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes”. En coincidencia con el autor se recalca que el apoyo de los padres es fundamental para los estudiantes no solo para sentirse cerca sino también para sus hijos den todo su potencial en los procesos académicos de forma que hagan que sus padres enorgullezcan gracias a su mérito, entrega y dedicación.

Por otro lado el Ministerio de Educación del Ecuador (2020) crea una guía de apoyo con la firme intención de dar a conocer el papel importante que debe cumplir la familia dentro del proceso académico. A continuación, se mencionará cada uno de los roles que deben cumplir como madre y padre dentro del proceso educativo para efectuar un mejor rendimiento académico demostrándole a sus hijos apoyo incondicional:

#### **Asegurarse de que los hijos e hijas sean tratados con respeto y bienestar en la familia.**

Fomentar hábitos y normas, así como valoración y motivación por el aprendizaje a través de la construcción diaria de lazos de confianza y afecto entre padres, madres e hijos. Los lazos de confianza que se construyen sobre circunstancias específicas, como las responsabilidades escolares. Acompañar a los hijos o hijas en las tareas y asegurarse de que tengan un lugar adecuado para estudiar de forma a que se les demuestre confianza.

El clima familiar no depende solo de lo que hagan o dejen de hacer los padres y madres de la familia, sino que se asienta en un modo de convivencia respetuosa y afectuosa que se logra con todos los integrantes de la familia. Para que el clima se fortalezca y desenvuelva como algo importante, también se debe generar acuerdos con los hijos en casa. Todas las personas se sienten responsables de la vida en su hogar y como resultado, los acuerdos sobre el uso de tiempos, rutinas y hábitos, entre otras actividades son necesarios para apoyar el rendimiento

escolar en los hogares, los niños, niñas y adolescentes tienen más probabilidades de cumplir con lo que se pusieron de acuerdo antes y lo sienten gratificante.

### **Ampliar los espacios de aprendizaje de los hijos e hijas**

Los padres deben crear situaciones educativas, recreativas, nuevas y diversas en los hogares o fuera de ellos debido a que es fundamental fomentar la reunión y la conversación entre padres e hijos a partir de experiencias y vivencias compartidas en familias para mejorar los aprendizajes escolares.

Como es de conocimiento las familias son ente fundamental dentro del proceso educativo de sus hijos, así como lo menciona Santibáñez (2018). Coincidiendo con lo expresado por el autor, se puede establecer que los padres también son importantes para los procesos académicos de los estudiantes, también se ha tomado como referencia la guía que proporciona el Ministerio de educación del Ecuador (2020) donde se puntualiza cada uno de los aspectos que las familias deben cumplir para asegurar el bienestar tanto académico y personal de cada uno de sus integrantes.

### **Desintegración familiar y rendimiento académico de los niños y niñas**

Desde la perspectiva de Fuentes, Blandón , Rodríguez & Vásquez (2013), la familia tiene una gran influencia sobre la existencia del estudiante , debido a que es el primer grupo social al que ingresa el individuo al momento de nacer, y además tiene una gran impacto dentro de la formación de la personalidad del mismo debido a que es el primer grupo de personas al que el individuo se incorpora en la existencia, dentro de su entorno familiar se educa y se enseña lo que es bueno y lo que es malo, lo que se permite y lo que se rechaza dentro de la sociedad.

La desintegración familiar es un proceso en el cual las relaciones dentro de una familia se deterioran o se rompen por diversas razones; los conflictos constantes, el divorcio, la separación, la muerte de uno de los progenitores, el abuso y las adicciones producen efectos negativos en los miembros de la familia, especialmente en los niños y adolescentes. Los cambios en la estructura de la familia pueden influir significativamente en el rendimiento académico

debido a que los niños y adolescentes necesitan de sus progenitores el apoyo constante en sus actividades académicas, es importante recalcar que los padres, educadores y profesionales de la salud deben proporcionar el apoyo necesario para mitigar los efectos negativos que pueden causar los factores de la desintegración familiar.

Es importante recalcar que los hijos que no tienen el apoyo de sus padres o de su familia en ocasiones pueden llegar a sentirse solos, aislados, inseguros o abandonados, lo que los hace ignorar sus deberes académicos. Cuando los padres están menos involucrados en la vida académica de los estudiantes y no existe supervisión ni orientación dentro de su hogar es probable que reduzca la responsabilidad y el compromiso con el estudio.

Acorde con lo antes expuesto, Fajardo López (2020) afirma que los estudiantes con problemas emocionales o crisis tienen más probabilidades de tener problemas académicos. Por lo tanto, el personal escolar, los consejeros, los tutores y los padres de familia deben prestar más atención a los estudiantes que exhiben estas características para evitar problemas académicos.

La ruptura familiar puede tener un impacto significativo en el desempeño académico debido a dificultades emocionales, falta de apoyo, cambios en la rutina y el entorno, conflictos adicionales y posibles dificultades económicas derivadas de este fenómeno social de tal manera que se pueda ayudar a los niños a superar estos obstáculos. Es esencial abordar estos desafíos de manera integral y brindar el apoyo adecuado para lograr su máximo desarrollo académico.

Como se ha mencionado, la familia es el conjunto de personas en la que un niño crece y se desarrolla, es el primer lugar al que el niño llega para socializarse. Pero dentro de la sociedad se ha evidenciado uno de los fenómenos llamado desintegración el cual está afectando gravemente no solo a los adultos sino también a los demás miembros que conforman la familia, apartándolos de las responsabilidades y obligaciones académicas teniendo problemas emocionales y por ende un bajo rendimiento académico, cuando se habla de desintegración familiar nos referimos a la ruptura de lazos afectivos que han existido de generación en generación. Se coincide con el autor Fajardo López (2020) quien sostiene que los problemas



emocionales que presentan los estudiantes afectan su rendimiento académico, por la incomprensión o la falta de apoyo por parte de los progenitores.

### **Desintegración familiar**

En la sociedad las familias que presentan frustraciones, tristezas y enojos las cuales no son expresadas a tiempo en muchas ocasiones terminan desintegrándose por la falta de comprensión por parte de la pareja e hijos; al querer ocultar la persistencia de conflictos que existen dentro del hogar sin darse cuenta de que se está perdiendo los principios fundamentales que fortalecen los lazos familiares.

Según Santamaría (2018) la desintegración familiar es un proceso donde una familia pierde de forma gradual su organización, hasta llegar a la separación de sus miembros, además representa la ruptura de la estructura del vínculo familiar y como consecuencia uno de los miembros deja de desempeñar el papel que le corresponde dentro de la familia, alejándose totalmente de sus hogares por diversos factores ya sean estos laborales, divorcios o abandono de hogar. Cuando un hogar se desintegra se pierden las bases y el sustento de la familia, si bien es cierto la familia representa la unión y trabajo en equipo, si llegase a faltar uno de los pilares la familia tiende a derrumbarse y a perder equilibrio, afectado a los más vulnerables del hogar.

Cuando una familia se desintegra provoca repercusiones negativas principalmente en los hijos, ya que existe la posibilidad de que se junten con amistades que los lleven por un camino diferente, a caer en todo tipo de vicios, además pueden adoptar una conducta agresiva hacia los demás miembros de la familia, la falta de apoyo moral y afectivo hacia los hijos puede generar enfermedades psicológicas.

Girondas (2015) realizó estudio en el que se planteó analizar “Los efectos principales de la desintegración familiar en el rendimiento escolar”; para ello utilizó una metodología de tipo descriptiva con diseño no experimental, en la que contó con una muestra de 10 docentes y 80 estudiantes a quienes les aplicó un cuestionario como instrumento. Según los resultados, solo un 2% de los estudiantes afirmó que la desintegración familiar no afecta su desempeño escolar,

mientras que el 56% de los estudiantes percibe que cuando hay un desequilibrio en sus familias, no tienen interés en estudiar. Cuando hay desequilibrio en las familias, se recomienda fortalecer las relaciones intrafamiliares y mantener una comunicación constante entre educadores y padres de familia. Las familias desintegradas actualmente abundan en la sociedad, afectando las relaciones emocionales de los estudiantes, por el cual la escuela interviene como instrumento de apoyo para los niños y adolescentes que sufren estas situaciones y no saben a quién acudir, llevando a las instituciones los problemas del hogar imposibilitando su desempeño y rendimiento académico.

Castillo & Merino (2017) indican que la separación de la unidad familiar conlleva a una serie de desafíos psicológicos y conductuales los cuales pueden desencadenar un retraso en el desarrollo emocional de los niños y adolescentes. La ruptura familiar es un fenómeno que genera emociones negativas no favorables para el desarrollo de esta, a su vez puede ocasionar ansiedad, depresión, ira, tristeza o confusión en los miembros de una familia.

### **Factores que ocasionan desintegración familiar**

La desintegración familiar puede ser ocasionada por diferentes problemas: “La violencia se ve evidenciada en problemas estructurales de pobreza, desempleo, salud y educación, este concepto aplica en varias situaciones de hogar en situación de extrema pobreza con jefatura femenina por ausencia de padres, niños en el mercado laboral en lugar de estar en el sistema educativo, niños viviendo en las calles, aumento del consumo de drogas y alcohol e incremento de la violencia intrafamiliar.” (Norka, 2013)

A continuación se detalla algunos de los factores más destacados que pueden provocar la desintegración familiar:

**Ingresos económicos Inestables:** En ocasiones, los ingresos económicos del hogar pueden ser limitados para mantener a una familia, lo que a menudo causa desesperación y estrés para el padre o madre encargado de esta tarea. Esta situación

genera conflictos en la pareja y también puede afectar a los hijos, obligándolos a trabajar y dejar la escuela.

**Adicción:** Este es una gran flagelo de nuestra sociedad ya que no respeta clases ni títulos logrados, adolescentes, jóvenes y adultos se ven envueltos en consumos excesivos de bebidas a fin de sentirse bien con el medio que le rodea y sin la debida orientación para enfrentar la realidad sobre las cuales giran sus vidas, dando este paso a que sus familias se desintegren.

**Infidelidades:** Es uno de los problemas que más enfrentan las parejas actualmente. En personas pasan por crisis de pareja, este factor es el que más afecta las relaciones entre dos personas. Este es un tema sujeto a polémicas, pero que cada vez está más cerca de la vida de los ciudadanos.

**Violencia física y psicológica:** la violencia física y psicológica son agresiones que atentan sobre el cuerpo y mente de la persona, conllevan a que se sientan desvalorizados y por lo tanto muchas veces tienden a no hacer frente a las situaciones cotidianas del diario vivir, a su vez es probable que a largo plazo lleguen a ser futuras personas violentas.

### **Consecuencias de la desintegración familiar**

Según Estrada (2016) la desintegración familiar trae consigo una serie de consecuencias, que son provocadas por situaciones que dañan a la familia, entre las que destacan:

La separación de la pareja y como segundo punto el divorcio.

Al existir una desintegración familiar el nivel de autoestima de uno de sus miembros tiende a bajar, lo que genera depresión que al no ser tratada puede desencadenar una serie de conflictos internos mayores, como el suicidio.

La pérdida de roles, normas y valores en la familia, lo que provoca los malos hábitos de los miembros de la familia como el alcoholismo o la adicción a algún vicio.

Lejanía de los hijos hacia sus padres, al no tener el modelo paternal los hijos tienden a buscar modelos de comportamiento en otros de los miembros de la familia y en algunos casos en sus amigos, esta lejanía produce problemas en su relación social, bajando sus calificaciones en la escuela e influyendo de forma negativa en su capacidad de hacer amigos.

Apego a las malas influencias, muchas veces los niños y adolescentes que son parte de una familia desintegrada buscan ser aceptadas en ciertos grupos sociales que practican malos hábitos, como el pandillerismo y delincuencia.

### **Variable dependiente: Rendimiento Académico**

Según Heredia & Cannon (2017) el rendimiento académico es un concepto utilizado en la educación, que hace referencia al nivel cognitivo adquirido por parte de un estudiante durante todo un año lectivo. Es común que todos los padres esperan que sus hijos sean los mejores en el colegio y demuestren el más alto rendimiento académico, para ello deben ser conscientes que esa responsabilidad no recae solo en sus hijos, sino también en ellos, pues un niño o adolescente en etapa escolar logrará un mejor rendimiento cuando existe el apoyo de su familia, entorno y docentes.

Según Bisquerra (2014) el rendimiento escolar, se refiere a la evaluación de los conocimientos adquiridos por los alumnos, implica su capacidad de comprensión, concentración y responsabilidad para el aprendizaje. Un estudiante que tiene un buen rendimiento escolar se traduce en un estudiante que recibe el apoyo de su familia en su proceso de aprendizaje y que muestra todo el interés de superación.

## **Tipos de Rendimiento Escolar**

Santamaría (2018) afirma que los tipos de desempeño tienen un impacto significativo en la educación. Los maestros deben examinar estos tipos de resultados porque pueden variar según una variedad de factores académicos. Además, los tipos de rendimiento se clasifican en diferentes categorías:

**Rendimiento individual:** este fenómeno ocurre cuando los estudiantes adquieren conocimientos y experiencias que permiten al maestro mejorar sus métodos de enseñanza y mejorar las lecciones que imparte con el objetivo de potenciar las habilidades individuales de cada estudiante.

**Rendimiento general:** Este tipo de desempeño se evidencia cuando el estudiante obtiene conocimiento en un contexto grupal, donde sus hábitos y comportamientos se reflejan a través de su colaboración en equipo y determinan su conducta en el salón de clase.

**Resultado específico:** Este tipo de rendimiento se refleja en la capacidad del alumno para lidiar con problemas que surgen en su ambiente familiar y social. A través de su comportamiento en las relaciones con los demás actores educativos, seas de compañeros, docentes o autoridades, se evalúa parcialmente.

**Rendimiento Social:** La educación personal, la influencia familiar y la más importante de todas, las amistades son algunos de los factores que inciden en el desempeño social. Además, la institución puede influirse en el estudiante de manera positiva o negativa mediante los consejos y contribuciones de los profesores.

Para llevar a cabo el proyecto de investigación se tomara en cuenta el tipo de rendimiento académico individual y específico debido a que los estudiantes que tienen problemas dentro de sus familias o están a punto de separarse, tienden a tener un comportamiento diferente al resto

de los estudiantes, por tal motivo se ha considerado pertinente indagar aún más para brindar la información necesaria que necesitan conocer los docentes para ayudar a los estudiantes de forma profesional brindándoles el apoyo necesario.

### **Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento escolar**

Estrada (2016) afirma que la estructura y dinámica familiar es un factor que afecta directamente al rendimiento académico, por ello los índices de deserción escolar son altos en aquellos estudiantes provenientes de familias desintegradas, en las cuales los roles y las funciones son confusos, por eso es importante que los estudiantes tengan una comunicación abierta con sus padres o tutores para que puedan expresar sus preocupaciones y dificultades.

Montiel (2016) afirma que los factores externos son la causa de los problemas de aprendizaje de los estudiantes con bajo rendimiento escolar. En otras palabras, no se deben a factores personales como retrasos, alteraciones o déficits estructurales, sino a factores del entorno familiar, social y escolar. Por lo tanto, depende de si los diferentes factores interactúan o no, puede ser uno o más. Sin embargo, tres son los principales desencadenantes:

- Pautas insuficientes para la educación familiar
- Influencias sociales negativas, tanto dentro como fuera de la escuela
- Deficiencias en la enseñanza: métodos y estrategias educativas insuficientes

La desintegración familiar proviene de diferentes factores tales como la falta de comunicación, influencias negativas entre otros, y sus principales afectados mayormente son los niños. De acuerdo con lo antes expuesto, se concuerda con los autores Estrada y Montiel (2016) quienes mencionan que los efectos de una familia desintegrada pueden repercutir negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes a tal punto de que lleguen a perder el interés en estudiar y aprender o por otra parte abandonar los centros educativos de enseñanza – aprendizaje.

## **CAPITULO II**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Enfoque de la investigación**

El presente trabajo investigativo se enmarca en el paradigma científico positivista, con enfoque cuantitativo, el cual tiene como prioridad destacar los aspectos más relevantes por medio del análisis de la información recopilada sobre las diversas variables, además está caracterizado por tener un análisis estadístico de la población estudiada. Hernández , Fernández y Baptista (2014), definen al enfoque cuantitativo como “un método de recolección de datos que permite dar respuesta a hipótesis con base en la medición numérica” (p.6). Este enfoque investigativo permitirá analizar detalladamente cómo la desintegración familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes durante su proceso de enseñanza – aprendizaje.

#### **Diseño de investigación**

El diseño de investigación es considerado como métodos y técnicas que elige el investigador para analizar de manera razonable las variables del objeto de estudio. Para el desarrollo del presente estudio se asume el diseño de investigación no experimental, para lo cual se toma la definición de Sousa, Driessnack y Costa (2007) quienes mencionan que “el diseño no experimental no posee decisión aleatoria, manipulación o conjuntos de comparación” (p.2).

#### **Tipo de investigación**

Para llevar a ejecución el proyecto de titulación se utilizarán diversos tipos de investigación exploratorio – descriptivo, bibliográfica o documental, aplicada y de campo, a través de las etapas para su desarrollo se debió considerar las características de los tipos mencionados para luego determinar como la desintegración familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes durante su proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **Investigación exploratoria**

La investigación exploratoria se utiliza para estudiar temas que no se encuentran definidos con total claridad, es un tipo de estudio que permite al investigador recabar información relevante y a su vez desarrollar el tema con mayor claridad, obteniendo de esta manera resultados concluyentes. Se toma la definición de Zuliani (2010):

...la investigación exploratoria ayuda a determinar con mayor eficacia el proceso investigativo con la finalidad de alcanzar el éxito sobre algún tema que no ha sido abordado antes o que tiene poca información, además permite al investigador analizar los resultados detenidamente sobre el problema abordado, generando conclusiones relevantes para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje (p. 485).

Es necesario mencionar que la investigación exploratoria pretende identificar los factores principales que genera la desintegración familiar en el rendimiento académico con la finalidad de dar respuestas a las diferentes problemáticas que tienen los estudiantes, además permite obtener información científica en el cual se tiene como propósito mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Investigación descriptiva**

La investigación descriptiva permite estudiar la problemática o fenómeno analizando y especificando sistemáticamente las hipótesis o premisas, este estudio consiste en puntualizar las características más relevantes de la población estudiada.

Cardona (2015) sostiene que “La investigación descriptiva tiene como objetivo describir las características más fundamentales de un fenómeno sin considerar hipótesis, es decir, este tipo de investigación solo utiliza criterios sistemáticos a fin de proporcionar información adecuada que puede ser comparada con otras fuentes” (p.40).

La investigación descriptiva ayuda a determinar las diversas problemáticas que existen dentro del objeto de estudio, además proporciona información valiosa a través de la recolección



de datos para obtener resultados precisos de como la desintegración familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Investigación bibliográfica documental**

La investigación bibliográfica documental es aquella que obtiene, selecciona, organiza y analiza información sobre la temática abordada, los cuales parten de libros, documentos y registros visuales o entre otros. Méndez y Astudillo (2008) aclaran que “sistematiza y procesa datos cuantitativos, como datos de conocimiento: conceptos, teorías, metodologías referentes al tema”. (p.7) Esta ayudará a la recolección de datos concernientes al contenido de las variables de la investigación, de modo que, se analizó documentos en fuentes confiables, como repositorios, revisas y sitios web, con el fin de obtener información necesaria que sustente el proyecto investigativo.

### **Investigación de campo**

La investigación de campo hace referencia a un proceso para obtener datos del entorno estudiado, estos serán de ayuda para el trabajo exploratorio. De acuerdo con Jiménez y Suárez (2014) es “el análisis sistemático de inconvenientes de la realidad, con el objetivo de describirlos, comprender su naturaleza e interpretarlos, describiendo las razones y efectos de su ocurrencia”. (p.2). Esta investigación permitirá recopilar datos de la población de estudio, mediante las técnicas de investigación como encuesta y entrevista dirigidas a los docentes y estudiantes de la institución educativa.

### **Investigación Aplicada**

Vargas (2009) manifiesta que la investigación aplicada recibe el nombre de investigación práctica o empírica”, que se caracteriza por que busca la aplicación o utilización de conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieran otros, después de implementar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad.

La investigación aplicada se enfoca en resolver problemas específicos que afectan a las personas y la sociedad además ayuda a encontrar soluciones concretas y prácticas en las diversas áreas ya sean estas salud, educación y tecnología, es por esta razón que permitirá encontrar hallazgos necesarios que den respuesta a como la desintegración familiar influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado.

### **Universo, Población y muestra**

El universo de la investigación estuvo conformado por la Unidad Educativa “Juan Alberto Panchana Padrón”, donde se acogen a 568 estudiantes en la jornada matutina, cuenta con 1 rector y 22 docentes capacitados en diferentes áreas del conocimiento.

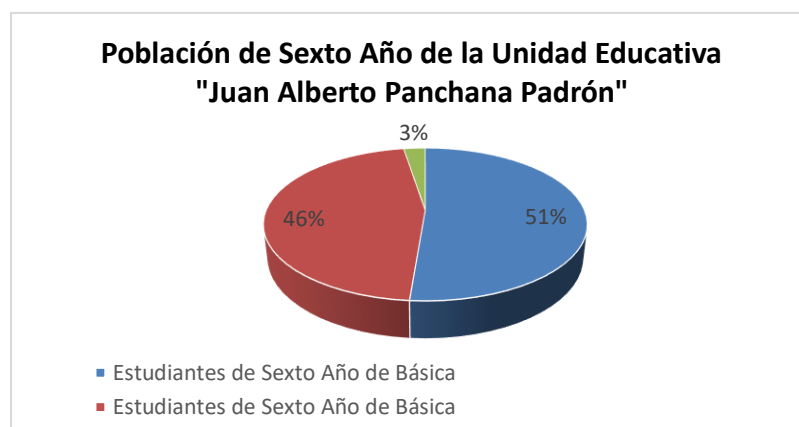
### **Población**

La población según Arias, Villasís y Miranda (2016) “es un grupo de casos, reducido, determinado y accesible, que formará parte del referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios”. (p.1) Para ejecutar el trabajo de investigación se consideraron de 76 estudiantes entre 10 -11 años del Sexto Año de Educación Básica - paralelo A y B, y 2 docentes tutores o encargados de cada paralelo de la Unidad Educativa “Juan Alberto Panchana Padrón” de la Parroquia Atahualpa, Cantón Santa Elena.

**Tabla 1:** Población

<b>Población</b>	<b>Paralelo</b>	<b>Número de participantes</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Estudiantes de Sexto Año de Básica</b>	“A”	40	51%
<b>Estudiantes de Sexto Año de Básica</b>	“B”	36	46%
<b>Docentes Tutores</b>	Básica	2	3%
<b>Total</b>		78	100%

**Fuente:** Medina (2024)

**Figura 1:** Población

**Fuente:** Medina (2024)

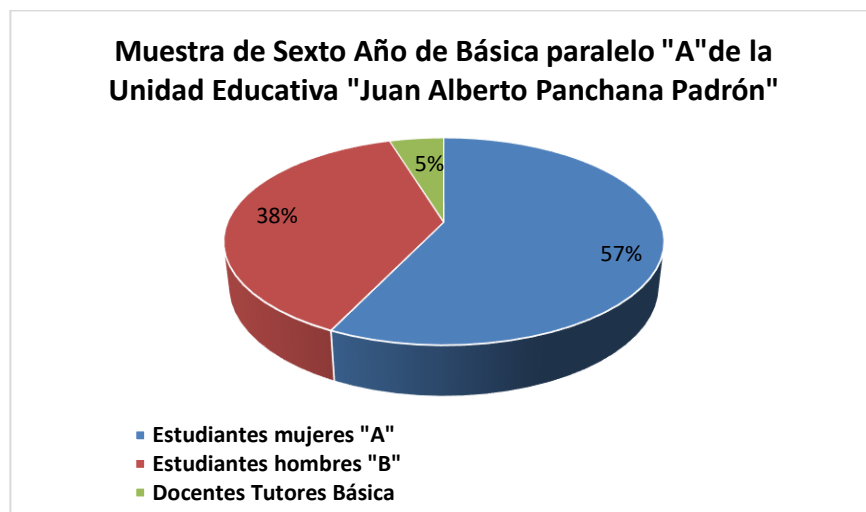
### Muestra

La muestra es conocida como una parte significativa de la población; para López (2004) la muestra “es un subconjunto de la población en que se llevará a cabo la averiguación de los datos de investigación, mediante métodos”. (p.1) De acuerdo con lo expuesto, se seleccionaron 40 estudiantes del Sexto Año de Educación Básica, paralelo “A”, a quienes se les aplicó la encuesta para la obtención de la información relacionada con las variables de estudio. De igual manera, participaron dos docentes tutores, quienes proporcionaron información recabada mediante una entrevista, ambas técnicas enmarcadas en el tema de investigación sobre la desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico, con la finalidad de determinar la situación y exactitud de los resultados.

**Tabla 2:** Muestra

Muestra	BGU/Paralelo	Número de participantes	Porcentaje
<b>Estudiantes mujeres</b>	Sexto Año de Básica “A”	24	57%
<b>Estudiantes hombres</b>	Sexto Año de Básica “A”	16	38%
<b>Docentes Tutores</b>	Básica	2	5%
<b>Total</b>		42	100%

**Fuente:** Medina (2024)

**Figura 2:** Muestra

**Fuente:** Medina (2024)

### **Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

Las técnicas e instrumentos de recolección de la información son métodos sistemáticos que ayudan a consolidar los procedimientos de indagación con el fin de recoger la información de forma instantánea, para la solución de la problemática planteada.

### **Técnicas de recolección de la información**

Las técnicas están denominadas como un conjunto de procedimientos fundamentales para el desarrollo del trabajo investigativo, además permiten recolectar y conservar la información útil para la resolución del problema metodológico. Con relación a lo mencionado, Gómez (2021) sostiene que “son métodos que siguen los estudios para la obtención de datos necesarios en el objeto de análisis o en el estudio”. (p.2), dentro de las técnicas se encuentran la encuesta y la entrevista.

**Encuesta:** Es una técnica que mayormente es aplicada en estudios cuantitativos, porque permite explorar datos acerca de las variables del tema de investigación de manera sistemática, por ello es importante realizarla en estudiantes pertenecientes al sexto año de educación general básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Juan Alberto Panchana Padrón”.

**Entrevista:** se define como una conversación dirigida entre el investigador y el individuo o grupo de individuos con la finalidad de recolectar información útil y pertinente, mayormente es utilizada para las investigaciones cualitativas. Es importante mencionar, que la entrevista se realizó a los docentes tutores del sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Juan Alberto Panchana Padrón con la finalidad de conocer sus apreciaciones sobre cómo la desintegración familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Instrumentos**

Los instrumentos son los recursos de los que el investigador hace uso para abordar una problemática o fenómeno, de modo que sirve para extraer información. Los instrumentos aplicados permitieron el registro y la recolección de datos facilitados por los estudiantes del sexto año de educación general básica “A” de la Unidad Educativa “Juan Alberto Panchana Padrón”, considerando los objetivos de la investigación que han sido propuestos para la resolución del problema, permitiendo que se logre identificar la influencia que tiene la desintegración familiar en el rendimiento académico. Cabe mencionar, que los instrumentos empleados en esta investigación fueron: un cuestionario con preguntas cerradas, con el que se recaba las opiniones de 34 estudiantes, y una guía de 10 preguntas abiertas y estructuradas sobre cómo perciben la desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico los 2 docentes de sexto año de educación general básica.

### **Técnicas de interpretación de la información**

Para la recolección e interpretación de información, se utilizaron encuestas en hojas impresas aplicadas a los estudiantes de sexto año de educación general básica paralelo “A” de manera presencial. Las respuestas serán procesadas en Microsoft Excel para el análisis y presentación de los resultados en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos. Posteriormente, se entrevistaron de forma presencial a los dos docentes de sexto año del área de matemáticas. Con la intención de condensar información sobre la influencia que tiene la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, se realizó un vaciado de las respuestas en Microsoft Word para su posterior análisis.

### Validación y confiabilidad del instrumento

Para la validación de los instrumentos de recolección de la información, se solicitó la revisión de contenido de la encuesta y la entrevista por parte de tres expertos en educación de diferentes instituciones, los cuales coincidieron que las preguntas ejecutadas estaban ligadas al contenido teórico, objetivos e indicadores pero que en ciertas preguntas se tenía que reacomodar de modo que le faltaba susceptibilidad para llegar a los niños sin que ellos se sientan afectados o amenazados. Luego de las correcciones realizadas por el investigador, se analizó los informes emitidos por los expertos, lo cual determinó que los contenidos estaban bien estructurados. Para establecer la confiabilidad del documento se hizo uso de las técnicas de Cronbach (alfa):

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

**Dónde:**

**K:** El número de ítems

**Si<sup>2</sup>:** Sumatoria de Varianzas de los Ítems

**St<sup>2</sup>:** Varianza de la suma de los Ítems

**α:** Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{10}{10-1} \left[ 1 - \frac{10,02}{28,51} \right]$$

$$\alpha = \frac{10}{9} [1 - 0,35]$$

$$\alpha = 1,11[0,65]$$

$$\alpha = 0,7$$

La confiabilidad fue establecida por un Coeficiente alfa de Cronbach mayor a 0,7 y menor a 0,8, lo cual está categorizada como aceptable en 0,72.

### CAPITULO III

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

#### Resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes

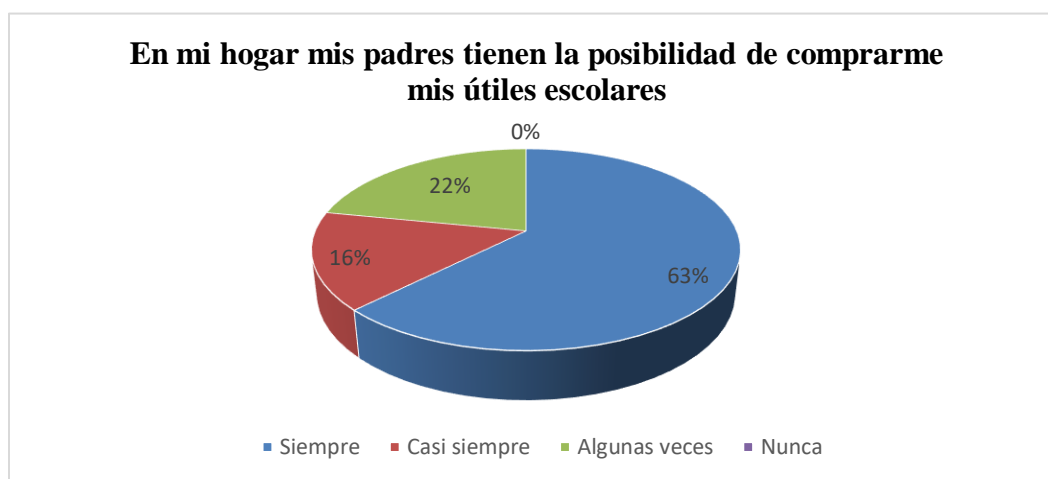
##### 1. En mi hogar mis padres tienen la posibilidad de comprarme mis útiles escolares

**Tabla 3:** Compra de útiles escolares

Pregunta	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	20	63%
	Casi siempre	5	16%
	Algunas veces	7	22%
	Nunca	0	0%
<b>Total</b>		<b>32</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Medina (2024)

**Figura 3:** Compra de útiles escolares



**Elaborado por:** Medina (2024)

**Análisis e interpretación de resultados:** El 63% de los estudiantes encuestados de sexto grado manifestaron que sus padres tienen la posibilidad de comprarles sus útiles escolares los cuales son usados durante su jornada escolar, mientras que el 16% indican que sus padres casi siempre les compran sus materiales escolares, por otro lado el 22% respondió que algunas veces los padres les compran sus útiles escolares, se evidencia que existe una problemática debido a que

los padres de familia no cuentan con los recursos económicos necesarios para comprar los útiles escolares, los cuales son necesarios para la enseñanza aprendizaje de sus hijos. De acuerdo con Norka (2013) quien manifiesta que la falta de ingresos económicos en las familias pueden llegar a tener problemas; teniendo como consecuencia la desintegración familiar, de tal manera que los estudiantes en numerosas ocasiones no pueden cumplir con sus obligaciones académicas.

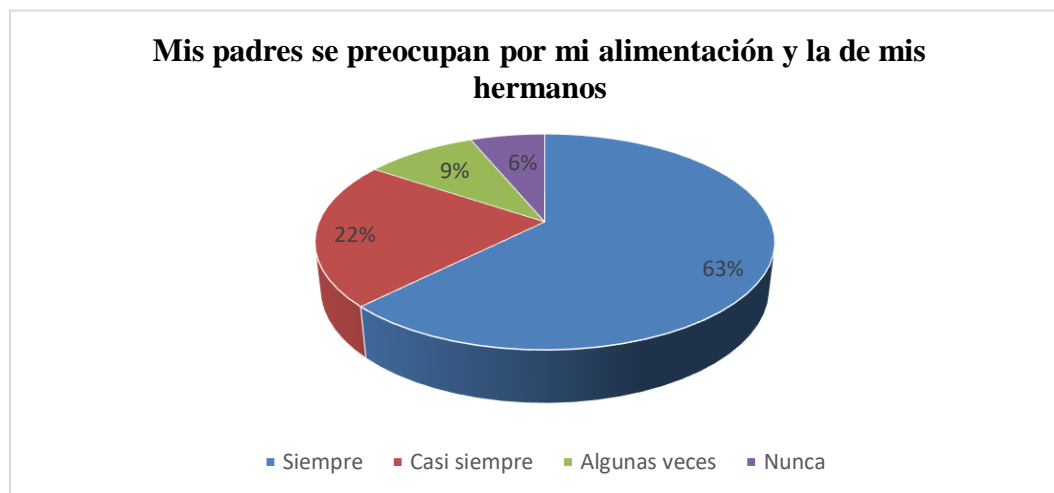
## 2. Mis padres se preocupan por mi alimentación y la de mis hermanos.

**Tabla 4:** Alimentación Familiar

Pregunta	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
2	Siempre	20	63%
	Casi siempre	7	22%
	Algunas veces	3	9%
	Nunca	2	6%
Total		32	100%

**Elaborado por:** Medina (2024)

**Figura 4:** Alimentación familiar



**Elaborado por:** Medina (2024)

**Análisis e interpretación de resultados:** De los datos obtenidos el 63% de los estudiantes manifestaron que sus padres siempre se preocupan por su alimentación, un 22% casi siempre,



un 9% algunas veces y un 6% nunca, de acuerdo a las respuestas emitidas por los estudiantes la mayor parte de los padres se preocupan por su alimentación, pero también existen estudiantes que se sienten desatendidos por su padres ya sea porque están separados o por motivos de trabajo; por lo tanto; sus hijos sienten que no se preocupan por ellos y tampoco por su alimentación. De acuerdo con los datos recopilados, se asocia la información con Martínez (2017) quien menciona que los padres no solo deben abastecer en la alimentación sino más bien deben crear lazos de afectividad para que el estudiante sienta que tiene su apoyo y su aprendizaje y rendimiento académico sea mayormente favorable.

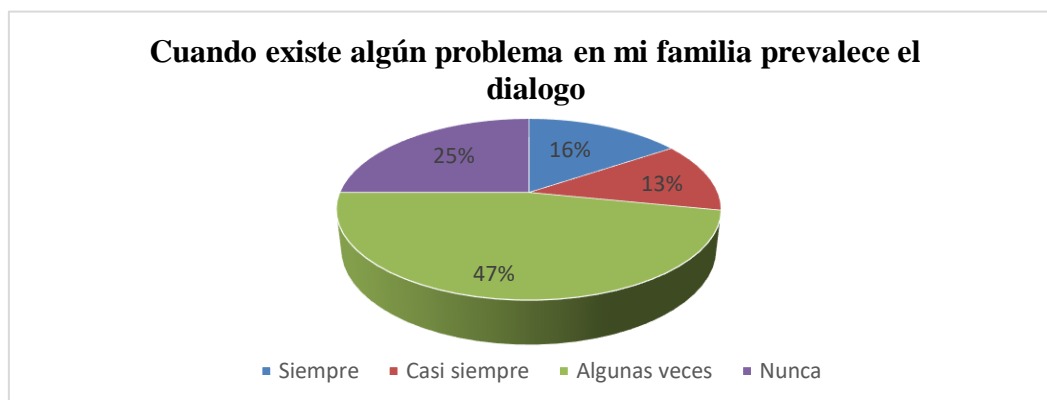
### 3. Cuando existe algún problema en mi familia prevalece el diálogo.

**Tabla 5:** Problemas Familiares

Pregunta	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
3	Siempre	5	16%
	Casi siempre	4	13%
	Algunas veces	15	47%
	Nunca	8	25%
Total		32	100%

**Elaborado por:** Medina (2024)

**Figura 5:** Problemas familiares



**Elaborado por:** Medina (2024)

**Análisis e interpretación de resultados:** Los resultados denotan que un 16% de los estudiantes encuestados mencionan que siempre prevalece el dialogo dentro de sus hogares, un 13% casi

siempre, un 47% algunas veces y un 25 % nunca. De acuerdo a estos resultados, se evidencia que la mayor parte de los estudiantes mencionan que algunas veces sus padres tienen conversaciones en familia, por lo que se especula que los diálogos dentro del hogar son imprescindibles para fomentar un espacio favorable de tal manera que ayuden a sostener una buena relación familiar. Concordando con Rezeto (2016) quien manifiesta que es importante la unión de un grupo familiar, debido a que es el primer lugar donde se enseñan valores, se fomenta el crecimiento tanto personal como profesional de las personas.

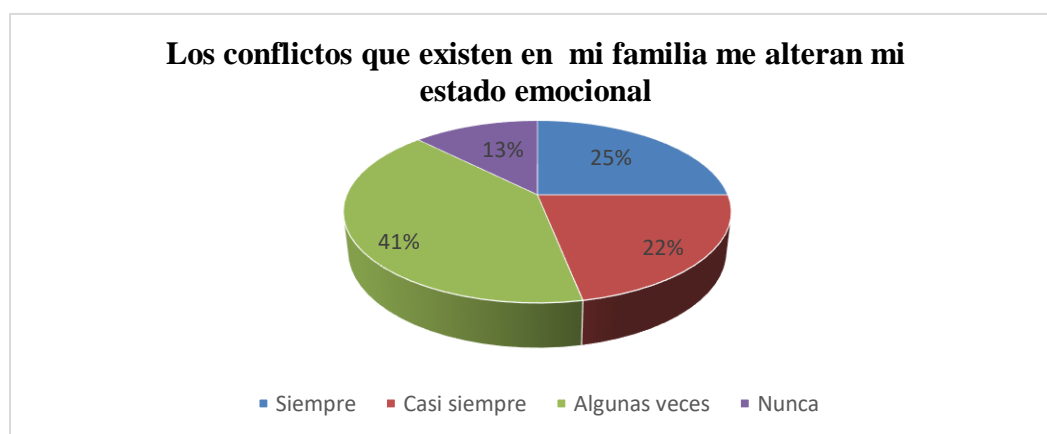
#### 4. Los conflictos que existen en mi familia me alteran mi estado emocional.

**Tabla 6:** Alteración de estado emocional

Pregunta	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
4	Siempre	8	25%
	Casi siempre	7	22%
	Algunas veces	13	41%
	Nunca	4	13%
Total		32	100%

**Elaborado por:** Medina (2024)

**Figura 6:** Alteración del estado emocional



**Elaborado por:** Medina (2024)

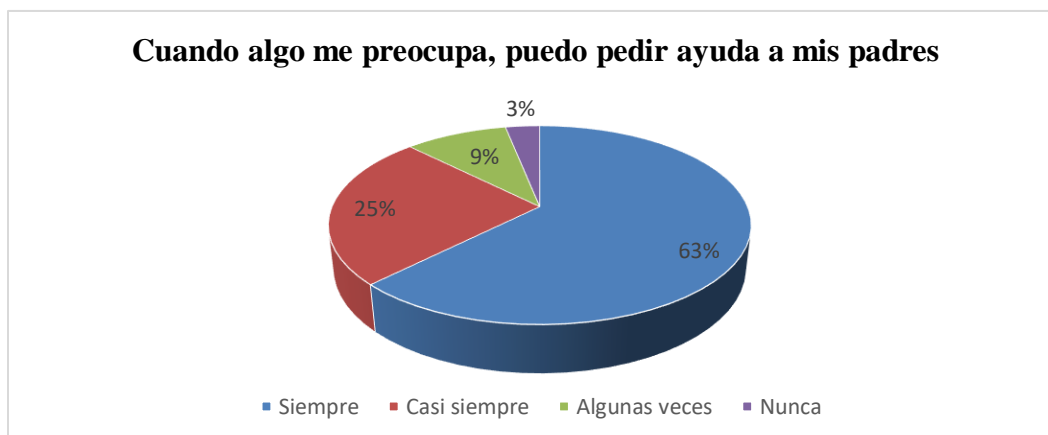
**Análisis e interpretación de resultados:** Los estudiantes de 6to año paralelo “A” mencionan en un 25% que los conflictos que existen en sus hogares siempre alteran su estado emocional, un 22% casi siempre, de acuerdo a estos resultados se evidencia que existen estudiantes que manifiestan que los conflictos de casa ocasionan alteraciones en su estado emocional provocando repercusiones en sus actividades escolares por otro lado un 41% algunas veces y un 13% supieron manifestar que nunca les afecta los conflictos que existen en su casa. En concordancia con Castillo & Merino (2017) la separación de la unidad familiar conlleva a una serie de desafíos psicológicos y conductuales los cuales pueden desencadenar un retraso en el desarrollo emocional de los niños y adolescentes. La ruptura familiar es un fenómeno que genera emociones negativas no favorables para el desarrollo de la misma, a su vez puede ocasionar ansiedad, depresión, ira, tristeza o confusión en los miembros de una familia, si asimilamos la información con los procesos educativos se puede decir que los estados emocionales cuando existe desintegración familiar o ruptura ocasionada por los problemas del hogar el estudiante tiende a perder la concentración en sus procesos académicos y por lo tanto su rendimiento no es favorable.

### 5. Cuando algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mis padres.

**Tabla 7:** Diálogo familiar

Pregunta	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	20	63%
	Casi siempre	8	25%
	Algunas veces	3	9%
	Nunca	1	3%
Total		32	100%

**Elaborado por:** Medina (2024)

**Figura 7:** Diálogo familiar

**Elaborado por:** Medina (2024)

**Análisis e interpretación de resultados:** El 63% de los estudiantes encuestados mencionan que siempre pueden conversar con sus padres de situaciones que les preocupan, un 25% casi siempre, un 9% algunas veces y un 3% nunca, cabe mencionar que de los resultados obtenido la mayor parte de los estudiantes manifiestan que pueden entablar conversaciones con sus familiares de las cosas en las que no pueden resolver sin su ayuda. A través de la información recopilada en las encuestas realizadas a los estudiantes de sexto grado concuerda con Escobar & Parra (2017) queines consideran que la familia juega un papel importante en la sociedad al preparar a los niños para vivir en un entorno seguro, es el primer lugar al que los niños acceden para relacionarse y aprender, por lo que es esencial que la familia pueda satisfacer esta necesidad fundamental para que los niños tengan un buen ajuste psicosocial dentro de su aprendizaje y su rendimiento académico sea adecuado, es decir hay que incentivarles a fortalecer su aprendizaje de manera autónoma, dejando que se hagan responsables de sus propias obligaciones.

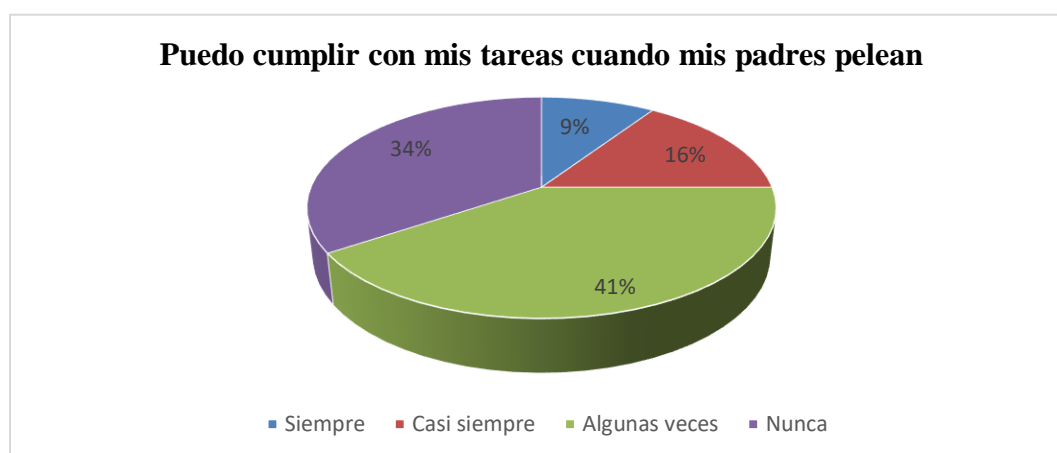
## 6. Puedo cumplir con mis tareas cuando mis padres pelean.

**Tabla 8:** Problemas en el hogar

Pregunta	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
6	Siempre	3	9%
	Casi siempre	5	16%
	Algunas veces	13	41%
	Nunca	11	34%
Total		32	100%

**Elaborado por:** Medina (2024)

**Figura 8:** Problemas en el hogar



**Elaborado por:** Medina (2024)

**Análisis e interpretación de resultados:** El 41% de los estudiantes encuestados de sexto grado manifiestan que algunas veces no pueden cumplir con sus tareas debido a las constantes peleas de sus padres, el 34% señaló que nunca, el 16% mencionó que casi siempre y el 9% señaló que siempre pueden cumplir con sus actividades académicas. Por lo tanto, según la información obtenida se puede considerar que los estudiantes no pueden cumplir con sus actividades escolares debido a las peleas que existen dentro del hogar, tal como lo menciona Rezeto (2016) considera que la familia es "una comunidad de amor y solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad", es decir que sin sus valores y enseñanzas los niños no podrán desarrollar a plenitud con sus actividades escolares.

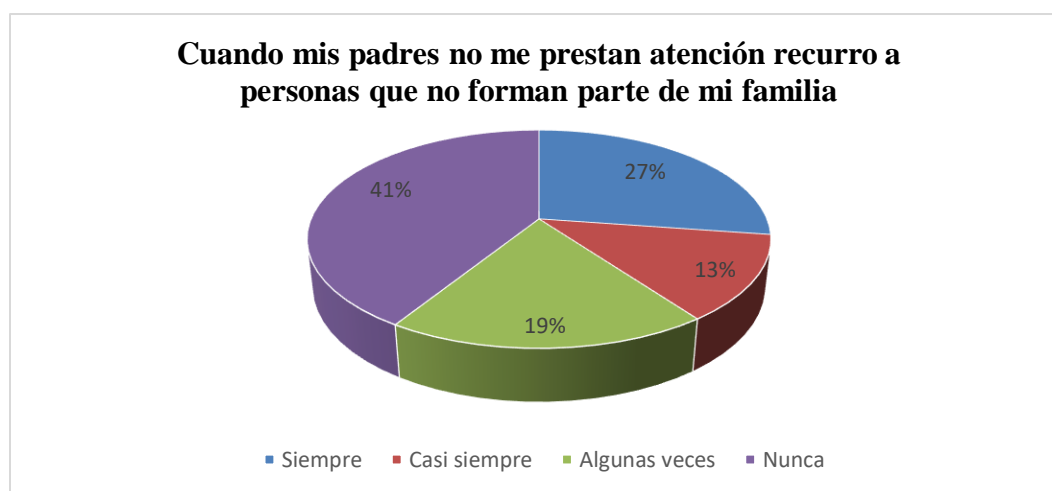
## 7. Cuando mis padres no me prestan atención recorro a personas que no forman parte de mi familia.

**Tabla 9:** Falta de atención familiar

Pregunta	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
7	Siempre	9	27%
	Casi siempre	4	13%
	Algunas veces	6	19%
	Nunca	13	41%
Total		32	100%

**Elaborado por:** Medina (2024)

**Figura 9:** Falta de atención familiar



**Elaborado por:** Medina (2024)

**Análisis e interpretación de resultados:** El 41% de la población estudiantil encuestada manifiesta que nunca acuden a otras personas que no formen parte de su familia cuando sus padres dejan de prestarle atención, el 29% afirma que siempre acuden a terceras personas, el 19% señaló que algunas veces y el 13% manifiesta que casi siempre. A través de los datos estadísticos encontrados se puede afirmar que los estudiantes en su mayoría no acuden a otras personas que no forman parte de su círculo familiar cuando sus padres de familia no le prestan la debida atención. Afianzado la información recopilada, concuerda con Barzan & Pauta (2022)

quienes consideran que existen diferentes tipos de familia, según las formas que han adoptado a lo largo del tiempo; entre ellas se encuentra la familia de energía nuclear y que por lo tanto los estudiantes de sexto año no acuden a otros familiares y esperan a que sus padres hagan un espacio para que ellos puedan ser atendidos y escuchados.

### 8. Mis padres se ayudan y se organizan para realizar actividades dentro del hogar.

**Tabla 10:** Apoyo familiar en las actividades del hogar

Pregunta	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
8	Siempre	18	27%
	Casi siempre	5	13%
	Algunas veces	7	19%
	Nunca	2	41%
Total		32	100%

**Elaborado por:** Medina (2024)

**Figura 10:** Apoyo familiar en actividades del hogar



**Elaborado por:** Medina (2024)

**Análisis e interpretación de resultados:** El 56% de los estudiantes de sexto año encuestados consideran que los padres siempre se ayudan en las tareas del hogar, el 22% señaló que algunas veces, el 16% añadió que casi siempre y el 6% señaló que nunca sus padres se

coordinan o se ayudan en las actividades dentro del hogar. De acuerdo con la información recopilada, se puede considerar que los padres de familia de sexto año siempre se ayudan y se reparten las tareas del hogar. Por lo tanto, se puede hacer mención de Escobar & Parra (2017) quienes manifiestan que las funciones de una familia están relacionadas con cubrir una serie de necesidades básicas, principalmente las que se otorga a los niños dentro de un entorno familiar. Es decir que las diversas funciones de los padres dentro del hogar permitirán al hijo aprender y desenvolverse mucho mejor en cualquier actividad sea tanto social como académico.

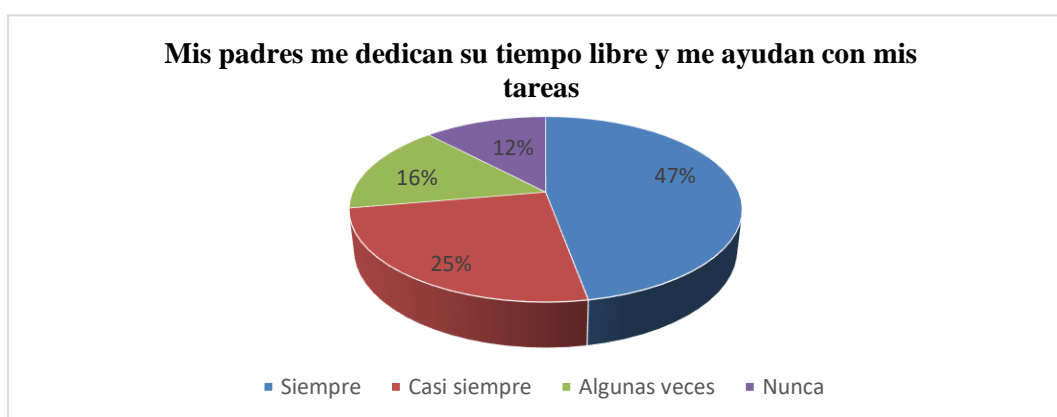
### 9. Mis padres me dedican su tiempo libre y me ayudan con mis tareas.

**Tabla 11:** Apoyo familiar en el ambiente educativo

Pregunta	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
9	Siempre	14	27%
	Casi siempre	8	13%
	Algunas veces	6	19%
	Nunca	4	41%
Total		32	100%

**Elaborado por:** Medina (2024)

**Figura 11:** Apoyo familiar en el ambiente educativo



**Elaborado por:** Medina (2024)



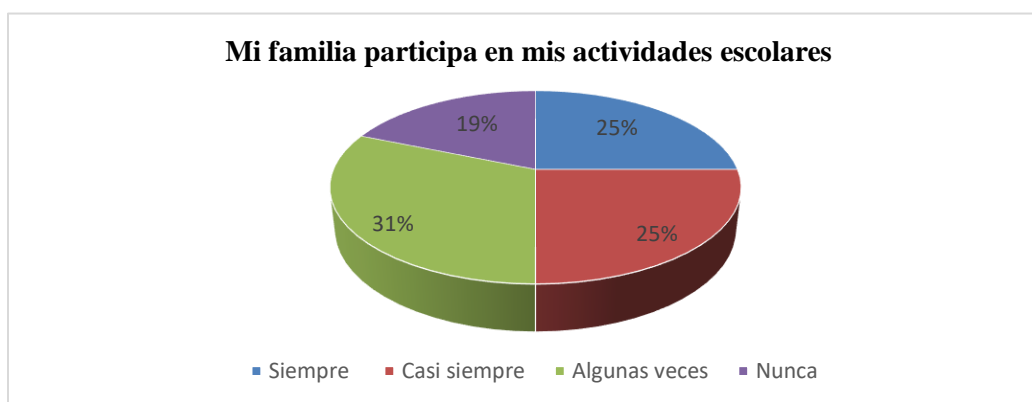
**Análisis e interpretación de resultados:** Los estudiantes encuestados de sexto año de educación básica afirma que el 41 % de los estudiantes nunca sus padres le dedican tiempo libre ni mucho menos le ayudan en sus tareas escolares, el 27% señala que siempre acuden a la ayuda de sus padres en las tareas, el 19% afirma que algunas veces y el 13% manifestó que casi siempre sus padres le dedican su tiempo libre para enseñarles sus actividades escolares. De acuerdo a los datos estadísticos recopilados se afianza la información a Gallego (2012) que menciona que la familia desempeña un papel importante en la vida del estudiante, ya que si bien es cierto que todos los miembros que conforman una familia influyen no solo en sus necesidades emocionales o económicas sino también en su desarrollo académico. Es decir que los padres deben sentirse comprometidos con la evolución y desarrollo de las capacidades de aprendizaje de sus hijos, dentro de sus responsabilidades como padres de familia no solo radica en inscribirlo en un centro educativo, más bien deben aportar con su ayuda constantemente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### 10. Mi familia participa en mis actividades escolares.

**Tabla 12:** Participación activa de padres de familia en actividades escolares

Pregunta	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
10	Siempre	8	27%
	Casi siempre	8	13%
	Algunas veces	10	19%
	Nunca	6	41%
Total		32	100%

**Elaborado por:** Medina (2024)

**Figura 12:** Participación activa de padres de familia en actividades escolares

**Elaborado por:** Medina (2024)

**Análisis e interpretación de resultados:** En la encuesta realizada a los estudiantes de sexto año de educación básica el 41% de los estudiantes afirma que nunca sus padres acuden activamente a las actividades escolares, el 27% señaló que siempre participan en actividades escolares, el 19% señaló que sus padres algunas veces participan activamente, el 13% manifestó que casi siempre sus padres están al pendiente de las actividades académicas. De acuerdo con los datos estadísticos recopilados, se afianza la información con Santibáñez (2018) al sostener que “La participación de los padres dentro del sistema educativo tiene un propósito fundamental en la que se determina que la colaboración de los padres dentro de las instituciones ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes”. Es decir que con la intervención de los padres en las actividades académicas, por lo tanto los padres de familia deben comprometerse más en seguir, guiar e incentivar a sus hijos para desarrollar su proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Análisis de entrevista a los docentes**

Se efectuó una entrevista a los docentes del sexto año de educación básica, los mismos que argumentaron sobre la desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico, los cuales servirán para analizar los resultados.

**Pregunta 1** ¿Cómo pueden identificar los docentes a los estudiantes que podrían presentar un caso de desintegración familiar?

**Respuesta docente 1:** En primer lugar nosotros como docentes y en compañía del departamento de consejería estudiantil (DECE) diagnosticamos las problemáticas tanto en lo académico como en lo socio emocional, y el cual se ha detectado que mayormente el problema radica en la falta de atención de los padres, puesto que ellos salen a trabajar y dejan encargados a sus hijos con terceras personas, los cuales no se preocupan debidamente por el proceso académico de los estudiantes.

**Respuesta docente 2:** Para identificar si los estudiantes viven en hogares desintegrados realizamos diagnósticos en compañía del DECE y se identificó que uno de los principales problemas radica en la falta económica de los padres de familia y que por lo tanto abandonan a sus hijos dejando a un solo responsable de la carga familiar y que mayormente recae en las madres y en base a la separación de los padres los niños tienden a ir desmotivados y sin ganas de querer aprender.

**Análisis e interpretación de resultados:**

Identificar los casos de desintegración familiar dentro del sistema educativo puede llegar a ser uno de los procesos más difíciles de llevar, pero es indispensable conocer para saber cómo tratar en el ambiente académico a los estudiantes que presenten dichas dificultades dentro de su hogar, por lo tanto es necesario seguir trabajando en compañía de los departamentos de consejería estudiantil a fin de fortalecer su autoestima y motivación en querer seguir aprendiendo dentro de los procesos académicos.

**Pregunta 2** ¿Cómo cree que la desintegración familiar afecta el rendimiento académico de los estudiantes en el aula desde su experiencia?

**Respuesta docente 1:** Desde mi experiencia la desintegración familiar afecta a los estudiantes ya que muchas veces los he notado en diferentes aspectos tales como el bajo rendimiento académico, la poca participación en clase, además hay estudiantes que son pocos sociables y temerosos, es muy difícil denotar que los estudiantes tienen problemas en sus hogares debido a que como docentes muchas veces los problemas familiares los confundimos con problemas de aprendizaje, por esa razón al empezar el año escolar se realiza el registro de la ficha anecdótica la cual contiene preguntas referentes a la familia y su convivencia familiar.

**Respuesta docente 2:** Como docentes hemos notado que los estudiantes sufren un fuerte impacto en su rendimiento académico debido a las diferentes problemas familiares ya que estos afectan su estado emocional y psicológico, causándole estrés ,ansiedad y poca concentración en las clases impartidas por los docentes muchas veces los cambios constantes de su estado emocional influye negativamente en su proceso académico, desde ese momento nos percatamos que algo en su entorno familiar o escolar no está bien, por eso como docentes consideramos que a los estudiantes con ciertas dificultades hay que brindarles la orientación necesaria que los motive a seguir y no abandonen los estudios.

#### **Análisis e interpretación de resultados:**

La desintegración familiar afecta notablemente el proceso de aprendizaje de los estudiantes de modo que empiezan a llegar a los salones de clases decaídos, tímidos y en muchas ocasiones provoca ansiedad y no les permite concentrarse en las actividades escolares, además de eso les hace sentir que son poco valorados en sus hogares y les cuesta integrarse a grupos de trabajo generando daños en su estado psicológico y emocional, es por esta razón que se considera que la orientación educativa desde nuestra perspectiva debe enfocarse mucho más en las personas que presentan dichos problemas.

**Pregunta 3** ¿Qué métodos o técnicas han encontrado útiles para ayudar a los estudiantes que enfrentan dificultades académicas como resultado de la desintegración familiar?

**Respuesta docente 1:** Las técnicas y métodos dentro de salón de clase son muy vitales para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, y son aún más importantes utilizarlas cuando en nuestros cursos existen niños que provienen de hogares desintegrados o tal vez hogares con padre que probablemente no le dedican tiempo y espacio a sus hijos, por lo tanto es necesario empezar motivándolos y generando interés en las cosas que le atraen curiosidad y por otro lado está la tecnología, los juegos interactivos en las plataformas digitales y trabajos en equipo son la técnicas que siento que son imprescindible a la hora de dar un tema de clase.

**Respuesta docente 2:** Las dificultades académicas siempre han existido y sobrellevarlas es parte de nuestra labor como docente, pero cuando se trata de problemas familiares ya sea por padres separados, divorciados o incluso por las diferencias y conflictos viviendo en el mismo hogar hacen que el niño tienda a perder el hilo que lleva en su educación escolar, por esta razón se necesitan hacer uso de técnicas y métodos apropiados para los niños que viven en hogares disfuncionales o desintegrados, aunque nuestro plantel no cuenta con espacios tecnológicos en lo personal como docente motivo a mis estudiantes en trabajos agrupados y juegos didácticos en plataformas digitales a fin de obtener su atención y despejarlo de esas lagunas de soledad por la falta de apoyo y dedicación de los padres hacia ellos como estudiantes.

#### **Análisis e interpretación de resultados:**

Existen diferentes técnicas y métodos útiles para los estudiantes que presentan dificultades en sus hogares o más aun para aquellos que viven en hogares desintegrados, entre las más destacadas se encuentran las plataformas digitales, trabajos en equipo y sobre todo la motivación con clases dinámicas, de tal manera que los niños pierdan esa timidez y depresión que no les permite abrir sus pensamientos y desarrollar sus habilidades intelectuales en su proceso de enseñanza y aprendizaje, por otra parte es necesario que los planteles educativos incentiven programas de bienestar estudiantil donde se cuente con la presencia de los padres de familia en conjunto con sus representados.

**Pregunta 4** ¿Considera usted que los estudiantes que abordan la desintegración familiar pueden llegar a refugiarse en las adicciones? ¿Por qué?

**Respuesta docente 1:** Como docente considero que las posibles causas por las que un niño puede caer en adicciones son por la falta de atención de los padres, afecto y amor puesto que se sienten solos y sin nadie que los pueda orientar cuando tienen dudas, además de eso en la actualidad tenemos la tecnología y pocas veces los niños hacen buen uso de la misma si no existe un padre que los esté monitoreando o guiando, otro de los puntos y no menos importante es cuando se deja a los hijos a cargo de terceras personas ya sea por el trabajo o las constantes peleas en casa; perjudica mucho a los niños de modo que llegan a pensar que son ellos los culpables de las situaciones que pasan dentro de su hogar.

**Respuesta docente 2:** De manera personal considero que la desintegración familiar afecta notablemente a los niños, puesto que ellos muchas veces sienten que todo lo malo que sucede dentro de su hogar es por su culpa, tienden a tener problemas psicológicos emocionales, generando depresión y repercutiendo en caer en adicciones como las drogas o incluso las mismas redes sociales, además de eso si lo afianzamos al campo educativo pierden el interés y la motivación en querer seguir aprendiendo, y en otros casos es peor cuando se deja a cargo a los hijos por terceras personas que tal vez ni les interesa guiarles en sus proceso de aprendizaje escolar.

#### **Análisis e interpretación de resultados:**

Los estudiantes que viven en hogares desintegrados o familias disfuncionales son las personas más vulnerables a caer en adicciones de modo que no tienen alguien quien les oriente correctamente tanto en sus procesos educativos como en el ambiente social, estas adicciones pueden ser las drogas, el mal uso de las redes sociales, o incluso las páginas prohibidas, es por esta razón que se considera que los estudiantes en sus hogares no son tratados con respeto y valoración, haciéndoles sentir que en su mayoría de casos los problemas familiares empiezan por ellos, generando timidez y desinterés en las diferentes actividades académicas y muchas veces generando pensamientos en abandonar sus estudios.

**Pregunta 5** ¿Qué recursos o programas considera usted que serían útiles para abordar los efectos de la desintegración familiar en la sociedad?

**Respuesta docente 1:** Dentro de la institución contamos con un programa denominado escuelas para padres, es uno de los programas dirigidos a las familias que pasan por diferentes problemas los cuales afectan a nuestros estudiantes, lastimosamente muchas veces no contamos con la presencia de los padres involucrados y nosotros como docentes buscamos diferentes formas de llegar al niño, aunque los padres no puedan asistir a las charlas presenciales por el trabajo, es por esta razón que buscamos otras alternativas de llegar por medio de las plataformas virtuales que es uno de los medios más rápido y seguro.

**Respuesta docente 2:** Para abordar los efectos de la desintegración familiar dentro de la sociedad, yo como docente considero útiles los siguientes recursos y programas: acceso a servicios de apoyo psicológico para manejar problemas emocionales que presentan los estudiantes, además se puede dar tutorías y apoyo académico para mantener el rendimiento escolar, dentro de la institución contamos con un programa denominado escuela para padres donde se maneja la comunicación efectiva para la resolución de conflictos y mediación para reducir tensiones en el hogar, de esta forma se le proporciona el apoyo necesario para un desarrollo saludable y exitoso de nuestros queridos estudiantes.

#### **Análisis e interpretación de resultados:**

De acuerdo a las entrevistas propiciadas por los docentes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Juan Alberto Panchana Padrón se puede determinar que su institución se preocupa por los casos de desintegración familiar a tal punto de implementar programas educativos como la denominada “Escuela para padres”, pero es lamentable conocer que los padres de familia no acuden a recibir ayuda para sobrellevar mejor los procesos formativos de sus hijos, por otro lado tenemos las charlas virtuales y seminarios educativos que tal vez un grupo denominado de padres acceden pero que en su totalidad no está haciendo efecto, porque no hay compromiso total en querer adquirir una gama de conocimientos y actitudes positivas para hacerlas reflejar dentro del hogar o la familia.

**Pregunta 6** ¿Qué recursos o programas adicionales cree que serían útiles para abordar el impacto de la desintegración familiar en el rendimiento académico?

**Respuesta docente 1:** En la institución se tiene implementado el programa escuela para padres pero es lamentable que no asistan, probablemente no les interesa aprender estrategias con nosotros como docentes para que puedan sobrellevar un estilo de vida diferente sin ocasionar daños a los niños, en la actualidad realizamos charlas virtuales y seminarios en horarios que tal vez el 90 % de los padres puedan conectarse, con estos programas se trabaja en conjunto con los niños y padres a fin de fortalecer los lazos familiares y disminuir la brecha de padres separados o desintegrados, con la finalidad de que le dediquen más tiempo a sus hijos en la revisión de tareas y fortalezcan sus habilidades para tener un mejor desempeño en su proceso académico.

**Respuesta docente 2:** La familia es la pieza fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, por tal motivo es indispensable crear programas educativos que fortalezca y viabilicen los vínculos familiares de tal manera que se puedan reducir los casos de desintegración familiar y sus riesgos dentro de los hogares y en la sociedad, en la actualidad nuestra institución cuenta con el programa Escuela para padres pero en su mayoría de casos los mismos no acuden a los procesos de dicho programa, es por esta razón que se llega a la conclusión de que los padres posiblemente prefieren seguir teniendo una vida abultada y dejándose consumir por el caos y los problemas.

#### **Análisis e interpretación de resultados:**

Los programas educativos con relación a la desintegración familiar son indispensables aplicarlos puesto que ayudan a fortalecer el desarrollo proactivo de los estudiantes en sus procesos académicos, en la actualidad el ministerio de educación ha activado el programa educando en familia con el fiel objetivo de disminuir los altos estándares de hogares desintegrados y dando la oportunidad de promover los estándares de participación familiar en los procesos de apoyo a sus hijos en sus actividades escolares a fin de despertar sus habilidades intelectuales y logren un desarrollo integral.



**Pregunta 7** ¿Cómo pueden los maestros crear un ambiente en el aula que sea adecuado a los estudiantes que luchan contra la desintegración familiar?

**Respuesta docente 1:** Nosotros como docentes debemos motivar constantemente a nuestros estudiantes realizando clases dinámicas, trabajos grupales donde se puedan integrar a los estudiantes que pasan por conflictos familiares, considero que la participación constante de todo el grupo hace que los estudiantes afectados vayan mejorando su estado de ánimo y subiendo su autoestima, de esta forma ayudamos a superar sus miedos y temores.

**Respuesta docente 2:** Los maestros deben crear un ambiente adecuado para los estudiantes que tienen problemas académicos a causa de la desintegración familiar, para ellos se debe tener comunicación abierta con los estudiantes afectados y por ende con padres de familia, de esta forma se les proporciona apoyo emocional manteniendo rutinas consistentes y entornos estables, diferenciando la enseñanza para satisfacer diversas necesidades, colaborando con profesionales expertos en casos de familias. Estas estrategias ayudan a los estudiantes afectados a sentirse más seguros, comprendidos y enfocados en su aprendizaje.

**Análisis e interpretación de resultados:**

Es necesario conocer los diversos problemas de los estudiantes que viven en hogares desintegrados para fortalecer su proceso de aprendizaje, en la actualidad los niños con problemas en los hogares cuando acuden a las escuelas deben estar en un ambiente armónico, empezando por la motivación, compañerismo y sobre todo ejecutar trabajos didácticos donde el estudiante utilice sus habilidades psicomotriz, haciendo que su espacio de estudio sea ameno y que poco a poco vayan fortaleciendo sus conocimientos.

**Pregunta 8** ¿Qué papel juega la comunicación entre la escuela y la familia en el apoyo a los estudiantes que experimentan una desintegración familiar?

**Respuesta docente 1:** Pienso que uno de los puntos fundamentales ya que la familia es parte importante dentro del proceso educativo de sus hijos, como docente orientamos, guiamos, formamos pero si caemos en cuenta los estudiantes también necesitan apoyo emocional para continuar y no caer en estado de depresión y este apoyo lo brinda la familia, el ser docente no es ir únicamente a impartir conocimientos académicos también nos toca realizar el papel de padres, consejeros, psicólogos, amigos y confidentes para ayudar a superar todas las adversidades por las que pasan nuestros estudiantes.

**Respuesta docente 2:** Como docente considero que es importante la comunicación y más aún para apoyar a estudiantes que pasan por este tipo de situación, como es la desintegración familiar, mediante la comunicación se puede detectar posibles problemas de aprendizaje que pueden ser sobrellevados con los profesionales en psicología, debemos tomar en cuenta que cuando se trabaja en conjunto no solo ayudamos también proporcionamos un ambiente seguro y estable pensando siempre en el bienestar académicos de los estudiantes.

#### **Análisis e interpretación de resultados:**

La escuela es conocida como el segundo hogar de los estudiantes y por lo tanto es indispensable que los padres de familia y docentes de las unidades educativas trabajen de manera mancomunada en las diversas situaciones o problemáticas que presentan los estudiantes dentro de los centros educativos, además de atender a las necesidades de la escuela se debe detectar los problemas psico-emocionales de los estudiantes para proporcionar un ambiente armónico donde el estudiante se sienta seguro y protegido, por estas razones los docentes deben generar espacios lúdicos y didácticos a la hora de impartir sus cátedras.

**Pregunta 9** ¿Existen dificultades que enfrentan los docentes cuando intentan apoyar a los estudiantes afectados por la desintegración familiar?

**Respuesta docente 1:** Muchas veces nos sentimos atados de brazos porque nuestros estudiantes no les gusta comentar los problemas de familia y es muy delicado preguntar a los padres por las malas interpretaciones o comentarios mal intencionado, antes de ingresar al periodo escolar como institución pedimos que los padres llenen un formulario sobre las condiciones de familia y sus situaciones económicas, laborales y formaciones académicas entre otros datos, desde ese momento sabemos con qué estudiantes trabajaremos todo el año escolar pretendiendo buscar las mejores alternativas para llegar a cumplir el plan de trabajo sin que los estudiantes se sientan excluidos o apartados de los demás por problemas externos, como docentes buscamos las mejores alternativas para brindar apoyo a los estudiantes pero existen familias que no están dispuesta a colaborar para recibir ayuda de parte de los profesionales.

**Respuesta docente 2:** Sí existen dificultades al tratar de ayudar a estudiantes que están siendo afectados por la desintegración familiar, como docentes sentimos que se nos escapan de las manos al tratar de hablar con los padres y explicarles que por esta situación sus hijos se sienten desmotivados, siempre tratamos de manejar con confianza y privacidad, pero muchas veces existe la resistencia familiar la cual nos obstruye la posibilidad de brindarles apoyo como institución de tal forma que el único y más afectado es el estudiante.

#### **Análisis e interpretación de resultados:**

La labor docente es una de las profesiones más hermosas pero a su vez difícil puesto que se trabaja con seres humanos que tienen la capacidad de sentir y pensar y que por lo tanto todo lo que se diga o se haga muchas veces puede llegar a verse de manera mal intencionada, en ocasiones los docentes ante los diversos problemas de los estudiantes se sienten atados de brazos puesto que preguntarles a los padres de familia por sus diversos problemas en sus hogares puede llegar a ser un peligro para los niños, de modo que pueden llegar al punto de ser maltratados y por lo tanto pueden llegar a perder la poca confianza que trata uno de ganarse para saber de qué manera poder ayudarles en sus procesos de enseñanza- aprendizaje.

**Pregunta 10** ¿Cree usted que las políticas o cambios a nivel escolar podrían mejorar la capacidad de las escuelas para abordar el impacto de la desintegración familiar en el rendimiento académico?

**Respuesta docente 1:** Considero que sí, mediante los cambios se podría mejorar además como docente de esta institución creería que trabajaremos en un ambiente armónico si la institución optara por implementar proyectos o programas que ayuden a mejorar el impacto que causa la desintegración familiar en nuestros estudiantes, y contáramos con el apoyo de los profesionales en psicología, nuestra labor sería aún más fácil debido a que ya sabríamos como podemos ayudar a nuestros estudiantes a mejorar su rendimiento escolar.

**Respuesta docente 2:** Sí existieran cambios en la políticas de nivel escolar habría una mejora significativa y existiría la posibilidad de sobrellevar el impacto de la desintegración familiar que afecta al rendimiento académico de los estudiantes, si la institución implementara programas de apoyo emocional, si hubiera consejeros y psicólogos todo sería factible, ya que son personas especializados para sobrellevar los casos de familia, además considero que es una ayuda para los docentes con la mediación de estos profesionales crearíamos ambientes inclusivos y entornos escolares solidarios con la finalidad de mantener el rendimiento académico de los estudiantes y estaríamos ayudando a mejorar su estado emocional.

#### **Análisis e interpretación de resultados:**

Las políticas educativas son la fuente principal que tiene el estudiante para fortalecer su proceso de estudio, pero en muchas ocasiones no se las utiliza adecuadamente, si existieran cambios en la política educativa existiría la posibilidad de saber sobrellevar los casos de desintegración familiar a tal punto de crear programas adecuados a los estudiantes que presentan dichos problemas, además de mejorar los lazos familiares permitirá al estudiante mejorar sus habilidades intelectuales y su estado emocional o autoestima.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Se determinó la influencia que tiene la desintegración familiar en estudiantes de 6to grado de la Unidad Educativa Juan Alberto Panchana Padrón, gracias a la información otorgada por los estudiantes se deduce que la problemática indagada si afecta a los estudiantes trayéndole consecuencia en su proceso de aprendizaje. Es importante destacar, que los estudiantes que no cuentan con apoyo familiar no se concentran en su totalidad en las aulas donde se imparten las clases ya que se sienten tristes, inseguros o con temor a que su familia se separe.

Por otro lado, se identificó que pueden adoptar conductas y comportamientos inadecuados ante los docentes y compañeros de la institución, los niños y niñas que experimentan esta problemática en sus hogares presentan contrariedades en su salud física y mental, las misma que los conducen al abandono de la institución o pérdida del año escolar; ante esta situación los docentes mencionan que la escuela es un segundo hogar donde los niños, aparte de estudiar, también se divierten y comparten un sinnúmero de actividades y como docentes de la institución brindan el apoyo necesario a sus estudiantes haciéndolos sentir valorados e importantes con la finalidad de que su autoconfianza crezca y lleguen a ser estudiantes exitosos, pero también necesitan el apoyo de la familia para que el estudiante se sienta completo y feliz.

Además, se indica que se cumplió el primer objetivo específico ya que los principales factores que afectan al proceso educativo de los estudiantes son los siguientes; la falta comunicación, las ocupaciones laborales y la falta de recursos económicos, causando desmotivación y desinterés a los estudiantes y en consecuencia baja su rendimiento académico. Por otro lado, se cumplió el segundo objetivo específico ya que se determinó que entre las desventajas de la desintegración familiar están que causan baja autoestima, alteración en su estado emocional, bajo rendimiento académico y conductas disruptivas. Cabe destacar, que estas desventajas producen efectos negativos en su rendimiento académico puesto que se evidencia en su falta de motivación, estrés, ansiedad y muchas veces en el miedo al entrar a los salones de clases.

Los docentes en sus aportaciones educativas consideran que la familia es la base fundamental para que los niños activen sus emociones y su estado de ánimo aumente, el apoyo constante en las actividades escolares les permite motivarse y orientarse mejor en sus procesos de estudios dándoles la oportunidad de creer y desear convertirse en futuros profesionales.

Dentro de esta indagación, se evidenció que en este establecimiento educativo existen casos de estudiantes que están atravesando por problemas que obstruyen su proceso de aprendizaje, de acuerdo a la información recabada los docentes manifestaron que la institución no cuenta con profesionales especializados en psicología, quienes se consideran de suma importancia para sobrellevar los casos extremos de familias desintegradas y ayudar a los estudiantes que atraviesan este tipo de situación.

De acuerdo con los diversos autores, la desintegración familiar es un proceso donde las familias pierden gradualmente sus principios y trae riesgos negativos en sus hijos, de modo que no tienen quienes los orienten y pueden llegar a caer en manos equivocadas quienes le incentivan muchas veces a abandonar la escuela o el hogar, lo que pudiera traer como consecuencia el abuso, prostitución, vagancia, drogadicción, y la delincuencia.

Los programas educativos sobre problemas familiares, como los dirigidos a la desintegración familiar y el apoyo de padres en los procesos académicos, permiten viabilizar y fortalecer sus habilidades y actitudes a la hora de aprender los conocimientos teóricos y prácticos. En nuestro país existen falencias en estas áreas y, aunado a esto, los padres de familia en la Unidad Educativa Juan Alberto Panchana Padrón no acuden a los programas que tiene la escuela para mejorar la relación familiar entre padres e hijos en los procesos académicos, de tal manera que los estudiantes no sienten el apoyo constante de sus padres en sus actividades escolares.

## **Recomendaciones**

La desintegración familiar ha existido y evidentemente existirá siempre, pero es una problemática que en el campo educativo puede ser tratada a fin de mejorar el aspecto relacional de padres de familia e hijos, es por esta razón que se recomienda a los docentes ejecutar seguimientos constantes a los padres de familia que frecuentemente no acuden a las instituciones educativas, a las convocatorias relacionadas con el proceso académico de sus representados, es decir, el docente debe darle valor fundamental a los factores que afectan en el rendimiento escolar.

Los docentes deben trabajar mancomunadamente con los padres de familia e hijos en talleres educativos y psicológicos que fortalezcan los lazos familiares y motive a los estudiantes a asistir continuamente a los centros escolares sin temores y motivados para el aprendizaje; además de las actividades de fortalecimiento familiar, es necesario que los docentes acudan a capacitaciones constantemente sobre las problemáticas de desintegración familiar a fin de obtener nuevas y mejores estrategias educativas que le permitan trabajar de manera más fluida con los diferentes estudiantes que presentan algún tipo de problema.

La implementación de tecnología de los centros educativos debe ser una prioridad en este siglo veintiuno, puesto que será de gran ayuda tanto para los niños como docentes, de tal manera que motiva y activa el interés y la curiosidad de los niños en trabajar con nuevas estrategias didácticas, de esta manera se brindará el apoyo necesario a los niños que viven en hogares desintegrados o disfuncionales mediante estas nuevas metodología de trabajo se propicia el fortalecimiento en sus actividades académicas.

Las instituciones educativas deben velar por el bienestar de los estudiantes que viven con problemáticas como la desintegración familiar, se recomienda ejecutar programas educativos como Educando en Familia, Escuela para padres, entre otros. Estas actividades educativas deben ser sobrellevadas con los distritos educativos y el ministerio de educación para que doten de recursos necesarios para la implementación con la finalidad de que los padres e hijos participen activamente y reconforten esos lazos afectivos y académicos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Aleg Méx*, 63(2), 63(2):201-206. doi:<https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Barzan, K., & Pauta, E. (2022). Tipos de familia y su influencia en los estilos de crianza de los niños y niñas de 10 años de la Unidad Educativa Profesor Polivio Saquicela, Periodo 2021-2022. Cuenca.
- Bisquerra, R. (2014). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Borgobello, & Roselli. (2016). Rendimiento académico e interacción sociocognitiva de estudiantes en un entorno virtual. *Educação e Pesquisa*, 359-374.
- Cárdena, J. (2018). Investigación cuantitativa . Verlin: trAndeS.
- Cardona, J. (2015). Ortodoxia y fisuras en el diseño y ejecución de estudios descriptivos. *Med*, 40.
- Castillo, S., & Merino, Z. (2017). La desintegración familiar: Impacto en el desarrollo emocional de los niños. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH: Revista ciencia e investigación* , 11.
- Chango , A., & Labanda, K. (2019). La Disfuncionalidad familiar y su incidencia escolar de los estudiantes de Decimo año, Colegio de bachillerato Machala. Machala.
- Del Campo. (2010). Expectativas en el aula: el poder del profesor. *UCMaule-Revista Académica.*, 30-51.
- Díaz, J., Ledesma , M., Díaz, L., & Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la ciencia*, 3.
- Escobar Veintimilla, B., & Parra Cali, K. (2017). *DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro.
- Estrada, L. (2016). El ciclo vital de la vida familia.
- Fajardo López, P. (2020). Repercusión en el rendimiento escolar por falta de interés por parte de los padres de familia en los niños de la E.O.R.M. Caserío El Carmen, San Pablo, San Marcos. San Marcos .



- Farias, I. (2023). Bajo rendimiento académico y la disfuncionalidad familiar. *Psicoactiva*, <https://www.psicoactiva.com/blog/bajo-rendimiento-academico-y-la-disfuncionalidad-familiar/>.
- Fuentes, L., Blandón, R., Rodríguez, & Vásquez. (2013). Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje. Medellín: Universidad de San Buenaventura sede Medellín.
- Gaeta, M. (22 de Septiembre de 2021). UPPRESS. Obtenido de <https://upress.mx/desarrollo-humano-y-social/8145-la-interacci%C3%B3n-docente-alumno,-elemento-clave-para-el-aprendizaje-2>
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Fundación Universitaria Católica del Norte*, 331.
- Girondas Mar, R. (2015). Efectos de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Primaria de la Ugel Quillabamba de la Provincia de la Convención en el Año 2015. Quillabamba- Perú: Universidad Andina Néstor Cáceres Velasquez.
- Gómez, G. (2021). Métodos y técnicas de investigación utilizados en los estudios sobre comunicación en España. *Mediterránea de comunicación*, 12(1), ISSN 1989-872X. doi:<https://doi.org/10.14198/MEDCOM000018>
- Guerrero, A. (Noviembre de 2009). Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía. Obtenido de Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
- Heredia, Y., & Cannon, B. (2017). Estudio sobre el desempeño académico. México: Ediciones Nómadas.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias en la Metodología de la investigación. En *Métodos y técnicas de investigación social* (pág. 6). México: McGraw Hill Education.
- Isaza, & Henao. (2012). Actitudes-estilos de enseñanza: su relación con el rendimiento académico. *International Journal Of Psychological Research*, 133-141.
- Jiménez, Y., & Suárez, M. (2014). INVESTIGACION DE CAMPO COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS. Maracaibo / Venezuela: Universidad Dr. José Gregorio Hernández.
- López, P. L. (2004). Población Muestra y Muestreo. *Punto Cero - Scielo*, ISSN 1815-0276.

- Marquez, C. (5 de octubre de 2021). Aulicum. Obtenido de <https://aulicum.com/blog/tics-en-la-educacion/>
- Ministerio de Educación del Ecuador . (2020). Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos. Quito: Ministerio de Educación.
- Montiel, L. (2016). LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES. LOJA: UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA .
- Moreira. (2009). Factores endógenos y exógenos asociados al rendimiento en matemática: un análisis multinive. Educación, 61-80.
- Norka, O. (2013). CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y CONDUCTA DE LAS ALUMNAS DE SEGUNDO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE PIURA. Piura- Perú: Universidad de Piura.
- Pedraza, A., Salazar , P., Moreno, E., & Robayo, A. (2017). Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica. Redalyc, 3.
- Pérez. (2006). ¿Cómo Diseñar El Sistema De Evaluación Del Aprendizaje En La Enseñanza De Las Matemáticas? . Revista Latinoamericana De Investigación En Matemática Educativa, 267-297.
- Rezeto, A. (Diciembre de 2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Páginas de Educación, 9(2).
- Rivas Molina, F. (30 de noviembre de 2021). El país. Obtenido de La calidad de la educación se estanca en América Latina, según la Unesco: <https://elpais.com/sociedad/2021-11-30/la-calidad-de-la-educacion-se-estanca-en-america-latina-segun-la-unesco.html>
- Rivas Molina, F. (30 de noviembre de 2021). El país. Obtenido de La calidad de la educación se estanca en América Latina, según la Unesco: <https://elpais.com/sociedad/2021-11-30/la-calidad-de-la-educacion-se-estanca-en-america-latina-segun-la-unesco.html>
- Sánchez Reyes, C. (2019). LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTOS ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES. Revista Caribeña de Ciencias Sociales, 4.

- Santamaría, R. (2018). Desintegración familiar y rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la "Unidad Educativa Pública de Lambaye". Universidad Señor de SIPÁN, Perú.
- Santibáñez, D. (2018). La participación de las familias en la educación inicial y los procesos de aprendizaje de niños y niñas: . Chile.
- Sousa, V., Driessnack, M., & Costa, I. (2007). REVISIÓN DE DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN RESALTANTES PARA ENFERMERÍA. PARTE 1: DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA. *Latino-am Enfermagem*.
- Vargas , Z. (2009). La investigación aplicada: Una forma de conocer la realidad con evidencia científica. *Educación* , 159.
- Vargas Tess, M., Rosales Cunningham, N., & García Solórzano, A. (2007). Desintegración Familiar y el Aprendizajes de Niños y Niñas de IV Grado. *CIENCIAS E INTERCULTURALIDAD*, 48-50.
- Wen, & Neihart. (2015). How Do Supports From Parents, Teachers, and Peers Influence Academic Achievement of Twice-Exceptional Students. *Gifted Child Today*, 148-159.
- Zuliani, L. (2010). Estudio exploratorio, un viaje para descubrir. *Investigación y Educación en Enfermería*, 485.

## ANEXOS

### ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

La Libertad, 10 de julio del 2024

#### CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutora del Proyecto de titulación con componentes de investigación aplicada y/o de desarrollo, “Desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico”, elaborado por la maestranda Lic. Angie Viviana Medina Reyes , participante de la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que, una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con **6%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

**MARIANELA  
SILVA SANCHEZ**  Firmado digitalmente por  
MARIANELA SILVA SANCHEZ  
Fecha: 2024.07.10 17:16:47  
-05'00'

C.I. 0962550133

DOCENTE TUTORA

## EVIDENCIA DE COMPILATIO



### Angie Medina. Documento antiplagio

6%  
Textos  
sospechosos



6% Similitudes  
< 1% similitudes entre  
comillas  
0% entre las fuentes  
mencionadas  
Δ < 1% Idiomas no reconocidos.

Nombre del documento: Angie Medina. Documento antiplagio.docx  
ID del documento: 2f05dec03b32cdd59c617f61ba2351c1d1a165f4  
Tamaño del documento original: 589,82 kB

Depositante: MARIANELA SILVA SANCHEZ  
Fecha de depósito: 10/7/2024  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 10/7/2024

Número de palabras: 12.809  
Número de caracteres: 83.299

Ubicación de las similitudes en el documento:



## ANEXO B: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

PRIMERA COHORTE

 MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE TITULACION CON  
 COMPONENTES DE INVESTIGACION APLICADA Y/O DESARROLLO.

CRONOGRAMA DE TUTORÍAS

NOMBRE: ANGIE VIVIANA MEDINA REYES

 TEMA: DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL  
 RENDIMIENTO ACADÉMICO.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																			
ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO						
	2024				2024				2024				2024						
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
TEMA	X	X																	
RESUMEN			X																
INTRODUCCIÓN				X	X														
DESARROLLO					X	X	X												
METODOLOGÍA									X	X									
RESULTADOS										X	X								
CONCLUSIONES													X						
RECOMENDACIONES														X					
Referencias															X				
Entrega del Proyecto															X	X			
Total horas:																			

\*El total de horas de tutorías es de 20 en contacto con el docente.


**COMPROMISO:**

Yo **Angie Viviana Medina Reyes**, me comprometo a cumplir responsablemente el presente cronograma de control de tutoría del componente práctico de la modalidad de titulación **Proyecto de Titulación con componentes de investigación aplicada y/o desarrollo**.

Socializado previamente con el Docente Tutor, caso contrario será decisión del Docente con autorización del Consejo Postgrado, tomar las decisiones pertinentes.

Para constancia de lo actuado firman:

\_\_\_\_\_  
**P.h.D. Marianela Silva**  
Tutor (a)

  
\_\_\_\_\_  
**Lcda. Angie Viviana Medina**  
Reyes  
Autor (a)

## ANEXO C: FORMATO DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES



Instituto de  
Postgrado

Maestría en  
Educación Básica



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
BÁSICA

Encuesta dirigida a estudiantes de sexto año de educación general básica de la Unidad  
Educativa Juan Alberto Panchana Padrón. Periodo Lectivo 2024-2025

**Tema: Desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico.**

En mi familia	Mamá y papá viven en la misma casa	Vivo con mi mamá y Hermanos	Vivo con mi papá y Hermanos	Vivo con mis hermanos y otros familiares	
N°	AFIRMACIÓN	OPCIONES DE RESPUESTA			
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
1	En mi hogar mis padres tienen la posibilidad de comprar mis útiles escolares.				
2	Mis padres se preocupan por mi alimentación y las de mis hermanos.				
3	Cuando existe algún problema en mi familia prevalece el dialogo.				
4	Los conflictos que existen en mi familia me alteran mi estado emocional.				
5	Cuando algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mis padres.				
6	No puedo cumplir con mis tareas cuando mis padres pelean.				
7	Cuando mis padres no me prestan atención recurro a personas que nos forman parte de mi familia.				
8	Mis padres se ayudan y se organizan para realizar actividades dentro del hogar.				
9	Mis padres me dedican su tiempo libre y me ayudan con mis tareas.				
10	Mi familia participa en mis actividades escolares.				



**ANEXO D: FORMATO DE ENTREVISTAS A DOCENTES****Instituto de  
Postgrado****Maestría en  
Educación Básica****UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS MAestrÍA EN EDUCACIÓN  
BÁSICA**

Entrevista dirigida a docentes de sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Juan Alberto Panchana Padrón Periodo Lectivo 2024-2025

**Tema: Desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico.**

1. ¿Cómo pueden identificar los docentes a los estudiantes que podrían presentar un caso de desintegración familiar?
2. ¿Cómo cree que la desintegración familiar afecta el rendimiento académico de los estudiantes en el aula desde su experiencia?
3. ¿Qué métodos o técnicas han encontrado útiles para ayudar a los estudiantes que enfrentan dificultades académicas como resultado de la desintegración familiar?
4. ¿Considera usted que los estudiantes que abordan la desintegración familiar pueden llegar a refugiarse en las adicciones? ¿Por qué?
5. ¿Qué recursos o programas considera usted que serían útiles para abordar los efectos de la desintegración familiar en la sociedad?
6. ¿Qué recursos o programas adicionales cree que serían útiles para abordar el impacto de la desintegración familiar en el rendimiento académico?
7. ¿Cómo pueden los maestros crear un ambiente en el aula que sea adecuado a los estudiantes que luchan contra la desintegración familiar?
8. ¿Qué papel juega la comunicación entre la escuela y la familia en el apoyo a los estudiantes que experimentan una desintegración familiar?
9. ¿Existen dificultades que enfrentan los docentes cuando intentan apoyar a los estudiantes afectados por la desintegración familiar?
10. ¿Cree usted que las políticas o cambios a nivel escolar podrían mejorar la capacidad de las escuelas para abordar el impacto de la desintegración familiar en el rendimiento académico?

**ANEXO E: SOLICITUD DE PERMISO DE PERMISO DIRIGIA A LA DIRECTORA  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA**

Atahualpa, 29 de marzo del 2024.

M.Sc. Narcisa Guzmán Alvarado  
**Rectora Unidad Educativa Juan Alberto Panchana Padrón.**

En su despacho.

Yo, **Angie Viviana Medina Reyes** con C.I. 2450445644, moradora de la parroquia Atahualpa solicito a usted me conceda el permiso para aplicar los instrumentos de investigación en la institución educativa donde ejerce como máxima autoridad, cuyo propósito es obtener el Título de Magister en Educación Básica.

Esperando que mi solicitud tenga una acogida favorable, me despido augurándole éxitos en sus funciones.

Atentamente:



**Lcda. Angie Medina Reyes**  
C.I. 2450445644  
Celular: 0985869215  
Correo: vivimed29121997@gmail.com

**ANEXO F: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE 6TO GRADO PARALELO "A"**





**ANEXO G: ENTREVISTA A DOCENTES**

