



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

Corresponsabilidad parental y su influencia en el rendimiento
académico de estudiantes en educación general básica.

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR (A)

Lcda. Montenegro De la Rosa Marilyn Alexandra

Santa Elena - Ecuador

2024

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

Corresponsabilidad parental y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes en educación general básica.

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

AUTOR (A)

Lcda. Montenegro De la Rosa Marilyn Alexandra

TUTOR (A)

MSc. Elka Almeida Monge

Santa Elena – Ecuador

2024

DEDICATORIA

A la memoria de mi querido padre, quien, aunque ya no está entre nosotros, sigue siendo mi mayor inspiración y fuente de fortaleza. A ti, papá, te debo todo mi esfuerzo y dedicación. Gracias por tu inquebrantable apoyo y por siempre creer en mí. Este logro es un homenaje a tu amor y sacrificio.

Lcda. Montenegro De la Rosa Marilyn Alexandra

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios por su infinita bondad y guía en cada paso de este camino académico. A mi familia, mi pilar fundamental, agradezco su amor incondicional y apoyo constante. En especial, a mi madre, por su fortaleza inspiradora, y a mi padre, cuya memoria sigue siendo mi mayor motivación. A mis queridos hermanos, por su inquebrantable apoyo y compañía en todo momento.

A mis profesores y estimada tutora, quienes me han guiado con sabiduría y paciencia a lo largo de mi camino académico, gracias por compartir su conocimiento y por su constante motivación. A mis amigos, por su compañía, ánimo y apoyo emocional, que han sido cruciales durante todo este proceso.

Finalmente, agradezco a todas las personas que de alguna manera han contribuido a mi formación y crecimiento personal. A Dios y a cada uno de ustedes, mi más sincero agradecimiento.

Lcda. Montenegro De la Rosa Marilyn Alexandra



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Trabajo de Integración Curricular presentado por **Marilin Montenegro De la Rosa** como requisito parcial para la obtención del grado de Magíster En Educación Básica.

Trabajo de Titulación **APROBADO** el: 15 de julio del 2024

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

**Psic. Elka Almeida Monge, Mgtr.
TUTORA**

**Lic. Ángel Matamoros Dávalos, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Oswaldo Haro Jácome, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Ab. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

El presente Trabajo de Titulación, Informe de Investigación, titulado **“Corresponsabilidad parental y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes en educación general básica.”** y elaborado por Lcda. **Montenegro De la Rosa Marilyn Alexandra**, declara que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad científica educativa.

Transferencia de derechos autorales.

"El contenido del presente Trabajo de Titulación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena".

Lcda. Montenegro De la Rosa Marilyn Alexandra

ÍNDICE

TÍTULO.....	I
TÍTULO.....	II
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	VI
INTRODUCCIÓN.....	1
Formulación del Problema:	3
Objetivos.....	4
Objetivo General:.....	4
Objetivos Específicos:	4
Hipótesis	4
Hipótesis Principal:	4
Hipótesis Secundarias:	5
CAPÍTULO 1.....	6
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	6
1.1 Antecedentes de la Investigación.....	6
1.2. Base Teórica.....	9
1.2.1. Corresponsabilidad	9
1.2.2. Parental	10
1.2.2.1. La Parentalidad	11
1.2.2.2. Estilos Parentales	11
1.2.2.2.1. Categorización de los Estilos Parentales.....	12
1.2.2.2.3. Funciones Parentales.....	14
1.2.3. Corresponsabilidad Parental	17
1.2.3.1. Términos a Fines con Corresponsabilidad Parental en Educación	17
1.2.3.2. Factores que Reflejan la Corresponsabilidad Parental en Relación con el Rendimiento Académico de sus Hijos.	21
1.2.3.2.1. Participación en Reuniones Escolares.....	22
1.2.3.2.2. Comunicación con la Escuela.	22
1.2.3.2.3. Participación en Actividades Escolares	22
1.2.3.2.4. Apoyo en la Educación en el Hogar	23
1.2.3.2.5. Involucramiento en Decisiones Educativas	23
1.2.3.2.6. Colaboración con la escuela.....	24
1.2.3.3. Los Ámbitos Para la Participación Parental.....	25

1.2.3.4. Clasificación de los Tipos de Participación Parental Según Martiniello.....	25
1.2.4. Rendimiento Académico.....	26
1.2.4.1. Bajo Rendimiento Académico	28
1.2.4.2. Teoría de la Participación Guiada.....	29
1.2.4.3. La motivación	31
1.2.4.3.1. Motivación Orientada al Aprendizaje.....	31
1.2.4.3.2. Motivación Orientada al Rendimiento.....	32
1.2.4.4. Enfoques de Aprendizaje y Rendimiento Académico.	32
1.2.4.5. Componentes de Rendimiento	32
1.2.4.6. Parámetros a Evaluar	33
1.2.4.7. Adquisición del autocontrol mediante refuerzo directo.....	34
1.2.4.8. Factores que Pueden Influir en el Rendimiento Académico de los Estudiantes.	35
1.2.4.8.1. Asistencia Escolar.....	35
1.2.4.8.2. Participación en Clases y Actividades Escolares.....	36
1.2.4.8.3. Retroalimentación de los Maestros	37
1.2.4.8.4. Autopercepción del Rendimiento Académico	38
1.2.4.8.5. Entorno Familiar y Socioeconómico	38
1.2.4.8.6. Calificaciones y Promedio Académico.....	39
1.2.4.8.7. Resultados de Exámenes Estandarizados.....	39
1.2.4.9. Evaluaciones Estandarizadas	40
1.2.4.9.1. Resultados de las evaluaciones estandarizadas en el sistema educativo ecuatoriano.....	41
CAPÍTULO 2. MARCO METODOLÓGICO	48
2.1 Tipo de investigación.....	48
2.1.1. Propósito de la investigación.....	48
2.1.2. Enfoque de investigación.....	48
2.1.3. Alcance de la investigación.....	48
2.1.3.1. Investigación correlacional	48
2.1.3.2. Investigación de alcance explicativo.....	49
2.1.4. Corte de la investigación	49
2.2. Población y muestra	49

2.3. Hipótesis	50
Hipótesis principal:.....	50
Hipótesis secundarias:	50
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	51
2.4.1. Encuesta.....	51
CAPÍTULO 3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	52
3.1. Resultados de la encuesta a los padres de familia y docentes que miden la variable independiente Corresponsabilidad parental y el primer objetivo específico que es:	53
3.2. Resultados de la encuesta a los padres de familia y docentes que mide el segundo objetivo específico que es el siguiente:	55
3.3. Correlación entre variables. Esto mide el tercer objetivo específico que es:	76
Discusión.....	78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
Conclusiones.....	81
Recomendaciones.....	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS.....	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Características de la corresponsabilidad parental, según encuesta a padres.....	53
Tabla 2 Características de la corresponsabilidad parental según encuesta docentes.....	54
Tabla 3 Asistencia de los estudiantes.	55
Tabla 4 Puntualidad de los estudiantes.....	56
Tabla 5 Cumplimiento de materiales para el trabajo en clases.....	57
Tabla 6 Participación en actividades extracurriculares	58
Tabla 7 Retroalimentación sobre el progreso académico	59
Tabla 8 Retroalimentación por parte de los padres	60
Tabla 9 Confianza en su rendimiento académico	61
Tabla 10 Refuerzo del autoestima por parte de los padres	62
Tabla 11 Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico	63
Tabla 12 Utilización de recursos educativos en casa.....	64
Tabla 13 Calificaciones satisfactorias en sus tareas y evaluaciones.....	65
Tabla 14 Asistencia.....	66
Tabla 15 Falta sin justificar	67
Tabla 16 Retiro de actividades cuando falta el estudiante.....	68
Tabla 17 Participación activa de los estudiantes	68
Tabla 18 Participación de los padres junto a sus hijos	69
Tabla 19 Presencia del padre como motivación del estudiante	70
Tabla 20 Retroalimentación sobre el progreso académico	71
Tabla 21 Retroalimentación.....	72
Tabla 22 Confianza de los estudiantes.....	73
Tabla 23 Motivación ante el refuerzo	74
Tabla 24 Influencia del entorno familiar	74
Tabla 25 Utilización de recursos educativos en el hogar	75
Tabla 26 Calificaciones satisfactorias	76
Tabla 27 Correlaciones entre subvariables encuesta a padres	77
Tabla 28 Correlación entre variables encuesta a docentes	78

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estilos educativos parentales	13
Figura 2 Estilos educativos parentales: Tipología, rasgos y consecuencias.....	15
Figura 3 Taxonomía para clasificar los tipos de participación y apoyo de los padres a las escuelas.....	26
Figura 4 Relación Escuela - Familia	30
Figura 5 Escala de calificaciones cualitativa.....	41
Figura 6 Objetivo de evaluación.....	42
Figura 7 Rango de los niveles de logro	43
Figura 8 Descripción de los niveles de desempeño.....	43
Figura 9 <i>Estándares no alcanzados de acuerdo a la última evaluación Ser Estudiante M.</i>	44
Figura 10 <i>Estándares no alcanzados de acuerdo a la última evaluación Ser Estudiante LL.</i>	45
Figura 11 <i>Estándares no alcanzados de acuerdo a la última evaluación Ser Estudiante CN.</i>	46
Figura 12 <i>Estándares no alcanzados de acuerdo a la última evaluación Ser Estudiante CS.</i>	47
Figura 13 Promedios para los Subniveles de Elemental, Media y Superior	47
Figura 14 Población de la escuela 11 de Diciembre.....	50
Figura 15 Muestra de la encuesta	50
Figura 16 Asistencia de estudiantes	55
Figura 17 Puntualidad de los estudiantes	56
Figura 18 Cumplimiento de materiales para el trabajo en clases	57
Figura 19 Participación en actividades extracurriculares	58
Figura 20 Retroalimentación sobre el progreso académico	59
Figura 21 Retroalimentación por parte de los padres	60
Figura 22 Confianza en su rendimiento académico	61
Figura 23 Refuerzo del autoestima por parte de los padres.....	62
Figura 24 Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico.....	63
Figura 25 Utilización de recursos educativos en casa	64

Figura 26 Calificaciones satisfactorias en sus tareas y evaluaciones	65
Figura 27 Asistencia	66
Figura 28 Falta sin justificar	67
Figura 29 Retiro de actividades cuando falta el estudiante	68
Figura 30 Participación activa de los estudiantes	69
Figura 31 Participación de los padres junto a sus hijos	70
Figura 32 Presencia del padre como motivación del estudiante	71
Figura 33 Retroalimentación sobre el progreso académico	72
Figura 34 Retroalimentación	72
Figura 35 Confianza de los estudiantes	73
Figura 36 Motivación ante el refuerzo	74
Figura 37 Influencia del entorno familiar	75
Figura 38 Utilización de recursos educativos en el hogar	75
Figura 39 Calificaciones satisfactorias	76

ÍNDICE DE ANEXOS

Figura 1 A Encuesta a padres y madres.....	90
Figura 2 A Encuesta a docentes	95

RESUMEN

Este estudio, realizado en la escuela 11 de Diciembre, tiene como objetivo demostrar el impacto de la corresponsabilidad parental en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado, utilizando encuestas y revisión de literatura. La corresponsabilidad parental se refiere al compromiso activo y conjunto de los padres en el proceso educativo de sus hijos, mientras que el rendimiento académico se mide por el desempeño de los estudiantes en sus evaluaciones escolares. Para cumplir con el objetivo propuesto se utilizó una metodología con enfoque mixto y un diseño correlacional y explicativo. Se encuestó a 100 padres y cuatro docentes. Cabe mencionar que estos objetivos fueron medidos por medio del tratamiento estadístico con una base de datos de SPSS (Statistical Package for Social Sciences), cuyos resultados muestran una correlación positiva significativa de 0.722, es decir que a medida que aumenta la corresponsabilidad parental, también mejora significativamente el rendimiento académico. Sin embargo, las prácticas como el apoyo de la educación en el hogar son menos frecuentes. Se concluye que la colaboración de los padres es crucial para mejorar el rendimiento académico, y se recomienda fortalecer la comunicación escuela-familia, ofrecer talleres de capacitación para padres, fomentar la participación en actividades escolares, proporcionar apoyo socioemocional y promover una cultura de corresponsabilidad parental. Futuras investigaciones podrían explorar estrategias efectivas para aumentar el apoyo educativo en el hogar y examinar cómo factores socioeconómicos específicos influyen en la corresponsabilidad parental y el rendimiento académico.

Palabras clave: Corresponsabilidad parental, rendimiento académico, educación primaria, comunicación escuela-familia, participación parental.

ABSTRACT

This study, conducted at the 11 de Diciembre School, aims to demonstrate the impact of parental co-responsibility on the academic performance of fourth-grade students, using surveys and literature review. Parental co-responsibility refers to the active and joint commitment of parents in their children's educational process, while academic performance is measured by students' performance in their school evaluations. To achieve the proposed objective, a mixed-method approach with a correlational and explanatory design was used. Surveys were conducted with 100 parents and four teachers. It is worth mentioning that these objectives were measured through statistical treatment using an SPSS (Statistical Package for Social Sciences) database, whose results show a significant positive correlation of 0.722, meaning that as parental co-responsibility increases, academic performance also significantly improves. However, practices such as support in home education are less frequent. It is concluded that parental collaboration is crucial to improving academic performance, and it is recommended to strengthen school-family communication, offer training workshops for parents, encourage participation in school activities, provide socio-emotional support, and promote a culture of parental co-responsibility. Future research could explore effective strategies to increase educational support at home and examine how specific socioeconomic factors influence parental co-responsibility and academic performance.

Keywords: Parental co-responsibility, academic performance, primary education, school-family communication, parental involvement.

INTRODUCCIÓN

La corresponsabilidad parental en la educación de los niños ha sido un tema de creciente interés en el ámbito educativo, especialmente en lo que concierne a su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en la educación básica. Dentro del marco de la gestión escolar, la atención a la corresponsabilidad parental emerge como un factor crucial, con implicaciones significativas en la dinámica del aula y el desarrollo académico de los estudiantes.

El presente informe se enfoca en explorar la relación entre la corresponsabilidad parental y el rendimiento académico de los estudiantes en cuarto grado de educación general básica, específicamente en la Escuela 11 de Diciembre. Esta investigación se sitúa en la línea de gestión escolar, con una sub-línea de gestión del aula, con el propósito de comprender cómo la colaboración entre padres de familia y la institución educativa influye en el desempeño estudiantil.

El estudio empleó un enfoque mixto con un alcance de tipo correlacional – explicativo, de corte transversal. La recopilación de datos se realizó a través de una encuesta elaborada con la combinación de instrumentos de varios autores, junto con reactivos adicionales para comprender la situación del estudiante.

El objetivo principal de este estudio es demostrar el impacto de la corresponsabilidad parental en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela 11 de Diciembre, utilizando encuestas y revisión de literatura documental como metodologías de investigación.

Situación Problemática

La educación es un pilar fundamental en el desarrollo de las sociedades y en el crecimiento individual de los estudiantes. A lo largo de la historia, diversos factores han sido objeto de estudio en relación con el rendimiento académico de los estudiantes. A pesar de numerosas investigaciones, aún persisten desafíos en la comprensión de los determinantes que influyen en el éxito educativo, particularmente en estudiantes que enfrentan bajo rendimiento académico. Uno de los factores que ha cobrado relevancia en la literatura es la corresponsabilidad parental en el proceso educativo de sus hijos.

La familia juega un rol esencial en el desarrollo de los individuos, siendo reconocida como la institución primordial y el cimiento de las sociedades humanas. Su principal propósito radica en orientar a sus miembros para enfrentar el mundo que les rodea, considerando que cada familia tiene sus particularidades y está influenciada por diversos factores que pueden tanto favorecer como obstaculizar el desarrollo de sus integrantes. Por ello, es crucial que los niños crezcan en ambientes familiares positivos que promuevan un desarrollo óptimo, ya que es en este entorno donde se establecen las bases iniciales de comportamiento, valores y creencias que moldean en gran medida su personalidad.

La escuela representa otro contexto importante en el que los niños se desarrollan, y algunos estudios sugieren que existe una influencia recíproca entre la familia y la escuela. Por lo tanto, se busca promover una colaboración estrecha entre ambos entornos con el fin de favorecer el éxito académico y personal del estudiante.

En la EEB '11 de Diciembre' se ha detectado un problema significativo que influye en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de educación básica. La pregunta es: ¿cómo afecta la corresponsabilidad parental el desempeño académico de estos estudiantes?

Existe la necesidad de abordar un tema crítico en la educación que afecta a un segmento importante de la población estudiantil de la EEB “11 de Diciembre”. Los estudiantes con vacíos pedagógicos a menudo enfrentan desafíos adicionales en su rendimiento académico y la participación activa de los padres puede ser un factor determinante en su éxito educativo.

Justificación

La presente investigación se revela como una pieza fundamental para comprender cómo la corresponsabilidad parental afecta el rendimiento académico de los estudiantes en educación general básica de la escuela “11 de Diciembre”. Al abordar los objetivos específicos, identificar las características de la corresponsabilidad, analizar el desarrollo del rendimiento académico y relacionar estas características con el rendimiento académico, se generará información valiosa que puede fomentar prácticas pedagógicas dirigidas a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados de esta investigación tendrán un impacto significativo en la comunidad educativa, al proporcionar una comprensión más profunda de cómo la participación de los padres influye en el éxito académico de los estudiantes. Los beneficiarios directos incluyen a los estudiantes, padres de familia, representantes legales, docentes y autoridades educativas, quienes podrán utilizar estos hallazgos para mejorar las prácticas educativas y promover una mayor participación de los padres en la educación de sus hijos.

La investigación abordará el problema real de la brecha en el rendimiento académico al identificar las características de la corresponsabilidad parental que pueden tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados tendrán implicaciones prácticas al proporcionar información sobre cómo involucrar de manera efectiva a los padres en el proceso educativo para mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

Además, este trabajo investigativo puede contribuir al desarrollo de nuevos instrumentos de evaluación para medir la corresponsabilidad parental en el contexto educativo. También, ayudará a definir con mayor precisión el concepto de corresponsabilidad parental y las variables asociadas, lo que puede contribuir en futuras investigaciones y prácticas educativas.

Esta investigación llenará un vacío importante en el conocimiento al explorar específicamente la relación entre la corresponsabilidad parental y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica de la escuela 11 de Diciembre. Si bien los resultados estarán específicamente relacionados a nuestro entorno próximo, es posible que puedan generalizarse a otros contextos educativos con características similares.

Formulación del Problema:

Pregunta Principal

¿De qué manera la corresponsabilidad parental impacta en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto grado en educación básica?

Preguntas Secundarias

¿Cuáles son las características de la corresponsabilidad parental que impactan en el rendimiento académico?

¿Cómo se da el desarrollo del rendimiento académico de los niños y la participación de los padres en su educación?

¿Cómo se relaciona la corresponsabilidad parental con el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes en educación básica de la escuela 11 de Diciembre?

Objetivos

Objetivo General:

- ❖ Demostrar el impacto de la corresponsabilidad parental en el rendimiento académico de estudiantes en cuarto grado de educación general básica, de la escuela 11 de Diciembre, mediante encuestas y revisión de literatura documental.

Objetivos Específicos:

1. Identificar las características de la corresponsabilidad parental y que impacto tienen en el rendimiento académico de estudiantes del cuarto grado de educación básica de la escuela 11 de Diciembre.
2. Analizar el desarrollo del rendimiento académico de los niños y la participación de los padres en su educación.
3. Relacionar las características de la corresponsabilidad parental y su impacto en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado en educación básica de la escuela 11 de Diciembre.

Hipótesis

Hipótesis Principal:

- H1. La corresponsabilidad parental impacta positivamente en el rendimiento académico de estudiantes en educación básica de la escuela 11 de Diciembre.
- H0. La corresponsabilidad parental impacta negativamente en el rendimiento académico en estudiantes en educación básica de la escuela 11 de Diciembre.

Hipótesis Secundarias:

1. Las características de la corresponsabilidad parental, impactan de manera positiva o negativa en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de educación básica.
2. El desarrollo en el rendimiento académico de los estudiantes es favorable con la participación activa de los padres en la educación de sus hijos.
3. Existe una relación positiva entre la corresponsabilidad parental y el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica.

CAPÍTULO 1.

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

1.1 Antecedentes de la Investigación

Esta investigación busca contribuir al entendimiento de la influencia de los padres en el éxito educativo de los estudiantes y, al mismo tiempo, identificar estrategias efectivas que puedan mejorar el rendimiento académico de niños de cuarto grado de educación básica.

Numerosas investigaciones han abordado la relación entre el nivel socioeconómico de las familias y el desempeño académico de los estudiantes. Sin embargo, los resultados apuntan a que, a pesar de la importancia de los recursos económicos, el clima familiar en el que los estudiantes se desenvuelven es un factor crítico en su formación.

Las investigadoras, Henderson y Mapp, (2002), en su obra “Una nueva ola de evidencia: El impacto de la escuela; familia; y conexiones comunitarias sobre el rendimiento estudiantil. Centro Nacional para conexiones familiares y comunitarias con escuelas”, destacan notablemente la interacción entre los integrantes de la comunidad educativa para fomentar el logro educativo de los niños. Su estudio enfatiza que es menester una corresponsabilidad parental activa en la educación.

Por otro lado, Acuña San Martín, (2013) en su trabajo titulado “El principio de corresponsabilidad parental” destaca que en Chile, el principio de corresponsabilidad parental, tal como está incluido en el Código Civil, se centra en el desempeño de los padres según las necesidades de los menores. Subraya que los padres deben compartir, en cualquier circunstancia, la crianza y educación de su descendencia, procurando el bien de sus hijos.

Otros investigadores como Razeto, (2016) en su estudio titulado, “El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas”, concuerda con Coleman (1966) quien fue uno de los primeros en destacar la importancia de la familia en el éxito educativo de los estudiantes, concluyendo que la composición social del alumnado y su entorno familiar eran factores significativos en el rendimiento académico. .

Asimismo, la investigación realizada por Ramos Carpio, (2022) titulada “La corresponsabilidad parental en el ámbito educativo”, tuvo como propósito evaluar la importancia de la corresponsabilidad parental en el desarrollo integral de niños, adolescentes y jóvenes, con un enfoque particular en su impacto en el ámbito educativo. Se prestó especial atención a la dinámica entre padres e hijos y cómo esta influencia afecta el rendimiento escolar. La investigación se llevó a cabo utilizando diversas metodologías, tales como encuestas y grupos focales con docentes, para recolectar datos sobre las percepciones y experiencias relacionadas con la corresponsabilidad parental y su efecto en el desempeño académico de los menores. Además, se emplearon técnicas de análisis de contenido y observación para obtener información relevante. Los hallazgos indican que la mayoría de los participantes en la encuesta creen que la tenencia compartida favorece el crecimiento y el bienestar del niño.

Asimismo, Ramos Carpio, (2022) en su estudio realizado, resalta la importancia de la corresponsabilidad parental en el desarrollo educativo de los menores y destaca la necesidad de una participación activa de ambos padres en la vida escolar de sus hijos. Además, sugiere medidas para fortalecer la relación padres-escuela y garantizar un ambiente favorable para el desarrollo integral de los menores.

De la misma forma, investigadores como Castillo Villacrés et al., (2020), en su investigación “La corresponsabilidad parental y su incidencia en el interés superior de los menores” enfatizan la importancia de la corresponsabilidad parental en el desarrollo académico de los estudiantes. Además sugieren que la corresponsabilidad parental debe fundamentarse en un estilo de crianza en el que predomine la responsabilidad compartida de los padres en el cuidado y el desarrollo del menor, especialmente en lo que respecta al ámbito educativo.

Este estudio hecho por Castillo Villacrés et al., (2020), evidencia la necesidad de reformar el Artículo 106.4 del Código de la Niñez y Adolescencia con el fin de garantizar la igualdad de derechos entre madre y padre en la crianza, desarrollo y manutención de sus hijos en común. La propuesta de reforma busca permitir que ambos progenitores tengan la custodia del menor sin preferencia alguna, brindando un ambiente propicio para el desarrollo integral del niño y fortaleciendo los lazos afectivos entre padres e hijos después de una separación conyugal.

En relación a la variable sobre el rendimiento académico, Martínez Chairez et al., (2020), en su trabajo de investigación denominado *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico* cuyo objetivo fue investigar la relación entre el entorno de la familia y el rendimiento escolar de los alumnos, buscó determinar si factores como el nivel socioeconómico, el clima familiar, el estilo de crianza de los padres y el apoyo escolar tienen influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Los análisis estadísticos descriptivos e inferenciales revelaron varios resultados significativos. En primer lugar, no se encontró una relación entre el nivel socioeconómico de la familia y el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, se observó que el ambiente familiar y el estilo de crianza de los padres están asociados con el desempeño escolar de los hijos. Además, la investigación destacó una correlación significativa entre el contexto familiar de los alumnos y su rendimiento académico.

Asimismo, los hallazgos de este estudio hecho por Martínez Chairez et al., (2020), resaltan la importancia del contexto familiar en el rendimiento educativo de los alumnos, indicando la necesidad de implementar acciones dentro del Programa Escolar de Mejora Continua para abordar las problemáticas derivadas del clima familiar. Al mismo tiempo, subrayan la importancia de mantener una comunicación efectiva con los progenitores, y así obtener su compromiso en la crianza, formación y educación de sus hijos.

A nivel local, el informe del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) revela que, en las evaluaciones aplicadas en el 2023, se observó que más del 50% de los estudiantes se encuentran en los niveles de desempeño "Necesita refuerzo" y "Desempeño elemental" en varios estándares de aprendizaje en Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Esto indica que los estudiantes enfrentan dificultades para comprender y aplicar los conceptos y habilidades relacionados con estos estándares.

Por otro lado, en el apartado de Factores Asociados Ineval, (2023), manifiesta que la situación del estudiante se analiza a partir de una encuesta sobre factores relacionados, la cual destaca las características de los estudiantes y cómo estas se vinculan con sus logros académicos. Es decir, las prácticas educativas en el hogar, el historial escolar, así como las condiciones socioeconómicas, demográficas y culturales de las familias de los estudiantes, tienen un impacto significativo en su rendimiento académico.

Esto implica reconocer que factores como el apoyo familiar, el nivel socioeconómico, el acceso a recursos educativos y las expectativas culturales pueden influir en la capacidad de un estudiante para aprender y tener éxito en la escuela. Refleja además un enfoque holístico para comprender la complejidad del contexto en el que se desenvuelve el estudiante y cómo este contexto puede afectar su desempeño académico.

La falta de atención de uno o ambos padres hacia el desempeño académico del menor puede tener consecuencias negativas en su desarrollo, tanto a corto como a futuro, no solo para el niño y sus familiares, sino también para la sociedad en general.

Esta investigación apunta a contribuir al entendimiento de la influencia de los padres en el éxito educativo de los educandos. Resalta la importancia de la corresponsabilidad parental en el desarrollo integral de los menores, especialmente en el ámbito educativo, donde se observa una correlación significativa entre la participación activa de ambos padres y el rendimiento académico de los hijos.

La conclusión extraída de todas las investigaciones revisadas, es que, se pone de manifiesto la relevancia del contexto familiar y la corresponsabilidad parental en el éxito educativo de los estudiantes, a través de la colaboración activa entre la familia, la escuela y la comunidad.

1.2. Base Teórica

Para comprender de mejor manera el tema, primero hay que conocer algunos de los conceptos manejados.

1.2.1. Corresponsabilidad

Según la REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, (2023) la corresponsabilidad es responsabilidad compartida, mientras que el diccionario prehispánico del español jurídico manifiesta que la corresponsabilidad parental es *Conjunto de deberes y derechos que corresponden a los progenitores sobre la persona y bienes del hijo, para su protección, desarrollo y formación integral, mientras sea menor de edad y no se haya emancipado.*

Para Bardón Álvarez et al., (2013), en su *Guía de corresponsabilidad. La corresponsabilidad también se enseña* define la corresponsabilidad de la siguiente manera:

La corresponsabilidad es el reparto equilibrado de las tareas domésticas y de las responsabilidades familiares, tales como su organización, el cuidado, la educación y el afecto de personas dependientes dentro del hogar, con el fin de distribuir de manera justa los tiempos de vida de mujeres y hombres. (p. 6)

Otros autores indican que “La responsabilidad compartida se conoce como corresponsabilidad. Esto quiere decir que dicha responsabilidad es común a dos o más personas, quienes comparten una obligación o compromiso” (Pérez Porto y Merino, 2021, párr.1).

El Ministerio de Educación, (2023) en su ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00075-A, en el CAPÍTULO I PROCESO PARTICIPATIVO, Art. 3. Sobre la corresponsabilidad, indica lo siguiente: “La corresponsabilidad de las familias en la educación es un derecho y una responsabilidad encaminada al involucramiento y a la participación en actividades de las instituciones educativas, a fin de garantizar los derechos de la población estudiantil” (p. 3).

1.2.2. Parental

1. adj. Perteneciente o relativo a los padres o a los parientes. Sin.: paterno, paternal, patrio, familiar, materno, maternal. 2. adj. Biol. Que se refiere a uno o a ambos progenitores. U. t. c. s. (Real Academia Española, 2023)

“El concepto de parental deriva del vocablo latino parentālis. Se trata de un adjetivo que refiere a aquello vinculado a los parientes o a los padres”. (Pérez Porto y Gardey, 2022, párr.1). Asimismo recalca que para entender el significado de la noción de parental, es necesario comenzar por definir dos conceptos clave: pariente y padre. La condición de pariente se establece entre dos individuos cuando existe algún tipo de relación familiar, ya sea por matrimonio, adopción, vínculo de sangre, entre otros. Por otro lado, los padres son aquellos que han concebido o desempeñan un papel relacionado con la crianza y el afecto hacia sus hijos.

1.2.2.1. La Parentalidad

El investigador Bornstein, (1995 como se citó en Cebotarev, 2023), sobre parentalidad indica lo siguiente:

El enfoque de la “Parentalidad” es relativamente nuevo; surgió en la última década del siglo pasado. Se refiere a las actividades desarrolladas tanto por la madre como por el padre en el proceso de cuidar, socializar, atender y educar a los hijos e hijas. Es un proceso biológico y sicosocial. (p. 9).

Según Barudy (2010, como se citó en Müller, Sol 2023), la parentalidad es definida como la habilidad de los padres para satisfacer las necesidades de sus hijos. Esto no solo incluye la capacidad de alimentarlos y cuidarlos, sino también de proporcionarles la protección y educación necesarias para su desarrollo integral como individuos sanos, buenos y solidarios.

Además en su libro *Los buenos tratos a la infancia*, define a las competencias parentales como: “Capacidades practica de los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos”. (Barudy y Dantagnan, 2005, p. 70).

En su obra “*Democracia y educación*”, Dewey, 1998), enfatiza la importancia de la educación parental como la relación de cuidado y orientación que los padres tienen hacia los niños, influyendo así en su aprendizaje y desarrollo moral.

1.2.2.2. Estilos Parentales

El estilo parental es la estrategia general que cada padre emplea en la crianza de sus hijos, en la que entran en juego varias prácticas parentales (Santrock, 2007, como se citó en Moral de la Rubia, 2013). Según Baumrind (1966), existen tres estilos de crianza basados en el nivel de control que los padres ejercen sobre sus hijos: el autoritario, el permisivo y el democrático.

Además en su estudio, realizó un seguimiento de la conducta de la muestra de niños cuando tenían entre 8 y 9 años de edad. Percibió que niños provenientes de familias democráticas exhibían altas competencias sociales y cognitivas, mientras que aquellos con padres autoritarios se ubicaban en un rango intermedio, y los hijos cuyos padres son permisivos mostraban los más bajos niveles. Estudios siguientes confirmaron que estos efectos continuaban durante la adolescencia.

Asimismo (Ortiz y Moreno, 2016, como se citó en Barbar y Coronel, 2022) en su investigación indican que, si ambos padres ejercen el mismo estilo parental, sus hijos tendrán una trayectoria clara en su desarrollo cognitivo, cada una con resultados positivos o negativos bien específicos.

Por otro lado, (Peña y Taboada 2018, como se citó en Barbar y Coronel, 2022) afirman que la implicación de los padres en la educación formal es fundamental. Diversos estudios han identificado una conexión entre la colaboración de los padres en asuntos escolares y el rendimiento académico de sus hijos.

1.2.2.2.1. Categorización de los Estilos Parentales

Baumrind (1966) propone tres tipos de estilos educativos parentales en función del grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos: el estilo permisivo, el autoritario y el democrático.

En el Estilo Permisivo, indica que los padres adoptan una actitud no punitiva y aceptante hacia las acciones y deseos del niño. Fomentan la autonomía del niño al permitirle regular sus propias actividades y decisiones en la medida de lo posible. Aunque proporcionan orientación y explicaciones sobre las reglas familiares, tienden a evitar el uso de control directo o coercitivo. Este enfoque busca influir en el comportamiento del niño a través de la razón y la negociación, más que mediante la imposición de reglas estrictas.

Sobre el Estilo Autoritario, manifiesta que se caracteriza por un alto grado de control por parte de los padres sobre el comportamiento del niño. Estos padres establecen normas estrictas y esperan obediencia absoluta. Utilizan medidas disciplinarias severas para mantener el orden y restringir la autonomía del niño. La autoridad parental se basa en una estructura jerárquica donde los padres son vistos como poseedores de la verdad y la moralidad absoluta, sin fomentar el debate o la negociación con el niño.

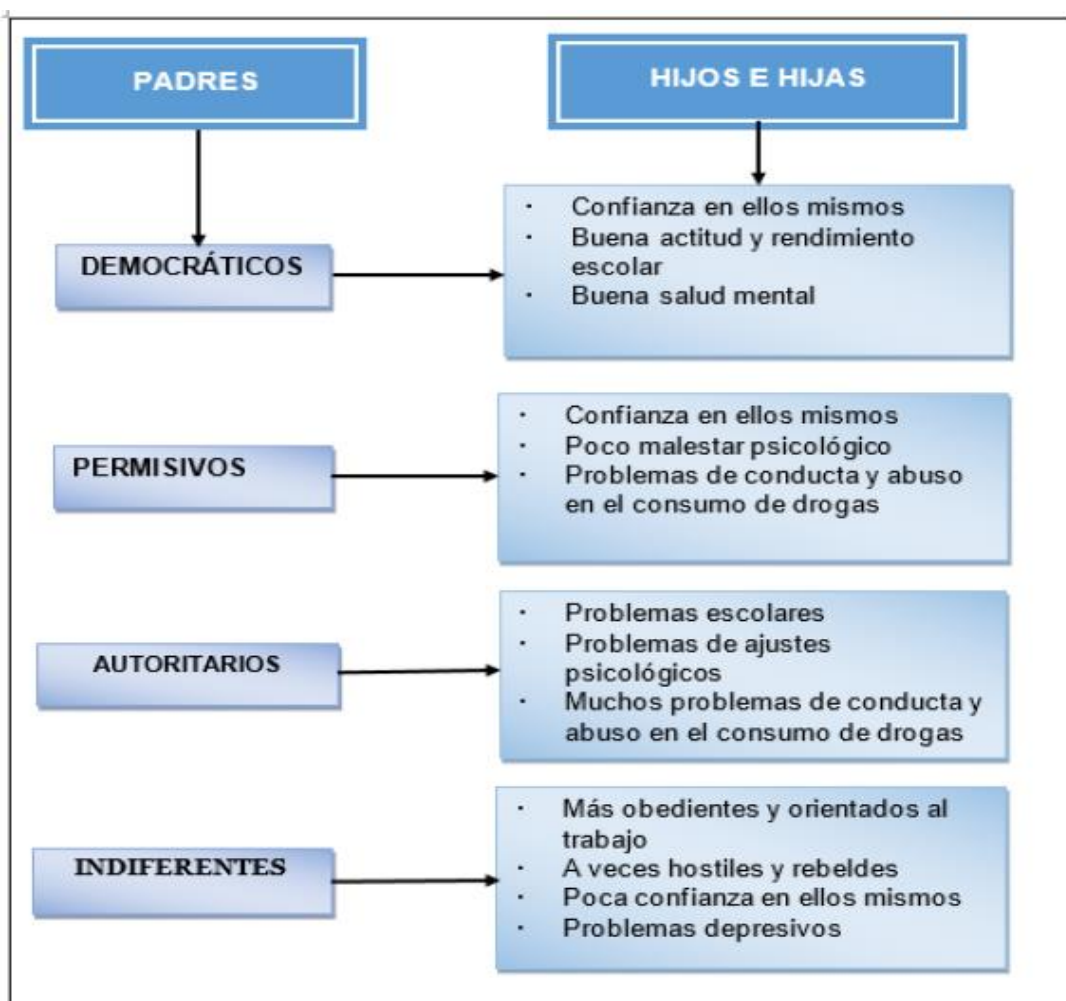
En relación al Estilo Democrático, expresa que se centra en el equilibrio entre el control parental y la autonomía del niño. Los padres democráticos establecen normas claras pero razonables, explican el razonamiento detrás de las reglas y fomentan el diálogo y la negociación con el niño. Aunque mantienen una estructura disciplinaria, reconocen y respetan los intereses individuales y las necesidades del niño. Este enfoque busca desarrollar

la autodisciplina y el razonamiento crítico en el niño al tiempo que se mantiene un ambiente de apoyo y comprensión.

La descripción de estas tres categorías ha sido ampliamente difundida, aunque es importante señalar que representan tendencias más que una clasificación rígida. En la práctica educativa, las situaciones suelen ser más complejas, y resulta difícil asignar a las familias a una sola categoría. Por lo tanto, el aspecto más relevante de esta tipología, en nuestra opinión, radica en analizar las dimensiones implicadas en las prácticas educativas y cómo se aplican en la realidad

Figura 1

Estilos educativos parentales



Nota: Síntesis de las investigaciones de (Lamborn et.al. 1991; Darling y Steinberg, 1993).

Tomado de Nuñez Cubero, L. como se citó en Gervilla; 2003).

Pero este estilo permisivo de Baumrind fue dividido en dos nuevos estilos: el estilo permisivo-indulgente y el permisivo-negligente. (MacCoby et al. 1983 como se citó en Barbar y Coronel, 2022)

a) Estilo Indulgente: tiene un comportamiento benigno y pasivo considerando que el castigo no es importante, por eso puede que no haya normas ni expectativas elevadas para sus hijos ya que se considera que la confianza y la democracia son beneficiosas en las relaciones entre padres y adolescentes.

b) Estilo Negligente: Este grupo está compuesto por padres que muestran poco o ningún afecto hacia sus hijos, además de altos niveles de rechazo y hostilidad. Son poco exigentes y no establecen normas claras; en cambio, adoptan un estilo muy permisivo. Su enfoque educativo se caracteriza por ser rápido y cómodo, careciendo de diálogo y supervisión, y tienden a usar regalos materiales como forma de complacer a sus hijos.

1.2.2.3. Funciones Parentales

La función de los padres cumple tres propósitos esenciales: proporcionar nutrición, facilitar la socialización y brindar educación. Barudi, y Dantagnan, (2005). En relación a la función educativa, Barudi indica que el rol de los padres en la educación es esencial y, al igual que cualquier otra tarea humana, está fuertemente influenciado por la época y la cultura. Mediante la educación, los niños acceden al mundo social, aprendiendo a convivir y alcanzando una verdadera autonomía. La educación no solo forma a los niños a nivel individual, sino que también les permite integrarse en un tejido social más amplio, como una sociedad o una comunidad.

Por otro lado, señala que su modelo considera cuatro aspectos fundamentales de los procesos educativos:

a) El afecto en los procesos educativos: Barudy y Dantagnan (2005) señalan que el afecto desempeña un papel crucial en la educación de los niños. Cuando los padres o cuidadores muestran cariño y ternura, esto crea un entorno educativo que nutre y trata bien al niño. Por el contrario, la ausencia o ambivalencia en el afecto puede indicar maltrato, afectando negativamente el desarrollo y bienestar del niño.

b) La comunicación: Según Barudy y Dantagnan (2005), la calidad de la comunicación entre padres (o educadores) e hijos es determinante para un entorno educativo saludable. Una comunicación basada en el respeto mutuo, la escucha activa y la empatía, manteniendo una jerarquía de competencias adecuada, caracteriza un entorno educativo positivo. Por otro lado, la imposición arbitraria o la falta de límites claros en la comunicación puede reflejar una incapacidad educativa y contribuir a situaciones de maltrato físico o psicológico.

c) El apoyo de los procesos de desarrollo y la exigencia de madurez: Los autores subrayan que los niños no solo necesitan cuidado físico, sino también estímulo emocional y mental por parte de adultos significativos como padres y educadores. Ofrecer apoyo adecuado y desafíos apropiados estimula el desarrollo infantil y fomenta el logro de metas. Reconocer y gratificar los logros también es crucial. Por otro lado, la falta de apoyo o el menosprecio de las capacidades del niño pueden obstaculizar su crecimiento y desarrollo.

d) El control: Barudy y Dantagnan (2005) enfatizan que parte importante de la educación es enseñar a los niños a manejar sus emociones y comportamientos. Esto incluye ayudarles a desarrollar inteligencia emocional para regular sus emociones y controlar sus impulsos. El control adecuado, guiado por adultos competentes, es fundamental para el desarrollo emocional y conductual saludable de los niños.

Figura 2

Estilos educativos parentales: Tipología, rasgos y consecuencias.

Tipología de socialización familiar	Rasgos de conducta parental	Consecuencias educativas sobre los hijos
<i>DEMOCRÁTICO</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Afecto manifiesto • Sensibilidad ante las necesidades del niño: responsabilidad • Explicaciones • Promoción de la conducta deseable • Disciplina inductiva o técnicas punitivas razonadas (privaciones, reprimendas) • Promueven el intercambio y la comunicación abierta • Hogar con calor afectivo y clima democrático 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia social • Autocontrol • Motivación • Iniciativa • Moral autónoma • Alta autoestima • Alegres y espontáneos • Autoconcepto realista • Responsabilidad y fidelidad a compromisos personales • Prosocialidad dentro y fuera de la casa (altruismo, solidaridad) • Elevado motivo de logro • Disminución en frecuencia e intensidad de conflictos padres-hijos

<i>AUTORITARIO</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Normas minuciosas y rígidas • Recurren a los castigos y muy poco a las alabanzas • No responsabilidad paterna • Comunicación cerrada o unidireccional (ausencia de diálogo) • Afirmación de poder • Hogar caracterizado por un clima autocrático 	<ul style="list-style-type: none"> • Baja autonomía y autoconfianza • Baja autonomía personal y creatividad • Escasa competencia social • Agresividad e impulsividad • Moral heterónoma (evitación de castigos) • Menos alegres y espontáneos
<i>NEGLIGENTE</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Indiferencia ante sus actitudes y conductas tanto positivas como negativas • Responden y atienden las necesidades de los niños • Permisividad • Pasividad • Evitan la afirmación de autoridad y la imposición de restricciones • Escaso uso de castigos, toleran todos los impulsos de los niños • Especial flexibilidad en el establecimiento de reglas • Acceden fácilmente a los deseos de los hijos 	<ul style="list-style-type: none"> • Baja competencia social • Pobre autocontrol y heterocontrol • Escasa motivación • Escaso respeto a normas y personas • Baja autoestima, inseguridad • Inestabilidad emocional • Debilidad en la propia identidad • Autoconcepto negativo • Graves carencias en autoconfianza y autorresponsabilidad • Bajos logros escolares
<i>INDULGENTE</i>	<ul style="list-style-type: none"> • No implicación afectiva en los asuntos de los hijos • Dimisión en la tarea educativa, invierten en los hijos el menor tiempo posible • Escasa motivación y capacidad de esfuerzo • Inmadurez • Alegres y vitales 	<ul style="list-style-type: none"> • Escasa competencia social • Bajo control de impulsos y agresividad • Escasa motivación y capacidad de esfuerzo • Inmadurez • Alegres y vitales

Nota: Estilos de educación familiar y comportamiento infantil. Tomado de Estilos educativos parentales: Tipología, rasgos y consecuencias. (Imágenes) Torio et al (2008).

1.2.3. Corresponsabilidad Parental

Se refiere al concepto de corresponsabilidad parental, el cual establece que tanto el padre como la madre comparten igualmente la responsabilidad en el desarrollo, educación, bienestar y salud de sus hijos. Este término ha surgido más recientemente en algunas sociedades debido a cambios significativos en los roles de género y dinámicas familiares. En contextos donde ambos padres trabajan fuera del hogar y participan activamente en el cuidado de los hijos, se considera fundamental que ambas figuras parentales asuman responsabilidades equitativas en todas las áreas relacionadas con la crianza y el cuidado de los niños.

Varios autores han estudiado este concepto desde perspectivas jurídicas, sociológicas, psicológicas y educativas.

Por su parte Acuña, (2013) en su obra denominada *El principio de la corresponsabilidad parental*, señala que la corresponsabilidad implica que ambos padres participen de manera activa y constante en la crianza de su hijo. Esto incluye tanto el derecho y la obligación de cada uno para decidir cómo será educado el niño y qué valores se le inculcarán en un entorno afectuoso que fomente su desarrollo intelectual, como también en la toma de decisiones relacionadas con su educación, abarcando tanto aspectos académicos como sociales.

Por otro lado, (Epstein 2002 como se citó en Müller, 2023), notable personalidad en el ámbito del involucramiento parental en la educación, comparte que debe existir una supervisión del aprendizaje como parte del apoyo parental. Además expresa: “Esta supervisión abarca acciones de los padres en la casa, con el fin de facilitar el aprendizaje de sus hijos, de las actividades que requiere el sistema educativo”. (p. 11).

Investigadoras destacadas sobre la participación parental en la educación y su influencia en el rendimiento estudiantil, como Henderson y Mapp, (2002), resaltan la necesidad de una corresponsabilidad parental activa en la educación.

1.2.3.1. Términos a Fines con Corresponsabilidad Parental en Educación

1.2.3.1.1. Responsabilidad Compartida

En relación al tema (Coleman 1987, como se citó en Rey 2021), afirma:

Los logros educativos de los niños y niñas dependen del resultado de la interacción de los recursos proporcionados tanto por la familia como por la escuela, teniendo en cuenta que estos recursos son diferentes y que cada agente tiene los suyos propios, pero que deben ser complementarios. (p. 14).

1.2.3.1.2. Colaboración Familiar

“La colaboración familiar se entiende como el acompañamiento emocional y didáctico que brindan los padres al niño durante su etapa escolar” (Coleman, 1966 como se citó en Pérez y Díaz , 2022, p. 59).

Varios autores destacan la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela en la educación de los niños, expresan que esto no solo se enfoca en unificar criterios y apoyar al estudiante para lograr buenos resultados académicos, como indica Castillo (1983), sino también en entender las causas del fracaso escolar. Según Marchesi y Marjoribanks (2000, citados en Ruiz, 2001), esta colaboración es esencial para identificar y abordar las razones por las cuales algunos estudiantes no alcanzan el éxito académico esperado.

1.2.3.1.3. Participación Parental

“La participación parental se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela” (Valdés et al., 2009, p. 5).

Por su parte Esther, (2021), citando a Zupia y Estruch Puertas (2011) indica que cuando se refiere a que la participación parental en educación es directamente proporcional a su éxito y en las aspiraciones académicas de los niños, debido que lo motiva, lo valora, lo reconoce y el niño se siente amado y visibilizado.

Asimismo, Martínez Chairez et al., (2020) sugieren que, la participación parental activa en las tareas escolares y la motivación de los padres son elementos determinantes en la motivación de los estudiantes. El apoyo escolar brindado por los padres ha sido ampliamente respaldado en la literatura como un factor que influye en el éxito educativo.

1.2.3.1.4. Implicación parental

“La implicación parental se ha constatado como un aspecto particularmente importante porque tiene repercusiones significativas para la educación de los niños” (Mattingly et al. 2002 como se citó en Llin et al., 2017 p. 2).

Según Robledo y García, (2012), resaltan varios puntos clave sobre la implicación educativa de los padres y su impacto en los niños.

Sobre el impacto positivo en habilidades sociales y académicas, según Alomar (2006), Phillipson (2010), Powell, et al., (2010), como se citó en Robledo y García, (2012), la participación activa de los padres en la educación correlaciona positivamente con el desarrollo de habilidades sociales y académicas en los alumnos. Esto sugiere que cuando los padres están involucrados en el proceso educativo de sus hijos, estos tienden a mostrar un mejor desempeño tanto en el ámbito social como académico.

Asimismo en lo que se refiere a percepción como facilitador del aprendizaje indican que los niños consideran la implicación educativa de sus padres como un factor que facilita o potencia su aprendizaje. Esta percepción puede motivarlos a estar más comprometidos con su educación y a valorarla positivamente.

Según Fantuzzo, et al. (2000) y Seitsinger, et al., (2008) como se citó en Robledo y García, (2012), la manera en que los padres se involucran educativamente varía según la edad de los niños. Los padres de niños en ciclos educativos más tempranos tienden a asumir un compromiso colaborativo más fuerte en comparación con los padres de niños en etapas educativas más avanzadas.

Por otro lado Llin Vañó et al., (2017) señaló a Epstein (2001) quien desarrolló un marco, para definir la implicación parental, basándose en diversas actividades en las que pueden estar implicadas las familias. En concreto, se establece seis tipos de participación: la parentalidad (obligaciones de la familia en el hogar), la comunicación (intercambio de información sobre el avance educativo de los educandos), voluntariado (participación parental en las actividades escolares), el aprendizaje en el hogar, la toma de decisiones, y la colaboración con la comunidad.

1.2.3.1.5. Compromiso Parental

Fan y Williams (2010) como se citó en Rigo y Donolo, (2019) se propone una extensa definición que abarca una gran diversidad de conductas y prácticas tanto dentro como fuera del entorno familiar, defendiendo el uso de una definición multidimensional en lugar de una comprensión unidimensional de la intervención de los padres.

Asimismo Rigo y Donolo (2019) hacen referencia al trabajo de Yamamoto, et al., (2016) para explicar el compromiso parental. Según estos autores, el compromiso parental se divide en dos categorías principales. Primero, está el compromiso basado en el hogar, que incluye comportamientos y actividades que apoyan las experiencias escolares de los niños desde el entorno familiar, como ayudar con las tareas escolares. En segundo lugar, está la implicación en la escuela, que se refiere a la participación directa de los padres en el ambiente escolar, como comunicarse con los maestros, asistir a eventos y talleres escolares, y participar en reuniones entre padres y maestros

1.2.3.1.6. Involucramiento de los Padres

Wilder (2014), como se citó en Hernández Padilla (2017), destaca que la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos tiene un impacto considerable en el aprendizaje, un efecto que ha sido reconocido tanto por los diversos actores educativos como por los responsables de las políticas educativas

“El grado en que los padres se involucran con sus hijos tiende a tener un efecto positivo en el aprendizaje de sus hijos”. (Henderson y Mapp, 2002, p. 121).

Joyce L. Epstein, figura destacada en el campo de la implicación parental en el ámbito educativo, en su obra Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: presenta seis tipos de involucramiento parental en la educación de sus hijos, que incluyen la participación de la comunidad educativa.

Asimismo, Epstein, (2013), identifica seis formas en que los padres pueden involucrarse en la educación de sus hijos. Estos tipos de involucramiento parental incluyen:

1. Crianza: Apoyar a las familias para que comprendan el desarrollo infantil y adolescente y creen un ambiente en el hogar que favorezca el aprendizaje de los niños.

2. Comunicación: Establecer métodos efectivos de comunicación bidireccional entre la escuela y las familias sobre los programas escolares y el progreso de los estudiantes.

3. Voluntariado: Reclutar y organizar la participación de los padres en la escuela, en el hogar o en otros lugares para apoyar las actividades escolares y estudiantiles.

4. Aprendizaje en el hogar: Proveer a las familias información y estrategias sobre cómo ayudar a sus hijos con las tareas y otras actividades relacionadas con el currículo escolar.

5. Toma de decisiones: Incluir a los padres de diversos contextos como representantes y líderes en comités escolares, y considerar sus opiniones en las decisiones de la escuela.

6. Colaboración con la comunidad: Integrar recursos y servicios comunitarios para fortalecer y apoyar a las escuelas, estudiantes y sus familias, así como organizar actividades comunitarias que beneficien a los estudiantes y mejoren sus oportunidades de aprendizaje.

Cada uno de estos tipos de involucramiento contiene prácticas específicas que promueven la alianza entre la escuela, las familias y la comunidad, subrayando que los sinónimos de "cuidar" abarcan estos seis tipos de participación parental.

1.2.3.2. Factores que Reflejan la Corresponsabilidad Parental en Relación con el Rendimiento Académico de sus Hijos.

Cabe destacar que la corresponsabilidad parental es un concepto multifacético que abarca una amplia gama de comportamientos y acciones que demuestran la dedicación de los padres a la educación y el bienestar de sus representados.

Teóricos sobre el cambio educativo y la mejora escolar han señalado que el involucramiento de los padres es un elemento clave para impulsar los procesos de transformación y mejora en las instituciones educativas. Al respecto (Epstein 1998; Fullan y Stiegelbauer, 2000; Huerta, 2008) señalan que hay pruebas consistentes que muestran que la motivación y el apoyo que los padres brindan a sus hijos, las actividades que realizan juntos, el interés que demuestran en el hogar y su participación en la escuela tienen un impacto significativo en los logros académicos de sus hijos. Esto es cierto incluso cuando se consideran factores como la capacidad individual de los estudiantes y la situación socioeconómica de la familia.

Algunos ejemplos de los factores que se pueden medir la corresponsabilidad parental en el ámbito escolar son:

1.2.3.2.1. Participación en Reuniones Escolares.

Esto puede incluir asistencia a reuniones de padres y maestros, reuniones del consejo escolar, reuniones de comités o grupos de padres, y otras actividades donde los padres puedan interactuar con el personal escolar y contribuir al proceso de toma de decisiones.

Las investigaciones sobre la eficacia escolar han demostrado que la participación de los padres y su capacidad para involucrarse en los asuntos escolares es uno de los factores que contribuyen a obtener mejores resultados académicos. Este efecto positivo se observa independientemente del contexto socioeconómico de la familia (Murillo, 2000, como se citó en Huerta Velásquez, 2008).

1.2.3.2.2. Comunicación con la Escuela.

La frecuencia y la calidad de la interacción entre los padres y la escuela son indicadores importantes de la corresponsabilidad parental. Esto puede incluir la comunicación regular por correo electrónico, teléfono, notas en casa, y cualquier otra forma de interacción que facilite el intercambio de información entre padres y profesores.

1.2.3.2.3. Participación en Actividades Escolares

Los padres se pueden integrar en una variedad de actividades relacionadas a la educación de sus hijos, como eventos culturales, deportivos, artísticos o de voluntariado. La participación en estas actividades muestra el compromiso de los padres con la comunidad escolar y su apoyo a las actividades extracurriculares de sus hijos.

Por su parte (Miranda, 1995 como se citó en Valdés Cuervo et al., 2009) sostiene que la participación de los padres en la educación puede evaluarse a través de dos aspectos clave: primero, el nivel de conocimiento que los padres tienen acerca de la escuela, y segundo, su grado de intervención en las actividades educativas. Además, indica que cuando los padres están bien informados sobre lo que ocurre en la escuela, esto facilita su mayor participación en las actividades escolares.

1.2.3.2.4. Apoyo en la Educación en el Hogar

Esto incluye el tiempo dedicado por los padres a ayudar a sus hijos con la tarea, la revisión de sus trabajos escolares, la lectura conjunta, el apoyo en la preparación para exámenes, y cualquier otra forma de apoyo educativo que se brinde en el hogar.

En relación al tema, (Demaray et al 2012; Quiñonez et al 2007 como se citó en Müller, 2023) menciona que el apoyo de los padres en la educación abarca varios tipos de ayuda que incluyen apoyo práctico, emocional e informativo. Este apoyo es proporcionado por padres y madres para que sus hijos puedan enfrentar de manera efectiva las demandas académicas y socioemocionales que la escuela les presenta.

Por otro lado, (Epstein y Sheldon, 2008 como se citó en Grijalva Quiñonez et al., 2017), señalan que la supervisión del aprendizaje es un aspecto importante del apoyo parental. Esta supervisión incluye las acciones que los padres realizan en el hogar y en la comunidad para ayudar a sus hijos a adquirir las competencias que exige el currículo escolar (Epstein, 2011).

Con relación a las tareas escolares, Grijalva (2017) en su investigación Apoyo Parental Y Emociones De Los Estudiantes Asociada A Las Tareas Escolares, manifiesta que el apoyo parental efectivo, incluye aquellas experiencias que ayuden a que sus hijos desarrollen habilidades cognitivas para realizar dichas tareas (Gonida y Cortina, 2014). Además indica que el apoyo de los padres está asociado con emociones efectivas en los estudiantes. Mientras que la falta de este apoyo se relaciona con emociones negativas hacia las tareas escolares. (Dumont et al., 2012; Goetz et al. 2012; Aspiradora-Dempsey y otros, 2001; Shumow, 1998; Warton, 2001).

Por su parte, (Thorndike, 1973, como se citó en Ruiz, 2001), expresa que se valora la implicación de la familia en el trabajo escolar del niño tanto por el apoyo regular que brindan en las tareas diarias como por su papel en mejorar las habilidades comunicativas del estudiante.

1.2.3.2.5. Involucramiento en Decisiones Educativas

Los padres pueden participar en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, como la elección de escuela, la selección de programas educativos, la planificación de actividades extracurriculares y el establecimiento de metas académicas.

Los programas e intervenciones que involucran a las familias en apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa están relacionados con un mayor rendimiento estudiantil. Henderson y Mapp (2002)

Si las escuelas adoptan completamente prácticas bien diseñadas para involucrar a las familias, las calificaciones de sus estudiantes tienden a aumentar y la asistencia mejora (Epstein et al.) citado por Henderson y Mapp (2002).

1.2.3.2.6. Colaboración con la escuela

Padres y madres pueden colaborar activamente con las instituciones educativas en iniciativas y proyectos educativos, como programas de tutoría, grupos de trabajo o comités, actividades de recaudación de fondos, y otras formas de colaboración que promuevan el logro escolar de los estudiantes.

En relación al tema, Ruiz (2001), en su obra Factores familiares vinculados al bajo rendimiento, examina la relación entre el nivel socioeconómico de las familias y su influencia en el rendimiento escolar de los niños, resaltando que el grado de colaboración entre la familia y la escuela varía según el origen social, como lo mencionan estudios previos (Smith, 1991; Cherian, 1991, 1992; Klebanov y Brooks-Gunn, 1992). Se señala que las familias de estratos medios o altos muestran mayor disposición para relacionarse con el centro escolar en comparación con aquellas de nivel socioeconómico más bajo, lo que se ve reflejado en dificultades de contacto y colaboración para las familias menos privilegiadas, como lo indican investigaciones anteriores (Ruiz de Miguel, 1999; Martínez González, 1992).

Además, se destaca que padres con mayor nivel educativo tienden a brindar un apoyo más efectivo a sus hijos en las tareas escolares, lo que repercute positivamente en su rendimiento académico, como lo respaldan estudios previos (Clark, 1983; Ortega, 1983), aunque se reconoce que no siempre los padres menos educados son los menos involucrados debido a compromisos laborales, como señalan otras investigaciones (Pérez Serrano, 1984).

1.2.3.3. Los Ámbitos Para la Participación Parental

Tradicionalmente, los padres han participado en diversas áreas dentro del entorno escolar, (Epstein, 1988; Fullan y Stiegelbauer, 2000; Huerta, 2008), identifica los siguientes ámbitos como principales:

En la escuela: Los padres pueden involucrarse como voluntarios o ayudando en diversas tareas que requiere la institución educativa.

En casa: Los padres pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos ayudándolos con las tareas escolares o contratando clases particulares.

En la comunidad: Los padres pueden participar en actividades como:

- Fomentar la comunicación entre la comunidad y la escuela.
- Formar parte de consejos escolares o asociaciones relacionadas con la administración de la escuela.

Estas formas de participación destacan la importancia del compromiso parental en diferentes ámbitos para contribuir al desarrollo educativo de los estudiantes (Huerta Velásquez, 2008).

1.2.3.4. Clasificación de los Tipos de Participación Parental Según Martiniello

Investigadores como (Martiniello, 1999 como se citó en Huerta, 2008) propone una estructura de clasificación para categorizar los diferentes modos en que los padres participan y apoyan a las escuelas, indicando que estos se realizan principalmente en términos siguientes:

Figura 3

Taxonomía para clasificar los tipos de participación y apoyo de los padres a las escuelas

Taxonomía de Martiniello	
Como responsables de la crianza	Contribuyen a que los alumnos acudan a las escuelas en las mejores condiciones de salud física y emocional al asumir tareas que de origen son su responsabilidad.
Como educadores:	En esta categoría se agrupan todas las actividades relacionadas con el apoyo que ofrecen a los hijos en la realización de actividades académicas en el seno del hogar o propiamente fuera de la escuela.
Como agentes de apoyo escolar:	Se inscriben aquí las aportaciones económicas, la dedicación de tiempo a la escuela, la realización de trabajos de apoyo a la infraestructura y mantenimiento, así como también el aporte de materiales.
Como agentes con poder de decisión:	Al formar parte de consejos escolares consultivos y directivos.

Nota: Adaptado de Formas de participación parental en las escuelas secundarias mexicanas de altos y bajos resultados académicos (imagen) Huerta Velásquez, 2008.

1.2.4. Rendimiento Académico

La RAE, (2023) define a Rendimiento y académico por separado, de la siguiente manera.

Rendimiento: 1. m. Producto o utilidad que rinde o da alguien o algo. Sin.: rentabilidad, provecho, productividad, rédito, utilidad, performance. 2. m. Proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados.

Académico: 3. adj. Perteneciente o relativo a centros oficiales de enseñanza, especialmente a los superiores. Curso, expediente, título académico.

El rendimiento académico es un concepto complejo y multidimensional que incluye tanto factores externos como internos. Entre los factores externos se encuentran el papel del maestro, el contexto social y el apoyo de la familia. Por otro lado, las variables internas abarcan la actitud del estudiante, su inteligencia, personalidad y motivación. Además el

rendimiento académico no se limita únicamente a obtener buenas calificaciones en comparación con otros estudiantes. También implica mejorar el bienestar psicológico del estudiante y de quienes lo rodean, como profesores y padres. Esto significa que el éxito académico no solo se mide en términos de logros académicos, sino también en términos de satisfacción personal y relaciones positivas en el entorno educativo y familiar. (Fernandini Weston, 2019 como se citó en Barbar y Coronel, 2022).

Por su parte (Jiménez, 2000 como se citó en Navarro, 2003) define el rendimiento escolar como “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. (p. 2)

Según (Bajaña 2018 citado por Barbar y Coronel, 2022), el rendimiento académico se interpreta de manera cuantitativa, donde las calificaciones obtenidas en los exámenes de las asignaturas o su promedio reflejan el nivel de conocimiento adquirido por los estudiantes durante su educación. Estas calificaciones son indicativas de un rendimiento académico exitoso o deficiente. Otra manera de evaluar el rendimiento académico del estudiante es considerando el aprendizaje adquirido durante el proceso educativo.

Según (Vigotsky, 1979 como se citó en Henao et al., 2007), en términos del desempeño académico y su conexión con la responsabilidad compartida entre padres e hijos, aquellos que están cercanos física y emocionalmente a los niños son los responsables de guiarlos hacia el progreso en la adquisición de nuevos conceptos. Esta relación se caracteriza por un proceso de transferencia, en el cual se fomenta el desarrollo cognitivo mediante la transmisión de conocimientos, habilidades y estrategias de los padres a los hijos.

Considerando que los avances pedagógicos de niños y niñas son el resultado de la interacción entre los recursos educativos proporcionados por la familia y los ofrecidos por la escuela, como lo discutió Coleman, 1966, además se destaca que ambas esferas tiene influencias distintas: el entorno social del hogar moldea actitudes específicas, fomenta el desarrollo del autoconcepto y promueve la atribución del esfuerzo. Por otro lado, la escuela se centra principalmente en proporcionar oportunidades educativas, establecer expectativas claras y reforzar comportamientos académicos. (García Bacete, 1998 como se citó en Ruiz, 2001). Todo esto subraya la importancia de reconocer cómo tanto la familia como la escuela contribuyen de manera diferente al éxito académico de los estudiantes, enfocándose en aspectos como la formación de actitudes y el apoyo educativo respectivamente.

1.2.4.1. Bajo Rendimiento Académico

Varios investigadores concuerdan en definir el bajo rendimiento académico de la siguiente manera:

El bajo rendimiento escolar se define como la diferencia entre el potencial de aprendizaje de un estudiante y su rendimiento real en el ámbito académico. Esta discrepancia se observa cuando un alumno no logra alcanzar los resultados esperados según los programas educativos y sus capacidades intelectuales. Esta situación es cada vez más frecuente y puede llevar eventualmente al fracaso escolar, afectando negativamente el desarrollo académico del estudiante.

El concepto de bajo rendimiento escolar es ampliamente reconocido en la literatura educativa, y se utiliza para identificar a aquellos alumnos que no logran adquirir los conocimientos y habilidades esperados dentro de los tiempos establecidos. Esta definición resalta la importancia de considerar tanto el potencial del alumno como los factores que pueden estar afectando su desempeño académico, incluyendo aspectos individuales, educativos y familiares. (Fueyo, 1990; Brickin y Brickin, 1971; Ruiz, 2001).

De acuerdo a Palacios (20009, como se citó en Ruiz, (2001), El bajo rendimiento escolar se considera un problema complejo que tiene diversas causas y efectos significativos. Estas causas pueden clasificarse en tres categorías principales:

Factores individuales del alumno que incluyen aspectos cognitivos, emocionales y motivacionales que afectan la capacidad del estudiante para aprender y rendir académicamente.

Factores educativos que se refieren a los contenidos curriculares, las exigencias académicas y la metodología de enseñanza en el aula. Esto incluye cómo los maestros presentan la información, la adecuación de las estrategias de enseñanza para diferentes estilos de aprendizaje y la capacidad de la escuela para adaptarse a las necesidades individuales de los alumnos.

Factores familiares, que están relacionados con el entorno familiar del estudiante, incluyendo el nivel de apoyo educativo proporcionado en casa, las expectativas académicas de los padres, y la influencia cultural y socioeconómica en las actitudes hacia la educación.

Estos factores interactúan de manera compleja y pueden afectar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

1.2.4.2. Teoría de la Participación Guiada

Sobre el tema, Rogoff, (1993), basa su teoría de la participación guiada en el marco del modelo sociocultural de Vigotsky, extendiendo sus ideas a lo largo de sus investigaciones y escritos, especialmente en relación con la ley de la doble formación y las zonas de desarrollo. Además, integra elementos de la teoría de Piaget y considera aspectos de la psicología, educación y antropología en su conceptualización teórica. Destaca la importancia y el impacto significativo que tiene la presencia, el desafío, la compañía y el estímulo de otros para el aprendiz (ya sea niño, niña o adulto), argumentando que el individuo aprende a través de la interacción social, estableciendo conexiones entre lo que ya sabe y la nueva información por adquirir. Subraya la responsabilidad del individuo en la búsqueda de soluciones a los desafíos y cómo esto impulsa el desarrollo cognitivo. Este proceso se denomina participación guiada.

Este modelo establece como objetivo principal promover la complementariedad, comunicación y cooperación entre los tres contextos mencionados (familia, escuela y entorno social) con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje y el éxito académico del estudiante, de esta manera se busca mejorar el rendimiento escolar del estudiante mediante una colaboración efectiva entre la familia, la escuela y el entorno social, asegurando que estos contextos trabajen de manera conjunta para apoyar el desarrollo integral del estudiante. (Álvarez, 2019; Epstein y Sanders, 2006; Fletcher y Silberberg, 2006).

En esta línea, Epstein, (2013) sugiere seis tipos de involucramiento parental con el objetivo de ampliar las oportunidades de participación para las familias, más allá de los roles tradicionales que se les han asignado. Al ofrecer diversas formas de participación, se pueden incluir a padres con diferentes características y posibilidades. Estas formas de participación incluyen: crianza, comunicación, aprendizaje en casa, toma de decisiones y colaboración con la comunidad.

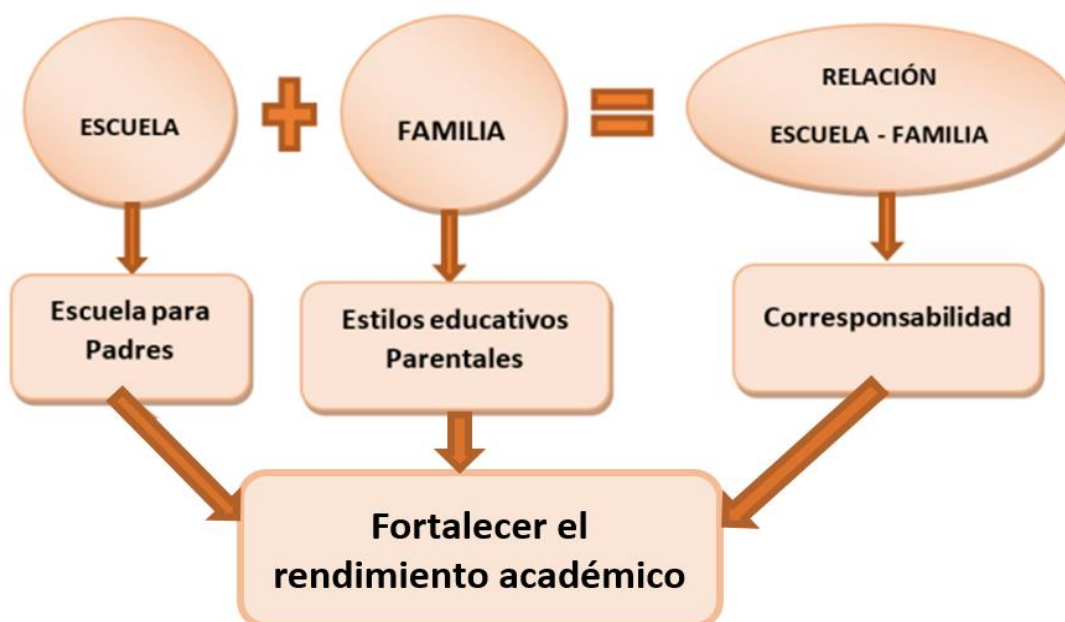
Por otro lado Bazán Ramírez et al., (2016) da como resultado en su investigación titulada *Alumnos De Alto Desempeño, Para El Estudio Y Aprendizaje Escolar*, que muchos padres no son conscientes de que desarrollan estrategias para apoyar el desempeño académico de

sus hijos, atribuyendo estos logros a las características y habilidades innatas de los niños. Para apoyar efectivamente a los hijos en sus estudios, se sugiere brindarles confianza y motivación, mantener una comunicación abierta y constructiva, establecer redes de apoyo tanto con otros familiares como con los maestros, supervisar las tareas escolares, establecer horarios y rutinas de estudio, asegurarse de que tengan los materiales necesarios, reconocer el esfuerzo que realizan y premiarlos por sus logros.

Asimismo indica que es importante crearles hábitos de estudio desde pequeños, para favorecer el aprendizaje y desempeño académico. Además concluye en su investigación que los padres no tienen plena conciencia de su función como facilitadores de apoyo, por lo que es crucial aumentar su sensibilización e información acerca de las estrategias que pueden emplear para respaldar el desempeño académico de sus hijos.

Figura 4

Relación Escuela - Familia



Nota: Síntesis de la relación familia escuela. Adaptado de Relación Escuela – Familia (imagen) Loiza I. 2020.

1.2.4.3. La motivación

La motivación de acuerdo al diccionario Real Academia Española (2010) es un conjunto de diferentes factores, tanto internos como externos que determinan las acciones de una persona.

Precht et al., (2016), en su investigación titulada Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente, cuando la familia asume la responsabilidad de motivar en el ámbito escolar, la motivación se concentra principalmente en dar significado a la experiencia educativa. Este enfoque varía dependiendo de si es la madre o el padre quien ejerce la motivación. Cuando es la madre quien motiva, el objetivo principal es cultivar un sentido de autoeficacia en los niños, según lo planteado por Bandura (1997) y Pajares (1996). Por otro lado indica que, cuando es el padre quien motiva, el énfasis está en proporcionar un sentido de propósito futuro para la experiencia escolar, centrándose en la conciencia del impacto que el aprendizaje escolar puede tener en la movilidad social, como sugieren Martinic (1995) y Molina Chávez (2008). Según esta perspectiva, tanto los padres como las madres deben crear las condiciones para el éxito académico de sus hijos, lo que implica proveer materiales, participar activamente en la vida escolar y brindar apoyo en las tareas escolares. Para los participantes de este estudio, los padres que cumplen responsablemente con estas funciones son considerados como aquellos que se preocupan por la motivación escolar de sus hijos y los envían a la escuela en condiciones óptimas para que los profesores puedan desempeñar eficazmente su labor educativa.

Es frecuente observar una falta de motivación entre los estudiantes para participar en actividades que promuevan el desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades. Además, en ocasiones, la interacción entre los estudiantes durante el día escolar puede ser difícil. Esto se debe a que la familia suele ser la principal influencia formativa y motivadora para un niño. La escuela, por su parte, complementa el papel de la familia en la formación de individuos completos que puedan convivir de manera armoniosa en la sociedad.

1.2.4.3.1. Motivación Orientada al Aprendizaje

Investigadores como Delgado, (2014), manifiestan que la motivación es el proceso que impulsa a un comportamiento específico en los estudiantes, ya sea manteniéndolo, modificándolo o aumentándolo. Motivar implica predisponer al alumno hacia los temas que

se desean enseñar, llevándolos a participar activamente en las actividades escolares. Menciona además que la motivación para el aprendizaje busca activamente crear condiciones que estimulen a los estudiantes a comprometerse activamente con su aprendizaje, buscando alcanzar resultados específicos y significativos.

1.2.4.3.2. Motivación Orientada al Rendimiento

Sobre el tema, Delgado (2014) enfatiza que la motivación académica abarca las percepciones y creencias personales sobre la habilidad para completar una tarea. Esto incluye tanto la autoevaluación general y específica, como las percepciones sobre la propia capacidad y competencia. Estas autopercepciones y creencias juegan un papel crucial en la motivación académica, ya que influyen en la disposición del estudiante para comprometerse con las tareas escolares y perseguir metas académicas.

El autor González (2017) afirma que son actividades de condecoración que los docentes realizan a los alumnos, al lograr en las evaluaciones un buen promedio.

1.2.4.4. Enfoques de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

Los enfoques de aprendizaje se caracterizan por una inclinación natural o dirección hacia la forma en que se aprende, lo cual los asemeja a los estilos de aprendizaje, que son maneras específicas y bastante estables de manejar la información.

Es fundamental tener en cuenta que los enfoques de aprendizaje no son atributos fijos en los estudiantes, sino que pueden variar dependiendo de la tarea académica que enfrenten. Es decir, un estudiante puede adoptar un enfoque superficial o profundo según las circunstancias. Estos enfoques están influenciados tanto por las características individuales de los alumnos como por el entorno educativo específico en el que se encuentren. Por lo tanto, un enfoque de aprendizaje describe cómo se relacionan el alumno, el contexto y la tarea. (Biggs et al 2001; Lamas, H. 2015).

1.2.4.5. Componentes de Rendimiento

De acuerdo al tema, investigadores como Prieto Sánchez y Sternberg, (1991), mencionan que estos componentes son esenciales para el procesamiento de información y la toma de decisiones cognitivas.

El rendimiento cognitivo se compone de procesos que se ejecutan bajo la dirección de metaprosos. Según Sternberg (1977; 1980), estos procesos se dividen en varios componentes principales:

Codificar, que implica identificar los atributos de un estímulo utilizando la información almacenada previamente.

Inferir: Consiste en establecer relaciones entre los estímulos basándose en la información disponible.

"Mapping": Se refiere a descubrir relaciones entre estas relaciones existentes.

Aplicar las inferencias a situaciones nuevas: Este proceso implica extrapolar reglas o patrones aprendidos para resolver problemas similares en situaciones nuevas.

Comparar: Implica evaluar y decidir cuál de las posibles alternativas es la más adecuada para resolver un problema específico.

Justificar: Supone evaluar si la solución seleccionada es efectiva para resolver el problema en cuestión.

Estos componentes del rendimiento no solo ayudan a entender cómo se procesa la información y se toman decisiones, sino que también destacan la importancia de habilidades cognitivas complejas como la inferencia, la comparación y la aplicación de reglas en contextos variados y dinámicos.

1.2.4.6. Parámetros a Evaluar

Habilidad

Según el diccionario de la Real Academia Española (2023), es la capacidad y la disposición para realizar algo, es decir es la gracia y la destreza a la hora de ejecutar una determinada actividad.

Delgado (2014) afirma que la habilidad es “una capacidad que posee una persona para poder realizar una actividad o tarea determinada”. (pág. 95). Es decir son las capacidades que tienen las personas en el momento de realizar cualquier tipo de actividad.

Destreza

Según la Real Academia Española (2023) define como la habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo.

La destreza según Corcino (2013) reside es la “capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, primariamente relacionado con trabajos físicos o manuales”. (párr. 3). La destreza es la capacidad que las personas poseen al realizar trabajos de forma física.

Esfuerzo

Para la Real Academia Española (2023) El esfuerzo es la actitud que tienen las personas que se esfuerzan físicamente y psicológicamente para alcanzar algo. De tal forma que son los esfuerzos que los niños realizar durante un periodo escolar, con la finalidad de poder aprobar el año escolar.

1.2.4.7. Adquisición del autocontrol mediante refuerzo directo

Bandura y Walters (1974) en su obra *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*, manifiesta:

Las pautas de refuerzo paternas juegan un papel importante en la determinación de la intensidad del esfuerzo del niño (esfuerzo que muchas veces exige un alto grado de abnegación) por alcanzar determinados niveles de realización que ha aprendido a adoptar por sí mismo. (p.151).

Además, evidencia el efecto del refuerzo positivo de la conducta de logro en un estudio de Crandall, Preston y Rabson (1960) que encontraron que las madres que recompensaban y alababan espontáneamente el esfuerzo de sus hijos para alcanzar algo tenían hijos que manifestaban fuertes y frecuentes esfuerzos de logro fuera del hogar.

Además el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00012-A en el Capítulo III Sistema De Alerta Para La Detección Temprana De Bajo Nivel De Aprendizajes, artículo30, numeral 3 sobre el refuerzo académico indica:

Es una estrategia para complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje que se aplica cuando se identifica un bajo resultado en los procesos de aprendizaje de un

estudiante. Ofrece una retroalimentación oportuna, detallada y precisa a los estudiantes, permitiéndoles aprender y mejorar. (MINEDUC, 2023, p.17).

Este artículo trata sobre la implementación de estrategias de refuerzo pedagógico como complemento al proceso de enseñanza y aprendizaje, especialmente dirigido a estudiantes que muestran un bajo rendimiento en sus procesos de aprendizaje. Su principal propósito es ayudar a superar las dificultades que enfrentan, brindándoles apoyo adicional y personalizado para que puedan alcanzar un mejor rendimiento académico.

El artículo enumera varias modalidades mediante las cuales se puede implementar el refuerzo pedagógico. La última destaca la importancia de la participación de la familia en el proceso de refuerzo pedagógico, aplicando un cronograma de estudios autónomo que el estudiante debe cumplir en casa. Esto sugiere una colaboración entre la escuela y el entorno familiar para apoyar el aprendizaje del estudiante. “Cronograma de estudios autónomo que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia”. (MINEDUC, 2023, p.17).

1.2.4.8. Factores que Pueden Influir en el Rendimiento Académico de los Estudiantes.

Varios autores como (Bertrams & Dickhauser, 2009; Steinmayr & Spinath, 2009), citados por Lamas, (2015), referente del tema, indican que desde una perspectiva psicológica, las calificaciones escolares se han empleado como un indicador de rendimiento académico. Estas calificaciones se han vinculado a una variedad de factores, incluyendo variables cognitivas, comportamentales y de autocontrol, así como a los hábitos de estudio, la personalidad del estudiante, sus intereses profesionales, el clima escolar y familiar, la institución educativa y el género. Este enfoque sugiere que el rendimiento académico no depende únicamente de las capacidades intelectuales del estudiante, sino que también está influenciado por un conjunto complejo de factores personales y contextuales.

1.2.4.8.1. Asistencia Escolar

La asistencia escolar regular también puede ser un indicador del rendimiento académico de un estudiante. La investigación ha demostrado que la asistencia regular a clase está positivamente correlacionada con el éxito académico. La deserción escolar puede entenderse como el resultado de un proceso gradual de desconexión de la institución educativa,

manifestado por un aumento en las ausencias, un bajo rendimiento académico y una integración social débil (Blanco et al., 2014). En el primer caso, cuando la trayectoria escolar se interrumpe de manera temporal o definitiva, el niño o joven se desvía de su rol normativo, lo que aumenta el riesgo de asumir roles propios de la vida adulta (Blanco et al., 2014).

Por su parte Ruiz, C. (2001), en su trabajo de investigación cita a varios autores que hacen referencia a la importancia de la asistencia y participación en clases indicando que uno de los factores importantes que influye en el éxito o fracaso escolar de los estudiantes es su grado de asistencia y participación en clase. Ross (1991) señala que una ausencia de más de 20 días en un curso puede llevar al fracaso escolar. Es crucial evaluar si los padres se preocupan por la asistencia de sus hijos a la escuela y cómo esta preocupación está relacionada con el estatus social. López (1982), García y Pérez (1984) indican que en las clases sociales medias, la asistencia escolar tiende a ser alta y los niños están más motivados para asistir. Por el contrario, en las clases sociales más bajas, la asistencia es más irregular, lo que impacta negativamente en el rendimiento académico de los niños, como señala Martínez (1992).

1.2.4.8.2. Participación en Clases y Actividades Escolares

La participación activa en clases y actividades escolares, como discusiones en clase, proyectos grupales, presentaciones y actividades extracurriculares, puede reflejar la dedicación y participación activa del estudiante en su proceso educativo.

Vonderwell y Zachariah, citados en Hrastinski (2009), describen la interacción como el acto de participar y entablar un diálogo para fomentar un aprendizaje activo y comprometido. Este elemento es crucial en el proceso educativo, ya que la interacción en una experiencia educativa determina cómo aprende el alumno, según Guevara (2011). Diversas investigaciones han demostrado que los estudiantes alcanzan niveles más altos de aprendizaje cuando participan activamente y se relacionan con otros, tal como afirman Flores y Durán (2022). Esto resalta la importancia de la interacción en el entorno educativo para mejorar el rendimiento y la comprensión de los estudiantes.

Susinos y Ceballos (2012), citados por Hidalgo y Perines (2018), definen la participación en un contexto centrado en el aula como todas las iniciativas que las escuelas implementan para aumentar la implicación del alumnado en la toma de decisiones relacionadas con el diseño,

la gestión y la evaluación de cualquier aspecto de la vida escolar. Esto significa que la participación del estudiante abarca cualquier acción que busque darle un papel más activo y protagonista en cómo se estructuran y evalúan las actividades y políticas escolares.

En la misma línea, San Fabián (1994), citado por Hidalgo y Perines (2018), señala que hay diversas formas de entender la participación del alumnado, que abarcan desde la colaboración hasta el consenso y la toma de decisiones conjunta entre estudiantes (Bretones, 1996; Fernández-Enguita, 1992). Esto implica que la participación estudiantil puede manifestarse en diferentes niveles y formas, desde simplemente colaborar hasta participar activamente en la toma de decisiones colectivas.

1.2.4.8.3. Retroalimentación de los Maestros

La retroalimentación proporcionada por los maestros sobre el desempeño académico de los estudiantes también es un factor importante a considerar. Esto puede incluir comentarios sobre tareas, proyectos y exámenes, así como evaluaciones formativas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La retroalimentación no se limita a devolver información al estudiante, sino que debe también influir positivamente en su aprendizaje futuro. Según William (2011), la retroalimentación debe mejorar el aprendizaje del estudiante como resultado directo de la misma. Canabal y Margalef (2017) añaden que este tipo de retroalimentación no solo incrementa la motivación del estudiante, sino que también ayuda a que el aprendizaje perdure en el tiempo, siempre y cuando fomente el diálogo en lugar de ser únicamente una corrección o indicación. Esto implica que la retroalimentación efectiva debe ser interactiva y constructiva para tener un impacto duradero en el aprendizaje del estudiante.

En esta misma línea Tillema, Leenknecht y Segers (2011) subrayan que los estudiantes se involucran más en la evaluación formativa cuando reciben retroalimentación significativa y confían en su calidad. Estos autores consideran que el uso de ejemplos puede facilitar una mejor comprensión por parte de los estudiantes. Además, los estudiantes tienden a preferir una retroalimentación específica en lugar de general, ya que esta les proporciona información clara y útil que pueden aplicar en su aprendizaje futuro (Canabal y Margalef, 2017). Esto destaca la importancia de una retroalimentación detallada y de calidad para fomentar un mayor compromiso y mejora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

1.2.4.8.4. Autopercepción del Rendimiento Académico

La autopercepción del estudiante sobre su propio rendimiento académico también puede ser un factor a considerar. Esto puede incluir la confianza del estudiante en sus habilidades para realizar tareas académicas, su motivación intrínseca para aprender y su percepción de su progreso académico.

Investigadores como Palacios (2000), citado por Ruiz, (2001), destaca que el bajo rendimiento escolar es un problema complejo que surge de múltiples causas y tiene diversas consecuencias, en su trabajo se identifican tres principales tipos de factores que influyen en el rendimiento escolar:

Factores individuales del alumno (abarcando aspectos desde las capacidades cognitivas como la inteligencia y la memoria, hasta la motivación del estudiante). Factores educativos que se refieren a todo lo relacionado con el entorno escolar, incluyen los contenidos que se enseñan, las expectativas y exigencias académicas, la metodología de enseñanza utilizada en el aula, y cómo se abordan las necesidades específicas de algunos estudiantes. Factores familiares, (dinámicas y el entorno familiar). Refieren además que una mayor discordancia entre la escuela y el hogar, puede afectar negativamente el rendimiento académico del alumno.

1.2.4.8.5. Entorno Familiar y Socioeconómico

Aspectos vinculados con el entorno familiar y socioeconómico del estudiante, como el nivel educativo de los padres, la disponibilidad de recursos educativos en el hogar y la situación socioeconómica, también pueden afectar su rendimiento académico.

Por su parte Martínez Chairez et al., (2020) sugiere que aunque los elementos dentro de la escuela son importantes, no se debe olvidar la influencia significativa que el entorno familiar y otros aspectos sociales tienen en el rendimiento académico de los estudiantes, es decir, se debe considerar además factores extraescolares, que están más relacionados con la vida social de cada persona, particularmente el contexto familiar.

En la misma línea de estudio, Gómez del Castillo, (2000) citado por Ruiz, (2001), expone la idea de que ciertas variables familiares están relacionadas con el éxito escolar de los estudiantes y que el fracaso escolar es más probable en familias que carecen de cualidades

deseables como: interés por procesos instructivos, relaciones intrafamiliares, provisión de materiales y recursos (disponibilidad de recursos educativos en el hogar) y la estructura interna familiar. Asimismo, se mencionan otros factores familiares que están asociados con un alto rendimiento escolar, tales como: entorno emocional equilibrado (ambiente emocionalmente estable en el hogar, disciplina basada en el razonamiento (uso de métodos de disciplina que se basan en el razonamiento y no en el castigo), calidad de las relaciones del niño con padres, hermanos y profesores.

Además, se destaca que la familia juega un papel crucial, no solo en la identificación de las causas del bajo rendimiento escolar, sino también en la implementación de estrategias para combatir este problema y en la fundamentación de acciones educativas futuras. (Fueyo, 1990, citado por Ruiz, C. 2001).

1.2.4.8.6. Calificaciones y Promedio Académico.

En relación a este factor, Cascón (2000), citado por Navarro (2003), en su estudio Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico, atribuye la relevancia del tema a dos principales razones:

1. Problemas sociales y académicos en el sistema educativo. En este aspecto se menciona que uno de los desafíos que preocupan a políticos, profesionales de la educación, padres y madres, así como a la ciudadanía en general, es la creación de un sistema educativo que sea efectivo y eficiente. Este sistema debe proporcionar a los estudiantes un entorno adecuado para desarrollar plenamente sus potencialidades.

2. Indicador del nivel educativo adquirido, es decir que, tanto en países desarrollados como en vías de desarrollo, las calificaciones escolares son y seguirán siendo el principal indicador del nivel educativo alcanzado por los estudiantes. Estas calificaciones reflejan los resultados de las evaluaciones y exámenes en los que los alumnos deben demostrar sus conocimientos en diversas áreas o materias, consideradas esenciales por el sistema educativo para su desarrollo como miembros activos de la sociedad.

1.2.4.8.7. Resultados de Exámenes Estandarizados

Autores como (Demarchi Sánchez, 2020; Ferrer y Arregui, 2003; Olmeda, 2016) sobre las pruebas estandarizadas internacionales indican que son evaluaciones comparativas llevadas

a cabo por agencias y organizaciones internacionales, que se utilizan como herramientas de medición uniformes. Estas pruebas se aplican simultáneamente en varios países, seleccionando grupos o grados de estudiantes equivalentes. Recogen información sobre los conocimientos conceptuales y procedimentales en diversas áreas, y también investigan los diferentes factores contextuales que afectan el aprendizaje de los estudiantes.

1.2.4.9. Evaluaciones Estandarizadas

La evaluación estandarizada del aprendizaje, también conocida como evaluación de gran escala, es un método sistematizado de evaluación que sigue un proceso riguroso basado en marcos teóricos y metodológicos. Este tipo de evaluación mide características observables en una población específica, con precisiones detalladas y controles logísticos y administrativos (Backhoff, 2018; Fernández, Alcaraz y Sola, 2017; Tristán y Pedraza, 2017). Además, se distingue por la sistematización de los instrumentos y técnicas utilizados para recopilar, analizar e interpretar la información, asegurando que se usen los mismos instrumentos a lo largo de todo el proceso (Jornet, 2017, citado por Gutiérrez J. y Acuña L., 2021).

Para Ausubel et al., (1983 como se citó en Flores Espejo, 2018), la evaluación “es un proceso integral y continuo que le debe permitir al estudiante estar consciente de sus avances académicos y sus logros, así como al docente conocer si sus métodos de enseñanza están siendo efectivos”. (p. 16).

Popham (1999), en su trabajo denominado ¿Por qué las pruebas estandarizadas no miden la calidad? define a las pruebas estandarizadas como “Una prueba estandarizada es cualquier examen que se administra y califica siguiendo un procedimiento estándar predeterminado”. Además indica que hay dos tipos principales de pruebas estandarizadas: las pruebas de aptitud y las pruebas de logros.

El Acuerdo Ministerial 2024-00031-A en Ecuador, en el CAPÍTULO I, establece definiciones generales del proceso de evaluación educativa, y en CAPÍTULO II sobre la implementación de los procesos de evaluación educativa, en el artículo 6, establece las formas de evidenciar los resultados de los procesos educativos de los estudiantes en el subnivel elemental. Esto se logra a través de los procesos de medición y control establecidos por los entes rectores de la educación en el país. Además para el efecto se presenta la

siguiente tabla de calificaciones en escala cualitativa con el que serán evaluadas las asignaturas:

Figura 5

Escala de calificaciones cualitativa

Nota Cualitativa	Equivalencia para Inicial, Preparatoria y Elemental según el RGLOEI
A+	Destreza o aprendizaje alcanzado
A-	
B+	
B-	
C+	Destreza o aprendizaje en proceso de desarrollo
C-	
D+	
D-	
E+	Destreza o aprendizaje iniciado
E-	

Nota: La imagen muestra la escala cualitativa de calificaciones en el subnivel elemental. Tomado de ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2024-00031-A. (Imagen) MINEDUC, 2024, <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/05/MINEDUC-MINEDUC-2024-00031-A.pdf>.

La evaluación de los aprendizajes se efectúa a través de la Medición de Logros Académicos y la Certificación de conocimientos; la primera a través de las Pruebas SER ECUADOR en las cuatro áreas básicas, muestrales cada año por ciclos y niveles, para diagnóstico del sistema nacional de educación y censales cada 3 años para rendición de cuentas.

1.2.4.9.1. Resultados de las evaluaciones estandarizadas en el sistema educativo ecuatoriano

En América Latina, países como Brasil, Chile y México, han implementado procesos de evaluación durante las últimas dos décadas como herramientas para determinar la calidad educativa, generando diversos debates públicos. En el contexto de Ecuador, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) administra evaluaciones estandarizadas que abarcan cuatro áreas: Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Al igual que en otros países, los resultados de estas evaluaciones se utilizan para medir la calidad del sistema educativo.

En cumplimiento del artículo 346 de la Constitución de la República del Ecuador, se estableció el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), el cual comenzó sus

operaciones en noviembre de 2012. Este organismo, de carácter eminentemente técnico, se dedica al diseño de pruebas estandarizadas y a la medición de los resultados de los exámenes nacionales en los niveles de educación básica y bachillerato conforme a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Especialistas en estadística, desarrollo de ítems y validación de preguntas han implementado un enfoque de evaluación de programas desde la perspectiva del análisis y los modelos experimentales, basándose en un enfoque positivista. Ejemplos de estos procesos son las pruebas de base estructurada y los exámenes estandarizados de grado conocidos como "Ser Bachiller" desde el 2014 y "Ser Estudiante" desde el 2013.

Figura 6

Objetivo de evaluación



Nota: La imagen muestra el objetivo de evaluación de las pruebas "Ser Estudiante". Tomado de Objetivo de la evaluación. (Imagen) Ineval, 2023, <https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/ser-estudiante-3/>

El proyecto Ser Estudiante (SEST) evalúa los aprendizajes desarrollados por estudiantes al finalizar los subniveles Elemental, Medio y Superior de Educación General Básica y del nivel de Bachillerato, sobre la base de los estándares de Aprendizaje 2016.

En relación a Ser Estudiante Subnivel Básica Elemental, Ineval 2023 plantea como objetivo principal, fomentar una cultura de evaluación para impulsar la excelencia educativa, basada en el desarrollo integral de conocimientos, habilidades y actitudes, desde una perspectiva de derechos y responsabilidades ciudadanas. En este contexto, el Ineval presenta los resultados de la evaluación nacional del subnivel Básica Elemental del año lectivo 2022-2023, como

parte de su compromiso con garantizar el acceso equitativo a una educación de calidad para todos los niños y niñas.

También se lleva a cabo la encuesta de Factores Asociados para comprender tanto los factores internos como externos que impactan en el rendimiento académico. Esta encuesta proporciona datos sobre la situación socioeconómica, geográfica, cultural, étnica y familiar de los estudiantes del país. Estos datos contextualizan los resultados de las pruebas cognitivas, lo que ayuda a diseñar y dirigir intervenciones específicas de políticas públicas educativas destinadas a mejorar la calidad educativa a nivel nacional. Ineval (2023)

Además, la evaluación SEST muestra resultados en una escala del 400 a 1000 puntos, divididos por campo. Basados en estos resultados, se determinan niveles de logro, desglosados en 4 niveles distintos.

Figura 7

Rango de los niveles de logro

Nivel de logro	Rango
Excelente	800 a 1 000
Satisfactorio	700 a 799
Elemental	600 a 699
Insuficiente	400 a 599

Nota: Niveles de logros que se obtienen en base a los resultados de evaluaciones. Tomado de informe de resultado Ser Estudiante. (Imagen). Ineval 2023.

Figura 8

Descripción de los niveles de desempeño

Nivel de desempeño	Descripción
■ Avanzado (DA)	Domina los aprendizajes requeridos por el estándar
■ Intermedio (DI)	Alcanza los aprendizajes requeridos por el estándar
■ Elemental (DE)	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos por el estándar
■ Necesita refuerzo (NR)	No alcanza los aprendizajes requeridos por el estándar

Nota: Esta tabla presenta la descripción de cada nivel de desempeño. Tomado de informe de resultado Ser Estudiante. (Imagen). Ineval 2023.

Con los resultados obtenidos en las evaluaciones Ser Estudiante, aplicadas en el periodo 2022 – 2023, se concluye que se debe mejorar en las siguientes habilidades:

Área de Matemática:

En el campo de Matemática, se observa que los porcentajes de estudiantes que se encuentran en los niveles de desempeño "Necesita refuerzo" y "Desempeño elemental" superan el 50 % en los estándares de aprendizaje mencionados a continuación:

Figura 9

Estándares no alcanzados de acuerdo a la última evaluación Ser Estudiante M.

En el Área de Matemáticas
E.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, la descomposición de números, las propiedades de la suma y multiplicación, los procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación y división exacta con números naturales de hasta el 9 999 para formular y resolver problemas con ejemplos de la vida cotidiana.
E.M.2.4. Resuelve problemas con ejemplos de la vida cotidiana, que requieran de mediciones y conversiones de unidades para determinar la longitud, masa, capacidad, tiempo y el costo de objetos del entorno.
E.M.2.1. Descubre regularidades matemáticas del entorno inmediato utilizando los conocimientos de conjuntos y las operaciones básicas con números naturales. Describe, reproduce y construye patrones de figuras basándose en sus atributos y en patrones numéricos e identifica el subconjunto de pares ordenados de un producto cartesiano.

Nota: Estándares que necesitan ser superados en el área de Matemática. Tomado de informe de resultado Ser Estudiante. (Imagen). Ineval 2023.

Esto indica que más de la mitad de los estudiantes presentan dificultades para comprender y aplicar los conceptos y habilidades relacionados con estos estándares de aprendizaje.

Área de Lengua y Literatura:

Se observa que los porcentajes de estudiantes que se encuentran en los niveles de desempeño "Necesita refuerzo" y "Desempeño elemental" superan el 50 % en los estándares de aprendizaje mencionados a continuación:

Figura 10

Estándares no alcanzados de acuerdo a la última evaluación Ser Estudiante LL.

En el Área de Lengua y Literatura
E.LL.2.7. Indaga sobre temas de interés en diccionarios, textos escolares, enciclopedias, y otros recursos de la biblioteca y la web para satisfacer sus necesidades personales, de recreación, información y aprendizaje.
E.LL.2.1. Distingue y expresa opiniones valorativas sobre la intención comunicativa y la utilidad de la información contenida en textos de uso cotidiano, en diferentes situaciones comunicativas.
E.LL.2.10. Escucha y lee diversos géneros literarios (privilegiando textos populares y de autores ecuatorianos) para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria, de manera que desarrolla preferencias en el gusto literario y adquiere autonomía en la lectura.

Nota: Estándares que necesitan ser superados en el área de Lengua y Literatura. Tomado de informe de resultado Ser Estudiante. (Imagen). Ineval 2023.

Esto indica que más de la mitad de los estudiantes presentan dificultades para comprender y aplicar los conceptos y habilidades relacionados con estos estándares de aprendizaje.

Área de Ciencias Naturales:

Se observa que los porcentajes de estudiantes que se encuentran en los niveles de desempeño "Necesita refuerzo" y "Desempeño elemental" superan el 50 % en los estándares de aprendizaje mencionados a continuación:

Figura 11

Estándares no alcanzados de acuerdo a la última evaluación Ser Estudiante CN.

En el Área de Ciencias Naturales
E.CN.2.3. Establece medidas de conservación hacia los hábitat de las regiones naturales del Ecuador, desde la comprensión de las características, la diversidad de vertebrados y plantas con semilla, las reacciones de los seres vivos a los cambios y las amenazas a las que están expuestos.
E.CN.2.2. Argumenta la importancia de la diversidad de vertebrados y plantas con semilla, a partir de la comprensión de sus características, funciones, relación con el hábitat en donde se desarrollan, utilidad para el ser humano y la contribución del estudio de la flora ecuatoriana al avance científico.
E.CN.2.9. Propone actividades que los seres vivos pueden hacer durante el día y la noche, a partir de la comprensión de la influencia del Sol y la Luna sobre la Tierra, el clima y los conocimientos ancestrales sobre herramientas y tecnologías tradicionales usadas para: la agricultura, la observación de los astros, la predicción del tiempo y los fenómenos atmosféricos.
E.CN.2.1. Analiza la importancia del ciclo vital de los seres vivos: humanos, animales y plantas, enfatizando la polinización y dispersión de las semillas.
E.CN.2.10. Establece la importancia de los recursos naturales de las regiones del Ecuador, en función de comprender su clasificación, sus características, sus usos y sus formas de explotación controlada.
E.CN.2.5. Argumenta que los objetos de uso cotidiano poseen propiedades generales, estados físicos cambiantes, y que se clasifican en sustancias puras o mezclas.
E.CN.2.11. Propone medidas de prevención y conservación de los recursos naturales, a partir del conocimiento de las características, formación, clasificación, causas del deterioro del suelo; el ciclo del agua, sus usos y el proceso de potabilización y la utilización de tecnologías limpias para su manejo.
E.CN.2.7. Analiza la importancia de la energía para la realización de todo tipo de trabajo en la vida cotidiana, desde la comprensión de sus fuentes y formas de transformación.
E.CN.2.6. Argumenta que los objetos se mueven al ser accionados por una fuerza normal y por la fuerza de la gravedad.

Nota: Estándares que necesitan ser superados en el área de Ciencias Naturales. Tomado de informe de resultado Ser Estudiante. (Imagen). Ineval 2023.

Esto indica que más de la mitad de los estudiantes presentan dificultades para comprender y aplicar los conceptos y habilidades relacionados con estos estándares de aprendizaje.

Área de Ciencias Sociales:

En el campo de Ciencias Sociales, se observa que los porcentajes de estudiantes que se encuentran en los niveles de desempeño "Necesita refuerzo" y "Desempeño elemental" superan el 50 % en los estándares de aprendizaje mencionados a continuación:

Figura 12

Estándares no alcanzados de acuerdo a la última evaluación Ser Estudiante CS.

En el Área de Ciencias Sociales	
•	E.CS.2.2. Aplica los planes de contingencia en caso de algún desastre natural en los sitios en los que habita, vivienda, escuela y/o localidad.

Nota: Estándares que necesitan ser superados en el área de Ciencias Sociales. Tomado de informe de resultado Ser Estudiante. (Imagen). Ineval 2023.

Esto indica que más de la mitad de los estudiantes presentan dificultades para comprender y aplicar los conceptos y habilidades relacionados con estos estándares de aprendizaje. Ineval (2023).

Figura 13

Promedios para los Subniveles de Elemental, Media y Superior

Subnivel	Matemática	Lengua y Literatura	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
Elemental	678 ↑	664 ↑	659 ↓	674 ↑
Media	684 ↑	671 ↑	661 ↓	685 ↑
Superior	703 ↑	696 ↑	704 ↑	688 ↑

↑ Promedios que muestran un crecimiento respecto a 2021 – 2022
 ↓ Promedios que muestran una disminución respecto a 2021 – 2022

Nota: Adaptado del Diagnóstico con Base en la Evaluación Ser Estudiante 2022-2023, por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), 2024.

CAPÍTULO 2. MARCO METODOLÓGICO

2.1 Tipo de investigación

2.1.1. Propósito de la investigación

Este trabajo de investigación según su propósito es de tipo básica, también conocida como investigación fundamental, ya que se lleva a cabo con el objetivo de ampliar el conocimiento teórico o comprender los principios fundamentales de un fenómeno, sin necesariamente tener una aplicación práctica inmediata.

Para Hernández Sampieri et al., (2010,) reconocido investigador mexicano en su libro *Metodología de la Investigación* (en su quinta edición), una investigación científica cumple propósitos fundamentales al generar conocimiento y desarrollar teorías (investigación básica).

2.1.2. Enfoque de investigación

El estudio propuesto adopta un enfoque mixto, combinando elementos cuantitativos y cualitativos para ofrecer una comprensión integral del impacto de la corresponsabilidad parental en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado en la escuela 11 de Diciembre. En el componente cuantitativo, se utilizaron encuestas para recolectar datos de 100 padres y cuatro docentes, los cuales fueron analizados mediante el software SPSS (Statistical Package for Social Sciences) para identificar correlaciones significativas.

Combinar ambos tipos de datos (cualitativos y cuantitativos) permite una comprensión más completa y profunda, lo cual permitirá reconocer cuanto influye la corresponsabilidad parental en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la escuela “11 de Diciembre”.

2.1.3. Alcance de la investigación

2.1.3.1. Investigación correlacional

Este estudio tiene un alcance correlacional porque tiene como objetivo examinar la relación entre dos o más variables, sin establecer una relación de causa y efecto entre ellas. Además busca determinar si existe una asociación entre la variable corresponsabilidad parental y el

rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de educación básica y en qué medida varían juntas.

2.1.3.2. Investigación de alcance explicativo

Este trabajo investigativo, a más de ser correlacional también es de alcance explicativo ya que además de identificar las características de la corresponsabilidad familiar y relacionar las variables, busca encontrar las razones por las cuales ocurren los hechos. De igual manera busca llegar a comprender las relaciones de causa y efecto entre las variables estudiadas.

2.1.4. Corte de la investigación

La presente investigación es de corte transversal ya que recopilan datos de un grupo de sujetos en un tiempo específico, para examinar las relaciones entre variables además de describir características de interés en el momento.

Para (Hernández Sampieri et al., 2010,) un estudio transversal consiste en un método de obtención de datos que perdura solo un momento, en un único tiempo. Su objetivo es describir las variables y sus efectos en las interrelaciones. De igual manera afirma que un estudio transversal es un tipo de investigación observacional. En ella se analizan datos, que se hayan recopilado durante un corto período de tiempo, referidos a variables aplicadas sobre una población a estudiar. Expresa también que puede ser conocido como estudio de corte transversal; estudio de prevalencia o estudio de tipo transversal.

2.2. Población y muestra

Esta investigación se centró en el cuarto grado de la Escuela 11 de Diciembre, con una población de 1235 estudiantes y un número igual de padres y representantes legales. La escuela cuenta con 36 profesores de Educación Básica, todos con títulos académicos avanzados y amplia experiencia, además de 4 docentes en roles administrativos y pedagógicos, y la directora. La muestra seleccionada para el estudio incluye 100 representantes legales de los tres paralelos del cuarto grado, 3 docentes tutoras y 1 docente de Educación Física, quienes serán encuestados para alcanzar los objetivos de la investigación.

Figura 14*Población de la escuela 11 de Diciembre*

Descripción		
Estudiantes	Docentes y directivos	Total
1235	40	1275

Nota: Montenegro (2024).**Figura 15***Muestra de la encuesta*

Descripción			
Grado y paralelo	Representantes legales de 4 to grado	Docentes de 4 to grado y de Educación Física	Total
4 to "A" y "B"	100	4	104

Nota: Montenegro (2024).

2.3. Hipótesis

Hipótesis principal:

H1. La corresponsabilidad parental impacta positivamente en el rendimiento académico de estudiantes en educación básica de la escuela 11 de Diciembre.

H0. La corresponsabilidad parental impacta negativamente en el rendimiento académico en estudiantes en educación básica de la escuela 11 de Diciembre.

Hipótesis secundarias:

1. Las características de la corresponsabilidad parental, impactan de manera positiva o negativa en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de educación básica.
2. El desarrollo en el rendimiento académico de los estudiantes es favorable con la participación activa de los padres en la educación de sus hijos.

3. Existe una relación positiva entre la corresponsabilidad parental y el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas e instrumentos de recolección de información nos permiten relacionar los datos con las variables, hechos, contextos, categorías y comunidades involucradas en el estudio y se obtiene a través de su aplicación sobre instrumentos que deben ser correctos, precisos y probados.

2.4.1. Encuesta

Investigadores como Cea, (2001, como se citó en Useche et al., 2019), define a la encuesta de la siguiente manera.

La encuesta puede definirse como la aplicación de un procedimiento estandarizado para recabar información (oral o escrita) de una muestra amplia de sujetos. La muestra ha de ser representativa de la población de interés; y la información se limita a la delineada por las preguntas que componen el cuestionario precodificado, diseñado al efecto. (p. 31)

En este estudio de investigación, se realizaron dos encuestas, una dirigida a los padres y otra a los docentes. Para desarrollar las preguntas, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura relevante. A partir de este análisis, se identificaron seis factores relacionados con la corresponsabilidad parental y siete factores relacionados con el rendimiento académico, los cuales sirvieron como criterios de evaluación para las variables en estudio.

Las preguntas de las encuestas adoptaron un formato cerrado, ofreciendo a los participantes cinco opciones de respuesta: "siempre", "frecuentemente", "a veces", "rara vez" y "nunca". Cada opción se asoció con un valor numérico, que va del cinco (correspondiente a la mayor puntuación) al uno (el valor más bajo).

CAPÍTULO 3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se llevará a cabo el análisis y la reflexión sobre los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación aplicados. En esta sección se examina de forma minuciosa y detallada la información recopilada de la encuesta administrada a los padres de familia de cuarto grado de EGB y a los docentes del mismo grado, pertenecientes a la Escuela de Educación Básica 11 de Diciembre. Cabe mencionar que los objetivos planteados fueron medidos por medio del tratamiento estadístico con una base de datos de SPSS (Statistical Package for Social Sciences).

Se inicia detallando los resultados obtenidos en la encuesta que encierra los factores que reflejan la corresponsabilidad parental y factores que pueden influir el rendimiento académico de los estudiantes, acompañada de su correspondiente tabla y gráficos estadísticos. Además, se proporciona un análisis e interpretación de los datos. Asimismo, se procede al análisis de la encuesta realizada a las docentes.

Para interpretar y comparar los resultados entre las variables y los distintos valores observados en cada factor, se emplearon medidas de tendencia central que son herramientas estadísticas utilizadas para resumir y describir conjuntos de datos, lo que ayuda a comprender mejor la distribución y la naturaleza de los mismos. Las tres medidas de tendencia central utilizadas son: La media que proporcionó el promedio de los datos numéricos. La mediana, como estadístico de posición central, dividió la distribución en dos partes iguales, manteniendo la misma cantidad de valores a cada lado. La moda representó el valor más frecuente en una muestra estadística.

Las características medidas de la corresponsabilidad parental son: Participación en reuniones escolares, comunicación con la escuela, participación en actividades escolares, apoyo en la educación en el hogar, involucramiento en decisiones educativas y colaboración con la escuela.

Los factores influyentes en el rendimiento académico medidos son: asistencia escolar, participación en clases y actividades escolares, retroalimentación de los maestros, autopercepción del rendimiento académico, entorno familiar y socioeconómico, calificaciones y promedio académico, resultados de exámenes estandarizados.

3.1. Resultados de la encuesta a los padres de familia y docentes que miden la variable independiente Corresponsabilidad parental y el primer objetivo específico que es:

1. Identificar las características de la corresponsabilidad parental que tienen los padres de familia de los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la escuela 11 de Diciembre.

Tabla 1

Características de la corresponsabilidad parental, según encuesta a padres.

Estadísticos	Reuniones	Comunicación	Actividades escolares	Apoyo educación en hogar	Involucramiento	Colaboración	
N	Válido	99	97	96	95	96	95
	Perdidos	1	3	4	5	4	5
Media		1,72	2,18	1,69	1,33	1,94	1,90
Mediana		1,67	2,25	1,50	1,25	2,00	2,00
Moda		2	2	1	1	2	1

Nota: Tomado de la base de datos del programa SPSS de la encuesta a padres de familia. Montenegro (2024)

Tal como se evidencia en la tabla número uno, podemos indicar que las características de corresponsabilidad parental que resaltan en los padres de familia de los estudiantes de cuarto grado básico son: Participación en reuniones escolares, con una media de 1,72, una mediana de 1,67 y una moda de 2. En comunicación con la escuela, tenemos una media de 2,18, una mediana de 2,25 y una moda de 2. En involucramiento en decisiones educativas, se refleja una media de 1,94, una mediana de 2,00 y una moda de 2 puntos.

Las características que rara vez se identifican en la corresponsabilidad parental son: participación en reuniones escolares, comunicación con la escuela y el involucramiento en decisiones educativas, y que no ocurre de igual forma en participación en actividades escolares, apoyo en la educación en el hogar, ya que nunca la mayoría de los padres tienen la corresponsabilidad con las actividades escolares y el apoyo en la casa.

Tabla 2

Características de la corresponsabilidad parental según encuesta docentes

Estadísticos		Reuniones	Comunicación	Actividades escolares	Apoyo educación en hogar	Involucramiento	Colaboración
N	Válido	4	4	4	4	4	3
	Perdidos	0	0	0	0	0	1
	Media	2,25	1,38	1,56	1,94	2,25	1,87
	Mediana	2,00	1,38	1,63	1,75	2,00	1,80
	Moda	2	2	1 ^a	2	1 ^a	2 ^a

Nota: Tomado de la base de datos del programa SPSS de la encuesta a docentes. Montenegro (2024).

La tabla actual muestra datos relacionados con el primer objetivo del estudio, que se refiere a la variable independiente de la corresponsabilidad parental, en relación a la encuesta realizada a los docentes. A través de estos datos estadísticos descriptivos, podemos observar que en participación en reuniones escolares, se presenta una media de 2,25, una mediana de 2,00 y una moda de 2. En comunicación con la escuela, tenemos una media de 1,38, una mediana de 1,38 y una moda de 2. En apoyo de la educación en el hogar, se evidencia una media de 1,94, una mediana de 2,00 y una moda de 2. En colaboración de los padres, se refleja una media de 1,87, una mediana de 1,80 y una moda de 2^a puntos, la "a" indica que podría haber más de una moda. Estas son las características que rara vez se manifiestan en la corresponsabilidad de los padres, mientras que las características que nunca se ven reflejadas según los resultados de la encuesta a docentes son participación en actividades escolares e involucramiento en decisiones educativas.

Los datos presentados responden al primer objetivo específico presentado en este trabajo y nos encaminan a sustentar y corroborar la temática de esta investigación.

3.2. Resultados de la encuesta a los padres de familia y docentes que mide el segundo objetivo específico que es el siguiente:

2. Analizar el desarrollo del rendimiento académico de los niños y la participación de los padres en su educación.

1. 1. ¿Con qué frecuencia su hijo/a falta a la escuela?

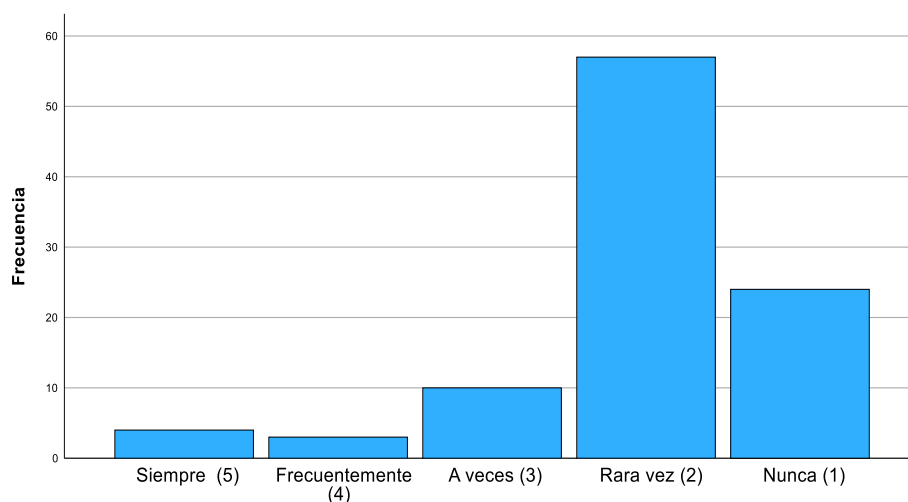
Tabla 3

Asistencia de los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Siempre (5)	4	4,0	4,1
	Frecuentemente (4)	3	3,0	3,1
	A veces (3)	10	10,0	10,2
	Rara vez (2)	57	57,0	58,2
	Nunca (1)	24	24,0	24,5
	Total	98	98,0	100,0
Perdidos	Sistema	2	2,0	
Total		100	100,0	

Figura 16

Asistencia de estudiantes



Nota: Tomado de la base de datos SPSS de la encuesta a padres. Montenegro (2024).

De acuerdo a los resultados en esta pregunta, la mayoría de los estudiantes rara vez faltan a la escuela (58.2%), seguido por aquellos que nunca faltan (24.5%). Solo una minoría falta siempre (4.1%), frecuentemente (3.1%), o a veces (10.2%).

1. 2. ¿Su hijo/a llega a la escuela de manera puntual a la hora establecida por la institución educativa?

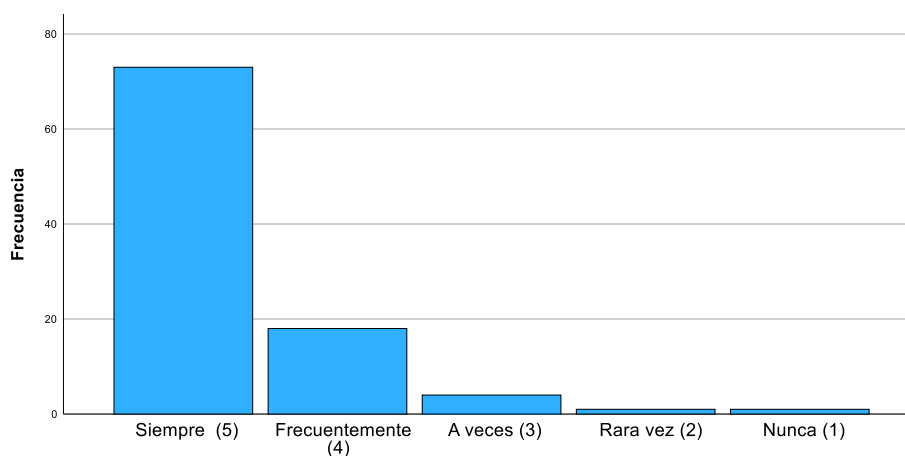
Tabla 4

Puntualidad de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Siempre (5)	73	73,0	75,3
	Frecuentemente (4)	18	18,0	18,6
	A veces (3)	4	4,0	4,1
	Rara vez (2)	1	1,0	1,0
	Nunca (1)	1	1,0	1,0
	Total	97	97,0	100,0
Perdidos	Sistema	3	3,0	
Total		100	100,0	

Figura 17

Puntualidad de los estudiantes



Nota: Tomado de la base de datos del programa SPSS de la encuesta a padres de familia.

Montenegro (2024).

Los resultados de esta pregunta, demuestran que la mayoría de los estudiantes siempre asisten de manera puntual a la escuela (75.3%), seguido por aquellos que frecuentemente asisten puntual (18.6%), una minoría que es el 4.1%, suele llegar puntual, mientras que el 1.0% rara vez y nunca llegan puntual a la hora establecida por la institución educativa.

1.3. ¿Con qué frecuencia su hijo/a lleva los materiales requeridos para participar activamente en clases?

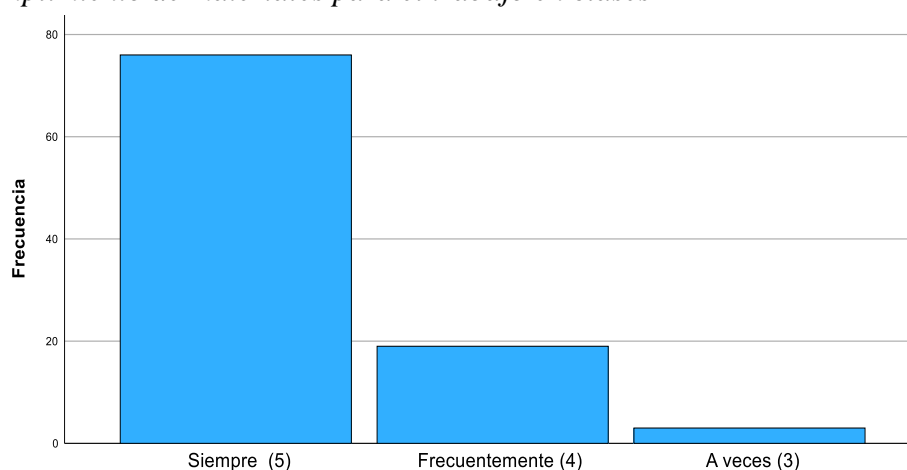
Tabla 5

Cumplimiento de materiales para el trabajo en clases.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Siempre (5)	76	76,0	77,6
	Frecuentemente (4)	19	19,0	19,4
	A veces (3)	3	3,0	3,1
	Total	98	98,0	100,0
Perdidos	Sistema	2	2,0	
Total		100	100,0	

Figura 18

Cumplimiento de materiales para el trabajo en clases



Nota: Tomado de la base de datos del programa SPSS de la encuesta a padres de familia. Montenegro (2024).

En esta pregunta, las respuestas indican que la mayoría de los estudiantes (77,6%) siempre cumplen con los materiales requeridos, seguido de quienes frecuentemente llevan, esto es el 19.4% y el 3.1%, a veces lleva el material solicitado para el trabajo en clases.

1.4. ¿Con qué frecuencia su hijo/a participa en actividades extracurriculares o eventos escolares?

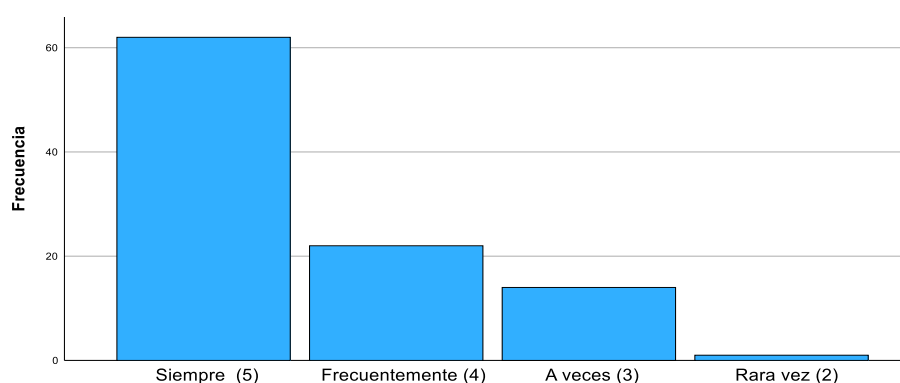
Tabla 6

Participación en actividades extracurriculares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Siempre (5)	62	62,0	62,6
	Frecuentemente (4)	22	22,0	22,2
	A veces (3)	14	14,0	14,1
	Rara vez (2)	1	1,0	1,0
	Total	99	99,0	100,0
Perdidos	Sistema	1	1,0	
Total		100	100,0	

Figura 19

Participación en actividades extracurriculares



Nota: Tomado de la base de datos del programa SPSS de la encuesta a padres de familia.

Montenegro (2024).

Las respuestas a esta interrogante, reflejan que la mayoría, es decir, el 62,6% de los estudiantes participan en actividades extracurriculares, el 22,2% frecuentemente participa,

el 14,1% a veces, mientras que el 1% rara vez participa en actividades extracurriculares o eventos escolares.

1. 5. ¿Con qué frecuencia recibe retroalimentación sobre el progreso académico de su hijo/a por parte de los maestros?

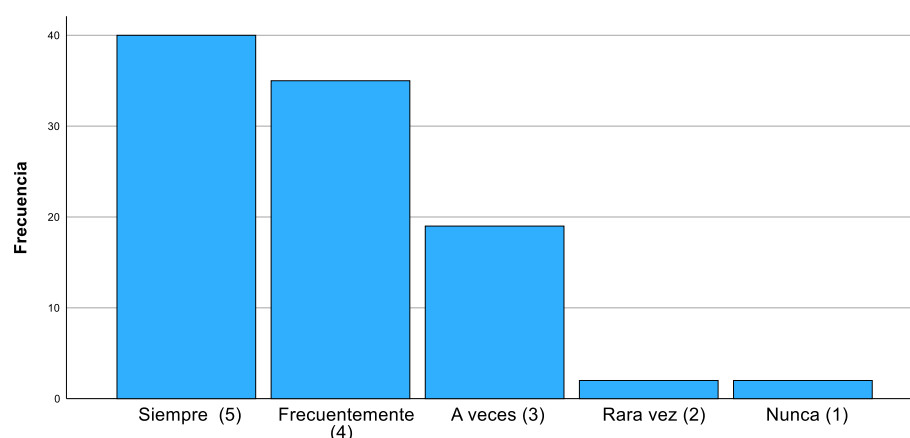
Tabla 7

Retroalimentación sobre el progreso académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Siempre (5)	40	40,0	40,8
	Frecuentemente (4)	35	35,0	35,7
	A veces (3)	19	19,0	19,4
	Rara vez (2)	2	2,0	2,0
	Nunca (1)	2	2,0	2,0
	Total	98	98,0	100,0
Perdidos	Sistema	2	2,0	
Total		100	100,0	

Figura 20

Retroalimentación sobre el progreso académico



Nota: Tomado de la base de datos SPSS de la encuesta a padres. Montenegro (2024).

La mayoría de los padres (40.8%) reportan recibir retroalimentación sobre el progreso académico de sus hijos "siempre", y otro 35.7% reporta recibirla "frecuentemente". Esto

indica que generalmente los padres están informados sobre el progreso académico de sus hijos, solo un pequeño porcentaje de padres (2.0%) reporta que rara vez o nunca reciben retroalimentación.

1. 6. ¿Con qué frecuencia se comunica usted con los maestros para solicitar más retroalimentación sobre el progreso académico de su hijo/a?

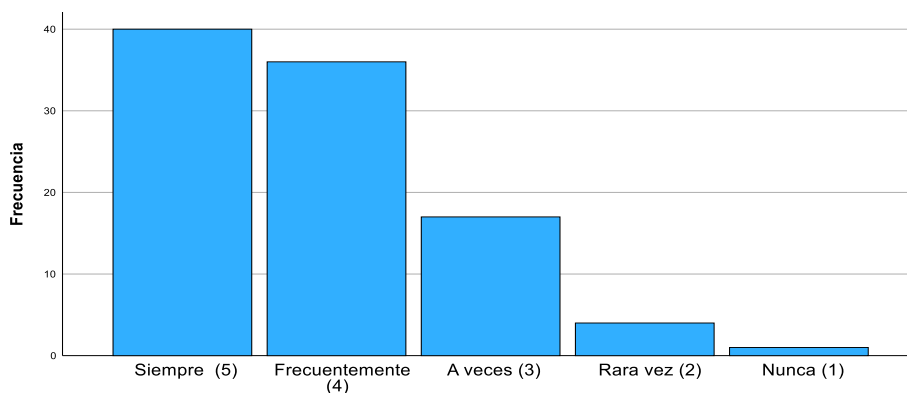
Tabla 8

Retroalimentación por parte de los padres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Siempre (5)	40	40,0	40,8
	Frecuentemente (4)	36	36,0	36,7
	A veces (3)	17	17,0	17,3
	Rara vez (2)	4	4,0	4,1
	Nunca (1)	1	1,0	1,0
	Total		98	98,0
Perdidos	Sistema	2	2,0	
Total		100	100,0	

Figura 21

Retroalimentación por parte de los padres



Nota: Tomado de la base de datos del programa SPSS de la encuesta a padres. Montenegro (2024).

En esta pregunta, las respuestas indican que la mayoría de los padres, un 40,8%, siempre se comunican con los maestros para solicitar retroalimentación sobre el progreso académico de

sus hijos. Un 36,7% de los padres frecuentemente solicita más retroalimentación. Por otro lado, el 17,3% de los padres a veces requiere más retroalimentación, mientras que el 4,1% rara vez la solicita. Finalmente, solo el 1,0% de los padres indica que nunca solicita retroalimentación sobre el progreso académico de su hijo/a.

1. 7. ¿Con qué frecuencia su hijo/a expresa confianza en su propio rendimiento académico?

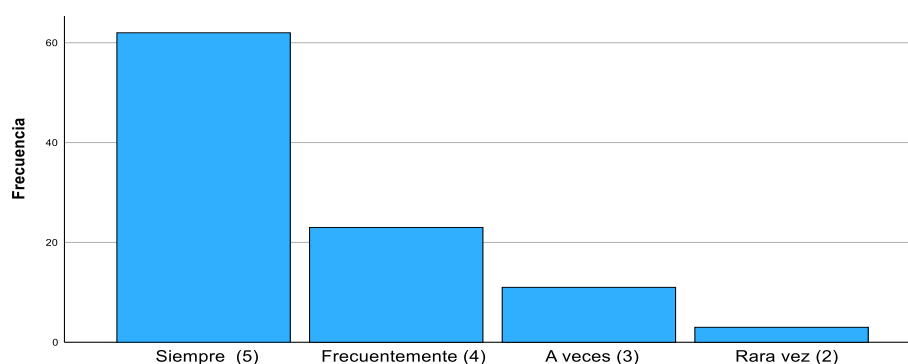
Tabla 9

Confianza en su rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Siempre (5)	62	62,0	62,6
	Frecuentemente (4)	23	23,0	23,2
	A veces (3)	11	11,0	11,1
	Rara vez (2)	3	3,0	3,0
	Total	99	99,0	100,0
Perdidos	Sistema	1	1,0	
Total		100	100,0	

Figura 22

Confianza en su rendimiento académico



Nota: Tomado de la base de datos del programa SPSS de la encuesta a padres de familia. Montenegro (2024).

La mayoría de los padres reporta que sus hijos expresan confianza en su rendimiento académico. Un 62.6% de los estudiantes siempre muestran esta confianza, mientras que un 23.2% lo hace frecuentemente. Un 11.1% de los estudiantes expresan confianza en su

rendimiento a veces, y solo un 3.0% rara vez lo hace. Esto refleja que un alto porcentaje de estudiantes se sienten seguros respecto a su rendimiento académico, aunque hay una pequeña proporción que no siempre muestra esta confianza.

1. 8. ¿Con qué frecuencia usted como padre/madre refuerza la autoestima académica de su hijo/a?

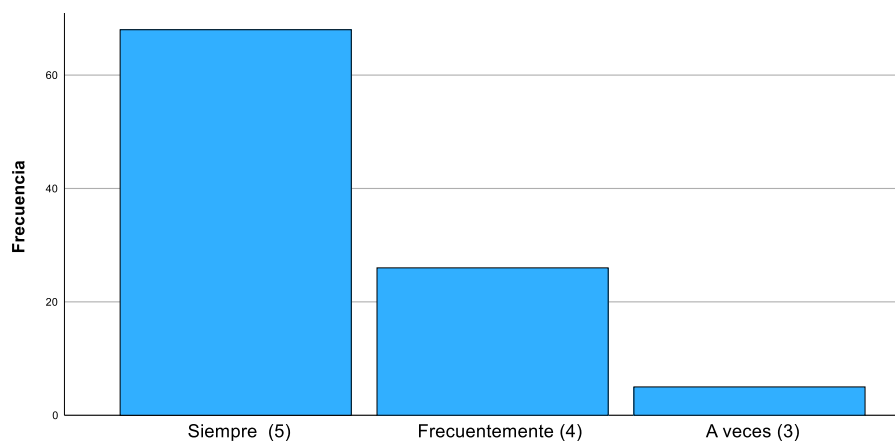
Tabla 10

Refuerzo del autoestima por parte de los padres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Siempre (5)	68	68,0	68,7
	Frecuentemente (4)	26	26,0	26,3
	A veces (3)	5	5,0	5,1
	Total	99	99,0	100,0
Perdidos	Sistema	1	1,0	
Total		100	100,0	

Figura 23

Refuerzo del autoestima por parte de los padres



Nota: Tomado de la base de datos del programa SPSS de la encuesta a padres de familia. Montenegro (2024).

Las respuestas a esta pregunta, refleja que un 68.7% de los padres refuerza siempre el autoestima de sus hijos, mientras que un 26.3% lo hace frecuentemente. Solo un 5.1% de los padres expresan que a veces refuerzan el autoestima de sus representados.

1. 9. ¿Con qué frecuencia cree usted que el entorno familiar influye en el rendimiento académico de su hijo/a?

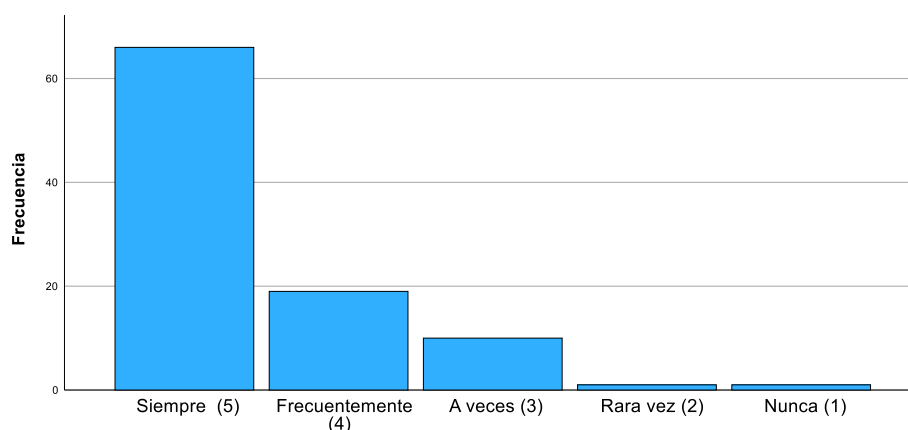
Tabla 11

Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Siempre (5)	66	66,0	68,0
	Frecuentemente (4)	19	19,0	19,6
	A veces (3)	10	10,0	10,3
	Rara vez (2)	1	1,0	1,0
	Nunca (1)	1	1,0	1,0
	Total	97	97,0	100,0
Perdidos	Sistema	3	3,0	
Total		100	100,0	

Figura 24

Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico



Nota: Tomado de la base de datos del programa SPSS de la encuesta a padres de familia. Montenegro (2024).

La mayoría de los padres cree que el entorno familiar influye significativamente en el rendimiento académico de sus hijos. Un 68.0% de los padres considera que siempre el entorno familiar tiene una influencia, mientras que un 19.6% cree que frecuentemente tiene un impacto. Un 10.3% de los padres piensa que a veces el entorno familiar influye en el rendimiento académico, y solo un 1.0% cree que rara vez o nunca tiene influencia.

1. 10. ¿Con que frecuencia su niño/a utiliza los recursos educativos como libros, celulares o computadora para realizar las tareas de refuerzo en casa?

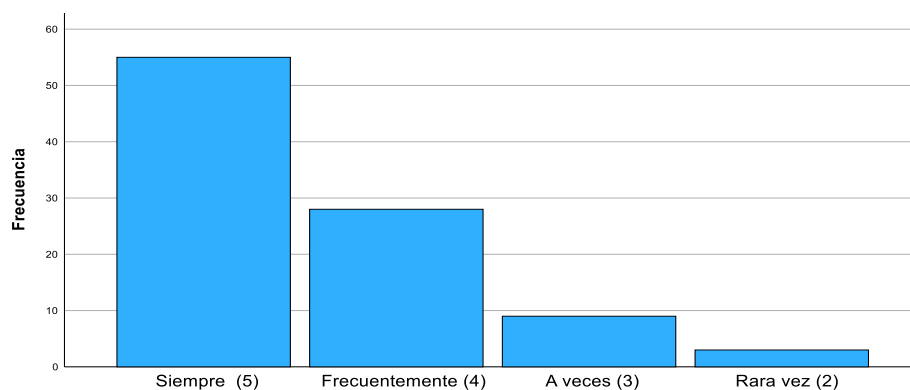
Tabla 12

Utilización de recursos educativos en casa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Siempre (5)	55	55,0	57,9
	Frecuentemente (4)	28	28,0	29,5
	A veces (3)	9	9,0	9,5
	Rara vez (2)	3	3,0	3,2
	Total	95	95,0	100,0
Perdidos	Sistema	5	5,0	
Total		100	100,0	

Figura 25

Utilización de recursos educativos en casa



Nota: Tomado de la base de datos SPSS de la encuesta a padres. Montenegro (2024).

La mayoría de los niños utilizan con frecuencia recursos educativos como libros, celulares o computadoras para realizar sus tareas de refuerzo en casa. Un 57.9% de los padres reporta que sus hijos siempre utilizan estos recursos, mientras que un 29.5% indica que los utilizan frecuentemente. Solo un 9.5% menciona que sus hijos los usan a veces, y un 3.2% señala que rara vez recurren a estos recursos.

1. 11. ¿Con qué frecuencia su hijo/a obtiene calificaciones satisfactorias en sus tareas y evaluaciones?

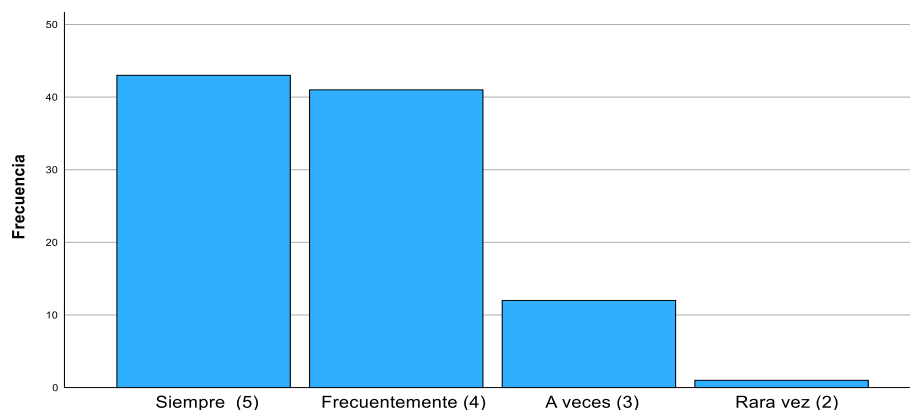
Tabla 13

Calificaciones satisfactorias en sus tareas y evaluaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Siempre (5)	43	43,0	44,3
	Frecuentemente (4)	41	41,0	42,3
	A veces (3)	12	12,0	12,4
	Rara vez (2)	1	1,0	1,0
	Total	97	97,0	100,0
Perdidos	Sistema	3	3,0	
Total		100	100,0	

Figura 26

Calificaciones satisfactorias en sus tareas y evaluaciones



Nota: Tomado de la base de datos SPSS de la encuesta a padres. Montenegro (2024).

La mayoría de los padres reportan que sus hijos obtienen calificaciones satisfactorias en sus tareas y evaluaciones con frecuencia. Un 44.3% de los padres indica que sus hijos siempre logran calificaciones satisfactorias, mientras que un 42.3% afirma que esto ocurre frecuentemente. Un 12.4% menciona que sus hijos a veces obtienen calificaciones satisfactorias, y solo un 1.0% señala que rara vez lo hacen. Este análisis sugiere que una gran mayoría de los estudiantes tienen un desempeño académico satisfactorio en sus tareas y evaluaciones.

Resultados de encuesta a docentes

2. 1. ¿El estudiante asiste puntualmente a la escuela, a la hora establecida?

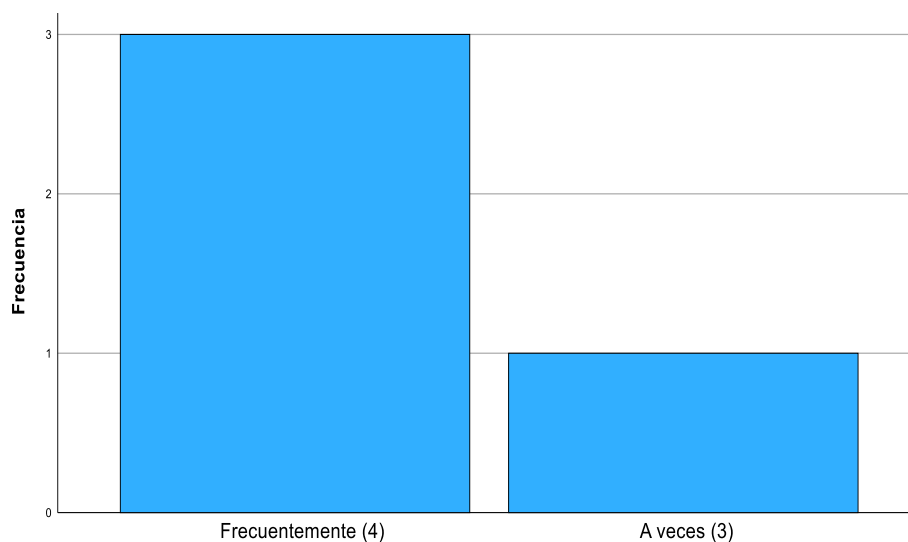
Tabla 14

Asistencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Frecuentemente (4)	3	75,0	75,0
	A veces (3)	1	25,0	25,0
Total		4	100,0	100,0

Figura 27

Asistencia



Nota: Tomado de la base de datos SPSS de la encuesta a docentes. Montenegro (2024).

Según los datos, el 75% de los docentes indican que los estudiantes asisten puntualmente a la escuela con frecuencia, cumpliendo con el horario establecido. Por otro lado, el 25% de los docentes reportan que los estudiantes solo a veces asisten puntual.

2. 2. ¿Con qué frecuencia el estudiante falta a la escuela sin motivo justificado?

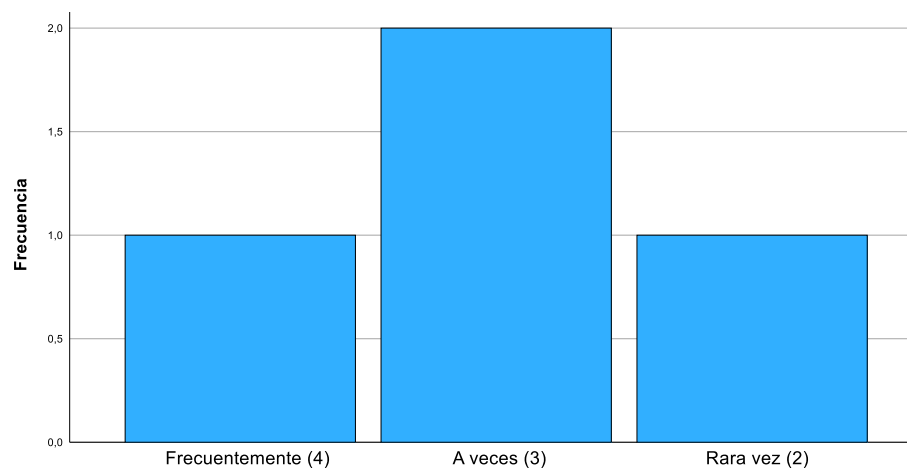
Tabla 15

Falta sin justificar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Frecuentemente (4)	1	25,0	25,0
	A veces (3)	2	50,0	50,0
	Rara vez (2)	1	25,0	25,0
	Total	4	100,0	100,0

Figura 28

Falta sin justificar



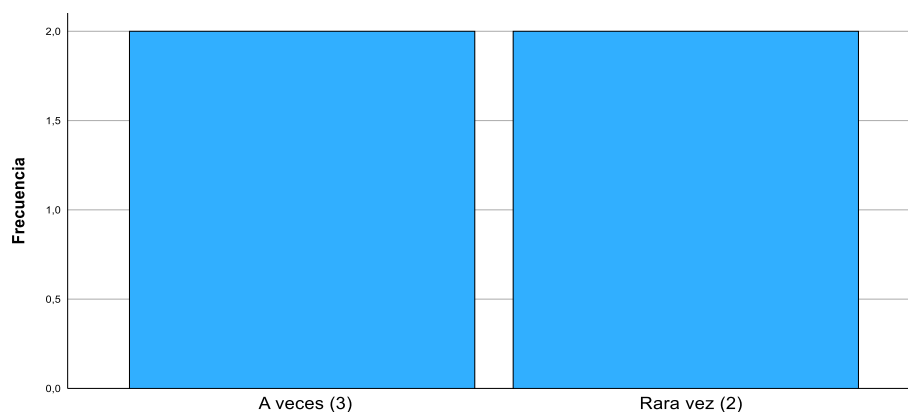
Nota: Tomado de la base de datos SPSS de la encuesta a docentes. Montenegro (2024).

La mayoría de los docentes, con un 50%, coinciden en que los estudiantes a veces faltan sin un motivo justificado. Un 25% de los docentes indica que esto ocurre con frecuencia, mientras que otro 25% señala que rara vez sucede.

2. 3. ¿Con qué frecuencia el estudiante falta y el representante asiste a la escuela para retirar las actividades de su representado?

Tabla 16*Retiro de actividades cuando falta el estudiante*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	A veces (3)	2	50,0	50,0
	Rara vez (2)	2	50,0	50,0
	Total	4	100,0	100,0

Figura 29*Retiro de actividades cuando falta el estudiante*

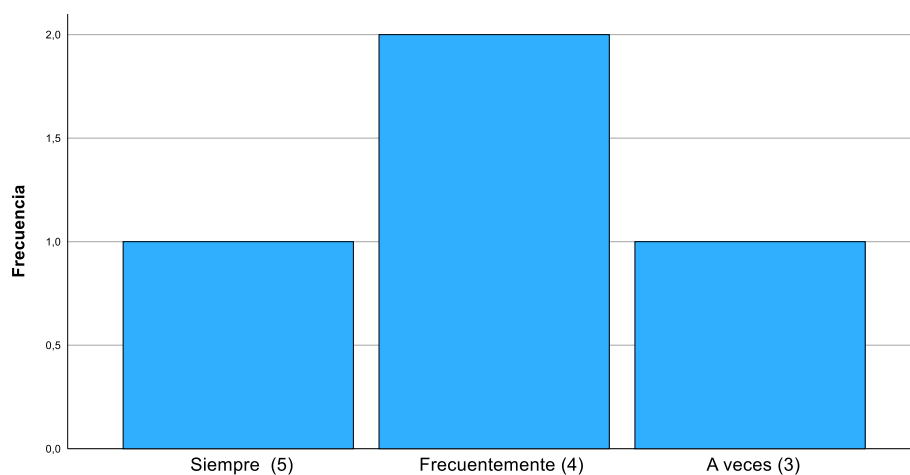
Nota: Tomado de la base de datos SPSS de la encuesta a docentes. Montenegro (2024).

En esta pregunta, los docentes expresan que el 50% de los padres a veces retiran las actividades de sus hijos cuando ellos faltan, mientras que el otro 50% indica que rara vez lo hacen.

2. 4. ¿Con qué frecuencia el estudiante participa activamente en las clases?

Tabla 17*Participación activa de los estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Siempre (5)	1	25,0	25,0
	Frecuentemente (4)	2	50,0	50,0
	A veces (3)	1	25,0	25,0
	Total	4	100,0	100,0

Figura 30*Participación activa de los estudiantes*

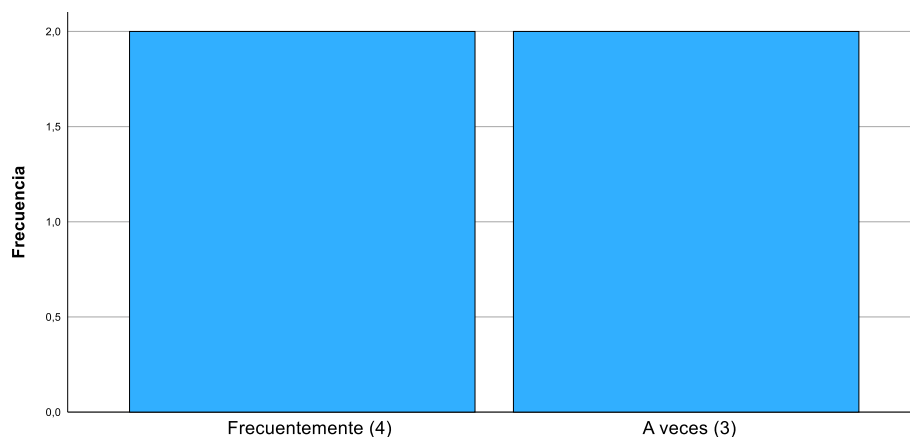
Nota: Tomado de la base de datos SPSS de la encuesta a docentes. Montenegro (2024).

La mitad de los docentes (50%) indican que los estudiantes participan activamente en las clases con frecuencia, mientras que un cuarto (25%) afirma que los estudiantes siempre participan activamente, y otro cuarto (25%) señala que los estudiantes solo a veces participan activamente en las clases.

2. 5. ¿Con qué frecuencia los padres del estudiante participan en actividades escolares junto con su hijo/a?

Tabla 18*Participación de los padres junto a sus hijos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Frecuentemente (4)	2	50,0	50,0
	A veces (3)	2	50,0	50,0
	Total	4	100,0	100,0

Figura 31*Participación de los padres junto a sus hijos*

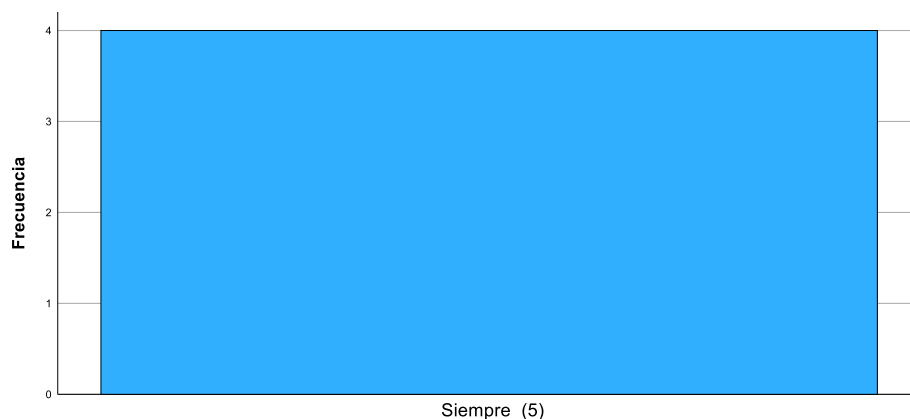
Nota: Tomado de la base de datos SPSS de la encuesta a docentes. Montenegro (2024).

Las respuestas a esta pregunta están divididas en dos grupos. Los docentes expresan que el 50% de los padres participan en actividades escolares con sus hijos, mientras que el otro 50% indica que solo a veces los padres participan junto a sus hijos.

2. 6. ¿Considera usted que la presencia del padre o madre es motivador para la participación activa del estudiante?

Tabla 19*Presencia del padre como motivación del estudiante*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Siempre (5)	4	100,0	100,0

Figura 32*Presencia del padre como motivación del estudiante*

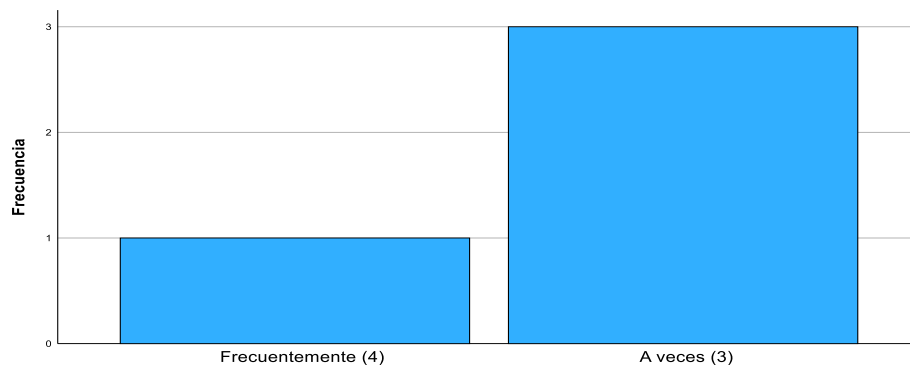
Nota: Tomado de la base de datos SPSS de la encuesta a docentes. Montenegro (2024).

En esta respuesta, la totalidad de los docentes coinciden que siempre la presencia del padre o madre es motivador para la participación activa del estudiante.

2. 7. ¿Con qué frecuencia los padres se comunican con usted para solicitar más retroalimentación sobre el progreso académico de su hijo/a?

Tabla 20*Retroalimentación sobre el progreso académico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Frecuentemente (4)	1	25,0	25,0
	A veces (3)	3	75,0	75,0
	Total	4	100,0	100,0

Figura 33*Retroalimentación sobre el progreso académico*

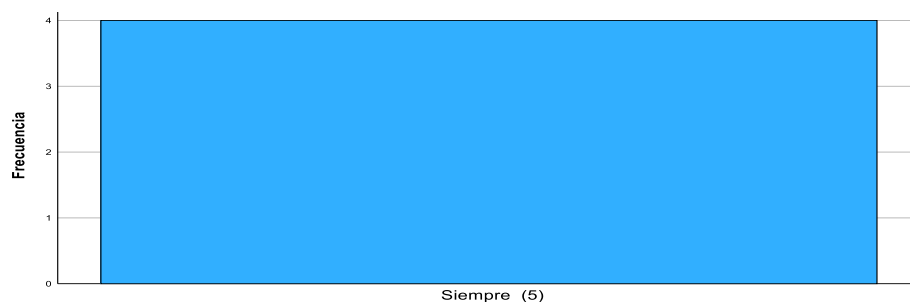
Nota: Tomado de la base de datos SPSS de la encuesta a docentes. Montenegro (2024).

Según las respuestas a esta pregunta, los docentes indican que el 75% de los padres, a veces se comunican con los docentes para solicitar más retroalimentación sobre el progreso académico de su hijo, mientras el 25 % no lo hace.

2. 8. ¿Siente usted que la retroalimentación que proporciona es clara y útil para que los padres puedan coadyuvar en el progreso académico de los estudiantes?

Tabla 21*Retroalimentación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Siempre (5)	4	100,0	100,0

Figura 34*Retroalimentación*

Nota: Tomado de la base de datos SPSS de la encuesta a docentes. Montenegro (2024).

De acuerdo a las respuestas dadas a esta pregunta, los docentes coinciden en su totalidad que los padres siempre reciben retroalimentación clara y útil para que puedan coadyuvar en el progreso académico de los estudiantes.

2. 9. ¿Con qué frecuencia el estudiante expresa confianza en su propio rendimiento académico?

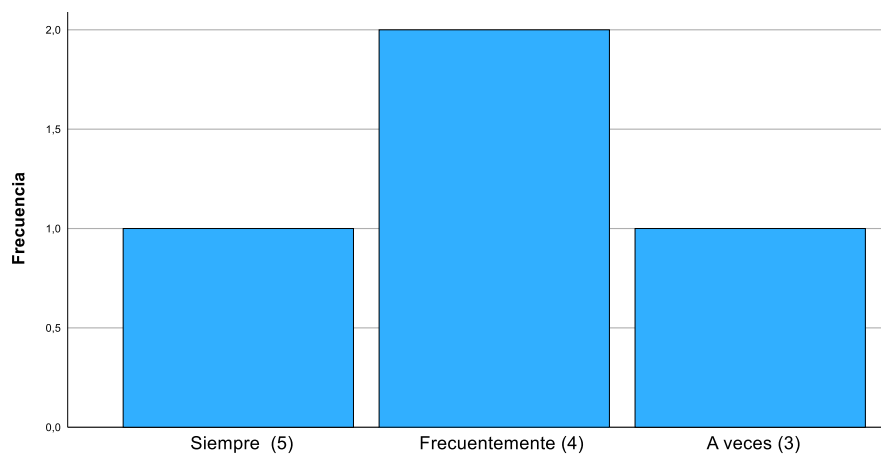
Tabla 22

Confianza de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido Siempre (5)	1	25,0	25,0
Válido Frecuentemente (4)	2	50,0	50,0
Válido A veces (3)	1	25,0	25,0
Total	4	100,0	100,0

Figura 35

Confianza de los estudiantes



Nota: Tomado de la base de datos SPSS de la encuesta a docentes. Montenegro (2024).

Según los datos, el 50% de los estudiantes expresan confianza en su propio rendimiento académico con frecuencia. Un 25% de los estudiantes siempre muestran esta confianza, mientras que otro 25% la expresan solo a veces.

2. 10. ¿Con qué frecuencia el estudiante demuestra motivación ante el refuerzo académico que recibe?

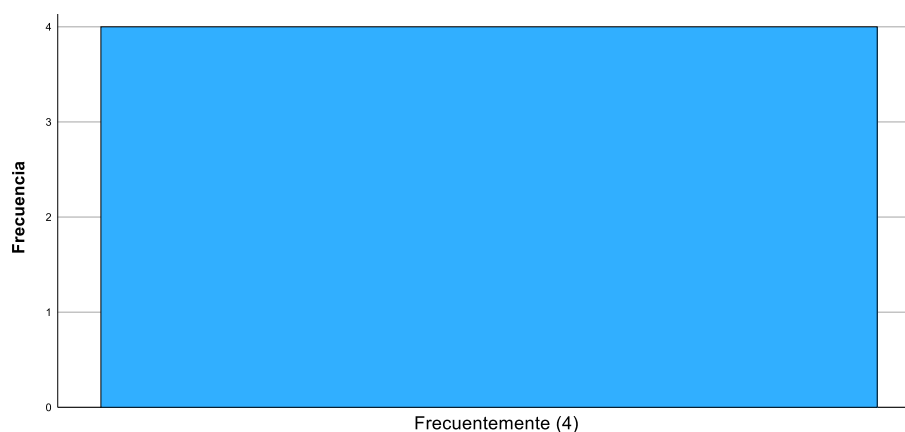
Tabla 23

Motivación ante el refuerzo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Frecuentemente (4)	4	100,0	100,0

Figura 36

Motivación ante el refuerzo



Nota: Tomado de la base de datos SPSS de la encuesta a docentes. Montenegro (2024).

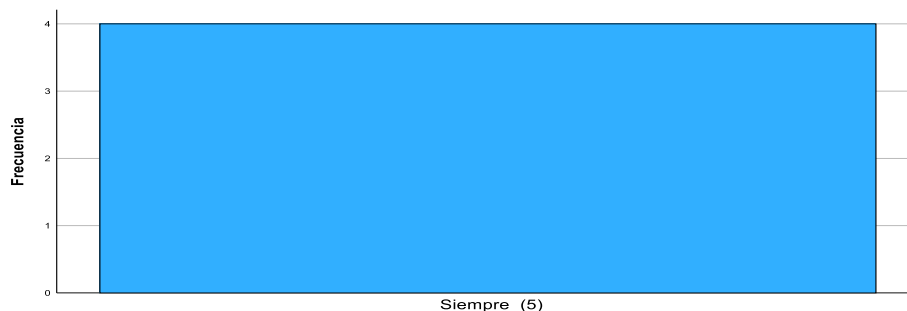
La totalidad de los docentes responden que frecuentemente los estudiantes demuestran motivación ante el refuerzo académico que reciben.

2. 11. ¿Con qué frecuencia cree usted que el entorno familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla 24

Influencia del entorno familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Siempre (5)	4	100,0	100,0

Figura 37*Influencia del entorno familiar*

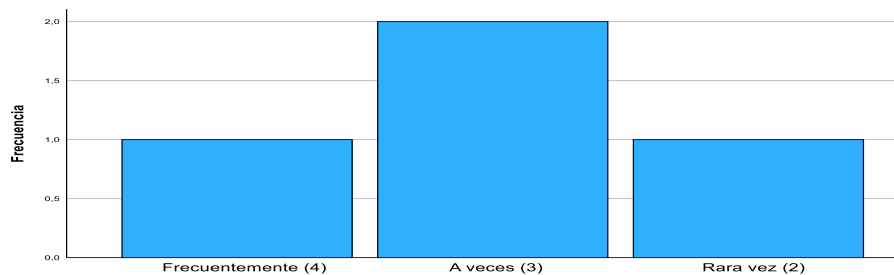
Nota: Tomado de la base de datos SPSS de la encuesta a docentes. Montenegro (2024).

De acuerdo a las respuestas dadas por los docentes, se concuerda en su totalidad que siempre influye el entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.

2. 12. ¿Cree usted que sus estudiantes utilizan los recursos educativos fuera de la escuela, como libros, celulares entre otros?

Tabla 25*Utilización de recursos educativos en el hogar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Frecuentemente (4)	1	25,0	25,0
	A veces (3)	2	50,0	50,0
	Rara vez (2)	1	25,0	25,0
	Total	4	100,0	100,0

Figura 38*Utilización de recursos educativos en el hogar*

Nota: Tomado de la base de datos SPSS de la encuesta a docentes. Montenegro (2024).

Según los datos, el 50% de los estudiantes utilizan recursos educativos fuera de la escuela a veces. Un 25% de los estudiantes los usan frecuentemente, mientras que otro 25% rara vez recurre a estos recursos.

2. 13. ¿Con qué frecuencia el estudiante obtiene calificaciones satisfactorias en sus tareas y evaluaciones?

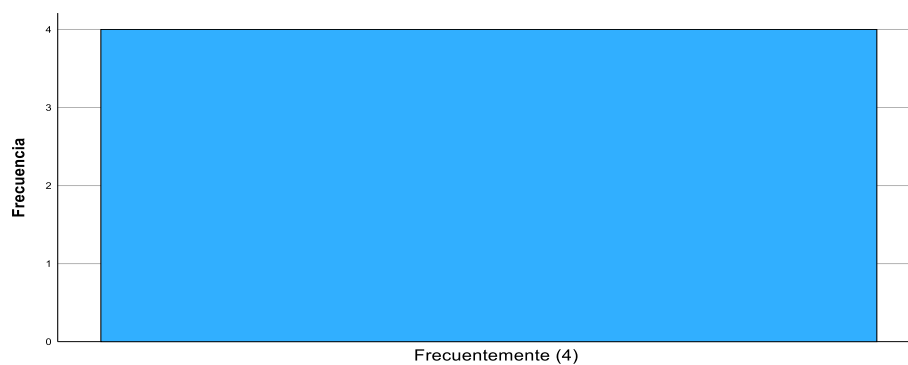
Tabla 26

Calificaciones satisfactorias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Frecuentemente (4)	4	100,0	100,0

Figura 39

Calificaciones satisfactorias



Nota: Tomado de la base de datos SPSS de la encuesta a docentes. Montenegro (2024).

Según estos resultados, la totalidad de los docentes coinciden en que frecuentemente los estudiantes obtienen calificaciones satisfactorias en sus tareas y evaluaciones.

3.3. Correlación entre variables. Esto mide el tercer objetivo específico que es:

3. Relacionar las características de la corresponsabilidad parental y su impacto en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado en educación básica de la escuela 11 de Diciembre.

Tabla 27*Correlaciones entre subvariables encuesta a padres*

		Corresponsabilidad parental	Rendimiento Académico
Corresponsabilidad parental	Correlación de Pearson	1	,722**
	Sig. (bilateral)		<,001
	N	86	80
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,722**	1
	Sig. (bilateral)	<,001	
	N	80	89

**.

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Tomado de la base de datos del programa SPSS de la encuesta a padres de familia. Montenegro (2024).

El análisis de este cuadro de correlaciones entre las variables dependiente e independiente indica una correlación positiva muy fuerte entre la corresponsabilidad parental y el rendimiento académico. El valor de 0.722 sugiere que a medida que la corresponsabilidad parental aumenta, el rendimiento académico también tiende a mejorar de manera significativa.

El valor p menor a 0.001 indica que la correlación es estadísticamente significativa al nivel del 1%. Esto significa que hay menos del 0.1% de probabilidad de que esta correlación haya ocurrido por azar. Por lo tanto, podemos confiar en que existe una relación real entre la corresponsabilidad parental y el rendimiento académico.

El tamaño de la muestra es suficientemente grande para proporcionar una estimación confiable de la correlación, por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se comprueba la hipótesis alternativa.

Tabla 28*Correlación entre variables encuesta a docentes*

		Corresponsabilidad parental	Rendimiento Académico
Corresponsabilidad parental	Correlación de Pearson	1	0,638
	Sig. (bilateral)		0,559
	N	3	3
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	0,638	1
	Sig. (bilateral)	0,559	
	N	3	4

Nota: Tomado de la base de datos del programa SPSS de la encuesta a docentes. Montenegro (2024).

En esta tabla, se muestra una correlación positiva moderada-alta, indicando que, a medida que aumenta la corresponsabilidad parental, también tiende a aumentar el rendimiento académico. Una correlación de 0.638 es considerablemente alta, lo que sugiere una relación bastante fuerte entre estas dos variables. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el valor de significancia es mayor que 0.05, lo que indica que la correlación no es estadísticamente significativa al nivel del 5%. Esto significa que no podemos rechazar la hipótesis nula de que no hay una correlación entre las variables. Además, debido al pequeño tamaño de muestra (N=3 y N=4), los resultados son interpretados con cautela.

Discusión

Tras interpretar el análisis de los resultados de esta investigación, se confirma que hay una relación entre la variable independiente (corresponsabilidad parental) y la variable dependiente (rendimiento académico). Los niveles de significancia en el cuadro de correlaciones indican una correlación positiva muy fuerte entre estas variables. El coeficiente de correlación de 0.722 muestra que a medida que aumenta la corresponsabilidad parental, también mejora significativamente el rendimiento académico. Además, el valor p

menor a 0.001 sugiere que esta correlación es estadísticamente significativa al nivel del 1%, lo que significa que hay menos del 0.1% de probabilidad de que esta correlación sea producto del azar. Por lo tanto, se puede concluir que existe una relación real entre la corresponsabilidad parental y el rendimiento académico.

Para respaldar lo previamente mencionado, Ramos Carpio (2022), en su estudio "La Corresponsabilidad Parental en el Ámbito Educativo", resalta en la sección de resultados la implementación de un grupo focal. Los resultados indican que el 80% de las respuestas se concentran en los siguientes aspectos: falta de comunicación con el docente principal del menor, ausencia de revisión de tareas en casa, condiciones económicas desfavorables, deficientes relaciones socioafectivas entre padres e hijos, y escasa participación en reuniones escolares. Estos hallazgos, junto con los datos de una encuesta general, evidencian la falta de corresponsabilidad parental en la educación de sus hijos.

Los resultados sugieren que los padres deben ser actores activos en la vida escolar de sus hijos. No es suficiente proporcionar los medios materiales necesarios, como útiles escolares y alimentación; también deben prestar atención al desempeño académico y a las relaciones de sus hijos con compañeros y profesores. Este enfoque es respaldado por la investigadora Alicia Razeto, quien cita a James Coleman al señalar que los efectos familiares influyen en el rendimiento académico.

Coleman afirmaba que no solo la situación económica familiar afectaba al estudiante, sino también el apoyo familiar en las tareas escolares. Razeto (2016) reflexiona sobre cuatro aspectos fundamentales: el involucramiento de los padres y la familia con la escuela incide en el desempeño del menor; las condiciones económicas afectan la capacidad de relacionarse con la escuela y el desarrollo educativo de los niños; los avances y desafíos de las políticas y programas de la relación familia-escuela y se proponen estrategias concretas de participación familiar para el aprendizaje de los estudiantes.

El sistema educativo debe garantizar el fortalecimiento de la relación entre los padres y el ámbito educativo del menor. Ambos padres tienen la responsabilidad de influir positivamente en el desempeño académico del menor, pero la escuela también debe facilitar este acercamiento cuando sea posible. La preocupación por un futuro exitoso para los hijos no debe limitarse al último nivel de enseñanza, sino que debe fomentarse desde los primeros años escolares.

De igual manera, Martínez Chairez et al. (2020), en su investigación "El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico", concluyen que los padres son fundamentales en la educación de sus hijos por varias razones: proporcionan el apoyo económico necesario, supervisan y ayudan con las tareas escolares, y su preocupación por la educación, evaluaciones y comportamiento de sus hijos, así como las palabras de motivación, son factores clave para la motivación del estudiante.

En respuesta a la pregunta planteada en su investigación, "¿Qué relación tiene el contexto familiar con el desempeño académico de los alumnos?", se pudo afirmar, con base en la correlación de Pearson de .339**, que existe una correlación positiva débil entre las variables, con un 99% de confianza en la veracidad de la correlación y un 1% de error.

Por consiguiente, es vital que los padres se involucren y participen activamente en el proceso educativo de sus hijos, reflexionando sobre el estilo de crianza más adecuado para ellos. La forma de crianza impacta en el desarrollo de características en los hijos que se manifiestan tanto en su rendimiento académico como en su comportamiento social.

Los resultados de esta investigación demuestran que existe una relación entre el entorno familiar y el éxito o fracaso académico de los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental implementar medidas en el Programa Escolar de Mejora Continua de las instituciones educativas para abordar eficazmente las diversas problemáticas derivadas del contexto familiar. Asimismo, los padres deben comprometerse con la formación, crianza y educación de sus hijos, reconociendo que estos necesitan no solo apoyo económico, sino también más tiempo, afecto y palabras de motivación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En esta investigación se ha explorado la corresponsabilidad parental y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la escuela 11 de Diciembre. Los resultados obtenidos a partir de encuestas dirigidas a padres y docentes permiten concluir que la característica de la corresponsabilidad parental identificadas incluyen la participación en reuniones escolares, la comunicación con la escuela y el involucramiento en decisiones educativas. Sin embargo, estas prácticas son raramente observadas de manera consistente. La participación en actividades escolares y el apoyo en la educación en el hogar son aún menos frecuentes. Esto indica una necesidad significativa de mejorar el compromiso de los padres en la educación de sus hijos.

El grupo de niños que forma parte del estudio presenta un rendimiento equivalente a Destreza o aprendizaje en proceso de desarrollo, debido a que existen características de la corresponsabilidad parental que afectan dicho rendimiento. Aunque la media y la mediana de los resultados académicos son relativamente cercanas, sugiriendo una distribución simétrica, la desviación estándar muestra una dispersión moderada, indicando diferencias en cómo los estudiantes se benefician del apoyo parental.

De esta manera, se determina que la correlación entre la corresponsabilidad parental y el rendimiento académico es significativamente positiva. Las correlaciones encontradas indican que una mayor colaboración y apoyo de los padres están asociados con una mejor participación y asistencia escolar, así como con un entorno familiar favorable que facilita el apoyo educativo en el hogar. Específicamente, una fuerte correlación positiva de 0.722 sugiere que el incremento en la corresponsabilidad parental se traduce en una mejora notable del rendimiento académico, lo que responde al objetivo general de esta investigación. Además, los padres deben reconocer que su papel va más allá de proporcionar apoyo económico; su tiempo, afecto y motivación son elementos esenciales para el éxito educativo de sus hijos.

Recomendaciones

Estos hallazgos subrayan la importancia crucial del involucramiento activo de los padres en la educación de sus hijos. Por lo que se recomienda lo siguiente:

Fortalecer la Comunicación Escuela-Familia, mediante reuniones regulares, boletines informativos, plataformas digitales de comunicación y talleres educativos, lo cual permitirá a los padres estar más informados y comprometidos con el desarrollo académico de sus hijos.

Ofrecer programas de capacitación y talleres para padres que aborden temas como técnicas de apoyo en la educación en el hogar, estrategias de participación en la vida escolar y métodos de comunicación efectiva con los docentes. Estos programas ayudarán a los padres a desarrollar habilidades y conocimientos necesarios para apoyar el rendimiento académico de sus hijos.

Fomentar la participación de los padres en actividades escolares, decisiones educativas y eventos académicos, a través de comités de padres, la organización de días de visita al aula y la promoción de actividades extracurriculares que involucren a las familias.

Reconocer y abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes y sus familias, ofreciendo servicios de consejería y apoyo emocional tanto para los estudiantes como para los padres, promoviendo así un entorno familiar y escolar más favorable para el aprendizaje.

Crear una cultura escolar que valore y promueva la corresponsabilidad parental como un componente esencial del éxito académico. Esto puede lograrse a través de campañas de sensibilización, reconocimiento a padres comprometidos y la integración de la corresponsabilidad en la misión y visión de la escuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña San Martín, M. (2013). El principio de la corresponsabilidad parental. *Revista de derecho Coquimbo*, 20(2), 21-59.
- Álvarez Blanco, L. (2019). Modelos teóricos de implicación educativa familiar: responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad. *Aula Abierta*, 48(1), 19-30. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.19-30>
- Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Banco de información Ineval. (2023). *Objetivo de la evaluación Ser Estudiante*. <https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/ser-estudiante-3/>
- Bandura, A., y Walters, R. (1974). *Teoría del Aprendizaje Social*. Alianza Universitaria. Alianza Universitaria.
- Barbar, D. M., y Coronel, I. M. (2022). *Estilo parental, apoyo en el ámbito escolar y rendimiento académico en adolescentes [en línea]*. Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica Argentina. Repositorio institucional. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/15838>
- Bardón Álvarez, F., Cardona Palmer, À., de Poo Peña, D., Gimeno Mengual, I., González Rodríguez, M. L., López García, F., . . . Zafra Lizcano, R. (2013). *Guía de Corresponsabilidad. La corresponsabilidad también se enseña*.
- Barudy, J., y Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Gedisa.
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887–907. <https://doi.org/https://doi.org/10.2307/1126611>
- Bazán Ramírez, A., Navarro Romero, A., Treviño Siller, S., y Castellanos Simons, D. (2016). ESTRATEGIAS DE APOYO DE PADRES DE ALUMNOS DE ALTO DESEMPEÑO, PARA EL ESTUDIO Y APRENDIZAJE ESCOLAR. *Profesorado*

Revista de Currículum y formación del profesorado, 18(2).
<http://www.ugr.es/local/recfpro/rev182ART9.pdf>

Canabal, C., y Margalef, L. (2017). La retroalimentación: La clave para una evaluación. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(2), 149-170.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56752038009>

Castillo Villacrés, H. P., Tixi Torres, D. F., Machado Maliza, M. E., y Ayala Ayala, L. R. (2020). *La corresponsabilidad parental y su incidencia en el interés superior de los menores*. Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina.

Cebotarev, N. (2023). Familia, socialización y nueva paternidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(2).

Coll, C. (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructiva. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*(25,), 1-24.

Corcino, M. (21 de mayo de 2013). *EOI*.
<https://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>

Delgado Linares, I. (2014). *Atención y apoyo psicosocial*. Paraninfo.

Demarchi Sánchez, G. D. (2020). La evaluación desde las pruebas estandarizadas en la educación en Latinoamérica. *Revista de Investigación en Administración, Contabilidad, Economía y Sociedad*, 8(13), 107-133.
<https://www.redalyc.org/journal/5518/551868969005/html/>

Dewey, J. (1998). *Democracia y educación*. Madrid: Morata, S. L.

Epstein, J. L. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas*. Hueders Ltda.

Esther, B. F. (2021). *Participación y corresponsabilidad familiar en la institución educativa Nuevo Colegio del Prado*. Maestría en educación. Fundación Universidad Del Norte.
 Repositorio institucional.

<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/10726/22402808.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Flores Espejo, J. L. (2018). EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CON CRITERIOS AUSUBELIANOS PRÁCTICOS. *Investigación y Postgrado*, 33(2), 9-29.

Grijalva Quiñonez, C. S., Valdés Cuervo, Á. A., y Urías Murrieta, M. (2017). *APOYO PARENTAL Y EMOCIONES DE LOS ESTUDIANTES ASOCIADAS A LAS TAREAS ESCOLARES*.

Gutiérrez Benítez, J. G., y Acuña Gamboa, L. A. (2022). Evaluación estandarizada de los aprendizajes: una revisión sistemática de la literatura. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*(34).
<https://doi.org/https://doi.org/10.25009/cpue.v0i34.2800>

Hena López, G. C., Ramírez Palacio, C., y Ramírez Nieto, L. A. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño. *EL ÁGORA USB*, 7(2), 233-240. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407748997003>

Henderson, A. T., y Mapp, K. L. (2002). *A New Wave of Evidence The Impact of School, Family, and Community Connections on Student Achievement*. Southwest Educational Development Laboratory.

Hernández Padilla, E. (2017). *Involucramiento parental y sus efectos en el desempeño estudiantil en la prueba Excale06- San Luis Potosí*. COMIE.
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1321.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. d. (2010.). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana de España S.L.

Hidalgo, N., y Perines, H. (2018). Dar voz a los protagonistas: La participación estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Educación*, 42(2), 1-28.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27567>

- Huerta Velásquez, E. (2008). Formas de participación parental en las escuelas secundarias mexicanas de altos y bajos resultados académicos. *Revista Iberoamericana de Educación*(54).
- INEVAL. (2023). *Informe Nacional Ser Estudiante- Subnivel Básica Elemental*.
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <https://doi.org/https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Llin Vañó, E., Renau Escrig, C., Rosello Sempere, S., Marande Perrin, G., y García Bacete, F. J. (2017). La implicación parental según los estilos educativos. *Àgora de Salut*, 4(20), 197-206. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6035/AgoraSalut>
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., y Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17. https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., y Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- McMillan, J. H., y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. PEARSON EDUCACIÓN, S. A., Madrid.
- MINEDUC. (2023, 15 de noviembre). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00075-A. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/MINEDUC-MINEDUC-2023-00075-A.pdf>
- MINEDUC. (22 de mayo de 2024, 22 de mayo). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2024-00031-A. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/05/MINEDUC-MINEDUC-2024-00031-A.pdf>
- Moral de la Rubia, J. (2013). Prácticas parentales y percepción del rol en padres de adolescentes. *Mexicana de Investigación en Psicología*, 5(1), 6-19.

- Müller, S. (2023). “*APOYO PARENTAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE DIAMANTE, ENTRE RÍOS*”.
- Navarro, R. E. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Pérez Díaz, F., y Diaz Mascorro, D. C. (2022). Colaboración familiar: base de aprendizaje del niño y perfil emprendedor. *Emprennova*, 2(4). <https://revistas.uaq.mx/index.php/emprennova/article/view/936>
- Pérez Porto, J., y Gardey, A. (28 de julio de 2022). *Definición*. <https://definicion.de/parental/>
- Pérez Porto, J., y Merino, M. (11 de agosto de 2021). *Corresponsabilidad - Qué es, clasificación, definición y concepto*. <https://definicion.de/corresponsabilidad/>
- Popham, J. (marzo de 1999). ¿POR QUÉ LAS PRUEBAS ESTANDARIZADAS NO MIDEN LA CALIDAD? *Educational Leadership*, 56(6). https://www.escalae.org/wp-content/uploads/2023/08/pruebas_estandarizadas_no_miden_calidad_educativa_popham1.pdf
- Precht, A., Valenzuela, J., Muñoz, C., y Sepúlveda, K. (2016). FAMILIA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR: DESAFÍOS PARA LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE. *Estudios Pedagógicos XLII*(4), 165-182,.
- Prieto Sánchez, M., y Sternberg, R. (1991). La Teoría Triarquica de la inteligencia: un modelo que ayuda a entender la naturaleza del retraso mental. *Interuniversitaria del formación del profesorado*(11), 77- 93.
- Ramos Carpio, D. M. (2022). LA CORRESPONSABILIDAD PARENTAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Metanoia. Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 8(2), 78–89.

- Razeto, A. (2016). EL INVOLUCRAMIENTO DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS. CUATRO REFLEXIONES PARA FORTALECER LA RELACIÓN ENTRE FAMILIAS Y ESCUELAS. *Páginas de Educación.*, 9(2), 26.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2023). *Diccionario de la lengua española*. Retrieved 20 de febrero de 2024, from <https://dle.rae.es/corresponsabilidad%20?m=form>
- Real Academia Española. (2023). *Real Academia Española*. Retrieved 10 de febrero de 2024, from <https://dle.rae.es/parental?m=form>
- Rey Niño, V. (2021). *LA EDUCACIÓN COMPARTIDA La importancia de la relación entre familia y escuela. Trabajo fin de Máster, UNIVERSIDAD DE VALLADOLID FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA*. Repositorio de la institución. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/58410>
- Rigo, D. Y., y Donolo, D. (2019). Implicación familiar y compromiso escolar: el desafío de crear puentes. *Psicol. educ.* (48), 25-34. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5935/2175-3520.20190004>
- Robledo Ramón , P., y García Sánchez, J. N. (2012). Implicación parental en la educación del alumnado de diferentes edades y sexos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, INFAd*, 2(1), 371-380. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832339038>
- Rogoff, B. (1993). *Apendice de pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Paidós, SAICF.
- Ruiz de Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120081A>
- Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., y Perozo, É. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Gente Nueva.
- Valdés Cuervo, Á. A., Martín Pavón, M., y Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades

académicas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(1).
<http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>

ANEXOS

Figura 1 A

Encuesta a padres y madres

Objetivo	Esta encuesta tiene como objetivo recopilar información sobre las prácticas de corresponsabilidad parental en la educación de los hijos. Sus respuestas serán utilizadas con fines de investigación académica y permanecerán completamente anónimas.	
Información Demográfica		
1. Edad:	Menos de 25 años	
	25-35 años	
	36-45 años	
	46-55 años	
	Más de 55 años	
2. Género:	Masculino	
	Femenino	
3. Nivel educativo:	Educación primaria	
	Educación secundaria	
	Educación técnica / profesional	
	Educación universitaria / superior	
Aspecto Socioeconómico:		
4. ¿Cuál es su situación laboral?	Empleado público	
	Empleado privado	
	Por cuenta propia	
	Ama de casa	
5. ¿Qué trabajo desempeña?		
Variable: Corresponsabilidad Parental		

1. Participación en reuniones escolares	Siempre (5)	Frecuentemente (4)	A veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
1.1. ¿Con qué frecuencia asiste usted a las reuniones escolares de su hijo/a?					
1.2. ¿Con qué frecuencia participa usted activamente en las discusiones durante las reuniones escolares?					
1.3. ¿Con qué frecuencia colabora usted con la organización o actividades relacionadas con las reuniones escolares?					
2. Comunicación con la escuela	Siempre (5)	Frecuentemente (4)	A veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
2.1. ¿Con qué frecuencia se comunica usted con los maestros o personal de la escuela de su hijo/a?					
2.2. ¿Para interactuar con la escuela utiliza llamadas telefónicas?					
2.3. ¿Para comunicarse con el docente de su hijo/a, utiliza mensajería instantánea?					
2.4. ¿Para comunicarse con el docente prefiere esperar reuniones presenciales?					
3. Participación en actividades escolares	Siempre (5)	Frecuentemente (4)	A veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
3.1. ¿Cree usted que la participación activa de los padres en la educación de los hijos es importante para el éxito académico de los niños?					
3.2. ¿Con qué frecuencia participa usted en las actividades escolares de su hijo/a, como eventos deportivos, obras de teatro u otras actividades extracurriculares?					
3.3. ¿Cree usted que la falta de tiempo es un factor que podrían influir en su decisión de participar más activamente en las actividades escolares de su hijo/a?					
3.4. ¿Considera usted que las ferias, casa abiertas, entre otras actividades académicas podrían fomentar su participación en las actividades escolares de su hijo/a?					

4. Apoyo en la educación en el hogar	Siempre (5)	Frecuentemente (4)	A veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
4.1. ¿Con qué frecuencia brinda usted apoyo y ayuda a su hijo/a con sus tareas escolares en casa?					
4.2. ¿Participa usted en el seguimiento del progreso académico de su hijo/a en casa (por ejemplo, revisión de tareas, acompañamiento en el estudio)?					
4.3. ¿Con qué frecuencia conversa usted con su hijo/a sobre temas relacionados con su educación y desarrollo personal?					
4.4. ¿Cree usted que la dificultad para comprender los contenidos educativos es su principal desafío para brindar apoyo en la educación en el hogar?					
5. Involucramiento en decisiones educativas	Siempre (5)	Frecuentemente (4)	A veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
5.1. ¿Con qué frecuencia participa usted en reuniones o discusiones para tomar decisiones sobre la educación de su hijo/a en la escuela?					
5.2. ¿Se siente usted escuchado/a y tomado/a en cuenta por la escuela en las decisiones relacionadas con la educación de su hijo/a?					
5.3. ¿Ha sido consultado/a alguna vez por la escuela para aportar sus opiniones o sugerencias en decisiones educativas importantes para su hijo/a?					
5.4. ¿Considera usted importante su participación en las decisiones educativas de su hijo/a para su desarrollo académico y personal?					
6. Colaboración con la escuela	Siempre (5)	Frecuentemente (4)	A veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
6.1. ¿Con qué frecuencia colabora usted con la escuela en actividades o eventos escolares, como ferias de ciencias, excursiones o actividades de voluntariado?					
6.2. ¿Ha participado usted alguna vez en comités o grupos de trabajo establecidos por la escuela para abordar temas relacionados con la educación y el bienestar de los estudiantes?					

6.3. ¿Colabora usted con la escuela en la organización de eventos o actividades extracurriculares para beneficiar a los estudiantes?					
6.4. ¿Cree usted que la colaboración entre la escuela y los padres en la educación de los estudiantes es satisfactoria?					
Variable: Rendimiento académico					
1.Asistencia escolar	Siempre (5)	Frecuentemente (4)	A veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
1.1. ¿Con qué frecuencia su hijo/a falta a la escuela?					
1.2. ¿En el caso de que no asista, presenta la justificación correspondiente?					
1.3. ¿Su hijo/a llega a la escuela de manera puntual a la hora establecida por la institución educativa?					
2.Participación en clases y actividades escolares	Siempre (5)	Frecuentemente (4)	A veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
2.1. ¿Con qué frecuencia su hijo/a lleva los materiales requeridos para participar activamente en clases?					
2.2. ¿Con qué frecuencia su hijo/a participa en actividades extracurriculares o eventos escolares?					
2.3. ¿Cómo que frecuencia brinda apoyo en las actividades recomendadas por el docente para mejorar el rendimiento académico de su hijo/a?					
2.4. ¿Con qué frecuencia usted como padre/madre participa en actividades escolares junto con su hijo/a?					
3.Retroalimentación de los maestros	Siempre (5)	Frecuentemente (4)	A veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
3.1. ¿Con qué frecuencia recibe retroalimentación sobre el progreso académico de su hijo/a por parte de los maestros?					
3.2. ¿Siente usted que la retroalimentación proporcionada por los maestros es clara y útil para entender el progreso académico de su hijo/a?					
3.3. ¿Cree usted que el docente proporciona retroalimentación adecuada en comparación con las necesidades específicas de su hijo/a?					

3.4. ¿Con qué frecuencia se comunica usted con los maestros para solicitar más retroalimentación sobre el progreso académico de su hijo/a?					
4. Autopercepción del rendimiento académico	Siempre (5)	Frecuentemente (4)	A veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
4.1. ¿Con qué frecuencia su hijo/a expresa confianza en su propio rendimiento académico?					
4.2. ¿Cree usted que su hijo es consciente de su rendimiento académico?					
4.3. ¿Con qué frecuencia usted como padre/madre refuerza la autoestima académica de su hijo/a?					
5. Entorno familiar y socioeconómico	Siempre (5)	Frecuentemente (4)	A veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
5.1. ¿Con qué frecuencia cree usted que el entorno familiar influye en el rendimiento académico de su hijo/a?					
5.2. ¿Con qué frecuencia se involucra usted en las actividades educativas de su hijo/a en casa?					
5.3. ¿Con qué frecuencia su niño/a utiliza los recursos educativos como libros, celulares o computadora para realizar las tareas de refuerzo en casa?					
5.4. ¿Con qué frecuencia usted supervisa la utilización de los recursos educativos que su hijo/a, utiliza para realizar las tareas de refuerzo en casa?					
6. Calificaciones y promedio académico	Siempre (5)	Frecuentemente (4)	A veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
6.1. ¿Con qué frecuencia su hijo/a obtiene calificaciones satisfactorias en sus tareas y evaluaciones?					
6.2. ¿Con qué regularidad su hijo/a muestra una mejora en su promedio académico a lo largo del año escolar?					
7. Resultados de exámenes	Siempre (5)	Frecuentemente (4)	A veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)

7.1. ¿Con qué frecuencia su hijo/a obtiene resultados satisfactorios en las evaluaciones?					
7.2. ¿Con qué regularidad su hijo/a muestra una mejora en sus resultados en los exámenes estandarizados?					

Figura 2 A

Encuesta a docentes

Objetivo	Esta encuesta tiene como objetivo recopilar la perspectiva de los docentes sobre la corresponsabilidad parental en la educación y su impacto en el rendimiento escolar de los estudiantes. Sus respuestas serán utilizadas con fines de investigación académica y permanecerán completamente anónimas.				
Información Demográfica					
1. ¿Cuál es su nivel educativo?	Educación técnica / profesional				
	Educación universitaria / tercer nivel				
	Educación universitaria / cuarto nivel				
2. ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente?					
3. ¿Qué grado tiene a cargo?					
Variable: Corresponsabilidad Parental					
2. Participación en reuniones escolares	Siempre (5)	Frecuentemente (4)	A veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
1.1. ¿Con que frecuencia los padres asisten a reuniones, escuelas para padres o actividades extracurriculares que se convocan en la institución?					
1.2. ¿Con que frecuencia los padres asisten para dialogar con usted sobre los avances que ha tenido su hijo?					
1.3. ¿Cree usted que la falta de corresponsabilidad de los padres/tutores en la educación afecta al rendimiento escolar de los estudiantes?					

2. Comunicación con la escuela	Siempre (5)	Frecuentemente (4)	A veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
2.1. ¿Con qué frecuencia se comunica usted con los padres para discutir el progreso académico de sus hijos?					
2.2. ¿Con qué frecuencia envía usted información relevante a los padres sobre eventos escolares, actividades o noticias importantes?					
2.3. ¿Considera usted que la comunicación con los padres para fomentar la colaboración entre la escuela y el hogar es efectiva?					
2.4. ¿Ha tomado medidas para mejorar la comunicación entre la escuela y los padres?					
3. Participación en actividades escolares	Siempre (5)	Frecuentemente (4)	A veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
3.1. ¿Con qué frecuencia observa usted la participación de los padres en las actividades escolares de los estudiantes?					
3.2. ¿Cree usted que la participación de los padres en las actividades escolares influye en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes?					
3.3. ¿Considera usted que horarios más flexibles para la atención de los padres es una estrategia eficaz para fomentar una mayor participación de los padres en las actividades escolares?					
3.4. ¿Considera usted que los incentivos para la participación (por ejemplo, reconocimientos, premios) es una estrategia efectiva para fomentar una mayor participación de los padres en las actividades escolares?					
4. Apoyo en la educación en el hogar	Siempre (5)	Frecuentemente (4)	A veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
4.1. ¿Con qué frecuencia observa usted que los padres brindan apoyo a sus hijos/as con las tareas escolares en el hogar?					
4.2. ¿Cree usted que el apoyo de los padres en la educación desde el hogar influye en el rendimiento académico de los estudiantes?					
4.3. ¿Cree usted que las recomendaciones de actividades educativas para realizar en casa es una estrategia efectiva para					

fomentar una mayor participación de los padres en la educación en el hogar?					
4.4. ¿Cree usted que Comunicación regular con los padres sobre el progreso académico de sus hijos/as y los talleres de capacitación son estrategias positivas para fomentar una mayor participación de los padres en la educación en el hogar?					
5. Involucramiento en decisiones educativas	Siempre (5)	Frecuentemente (4)	A veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
5.1. ¿Con qué frecuencia involucra usted a los padres en la toma de decisiones relacionadas con la educación en su escuela?					
5.2. ¿Los padres participan en las decisiones educativas de la escuela?					
5.3. ¿Cree usted que la participación de los padres en las decisiones educativas es importante para el éxito de los estudiantes?					
5.4. ¿Cree usted que uno de los principales beneficios de involucrar a los padres en las decisiones educativas es lograr un mayor compromiso y apoyo por parte de ellos?					
6. Colaboración con la escuela	Siempre (5)	Frecuentemente (4)	A veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
6.1. ¿Con qué frecuencia colaboran los padres con la escuela en actividades o eventos escolares, como ferias de ciencias, casa abierta o actividades de voluntariado como minga de limpieza o adecuación de los espacios verdes?					
6.2. ¿Ha observado usted una participación activa de los padres en comités o grupos de trabajo establecidos por la escuela para abordar temas relacionados con la educación y el bienestar de los estudiantes?					
6.3. ¿Considera usted que la colaboración entre la escuela y los padres es efectiva en la mejora del ambiente escolar y el rendimiento académico de los estudiantes?					
6.4. ¿Cree usted que la capacitación para los padres sobre cómo pueden colaborar con la escuela podría promover una mayor colaboración entre la escuela y los padres?					
6.5. ¿Cree usted que una mayor comunicación y transparencia por parte de la escuela podría promover una mayor colaboración entre la escuela y los padres?					

Variable: Rendimiento académico					
1.Asistencia escolar	Siempre (5)	Frecuentemente (4)	A veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
1.1. ¿El estudiante asiste puntualmente a la escuela, a la hora establecida?					
1.2. ¿Con qué frecuencia el estudiante falta a la escuela y justifica la inasistencia?					
1.3. ¿Con qué frecuencia el estudiante falta a la escuela sin motivo justificado?					
1.4. ¿Con qué frecuencia el estudiante falta y el representante asiste a la escuela para retirar las actividades de su representado?					
2.Participación en clases y actividades escolares	Siempre (5)	Frecuentemente (4)	A veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
2.1. ¿Con qué frecuencia el estudiante participa activamente en las clases?					
2.2. ¿El estudiante demuestra participación activa y espontánea en actividades extracurriculares o eventos escolares?					
2.3. ¿Con qué frecuencia los padres del estudiante participan en actividades escolares junto con su hijo/a?					
2.4. ¿Considera usted que la presencia del padre o madre es motivador para la participación activa del estudiante?					
3.Retroalimentación de los maestros	Siempre (5)	Frecuentemente (4)	A veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
3.1. ¿Con qué frecuencia proporciona retroalimentación sobre el progreso académico de los estudiantes a sus padres?					
3.2. ¿Con qué frecuencia los padres se comunican con usted para solicitar más retroalimentación sobre el progreso académico de sus hijos/as?					
3.3. ¿Siente usted que la retroalimentación que proporciona es clara y útil para que los padres puedan coadyuvar el progreso académico de los estudiantes?					
3.4. ¿Con que frecuencia proporcionada retroalimentación en comparación con las necesidades específicas de los estudiantes?					

4. Autopercepción del rendimiento académico	Siempre (5)	Frecuentemente (4)	A veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
4.1. ¿Con qué frecuencia el estudiante expresa confianza en su propio rendimiento académico?					
4.2. ¿Con qué frecuencia el estudiante demuestra motivación ante el refuerzo académico que recibe?					
4.3. ¿Ha notado cambios en la percepción que tiene el estudiante sobre su rendimiento académico últimamente?					
4.4. ¿Con qué frecuencia usted como docente refuerza la autoestima académica del estudiante?					
5. Entorno familiar y socioeconómico	Siempre (5)	Frecuentemente (4)	A veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
5.1. ¿Con qué frecuencia cree usted que el entorno familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes?					
5.2. ¿Con qué frecuencia observa usted la participación de los padres en las actividades educativas de sus hijos/as fuera del horario escolar?					
5.3. ¿Cree usted que sus estudiantes utilizan los recursos educativos fuera de la escuela, como libros, celulares, computadoras u otros materiales de manera adecuada y con la supervisión de sus padres?					
6. Calificaciones y promedio académico	Siempre (5)	Frecuentemente (4)	A veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
6.1. ¿Con qué frecuencia el estudiante obtiene calificaciones satisfactorias en sus tareas y evaluaciones?					
6.2. ¿Qué tan consistentemente el estudiante demuestra un buen desempeño en las evaluaciones comparado con sus compañeros?					
6.3. ¿Con qué frecuencia el estudiante demuestra una mejora en su promedio académico a lo largo del período escolar?					
6.4. ¿Con qué frecuencia el estudiante demuestra perseverancia y ganas de mejorar su rendimiento académico?					

7.Resultados de exámenes estandarizados	Siempre (5)	Frecuentemente (4)	A veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
7.1. ¿Con qué frecuencia el estudiante obtiene resultados satisfactorios en los exámenes estandarizados?					
7.2. ¿Con qué regularidad el estudiante muestra una mejora en sus resultados de exámenes estandarizados a lo largo del tiempo?					

Figura 3 A

Informe de antiplagio

