



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

Estrategias pedagógicas y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes con
Necesidades Educativas Especiales (NEE)

AUTORA

AIDEE MARLENE TOMALÁ DE LA A

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTORA

Lic. Silvia Rosa Pacheco Mendoza, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
TUTORA

Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA

Lic. Alex López Ramos, Mgr.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González, Mgr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Marlene Tómalá, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Marlene Tomalá

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Estrategias pedagógicas y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 15 días del mes de julio de año 2024



Aidee Marlene Tomalá De La A
C.I. 0908730393
AUTORA



V

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Marlene Tomalá

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Aidee Marlene Tomalá De La A
C.I. 0908730393
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Estrategias pedagógicas y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), presentado por el estudiante, Marlene Tómalá, fue enviado al Sistema Antiplagio URKUND, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al XX%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

Documento	TT_Gonzalez_John.docx (D96390558)
Presentado	2021-02-23 22:35 (-05:00)
Presentado por	T.W.D@hotmail.es
Recibido	luis.alban01.ucsg@analysis.urkund.com
Mensaje	TT_ González John Mostrar el mensaje completo
	2% de estas 42 páginas, se componen de texto presente en 6 fuentes.

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Con gratitud en mi corazón, agradezco a Dios por su guía constante, a mi familia por su amor incondicional y a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Instituto de Posgrado, Maestría en Educación Básica por brindarme la oportunidad de crecer académica y personalmente. Su apoyo ha sido fundamental en mi camino hacia el éxito. ¡Gracias por ser parte de mi vida y mi formación!

Aidee Marlene Tomalá De La A

DEDICATORIA

Con amor y agradecimiento, dedico este logro a Dios, quien ha sido mi roca y mi guía en cada paso del camino. A mi familia, por su constante apoyo y sacrificio, y a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Instituto de Posgrado, Maestría en Educación Básica, por brindarme las herramientas para alcanzar mis sueños educativos. ¡Esta victoria es nuestra, gracias por estar siempre a mi lado!

Aidee Marlene Tomalá De La A

ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADO.....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	2
CONCLUSIÓN.....	10
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	11

Resumen

La Unidad Educativa "Juan Bautista Yagual Mite" enfrenta desafíos para brindar una educación inclusiva a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Este estudio evalúa cómo las estrategias pedagógicas afectan el aprendizaje de estos estudiantes. Su objetivo es encontrar prácticas útiles y ofrecer sugerencias para superar desafíos. Las principales barreras son la falta de capacitación de los maestros, la falta de recursos adecuados y la falta de sensibilización. El objetivo del estudio es mejorar la capacidad institucional para brindar una enseñanza inclusiva de alta calidad, utilizando enfoques histórico-lógicos e inducción-deducción. Atender las necesidades específicas de la comunidad educativa y fomentar una cultura escolar amable son cruciales. Este estudio tiene como objetivo promover la inclusión educativa.

Palabras Claves: Necesidades Educativas, Educación inclusiva, Capacitación

Abstract

The "Juan Bautista Yagual Mite" Educational Unit faces challenges to provide inclusive education to students with Special Educational Needs (SEN). This study evaluates how pedagogical strategies affect the learning of these students. Its goal is to find useful practices and offer suggestions for overcoming challenges. The main barriers are lack of teacher training, lack of adequate resources and lack of awareness. The objective of the study is to improve institutional capacity to provide high-quality inclusive teaching, using historical-logical and induction-deduction approaches. Addressing the specific needs of the educational community and fostering a friendly school culture are crucial. This study aims to promote educational inclusion.

Keywords: Educational Needs, Inclusive Education, Training

INTRODUCCIÓN

La Unidad Educativa "Juan Bautista Yagual Mite" se encuentra en una encrucijada en su compromiso por ofrecer una educación inclusiva que atienda las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de todos sus estudiantes. Las estrategias pedagógicas son herramientas esenciales en este proceso, pues buscan adaptarse a las diversas habilidades y características de los alumnos, garantizando un entorno de aprendizaje equitativo y accesible para todos. Sin embargo, la efectividad de estas estrategias se ve comprometida por una serie de desafíos que amenazan con socavar los esfuerzos por una educación verdaderamente inclusiva.

A pesar de los avances en materia de inclusión educativa, persisten barreras significativas que dificultan el pleno desarrollo académico y personal de los estudiantes con NEE en la Unidad Educativa "Juan Bautista Yagual Mite". La falta de capacitación docente en metodologías inclusivas, la escasez de recursos adaptados y la ausencia de sensibilización dentro de la comunidad educativa son algunos de los desafíos clave que enfrentan tanto los educadores como los estudiantes con NEE. Estas barreras no solo limitan el acceso a oportunidades educativas, sino que también perpetúan la exclusión y el estigma.

El objetivo central de este estudio es evaluar el impacto de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje de estudiantes con NEE en la Unidad Educativa "Juan Bautista Yagual Mite". Se busca no solo identificar las prácticas pedagógicas más efectivas, sino también proponer recomendaciones concretas para superar los obstáculos que impiden una enseñanza inclusiva de calidad. Al hacerlo, se pretende fortalecer la capacidad de la institución para ofrecer una educación que no solo se adapte a las necesidades individuales de los estudiantes, sino que también promueva su pleno desarrollo académico y personal.

La importancia de este estudio radica en su capacidad para abordar directamente los desafíos y necesidades específicas de la comunidad educativa de la Unidad Educativa "Juan Bautista Yagual Mite". Al proporcionar evidencia empírica sobre la eficacia de las estrategias pedagógicas en el contexto de las NEE, se pretende no solo mejorar el aprendizaje de los estudiantes con NEE, sino también promover una cultura escolar inclusiva y empática. Este estudio aspira a servir como un recurso valioso para los educadores, directivos y otros actores involucrados en la promoción de una educación verdaderamente inclusiva y de calidad en la Unidad Educativa "Juan Bautista Yagual Mite" y más allá. Su impacto potencial se extiende más allá de los límites de la institución, contribuyendo al avance de la inclusión educativa en toda la comunidad.

La estrategia metodológica utilizada se basó en el enfoque histórico-lógico, lo que facilitó la exploración de investigaciones y eventos relacionados. Al examinar la entidad objeto de estudio, también se empleó el método de inducción-deducción, lo que permitió una comprensión completa de su funcionamiento y consecuencias. Esta combinación de enfoques metodológicos se convierte en una estrategia sólida para abordar la investigación que combina la consideración contextual con la rigurosidad analítica.

DESARROLLO

Estudio del arte

El estado del arte en el ámbito de estrategias pedagógicas para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) destaca la importancia de la inclusión y la diversificación de enfoques educativos. Investigaciones como la de (Romero, 2023, pág. 7) resaltan la eficacia de estrategias diferenciadas y adaptaciones curriculares para abordar las

variadas necesidades de los estudiantes. Además, (Reyes, 2023, pág. 9) destacan la relevancia de la tecnología educativa en la personalización del aprendizaje para estudiantes con NEE. Estudios de (García, 2023) subrayan la importancia de la formación docente en la implementación exitosa de estrategias inclusivas.

Importancia de las Estrategias Pedagógicas para Estudiantes con NEE:

Investigaciones recientes han subrayado la crucial importancia de adaptar las prácticas educativas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Estas estrategias, como destacado por (García, 2023, pág. 3)), no solo abordan las necesidades específicas de aprendizaje de estos estudiantes, sino que también promueven su participación activa en el proceso educativo. Estrategias centradas en el aprendizaje experiencial y la diferenciación curricular han demostrado ser especialmente efectivas para mejorar el rendimiento académico y la autoestima de los estudiantes con NEE, proporcionando un enfoque pedagógico más inclusivo y centrado en el estudiante.


Desafíos en la Implementación de Estrategias Pedagógicas Inclusivas: A pesar del reconocimiento de la importancia de las estrategias pedagógicas inclusivas, su implementación efectiva se ve obstaculizada por diversos desafíos. Investigaciones, como las realizadas por (Álvarez, 2023, pág. 12), han identificado la escasez de recursos adecuados, la resistencia al cambio por parte del personal docente y la falta de apoyo institucional como barreras significativas. Estos desafíos no solo dificultan la aplicación de estrategias inclusivas, sino que también pueden contribuir a la exclusión y marginación de los estudiantes con NEE en el entorno educativo.

Experiencias en Contextos Educativos Comparables: En contextos educativos con características demográficas y socioeconómicas similares a la Unidad Educativa "Juan Bautista Yagual Mite", se han llevado a cabo estudios relevantes que ofrecen lecciones valiosas. Investigaciones previas han destacado la importancia de la capacitación docente en estrategias pedagógicas inclusivas y la creación de un ambiente de apoyo para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes con NEE. Estas experiencias proporcionan información útil que podría ser aplicada en la Unidad Educativa "Juan Bautista Yagual Mite", con el potencial de mejorar la calidad de la enseñanza inclusiva y promover un entorno educativo más equitativo y accesible para todos los estudiantes.

Elaboración/modelación/descripción de una situación problemática (caso pedagógico) extraído de sus propias experiencias y vivencias profesionales.

La tabla resume las actividades propuestas para mejorar la educación inclusiva de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la Unidad Educativa "Juan Bautista Yagual Mite". Cada actividad se describe brevemente, desde la capacitación docente hasta la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas en el aula. El monitoreo y la evaluación continua son componentes clave para adaptar estas acciones según las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Tabla 1 explicación de ejecución

Nombre de la Actividad	Desarrollo	Explicación	Evidencias
Capacitación Docente	- Organizar talleres y seminarios para el	La capacitación docente es fundamental para que	

	personal docente sobre estrategias pedagógicas inclusivas.	los educadores adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para implementar efectivamente estrategias pedagógicas inclusivas en el aula.	
Adaptación Curricular Individual	- Identificar las necesidades específicas de cada estudiante con NEE.	La adaptación curricular individual implica ajustar el plan de estudios y las actividades de aprendizaje para satisfacer las necesidades particulares de cada estudiante con NEE, garantizando así un aprendizaje más efectivo.	
Creación de Recursos Adaptados	- Desarrollar materiales didácticos y recursos educativos adaptados a las necesidades de los estudiantes con NEE.	La creación de recursos adaptados, como materiales en formato accesible o herramientas de apoyo, facilita la participación y el aprendizaje de los estudiantes con NEE, brindando un entorno educativo más inclusivo.	
Implementación de Estrategias	- Incorporar estrategias	La implementación de estrategias pedagógicas	

	pedagógicas inclusivas en el plan de clases, como la diferenciación curricular, el uso de tecnología adaptativa y la enseñanza multisensorial.	inclusivas en el aula permite adaptar la enseñanza a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes con NEE, promoviendo así un aprendizaje más significativo y equitativo.
Monitoreo y Evaluación Continua	- Realizar seguimiento regular del progreso de los estudiantes con NEE y evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas.	El monitoreo y la evaluación continua permiten identificar qué estrategias son más efectivas y qué ajustes son necesarios para mejorar la calidad de la enseñanza inclusiva, garantizando un apoyo continuo y personalizado para los estudiantes con NEE.



Propuesta de innovación educativa

Se presentan las siguientes estrategias con su seguimiento:

Capacitación Docente:

Esta actividad se enfoca en proporcionar capacitación y desarrollo profesional al personal docente de la Unidad Educativa "Juan Bautista Yagual Mite" en el área de educación

inclusiva. Se sugiere organizar talleres y seminarios donde los docentes puedan aprender sobre estrategias pedagógicas inclusivas, así como también sobre la identificación y manejo de las necesidades educativas especiales de los estudiantes. La capacitación puede ser llevada a cabo por expertos en el campo de la educación inclusiva, quienes pueden proporcionar información actualizada, recursos prácticos y ejemplos de buenas prácticas. Además, se pueden organizar sesiones de colaboración entre docentes para compartir experiencias y estrategias exitosas. Esta capacitación es fundamental para que el personal docente adquiera las habilidades y conocimientos necesarios para implementar efectivamente estrategias pedagógicas inclusivas en el aula, lo que a su vez beneficiará directamente a los estudiantes con NEE al crear un ambiente educativo más receptivo y equitativo.

Adaptación Curricular Individual:

Esta actividad se centra en identificar las necesidades educativas específicas de cada estudiante con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la Unidad Educativa "Juan Bautista Yagual Mite". Se sugiere llevar a cabo evaluaciones individualizadas para comprender mejor las capacidades, habilidades y desafíos de cada estudiante. Con base en esta evaluación, se desarrollarán planes de adaptación curricular personalizados que incluyan modificaciones en el plan de estudios, métodos de enseñanza y evaluación para asegurar que las necesidades de cada estudiante sean abordadas de manera efectiva. Estos planes de adaptación curricular individual garantizarán que cada estudiante con NEE reciba el apoyo y los recursos necesarios para alcanzar su máximo potencial académico y personal dentro del entorno educativo. La implementación de adaptaciones curriculares individualizadas promueve la inclusión y el

acceso equitativo a la educación para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o capacidades.

Creación de Recursos Adaptados:

Esta actividad implica el desarrollo de materiales educativos y recursos adaptados para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la Unidad Educativa "Juan Bautista Yagual Mite". Se propone establecer un equipo dedicado a la creación de estos recursos, que pueden incluir libros en formatos accesibles (como braille o formatos digitales), software educativo adaptado, materiales manipulativos y cualquier otro recurso necesario para facilitar el aprendizaje inclusivo. Además, se sugiere colaborar con expertos en tecnología asistencial y diseñadores educativos para asegurar la calidad y eficacia de los recursos desarrollados. La disponibilidad de recursos adaptados garantiza que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades, tengan acceso a los materiales y herramientas necesarias para participar activamente en el proceso educativo y alcanzar sus metas de aprendizaje. Esta actividad promueve la equidad y la inclusión al eliminar barreras para el aprendizaje y garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de tener éxito en el entorno educativo.

Implementación de Estrategias:

Esta actividad se enfoca en la integración de estrategias pedagógicas inclusivas en el proceso de enseñanza en la Unidad Educativa "Juan Bautista Yagual Mite". Se sugiere que los docentes incorporen estrategias como la diferenciación curricular, el uso de tecnología adaptativa y la enseñanza multisensorial en sus planificaciones de clases. La diferenciación curricular implica ajustar los contenidos, procesos y productos de enseñanza para adaptarse a

las necesidades individuales de los estudiantes, permitiendo así que cada uno acceda al currículo de manera significativa. El uso de tecnología adaptativa, por otro lado, proporciona herramientas y recursos tecnológicos diseñados específicamente para apoyar el aprendizaje de estudiantes con diversas habilidades y necesidades. La enseñanza multisensorial involucra el uso de múltiples sentidos durante el proceso de enseñanza para facilitar una comprensión más profunda y duradera de los conceptos. La implementación efectiva de estas estrategias pedagógicas inclusivas en el aula promueve un ambiente de aprendizaje diversificado y accesible para todos los estudiantes, lo que les permite participar plenamente en el proceso educativo y alcanzar su máximo potencial.

Monitoreo y Evaluación Continua:

Esta actividad implica establecer un sistema de seguimiento regular del progreso de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la Unidad Educativa "Juan Bautista Yagual Mite". Se sugiere realizar evaluaciones formativas periódicas y observaciones en el aula para recopilar información sobre el desempeño académico y el desarrollo de los estudiantes. Además, se debe evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes con NEE. Utilizando los datos recopilados, se pueden identificar áreas de mejora y realizar ajustes en las estrategias pedagógicas para garantizar una respuesta continua y personalizada a las necesidades de los estudiantes. El monitoreo y la evaluación continua son fundamentales para garantizar la efectividad de las intervenciones educativas y para promover el éxito académico y personal de todos los estudiantes en el entorno educativo inclusivo.

CONCLUSIÓN

La implementación de estrategias pedagógicas inclusivas en la Unidad Educativa "Juan Bautista Yagual Mite" es crucial para garantizar un ambiente educativo equitativo y accesible para todos los estudiantes, incluidos aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). La capacitación docente, la adaptación curricular individualizada, la creación de recursos adaptados, la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas y el monitoreo continuo del progreso de los estudiantes son componentes esenciales de este enfoque inclusivo.

La educación inclusiva en la Unidad Educativa "Juan Bautista Yagual Mite" requiere una colaboración integral entre el personal educativo, los estudiantes, las familias y la comunidad en general. Es necesario un compromiso conjunto para reconocer y atender las diversas necesidades educativas de todos los estudiantes, promoviendo así un ambiente de aprendizaje donde cada individuo se sienta valorado y apoyado en su proceso educativo.

Al promover la educación inclusiva, la Unidad Educativa "Juan Bautista Yagual Mite" no solo cumple con su deber ético de garantizar el acceso equitativo a la educación para todos, sino que también contribuye al desarrollo de una sociedad más justa e inclusiva en su conjunto. Al fomentar la diversidad y la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo, se sientan las bases para una sociedad más inclusiva y respetuosa de las diferencias individuales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C. (2023). Metodologías aplicadas a las necesidades educativas especiales en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.
- M., S. G. (2023). Estrategias metodológicas para la formación de personas con necesidades educativas especiales un nivel universitario. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*.
- Maldonado, L. (2023). Educación inclusiva y los tipos de necesidades educativas especiales: caso Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.
- Pindo, C. (2023). Adaptaciones Curriculares: Alternativa Inclusiva en el Aprendizaje de Niños con Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.
- Reyes, M. (2023). Sensibilidad docente para la enseñanza aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* (2023).
- Romero, P. (2023). Evaluación diferenciada y Necesidades Educativas Especiales. *SOCIEDAD Y TECNOLOGIA*.
- Urquiza, S. (2023). Importancia del uso de estrategias didácticas en estudiantes con necesidades educativas especiales en educación inicial. *CIENCIA MATEMÁTICA*.