

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TITULO
**EL TDAH EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN DISCENTES EN EDUCACIÓN
BÁSICA ELEMENTAL.**

AUTOR (A)

Lic. VERA VILLON JESSICA VANESA

TRABAJO DE TITULACIÓN
Previo a la obtención del grado académico de
MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

Ing. Richard Ramírez Anormaliza, PhD.

Santa Elena - Ecuador

Año 2024

INSTITUTO DE POSTGRADO

**EL TDAH EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN DISCENTES EN EDUCACIÓN
BÁSICA ELEMENTAL**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: EN LÍNEA

AUTOR (A)

Lic. VERA VILLON JESSICA VANESA

Santa Elena - Ecuador

2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

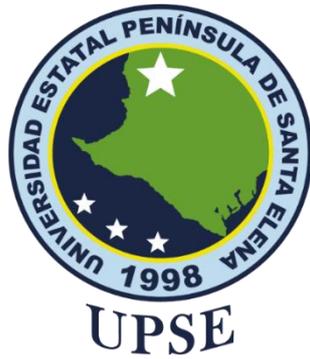
**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Ing. Richard Ramírez Anormaliza, Ph.D.
TUTOR**

**Lic. Assad David Jiménez Plaza, MSc.
ESPECIALISTA**

**Lic. Nelly Cecibel López Vera, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por VERA VILLON JESSICA VANESA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica

Atentamente,

Ing. Richard Ramírez Anormaliza. PhD.
C.I. 1203238132
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, VERA VILLON JESSICA VANESA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, EL TDAH EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN DISCENTES EN EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 29 días del mes de mayo de año 2024

Lic. VERA VILLON JESSICA VANESA

C.I. 0941926198

AUTOR (A)



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, VERA VILLON JESSICA VANESA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 29 días del mes de mayo de año 2024

Lic. VERA VILLON JESSICA VANESA
C.I. 0941926198

AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado EL TDAH EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN DISCENTES EN EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL., presentado por el estudiante, VERA VILLON JESSICA VANESA, fue enviado al Sistema Antiplagio COPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 4%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Ing. Richard Ramírez Anormaliza. PhD.
C.I. 1203238132
TUTOR (A)

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación principalmente a Dios, por brindarme la oportunidad de cada día continuar con cada una de las metas y está es una de ellas, además a mis padres Manuel Roberto y Zoila, mis pilares fundamentales a mis hermanas Yenny y Yomaira quienes estuvieron ahí acompañándome durante todo el proceso y dándome su apoyo. De la misma forma para mis ángeles en cielo por brindarme el más bello recuerdo de sus palabras de aliento y de nunca rendirme.

Lic, Jessica Vanesa Vera Villon.

AGRADECIMIENTO

A mi padre celestial Dios, por brindarme la oportunidad de cada día y de llegar hasta este momento del proceso en mi formación profesional. Con todo mi corazón gracias infinitas a mis Padres, hermanas, amigos que siempre estuvieron alimentándome en el momento que más lo necesite y por ese abrazo comfortable y sus palabras de aliento para continuar en este camino de formación. A mi tutor PhD. Richard Ramírez A, por su apoyo y guía para lograr elaborar este trabajo de investigación.

Lic. Jessica Vanesa Vera Villon.

ÍNDICE GENERAL-

TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN:	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
DERECHOS DE AUTOR	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
Lista de tabla	XI
RESUMEN	XIII
TEMA	1
INTRODUCCIÓN	1
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	2
JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	3
JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	4
<input type="checkbox"/> IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONA	4
<input type="checkbox"/> FOMENTO DE UN ENTORNO INCLUSIVO Y DE APOYO MUTUO:	4
<input type="checkbox"/> MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA	5
OBJETIVO GENERAL	6
OBJETIVO ESPECÍFICO	6
HIPÓTESIS	6

Capítulo 1 Marco teórico conceptual.....	7
Conocimiento actual	7
Fundamento teórico.....	10
Teoría del conductismo.....	10
Teoría del aprendizaje moderno	11
Trastorno	12
El trastorno por difícil de atención o hiperactividad.....	12
Tipos de trastornos.....	14
Síntomas del trastorno por déficit de atención o hiperactividad.....	15
DSM-5	16
Hiperactividad:.....	16
Impulsividad	17
El rol del docente en la enseñanza aprendizaje.....	17
CAPITULO II: MARCO METODOLÓGICO	18
Tipo de investigación.....	18
Alcance de la investigación	18
Diseño de la investigación	18
Operacionalización de las variables.....	19
Población, muestra y periodo de estudio	20
Técnica e instrumento de levantamiento de información	20
CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
Tabla 3¿Te gusta aprender cosas nuevas?	22
CAPITULO IV:DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	39
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	39
CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES.....	40
CAPITULO V: PROPUESTA.....	41

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
Anexos.....	71

Lista de tabla

Tabla 1 Tipos de trastornos	14
Tabla 2 Operacionalización de las variables	19
Tabla 3¿Te gusta aprender cosas nuevas?	22
Tabla 4 Te gusta aprender mientras juegas.....	23
Tabla 5¿Consideras importante que el o la docente implemente actividades que te ayuden a aprender?	24
Tabla 6 ¿Te gusta participar en clase, aun cuando no entiendes nada de la clase?	25
Tabla 7 Realizas las tareas en el tiempo que el docente desea.....	26
Tabla 8¿Consideras que la docente en ocasiones no te presta atención?	27
Tabla 9 Te gusta jugar, saltar, correr sin pedir permiso.....	28
Tabla 10 En ocasiones gritas muy fuerte, porque no entiendes la clase.....	29
Tabla 11¿En ocasiones te distraes en clases?	30
Tabla 12¿En algún momento, quisieras que dentro del aula se realicen actividad como, por ejemplo: ver películas, ¿asistir a una obra de teatro o realizar una dinámica	31
Tabla 13 Análisis de Fiabilidad y validez	32
Tabla 14 Ajuste de modelo.....	33
Tabla 15 Cargas Factoriales	35
Tabla 16 Fiabilidad y validez de constructo.....	36

Tabla 17 Validez discriminante-Criterio de Fornell	37
Tabla 18 Análisis de R.....	37
Tabla 19 Modelo Operacional	50
Tabla 120 Ficha de Observación	55

Lista de anexos

ANEXO 1 Cronograma de actividades	71
ANEXO 2 Matriz de consistencia	72
ANEXO 3 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DISCENTES	73

RESUMEN

La presente investigación se centra en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) como una condición que impacta directamente en el sistema de atención y aprendizaje, ambos elementos fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo principal es examinar la influencia del TDAH en el mencionado proceso, con especial atención en su diagnóstico y detección temprana. Se llevó a cabo una encuesta entre 100 estudiantes de tercer año básico de la Unidad Educativa del cantón Playas, con el fin de identificar factores determinantes del trastorno y su repercusión en el aprendizaje. Los resultados revelan que el TDAH afecta la atención de los estudiantes, pero también muestran que estos se sienten motivados cuando se les ofrece un estímulo positivo para prestar atención. Se concluye que la comprensión y atención adecuada al TDAH son esenciales para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Enseñanza-aprendizaje, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, Atención, Incentivo.

ABSTRACT

The present research focuses on Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) as a condition that directly impacts the attention and learning system, both fundamental elements in the teaching-learning process. The main objective is to examine the influence of ADHD on the aforementioned process, with special attention to its diagnosis and early detection. A survey was conducted among 100 third-grade students from the Educational Unit of Playas Canton, aiming to identify determining factors of the disorder and its repercussion on learning. The results reveal that ADHD affects students' attention, but also show that they feel motivated when offered a positive stimulus to pay attention. It is concluded that understanding and adequate attention to ADHD are essential to optimize the teaching-learning process.

Keywords:

Teaching-learning, Attention Deficit Hyperactivity Disorder, Attention, Incentive.

TEMA

EL TDAH EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN DISCENTES EN EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo contemporáneo, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) emerge como un tema de investigación esencial en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje (Rodríguez, 2020). Este trastorno neurobiológico, caracterizado por dificultades en la atención sostenida, la impulsividad y la hiperactividad, presenta una alta prevalencia entre los niños y adolescentes en edad escolar.

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), se destaca su naturaleza como trastorno del neurodesarrollo, cuyos síntomas suelen manifestarse desde la infancia hasta la adolescencia. Diversos estudios han identificado alteraciones neuroanatómicas que están asociadas en las diferencias estructurales e hiperactivación funcional en ciertas regiones cerebrales.

La comprensión profunda de cómo el TDAH afecta la dinámica educativa es fundamental para desarrollar estrategias pedagógicas efectivas que no solo aborden las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH, sino que también fomenten un entorno inclusivo y propicio para el aprendizaje de todos los alumnos (Molina-Torres, Orgilés, & Servera, 2022).

En este contexto, el impacto del TDAH en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes es innegable. Los síntomas del TDAH pueden dificultar la concentración en clase, la organización de tareas y la interacción con los compañeros, lo que a su vez puede llevar a un bajo rendimiento escolar, problemas de conducta y baja autoestima. Comprender cómo estas dificultades afectan el proceso de enseñanza-

aprendizaje es crucial para diseñar intervenciones educativas que satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes con TDAH y promuevan su éxito académico y personal.

Además, la investigación sobre el TDAH en el contexto educativo contribuye a sensibilizar a los educadores, padres y miembros de la comunidad sobre la importancia de reconocer y apoyar a los estudiantes con necesidades especiales. Esto implica no solo proporcionar recursos y adaptaciones curriculares adecuadas, sino también fomentar un ambiente de comprensión, aceptación y apoyo mutuo en el entorno escolar. La inclusión efectiva de los estudiantes con TDAH en el aula no solo beneficia a estos alumnos, sino que también enriquece la experiencia educativa de todos los estudiantes al promover la diversidad, el respeto y la empatía.

Por tanto, el estudio del TDAH en el proceso de enseñanza-aprendizaje no solo es relevante para comprender mejor las necesidades y desafíos de los estudiantes con este trastorno, sino que también es fundamental para mejorar la calidad y la equidad de la educación en su conjunto. Al investigar y abordar de manera efectiva el impacto del TDAH en el ámbito educativo, podemos trabajar hacia la construcción de un sistema educativo más inclusivo, justo y efectivo para todos los estudiantes (Martínez Rodríguez, 2021).

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la influencia que tiene el TDAH, en el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de educación básica elemental?

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La educación es la principal herramienta que la sociedad tiene para superar ciertos obstáculos o problemas sociales que causan un deterioro en el crecimiento y desarrollo de una localidad, además de que la sociedad misma está constituida de manera diversa e intercultural, por ello, ésta se vuelve imprescindible para que la ciudadanía por medio de ella pueda ser mejor, (Posada, 2020).

La tarea educativa no es tan simple como parece a simple vista. El grupo estudiantil al que se dirige presenta una diversidad de cualidades, habilidades y debilidades que pueden influir tanto positiva como negativamente en su desarrollo cognitivo. Por lo tanto, es esencial comprender estas características y su impacto en la enseñanza de los niños y niñas en las unidades educativas, lo cual requiere una investigación que abarque tanto el ámbito teórico como el práctico.

La relación estrecha entre la enseñanza y el aprendizaje es fundamental para un desarrollo cognitivo óptimo, por eso es esencial diseñar actividades educativas que aborden las brechas cognitivas y fomenten las habilidades individuales de cada estudiante, en ese sentido, desde el nacimiento, los niños tienen una capacidad innata para aprender y crecer, y los adultos cuidadores y los educadores de la primera infancia desempeñan un papel crucial. Conocer al niño en su contexto y acción les permite ofrecer un entorno seguro, enriquecedor y relevante para su desarrollo (Moreno Zavaleta, M. T., 2020).

Es importante reconocer que la educación inclusiva no es una forma de discriminación, sino un enfoque para mejorar la calidad educativa, adaptándose a los cambios en los tiempos y las técnicas de estudio. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS número 4 sobre educación de calidad, enfatizan la necesidad de mejorar la infraestructura educativa y el desarrollo académico mediante la implementación de métodos innovadores y el diagnóstico de obstáculos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Esta investigación se justifica como un instrumento para generar nuevo conocimiento y propuestas de solución, así como para buscar relaciones entre variables que puedan contribuir a cumplir con los ODS. Se plantea como una posible solución al vacío educativo en estudiantes con dificultades de aprendizaje, proponiendo el desarrollo de actividades extracurriculares basadas en juegos didácticos para estimular el interés y crear un nuevo conocimiento científico investigativo a nivel local.

JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

El abordaje del TDAH en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de tercer grado de educación básica elemental es esencial para mejorar la calidad y equidad de la educación. A través de estrategias prácticas y soluciones adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes con TDAH, se pueden alcanzar mejoras significativas en diversas áreas que impactan tanto a nivel individual como a nivel social, educativo y comunitario, Calero, et al., (2024).

- **IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL:** Comprender cómo el TDAH afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje es crucial para diseñar intervenciones pedagógicas efectivas. La implementación de estrategias educativas específicas, como técnicas de organización, modificación del entorno de aprendizaje y apoyo emocional, puede contribuir a mejorar el rendimiento académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes con TDAH.
- **FOMENTO DE UN ENTORNO INCLUSIVO Y DE APOYO MUTUO:** Al sensibilizar a educadores, padres y miembros de la comunidad sobre las necesidades de los estudiantes con TDAH, se promueve un ambiente de comprensión, aceptación

y apoyo mutuo en el entorno escolar. La inclusión efectiva de estos estudiantes en el aula no solo beneficia a ellos, sino que también enriquece la experiencia educativa de todos los estudiantes al fomentar la diversidad, el respeto y la empatía.

- **MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA Y CUMPLIMIENTO DE LOS ODS:** Esta investigación no solo busca generar nuevo conocimiento y propuestas de solución, sino que también se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular el ODS número 4 sobre educación de calidad. Al identificar obstáculos en el proceso enseñanza-aprendizaje y proponer intervenciones efectivas, se contribuye al desarrollo académico y al bienestar de los estudiantes, cumpliendo así con los objetivos de educación inclusiva y equitativa.
- **DESARROLLO DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y ESTIMULACIÓN DEL INTERÉS:** Una posible solución para abordar el vacío educativo en estudiantes con dificultades de aprendizaje es el desarrollo de actividades extracurriculares basadas en juegos didácticos. Estas actividades pueden ayudar a estimular el interés, mejorar la atención y promover el aprendizaje significativo, proporcionando un enfoque lúdico y participativo que se adapte a las necesidades de los estudiantes con TDAH.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje no solo se centra en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también en promover un entorno educativo inclusivo, cumplir con los ODS, y desarrollar estrategias pedagógicas efectivas que beneficien a todos los alumnos, independientemente de sus características individuales

OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS

OBJETIVO GENERAL

- Determinar la influencia del TDAH en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer año básico de la Unidad Educativa del cantón Playas.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Identificar las teorías y conceptos sobre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad.
- Evaluar el impacto del TDAH en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año básico de la Unidad Educativa del cantón Playas.
- Identificar las estrategias educativas más efectivas para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

HIPÓTESIS

TDAH influye en el proceso de enseñanza aprendizaje en los discentes de tercer año de básica.

Capítulo 1 Marco teórico conceptual

Conocimiento actual

El trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un área de estudio crucial en la investigación actual, dado su impacto significativo en la capacidad de autorregulación y concentración en diversas situaciones. En particular, los niños diagnosticados con TDAH enfrentan desafíos particulares para mantener la concentración, lo que repercute directamente en su proceso de aprendizaje y enseñanza. Este trastorno, que afecta a un número significativo de niños, puede extenderse hasta la juventud, subrayando la importancia de comprender sus implicaciones en el desarrollo académico y social (Muñoz Gonzabay, G. Z., 2024).

Para algunos científicos el trastorno es una enfermedad del cerebro y el cual nace o se da origen desde el inicio de la concepción de la vida. Esto debió a la falta de vitamina en el cerebro, pero esta no es una postura comprobable (Rodillo, 2015). Una de las causas por el cual hay esta afectación y el cual es muy fuerte es a niveles superiores es la genética, es decir si el padre o la madre sufre esta enfermedad es posible que el hijo herede la enfermedad, el bajo peso al nacer aumenta las probabilidades de desarrollar (Soutullo & Diez).

El trastorno es una enfermedad que afecta al sistema neurológico y posee la característica que se mantiene en la concentración a niveles de aprendizaje tomando en cuentas que, hay otras áreas de estudios más didáctico en los cual se pueden ser más ágiles. Con referente a la prevalencia en niños el género que más afecta son los niños que comprende edades como 6-11 años según un estudio desarrollo (Llanos Lizcano, García Ruiz, González Torres, & Puentes Rozo, 2019).

En áreas de política pública el gobierno colombiano busca fortalecer el desarrollo integral de niños con prevalencia en el TDAH, dicho desarrollo comienza desde la alimentación hasta el desarrollo cognitivo (conocimiento), este proceso llama mucho la atención porque entiende la debilidad como una fortaleza (Vélez-Álvarez & Vidarte Claros, 2012). En un estudio de caso realizado a un niño de 6 años con problemas de concentración y poco aprendizaje se diagnosticó como un niño problemático siempre buscando la atención de los profesores.

En consecuencia el niño fue derivado al área de psicología en la escuela donde desarrollaron test de prueba tanto en el niño como en el docente, seguido de cinco sesiones consecutivas. Empezando desde la explicación del trastorno seguido del tratamiento denominado “Autocontrol” proporcionando repuesta favorables al tratamiento (Ramírez Pérez, 2015).

Al finalizar el tratamiento se demostró que el niño de 6 años era un niño muy inteligente y ordenado solamente cuando está bajo la supervisión de alguien que le ofrezca algo como resultado de su conducta. Es decir, todo lo anterior da origen a lo se denomina la teoría del conductismo.

Esta teoría facilita entender la forma por el cual se debe de tomar este trastorno, el individuo constantemente es atraído si hay un estímulo para posteriormente proporcionar una respuesta, esta pueda ser positiva o negativa según el contexto donde se desarrolle el estudio (Universidad Internacional de La Rioja, 2022).

Según los condicionamientos hay tres tipos el primero se denomina el condicionamiento clásico que en el área de educación se usa el castigo o recompensa si se cumple con un comportamiento, la segunda el condicionamiento operante el cual refuerza el

castigo para conseguir resultados esperando y Watson usa la denominada formula estímulo-respuesta para conseguir resultados esperando sin aumentar el castigo (Reyes, 2023).

En términos educativos el desarrollo de una buena conducta depende mucho del estímulo que se proporcione al participante es por tal motivo que una intervención profunda y sentada las bases sobre el estudio científico e investigativo marcará una diferencia abismal con relación a los antecedentes. Vincular la teoría del conductismo con la educación ofrece los siguientes resultados en una investigación:

Condicionamiento clásico: los estudiantes aprenden por obligación mediante el aprendizaje clásico de memorizar los conceptos y tipos sin ningún tipo de experimentación, solo por cumplir con una materia. Este aprendizaje suele olvidarse con el pasar del tiempo porque no hay suficientes bases para su sustentación, solo se aprende por obligación.

Obligación que se vuelve en un condicionamiento negativos unidos con un estímulo incondicional para desarrollar una respuesta temporal, tal como lo expone Pavlov en su investigación.

Condicionamiento operante: en este punto hay tres tipos de refuerzo que ofrece respuestas distintas a todas, la primera refuerzo positivo el cual vincula la oportunidad que tener ciertos privilegios si se logra cumplir o aprender algo como por ejemplo salir temprano de la escuela o recoger premios como incentivos a sus logros (primer y segundo puestos).

Por el contrario, el temor o miedo a tener nota baja proporciona un incentivo negativo (refuerzo negativo) el cual apoya al cumplimiento de tareas por miedo a reprobar incluso deja las relaciones sociales para cumplir con el aula de clase. Por último, es el castigo mismo que se vincula a una constante habito por el castigo para poder responder de forma positiva (Posso Pacheco, Barba Miranda, & Otáñez Enríquez, 2020).

Por otro parte, y siguiendo la misma línea de enseñanza aprendizaje con relación a datos investigativos durante la época del Covid-19 resulta importante que el país que más invirtió en temas de investigación fue EEUU con una publicación de alrededor de 204 documentos (Espina-Romero, 2022). En contexto es de vital importancia que por parte de la ciudadanía y en especial de investigadores se aumenten la frecuencia para superar ciertas limitaciones como resultados de trastorno neurológico.

Fundamento teórico

Teoría del conductismo

Entre las teorías que nos proporcionan un horizonte sobre el origen del aprendizaje y el conocimiento esta la teoría del conductismo, cognitivismo, constructivismo, conectivismo. Teorías que mediante evidencia científicas nos explican la capacidad que tiene el cerebro para aprender de distintas formas, incluye desde la promoción de un incentivo hasta la construcción de un conocimiento por la sociedad o la simple experiencia del individuo (Medina , Calla , & Romero , 2019).

En este caso y cumpliendo los objetivos que se plantea la presente investigación la teoría del conductismo tiene como principales exponentes a John Watson, Iván Pavlov, Burrhus Skinner. Este último propuso su estudio en evidenciar como el individuo es atraído por incentivos para acceder o escuchar algo.

Es considerada como un conjunto de procedimientos psicológicos experimentales que expone y pone en evidencia la conducta del individuo ante una situación, expresado a través del estímulo-respuesta (Águila, 2021). Desde un aspecto general explica que los estudios se deben de orientar de acuerdo a la observación o deben ser medible, pero en la sección del

conductismo solo se explica mediante la observación porque los procesos mentales que incluye el comportamiento no pueden ser medidos, por tal motivo que solo se explica el estímulo y aquella respuesta que tiene el ser humano (Juarez, 2020).

Otro aspecto importante de la teoría del conductismo que el papel que puede desempeñar en la educación, y es que en la teoría se considera al docente como aquel directo de actividades que podrían desarrollar a los estudiantes en el que por medio de incentivos y castigo se logra aprender los conocimientos impartidos por el docente. Pero una de las críticas al conductismo es que no considera los sentimiento y pensamiento necesarios a diferencia de otras corrientes de aprendizaje (Mésen, 2019).

Teoría del aprendizaje moderno: Socio- constructivismo

Esta teoría es una explicación más concreta del constructivismo, pero orientado a la actualidad propuesta por Vygotsky; en el cual expone que el aprendizaje y la investigación están muy relacionadas mediante la necesidad creciente de buscar nuevas formas y manera de realizar o practicar las cosas. En el que postula el aprendizaje colectivo como punto importante de las cosas hacia la búsqueda de nuevos conocimientos, en esta sección usa la metodología como herramienta para lograr aprendizajes un poco más modernos (Mésen, 2019).

Basados en el logro del aprendizaje esta teoría proporciona al docente centrarse más en la investigación y búsqueda de nuevos conocimientos y forma de enseñanza para saber cumplir el objetivo de su profesión. La actualización de nuevos conocimientos debe estar acompañado con el uso de herramientas novedosa para estudiantes con problemas de déficit de atención (Artola , Tarifa Lozano, & Finalé de la Cruz, 2019).

Base conceptual

Trastorno

Un trastorno es una alteración de forma irregular fuera de los rangos normales de algún sistema o parte física del cuerpo humano. Debido a la complejidad del sistema los síntomas pueden variar de acuerdo a la naturaleza donde nace el trastorno. Es por tanto que hay diversos diagnósticos para distintos tipos de trastorno. En las categorías comunes del trastorno son el sistema nervioso, cardiovascular, genéticos, psiquiátricos, entre otros (Universidad de Navarra, 2023).

En tanto menciona que, a diferencia de otras enfermedades, este es un desorden en el sistema psíquico y su duración es prolongada a diferencia de otras enfermedades. En especial aquellas enfermedades del sistema mental porque aún no se sabe el origen de aquella, va desde el sistema biológico o fruto de interacción social (Sutton, 2019).

Aquellas afectaciones mentales son difíciles de controlar debido a las diversas neuronas que tiene, el desarrollo de un diagnóstico solo ayuda a saber las consecuencias la autoestima, comportamientos, pero el origen no se puede saber.

El trastorno por difícil de atención o hiperactividad

Según el Manual de Diagnóstico de trastorno mental cerca del 5% de niños varones sufren este tipo de trastorno, caracterizado por la escasa atención o poca concentración dentro de un aula de clase. Esto debido a los múltiples distractores que hay en los centros educativos tales como fotos, ruido de música, lluvia, entre otras que se vinculan a causar estorbo en los niños con este trastorno.

Desde el punto de vista científico la TDAH por sus iniciales es una afectación del neurodesarrollo vinculando al desarrollo desmedido de la hiperactividad y un alto porcentaje de desatención. En la actualidad hay más casos de afectación en niños y la probabilidad de heredabilidad va en aumento, todo debido a los genes de herencia familiar (Carrasco-Chaparroa, 2019).

Los niños que padecen este trastorno no tienen noción de la fecha, hora ni el día solamente se centra en realizar actividades que desde su perspectiva son interesante como por ejemplo mirar fijamente un cuadro, solo con la condición que no hay ningún tipo de ruido. Sacando del cuadro los aspectos más precisos y resaltando el color que más le llamo la atención.

A menudo estos niños tienen una capacidad cognitiva e inteligencia mayor a los demás niños considerado normales, pero debido al poco interés y “problema” que causan no se explotan (Rawe, 2020).

Tipos de trastornos

Basado en los estudios desarrollado y posterior identificación de los distintos trastornos se muestran en la **Tabla 1**.

Tabla 1 Tipos de trastornos

Tipo	Descripción	Ejemplo
Predomina en la atención	Dificultad para resolver tareas Detalla las cosas de forma muy minuciosa	Dificultad para atender en clases Describir las características de un animal
Predomina la hiperactividad/impulso	Es los niños se aumentan el ánimo en practicar actividad física sin medir consecuencia ejemplo correr, saltar. Es muy impulsivo y realiza actividades sin medir las consecuencias	Correr por el aula de clase
Combinadas	Hay casos donde los tipos anteriores están simultáneamente presente en el niño.	

Fuente: (Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC, Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, 2022).

Elaborado por: Lic. Jessica Vera VILLON.

Síntomas del trastorno por déficit de atención o hiperactividad

Según la American Academy of Pediatrics (2019), diversas investigaciones han identificado varias causas frecuentes del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), basadas en casos documentados:

- El cerebro está compuesto por diferentes partes que se desarrollan tanto durante el nacimiento como en las etapas posteriores del crecimiento del niño.
- Se ha observado que, en los niños con TDAH, el desarrollo de estas áreas puede ser más lento que en aquellos sin el trastorno.
- El TDAH tiende a ser hereditario y puede estar presente en al menos un miembro de la familia.
- El nacimiento prematuro aumenta las posibilidades de un desarrollo más lento y la manifestación del TDAH.
- Lesiones graves en el cerebro también pueden desempeñar un papel en la aparición del trastorno.
- La exposición a ambientes contaminados por humo de tabaco o alcohol puede ser un factor de riesgo.
- En algunos casos, la exposición a contaminantes químicos también se ha asociado con el desarrollo del trastorno.

Estas investigaciones científicas generan preocupación, especialmente debido a los avances tecnológicos y la exposición a productos químicos. El aumento de enfermedades cardiovasculares y mentales, así como el desarrollo de drogas que pueden provocar alucinaciones, plantean una seria inquietud. Por lo tanto, es crucial controlar la producción de productos químicos y llevar un seguimiento exhaustivo de sus residuos, especialmente de aquellas sustancias neurotóxicas que pueden afectar el desarrollo del sistema nervioso. En Europa, se encuentran a la venta cerca de 100 mil productos químicos, mientras que en Estados Unidos la cifra asciende a alrededor de 80 mil, con aproximadamente 10,000 de

estas sustancias disponibles en diversas tiendas de productos químicos (Tellerias & Paris , 2008).

DSM-5

Según Ortega, 2018 el DSM.5 es test de diagnósticos del trastorno por déficit de atención o hiperactividad en el cual ha sufrido cambios vinculado a las distintas posturas clínicas, en el presente test se elabora mediante el cálculo y suma de ciertos síntomas separado por los distintos tipos.

Inatención: Menor a 5 síntomas adulto, mayor a 6 síntomas para niños

- Realiza tareas con el menor interés posible debido a esto realiza mal los trabajos
- Dificultad en prestar atención en clases
- No escucha consejo ni presta el interés posible en una conversación
- Le gusta romper las normas y reglas
- No sabe organizar las tareas y desordenado
- Poco control de emociones
- Falta de concentración al momento de realizar actividades de razonamiento
- Perdida de materiales escolares o necesario para realizar actividades
- Se distrae con facilidad
- Olvida las actividades cotidianas como por ejemplo comer

Hiperactividad: Menor a cinco síntomas en adolescentes y mayor a seis en bebe

- Juega con sus manos o pies sin importar el dolor que puede producir
- Se levanta durante el desarrollo de algún programa en especial o en medio de clases
- En niños corren y trepan sin importar el obstáculo ni miden los peligros por ejemplo correr en las calles y en jóvenes o adulto se mantiene quietos.
- No juega con nadie solo crea sus propios juegos por ejemplo seleccionar o coleccionar tapilla de colas

- Es incapaz de estar quieto en medio de muchas personas por ejemplo en cine, restaurantes
- Habla mucho
- Es competitivo y no le gusta perder

Impulsividad

- Les gusta responder preguntas aún sin saber la pregunta
- Es impaciente
- Se entremete en conversaciones o juegos

Según los lineamientos evaluativos se clasifican los resultados:

Presencia combinada: es cuando el punto a y b se combina durante los últimos seis meses

Presencia dominante se presenta solo un punto mientras que el otro no tiene ningún síntoma

El rol del docente en la enseñanza aprendizaje

La función enseñanza aprendizaje sugiere una constante interacción entre el medio social, docente-estudiante ubicando al primero como aquel que propone los implementos necesarios acorde a la necesidad de cada uno mientras que el segundo dispone de su tiempo y espacio para desarrollarse en esa interacción (Santillán, 2023).

El rol del docente frente a los continuos desafíos sugiere una mayor actualización y uso de metodologías que les permitan a los estudiantes interesarse por aprender, según un artículo científico aconseja que los docentes ponga en práctica lo siguiente (Beatriz Dzib Moo, González García, & Hernández Hernández, 2018).

- La educación en valores y respeto va mucho más que instruir
- Se educa a estudiantes con particularidades distintas
- La metodología debe ser actualizada de acuerdo a los parámetros actuales

CAPITULO II: MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

La presente investigación adopta un enfoque metodológico cuantitativo, fundamentado en la recolección y análisis de datos numéricos precisos. Este enfoque implica la formulación de preguntas estratégicas destinadas a correlacionar variables relevantes. El estudio abarca desde la selección y análisis de instrumentos hasta la prueba de hipótesis para establecer relaciones significativas entre las variables. El enfoque cuantitativo se centra en la interpretación de experiencias individuales en un contexto específico, mediante el análisis y contextualización del entorno de investigación (Hernández Sampieri et al., 2006).

Alcance de la investigación

La investigación adopta un alcance correlacional para explorar relaciones directas o indirectas entre las variables relevantes. El objetivo principal es examinar el comportamiento de estas variables dentro del entorno educativo de los estudiantes. A partir de los resultados obtenidos, se propondrán soluciones fundamentadas en análisis estadísticos precisos. Este enfoque permite identificar patrones y tendencias que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Hernández Sampieri et al., 2006).

Diseño de la investigación

La recolección de datos se llevará a cabo mediante la aplicación de encuestas estructuradas, diseñadas específicamente para capturar información relevante sobre las

variables investigadas y su influencia en diferentes entornos educativos. Se emplearán datos numéricos estadísticos para facilitar su análisis y posterior prueba de hipótesis, permitiendo así una evaluación precisa de las relaciones entre las variables.

Operacionalización de las variables

Tabla 2 Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnica de Levantamiento de Información
Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	Es una alteración del neurodesarrollo que afecta la atención, impulsividad y/o hiperactividad del individuo.	Atención, Hiperactividad, Impulsividad, Tipo de TDAH	<p>¿Consideras que la docente en ocasiones no te presta atención?</p> <p>¿Te gusta jugar, saltar, correr sin pedir permiso dentro del aula?</p> <p>¿En ocasiones gritas muy fuerte porque no entiendes la clase?</p> <p>¿En ocasiones te distraes?</p> <p>¿En algún momento, quisieras que dentro del aula se realicen actividad que te puedan distraer como por ejemplo ver películas, asistir a una obra de teatro o realizar una dinámica?</p>	Encuesta

Enseñanza- Aprendizaje	Es el proceso mediante el cual los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades bajo la guía de un docente.	Metodología, Comprensión, Participación, Aplicación	¿Te gusta aprender cosas nuevas? ¿Te gustaría aprender mientras juegas? ¿Consideras importante que el o la docente implemente actividades que te ayuden a aprender? ¿Te gusta participar en clase, aun cuando no entiendes nada? Realizas las tareas en el tiempo que la docente desea.	Encuesta
---------------------------	--	--	---	----------

Elaborado por: Vera Villon Jessica.

Población, muestra y periodo de estudio

La población objetivo de la investigación consiste en los estudiantes de tercer año básico de la Unidad Educativa FreireStabile del Cantón Playas, provincia del Guayas. Se tomaron a 100 encuestados que conforman el grupo, permitiendo una generalización de los datos estadísticos. El período de estudio abarca el tiempo necesario para la recolección de datos y su análisis posterior.

Técnica e instrumento de levantamiento de información

Se utilizó una encuesta diseñada conforme a los lineamientos, variables y dimensiones previamente establecidas en la investigación. Esta encuesta fue sometida a una prueba estadística con el objetivo de evaluar su confiabilidad y comprensión por parte de los estudiantes con respecto a las preguntas planteadas.

La validación del instrumento se llevó a cabo mediante dos enfoques complementarios:

- **Validación Cualitativa:** Se realizó un análisis por expertos para evaluar la pertinencia y coherencia del contenido de la encuesta.
- **Validación Cuantitativa:** Se aplicó el análisis estadístico del Alfa de Cronbach, con un nivel de confianza del 95%. Esta técnica permitió evaluar la consistencia interna de las preguntas en la encuesta. Un valor de Alfa de Cronbach cercano a 1 indicó una alta fiabilidad y consistencia en la medición del constructo que se estaba evaluando.

Estos métodos de validación combinados fortalecieron la confianza en la capacidad del instrumento para medir de manera precisa y coherente el fenómeno objeto de estudio.

Para analizar la influencia del TDAH en el Aprendizaje, cada una con 5 indicadores, se utilizó un modelo de ecuaciones estructurales (SEM, por sus siglas en inglés) con enfoque en mínimos cuadrados parciales (PLS). Se utilizó el software SmartPLS.

CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Durante el desarrollo de ese capítulo, está la información que se recolecto mediante un formulario creado en Google Form, obtenido un enlace que se compartió con los discentes del tercer grado de la sección elemental de la Unidad Educativa FreireStabile, ubicada en el Cantón Playas.

A continuación, se desglosa los resultados y análisis que se obtuvieron durante la aplicación de los instrumentos antes mencionados.

Análisis descriptivo

Tabla 3¿Te gusta aprender cosas nuevas?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Poco	10	10%
Siempre	90	90%
Total	100	100%

Fuente: Resultado de la Encuesta

Sobre el aprendizaje, el 90% de forma muy frecuente les gusta aprender, pero el 10% solo le gusta aprender cuando hay algún tipo de incentivo como por ejemplo un premio.

Tabla 4 Te gusta aprender mientras juegas

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	5%
Poco	10	10%
A veces	45	45%
Siempre	40	40%
Total	100	100%

Fuente: Resultado de la Encuesta

De la tabla 3 se evidencia que el 45% de los estudiantes les gusta aprender mientras juegan, pero solo en ocasiones especiales o programa (ferias educativas) que incentiven al aprendizaje, en tanto que el 40% manifiestan que siempre les ha gustado aprender en el juego. El 10% les gusta aprender solo cuando no estén vinculados a la escuela, el 5% rechazan todo lo anterior.

Tabla 5: ¿Consideras importante que el o la docente implemente actividades que te ayuden a aprender?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Poco	5	5%
A veces	65	65%
Siempre	30	30%
Total	100	100%

Fuente: Resultado de la encuesta

Sobre implementar actividades que incentive el aprendizaje, los estudiantes considera solo en ocasiones específicas se debe de implementar actividades con el 65% de estudiantes, en tanto que el 30% de estudiantes creen que siempre se debe de implementar estas actividades

Tabla 6 ¿Te gusta participar en clase, aun cuando no entiendes nada de la clase?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	10%
Poco	65	65%
A veces	10	10%
Siempre	15	15%
Total	100	100%

Fuente: Resultado de la encuesta

Sobre la participación en clase, aun cuando no entiende el tema se concluye que el 65% participa cuando hay algún incentivo, pero no de forma frecuente, el 15% siempre participa e clase.

Tabla 7 Realizas las tareas en el tiempo que el docente desea

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	33	33%
Poco	25	25%
Siempre	43	43%
Total	100	100%

Fuente: Resultado de la encuesta

Sobre el tiempo que el estudiante tiene para realizar la tarea, el 43% de los estudiantes siempre entrega a tiempo su tarea, el 33% solo cuando se les complica la tarea entrega tardes. El 25% pocas veces entrega tardes sus tareas.

Tabla 8: ¿Consideras que la docente en ocasiones no te presta atención?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	60	60%
Poco	40	40%
Total	100	100%

Fuente: Resultado de la encuesta

El 60% nunca se han sentido que no le prestan atención, pero el 40% en ocasiones muy rara le siente que no le presta atención.

Tabla 9 Te gusta jugar, saltar, correr sin pedir permiso

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	68	68%
Poco	8	8%
A veces	25	25%
Total	100	100%

Fuente: Resultado de la encuesta

El 68% de estudiantes nunca ha hecho alguna actividad sin pedir permiso, pero el 25% solo a veces juegan cuando no hay profesor, en tanto que el 8% juegan sin permiso cuando están en receso.

Tabla 10 En ocasiones gritas muy fuerte, porque no entiendes la clase

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	80	80%
A veces	20	20%
Total	100	100%

Fuente: Resultado de la encuesta

El 80% nunca ha gritado de frustración y el 20% solo en aquellas ocasiones cuando ya no entiende las clases.

Tabla 11; En ocasiones te distraes en clases?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	15%
Poco	30	30%
A veces	55	55%
Siempre	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Resultado de la encuesta

El 55% a veces se distrae en clases, el 30% solo los días viernes se distraen de las clases, pero el 15% están concretando en cada clase que imparte la o el docente

Tabla 12 ¿En algún momento, quisieras que dentro del aula se realicen actividad como, por ejemplo: ver películas, ¿asistir a una obra de teatro o realizar una dinámica

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	10%
Poco	35	35%
A veces	15	15%
Siempre	40	40%
Total	100	100%

Fuente: Resultado de la encuesta

El 40% de estudiantes les encanta la idea de realizar actividades que incentive el aprendizaje, el 35% solo en ocasiones especiales.

Análisis de Fiabilidad del Instrumento

Al ejecutar el modelo PLS, se identificaron cargas factoriales viables para el desarrollo de la investigación, que se muestra Tabla 13.

Tabla 13 Análisis de Fiabilidad y validez

Fiabilidad y validez de constructo		
	Aprendizaje	TDAH
EA1	0,690	
EA2	0,666	
EA3	0,777	
EA4	0,609	
EA5	0,475	
TDAH 1		0,653
TDAH 2		0,794
TDAH 3		0,713
TDAH 4		0,418
TDAH 5		0,544

Al momento de generarse los resultados en el modelo PLS, se observa que hay indicadores que no superan el valor de 0,7, por lo tanto, se decidió eliminar algunos indicadores del estudio para mejorar la calidad de los resultados. Quedando de esta forma tres indicadores por variable, pero hay un indicador que a pesar que no supera el 0,7 se lo incluye de igual forma debido a que se podría perder información para el análisis.

Análisis de la influencia del TDAH en el aprendizaje

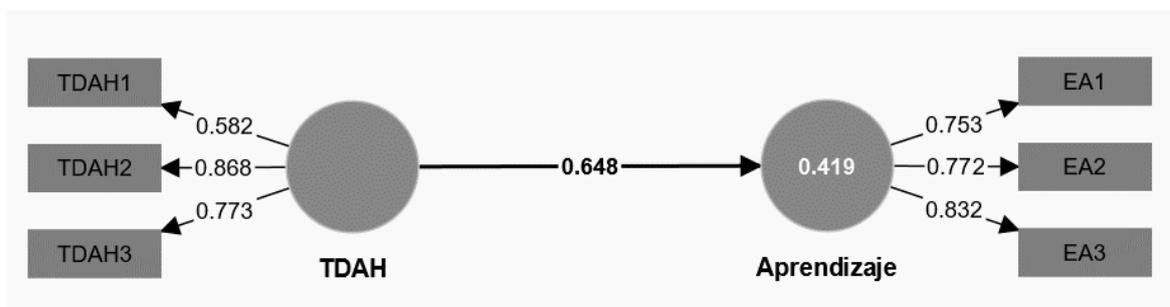
Ajuste del modelo

Tabla 14 Ajuste de modelo

Ajuste del modelo		
	Modelo saturado	Modelo estimado
SRMR	0,121	0,0012
d ULS	0,306	0,306
d_6	0,113	0,113
Chi_cuadrado	68,01	68,01
NFI	0,576	0,576

Grafico 1 Resultado del modelo

Resultados del modelo



Análisis

R Cuadrado es 0.419

Hipótesis se cumple TDAH si influye en el aprendizaje TDAH → Aprendizaje (Coeficiente de sendero es 0.648)

De acuerdo con la tabla 14, referente a la fiabilidad y validez de la investigación se registra los siguientes valores de fiabilidad, identificando que por la enseñanza-aprendizaje se aprecia un 0.829, mientras que en la variable TDAH un 0,79, tales valores son próximos a uno, por ende, se concluye que los resultados obtenidos son válidos y la investigación puede replicarse en otras instituciones educativas.

Carga Factorial

Tabla 15 Cargas Factoriales

	Aprendizaje	TDAH
EA1	0,753	
EA2	0,772	
EA3	0,832	
TDAH1		0,582
TDAH2		0,868
TDAH 3		0,773

La tabla de cargas factoriales muestra que las variables EA1 (0.753), EA2 (0.772) y EA3 (0.832) están fuertemente asociadas con el factor de Aprendizaje, con EA3 mostrando la relación más fuerte, mientras que las variables TDAH1 (0.582), TDAH2 (0.868) y TDAH3 (0.773) están fuertemente asociadas con el factor de TDAH, siendo TDAH2 la más destacada. Esto indica que los factores identificados pueden interpretarse claramente: uno relacionado con el Aprendizaje y el otro con el TDAH, reflejando la fuerte relación de cada grupo de variables con su respectivo factor.

Fiabilidad y validez

Tabla 16 Fiabilidad y validez de constructo

Fiabilidad y validez de constructo		
	Fiabilidad compuesta	Varianza extraída media
Aprendizaje	0,829	0,619
TDAH	0,79	0,563

La Tabla 16 presenta la validez discriminante de los constructos "Aprendizaje" y "TDAH" según el criterio de Fornell-Larcker. Los valores en la diagonal representan la raíz cuadrada del AVE (Average Variance Extracted) para cada constructo, y los valores fuera de la diagonal son las correlaciones entre los constructos. El constructo "Aprendizaje" tiene una raíz cuadrada del AVE de 0.787, mientras que "TDAH" tiene un valor de 0.75. Estas cifras indican que ambos constructos tienen una buena validez convergente. Las correlaciones entre los constructos son 0.619 para "Aprendizaje" con "TDAH" y 0.648 para "TDAH" con "Aprendizaje." Dado que las raíces cuadradas del AVE de ambos constructos son mayores que sus correlaciones mutuas, se puede concluir que ambos constructos cumplen con el criterio de Fornell-Larcker para la validez discriminante, lo que implica que cada constructo es distinto y mide conceptos diferentes de manera adecuada.

Validez discriminante-Criterio de Fornell

Tabla 17 Validez discriminante-Criterio de Fornell

Validez discriminante-Criterio de Fornell		
	Aprendizaje	TDAH
Aprendizaje	0,787	0,619
TDAH	0,648	0,75

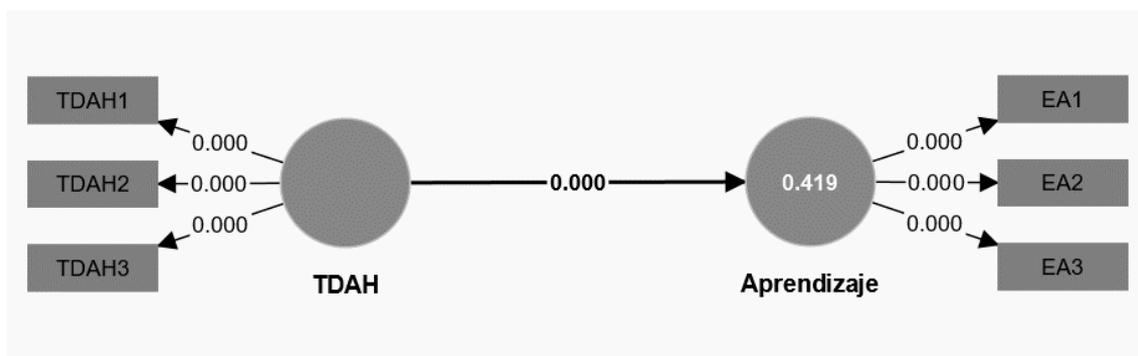
La Tabla 17, que presenta la validez discriminante según el Criterio de Fornell, muestra que la raíz cuadrada del AVE para Aprendizaje (0.787) y TDAH (0.75) es mayor que la correlación entre estos constructos (0.619 y 0.648), lo cual indica que ambos constructos tienen buena validez discriminante, es decir, que los ítems miden de manera más adecuada su propio constructo en comparación con otros constructos

Tabla 18 Análisis de R

R cuadrado-Resumen		
	R cuadrado	R cuadrado ajustada
Aprendizaje	0,419	0,413

Grafico 2 Significancia estadística

Significancia estadística



La Tabla 18 presenta los resultados del análisis del coeficiente de determinación R^2R^2 y el R^2R^2 ajustado para el constructo "Aprendizaje." El R^2R^2 es 0.419, lo que indica que aproximadamente el 41.9% de la variabilidad en el constructo "Aprendizaje" puede ser explicada por los factores incluidos en el modelo. El R^2R^2 ajustado, que ajusta el R^2R^2 por el número de predictores en el modelo y proporciona una medida más precisa, es ligeramente menor, con un valor de 0.413. Esto sugiere que el modelo es relativamente robusto y que los predictores explican una cantidad significativa de la variabilidad en el aprendizaje, aunque hay un margen del 58.1% de variabilidad que queda sin explicar, indicando la posibilidad de otros factores influyentes no incluidos en el modelo.

CAPITULO IV:DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La discusión de los resultados revelados tanto en la encuesta desarrollada como en el análisis de la investigación documentada en artículos científicos es crucial para comprender el alcance y las implicaciones de los hallazgos.

En primer lugar, respecto a la variable del Trastorno por déficit de atención o hiperactividad (TDAH), Ramírez Pérez (2015) destaca la importancia de la atención hacia el niño como factor primordial para la detección de trastornos cognitivos. Esto sugiere que la percepción del estudiante sobre el grado de atención recibida en el aula puede manifestarse a través de emociones como el enojo. Sin embargo, se observa que los estudiantes reaccionan de manera positiva y atenta ante incentivos para el aprendizaje. Este aspecto resalta la necesidad de una constante innovación en las estrategias educativas para mantener el interés de los alumnos, como lo señalan Medina, Calla y Romero (2019), quienes destacan la variedad de formas en las que el cerebro puede aprender, desde actividades cotidianas hasta recursos audiovisuales, como lo expresa Ávila (2019).

Por otro lado, en relación con la dimensión de la enseñanza-aprendizaje, se enfatiza la importancia de la formación que reciben los estudiantes en los centros educativos. Mesen (2019) aboga por la búsqueda de un aprendizaje colectivo en la instrucción educativa, ya que esto estimula a los estudiantes a seguir explorando el conocimiento. Asimismo, Artola, Tarifa Lozano y Fínale de la Cruz (2019) proponen la innovación educativa como una posible solución para ciertos trastornos educativos, al promover actividades o programas que apoyen el proceso de aprendizaje y concreción de objetivos.

En conclusión, los resultados de la investigación resaltan la importancia de prestar atención a las necesidades individuales de los estudiantes, implementar programas participativos basados en la innovación y fomentar la motivación hacia el estudio como elementos fundamentales para mejorar el proceso educativo.

CONCLUSIONES

- El sistema de enseñanza aprendizaje posee características singulares durante su desarrollo, debido que conlleva un sinnúmero de procesos cognitivos. A través del cual el estudiante capta la idea que se planea explicar, por tanto, el trastorno por déficit de atención o hiperactividad es parte del proceso cognitivo, porque le proporciona al docente la capacidad de enseñar de acuerdo al estudiante. La TDAH debería de ser tomado como una oportunidad hacia el acercamiento del estudiante, conociendo su capacidad mental para aprender mediante la aplicación de teorías.
- La TDAH no afecta al rendimiento académico del estudiante, todo lo contrario, le proporciona mayores oportunidades de alcanzar nuevos conocimientos. Estas oportunidades se dan, solo cuando el docente sabe explotar la capacidad cognitiva de los estudiantes. Mediante el aprendizaje lúdico e imaginario que ayude a captar la atención de sus alumnos.

RECOMENDACIONES

- Crear espacio de dialogo entre padres de familias para diagnosticar presuntos casos de TDAH en el centro educativo.
- Diseñar programas de participación para conocer los distintos trastornos que afectan al estudiante durante su proceso de enseñanza aprendizaje

- Capacitar a los docentes en nuevos procesos de enseñanza aprendizaje en el contexto de nuevas tecnologías

CAPITULO V: PROPUESTA

Tema: Estrategia para mejorar el Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en Estudiantes de Tercer Año Básico.

Nombre de la Institución: Unidad Educativa del cantón Playas.

Beneficiarios: Estudiantes de tercer año básico de la Unidad Educativa del cantón Playas.

Ubicación: Cantón Playas, Provincia del Guayas, Ecuador.

Tiempo estimado para la ejecución: El programa se llevará a cabo a lo largo del período lectivo 2024-2025, con actividades planificadas durante todo el año escolar.

Persona a cargo: Docente investigador.

Costo: El programa será financiado por la institución como parte de sus iniciativas para promover la inclusión educativa. Los recursos necesarios para la investigación y la implementación de las estrategias educativas serán proporcionados por la escuela sin costo adicional para los estudiantes.

5.2 Antecedentes de la propuesta

Los antecedentes del tema son fundamentales para comprender la relevancia y la necesidad de desarrollar una estrategia para mejorar el Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el proceso enseñanza-aprendizaje de estudiantes de tercer año básico. El TDAH, un trastorno neurobiológico caracterizado por dificultades en la atención sostenida y la

impulsividad, ha emergido como un tema crucial en la investigación educativa debido a su impacto significativo en la capacidad de concentración de los niños y adolescentes en edad escolar (Muñoz Gonzabay, 2024). Además, estudios han identificado posibles causas del TDAH, incluyendo factores genéticos y de desarrollo prenatal, lo que subraya la complejidad de este trastorno y la importancia de abordarlo de manera integral en el contexto educativo (Rodillo, 2015; Soutullo & Diez).

La comprensión de cómo el TDAH afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje es esencial para el diseño de intervenciones efectivas que satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes con este trastorno. Se ha observado que los síntomas del TDAH, como la falta de concentración y la hiperactividad, pueden dificultar la participación en clase y la interacción con los compañeros, lo que a su vez puede afectar el rendimiento académico y la autoestima de los estudiantes (Llanos Lizcano et al., 2019). Esta realidad resalta la urgencia de implementar estrategias pedagógicas que promuevan un ambiente inclusivo y propicio para el aprendizaje de todos los alumnos, con especial atención en aquellos con TDAH (Molina-Torres, Orgilés, & Servera, 2022).

Por último, es importante reconocer los esfuerzos de los gobiernos y las instituciones educativas para abordar el TDAH desde una perspectiva integral. Políticas públicas que promueven el desarrollo integral de niños con TDAH, desde la alimentación hasta el desarrollo cognitivo, evidencian un compromiso por parte de las autoridades en la atención de esta población estudiantil (Vélez-Álvarez & Vidarte Claros, 2012). Sin embargo, persisten desafíos en la identificación temprana y el apoyo adecuado a los estudiantes con TDAH en el ámbito escolar, lo que destaca la necesidad de desarrollar y aplicar estrategias específicas para mejorar su experiencia educativa.

5.3. Justificación

La necesidad de esta propuesta se fundamenta en la comprensión de que el proceso de enseñanza-aprendizaje no es uniforme para todos los estudiantes, y que aquellos con TDAH enfrentan desafíos específicos que requieren intervenciones educativas adaptadas a sus necesidades individuales. Los síntomas del TDAH, como la falta de atención y la impulsividad, pueden dificultar la participación en clase, la comprensión de los conceptos y la finalización de tareas, lo que puede llevar a una disminución en el rendimiento académico y la autoestima del estudiante. Por lo tanto, desarrollar una estrategia específica para abordar estas dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje es esencial para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico y personal.

Además, la implementación de una estrategia para mejorar el TDAH en el ámbito escolar no solo beneficiará a los estudiantes con este trastorno, sino que también contribuirá a crear un ambiente educativo más inclusivo y enriquecedor para todos los estudiantes. Al promover la comprensión y el apoyo a las necesidades individuales de los estudiantes con TDAH, se fomenta un ambiente de aceptación, respeto y empatía en la comunidad escolar, lo que beneficiará no solo a los estudiantes con TDAH, sino a toda la población estudiantil.

En resumen, la propuesta de desarrollar una estrategia para mejorar el TDAH en el proceso enseñanza-aprendizaje en estudiantes de tercer año básico es una medida fundamental para garantizar la equidad educativa y promover el éxito académico y personal de todos los estudiantes en el entorno escolar.

5.4. Objetivos

5.4.1. General

Desarrollar estrategias pedagógicas efectivas que mejoren y promuevan el bienestar socioemocional de los estudiantes de tercer año básico con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la Unidad Educativa del cantón Playas.

5.4.2. Específicos

- Identificar las necesidades propias de los estudiantes de tercer año básico con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)
- Diseñar de actividades interactivas y dinámicas que fomenten la participación activa de los estudiantes con TDAH, con el objetivo de mejorar su atención, concentración y autorregulación en el aula, así como fortalecer sus habilidades sociales.
- Facilitar espacios de reflexión y diálogo entre los estudiantes con TDAH, docentes y padres de familia, para identificar las dificultades específicas que enfrentan en el entorno educativo y proponer soluciones y estrategias que favorezcan su inclusión y desarrollo integral.

5.5. Análisis de Viabilidad

Análisis Técnico

El diseño e implementación de estrategias pedagógicas para abordar el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en estudiantes de tercer año básico implica consideraciones técnicas importantes. Se requiere la capacitación adecuada del personal docente en el manejo del TDAH, así como el acceso a recursos educativos y materiales

didácticos que respalden las actividades diseñadas para mejorar la concentración, la atención y la autorregulación de los estudiantes. Además, es crucial contar con un seguimiento continuo y la evaluación de las estrategias implementadas para garantizar su efectividad y realizar ajustes según sea necesario.

Análisis Pedagógico

Desde un punto de vista pedagógico, es fundamental adaptar las estrategias de enseñanza y aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes con TDAH. Esto implica utilizar métodos de enseñanza activos y participativos que fomenten la interacción y el compromiso de los estudiantes, así como proporcionar apoyos específicos y ajustes razonables para facilitar su inclusión y participación en el aula. Asimismo, es importante considerar la diversidad de estilos de aprendizaje y las preferencias individuales de los estudiantes con TDAH al diseñar las actividades y materiales educativos.

Análisis del Entorno Educativo

El entorno educativo juega un papel crucial en el éxito de la implementación de estrategias para abordar el TDAH en estudiantes de tercer año básico. Es necesario crear un ambiente escolar inclusivo y de apoyo que fomente la aceptación y comprensión de las necesidades de los estudiantes con TDAH por parte de docentes, compañeros y padres de familia. Además, es importante establecer una colaboración efectiva entre todos los actores educativos, incluyendo el personal docente, el equipo de orientación escolar, los servicios de apoyo y los padres de familia, para garantizar una atención integral y coordinada para los estudiantes con TDAH. El compromiso y la participación activa de la comunidad educativa son fundamentales para el éxito a largo plazo de las estrategias implementadas.

5.6. Fundamentos Teóricos

La fundamentación teórica para la propuesta de desarrollar estrategias pedagógicas efectivas para mejorar el rendimiento académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes de tercer año básico con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se basa en varias teorías educativas y en la comprensión del trastorno mismo.

Teoría del Conductismo

El conductismo proporciona un marco para comprender cómo se puede modificar el comportamiento a través de estímulos y respuestas. En el contexto educativo, esta teoría resalta la importancia de los incentivos y los castigos en la modificación del comportamiento del estudiante (Medina, Calla, & Romero, 2019). Si bien el conductismo ha sido criticado por no tener en cuenta los aspectos emocionales y cognitivos del aprendizaje, sigue siendo relevante en la aplicación de técnicas de enseñanza que refuercen conductas deseables y ayuden a los estudiantes con TDAH a mejorar su atención y concentración en el aula (Águila, 2021).

Teoría del Aprendizaje Moderno: Socio-constructivismo

El Socio constructivismo, propuesto por Vygotsky, enfatiza la importancia del aprendizaje colectivo y la interacción social en la construcción del conocimiento. Esta teoría destaca la necesidad de que los estudiantes participen activamente en su aprendizaje y colaboren con sus compañeros para alcanzar objetivos comunes (Mesen, 2019). En el contexto del TDAH, el socio constructivismo sugiere que los estudiantes pueden beneficiarse de actividades de aprendizaje colaborativo y de herramientas educativas que fomenten la exploración y el descubrimiento (Artola, Tarifa Lozano, & Finalé de la Cruz, 2019).

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

El TDAH se caracteriza por dificultades en la atención, la concentración y la autorregulación, lo que puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes. Se reconoce como un trastorno del neurodesarrollo, influenciado por factores genéticos y ambientales (Carrasco-Chaparro, 2019). Los síntomas del TDAH pueden dificultar la participación en el aula y el procesamiento de la información, lo que subraya la importancia de desarrollar estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades específicas de estos estudiantes. La comprensión de la base neurobiológica del TDAH y su impacto en el aprendizaje proporciona un fundamento científico para el diseño de intervenciones educativas efectivas (American Academy of Pediatrics, 2019).

Técnica de la Estructuración Del Entorno

Esta estrategia se basa en la creación de un ambiente educativo organizado, predecible y libre de distracciones, lo que ayuda a reducir las interferencias externas que pueden dificultar la atención y concentración de los estudiantes con TDAH.

Organización del aula

Según Barkley (2006), la organización del aula es fundamental para ayudar a los estudiantes con TDAH a concentrarse y minimizar las distracciones. Proporcionar un entorno físico estructurado y ordenado puede mejorar significativamente la capacidad de atención de estos estudiantes.

Rutinas y procedimientos claros

Vygotsky (1978) destacó la importancia de las rutinas y los procedimientos claros en el desarrollo cognitivo de los niños. Establecer rutinas predecibles y procedimientos claros en el aula proporciona un marco consistente que ayuda a los estudiantes con TDAH a regular su comportamiento y a sentirse más seguros en su entorno escolar.

Apoyo visual

Gutierrez y Larroca (2015) han destacado la eficacia de las ayudas visuales para mejorar la organización y la comprensión de los estudiantes con TDAH. Las ayudas visuales, como los calendarios, los horarios y las listas de tareas, proporcionan una estructura visual que ayuda a estos estudiantes a seguir el flujo del día escolar y a recordar sus responsabilidades.

Adaptaciones curriculares

Según Fornés (2017), las adaptaciones curriculares son fundamentales para garantizar que el currículo sea accesible y significativo para todos los estudiantes, incluidos aquellos con TDAH. Adaptar las actividades de aprendizaje para que sean más prácticas, interactivas y variadas puede aumentar la participación y la motivación de los estudiantes con TDAH en el aula.

Apoyo individualizado

El trabajo de DuPaul y Stoner (2014) destaca la importancia del apoyo individualizado para los estudiantes con TDAH. Proporcionar seguimiento cercano, establecer metas específicas y brindar retroalimentación constructiva son estrategias clave para ayudar a estos estudiantes a desarrollar habilidades de autorregulación y a tener éxito académico.

5.7. Metodología

Dentro de esta propuesta para la estrategia que busca mejorar el déficit de atención e Hiperactividad (TDAH) en el proceso enseñanza-aprendizaje en la institución educativa, se prevé un proceso de aplicación ordenado, de acuerdo con los siguientes planteamientos:

a) Identificación de necesidades y objetivos específicos:

- Realizar entrevistas con docentes, padres de familia y especialistas en educación especial para identificar las necesidades específicas de los estudiantes de tercer año básico con TDAH en el contexto educativo.
- Definir objetivos específicos que se centren en mejorar la atención, concentración, autorregulación y habilidades sociales de los estudiantes con TDAH, así como en promover su inclusión y éxito académico.

b) Diseño de la estrategia pedagógica:

- Diseñar una serie de actividades y recursos pedagógicos adaptados a las necesidades y características individuales de los estudiantes con TDAH. Estas actividades pueden incluir técnicas de aprendizaje activo, uso de tecnología educativa, organización del aula y adaptaciones curriculares.
- Incorporar principios de diferenciación y personalización del aprendizaje para garantizar que la estrategia sea inclusiva y aborde las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes con TDAH.

c) Implementación y seguimiento:

- Implementar la estrategia en el aula de tercer año básico, asegurando una adecuada formación y apoyo a los docentes para su aplicación.
- Realizar un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes con TDAH, recopilando datos sobre su rendimiento académico, comportamiento en el aula y bienestar emocional.
- Recopilar retroalimentación de los docentes, padres y estudiantes sobre la efectividad de la estrategia y realizar ajustes según sea necesario.

d) Evaluación de resultados:

- Evaluar los resultados de la estrategia en términos de mejora del rendimiento académico, reducción de los síntomas del TDAH, aumento de la autoestima y habilidades sociales de los estudiantes.

5.8 Modelo operacional

Tabla 19 Modelo Operacional

Etapas	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
1. Identificación de necesidades y objetivos específicos	- Identificar las necesidades y desafíos de los estudiantes con TDAH en el contexto educativo. - Establecer objetivos claros y específicos para la estrategia.	- Realizar entrevistas con docentes, padres y especialistas en educación especial. - Analizar datos recopilados para identificar patrones y tendencias.	- Guías de entrevista. - Herramientas de análisis de datos.	Docentes	1 mes
2. Diseño de la estrategia pedagógica	- Diseñar actividades y recursos adaptados a las necesidades de los estudiantes con TDAH.	- Desarrollar actividades interactivas y dinámicas para mejorar la atención y concentración. - Diseñar materiales	- Materiales educativos. - Recursos tecnológicos. - Espacio físico adecuado.	Equipo de diseño pedagógico	2 meses

	- Integrar principios de diferenciación y personalización del aprendizaje.	educativos adaptados al nivel de los estudiantes.			
3. Implementación y seguimiento	- Implementar la estrategia en el aula. - Realizar un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes con TDAH.	- Capacitar a los docentes en el uso de la estrategia y los recursos. - Observar y registrar el desempeño de los estudiantes en el aula.	- Formación docente. - Registro de observaciones. - Evaluaciones periódicas del progreso de los estudiantes.	Equipo de implementación y docentes involucrados	Durante el año lectivo
4. Evaluación de resultados	- Evaluar la efectividad de la estrategia en términos de mejora del rendimiento académico y bienestar emocional.	- Recopilar datos sobre el rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes con TDAH. - Analizar los resultados y compararlos con los objetivos establecidos.	- Instrumentos de evaluación. - Datos recopilados durante la implementación.	Equipo de evaluación y docentes involucrados	3 meses

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA
ESTUDIANTES DE TERCER AÑO BÁSICO CON
TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E
HIPERACTIVIDAD (TDAH)**



Autor: Jessica VILLON

Introducción de la estrategia:

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) plantea un desafío importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este trastorno, caracterizado por dificultades en la atención, la impulsividad y la hiperactividad, afecta a un número significativo de estudiantes de tercer año básico, requiriendo una respuesta pedagógica adaptada a sus necesidades individuales. Por tanto, se propone desarrollar una estrategia integral que no solo aborde las dificultades específicas de los estudiantes con TDAH, sino que también promueva un entorno inclusivo y de apoyo mutuo dentro del aula.

A través de esta propuesta práctica, se buscará implementar actividades, recursos y estrategias pedagógicas efectivas para mejorar el desempeño académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes con TDAH en la Unidad Educativa del cantón Playas. Se enfocará en la colaboración entre docentes, padres de familia y especialistas en educación especial, con el objetivo de garantizar una implementación exitosa y sostenible de la estrategia. Esta iniciativa aspira a crear un ambiente escolar más inclusivo y enriquecedor, donde todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial.

Estrategia #1: Identificación de necesidades y objetivos específicos para estudiantes con TDAH

Objetivo de la estrategia:

Identificar de manera integral las necesidades específicas de los estudiantes de tercer año básico con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la Unidad Educativa del cantón Playas, con el propósito de establecer objetivos concretos orientados a mejorar su rendimiento académico y bienestar socioemocional.

1. Entrevistas con docentes:

- Organizar reuniones individuales con los docentes que han tenido experiencia enseñando a estudiantes con TDAH en el aula.
- Durante estas entrevistas, se recopilarán observaciones detalladas sobre el comportamiento, desempeño académico y necesidades específicas de los estudiantes con TDAH.
- Se explorarán las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes, así como los desafíos y éxitos que han experimentado en la enseñanza de estos estudiantes.
-

Ficha de Observación en el Aula para Estudiantes con TDAH

La ficha de observación en el aula para estudiantes con TDAH es una herramienta diseñada para registrar de manera sistemática y objetiva las observaciones realizadas durante las clases. Cada fila de la tabla representa un aspecto específico que se está observando, mientras que las columnas permiten registrar las dificultades específicas, las áreas de fortaleza y las estrategias que parecen funcionar mejor para cada aspecto.

Tabla 120 Ficha de Observación

Aspecto Observado	Dificultades Específicas	Áreas de Fortaleza	Estrategias Efectivas
Atención			
Concentración			
Participación			
Comportamiento			
Interacción Social			

- **Dificultades Específicas:** En esta columna, se registran las dificultades particulares que enfrentan los estudiantes con TDAH en cada aspecto observado. Por ejemplo, pueden tener dificultades para mantener la atención durante períodos prolongados, para concentrarse en tareas específicas, para participar activamente en las actividades de clase o para mantener un comportamiento adecuado.
- **Áreas de Fortaleza:** Aquí se registran las áreas en las que los estudiantes muestran habilidades o comportamientos positivos a pesar de sus dificultades. Esto puede incluir momentos en los que demuestran una atención enfocada, muestran interés en ciertas actividades, participan activamente en discusiones o muestran un comportamiento cooperativo.
- **Estrategias Efectivas:** En esta columna, se registran las estrategias o enfoques que parecen ser más efectivos para ayudar a los estudiantes a superar sus dificultades y aprovechar al máximo sus fortalezas. Estas estrategias pueden incluir adaptaciones

en el entorno de aprendizaje, técnicas de enseñanza diferenciada, recompensas motivacionales, pausas regulares para movimientos físicos, entre otras.

2. Encuestas y reuniones con padres de familia:

- Diseñar y distribuir encuestas a los padres de familia de los estudiantes con TDAH, con el fin de recopilar información sobre el impacto del trastorno en el hogar y las necesidades percibidas por los padres.
- Organizar reuniones grupales con los padres de familia para compartir experiencias, identificar desafíos comunes y discutir estrategias de apoyo mutuo.

✓ **Encuesta para Padres de Familia de Estudiantes con TDAH**

Estimado padre/madre/tutor:

El propósito de esta encuesta es recopilar información sobre la experiencia de su hijo/a con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el hogar, así como identificar las necesidades percibidas por usted como padre/madre/tutor. Sus respuestas serán de gran ayuda para comprender mejor cómo podemos apoyar a su hijo/a de manera más efectiva en el entorno escolar. La encuesta es completamente anónima y confidencial.

Por favor, marque con una "X" la opción que mejor refleje su opinión o experiencia.

a) ¿Cómo describiría el impacto del TDAH de su hijo/a en el hogar?

- Muy difícil
- Difícil
- Moderado
- Leve
- Sin impacto aparente

b) ¿Qué tipo de dificultades experimenta su hijo/a con TDAH en el hogar?

(Seleccione todas las que correspondan)

- Dificultades para mantener la atención en las tareas domésticas o las actividades diarias.
- Problemas de comportamiento, como impulsividad o dificultad para seguir instrucciones.
- Dificultades para organizarse o completar las tareas asignadas.
- Dificultades para regular las emociones, como cambios repentinos de humor.
- Otros (por favor, especifique): _____

**c) ¿Cuáles son las principales preocupaciones o necesidades que percibe usted como padre/madre/tutor relacionadas con el TDAH de su hijo/a?
(Seleccione todas las que correspondan)**

- Mejorar el desempeño académico en la escuela.
- Ayudar a su hijo/a a desarrollar habilidades de organización y gestión del tiempo.
- Manejar los comportamientos desafiantes en el hogar.
- Acceder a recursos y apoyos adicionales fuera del entorno escolar.
- Mejorar la comunicación y la relación familiar.
- Otros (por favor, especifique): _____

d) ¿Ha buscado usted información o apoyo adicional sobre el TDAH de su hijo/a fuera del entorno escolar? (Por ejemplo, libros, grupos de apoyo, terapia, etc.)

- Sí
- No

e) ¿Qué tipo de apoyo o recursos adicionales le gustaría recibir para ayudar a su hijo/a con TDAH en el hogar?

Por favor, siéntase libre de agregar cualquier comentario adicional que considere relevante:

3. Consultas con especialistas en educación especial:

- Colaborar con especialistas en educación especial, psicólogos escolares y otros profesionales capacitados en el manejo del TDAH.
- Realizar consultas individuales o grupales para obtener una comprensión más profunda de las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH y explorar enfoques efectivos para abordarlas.

Ejes temáticos para las consultas con especialistas:

➤ **Intervención y Estrategias Pedagógicas:**

- Métodos de intervención para estudiantes con TDAH en el aula.
- Estrategias pedagógicas efectivas para mejorar la atención y concentración.
- Adaptaciones curriculares y recursos educativos para estudiantes con TDAH.

➤ **Apoyo Socioemocional y Bienestar:**

- Impacto del TDAH en el bienestar socioemocional de los estudiantes.
- Herramientas y técnicas para promover la autorregulación emocional.
- Estrategias de apoyo psicológico y emocional para estudiantes con TDAH.

➤ **Colaboración y Comunicación Interdisciplinaria:**

- Coordinación entre docentes, especialistas y padres de familia en el manejo del TDAH.
- Comunicación efectiva entre los diferentes actores involucrados en el proceso educativo.
- Estrategias para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo en el abordaje del TDAH.

Estrategia #2: Actividades interactivas para estudiantes con TDAH

Objetivo de la estrategia

Diseñar e implementar actividades interactivas específicamente adaptadas para estudiantes con TDAH, con el propósito de mejorar su atención, concentración y autorregulación en el aula, así como promover su participación activa y fortalecer sus habilidades sociales.

- **Juego de roles: "Detectives de la Atención":**
- **Objetivo:** Mejorar la atención y concentración de los estudiantes con TDAH, así como fortalecer sus habilidades sociales.
- **Descripción:**
 - Los estudiantes se dividen en grupos pequeños y cada grupo elige un tema específico (por ejemplo, los animales, los deportes, los medios de transporte, etc.).
 - Cada grupo recibe una lista de elementos relacionados con el tema elegido y tiene la tarea de crear una historia corta que incluya todos esos elementos.
 - Los estudiantes actúan las historias frente a sus compañeros, pero con un giro: mientras una parte del grupo actúa la historia, otro miembro del grupo actúa como "detective de la atención" y debe estar atento para identificar cualquier error o elemento que falte.
 - Después de cada actuación, se lleva a cabo una breve discusión en la que los "detectives de la atención" comparten lo que observaron y los errores que identificaron.
 - Al final, se brinda retroalimentación positiva y constructiva, y se anima a los estudiantes a reflexionar sobre cómo pueden mejorar su atención y concentración en futuras actividades.

➤ **"Estaciones de Concentración"**

➤ **Objetivo:** Practicar la autorregulación y mejorar la concentración de los estudiantes con TDAH.

➤ **Descripción:**

- Se establecen varias estaciones de actividades en el aula, cada una con una tarea o juego diferente que requiere concentración.
- Los estudiantes rotan por las estaciones en grupos pequeños, pasando un tiempo determinado en cada una (por ejemplo, 5 minutos).
- Las actividades en las estaciones pueden incluir rompecabezas, juegos de memoria, actividades de atención plena (como la respiración profunda o la escucha atenta), entre otras.
- Durante la rotación, los estudiantes practican mantenerse concentrados en la tarea asignada, regulando su atención y controlando posibles distracciones.
- Al final de la actividad, se lleva a cabo una breve discusión sobre las estrategias que utilizaron los estudiantes para mantenerse concentrados y cómo se sintieron durante la actividad.

Estas actividades están diseñadas para ser divertidas, interactivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes con TDAH, brindando oportunidades para mejorar su atención, concentración y habilidades sociales en un entorno de aprendizaje inclusivo.

➤ **Rúbrica de Evaluación para Actividades Interactivas**

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Insuficiente (1)
Participación activa	Los estudiantes participan activamente en todas las actividades asignadas, mostrando un alto nivel de compromiso y entusiasmo.	La mayoría de los estudiantes participan activamente en la mayoría de las actividades asignadas, mostrando un buen nivel de compromiso y entusiasmo.	Algunos estudiantes participan activamente en algunas actividades asignadas, pero el nivel de compromiso y entusiasmo es variable.	La participación de los estudiantes en las actividades asignadas es limitada y muestra poco compromiso o entusiasmo.
Atención y concentración	Los estudiantes demuestran una excelente capacidad para mantener la atención y la concentración en todas las actividades, completándolas con precisión y eficacia.	La mayoría de los estudiantes muestran una buena capacidad para mantener la atención y la concentración en la mayoría de las actividades, completándolas con precisión y eficacia.	Algunos estudiantes tienen dificultades para mantener la atención y la concentración en algunas actividades, lo que afecta ligeramente su desempeño.	La mayoría de los estudiantes tienen dificultades para mantener la atención y la concentración en la mayoría de las actividades, lo que afecta significativamente su desempeño.
Colaboración y trabajo en equipo	Los estudiantes trabajan de manera colaborativa y efectiva en grupo, contribuyendo activamente a la planificación,	La mayoría de los estudiantes trabajan de manera colaborativa y efectiva en grupo, contribuyendo en su mayoría a la	Algunos estudiantes muestran dificultades para trabajar de manera colaborativa en	La mayoría de los estudiantes muestran dificultades para trabajar de manera colaborativa en grupo, lo que afecta significativamente la

	ejecución y evaluación de las actividades asignadas.	planificación, ejecución y evaluación de las actividades asignadas.	grupo, lo que afecta ligeramente la planificación, ejecución de actividades	planificación, ejecución y evaluación de las actividades asignadas.
Creatividad y originalidad	Los estudiantes demuestran una gran creatividad y originalidad en la realización de las actividades asignadas, ofreciendo soluciones innovadoras y/o ideas originales.	La mayoría de los estudiantes demuestran creatividad y originalidad en la realización de las actividades asignadas, ofreciendo soluciones interesantes y/o ideas creativas.	Algunos estudiantes muestran cierta creatividad y originalidad en la realización de las actividades asignadas, pero en menor medida que los niveles superiores.	La mayoría de los estudiantes muestran una falta de creatividad y originalidad en la realización de las actividades asignadas, ofreciendo soluciones convencionales y/o ideas poco originales.

Estrategia #3: Espacios de diálogo y reflexión

Objetivo de la estrategia:

Facilitar espacios de diálogo y reflexión entre estudiantes con TDAH, docentes y padres de familia, con el fin de identificar las dificultades específicas que enfrentan en el entorno educativo y proponer soluciones y estrategias que favorezcan su inclusión y desarrollo integral.

- Reuniones periódicas: Organizar reuniones periódicas donde se invite a estudiantes, docentes y padres de familia para discutir los desafíos que enfrentan los estudiantes con TDAH. Estas reuniones pueden realizarse una vez al mes o trimestralmente.

- Grupos de discusión: Formar grupos pequeños que incluyan estudiantes con TDAH, docentes y padres de familia. Proporciona un ambiente seguro y abierto donde puedan compartir sus experiencias y preocupaciones.
- Foros en línea: Crear un foro en línea o grupo de discusión donde los participantes puedan intercambiar ideas y plantear preguntas. Esto puede ser útil para aquellos que no puedan asistir a reuniones en persona.
- Encuestas o cuestionarios: Diseñar encuestas sencillas que permitan a los participantes expresar sus opiniones de manera anónima. Esto puede ayudar a recopilar información de manera más amplia y honesta.
- Entrevistas individuales: Realizar entrevistas individuales con estudiantes, docentes y padres de familia para profundizar en sus experiencias y necesidades específicas. Esto puede permitir una comprensión más detallada de los desafíos que enfrentan.
- Talleres participativos: Organizar talleres participativos donde los participantes puedan trabajar juntos en actividades prácticas y discutir soluciones. Esto puede fomentar la colaboración y la creatividad en la búsqueda de estrategias efectivas.

➤ **Planificación para generar espacios de diálogo y reflexión**

Etapa	Descripción	Objetivo	Tiempo
Reuniones	Organizar reuniones periódicas con estudiantes, docentes y padres de familia.	Proporcionar un espacio para discutir los desafíos que enfrentan los estudiantes con TDAH y desarrollar soluciones en conjunto.	Mensual/Trimestral
Grupos de discusión	Formar grupos pequeños para discutir experiencias y preocupaciones.	Fomentar un diálogo abierto y seguro donde los participantes puedan compartir sus perspectivas y colaborar en la búsqueda de soluciones.	Semanal
Foros en línea	Crear un espacio virtual para intercambiar ideas y plantear preguntas.	Facilitar la participación de aquellos que no pueden asistir a reuniones en persona y permitir una discusión continua fuera del entorno escolar.	Continuo
Encuestas	Diseñar encuestas sencillas para recopilar opiniones de manera anónima.	Obtener retroalimentación amplia y honesta sobre las necesidades y preocupaciones de los participantes.	Semestral
Entrevistas	Realizar entrevistas individuales para profundizar en experiencias y necesidades específicas.	Obtener una comprensión más detallada de los desafíos que enfrentan los estudiantes, docentes y padres de familia, y explorar soluciones personalizadas.	Según disponibilidad

Talleres	Organizar talleres participativos para colaborar en la búsqueda de soluciones efectivas.	Fomentar la colaboración y la creatividad en el desarrollo de estrategias inclusivas y prácticas.	Trimestral
-----------------	--	---	------------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, Y., Barrera, A., & Breijo, T. y. (2018). *l proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf>
- Águila, C. G. (2021). El aprendizaje de las matemáticas a partir las teorías del conductismo y la psicología de la Gestalt. *Revista de Educación Merino*.
- Artola , M., Tarifa Lozano, L., & Finalé de la Cruz, L. (2019). Planes de estudio e en la educación superior cubana: una mirada desde la educación continua. *Scielo*.
- Barkley, R. A. (2006). *Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: A Handbook for Diagnosis and Treatment* (3rd ed.). Guilford Press.
- Beatriz Dzib Moo, D., González García, G., & Hernández Hernández, R. (2018). El rol del profesor ante las dificultades de aprendizaje de los niños de la primaria Álvaro Obregón de la ranchería Medellín y Madero 2da. Sección del Municipio de Centro, Tabasco. *Dialnet* .
- Benitez, G. M. (2013). *El proceso de enseñanza-aprendizaje: el acto didáctico*.
- Calero, J. C. G., Calero, C. G. G., & Toaquiza, G. M. C. (2024). Una mirada a la educación escolar y estrategias metodológicas en niños con necesidades especiales. *Revista Social Fronteriza*, 4(2), e42204-e42204
- Carrasco-Chaparroa, X. (2019). Sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad:consolidaciones, actualizaciones y perspectivas. *Revista Medica Clinica Las Condes* .
- Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC, Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2022). *Información básica sobre el TDAH*. Centro para la protección de enfermedades .

- DuPaul, G. J., & Stoner, G. (2014). *ADHD in the schools: Assessment and intervention strategies* (3rd ed.). Guilford Press.
- Espina-Romero, L. C. (2022). Proceso de enseñanza aprendizaje durante la época del CoVid-19. *Revista de Ciencias Sociales* .
- Fornés, J. M. (2017). Adaptación Curricular. Una oportunidad para la mejora de la educación inclusiva. *Educatio Siglo XXI*, 35(1), 59-80.
- Green, C. (s.f.). *TDAH trastorno por déficit de atención e hiperactividad* .
- Gutierrez, C., & Larroca, A. (2015). Visual support strategies for children with ADHD. *Revista Española de Discapacidad*, 3(1), 53-68.
- Juarez, P. (2020). Teorías del Aprendizaje . *Estrategia de promoción de la salud* .
- Llanos Lizcano, L., García Ruiz, D., González Torres, H., & Puentes Rozo, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Scielo* .
- Martínez Rodríguez, K. (2021). Proyecto de investigación sobre el perfil de atencional del TDAH inatento y el ritmo Cognitivo lento . *Universitar Oberta de Catalunya* .
- Medina , J., Calla , G., & Romero , P. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución. *Dialnet*.
- Mésen, L. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*.
- Molina-Torres, J., Orgilés, M., & Servera , M. (2022). El TDAH en la etapa preescolar. *Dialnet*.
- Moreno Zavaleta, M. T. (2020). Aprendizaje y desarrollo en la primera infancia. *Educación*, 26(1), 63–72. <https://doi.org/10.33539/educacion.2020.v26n1.2186>
- Muñoz Gonzabay, G. Z. (2024). La incidencia de la gamificación en el TDAH en niños de 9 años (Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena. 2024).

- Posada, P. A. (2020). Educar para la interculturalidad: pensar la educación en una sociedad pluricultural. *REFLEXIONES*, 135
- Posso Pacheco, R., Barba Miranda, L., & Otáñez Enríquez, N. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista Educare* .
- Ramírez Pérez, M. (2015). Tratamiento cognitivo-conductual de conductas disruptivas en un niño con TDAH y. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*.
- Rawe, J. (2020). *Un día en la vida de un niño con TDAH*. Understood.
- Reyes, R. R. (29 de Septiembre de 2023). *El Conductismo en Educación Básica: Fundamentos, Aplicaciones y Críticas*. Obtenido de epperu.org/el-conductismo-en-educacion-basica-fundamentos-aplicaciones-y-criticas/
- Rocha Tayupanta, G. E. (2018). Estudio de los trastornos de comportamiento (TDA-TDAH) en educación básica superior 8. °, 9. ° y 10. ° de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán como discurso de poder durante el año 2018.
- Rodillo, E. (2015). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en adolescentes. *Revista Médica Clínica Las Condes*.
- Rodríguez, C. C. (2020). Importancia de la formación docente en trastornos como el TDAH. Importancia de la formación docente en trastornos como el TDAH. *Universidad de La Laguna* .
- Santana, M. S. (2007). *LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y LAS NTIC. UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE*.
- Soutullo, C., & Díez, A. (s.f.). *Manual de diagnóstico y tratamiento de la TDAH*. Buenos Aires/Madrid: Editorial Medica Panamericana .
- Sutton, L. H. (2019). La noción de “trastorno”: entre la enfermedad y el padecimiento. Una mirada desde las ciencias sociales. *Scielo* .
- Tellerías, L., & París, E. (2008). Impacto de los tóxicos en el neurodesarrollo. *Scielo*.
- Universidad de Navarra. (2023). *Trastorno*. Obtenido de www.cun.es/

Universidad Internacional de La Rioja. (29 de Julio de 2022). *El conductismo en psicología: ¿cómo interactúa el individuo con su entorno?* Obtenido de unir.net

Vélez-Álvarez, C., & Vidarte Claros, J. (2012). Trastornos por déficit de atención e hiperactividad una problemática por abordar en políticas públicas. *Revista de Salud Pública* .

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press

Barkley, R. A. (2006). *Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: A Handbook for Diagnosis and Treatment* (3rd ed.). Guilford Press.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Gutierrez, C., & Larroca, A. (2015). Visual support strategies for children with ADHD. *Revista Española de Discapacidad*, 3(1), 53-68.

Fornés, J. M. (2017). Adaptación Curricular. Una oportunidad para la mejora de la educación inclusiva. *Educatio Siglo XXI*, 35(1), 59-80.

DuPaul, G. J., & Stoner, G. (2014). *ADHD in the schools: Assessment and intervention strategies* (3rd ed.). Guilford Press.

Anexos

ANEXO 1 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	MESES															
	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
SEMANA	1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S
ASPECTOS PRELIMINARES			X													
INTRODUCCIÓN				X	X											
CUERPO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN						X	X									
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO							X	X	X							
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO									X	X	X					
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN											X	X	X	X	X	X
CONCLUSIONES															X	X
RECOMENDACIONES															X	X
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS									X					X	X	X
ANEXOS														X	X	X

ANEXO 2 Matriz de consistencia

TEMA: EL TDAH EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN DISCENTES EN EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL.

PROBLEMA	JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
INFLUENCIA DE TDAH EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN DISCENTE		Analizar la influencia que tiene el TDAH en discentes en el ámbito de enseñanza-aprendizaje y que método aplicable para que la educación sea inclusiva.	¿Cómo se aplican los contenidos del tercer año básico para estudiantes que presentan TDAH en la UNIDAD EDUCATIVA FREIRESTABLE?	TDAH Enseñanza aprendizaje Educación inclusiva	Tipo de investigación Cuantitativo Población 100 discentes Muestra y tipo de muestreo 100 discentes
		OBJETIVOS ESPECIFICOS <ul style="list-style-type: none"> • Determinar los factores distractores que tiene dentro del aula. • Adaptar temas de conocimientos con estrategias que favorezcan su desarrollo • Desarrollar actividades prácticas y ejecutable para fortalecer su lecto escritura en el proceso de enseñanza aprendizaje. • Determinar las herramientas favorables para mejorar la enseñanza aprendizaje bajo la inclusión. 			Diseño de investigación Experimental . Métodos Técnicas instrumentos



Encuestas a estudiantes del tercer grado de la Unidad Educativo Freirestable del cantón Playas de la provincia del Guayas

Objetivo de la encuesta La presente encuesta va dirigida a niños del tercer año básico sobre la influencia del Trastorno por déficit de atención o hiperactividad en el aprendizaje, el objetivo principal es de investigar, estudiar la relación que hay entre las variables y posibles soluciones.

Indicaciones generales:

A continuación, se desarrollan un grupo de preguntas, favor responder según su opinión sobre cada situación. (1) Nunca (2) A veces (3) Pocas veces (4) Muchas veces (5) Siempre

Enseñanza aprendizaje

1. ¿Te gusta aprender cosas nuevas?

Nunca

A veces

Pocas veces

Muchas veces

Siempre

2. ¿Te gustaría aprender mientras juegas?

Nunca

A veces

Pocas veces

Muchas veces

Siempre

3. ¿Consideras importante que el o la docente implemente actividades que te ayuden a aprender?

Nunca

A veces

Pocas veces

Muchas veces

Siempre

4. ¿Te gusta participar en clase, aun cuando no entiendes nada de la clase?

Nunca

A veces

Pocas veces

Siempre

5. Realizas las tareas en el tiempo que el docente desea

Nunca

A veces

Pocas veces

Muchas veces

Siempre

Trastorno por déficit de atención o hiperactividad

6. ¿Consideras que los docentes en ocasiones no te prestan atención?

Nunca

A veces

Pocas veces

Muchas veces

Siempre

7. ¿Te gusta jugar, saltar, correr sin pedir permiso dentro del aula?

Nunca

A veces

Pocas veces

Muchas veces

Siempre

8. ¿En ocasiones gritas muy fuerte porque no entiendes la clase?

Nunca

A veces

Pocas veces

Muchas veces

Siempre

9. ¿En ocasiones te distraes?

Nunca

A veces

Pocas veces

Muchas veces

Siempre

10. ¿En algún momento, quisieras que dentro del aula se realicen actividad que te puedan distraer como por ejemplo ver películas, asistir a una obra de teatro o realizar una dinámica?

Siempre

A veces

Pocas veces

Muchas veces

Siempre