



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
CARRERA COMUNICACIÓN**

**PERIODISMO DE INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN DE  
PROFESIONALES EN COMUNICACIÓN: UN ANÁLISIS A LAS AULAS  
UNIVERSITARIAS UPSE.**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE:  
LICENCIADO EN COMUNICACIÓN**

**AUTORES:**

ALAY SUAREZ JHON JAIRO  
RODRÍGUEZ LIMONES ARIEL IVÁN

**TUTORA:**

LIC. PAOLA ELIZABETH CORTEZ CLAVIJO, PHD.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
CARRERA COMUNICACIÓN**

**PERIODISMO DE INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN DE  
PROFESIONALES EN COMUNICACIÓN: UN ANÁLISIS A LAS AULAS  
UNIVERSITARIAS UPSE.**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE:  
LICENCIADO EN COMUNICACIÓN**

**AUTORES:**

ALAY SUAREZ JHON JAIRO  
RODRÍGUEZ LIMONES ARIEL IVÁN

**TUTORA:**

LIC. PAOLA ELIZABETH CORTEZ CLAVIJO, PHD.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

COMUNICACIÓN, CULTURA Y DESARROLLO SOCIAL

**SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

ECONOMÍA POLÍTICA Y LA COMUNICACIÓN

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024

## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL .....	3
ÍNDICE DE TABLAS .....	5
ÍNDICE DE FIGURAS .....	6
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD .....	7
DEDICATORIA .....	8
AGRADECIMIENTOS .....	10
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC .....	13
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	13
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....	14
RESUMEN .....	15
INTRODUCCIÓN .....	17
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	19
1.1. Antecedentes del problema de investigación .....	19
1.2. Formulación del problema de investigación .....	21
1.2.1. Preguntas de investigación .....	21
1.3. Objetivos .....	22
1.3.1. Objetivo general .....	22
1.3.2. Objetivos específicos .....	22
1.4. Justificación de la investigación .....	22
1.5. Hipótesis .....	23
1.6. Variables .....	23
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL .....	24
2.1. Conocimiento actual .....	24
2.1.1 Periodismo de investigación .....	25
2.1.1.5 Teorías .....	26
2.1.2 Formación de profesionales en Comunicación .....	27
2.2. Fundamentación teórica y Conceptual .....	29
2.2.1 Enfoque Curricular .....	29
2.2.2 Metodología de enseñanza .....	29
2.2.3 Recursos educativos .....	30
2.2.4 Capacitación docente .....	30
2.2.5 Experiencia practica .....	31
2.2.6 Evaluación de aprendizaje .....	31
2.2.7 Vinculación con la industria .....	31
2.3. Marco Legal .....	32
3. MARCO METODOLÓGICO .....	35
3.1. Enfoque de investigación .....	35

3.2.	Tipo de investigación. ....	35
3.3.	Diseño de investigación.....	35
3.4.	Alcance de la investigación. ....	36
3.5.	Fuente de datos .....	36
3.6.	Operacionalización de las variables .....	37
3.7.	Población, muestra y periodo de estudio .....	41
3.8.	Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.....	42
	Análisis de la hipótesis .....	43
4.	ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	44
5.	DISCUSIÓN.....	60
6.	CONCLUSIONES. ....	62
7.	RECOMENDACIONES. ....	63
	REFERENCIAS .....	64
	Bibliografía.....	64
	ANEXOS .....	69

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Enfoque Curricular .....	44
Tabla 2. Metodología de enseñanza .....	46
Tabla 3. Recursos educativos .....	47
Tabla 4. Capacitación docente.....	48
Tabla 5. Experiencia práctica .....	49
Tabla 6. Evaluación de Aprendizaje.....	50
Tabla 7. Vinculación con la Industria.....	51
Tabla 8. Entrevistas .....	52

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Enfoque Curricular.....	44
Figura 2. Metodología de enseñanza.....	46
Figura 3. Recursos educativos.....	47
Figura 4. Capacitación docente.....	48
Figura 6. Evaluación de Aprendizaje.....	50
Figura 7. Vinculación con la Industria.....	51

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **ALAY SUAREZ JHON JAIRO** con C.I. 2450581810 y **RODRIGUEZ LIMONES ARIEL IVAN** con CI. 0926054040 estudiantes de la carrera de la carrera de Comunicación, declaramos que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: PERIODISMO DE INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES EN COMUNICACIÓN: UN ANÁLISIS A LAS AULAS UNIVERSITARIAS UPSE, corresponde exclusiva responsabilidad de los autores y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, 28 de junio, 2024.

Atentamente,



---

**Alay Suarez Jhon Jairo**  
C.I. 2450581810



---

**Rodríguez Limones Ariel Iván**  
C.I. 0926054040

## **DEDICATORIA**

A mi grandiosa mamá Jessenia Suarez, lo es todo para mí, gracias por dejarme soñar, gracias por siempre sentarte conmigo a conversar de mi día, gracias por siempre escuchar y alentarme en mis sueños, gracias por no hacerme sentir que eran pequeños o imposibles, gracias por impulsarme siempre. Te dedico este logro porque me has dejado aprender, me has dejado caer y equivocarme, gracias por dejar que tome todas y cada una de mis decisiones así no hayan sido de tu agrado, pero sobre todo gracias porque siempre has dejado los brazos abiertos para regresar a ti.

A mi papá Erwin Alay, se lo fuerte y luchador que eres, gracias por querer a mi mamá más que a nada, eso ante mis ojos te hace un gran hombre, gracias por luchar por mí, gracias por los años de educación básica, ¡papá termine la carrera! con mi esfuerzo y mi trabajo y no sabes lo orgulloso que estoy de eso, pero sé que ese orgullo no solo lo siento yo, sé que te sientes incluso más orgulloso que yo y como no si fue por tu esfuerzo que pude tener lo que tengo hoy.

No me olvido de ti pequeño Jhon Jairo, cada que recuerdes este esfuerzo levanta la cabeza, nunca dudes de tus habilidades, el camino nunca es fácil, nunca lo fue, pero no eres cobarde, sigue que te queda mucha vida por delante, abrazo a tu niño que durante años tuvo un sueño y lo tuvo que cambiar, abrazo al Jhon Jairo de hoy que ha madurado y ve la vida de otra manera, un abrazo al Jhon Jairo de mañana que no me cabe duda, sé que donde esté lograra grandes cosas, por favor nunca te olvides de ti, recuerda todos los días en que no dormías por trabajar y estudiar para cumplir, tú puedes, tu pudiste tu podrás.

**Alay Suarez Jhon Jairo**





A mi querida madre, Mayad Elizabeth Limones Borbor, quiero dedicarte este logro con todo mi amor y gratitud, desde el primer día, has sido mi fuente inagotable de apoyo y fortaleza, siempre me diste el impulso necesario para superar cada obstáculo en mi camino. Tus sacrificios y enseñanzas han sido la base de mi formación, tanto académica como personal, te amo, te quiero, te adoro y, sobre todo, te admiro, has pasado por muchas situaciones, y por un momento pensé que no te volvería a ver nunca. Tu problema de salud me hacía reflexionar mucho en este camino, si supieras las veces que pensaba que no lograría poder verte y que vos me vieras allí arriba recibiendo el esfuerzo que hiciste para conmigo, disculpa por no demostrarte mi cariño y amor hacia ti, pero quiero que sepas que todo esto fue gracias a ti. Fuiste mi motor, siempre creíste en mí, siempre te preocupaste por mí, aun estando lejos, preguntabas por mí incluso sin saberlo. Hasta hace poco, pedías a familiares y amistades que me centraran en el camino y en el objetivo, no recuerdo cuánto tiempo pasó desde que pensé que no te vería nunca más conmigo, pero desde ese día dije en mí que todo objetivo o meta trazada sería pensando en ti.

Hoy cumplo uno de ellos y lo hago junto a ti, que eres mi pilar fundamental junto a mi padre, tu amor de madre, que siempre quiere y aspira lo mejor para su hijo y hoy te lo he demostrado, tal pensaste en que no iba a poder porque, a veces pensé tirar la toalla, pero si supieras que cuando llegaba a casa tú me inspirabas a seguir, si tú, con todo lo que has tenido que pasar, has seguido de pie y luchando contra toda adversidad, ¿por qué yo no iba a lograr eso? si te tenía como una de mis inspiraciones de vida y de lucha.

Una vez más, gracias a Dios porque te tiene aquí conmigo, y esto va enormemente dedicado a ti, no sé qué pienses al leer todo esto, pero como ya lo repetí varias veces, esto es para vos y solamente para vos, escrito así desde la inmortalidad que tú y yo sabemos, te amo, sé que no te lo digo habitualmente y que es muy extraño en mí, pero ¿quién no puede contenerse ante el todo o nada de una madre? nadie, solo siéntete llena de orgullo, valió la pena estar aquí todavía conmigo, estar con la fuerza, vida y la salud necesaria para que veas ya todo un profesional.

Gracias, mamá, por creer en mí incluso cuando yo dudaba, tu amor incondicional y tus sabios consejos me han guiado en cada paso de este recorrido universitario, este logro es tanto tuyo como mío, porque sin tu presencia, esfuerzo y dedicación, no habría sido posible, por la sonrisa de mi madre, que vale un millón, te amo y te dedico este logro con todo mi corazón.

**Rodríguez Limones Ariel Iván**

## AGRADECIMIENTOS

Quiero comenzar agradeciendo completamente a mis padres, Erwin Alay y Jessenia Suárez, gracias por brindarme lo mejor de ustedes y lo que tuvieron a su alcance por hacer de mi niñez, adolescencia y aún mi adultez un lugar mejor, ustedes me han marcado y han formado mi vida de la mejor manera que pudieron, tratando de que sea distinta a la que ustedes en algún momento llevaron, gracias por nunca dejarme perecer, gracias por no señalarme las veces que falle, hoy agradezco la vida que me tocó, estoy seguro que si no los tuviera detrás de mí, no hubiera llegado tan lejos, hoy los entiendo, hoy entiendo muchas actitudes, muchas palabras y muchas enseñanzas que talvez en mí crecer no las llegué a comprender, hoy que he crecido entiendo el mundo desde donde ustedes lo veían, hoy que trabajo entiendo los sacrificios que hicieron para lograr mi educación, infinitas gracias papá, doy fe de las veces que no dormías porque así lo exigía tú trabajo, las veces que te levantaste cansando pero aun así salías, eres un hombre fuerte, yo en tu lugar no hubiera podido, hoy comprendo que es también su primera vida y su primera vez siendo papás, les quiero, les abrazo y les beso el corazón, gracias por tanto y perdón por tan poco.

Agradezco a los amigos que la vida y la carrera me brindó, gracias a los padres de ellos que en algún momento me abrieron las puertas de sus hogares y me han sentado en su mesa, gracias por quererme como un hijo, gracias a ellos y las veces que me aconsejaron me doy cuenta de lo grandioso que son mis amigos porque tienen grandiosos padres, agradezco a la carrera por brindarme grandes amistades, no saben cuántas veces me salvaron la carrera y un poco la vida, las veces que me abrazaron el corazón, y las veces que sus palabras me alentaron a seguir, gracias porque al verme caer no me dejaron solo más bien me dieron el tiempo necesario para levantarme y continuar.

Un agradecimiento especial a mi querida Zu, Lia y Luis, el grupo con el que más trabaje, con quien nos llevamos tantos corajes pero aprendimos a distinguir nuestras habilidades, les llevo en mi corazón, que la vida nos reúna una vez más, mi querida Rebe, Anais, Ale, Isaac, a mi querida Mey gracias por alumbrarme los días malos, gracias por escuchar, gracias por siempre estar, créanme que no me cabe duda de que serán grandiosos profesionales, el universo les tiene cosas grandes, agradezco a la vida una vez más por permitirnos compartir y coincidir por lo menos un ratito de esto tan efímero, mi Andreita tan lejos, tan cerca gracias por seguir creciendo conmigo, mi querido amigo Ronald por estar pendiente siempre de mí y estar cuando más lo he necesitado, Carlitos, Steven, Saul y Nicole mis amigos de la vida, a todos me faltan letras para expresarles el cariño y gratitud que les tengo.

Gracias a Paola Cortez por la paciencia y la enseñanza brindada, más docentes como ella que no alejan su lado humano de la cátedra.

**Alay Suarez Jhon Jairo**



Quiero agradecer de todo corazón a todas aquellas personas que me acompañaron a lo largo de este camino de formación universitaria, incluso a quiénes ayudaron a mis padres sin saber mucho la razón de quien era yo, tal vez por nombre o ser hijo de su amigo o amiga aportaron con su granito de arena, en los ámbitos estudiantil, profesional y personal.

A mi familia, ellos son el pilar fundamental para que todo esto se haya concretado, su apoyo incondicional, económico, los consejos brindados e incluso sus regaños fueron construyendo en mí una mentalidad optimista de no darme por vencido, a mis padres maya e Iván y su gran esfuerzo de hacer hasta lo imposible en tener el sustento económico para todos los días hacer el trayecto del hogar hasta la universidad, de mantenerse dándome sus consejos y preocupación de cómo estaba yéndome en la universidad, agradecer también sus palabras de aliento, dónde si saberlo ellos me inyectaban esa ganas de seguir adelante, viendo así sus esfuerzos como todo padre quieren lo mejor para su hijo y no fueron la excepción, un poco temerosos de que iba a pasar en este periodo un poco más independiente de mi parte en lo académico, recordando que no era el colegio y que brindaron su total confianza en que podía culminar este siguiente escalón en el ambiente profesional.

No sin mencionar también mis tíos, aquellos que estuvieron aconsejándome por medio de llamadas desde Guayaquil, y también los que estuvieron presente y en especial a mis queridos tíos, Sandra y Víctor, a mis primos hermanos Alexander, Irían e Isaac, abrazos para todos ellos que me abrieron las puertas de su hogar para así culminar mis tareas, recibir las clases virtuales, convivir con ellos, también formaron parte de todo esta evolución, demostrando su cariño hacia mí, apoyándome como si fueran mi segundo hogar y mis segundos padres, desde niños supieron darme consejos y que se puede lograr mucho si somos unos profesionales en esta vida, muchas gracias a ellos, a mis primos que también son parte de todo esto, recordando que desde pequeños no sabíamos que nos depararía el futuro, hoy ya formamos parte del ámbito profesional, cada quien, en su rama, concentrados en su trabajo, estudios y familia, pero aún con ese lazo familiar que es eterno, Alexander que poco más es como mi hermano, solo decirte que lo logré o bueno que lo logramos.

Mi hermano Byron, mi cuñada Angie y mi sobrina Rosso, parte fundamental, porque de la misma forma me abrieron las puertas de su hogar en los primeros meses de clases, brindándome todo su apoyo, ayudándome incluso con algunas dudas académicas, también brindándome un poco de su tiempo sabiendo sus diferentes ocupaciones, todo esto es recompensado en este texto dirigido a ustedes.

Mis queridos y fraternos amigos que el destino y la vida nos puso en el camino, Daniel, Fabricio y Carolina, incluso sus familiares, saben lo que se tuvo que pasar, muchas gracias por su apoyo incondicional, a veces pequeñas discusiones amistosas que fueron muy bien acogidas y sirvieron para así centrar cabeza, seguir con el rumbo fijo en lo que quería estudiar, muchas gracias y abrazo para ustedes, su apoyo y guía han sido invaluable y, siendo recíproco, forman parte de este logro, gracias por ser parte fundamental en mi vida y en este camino, a las amistades nuevas que pude conocer gracias a la carrera de comunicación, que logro abrir puertas que no sabía que lograría,

la experiencia de trabajar en un medio de comunicación y conocer amistades con esa misma hambre de hacer periodismo deportivo, abrazo para todos ellos.

A mis compañeros que conocí en el pre y que de a poco se fue creando una muy buena amistad a los que fueron integrándose en el camino, fraterno abrazo Daniela, a quienes seguíamos con ese empujón como grupo, grato abrazo para Evelyn y Génesis, con quienes cada semestre se fueron afianzados los lazos de amistad logrando así una hermandad un entorno familiar entre nosotros, Oscar, Gia, Geraldine, Samuel, Lady, Gabriel, Christopher, Eliana, personas que se convirtieron en un principio en compañeros de clase, a convertirse en una grata amistad, si bien no avanzamos todos juntos en este último paso, pero siempre tener en mente que vamos a estar apoyando todo un siempre, no solo en lo académico, también en lo personal y laboral a futuro.

Un agradecimiento enorme a todos y cada una de las personas antes mencionada y a las que tal vez se quedaron afuera, créanme que son muchos nombres, una disculpa de antemano, gratitud de mi hacia ustedes, su apoyo y guía han sido invaluable, gracias por ser una parte fundamental de este logro obtenido.

**Rodríguez Limones Ariel Iván**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

La Libertad, 6 de **julio** del 2024

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, Ph.D  
**Directora de la Carrera de Comunicación- UPSE**

En su despacho. -

En calidad de tutora asignada por la carrera de Comunicación, informo a usted que el estudiante **Jhon Jairo Alay Suarez** con cédula de identidad No 2450581810 y **Ariel Iván Rodríguez Limones** con cedula de identidad No 0926054040, ha cumplido con los requisitos estipulados en el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) y Protocolos Vigentes de la carrera de Comunicación, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **“Periodismo de investigación en la formación de profesionales en comunicación: Un análisis a las aulas universitarias UPSE”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) vigente que cita:

**“Art 11. Actividades académicas del docente tutor.** - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de los autores, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

**LIC. PAOLA ELIZABETH CORTEZ CLAVIJO, PHD.  
DOCENTE TUTORA**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR**



---

Lic. Lilian Susana Molina Benavides,  
PhD.  
**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE COMUNICACIÓN**



---

Lcda. Vilma Maribel García González.  
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE  
COMUNICACIÓN**



---

Lic. Paola Elizabeth Cortez Clavijo,  
Phd.  
**DOCENTE TUTORA DE LA  
CARRERA DE COMUNICACIÓN**



---

Lcdo. Gregory Peter Santamaría Romero,  
Mgtr.  
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA  
CARRERA DE COMUNICACIÓN**



---

Jhon Jairo Alay Suarez  
**ESTUDIANTE**



---

Ariel Iván Rodríguez Limones  
**ESTUDIANTE**

# **Periodismo de investigación en la formación de profesionales en comunicación: Un análisis a las aulas universitarias UPSE**

Alay Suarez Jhon Jairo y Rodríguez Limones Ariel Iván  
Código Orcid 0000-0003-2004-1961 - 0000-0003-3597-668X

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Comunicación

## **RESUMEN**

El presente estudio se propuso analizar la implementación y efectividad de la enseñanza del Periodismo Investigativo en el plan de estudios de la carrera de Comunicación de la Universidad Estatal Península De Santa Elena (UPSE), con el fin de identificar la influencia de la calidad educativa en la formación integral de los futuros profesionales en comunicación. Se abordó la relevancia de formar individuos competentes en este ámbito periodístico, focalizando la investigación en proporcionar datos que permitan diseñar metodologías adecuadas para satisfacer estas necesidades. Adoptando un enfoque mixto, con un diseño no experimental, se procedió con la recolección de datos mediante una muestra de 244 estudiantes matriculados durante el primer período de 2024. La metodología incluyó el uso principal de encuestas, complementadas con entrevistas para profundizar en las percepciones de estudiantes y catedráticos acerca de la formación en periodismo investigativo. Para garantizar la confiabilidad de los instrumentos de medición, se aplicó el coeficiente de Cronbach, obteniendo un valor de 0.94, lo cual indica una alta fiabilidad en los resultados obtenidos. Esta investigación se constituye como una contribución sustancial para comprender la eficacia de la enseñanza del Periodismo Investigativo en la preparación de los profesionales de la comunicación, proporcionando hallazgos valiosos que pueden contribuir a la mejora continua de la calidad educativa en la institución universitaria. Además, ofrece una orientación relevante para futuras prácticas en este campo académico y profesional.

**Palabras Clave:** Periodismo investigativo, Enseñanza, Efectividad, Currículum, Formación integral

## **Investigative journalism in the training of communication professionals: An analysis of UPSE university classrooms.**

### **ABSTRACT**

This study aimed to analyze the implementation and effectiveness of the teaching of Investigative Journalism in the curriculum of the Communicator major at the Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), to identify the influence of educational quality in the comprehensive training of future communication professionals. The relevance of training competent individuals in this journalistic field was addressed, focusing the research on providing data to design appropriate methodologies to meet these needs. Adopting a mixed approach, with a non-experimental design, we collected data through a sample of 244 students enrolled during the first period of 2024. The methodology included the main use of surveys, complemented by interviews to deepen the perceptions of students and professors about training in investigative journalism. To guarantee the reliability of the measurement instruments, Cronbach's coefficient was applied, obtaining a value of 0.94, which indicates a high reliability in the results obtained. This research constitutes a substantial contribution to understanding the effectiveness of the teaching of Investigative Journalism in preparing communication professionals, providing valuable findings that can contribute to the continuous improvement of the educational quality in the university institution. In addition, it offers relevant guidance for future practices in this academic and professional field.

**Keywords:** *Investigative journalism, Teaching, Effectiveness, Curriculum, Integral education.*



## INTRODUCCIÓN

El periodismo de investigación es sinónimo de democracia, fortaleciéndose en cualquier país, región o ciudad donde se practique. Este tipo de periodismo desempeña un papel fundamental al fiscalizar los poderes del Estado y proporcionar a la ciudadanía información crucial que, de no ser por la labor de periodistas especializados, permanecería oculta, protegiendo así los intereses de ciertos grupos.

En la Península de Santa Elena, la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) se erige como la única institución de educación superior en la región. Ubicada en la cabecera cantonal de la provincia más joven del Ecuador, la UPSE ofrece la carrera de Comunicación, la cual ha formado a profesionales preparados para enfrentar los desafíos del ámbito periodístico. En este contexto, resulta pertinente estudiar el periodismo investigativo dentro del programa académico de Comunicación, enfocándose en la formación que reciben los estudiantes, la preparación para llevar a cabo este tipo de investigaciones y los recursos disponibles para ellos.

El objetivo general de esta investigación fue analizar la implementación y efectividad de la enseñanza del periodismo investigativo en el currículo de la carrera de Comunicación de la UPSE, identificando la influencia de la calidad educativa en la formación integral de los futuros profesionales de la comunicación. Para alcanzar este objetivo, se recolectó información a través de encuestas y entrevistas realizadas a un grupo selecto de la comunidad universitaria.

Este estudio se llevó a cabo dentro de la línea de investigación de comunicación, cultura y desarrollo social, y bajo la sub-línea de economía política y comunicación, cumpliendo con las normativas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La metodología empleada en este estudio fue mixta, proporcionando un enfoque más completo a los resultados. Se utilizó un diseño metodológico no experimental, que permitió estudiar tanto el periodismo de investigación (primera variable) como la formación de profesionales en comunicación (segunda variable) en su estado natural. La población del estudio consistió en 662 estudiantes matriculados en el primer periodo lectivo de 2024, de los cuales se seleccionó una muestra de 244 estudiantes para las encuestas, además de 2 catedráticos de la carrera que contribuyeron mediante entrevistas.

En el ámbito de la investigación en comunicación, la discusión y el análisis de resultados representan una fase crucial para validar hipótesis, comprender fenómenos sociales y proponer mejoras prácticas. Este estudio se enfoca en el examen detallado de datos proporcionados por participantes clave, complementado con la perspectiva de catedráticos expertos en el campo de la comunicación.

La estructura de este trabajo se divide en cuatro capítulos fundamentales, cada uno contribuyendo de manera significativa al entendimiento exhaustivo del problema investigativo abordado:

#### Capítulo 1: Planteamiento del Problema

Establece una base sólida al delinear el problema investigativo, presentando preguntas de investigación y objetivos claros, tanto generales como específicos.

#### Capítulo 2: Marco Teórico

Integra antecedentes a nivel internacional, nacional y local. Este marco teórico se nutre de las contribuciones intelectuales y las investigaciones previas de especialistas en el campo, proporcionando un contexto rico y diverso para el análisis subsiguiente.

#### Capítulo 3: Metodología

Delinea las herramientas apropiadas seleccionadas para la investigación, así como las técnicas e instrumentos utilizados para recopilar y analizar los datos pertinentes. Esta sección destaca la rigurosidad metodológica aplicada para garantizar la validez y confiabilidad de los hallazgos.

#### Capítulo 4: Análisis de Resultados y Discusión

Representa la culminación del proceso investigativo al condensar y analizar exhaustivamente la información recopilada. Aquí se lleva a cabo una minuciosa revisión de los resultados obtenidos, lo que permite la generación de una discusión fundamentada, conclusiones significativas y recomendaciones prácticas destinadas a mejorar el ámbito estudiado.

En conjunto, estos cuatro capítulos forman un todo coherente y estructurado, proporcionando una guía detallada del proceso investigativo y sus resultados, así como aportes relevantes para la práctica y la teoría en el campo de la comunicación. Esta investigación pretende contribuir al mejoramiento de la formación académica en periodismo investigativo, resaltando su importancia para la democracia y la transparencia en la sociedad.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Antecedentes del problema de investigación.**

La Península de Santa Elena, la provincia más joven del Ecuador, se encuentra en una posición destacada geográficamente, sobresaliendo en el mapa del país. En este contexto, la Universidad Estatal Península de Santa Elena oferta la carrera de Comunicación tanto a estudiantes locales como foráneos. Esta universidad se convierte así en un punto clave para la formación en comunicación, contribuyendo al desarrollo académico y profesional de la región.

El periodismo de investigación se diferencia del periodismo tradicional, en primer lugar, por el tiempo que toma realizarlo, este suele tomar meses e inclusive años concluirlo, causando que los recursos que utiliza sean mayores, esto en muchas ocasiones llega a hacer el mayor problema para quien desee realizarlo, puesto que no todos los medios pueden o están dispuestos a financiar algo tan costoso.

Weibel (2019, p. 11) dice que “El periodismo de investigación es fundamental para el correcto funcionamiento de la democracia y la denuncia de la corrupción en todos los ámbitos”, esto ocasiona que se convierta en base fundamental en un estado pues lo convierte en el fiscalizador de los gobiernos de turno.

La formación de profesionales en comunicación es de suma importancia, puesto que representa un punto de partida para el desempeño de sus acciones en el ámbito laboral, una buena enseñanza da como resultado un profesional formado para presentar, inferir, criticar y contrastar la información que brindara al público

Díaz del Campo (2012, p. 1) argumenta que:

El modelo de enseñanza es el que lo ha condicionado al periodista con la presencia de los contenidos que se reciben, como lo es, el tiempo que se le brindó a las enseñanzas en el aula, la práctica en el transcurso del aprendizaje y el perfil profesional del docente que impartió la cátedra (p. 1).

Cabe considerar, por otra parte, a Martínez; Duránte (2019) en su investigación “El ejercicio del periodismo de investigación en España. La percepción de su estado actual” habla de que:

Mediante la realización de entrevistas a profundidad a profesionales, se da a conocer que esta profesión atraviesa situaciones difíciles por la falta de involucramiento de los medios y los pagos muy bajos, es importante ser rigurosos para afrontar las denuncias y violencias hacia los que se dedican al periodismo de investigación (p. 822)

De este modo, se evidencia que el ámbito internacional no está alejado de la realidad común que enfrenta el profesionalizarse en este estilo de periodismo, de hecho, en el ámbito nacional, Correa et al. (2020) en su investigación titulada “El periodismo de investigación, un desafío en las aulas universitarias”, dicen que:

La Universidad Casa Grande, Católica Santiago de Guayaquil, Universidad de Especialidades Espíritu Santo, y Universidad de Guayaquil, han logrado visualizar la importancia de este periodismo, a raíz de esto implementan a lo largo de la carrera proyectos en las aulas universitarias, para de esta manera lograr un nivel de profesionalismo superior a diferencia de las demás universidades (p. 259).

En el ámbito nacional se observa que el periodismo investigativo tiene poco o casi nula participación, uno de los pocos programas que practica correctamente este estilo es Visión 360, el mismo que ha ganado varios premios, pero también constantes amenazas, este es uno de los puntos que más afecta en el país al periodismo.

Finalmente, en el ámbito local, Llorca y Maldonado (2021) en su investigación “La Práctica del Periodismo Investigativo en el Noticiero de Radio Récord”, plantea que:

Un medio radial no tiene que simplemente relatar o producir comentarios de los temas de actualidad, más bien tiene la obligación de contar con un proceso investigativo, tras la investigación, refleja que la inmediatez con la que se maneja no permite realizar una verificación exhaustiva y deja en evidencia la poca práctica del periodismo investigativo (p. 102)

Desde esta perspectiva, las emisoras de radio en la Península no se dedican al periodismo investigativo, sino que se centran en transmitir noticias cotidianas a su audiencia. En ocasiones, esta práctica puede desembocar en la generación de opiniones colectivas críticas, Por lo tanto, es crucial que la academia incorpore el aprendizaje adecuado de este estilo periodístico, así como también se aprovechen las nuevas tecnologías de enseñanza, Cortez et al. (2019, p. 60) señalan que

La nueva enseñanza se convierte en algo más horizontal, esto genera que se cree una cercanía con el estudiante, debido a que no se enseña el conocimiento en estado puro, sino que se enseña a acceder a él por todos los medios disponibles.

El periodismo de investigación en Santa Elena es esencial, profundiza en noticias locales y nacionales, revelando corrupción e injusticia ocultas. Ofrece una visión reflexiva de la realidad y promueve la transparencia y la rendición de cuentas. Es crucial

que los medios regionales fomenten esta práctica para garantizar un flujo de información ético y relevante a nivel local y nacional.

## **1.2. Formulación del problema de investigación.**

La Península de Santa Elena cuenta con una Universidad Estatal "UPSE", la misma que oferta a los estudiantes la carrera de Comunicación y como parte del perfil profesional en su página web los presenta como “profesionales en el ámbito de la investigación comunicacional y periodística en relación a la comunicación pública de la ciencia, comunicación comunitaria y la educomunicación”.

La formación de profesionales en comunicación enfrenta múltiples desafíos en un entorno mediático cada vez más complejo y exigente, uno de los problemas más significativos es la falta de conocimiento en periodismo investigativo, lo cual afecta profundamente la capacidad de los futuros comunicadores para llevar a cabo investigaciones profundas, verificar rigurosamente los hechos y realizar análisis críticos de la información, esta carencia limita su habilidad para desenmascarar verdades ocultas y proporcionar a la sociedad información precisa y bien fundamentada.

¿Cómo afecta la falta de conocimiento de periodismo investigativo en la formación de profesionales en comunicación, cómo aporta la academia en la formación de competencia comunicativa de los futuros profesionales?

### **1.2.1. Preguntas de investigación.**

- ¿Cómo se analiza el periodismo investigativo en el aprendizaje en la UPSE para cumplir el perfil profesional?
- ¿Cómo se evalúa la formación en la UPSE para una correcta enseñanza y posterior manejo del periodismo en la península?
- ¿Cuáles son las ventajas de entender el periodismo de investigación en la enseñanza de los estudiantes de UPSE?

### **1.3. Objetivos.**

#### **1.3.1. Objetivo general.**

Analizar la implementación y efectividad de la enseñanza del Periodismo Investigativo en el currículo de la carrera de Comunicación de la UPSE, identificando la influencia de la calidad educativa en la formación integral de los futuros profesionales en comunicación.

#### **1.3.2. Objetivos específicos.**

- Analizar la enseñanza del periodismo de investigación en el proceso de aprendizaje dentro de la academia.
- Evaluar la pertinencia y utilidad de las asignaturas relacionadas con el periodismo de investigación en el plan de estudios de la carrera de comunicación de la UPSE.
- Identificar las bibliotecas y bases de datos disponibles para respaldar el aprendizaje del periodismo de investigación, con el fin de proporcionar a los estudiantes de comunicación acceso a recursos adecuados y actualizados que faciliten su formación en esta área.

### **1.4. Justificación de la investigación.**

La formación de profesionales en comunicación es un campo en constante evolución, donde la investigación periodística desempeña un papel fundamental en la construcción de conocimientos y habilidades para los futuros comunicadores, la importancia de la investigación periodística radica en su capacidad para proporcionar información precisa, verificada y objetiva, lo que es esencial para mantener la credibilidad y la reputación de los medios de comunicación

En este sentido, es crucial analizar cómo se abordan las prácticas de investigación periodística en las aulas universitarias, especialmente en la Universidad Estatal Península de Santa (UPSE), para entender cómo se preparan los estudiantes para abordar los desafíos de la información en un entorno cada vez más complejo. La formación en investigación periodística es fundamental para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades de

investigación, verificación de hechos y análisis de fuentes, que son indispensables en un mundo donde la desinformación y las noticias manipuladas son una amenaza constante

Esta investigación es relevante tanto a nivel teórico como práctico. A nivel teórico, aportará información valiosa sobre cómo se aborda la enseñanza del periodismo de investigación en la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE). Esto permitirá comprender mejor los enfoques, metodologías y desafíos que enfrentan los programas de comunicación en la formación de futuros periodistas investigativos.

A nivel práctico, los hallazgos de este estudio podrán ser utilizados por la UPSE para mejorar sus procesos de enseñanza y desarrollar metodologías más efectivas para el aprendizaje y aplicación del periodismo de investigación. Esto es especialmente relevante dado que la investigación periodística es una habilidad fundamental para que los estudiantes puedan abordar temas de interés público y generar contenido informativo de calidad.

Además, al centrarse en las perspectivas y experiencias de los propios estudiantes, este análisis podrá identificar áreas de oportunidad para fortalecer la formación en periodismo de investigación, alineada a las necesidades y expectativas de los futuros profesionales de la comunicación. Esto contribuirá a que los egresados de la UPSE cuenten con las herramientas y competencias necesarias para desempeñarse con éxito en el campo del periodismo investigativo.

### **1.5. Hipótesis.**

El periodismo investigativo es crucial para mejorar la calidad de los productos mediáticos en la Península. Contar con una formación profesional adecuada desde la academia garantiza un desempeño profesional óptimo. Por lo tanto, se plantea que una formación académica robusta en técnicas de periodismo investigativo incrementa significativamente la capacidad de los profesionales en comunicación para producir contenidos de alta calidad, contribuyendo a una práctica periodística más rigurosa y efectiva.

### **1.6. Variables.**

**Variable dependiente:** Formación de profesionales en comunicación.

**Variable independiente:** Periodismo de investigación.

## **2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL**

### **2.1. Conocimiento actual.**

El periodismo de investigación capta la atención no solo de periodistas, sino también de los lectores, debido a la abundante información que presenta y la presión ejercida sobre ciertos grupos que ocultan datos por diversas razones, este tipo de periodismo ha impulsado investigaciones de gran envergadura, no solo dentro del ámbito profesional, sino también en el entorno académico.

Las universidades y los investigadores catedráticos han dedicado esfuerzos significativos al estudio y desarrollo de técnicas y metodologías que fortalecen el periodismo de investigación, este interés académico y profesional resalta la importancia de esta disciplina en la promoción de la transparencia y la rendición de cuentas en la sociedad.

En relación con este tema, López (2015) en su investigación “El innovador modelo del enlace y el periodismo de investigación” concluye que:

A raíz de la utilización del modelo de enlace por varios estudiantes de la carrera, que se encargaron de realizar una extensa investigación dentro de la misma universidad, para exponer un tema escandaloso que implicaba a autoridades de que excesivamente aumentaron dinero a varios administrativos, esta investigación que fue realizada por estudiantes, contrastada y publicada, dio como resultado la pérdida del rector quien buscaba una reelección en la entidad (p. 962)

En este sentido se comprende que, dentro del desarrollo del conocimiento del estudiante inculcado por el docente especialista, impartir dentro de la institución académica el periodismo de investigación, ayuda a generar productos significativos, aprovechando los espacios de la misma institución, a raíz de esto lograría implantar un nuevo desafío tanto educacional como profesional.

Por otra parte, Calvo y Ufarte (2021) en su estudio titulado “La formación académica de los y las periodistas iberoamericanos/as para comunicar la ciencia y su relación con la inversión en I+D”, se centran en:

Determinar la oferta de formación del periodista a raíz del rastreo de 84 carreras de Periodismo y Ciencias de la Información, dando como resultado que la asignatura de Periodismo Especializado no se está ofertando en la mayoría de los planteles, más bien lo ofrecen como algo opcional (p. 32),



A través de este estudio se puede determinar que dentro de las universidades no ofertan periodismos especializados, sino que se centran específicamente en formaciones académicas básicas, esto influye en que el futuro profesional egresado no cuente con un distintivo o una especialización después del grado que lo ayude a entrar en competencia con los demás profesionales del área, más bien se lo orilla a gestionar su propia instrucción académica.

## 2.1.1 Periodismo de investigación

### 2.1.1.1 Origen

Un medio catalogado como ‘Medio de Comunicación’ debe estar en continuo cambio, sin olvidar las bases de cada tipo de estilo periodístico, Francisco Casal (2007, p. 121) en su escrito “Introducción al periodismo de investigación en la prensa estadounidense”, ubica como punto de partida el nacimiento de la especialidad periodística con la aparición del movimiento *Muckrakers* (husmeadores de basura).

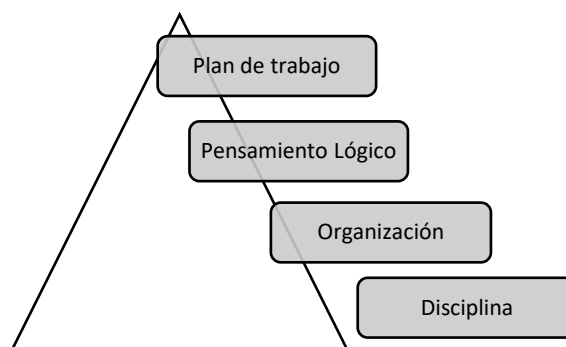
### 2.1.1.2 Definición

La Fundación Konrad (2018) en su libro “Periodismo de investigación, portavoz del ciudadano. Manual de periodismo de investigación” lo define como:

Aquel que analiza más allá un tema, este con el único fin de poner en evidencia hechos que pueden estar ligados a corrupción, a su vez analiza políticas y llama la atención de los lectores sobre tendencias sociales, económicas o culturales, esta toma la iniciativa de sacar asuntos públicos que de otro modo no verían la luz (p. 5).

### 2.1.1.3 Características

La Fundación Konrad (2018) en su libro “Periodismo de investigación, portavoz del ciudadano. Manual de periodismo de investigación” resalta las siguientes características:



#### **2.1.1.4 Elementos**

El estudio del periodismo de investigación ha reunido a diversos expertos en el tema, entre ellos Flor (2016, como lo cita UNEMI, 2019), quien destaca varios elementos fundamentales de esta práctica. Flor subraya que el periodista es el autor completo de la investigación, lo que implica una responsabilidad integral en todas las etapas del proceso, el periodista debe asegurar que el tema abordado sea de relevancia e interés público y, sobre todo, que la información revelada haya estado oculta previamente. Esta perspectiva enfatiza la importancia del rol del periodista en la búsqueda y divulgación de verdades ocultas, contribuyendo así a una sociedad mejor informada y más transparente.

Dentro de los elementos, se detalla que no debe faltar un elemento inspirador, una contrastación, un plan de investigación, un alcance, un trasfondo, unas fuentes vivas, unas fuentes documentales, una revisión minuciosa, una estructura, por último, un hilo conductor. (Lizárra, 2019)

#### **2.1.1.5 Teorías**

##### **2.1.1.5.1 Tres pilares fundamentales del periodismo de investigación**

García fundamenta los siguientes pilares para la construcción de un buen periodismo, la prioridad de las vocaciones junto con las actitudes del periodista, la certidumbre de que todo el periodismo debe ser investigativo, la ética debe acompañar siempre al periodismo (García, 1996)

Esta teoría es de suma importancia, debido a que respalda la investigación, resaltar estos pilares dentro del oficio y sus principios deontológicos del periodismo garantiza que en el transcurso de la investigación se certifique que a la audiencia se les presente las debidas respuestas a sus interrogantes.

##### **2.1.1.5.2 Práctica pedagógica e investigación**

Elliott (1993, como lo cita Corvalán, 2013) en su libro “Práctica pedagógica e investigación – acción” propone la investigación – acción como metodología

Debido a que crea conocimiento pedagógico, porque la misma se inserta en los marcos de una tarea profesional participativa y, por ende, en un esquema laboral democrático, investigar en los ámbitos educativos permitiría sustentar innovaciones sobre un análisis de la realidad, es por ello la importancia de comprender los

significados, otorgados por los docentes a un proceso, de implementación de una innovación pedagógica (p. 5).

Con base en esta teoría, se puede obtener resultados significativos en el ámbito de la investigación periodística estudiantil, debido a que logra comprenderse a través de la práctica los procesos y adentrarse a las nuevas formas de enseñanza del mundo profesional periodístico moderno.

De acuerdo con las teorías planteadas, se destaca que la teoría de los tres pilares fundamentales del periodismo de investigación conlleva un mejor enfoque hacia la primera variable, debido a que rescata partes fundamentales del proceso de un periodista, el trato de la información y la ética deontológica que el oficio exige.

## **2.1.2 Formación de profesionales en Comunicación**

### **2.1.2.1 Genesis**

La educación de calidad es fundamental para la obtención de profesionales completamente preparados para informar y crear conciencia ante una sociedad, en este aspecto, Fuster (2021, p. 284) en su investigación “Formación académica en información y comunicación: problematizando el sintagma educación de calidad” detalla que la universidad tiene en sus obligaciones crear profesionales capaces de cuestionar la información que reciben y tiene acceso, el correcto acompañamiento docente en la creación de nuevos métodos y creación de sentido crítico.

### **2.1.2.2 Descripción**

Para Climet (1997, p. 2) en su libro “Formación profesional y desarrollo” lo define como actividades que cumplen con el objetivo de proporcionar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desarrollar la profesión.

### **2.1.2.3 Particularidades**

Para Rivero (2011, como lo cita Zambrano y Zambrano, 2019, p. 219) las características que debe de tener son la interactividad, el uso de las multimedia, las publicaciones, autonomía en el proceso y sobre todo el ritmo que se lleva, la enseñanza con retroalimentación.

### **2.1.2.4 Componentes**

Osorio (2021, p. 9) establece que los elementos que deben tener la educación son: docentes, estudiantes, planificación de aula, objetivos, currículo, contenidos, metodología, medios de enseñanza, evaluación y por último contextos.

## **2.1.2.5 Teorías**

### **2.1.2.5.1 Teoría del aprendizaje constructivista**

Según Piaget (1969, como lo cita Saldarriaga et. at. 2016) el constructivismo:

Se basa en el conocimiento como una construcción propia de la persona, la misma que la produce con el día a día, esto debido al resultado de la interacción tanto de factores cognitivos como sociales, este proceso se realiza de manera permanente en el entorno que el sujeto interactúe (p. 130).

Esta teoría promueve un modelo de enseñanza práctico y participativo, donde los individuos no son meros receptores pasivos de información, sino que se involucran activamente en las interacciones y en la construcción activa de su propio entendimiento. Al estar inmersos en su entorno, los estudiantes no solo absorben conocimiento, sino que también cuestionan, investigan y experimentan, cerrando así el ciclo de aprendizaje de manera más significativa y duradera. Este enfoque pedagógico fomenta el pensamiento crítico, la autonomía y la creatividad, permitiendo a los estudiantes no solo adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades para enfrentar los desafíos del mundo real. El constructivismo invita a los educadores a facilitar entornos de aprendizaje que empoderen a los estudiantes como constructores activos de su propio conocimiento.

### **2.1.2.5.2 Teoría de la educación aplicada al nivel universitario**

Para Amilburu (2014 como lo cita Zambrano et. at., 2021, p1225) es explicar, interpretar, decidir y ordenar la práctica de la educación al presentarse como un conocimiento que se enfoca en describir y demostrar guiando así el análisis de los temas que influyen en la práctica del estudiante en la educación.

Esta teoría nutre a la investigación debido a que, ayuda a entender, comprender y mejorar la metodología de enseñanza a los estudiantes universitarios, por medio del análisis e interpretación de la información didáctica de enseñanza de los docentes encargados.

Al comparar ambas teorías, se llega a la conclusión de que el constructivismo es la que más contribuye a la investigación. Esto se debe a que la Universidad UPSE, objeto de estudio, adopta un enfoque educativo que se asemeja al presentado por esta teoría. Al emplear el constructivismo como marco teórico, se facilitará la contrastación de los estilos de enseñanza utilizados en dicha institución. Este enfoque permitirá analizar cómo se aplican los

principios del constructivismo en la práctica educativa de la UPSE, identificando tanto sus fortalezas como posibles áreas de mejora. Asimismo, posibilitará entender cómo los estudiantes interactúan con el conocimiento y cómo este proceso influye en su desarrollo académico y profesional. La elección del constructivismo como base teórica enriquecerá la investigación al proporcionar un marco sólido para el análisis de la educación en la UPSE y sus implicaciones en la formación de los estudiantes.

## **2.2.Fundamentación teórica y Conceptual.**

### **2.2.1Enfoque Curricular**

Según Marsh y Willis (2007, Como lo cita Giraldo et al.2012), es un conjunto de creencias, de presuntos teóricos acerca del curricular y del trabajo curricular, que pueden ser explícitos o implícitos.

En otras palabras, el currículo no solo se refiere a los planes de estudio o los contenidos enseñados en las aulas, sino que también abarca las concepciones subyacentes sobre la educación y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas creencias pueden ser explícitas, es decir, claramente articuladas y conscientemente reconocidas por los educadores, o implícitas, es decir, subyacentes y no necesariamente expresadas abiertamente.

### **2.2.2Metodología de enseñanza**

González (2012, como lo cita Navarro y Samón 2017) expresó:

Un método de enseñanza es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, que tiene sentido como un todo y que responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica (p. 96).

Este conjunto de prácticas pedagógicas se caracteriza por su coherencia interna, es decir, todas las técnicas y actividades están interconectadas y tienen una razón de ser en el logro de los objetivos educativos planteados. Además, el método de enseñanza se reconoce y comparte dentro de la comunidad científica como una denominación establecida, lo que implica que su eficacia y validez han sido evaluadas y respaldadas por el consenso académico. En resumen, el autor sugiere que los métodos de enseñanza son estrategias organizadas y reconocidas que los educadores emplean para guiar y facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de manera efectiva.

### **2.2.3 Recursos educativos**

Según Díaz (s.f, como lo cita Blanco 2012) los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente (p. 5).

Estos recursos abarcan una amplia gama de herramientas, desde libros de texto y pizarras hasta tecnología digital y recursos multimedia, destinados a enriquecer y diversificar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La variedad de recursos y materiales disponibles ofrece al docente la flexibilidad necesaria para adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes y promover una experiencia educativa más efectiva y significativa. El autor destaca la importancia de los recursos didácticos como elementos fundamentales para enriquecer la práctica docente y mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

### **2.2.4 Capacitación docente**

La formación docente según Chehaybar y Kuri (2003, como lo cita Arenas y Fernández, 2013, p.8) es un proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional, en el que convergen, entre otros elementos, la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos, para lograr la profesionalización de la docencia.

El autor resalta que la formación docente no se limita únicamente a la adquisición de conocimientos académicos en un área específica, sino que abarca un espectro mucho más amplio de dimensiones. Además de dominar el contenido disciplinario, los docentes deben desarrollar habilidades prácticas relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje efectivos, así como comprender y responder a las dinámicas sociales y culturales presentes en el entorno educativo. También es crucial que los docentes reflexionen sobre cuestiones filosóficas y éticas relacionadas con su práctica profesional, como sus creencias sobre la educación, el papel del docente en la sociedad y los valores que desean inculcar en sus estudiantes. Este enfoque multidimensional de la formación docente reconoce la complejidad del rol del educador y la importancia de cultivar una comprensión integral que trascienda los límites del conocimiento puramente académico. De esta manera, los docentes pueden desarrollar las capacidades necesarias para adaptarse a las diversas necesidades de sus estudiantes y contribuir de manera significativa al proceso educativo.

### **2.2.5 Experiencia practica**

Gordon (1989, como lo cita Peña et. al, 2016, p.20) las define como “experiencias de trabajo supervisado de relativa corta duración, ofrecidas como parte del currículum y realizadas durante la secuencia académica. Las prácticas permiten al alumno desarrollar nuevas habilidades, así como aprender a actuar en una cultura organizacional diferente”.

Las prácticas ofrecen a los estudiantes la valiosa oportunidad de trascender el ámbito teórico del aula y adentrarse en el mundo laboral real. Al participar en estas experiencias supervisadas, los alumnos no solo aplican los conocimientos adquiridos durante su formación académica, sino que también tienen la posibilidad de desarrollar una serie de competencias profesionales esenciales para su futuro desempeño laboral, estas competencias van más allá de simplemente repetir información aprendida en clase; implican habilidades prácticas, como la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la toma de decisiones bajo presión. Además, las prácticas les brindan la oportunidad de familiarizarse con la dinámica y la cultura organizacional específica de la empresa o institución donde se desarrollan, esto les permite adaptarse y desenvolverse de manera efectiva en un entorno laboral real, lo que resulta fundamental para su desarrollo profesional y su preparación para enfrentar los desafíos del mundo laboral una vez que hayan completado su formación académica.

### **2.2.6 Evaluación de aprendizaje**

La evaluación del aprendizaje, al decir de González (1999, como lo cita Hernández 2006, p.36) es la actividad cuyo objetivo es la valoración del proceso y resultados del aprendizaje de los estudiantes, a los efectos de orientar y regular la enseñanza para el logro de las finalidades de formación.

### **2.2.7 Vinculación con la industria**

Autores como Castañeda y Pallán (1996, 1997, como lo cita Alcántar y Carrillo, 2003 p.5) señalan que la vinculación con la industria no solo implica aportar conocimientos y soluciones a problemas sociales, sino también enriquecer programas de formación de recursos humanos, investigación científica, desarrollo tecnológico y cultural. Se destaca que esta interacción es fundamental para fortalecer el desarrollo académico.

## **2.3.Marco Legal.**

### **Constitución de la República del Ecuador (2008)**

#### **Sección quinta**

##### **Educación**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

#### **Capítulo sexto:**

##### **Derechos de libertad**

**Art. 66.-** Se reconoce y garantiza a las personas:

18. El derecho al honor y buen nombre. La ley protegerá la imagen y la voz de la persona

19. El derecho a la protección de datos de carácter personal, que incluye el acceso y la decisión sobre información y datos de este carácter, así como su correspondiente protección. La recolección, archivo, procesamiento, distribución o difusión de estos datos o información requerirán la autorización del titular o el mandato de la ley.

20. El derecho a la intimidad personal y familiar.

#### **Capítulo segundo**

##### **Derechos del buen vivir**

#### **Sección tercera**

##### **Comunicación e información**

**Art. 18.-** Todas las personas en forma individual o colectiva tienen derecho a:

1. Buscar, recibir, intercambiar, producir y difundir información veraz, verificada, oportuna, contextualizada, plural, sin censura previa acerca de los hechos, acontecimientos y procesos de interés general, y con responsabilidad ulterior.

3. Acceder libremente a la información generada en entidades públicas, o en las privadas que manejen fondos del Estado o realicen funciones públicas. No existirá reserva de información excepto en los casos expresamente establecidos en la ley. En caso de violación a los derechos humanos, ninguna entidad pública negará la información.



(Ley orgánica reformativa a la ley orgánica de comunicación, 2019)

## **Título II**

### **Principios y derechos**

#### **Capítulo II**

##### **Derechos a la comunicación**

###### **Sección I**

###### **Derechos de libertad**

Art. 17.- Derecho a la libertad de pensamiento y expresión. Para el desarrollo y aplicación de la presente Ley, toda persona tiene el derecho a la libertad de pensamiento y de expresión. Este derecho comprende la libertad de buscar, recibir y difundir información ya sea oralmente, por escrito o en forma impresa o artística, o por cualquier otro procedimiento de su elección, e incluye el no ser molestado a causa de sus opiniones.

No se puede restringir el derecho de expresión por vías o medios indirectos, tales como el abuso de controles oficiales o particulares de papel, de periódicos, de frecuencias radioeléctricas o de enseres y aparatos usados en la difusión de información o por cualesquiera otros medios encaminados a impedir la comunicación y la circulación de ideas y opiniones. Los espectáculos públicos pueden ser sometidos por la Ley a censura previa con el exclusivo objeto de regular el acceso a ellos para la protección de la infancia y la adolescencia, sin perjuicio de lo establecido en el inciso segundo. Estará prohibida toda propaganda en favor de la guerra y toda apología del odio nacional, racial o religioso que constituyan incitaciones a la violencia o cualquier otra acción ilegal similar contra cualquier persona o grupo de personas.

Art. 18.- Prohibición de censura previa. Se prohíbe la censura previa por parte de una autoridad, funcionario público, que en ejercicio de sus funciones o en su calidad apruebe, desapruere o vete los contenidos previos a su difusión a través de cualquier medio de comunicación.

Art. 22.- Derecho a recibir información de calidad. - Todas las personas tienen derecho a que la información de relevancia pública que reciben a través de los medios de comunicación sea verificada, contrastada, precisa y contextualizada. La verificación implica constatar que los hechos difundidos efectivamente hayan sucedido. La contrastación implica recoger y publicar, de forma equilibrada, las versiones de las personas involucradas en los hechos narrados, salvo que cualquiera de ellas se haya negado a proporcionar su versión, de lo cual se dejará constancia expresa en la nota periodística. La precisión implica recoger y publicar con exactitud los datos cuantitativos y cualitativos que se integran a la narración periodística

de los hechos. Son datos cualitativos los nombres, parentesco, función, cargo, actividad o cualquier otro que establezca conexidad de las personas con los hechos narrados. Si no fuese posible verificar los datos cuantitativos o cualitativos, los primeros serán presentados como estimaciones y los segundos serán presentados como suposiciones. La contextualización implica poner en conocimiento de la audiencia los antecedentes sobre los hechos y las personas que forman parte de la narración periodística. Si las personas que son citadas como fuentes de información u opinión tienen un interés específico o vinculación de orden electoral, política, económica o de parentesco en relación a las personas o a los hechos que forman parte de la narración periodística, esto deberá mencionarse como dato de identificación de la fuente.

### **SECCION III**

#### **Derechos de los comunicadores**

Art. 41.- Derecho a mantener el secreto profesional. - Ninguna persona que realice actividades de comunicación social podrá ser obligada a revelar los secretos confiados a ella en el marco del ejercicio de estas actividades. La información obtenida forzosamente carecerá de todo valor jurídico; y, los riesgos, daños y perjuicios que genere a las personas involucradas serán imputables a quien forzó la revelación de los secretos profesionales, quedando obligada a efectuar la reparación integral de los daños.

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Enfoque de investigación.**

El enfoque mixto, según (Hernández et al., Definición de los enfoques cualitativo cuantitativo, sus similitudes y sus diferencias, 2014) reunió en una sola investigación tanto técnicas del enfoque cualitativo como del cuantitativo, esto permitió obtener una visión más completa del tema estudiado y proporcionó una mejor perspectiva de los resultados obtenidos, este enfoque fue utilizado en la investigación porque se consideró óptimo para recolectar los datos necesarios para este proyecto, al combinar ambos métodos, se logró una comprensión más profunda y detallada de los fenómenos investigados, lo que enriqueció significativamente los hallazgos y conclusiones del estudio.

#### **3.2. Tipo de investigación.**

La investigación presentada fue de naturaleza pura y se basó en conocimientos documentales, lo que permitió trazar una línea directa para expandir los conocimientos previamente obtenidos. Arias (2012, p. 21) señaló que la investigación buscaba el descubrimiento de una realidad estudiada y, al mismo tiempo, generaba nuevos conocimientos. Este enfoque documental facilitó una comprensión más profunda del tema y contribuyó al avance del conocimiento en el campo de la comunicación.

#### **3.3. Diseño de investigación.**

La investigación se caracteriza por un diseño no experimental, ya que no implica la manipulación de variables. En su lugar, se observan las variables en su entorno natural, permitiendo así un análisis desde una perspectiva más realista y contextualizada. La utilización de encuestas dirigidas a la muestra seleccionada es una técnica común en este tipo de diseño, ya que proporciona datos cuantificables sobre las percepciones y experiencias de los participantes.

Además, la investigación también adopta un enfoque fenomenológico, que se centra en comprender la conciencia y las experiencias subjetivas de las personas. Este diseño se refleja en las entrevistas realizadas a los profesionales que enseñan en la Universidad Estatal Península De Santa Elena. Estas entrevistas permiten explorar en profundidad las

perspectivas, creencias y conocimientos de los docentes en relación con el periodismo investigativo y su enseñanza en el contexto universitario.

La combinación de un diseño no experimental con un enfoque fenomenológico en esta investigación proporciona una comprensión holística y detallada de la enseñanza del periodismo investigativo en la UPSE, permitiendo analizar tanto los datos cuantitativos como cualitativos de manera integrada y contextualizada.

### **3.4. Alcance de la investigación.**

El alcance empleado fue de carácter descriptivo, lo cual proporcionó una visión más amplia de la problemática, como mencionó Hernández (1997, p. 14) , se seleccionaron varias cuestiones para medir cada una de ellas de manera exhaustiva, esto contribuyó a que los resultados obtenidos fueran vastos y, al momento de la descripción, se alcanzara una profundidad significativa, este enfoque descriptivo permitió una comprensión detallada y matizada del fenómeno estudiado, enriqueciendo así la calidad y el impacto de los hallazgos de la investigación.

### **3.5. Fuente de datos**

La investigación se basó en una fuente de datos documental teórica, que incluyó una revisión exhaustiva de la literatura académica y especializada relacionada con el periodismo investigativo y la enseñanza de la comunicación. Este enfoque permitió recopilar información relevante y actualizada sobre las teorías, metodologías y prácticas existentes en el campo, así como identificar tendencias, enfoques y desafíos comunes en la enseñanza del periodismo investigativo. La revisión documental teórica proporcionó una base sólida para la formulación de preguntas de investigación, el diseño del estudio y la interpretación de los resultados, garantizando así la rigurosidad y validez del proceso investigativo.

### 3.6.Operacionalización de las variables

Variable(s)	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Variable 1: Independiente Periodismo de investigación	UNEMI (2019, p 5) lo define como aquel que trata de descubrir un acontecimiento de importancia social que escondidas de manera deliberada.	Profundidad de hechos  Fuentes de información  Vinculación con la industria  Experiencia Practica	Investigación  Verificación de datos  Ejecución del periodismo	Se nos brindan oportunidades adecuadas para aplicar nuestros conocimientos en periodismo de investigación a través de proyectos prácticos en la UPSE. Las pasantías y prácticas en medios de comunicación proporcionan una valiosa experiencia práctica en periodismo de investigación para los estudiantes de la UPSE. La UPSE establece colaboraciones efectivas con medios de comunicación y organizaciones que practican el periodismo de investigación. Las oportunidades de networking proporcionadas por la UPSE facilitan nuestra inserción en el campo del periodismo de investigación.	Encuestas
Variable 2: Dependiente	(Cabrera 2017) lo define como “Aquellos que están capacitados para interpretar temas de difícil comprensión y	Enfoque curricular	Malla curricular	El periodismo de investigación está adecuadamente integrado en el plan de estudios del	Encuesta

<p>Formación de profesionales en comunicación</p>	<p>adaptarlos para que sean comprendidos por el público masivo, aún más, saben darle la emotividad para que la experiencia producida sea inolvidable, y tal vez genere hasta un cambio de hábitos en las personas” (p. 1).</p>	<p>Metodología de enseñanza</p> <p>Recursos educativos</p> <p>Capacitación docente</p> <p>Evaluación de aprendizaje</p>	<p>Nuevos modelos de enseñanza</p> <p>Proyectos experimentales</p> <p>Desarrollo de docentes</p> <p>Calidad del conocimiento/ enseñanza</p>	<p>programa de comunicación de la UPSE.</p> <p>Las asignaturas relacionadas con el periodismo de investigación son relevantes y útiles para mi formación como estudiante de comunicación en la UPSE.</p> <p>Las estrategias utilizadas por los profesores para enseñar periodismo de investigación son efectivas para facilitar el aprendizaje.</p> <p>Me siento motivado/a y comprometido/a con las clases de periodismo de investigación debido a las técnicas de enseñanza utilizadas por los profesores.</p> <p>La UPSE proporciona suficientes recursos, como bibliotecas y bases de datos, para apoyar el aprendizaje del periodismo de investigación.</p> <p>Los materiales y equipos disponibles en las aulas de la UPSE son adecuados para realizar investigaciones periodísticas de calidad.</p> <p>Los profesores de periodismo de investigación en la UPSE</p>	
---	--	---	---	--	--

				<p>están bien preparados y tienen experiencia en el campo.          Los profesores demuestran un compromiso genuino con nuestro éxito académico y profesional en el área de periodismo de investigación.          Los métodos de evaluación utilizados en las clases de periodismo de investigación en la UPSE son justos y adecuados para medir nuestro dominio en el tema.</p>	
				<p>¿Cuánto tiempo lleva enseñando en la UPSE y en qué área se especializa?          ¿Podría describir cómo se incorpora el periodismo de investigación en el plan de estudios del programa de comunicación en la UPSE?          ¿Qué estrategias emplea para integrar el periodismo de investigación en sus clases?          ¿Cuáles son los recursos educativos disponibles para apoyar la enseñanza del periodismo de investigación en la UPSE?          ¿Ha recibido capacitación específica para enseñar periodismo de investigación?</p>	Entrevista

				<p>¿Qué oportunidades de aplicación práctica ofrece la UPSE a los estudiantes en el área de periodismo de investigación?</p> <p>¿Existe alguna colaboración o relación con medios de comunicación u organizaciones externas que practiquen el periodismo de investigación?</p>	
--	--	--	--	--	--



### 3.7. Población, muestra y periodo de estudio

Al hablar de población, se hace referencia al conjunto general de individuos que se está estudiando. En esta investigación, la población considerada fueron los 662 estudiantes matriculados en la carrera de Comunicación durante el periodo 2024-1, información proporcionada de la base de datos de la carrera de comunicación, esta delimitación permitió un análisis específico y relevante dentro del contexto académico.

Por otro lado, la muestra, que según Hernández (2014, p. 173) es un subgrupo representativo de la población, fue de 244 estudiantes. Esta muestra se obtuvo utilizando el software SurveyMonkey, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. De los 244 estudiantes, 170 eran de género femenino, 73 de género masculino y 1 de otro género. Además, 122 estudiantes tenían entre 21 y 25 años, 63 tenían 26 años o más, y 19 oscilaban entre los 18 y 20 años.

#### Formula de muestreo:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{e^2(N - 1) + (Z^2 \times p \times q)}$$

**n**= Tamaño de la muestra buscada

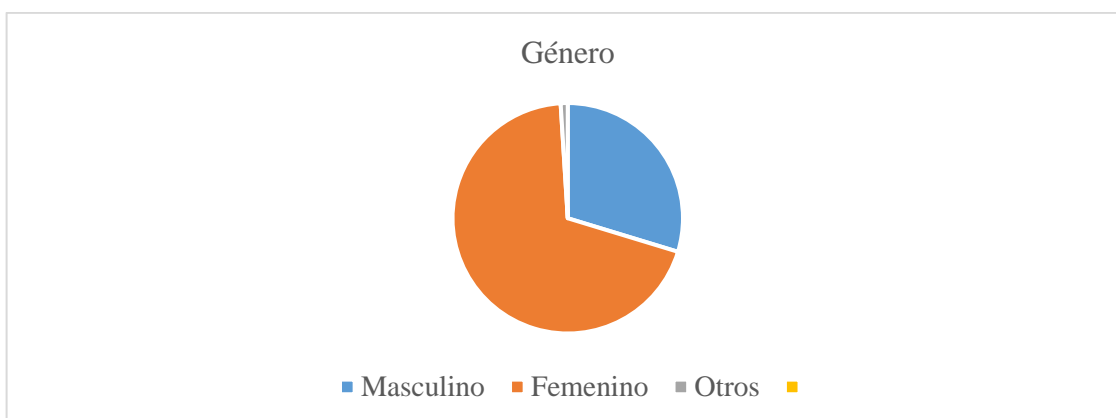
**p**= Variación positiva

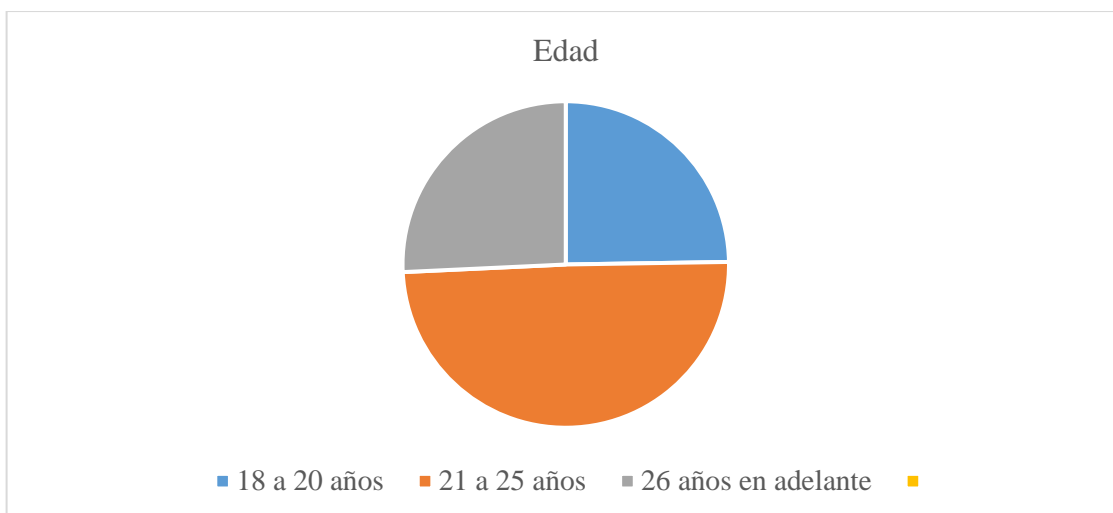
**N**= Tamaño de la población

**q**= 1-p

**e**= Marguen de error

**Z**= nivel de confianza





De la misma forma se consideró a docentes de comunicación, teniendo en cuenta que hayan impartido clases en las materias bases de los primeros semestres de la carrera, a su vez estén a cargo de los proyectos experimentales con los que cuenta la UPSE.

Esta investigación se desarrolló en el lapso del periodo 2024-1, contando con tres meses de investigación, comenzando en abril del 2024 y finalizando en junio del mismo año, en este periodo se contemplaron varias etapas, como el análisis de estudios, libros, artículos y tesis que estuvieron relacionadas a las variables presentadas, las mismas que respaldan la investigación.

### **3.8. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.**

Para la recolección de datos en esta investigación, se utilizaron encuestas y entrevistas como técnicas principales. Estas herramientas fueron validadas por Paola Cortez, quien actuó como tutora de tesis, asegurando su pertinencia y adecuación para los objetivos del estudio.

Para garantizar la confiabilidad de estas técnicas, se llevó a cabo un pilotaje con 20 personas. Las respuestas obtenidas en este proceso preliminar fueron evaluadas utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, que arrojó un resultado de 0.94, indicando un alto nivel de confiabilidad en las técnicas empleadas. Este riguroso proceso de validación aseguró que las encuestas y entrevistas fueran adecuadas para obtener datos precisos y relevantes para la investigación.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum vi}{vt} \right)$$

$\alpha$ = Coeficiente de alfa de Cronbach

$\Sigma vi$ = sumatoria de varianza de los ítems

$\kappa$ = número de ítems

$vt$ = varianza de la suma de los ítems.

### **Análisis de la hipótesis**

La hipótesis sobre el papel fundamental del periodismo investigativo en la mejora de la calidad de los productos mediáticos en la Península se confirma ampliamente. La formación proporcionada por la academia, especialmente por la UPSE, se reconoce como crucial para garantizar un desempeño profesional óptimo en este campo.

Los resultados del estudio revelan que una formación sólida en periodismo investigativo tiene un impacto positivo en la capacidad de los profesionales en comunicación para generar contenidos de alta calidad. Los estudiantes bien formados están mejor preparados para abordar temas relevantes y realizar investigaciones periodísticas rigurosas y efectivas.

Por lo tanto, se concluye que la implementación de un programa educativo centrado en el periodismo investigativo en la UPSE contribuye significativamente a mejorar la práctica periodística en la Península de Santa Elena. Esta formación no solo beneficia el desarrollo profesional de los comunicadores, sino que también mejora la calidad y pertinencia de los productos mediáticos ofrecidos a la comunidad.

La comprobación de la hipótesis se basa en un análisis detallado de los datos recopilados, comparaciones con la literatura existente, consistencia en las conclusiones y alineación con los objetivos de la investigación. Este enfoque riguroso proporciona una sólida validación de la hipótesis planteada.

#### 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

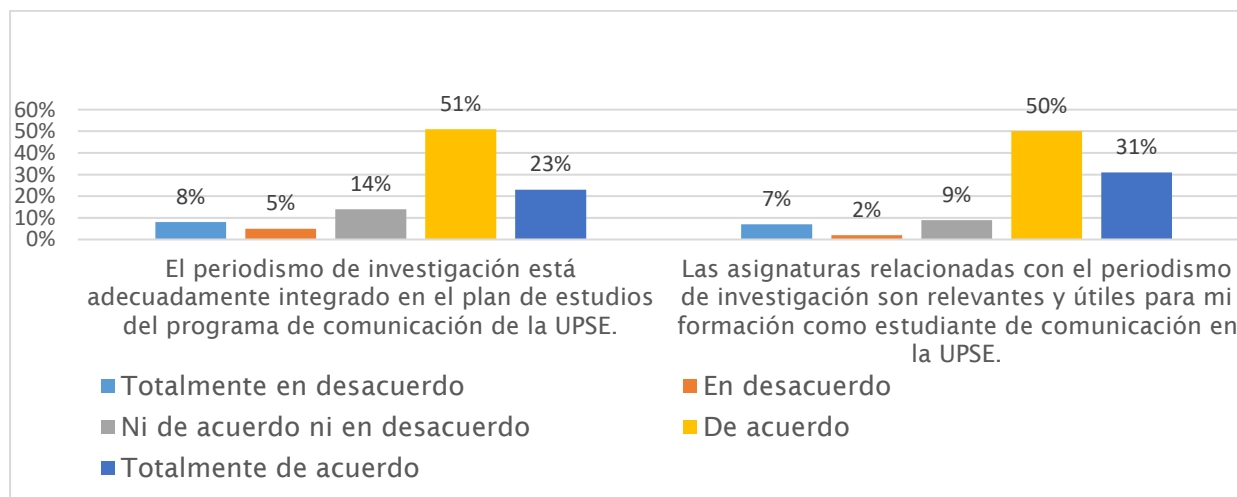
En este apartado se abordaron siete dimensiones, cada una conformada por un par de preguntas respectivas. Este enfoque posibilitó una evaluación minuciosa y organizada de los diversos aspectos relacionados con el tema de estudio. Al desglosar cada dimensión en preguntas específicas, se facilitó un análisis más detallado y preciso de los resultados obtenidos, lo que contribuyó a obtener una comprensión integral de la problemática investigada.

**Tabla 1. Enfoque Curricular**

DETALLE	El periodismo de investigación está adecuadamente integrado en el plan de estudios del programa de comunicación de la UPSE.		Las asignaturas relacionadas con el periodismo de investigación son relevantes y útiles para mi formación como estudiante de comunicación en la UPSE.	
	f	%	f	%
Totalmente en desacuerdo	20	8%	18	7%
En desacuerdo	11	5%	6	2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	33	14%	23	9%
De acuerdo	124	51%	122	50%
Totalmente de acuerdo	56	23%	75	31%
<b>TOTAL</b>	<b>244</b>	<b>100%</b>	<b>244</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes de la carrera de comunicación  
Realizado: Alay y Rodríguez

**Figura 1. Enfoque Curricular**



Fuente: Estudiantes de la carrera de comunicación  
Realizado: Alay y Rodríguez

Aunque la mayoría de los encuestados perciben que el periodismo de investigación está integrado adecuadamente en el plan de estudios y que las asignaturas relacionadas son relevantes y útiles, existen algunas voces disidentes que sugieren áreas de mejora. Esto podría incluir una revisión más detallada del contenido curricular para garantizar que esté

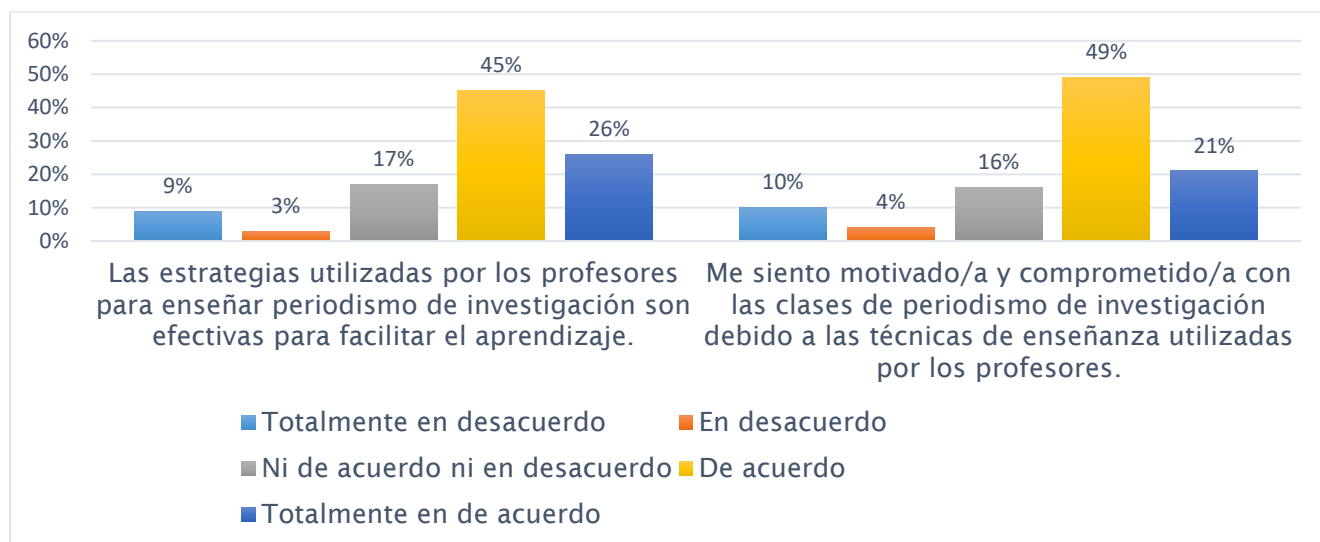
alineado con las necesidades y expectativas de los estudiantes, así como una mayor claridad en la comunicación sobre la integración del periodismo de investigación en el programa de estudios.

**Tabla 2. Metodología de enseñanza**

DETALLE	Las estrategias utilizadas por los profesores para enseñar periodismo de investigación son efectivas para facilitar el aprendizaje.		Me siento motivado/a y comprometido/a con las clases de periodismo de investigación debido a las técnicas de enseñanza utilizadas por los profesores.	
	F	%	F	%
Totalmente en desacuerdo	21	9%	25	10%
En desacuerdo	7	3%	9	4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	42	17%	40	16%
De acuerdo	110	45%	119	49%
Totalmente de acuerdo	64	26%	51	21%
<b>TOTAL</b>	<b>244</b>	<b>100%</b>	<b>244</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes de la carrera de comunicación  
Realizado: Alay y Rodríguez

**Figura 2. Metodología de enseñanza**



Fuente: Estudiantes de la carrera de comunicación  
Realizado: Alay y Rodríguez

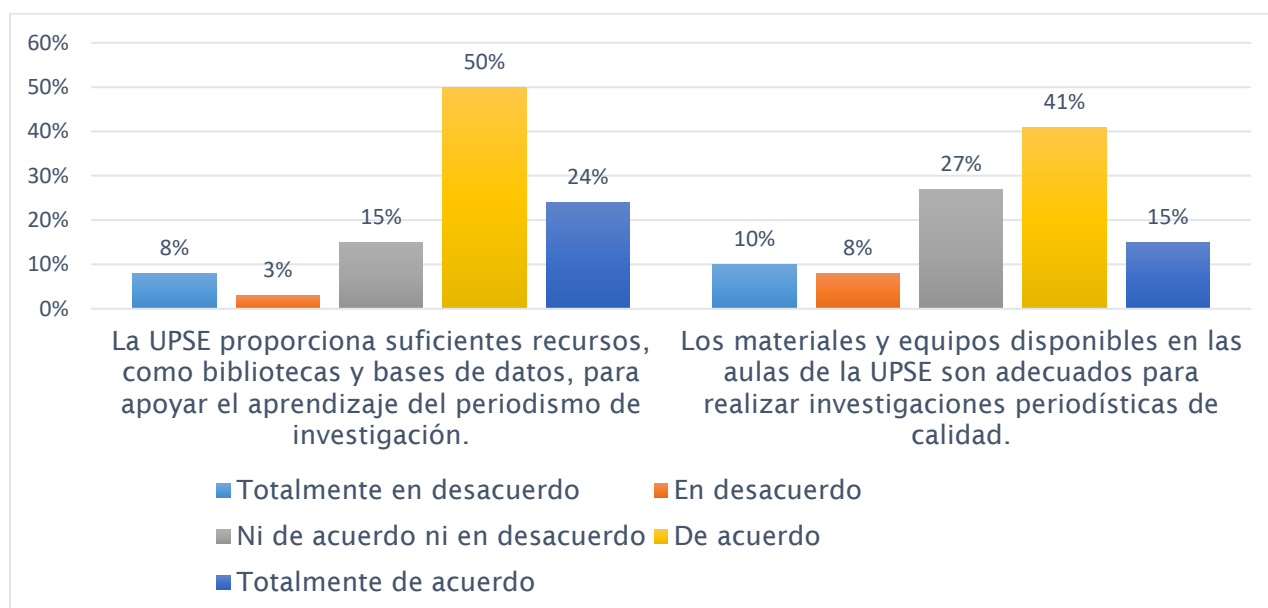
Los resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes perciben que las estrategias de enseñanza utilizadas por los profesores son efectivas para facilitar el aprendizaje en el área de periodismo de investigación. Además, la mayoría de los encuestados se sienten motivados y comprometidos con las clases debido a estas técnicas de enseñanza. Sin embargo, también hay una minoría que no está totalmente convencida de la efectividad de estas estrategias, lo que indica la posibilidad de mejorar y adaptar las técnicas de enseñanza para satisfacer las necesidades y expectativas de todos los estudiantes.

**Tabla 3. Recursos educativos**

DETALLE	La UPSE proporciona suficientes recursos, como bibliotecas y bases de datos, para apoyar el aprendizaje del periodismo de investigación.		Los materiales y equipos disponibles en las aulas de la UPSE son adecuados para realizar investigaciones periodísticas de calidad.	
	F	%	f	%
Totalmente en desacuerdo	19	8%	25	10%
En desacuerdo	8	3%	19	8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	36	15%	65	27%
De acuerdo	123	50%	99	41%
Totalmente de acuerdo	58	24%	36	15%
<b>TOTAL</b>	<b>244</b>	<b>100%</b>	<b>244</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes de la carrera de comunicación  
Realizado: Alay y Rodríguez

**Figura 3. Recursos educativos**



Fuente: Estudiantes de la carrera de comunicación  
Realizado: Alay y Rodríguez

Los estudiantes en su mayoría perciben que la UPSE proporciona suficientes recursos, como bibliotecas y bases de datos, para apoyar el aprendizaje del periodismo de investigación. Además, la mayoría también considera que los materiales y equipos disponibles en las aulas son adecuados para realizar investigaciones periodísticas de calidad. Sin embargo, existe una minoría que no está totalmente convencida de la suficiencia y adecuación de estos recursos, lo que podría indicar áreas de mejora en la provisión y calidad de estos.

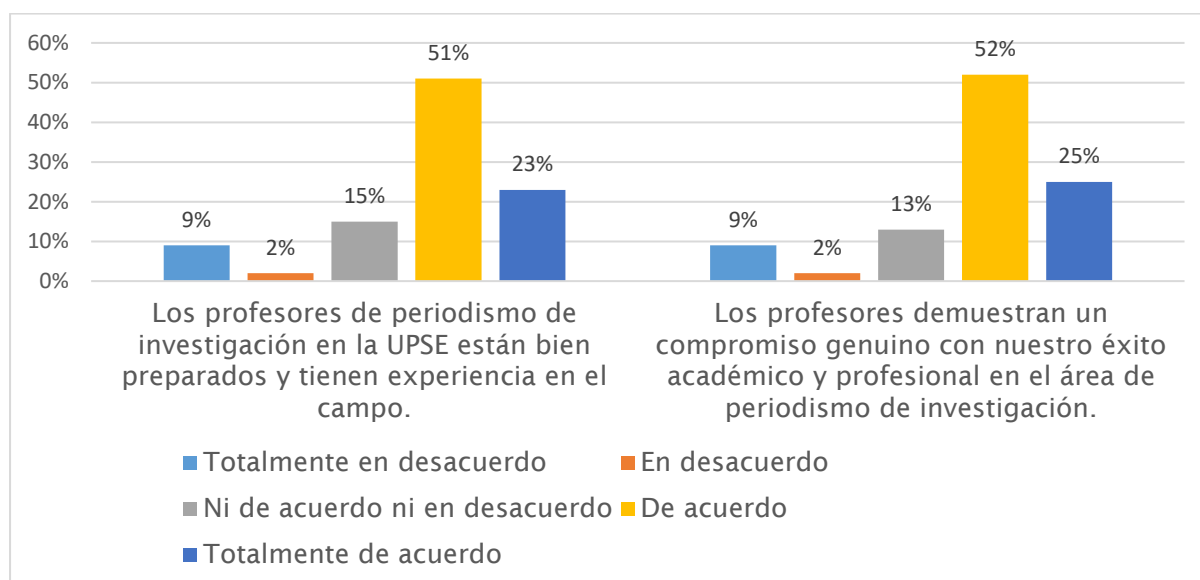
**Tabla 4. Capacitación docente**

DETALLE	Los profesores de periodismo de investigación en la UPSE están bien preparados y tienen experiencia en el campo.		Los profesores demuestran un compromiso genuino con nuestro éxito académico y profesional en el área de periodismo de investigación.	
	f	%	f	%
Totalmente en desacuerdo	21	9%	21	9%
En desacuerdo	6	2%	6	2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	37	15%	31	13%
De acuerdo	124	51%	126	52%
Totalmente de acuerdo	56	23%	60	25%
<b>TOTAL</b>	<b>244</b>	<b>100%</b>	<b>244</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes de la carrera de comunicación

Realizado: Alay y Rodríguez

**Figura 4. Capacitación docente**



Fuente: Estudiantes de la carrera de comunicación

Realizado: Alay y Rodríguez

La mayoría de los estudiantes perciben que los profesores de periodismo de investigación en la UPSE están bien preparados y tienen experiencia en el campo, así como que demuestran un compromiso genuino con su éxito académico y profesional. Sin embargo, existen algunas voces disidentes que plantean dudas sobre la preparación y el compromiso de los profesores, lo que podría indicar la necesidad de mayor transparencia y comunicación por parte de la institución para abordar estas preocupaciones y fortalecer la confianza de los estudiantes en el cuerpo docente.



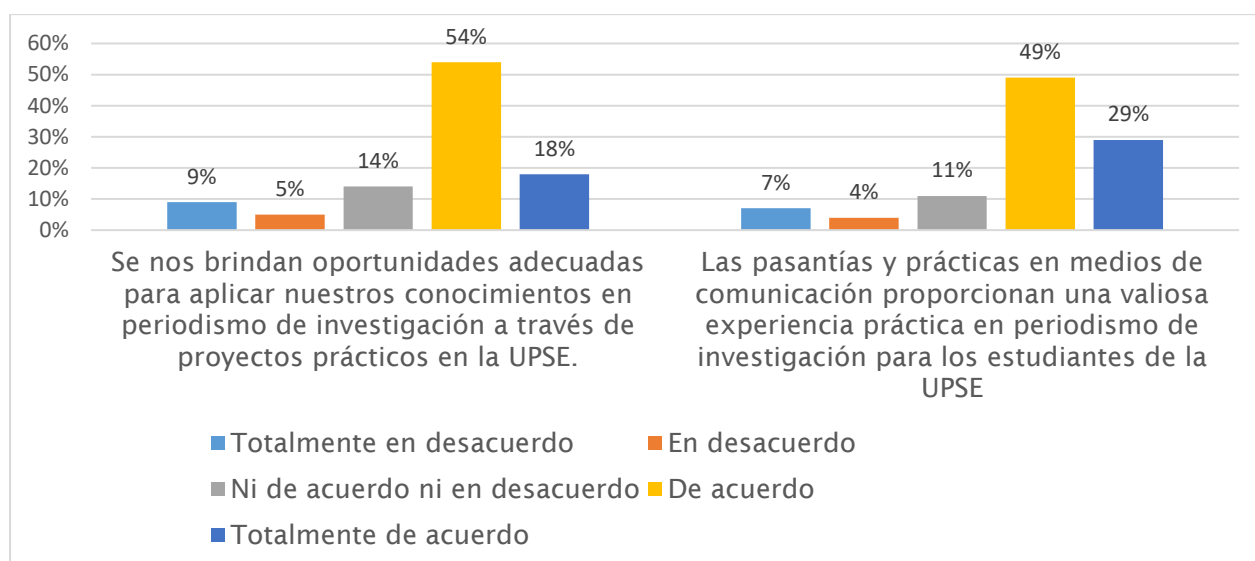
**Tabla 5. Experiencia práctica**

DETALLE	Se nos brindan oportunidades adecuadas para aplicar nuestros conocimientos en periodismo de investigación a través de proyectos prácticos en la UPSE.		Las pasantías y prácticas en medios de comunicación proporcionan una valiosa experiencia práctica en periodismo de investigación para los estudiantes de la UPSE	
	f	%	f	%
Totalmente en desacuerdo	21	9%	18	7%
En desacuerdo	12	5%	10	4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	34	14%	26	11%
De acuerdo	132	54%	120	49%
Totalmente de acuerdo	45	18%	70	29%
<b>TOTAL</b>	<b>244</b>	<b>100%</b>	<b>244</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes de la carrera de comunicación

Realizado: Alay y Rodríguez

**Figura 5. Experiencia Práctica**



Fuente: Estudiantes de la carrera de comunicación

Realizado: Alay y Rodríguez

Interpretando estos resultados, sugieren que la mayoría de los estudiantes perciben que se les brindan oportunidades adecuadas para aplicar sus conocimientos en proyectos prácticos en la UPSE, así como que las pasantías y prácticas en medios de comunicación ofrecen una experiencia valiosa en el área de periodismo de investigación. Sin embargo, también existen algunas voces contrarias que plantean dudas sobre la disponibilidad y utilidad de estas oportunidades prácticas, lo que podría indicar áreas de mejora en la oferta de experiencias prácticas para los estudiantes.

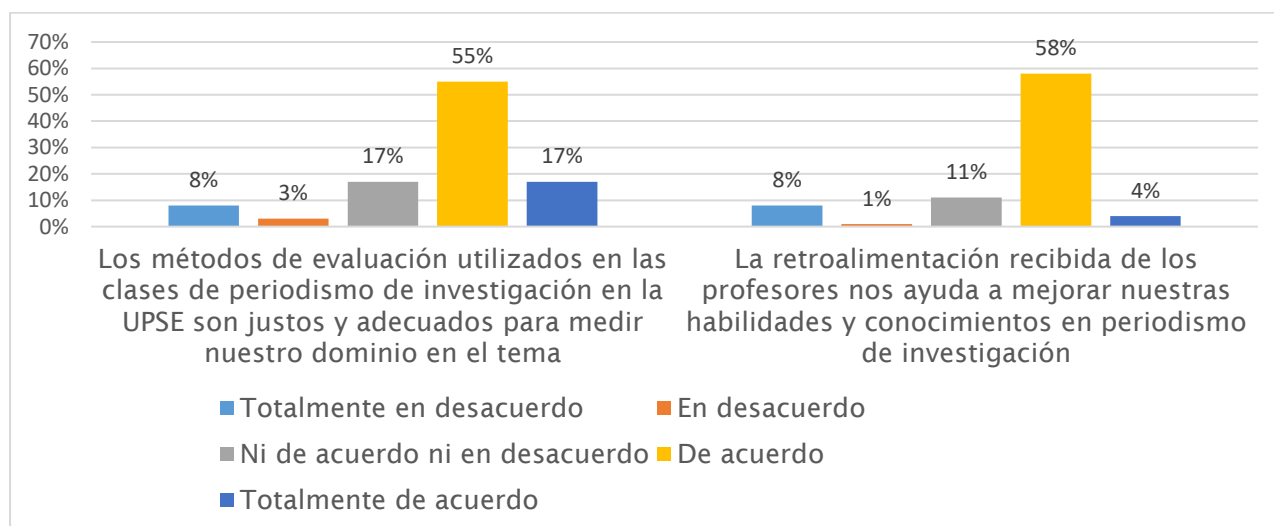
**Tabla 6. Evaluación de Aprendizaje**

DETALLE	Los métodos de evaluación utilizados en las clases de periodismo de investigación en la UPSE son justos y adecuados para medir nuestro dominio en el tema		La retroalimentación recibida de los profesores nos ayuda a mejorar nuestras habilidades y conocimientos en periodismo de investigación	
	f	%	f	%
Totalmente en desacuerdo	19	8%	19	8%
En desacuerdo	8	3%	3	1%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	41	17%	27	11%
De acuerdo	134	55%	141	58%
Totalmente de acuerdo	42	17%	54	22%
<b>TOTAL</b>	<b>244</b>	<b>100%</b>	<b>244</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes de la carrera de comunicación

Realizado: Alay y Rodríguez

**Figura 6. Evaluación de Aprendizaje**



Fuente: Estudiantes de la carrera de comunicación

Realizado: Alay y Rodríguez

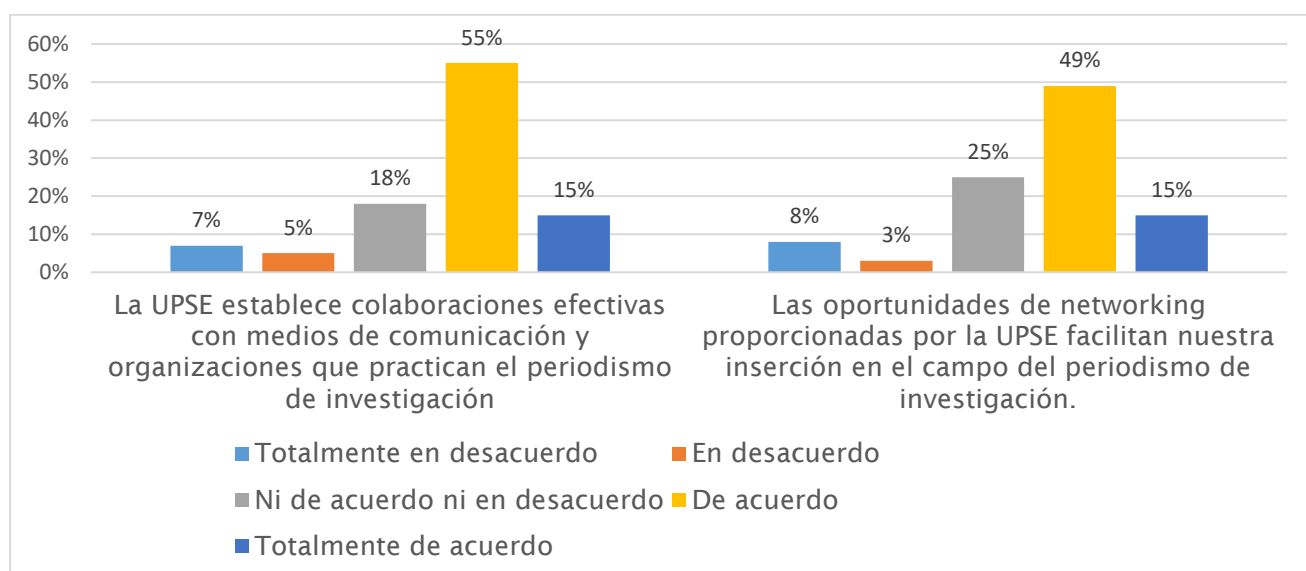
Se muestran una percepción positiva hacia la evaluación del aprendizaje en las clases de periodismo de investigación en la UPSE. La mayoría de los estudiantes consideran que los métodos de evaluación son justos y adecuados, y que la retroalimentación proporcionada por los profesores es útil para su desarrollo académico y profesional. Sin embargo, es importante destacar que hay un pequeño porcentaje de estudiantes (alrededor del 10%) que no están completamente de acuerdo con estas afirmaciones, lo que sugiere que podría haber espacio para mejoras en la implementación de los métodos de evaluación y en la calidad de la retroalimentación proporcionada. En consecuencia, se podrían explorar estrategias para abordar las preocupaciones de estos estudiantes y mejorar aún más la experiencia de aprendizaje en las clases de periodismo de investigación.

**Tabla 7. Vinculación con la Industria**

DETALLE	La UPSE establece colaboraciones efectivas con medios de comunicación y organizaciones que practican el periodismo de investigación		Las oportunidades de networking proporcionadas por la UPSE facilitan nuestra inserción en el campo del periodismo de investigación.	
	f	%	f	%
Totalmente en desacuerdo	18	7%	19	8%
En desacuerdo	11	5%	8	3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	45	18%	61	25%
De acuerdo	133	55%	119	49%
Totalmente de acuerdo	37	15%	37	15%
<b>TOTAL</b>	<b>244</b>	<b>100%</b>	<b>244</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes de la carrera de comunicación  
Realizado: Alay y Rodríguez

**Figura 7. Vinculación con la Industria**



Fuente: Estudiantes de la carrera de comunicación

Realizado: Alay y Rodríguez

La encuesta sugiere que la UPSE ha logrado establecer una colaboración efectiva con medios de comunicación y organizaciones de periodismo de investigación, según la percepción de la mayoría de los encuestados. Además, también parece estar proporcionando oportunidades de networking que son valoradas por una parte significativa de la comunidad estudiantil o profesional encuestada. Sin embargo, hay áreas identificadas de desacuerdo o descontento que podrían servir como puntos de partida para mejorar aún más la relación entre la universidad y la industria del periodismo.

## MATRIZ DE RELACIÓN ENTRE CATEGORÍA DE ANÁLISIS

En este apartado se examinaron siete categorías, cada una integrada por diversas subcategorías que, a su vez, desglosaban sus respectivas preguntas. Este enfoque permitió una evaluación minuciosa y estructurada de los diferentes aspectos abordados en el estudio. La matriz siguiente facilitó un análisis más profundo y detallado de los resultados obtenidos, ofreciendo así una visión integral de la problemática investigada.

**Tabla 8. Entrevistas**

<b>CATEGORIAS</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Palabras claves</b>	<b>Participante 1</b>	<b>Participante 2</b>
<b>Experiencia docente y área de especialización</b>	Tiempo de enseñanza  Áreas de especialización	Tiempo  Áreas	Tiempo de enseñanza: Desde el 2022 hasta la actualidad. Áreas de especialización: Relaciones públicas, responsabilidad social, comunicación e identidad corporativa.	Tiempo de enseñanza: 14 años. Áreas de especialización: Investigación en comunicación.
<b>Incorporación del periodismo de investigación en el plan de estudios</b>	Enfoque educativo  Objetivo del plan de estudios  Resultados esperados  Inclusión del periodismo de investigación en asignaturas específicas  Ausencia como asignatura base en la malla curricular  Consideración dentro del estudio de las materias mencionadas	Periodismo de investigación  Plan de estudios  Programa de comunicación  Clases teóricas  Clases prácticas  Estudiantes  Conocimientos  Habilidades  Experiencia  Investigaciones periodísticas  Calidad  Asignaturas	El periodismo de investigación se incorpora al plan de estudios del programa de comunicación a través de una combinación de clases teóricas y prácticas, donde los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades y experiencia necesarios para llevar a cabo investigaciones periodísticas de calidad. identifica las palabras claves	Considero que el periodismo de investigación está dentro de algunas de sus asignaturas en la práctica como: géneros informativos, interpretativos, investigación de la comunicación y metodología de la investigación. No está presente como una asignatura base en la malla curricular, pero si se considera dentro del estudio de las materias mencionadas.

		<p>Géneros informativos</p> <p>Géneros interpretativos</p> <p>Investigación de la comunicación</p> <p>Metodología de la investigación</p> <p>Malla Curricular</p> <p>Estudio</p> <p>Materias</p>		
--	--	--	--	--

<p><b>Estrategias de enseñanza del periodismo de investigación</b></p>	<p>Enfoque en géneros informativos</p> <p>Importancia de profundizar en noticias y entrevistas</p> <p>Utilización de datos duros y testimonios</p> <p>Uso de fuentes de información primarias y secundarias</p> <p>Verificación de datos con medios oficiales</p> <p>Estrategias didácticas (estudio de casos y análisis de medios)</p> <p>Comprensión de la construcción y el impacto del periodismo de investigación en la sociedad</p> <p>Organización de talleres prácticos para aplicar técnicas de investigación periodística.</p> <p>Realización de simulaciones de redacción.</p>	<p>Clases de géneros informativos</p> <p>Noticias</p> <p>Entrevistas</p> <p>Datos duros</p> <p>Estadísticas</p> <p>Cifras</p> <p>Testimonios</p> <p>Fuentes de información Primarias Secundarias</p> <p>Verificación de datos</p> <p>Medios oficiales</p> <p>Estrategias</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Análisis de medios</p> <p>Impacto del periodismo de investigación en la sociedad</p>	<p>Durante las clases de géneros informativos, se enfatiza la importancia de profundizar en las noticias y entrevistas, utilizando tanto datos duros (estadísticas, cifras) en lo cuantitativo como testimonios en lo cualitativo para presentar un trabajo completo. Se fomenta el uso de fuentes de información primarias y secundarias, verificando los datos con medios oficiales. Además, se emplean estrategias como el estudio de casos y el análisis de medios para comprender cómo se construyen y el impacto que tienen los trabajos de periodismo de investigación en la sociedad.</p>	<p>Se proponen diversas estrategias prácticas. Se emplean estudios de caso reales de investigaciones periodísticas anteriores para analizar procesos y resultados, proporcionando ejemplos concretos de cómo se realiza el periodismo de investigación en la práctica. Además, se organizan talleres prácticos donde los estudiantes aplican técnicas de investigación periodística, como búsqueda de información y redacción de reportajes. También se llevan a cabo simulaciones de redacción, permitiendo a los estudiantes experimentar los desafíos y procesos involucrados en proyectos de investigación simulados, lo que les brinda una comprensión práctica y realista de la profesión periodística.</p>
--	---	--	---	---

<p><b>Recursos educativos disponibles</b></p>	<p>Recursos de la biblioteca universitaria.</p> <p>Bases de datos académicas.</p> <p>Participación en seminarios y conferencias.</p>	<p>Manuales y libros de texto</p> <p>Base teórica sólida</p> <p>Ejemplos prácticos</p> <p>Bases de datos y archivos</p> <p>Búsqueda de información</p> <p>Seminarios y conferencias</p> <p>Tendencias y prácticas</p> <p>Organizaciones profesionales</p> <p>Recursos educativos</p> <p>Herramientas en línea</p> <p>Mentores Profesionales de la industria</p> <p>Perspectiva práctica</p> <p>Consejos</p> <p>Biblioteca universitaria</p> <p>Estudios de caso</p> <p>Bases de datos académicas</p> <p>JSTOR</p> <p>ProQuest</p> <p>Scopus</p> <p>EBSCO</p> <p>Periodistas de investigación</p>	<p>De los recursos educativos incluye la biblioteca universitaria, que ofrece una amplia gama de materiales relacionados con el periodismo de investigación, desde manuales prácticos hasta estudios de caso y análisis teóricos. Además, las bases de datos académicas como JSTOR, ProQuest, Scopus o EBSCO proporcionan acceso a una gran cantidad de artículos, investigaciones y estudios especializados en el tema. Por último, la participación en seminarios y conferencias con periodistas de investigación reconocidos, académicos y profesionales del campo brinda a los estudiantes una perspectiva realista y actualizada sobre la práctica del periodismo de investigación.</p>	<p>Los estudiantes tienen acceso a herramientas que incluye manuales y libros de texto que ofrecen tanto una base teórica sólida como ejemplos prácticos, así como bases de datos y archivos que facilitan la búsqueda de información relevante y confiable. Asistir a seminarios y conferencias proporciona una visión actualizada de las tendencias y prácticas en el campo, y las organizaciones profesionales ofrecen una amplia variedad de recursos educativos, desde manuales hasta herramientas en línea. Además, la interacción con mentores y profesionales de la industria brinda a los estudiantes una perspectiva práctica y valiosos consejos sobre la práctica del periodismo de investigación.</p>
---	--	--	--	--

<p><b>Capacitación docente</b></p>	<p>Asistencia a eventos académicos.</p> <p>Conferencistas y expertos en periodismo de investigación.</p> <p>Compartición de conocimientos.</p>	<p>Evento académico</p> <p>Conferencistas</p> <p>Periodismo de investigación</p> <p>Conocimientos</p>	<p>Si, hace varios años tuve la oportunidad de asistir a un evento académico de la ESPOL, donde conferencistas compartieron sus conocimientos en periodismo de investigación.</p>	<p>Si</p>
<p><b>Oportunidades de aplicación práctica para los estudiantes</b></p>	<p>Oportunidades para estudiantes en periodismo de investigación.</p> <p>Prácticas profesionales.</p> <p>Laboratorios de medios.</p> <p>Proyectos de investigación.</p> <p>Capacitaciones a través de la asignatura "Investigación en Comunicación".</p>	<p>Periodismo de investigación</p> <p>Prácticas profesionales</p> <p>Laboratorios de medios</p> <p>Proyectos de investigación</p> <p>Desarrollo académico y profesional</p> <p>Investigación en Comunicación</p> <p>Tercer semestre</p>	<p>Las oportunidades para los estudiantes en el campo del periodismo de investigación incluyen prácticas profesionales, laboratorios de medios y proyectos de investigación. Las prácticas brindan experiencia práctica en entornos reales, los laboratorios ofrecen la oportunidad de desarrollar habilidades con tecnología moderna, y los proyectos permiten explorar temas de interés y aplicar métodos de investigación periodística, contribuyendo al desarrollo académico y profesional integral.</p>	<p>Capacitaciones realizadas a través de la asignatura que se imparte en el tercer semestre "Investigación en Comunicación"</p>



<b>Vinculación con la industria y colaboraciones externas</b>	Colaboraciones entre instituciones y medios de comunicación.  Oportunidades para estudiantes y profesores.  Enriquecimiento de la experiencia educativa.  Afiliación a redes para promover investigación académica.	Colaboraciones Instituciones educativas  Medios de comunicación  Organizaciones periodísticas  Prácticas  Proyectos Colaborativos  Conferencias  Recursos  Experiencia  Profesionales del campo  Desarrollo de habilidades  Redes  Afiliación  Promover investigación académica	Que conozca no, pero sé que la carrera de comunicación está afiliada a varias redes donde se trabaja en conjunto para promover la investigación académica de los docentes.	Las colaboraciones entre instituciones educativas y medios de comunicación u organizaciones periodísticas de investigación ofrecen valiosas oportunidades para estudiantes y profesores, como prácticas, proyectos colaborativos, conferencias y acceso a recursos. Estas iniciativas enriquecen la experiencia educativa al proporcionar experiencia práctica, oportunidades de investigación conjunta y contacto directo con profesionales del campo, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades y establecer redes en el periodismo de investigación.
---	---	---	--	---

En el estudio se abordaron siete categorías fundamentales relacionadas con la implementación del periodismo de investigación en el plan de estudios de comunicación de la UPSE. La primera categoría examinada fue la "Experiencia docente y área de especialización", donde se evaluó el tiempo de enseñanza y las áreas de especialización de los participantes. Se observó que los participantes tienen una amplia experiencia docente,

abarcando desde el año 2008 hasta la actualidad, y se especializan en áreas como relaciones públicas, responsabilidad social, comunicación e identidad corporativa, así como investigación en comunicación.

Otra categoría clave fue la "Incorporación del periodismo de investigación en el plan de estudios", donde se analizaron aspectos como el enfoque educativo, los objetivos del plan de estudios y la inclusión del periodismo de investigación en asignaturas específicas. Se encontró que el periodismo de investigación se integra al plan de estudios a través de clases teóricas y prácticas, permitiendo a los estudiantes adquirir conocimientos, habilidades y experiencia necesarios para llevar a cabo investigaciones periodísticas de calidad.

Además, se evaluaron las "Estrategias de enseñanza del periodismo de investigación", donde se destacó el enfoque en géneros informativos, la importancia de profundizar en noticias y entrevistas, y el uso de estrategias didácticas como el estudio de casos y el análisis de medios. Se observó que se emplean diversas estrategias prácticas, como estudios de caso reales y talleres prácticos, para proporcionar a los estudiantes una comprensión práctica y realista de la profesión periodística.

Los "Recursos educativos disponibles" también fueron analizados, evidenciando la amplia gama de recursos disponibles, como la biblioteca universitaria, bases de datos académicas y la participación en seminarios y conferencias. Estos recursos brindan a los estudiantes acceso a materiales teóricos y prácticos, así como la oportunidad de interactuar con profesionales del campo.

Se examinaron también las "Oportunidades de aplicación práctica para los estudiantes", donde se identificaron oportunidades como prácticas profesionales, laboratorios de medios y proyectos de investigación. Estas oportunidades permiten a los estudiantes adquirir experiencia práctica y aplicar los conocimientos adquiridos en un entorno real.

Finalmente, se evaluó la "Vinculación con la industria y colaboraciones externas", destacando la importancia de las colaboraciones entre instituciones educativas y medios de comunicación u organizaciones periodísticas. Estas colaboraciones ofrecen oportunidades para prácticas, proyectos colaborativos y acceso a recursos, enriqueciendo la experiencia educativa de los estudiantes y fomentando la investigación académica.

El análisis detallado de estas siete categorías proporcionó una visión integral de la implementación del periodismo de investigación en el plan de estudios de comunicación de la UPSE, destacando tanto los aspectos positivos como las áreas de mejora en este ámbito.

Estos resultados subrayan la importancia de fortalecer la capacitación y la orientación hacia el periodismo de investigación dentro del currículo de la carrera de Comunicación en la UPSE. Además, resaltan la necesidad de una mayor atención por parte de la institución hacia este campo, así como la importancia de la colaboración con empresas y la adecuada formación docente para garantizar una formación integral y de calidad para los futuros profesionales de la comunicación.

## 5. DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación resaltan la relevancia del periodismo de investigación tanto en el ámbito profesional como en la formación de los estudiantes de comunicación. La capacidad de enseñar y manejar eficazmente este estilo periodístico se revela como crucial para la Península de Santa Elena, ya que garantiza la producción de trabajos destacados que abordan temas de interés para los habitantes de la región.

El desarrollo de habilidades en periodismo de investigación entre los estudiantes no solo mejora su competencia profesional, sino que también contribuye significativamente a la comunidad, proporcionando información detallada y precisa sobre cuestiones relevantes. La implementación de un programa educativo sólido en este ámbito puede tener un impacto positivo tanto en la calidad del periodismo local como en la vida cotidiana de los residentes, al asegurar una cobertura mediática que refleje y responda a sus necesidades e intereses.

Los resultados obtenidos subrayan la importancia de la teoría de Gabriel García Márquez sobre los tres pilares del periodismo investigativo. Esta teoría no solo influye en la vida de los encuestados, sino que también genera un interés innato por este estilo de periodismo entre ellos. Además, los encuestados se sienten moralmente obligados a cumplir con los principios del periodismo investigativo debido a su vocación profesional, y reconocen la importancia de seguir las normas éticas que esta profesión exige.

La influencia de esta teoría en la percepción y la práctica del periodismo entre los encuestados destaca la importancia de una formación sólida en los fundamentos éticos y técnicos de esta disciplina. Asimismo, subraya la necesidad de promover una cultura de integridad y responsabilidad periodística, que no solo se refleja en el trabajo de los profesionales, sino que también se inculque desde la educación y la formación académica.

Por otro lado, los sujetos entrevistados destacaron la importancia del periodismo investigativo en las enseñanzas proporcionadas por la academia, reconociendo que los profesores, al ser quienes mayormente imparten los conocimientos, deberían mantenerse actualizados en esta área para ofrecer una formación de calidad. Sin embargo, expresaron preocupación por la falta de énfasis en el periodismo investigativo dentro del plan de estudios, a pesar de la presencia de algunas materias relacionadas en el tercer semestre de la carrera.

A pesar de esta carencia, los entrevistados mencionaron que los programas y laboratorios experimentales ofrecidos por la academia ayudan a cubrir estas falencias, considerando que estas iniciativas proporcionan una enseñanza práctica que complementa la formación teórica,

permitiendo a los estudiantes adquirir habilidades y destrezas necesarias en el periodismo investigativo.

Las encuestas realizadas revelaron que, en su mayoría, los estudiantes están satisfechos con la información y la forma en que los catedráticos han impartido los conocimientos. Asimismo, valoran las estrategias implementadas por los profesores para la realización o, al menos, la revisión de periodismos investigativos significativos. Estas actividades han servido para contrastar lo enseñado en el aula con las experiencias prácticas, además de ilustrar cómo se lleva a cabo este tipo de investigación en el ámbito profesional.

Sin embargo, un grupo significativo de encuestados identificó deficiencias en las dimensiones de enfoque curricular y metodología de la enseñanza del periodismo investigativo. Estos estudiantes manifestaron que los programas y las clases teóricas impartidas no son suficientes. Este hallazgo sugiere que la academia necesita evaluar y posiblemente ajustar su enfoque para satisfacer mejor las necesidades tanto del alumnado actual como del futuro.

Es crucial considerar también la formación de profesionales en comunicación, basándose en la teoría constructivista de Piaget, que destaca la importancia de que la academia no solo brinde información, sino que también orille a los estudiantes a investigar por su cuenta para llenar los vacíos dejados por la enseñanza diaria.

En síntesis, aunque hay una valoración positiva general de la enseñanza y los recursos ofrecidos por la UPSE, es evidente la necesidad de revisar y mejorar el modelo educativo para satisfacer plenamente las expectativas y necesidades de todos los estudiantes. Este ajuste garantizaría una formación más robusta y efectiva en periodismo de investigación, alineada con los estándares profesionales requeridos en el campo de la comunicación. Como señala Cortez, la enseñanza actual debe ser horizontal para garantizar una red de apoyo entre estudiantes y docentes, fomentando la creación de una comunidad de aprendizaje colaborativa que enriquezca simultáneamente el proceso educativo y prepare de manera más efectiva a los futuros profesionales en comunicación, especialmente en el ámbito del periodismo investigativo.

## **6. CONCLUSIONES.**

La enseñanza del periodismo de investigación dentro de la academia es crucial para el desarrollo profesional de los estudiantes de comunicación. Los resultados obtenidos de esta investigación demuestran que existe un interés y reconocimiento por parte de los estudiantes hacia este estilo periodístico, lo que subraya su importancia en el proceso de aprendizaje.

La pertinencia y utilidad de las asignaturas relacionadas con el periodismo de investigación en el plan de estudios de la carrera de comunicación de la UPSE deben ser evaluadas y ajustadas para satisfacer las necesidades tanto del alumnado actual como del futuro. Aunque se identificaron deficiencias en el enfoque curricular y la metodología de enseñanza, existe una base sólida para mejorar y fortalecer la formación en este ámbito.

Es fundamental revisar y mejorar el modelo educativo para garantizar una formación más robusta y efectiva en periodismo de investigación. Esto incluye ajustes en el plan de estudios, estrategias de enseñanza y recursos educativos disponibles para proporcionar una experiencia educativa integral y de calidad.

La implementación de programas y laboratorios experimentales en la academia puede ayudar a cubrir las falencias identificadas en la enseñanza del periodismo de investigación. Estas iniciativas ofrecen una enseñanza práctica que complementa la formación teórica, permitiendo a los estudiantes adquirir habilidades y destrezas necesarias en este campo.

Es necesario promover una cultura de integridad y responsabilidad periodística desde la educación y la formación académica. Los principios éticos y técnicos del periodismo de investigación deben ser inculcados desde el inicio de la carrera, garantizando que los futuros profesionales en comunicación estén preparados para enfrentar los desafíos éticos y profesionales de la profesión.

## **7. RECOMENDACIONES.**

Revisar y actualizar el plan de estudios de la carrera de comunicación de la UPSE para incluir asignaturas específicas dedicadas al periodismo de investigación como parte integral del currículo. Estas asignaturas deben ser diseñadas con un enfoque práctico y teórico que permita a los estudiantes adquirir habilidades y conocimientos sólidos en esta área.

Implementar programas de capacitación docente dirigidos a los profesores de la UPSE para mejorar sus habilidades y conocimientos en el ámbito del periodismo de investigación. Esto garantizará que los educadores estén actualizados con las últimas tendencias y prácticas en este campo y puedan ofrecer una enseñanza de calidad a los estudiantes.

Fomentar la colaboración y vinculación con la industria periodística local para proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje práctico, como pasantías, prácticas profesionales y proyectos de investigación en colaboración con medios de comunicación. Esto les permitirá aplicar los conocimientos adquiridos en el aula en entornos reales y desarrollar habilidades profesionales relevantes.

Mejorar el acceso y la disponibilidad de recursos educativos relacionados con el periodismo de investigación, como manuales, libros de texto, bases de datos académicas y herramientas en línea. Esto ayudará a los estudiantes a profundizar en su comprensión del tema y a realizar investigaciones más sólidas y fundamentadas.

Fomentar una cultura institucional que promueva la integridad y la responsabilidad periodística desde el inicio de la carrera. Esto puede lograrse a través de la implementación de códigos de ética claros, la organización de actividades extracurriculares relacionadas con la ética periodística y la inclusión de casos de estudio éticos en el plan de estudios.

## REFERENCIAS

### Bibliografía

- Alcántar, V., y Arcos, J. (2004). *La vinculación como instrumento de imagen y posicionamiento de las instituciones de educación superior*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/155/15506102.pdf>
- Arenas, M., y Fernández, T. (2013). *Formación pedagógica del docente y desempeño académico de los alumnos de la facultad de ciencias administrativas de la UABC*.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v38n150/v38n150a1.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica*.  
[https://www.formaciondocente.com.mx/06\\_RinconInvestigacion/01\\_Documentos/El%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf](https://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/El%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf)
- Arizabaleta Dominguez, S. L., y Ochoa Cubillos, A. F. (06 de diciembre de 2016). *Hacia una educación superior inclusiva en Colombia*. Scielo, 41-56.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-24942016000200005&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942016000200005&lng=en&tlng=es).
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitucion de la República del Ecuador*. Imprenta del gobierno. [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2019). *Ley orgánica reformatoria a la ley orgánica de comunicación*. Imprenta del gobierno. <https://www.telecomunicaciones.gob.ec/wp-content/uploads/2020/01/Ley-Organica-de-Comunicaci%C3%B3n.pdf>
- Blanco, M. (2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1391/TFM-E%201.pdf?sequence=1>
- Cabrera, A. (s.f.). ALPZA. Retrieved Mayo de 9 de 2024, from <https://www.alpza.com/post/2017/08/17/los-profesionales-de-la-comunicaci%C3%B3n-y-su-importancia-en-nuestras-organizaciones#:~:text=Los%20profesionales%20de%20la%20comunicaci%C3%B3n%20est%C3%A1n%20capacitados%20para%20interpretar%20temas,las%20personas%20>
- Calvo, L., y Ufarte, M. (2021). *La formación académica de los y las periodistas iberoamericanos/as para comunicar la ciencia y su relación con la inversión en I+D*.  
<https://revistaprismasocial.es/article/view/3888/4791>
- Casal, F. (2007). *Introducción al periodismo de investigación en la prensa estadounidense*. 121.  
[https://www.researchgate.net/publication/242245352\\_Introduccion\\_al\\_periodismo\\_de\\_investigacion\\_contemporaneo\\_en\\_la\\_prensa\\_estadounidense](https://www.researchgate.net/publication/242245352_Introduccion_al_periodismo_de_investigacion_contemporaneo_en_la_prensa_estadounidense)
- Climent, E. (1997). *Formación profesional y desarrollo*.  
[https://www.researchgate.net/publication/28257599\\_Formacion\\_Profesional\\_y\\_desarrollo](https://www.researchgate.net/publication/28257599_Formacion_Profesional_y_desarrollo)



- Correa, D., Samaniego, G., y Rivera, A. (2020). *El periodismo de investigación, un desafío en las aulas universitarias*. 259.  
<https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/1629/1812>
- Cortez, P., Morales, F., Tomalá, A., Tomala, E., Encalada, E., Vera, E., . . . González, H. (2019). *Innovaciones educativas mediante nuevas tecnologías de la educación*. 60.  
<https://mawil.us/wp-content/plugins/pdfjs-viewer-shortcode/pdfjs/web/viewer.php?file=/wp-content/uploads/2021/09/innovaciones-educativas.pdf&dButton=true&pButton=true&oButton=false&sButton=true#zoom=auto&pagemode=none>
- Corvalán, M. (2013). *Práctica pedagógica e investigación . acción*.  
[file:///C:/Users/jhon\\_/Downloads/Dialnet-PracticaPedagogicaEInvestigacionAccion-4756615.pdf](file:///C:/Users/jhon_/Downloads/Dialnet-PracticaPedagogicaEInvestigacionAccion-4756615.pdf)
- Díaz, J. (2012). *La formación del periodista*.  
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2097/JDC%20-%20TERCER%20MILENIO.pdf?sequence=1>
- Díaz, J. (2012). *La formación del periodista*.  
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2097/JDC%20-%20TERCER%20MILENIO.pdf?sequence=1>
- Fernando González Luna, Dolores Gutiérrez Rico. (2015). *Más allá de la inclusión educativa: Elementos para su desarrollo en una institución de educación superior*. (Vol. Primera edición). (I. U. Español, Ed.) México, México: Instituto Universitario Anglo Español.
- Fundacion Konrad. (2018). *Periodismo de investigación, portavoz del ciudadano. Manual de periodismo de investigación*.  
[https://www.kas.de/documents/287460/4262432/periodismo\\_de\\_investigacion\\_ESP.pdf](https://www.kas.de/documents/287460/4262432/periodismo_de_investigacion_ESP.pdf)
- Fundación konrad. (2018). *Periodismo de investigacion, portavoz del ciudadano. Manual de periodismo de investigación*.  
[https://www.kas.de/documents/287460/4262432/periodismo\\_de\\_investigacion\\_ESP.pdf](https://www.kas.de/documents/287460/4262432/periodismo_de_investigacion_ESP.pdf)
- Fundación Konrad. (2018). *Periodismo de investigación, portavoz del ciudadano. Manual de periodismo de investigación*.  
[https://www.kas.de/c/document\\_library/get\\_file?uuid=1a243923-bb39-e69b-be8a-284ffa2c7b4f&groupId=287460](https://www.kas.de/c/document_library/get_file?uuid=1a243923-bb39-e69b-be8a-284ffa2c7b4f&groupId=287460)
- Fuster, Y. (2021). *Formación académica y comunicación: problematizando el sintagma educación de calidad*. 284. [file:///C:/Users/jhon\\_/Downloads/Dialnet-FormacionAcademicaEnInformacionYComunicacionProble-8093853%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/jhon_/Downloads/Dialnet-FormacionAcademicaEnInformacionYComunicacionProble-8093853%20(5).pdf)
- García, G. (19 de octubre de 1996). *El País*. Retrieved 4 de Mayo de 2024, from [https://elpais.com/diario/1996/10/20/sociedad/845762406\\_850215.html?event=go&event\\_log=go&prod=REGCRART&o=cerradoam](https://elpais.com/diario/1996/10/20/sociedad/845762406_850215.html?event=go&event_log=go&prod=REGCRART&o=cerradoam)

- Giraldo, E., Flores, S., y Cadavid, A. (s.f.). *Enfoques curriculares: orientaciones y perspectivas en las propuestas de formación de maestros*.  
file:///C:/Users/jhon\_/Downloads/jotalvaromosquera,+328562-Texto+del+art\_culo-130363-1-10-20170813\_compressed.pdf
- Herdoíza, M. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior*. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación - SENESCYT, Senescyt/Unesco, Quito.
- Hernández, M. (2006). *La evaluación del aprendizaje: ¿estímulo o amenaza?*  
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1170Hernandez.pdf>
- Hernández, R. (1997). *Metodología de la investigación*. <https://josetavarez.net/Compendio-Metodologia-de-la-Investigacion.pdf>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%20C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Definición de los enfoques cualitativo cuantitativo, sus similitudes y sus diferencias*.  
[https://dlwqtxs1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones\\_de\\_los\\_enfoques\\_cuantitativo\\_y\\_cualitativo\\_sus\\_similitudes\\_y\\_diferencias.pdf?1548409632=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDefiniciones\\_de\\_los\\_enfoques\\_cuantitativ.pdf&Expires=171](https://dlwqtxs1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias.pdf?1548409632=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDefiniciones_de_los_enfoques_cuantitativ.pdf&Expires=171)
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (Vol. Sexta)*. México D.F., México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDIOTRES, S.A. DE C.V.  
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera Seda, C., Pérez Salas, C., y Echeita, G. (2016). *Teorías Implícitas y Prácticas de Enseñanza que Promueven la Inclusión Educativa en la Universidad. Instrumentos y Antecedentes para la Reflexión y Discusión*. 9(5), 49-64.  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000500006>
- Incheon. (2016). *Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. República de Corea: UNESCO.
- Janet Camilo. (2020). *Plan Nacional de igualdad y equidad de género*. República Dominicana: PLANEG III.
- Lizárra, D. (15 de enero de 2019). *Fundación Gabo*. Retrieved 4 de Mayo de 2024, from <https://fundaciongabo.org/es/noticias/articulo/10-elementos-que-no-pueden-faltar-en-una-investigacion-periodistica-segun-daniel>
- Loor, S., y Maldonado, S. (2021). *La Práctica del Periodismo Investigativo en el Noticiero Radio Récord*. 102.  
<https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/56/112>

- López, J. (2015). *El innovador modelo del enlace y el periodismo de investigación*. 962. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571056.pdf>
- López, J. (2015). *El innovador modelo del enlace y el periodismo de investigación*. 962. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571056.pdf>
- Martínez, R., y Durántez, P. (2019). *El ejercicio del deperiodismo de investigación en España. La percepción de su estado actual*. 822. <https://nuevaepoca.revistalatinacs.org/index.php/revista/article/view/1467/2453>
- Morales, C., Tomalá, M., Tomala, G., Cortez, P., Encalada, S., Vera, B., . . . González, H. (2019). *Innovaciones educativas mediante nuevas tecnologías de la educación*. Mawil publicaciones de Ecuador. <https://mawil.us/wp-content/plugins/pdfjs-viewer-shortcode/pdfjs/web/viewer.php?file=/wp-content/uploads/2021/09/innovaciones-educativas.pdf&dButton=true&pButton=true&oButton=false&sButton=true#zoom=auto&pagemode=none>
- Muñoz Loayza, B. A. (2018). *Ventajas y desventajas del muestreo probabilístico y no probabilístico en investigaciones científicas*. Machala: Repositorio digital Utmach. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12838/1/ECUACE-2018-CA-DE00859.pdf>
- Navarro, D., y Samón, M. (2017). *Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje*. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/html/>
- Osorio, L., Vidanovi, A., y Finol, M. (2021). *Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo*. [file:///C:/Users/jhon\\_/Downloads/117-Article%20Text-1346-1-10-20220508.pdf](file:///C:/Users/jhon_/Downloads/117-Article%20Text-1346-1-10-20220508.pdf)
- Peña, T., Castellano, Y., y Díaz, D. (2016). *Las Prácticas Profesionales como Potenciadoras del Perfil de Egreso.Caso: Escuela de Bibliotecología y Archivología de La Universidad del Zulia*. <https://ve.scielo.org/pdf/pdg/v37n1/art11.pdf>
- Rivero Pino R. (2021). *Desarrollo de capacidades de intervención profesional comunitaria, familiar y de género para la inclusión educativa*. Santa Elena.
- Rivero Pino, Ramón. (2021). *Instrumento para validación por especialistas de técnicas para la investigación "Desarrollo de Capacidades de Intervención Profesional Comunitaria, Familiar y de Género para la Inclusión Educativa Universitaria*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Santa Elena.
- Saldarriaga, P., Bravo, G., y Loor, M. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>
- SENESCYT. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior*. Quito: Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.
- Solís Sabanero, A. (2016). *La perspectiva de género en la educación. Desarrollo profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y procesos de evaluación*, 97-107.

- Torres-Ortiz, J.A. & Duarte, J.E. (Junio de 2016). *Los procesos pedagógicos administrativos y los aspectos socio-culturales de. Investigación, Desarrollo, Innovación*, 6, 179-190.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.19053/20278306.4606>
- UNEMI. (2019). *¿Qué es el periodismo de investigación?*  
[https://sga.unemi.edu.ec/media/recursotema/Documento\\_2020124184617.pdf](https://sga.unemi.edu.ec/media/recursotema/Documento_2020124184617.pdf)
- Unesco. (2020). *América Latina y el Caribe: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción. París: Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020.*
- UPSE. (s.f.). UPSE. Retrieved 16 de mayo de 2024, from  
[https://www.upse.edu.ec/index.php?option=com\\_sppagebuilder&view=page&id=9&Itemid=181/#section-id-1533044327306](https://www.upse.edu.ec/index.php?option=com_sppagebuilder&view=page&id=9&Itemid=181/#section-id-1533044327306)
- Weibel, M. (2019). *Manual de periodismo de investigación. 11.*  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367157/PDF/367157spa.pdf.multi>
- Zambrano, D., y Zambrano, M. (2019). *La tecnologías de la información y las comunicaciones (TICS) en la educación superior: consideraciones teóricas.*  
<https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2750/1795>
- Zambrano, J., Cevallos, H., y Jalil, N. (2021). *Teoría de la educación aplicada al nivel universitario.*  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2917/6320>

## ***ANEXOS***

### ***Anexo 1***

#### ***Revisión de instrumentos***



### ***Anexo 2***

#### ***Revisión de Capítulo II***



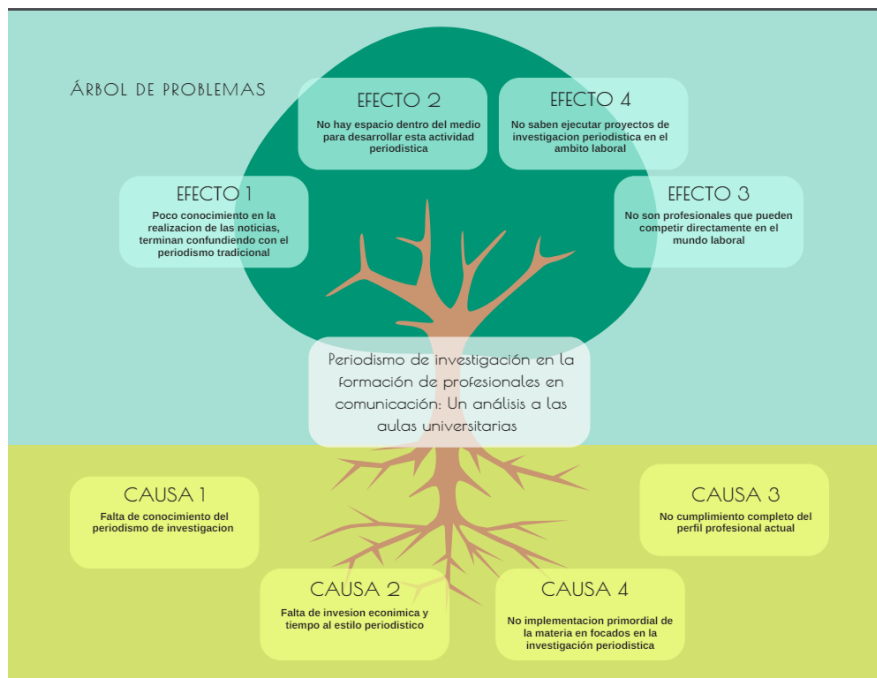
### Anexo 3

#### Realización de entrevista



### Anexo 4

#### Árbol de problemas



## Anexo 5

### Instrumento Encuesta

**Técnica:** Encuesta con escala de Likert

**Instrumento:** Cuestionario

**Tema:** Periodismo de investigación en la formación de profesionales en comunicación: Un análisis a las aulas universitarias UPSE

**Objetivo:** Recopilar información

**Escala de Likert:** Totalmente de acuerdo (1) De acuerdo (2) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3) En desacuerdo (4) Totalmente en desacuerdo (5)

		1	2	3	4	5
<b>Identidad Corporativa</b>						
1.	Se nos brindan oportunidades adecuadas para aplicar nuestros conocimientos en periodismo de investigación a través de proyectos prácticos en la UPSE.					
2.	Las pasantías y prácticas en medios de comunicación proporcionan una valiosa experiencia práctica en periodismo de investigación para los estudiantes de la UPSE					
3.	La UPSE establece colaboraciones efectivas con medios de comunicación y organizaciones que practican el periodismo de investigación.					
4.	Las oportunidades de networking proporcionadas por la UPSE facilitan nuestra inserción en el campo del periodismo de investigación					
<b>Comunicación Institucional</b>						
5.	El periodismo de investigación está adecuadamente integrado en el plan de estudios del programa de comunicación de la UPSE.					
6.	Las asignaturas relacionadas con el periodismo de investigación son relevantes y útiles para mi formación como estudiante de comunicación en la UPSE.					
7.	Las estrategias utilizadas por los profesores para enseñar periodismo de investigación son efectivas para facilitar el aprendizaje					
8.	Me siento motivado/a y comprometido/a con las clases de periodismo de investigación debido a las técnicas de enseñanza utilizadas por los profesores.					
9.	La UPSE proporciona suficientes recursos, como bibliotecas y bases de datos, para apoyar el aprendizaje del periodismo de investigación.					
10.	Los materiales y equipos disponibles en las aulas de la UPSE son adecuados para realizar investigaciones periodísticas de calidad.					
11.	Los profesores de periodismo de investigación en la UPSE están bien preparados y tienen experiencia en el campo.					
12.	Los profesores demuestran un compromiso genuino con nuestro éxito académico y profesional en el área de periodismo de investigación.					
13.	Los métodos de evaluación utilizados en las clases de periodismo de investigación en la UPSE son justos y adecuados para medir nuestro dominio en el tema.					

## Anexo 6

### Instrumento Entrevista

**Técnica:** Entrevista

**Instrumento:** Guía de preguntas

**Tema:** Periodismo de investigación en la formación de profesionales en comunicación: Un análisis a las aulas universitarias UPSE

**Objetivo:** Recopilar información

		Respuesta
1.	¿Cuánto tiempo lleva enseñando en la UPSE y en qué área se especializa?	
2.	¿Podría describir cómo se incorpora el periodismo de investigación en el plan de estudios del programa de comunicación en la UPSE?	
3.	¿Qué estrategias emplea para integrar el periodismo de investigación en sus clases?	
4.	¿Cuáles son los recursos educativos disponibles para apoyar la enseñanza del periodismo de investigación en la UPSE?	
5.	¿Ha recibido capacitación específica para enseñar periodismo de investigación?	
6.	¿Qué oportunidades de aplicación práctica ofrece la UPSE a los estudiantes en el área de periodismo de investigación?	
7.	¿Existe alguna colaboración o relación con medios de comunicación u organizaciones externas que practiquen el periodismo de investigación?	