



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**PERCEPCIONES ESTUDIANTILES SOBRE LAS CUALIDADES FORMATIVAS DE
LAS EVALUACIONES REALIZADAS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“RAFAEL MORÁN VALVERDE”**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTORES:

MUÑOZ PARRALES LOURDES MAYBEL

RODRÍGUEZ BAQUE STHEFANNY JUDITH

TUTOR:

PhD. MARIO HERNÁNDEZ NODARSE

La Libertad – Ecuador

2024



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**PERCEPCIONES ESTUDIANTILES SOBRE LAS CUALIDADES FORMATIVAS DE
LAS EVALUACIONES REALIZADAS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“RAFAEL MORÁN VALVERDE”**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTORES:

MUÑOZ PARRALES LOURDES MAYBEL

RODRÍGUEZ BAQUE STHEFANNY JUDITH

TUTOR:

PhD. MARIO HERNÁNDEZ NODARSE

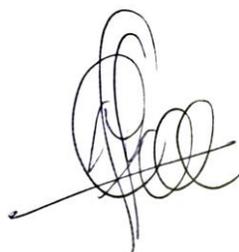
La Libertad – Ecuador

2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular, **“PERCEPCIONES ESTUDIANTILES SOBRE LAS CUALIDADES FORMATIVAS DE LAS EVALUACIONES REALIZADAS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA RAFAEL MORÁN VALVERDE”**, elaborado por, **MUÑOZ PARRALES LOURDES MAYBEL** y **RODRÍGUEZ BAQUE STHEFANNY JUDITH** estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



PhD. Mario Hernández Nodarse

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**PERCEPCIONES ESTUDIANTILES SOBRE LAS CUALIDADES FORMATIVAS DE LAS EVALUACIONES REALIZADAS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA RAFAEL MORÁN VALVERDE**”, elaborado por **MUÑOZ PARRALES LOURDES MAYBEL** y **RODRÍGUEZ BAQUE STHEFANNY JUDITH**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



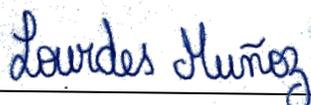
Lic. Aníbal Puya Lino, Ph.D.

DOCENTE ESPECIALISTA

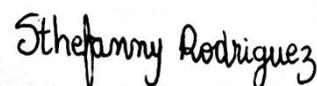
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Nosotras, **Muñoz Parrales Lourdes Maybel**, portadora de la cédula N° 0927967349 y **Rodríguez Baque Sthefanny Judith**, portadora de la cédula N° 2450090457, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autoras del trabajo de integración curricular titulado, **“PERCEPCIONES ESTUDIANTILES SOBRE LAS CUALIDADES FORMATIVAS DE LAS EVALUACIONES REALIZADAS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA RAFAEL MORÁN VALVERDE”**, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Muñoz Parrales Lourdes Maybel



Rodríguez Baque Sthefanny Judith

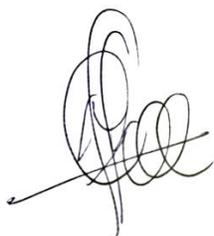
TRIBUNAL DE GRADO



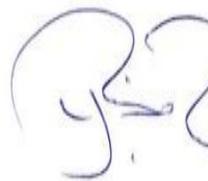
Lic. Aníbal Puya Lino, PhD.
**DIRECTOR DE CARRERA
EDUCACION BÁSICA**



Lic. Aníbal Puya Lino, Ph.D.
DOCENTE ESPECIALISTA



PhD. Mario Hernández Nodarse
DOCENTE TUTOR



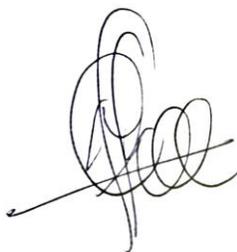
Lic. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco, Ph.D.
DOCENTE GUIA UIC



**M. Sc. María De La Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA**

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular, **“PERCEPCIONES ESTUDIANTILES SOBRE LAS CUALIDADES FORMATIVAS DE LAS EVALUACIONES REALIZADAS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA RAFAEL MORÁAN VALVERDE”**, elaborado por **MUÑOZ PARRALES LOURDES MAYBEL** y **RODRÍGUEZ BAQUE STEHFANNY JUDITH**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que el análisis efectuado mediante el sistema anti-plagio reflejó 8 % de similaridad, cuya evidencia se muestra en el anexo A, por consiguiente se procede a emitir el presente informe



PhD. Mario Hernández Nodarse
DOCENTE TUTOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la fortaleza, sabiduría y salud necesaria para llevar a cabo este trabajo de investigación y culminar esta etapa importante de mi vida académica. A mis padres, que con su amor, esfuerzo, apoyo incondicional y sacrificios han sido mi pilar fundamental. Gracias por creer en mí y brindarme siempre su aliento en los momentos difíciles. A mis hermanos y demás familiares, por su constante motivación y cariño, que han sido de mucha ayuda en este largo camino.

Extiendo mi sincero agradecimiento a todos los docentes de la carrera quienes han compartido su conocimiento durante los ocho semestres, por sus enseñanzas, experiencias compartidas y dedicación al formar futuros profesionales en el ámbito educativo. En especial, quiero expresar mi gratitud a nuestro tutor del trabajo de investigación, M. Sc. Mario Hernández, por su guía, valiosas sugerencias y esa motivación que nos llevaba a confiar en nosotras mismas a lo largo de este proceso.

A mi amiga y compañera de tesis Sthefanny Rodríguez, gracias por tu colaboración, apoyo, esfuerzo, paciencia y compromiso que nos llevan a alcanzar este logro juntas. A todos aquellos que de alguna manera contribuyeron a este objetivo, les estoy profundamente agradecida.

Lourdes Maybel Muñoz Parrales

Primero agradecer a Dios por darme sabiduría y confianza para realizar este trabajo de investigación. A mi familia por ser fuente de apoyo, a mis amigos por confiar, estoy totalmente agradecida con cada persona que formó parte de esta etapa, por sus consejos, experiencias, enseñanzas.

Agradecer también a cada uno de mis docentes por guiarme, por sus enseñanzas ya que ha sido fundamental en este viaje universitario hacia mi objetivo, especialmente al Máster Mario Hernández quien fue nuestro tutor y guía durante este trabajo de investigación.

A mí amiga y compañera Lourdes, gracias por confiar en mí y permitirme ser su compañera para el trabajo de investigación. ¡Gracias a quienes formaron parte durante esta linda etapa universitaria!

Sthefanny Judith Rodríguez Baque

DEDICATORIA

De manera especial, con profunda gratitud y amor dedico esta tesis a mis padres, Mónica y Virgilio, por todos sus sacrificios que me han permitido culminar mi carrera universitaria, su amor incondicional y su ejemplo de perseverancia me han llenado de fortaleza para no rendirme en los momentos difíciles que se han presentado durante esta trayectoria, gracias por creer en mí y motivarme a cumplir mis metas.

A mis hermanos, Diego y Amparo por su apoyo, consejos y estar siempre a mi lado dándome palabras de aliento que me han ayudado a seguir adelante, haciéndome consciente de que todo esfuerzo si tiene su recompensa; también con mucho amor le dedico este logro a mis sobrinos, Dariel y Damaris, quienes son mi luz y la alegría que iluminan mis días, por inspirarme a superarme constantemente para darles mi mejor versión. Y a mi grupo de amigos que tuve la dicha de conocer por las experiencias y anécdotas que recordaré siempre con mucha estima de esta etapa universitaria.

Lourdes Maybel Muñoz Parrales

Con mucho cariño y amor, dedicó esta tesis a mis padres Miriam y Christian por su constante apoyo, y nunca dejarme sola en este camino hacia mi profesión, a mis abuelos Hayde y Héctor, que son parte fundamental, quienes han compartido conmigo muchas cosas a lo largo de este camino como estudiante, quienes me han visto disfrutar, aprender, y luchar para cumplir mi objetivo.

A mí familia por siempre aconsejarme y demostrarme su apoyo. A mis amigos, quienes siempre han confiado en mí, especialmente a mi grupo universitario, por darme su apoyo, por

formar parte de esta etapa tan bonita, y hacerla más llevadera, espero sigan luchando por cada uno de sus objetivos, y que nunca se rindan como lo han hecho hasta ahora.

Sthefanny Judith Rodríguez Baque

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	iv
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	v
TRIBUNAL DE GRADO	vi
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO.....	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE DE CONTENIDO	xii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvi
RESUMEN.....	xvii
ABSTRACT.....	xviii
INTRODUCCIÓN	xix
El problema.....	21
1.1 Situación problemática.....	21
1.2 Formulación y sistematización del problema	24
1.2.1. Pregunta principal.....	24
1.2.2. Preguntas secundarias.....	24
1.3. Objetivos	24
1.3.1. Objetivo general.....	24
1.3.2. Objetivos específicos.....	24
1.4. Justificación	25
1.5. Delimitación	27
CAPÍTULO II: Marco teórico.....	28
2.1. Antecedentes	28

2.2. Bases teóricas	33
2.2.1. Dimensión conceptual	33
2.2.1.1. <i>Conceptos de evaluación del aprendizaje</i>	33
2.2.1.2. <i>Cualidades de la evaluación educativa</i>	35
2.2.1.3. <i>Para que se evalúa y cómo se evalúa (con valoración o medición)</i>	35
2.2.1.4. <i>Percepciones humanas</i>	36
2.2.1.5. <i>Percepciones estudiantiles: sus características y tendencias valorativas</i>	37
2.2.1.6. <i>Percepciones de los docentes sobre las evaluaciones</i>	38
2.2.2. Dimensión retroalimentación	39
2.2.2.1. <i>Funciones relevantes de la evaluación educativa</i>	39
2.2.2.2. <i>Función de retroalimentación</i>	40
2.2.2.3. <i>Tipos de retroalimentación</i>	41
2.2.3. Dimensión metodología evaluativa	41
2.2.3.1. <i>Aspectos metodológicos distintivos de las evaluaciones educativas</i>	41
2.2.3.2. <i>Las Tics en la evaluación educativa</i>	45
2.2.3.3. <i>La formulación de las preguntas en el aula como método de evaluación</i>	46
2.2.3.4. <i>Tipos de preguntas que se formulan habitualmente en las evaluaciones</i>	46
2.2.4. Dimensión psicológica	48
2.2.4.1. <i>Grado de estímulo y motivación que generan las evaluaciones</i>	48
2.2.5. Ética en las evaluaciones	48
2.2.6. Teorías que están en la base y orientan a la evaluación educativa	49
2.2.6.1. <i>La teoría cognitiva de Piaget</i>	49
2.2.6.2. <i>Teoría constructivista de Ausubel</i>	50
2.2.6.3. <i>Teoría constructivista social de Vigotsky</i>	50
2.2.6.4. <i>Teoría humanista de Carl Rogers</i>	51
2.2.6.5. <i>Teorías acerca del uso de las tecnologías (TICs)</i>	52
2.2.7. Enfoques pedagógicos que sintonizan con la evaluación educativa	53
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	55
3.1. Enfoque de investigación	55
3.2. Tipo de investigación	55
3.3. Matriz de consistencia	57

3.4. Métodos de la investigación.....	59
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	62
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	86
CONCLUSIONES.....	89
RECOMENDACIONES.....	91
REFERENCIAS.....	93
ANEXOS.....	102
ANEXO A/ CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	102
ANEXO B/CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	103
ANEXO C/SOLICITUD ENTREGADA A LA INSTITUCIÓN	104
ANEXO D/INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	105
ANEXO E/FOTOGRAFÍA DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA.....	109

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de consistencia	57
Tabla 2. Población y muestra.....	61
Tabla 3: Indagar acerca de los conocimientos que tienen los estudiantes sobre las cualidades que caracterizan a las evaluaciones formativas.	62
Tabla 4: Frecuencia y porcentajes.....	62
Tabla 5: Determinar (sistematizar) cómo los estudiantes valoran las evaluaciones del aprendizaje de que son objeto.....	64
Tabla 6: Frecuencia y porcentajes.....	64
Tabla 7: Las evaluaciones como estrategias para mejorar en una materia	66
Tabla 8: Comentarios sobre las evaluaciones.....	67
Tabla 9: Comentarios de los docentes sobre las evaluaciones.	68
Tabla 10: Comentarios de manera individual sobre las evaluaciones.	69
Tabla 11: Conocimiento sobre el porqué de las evaluaciones.....	70
Tabla 12: Preguntas abiertas, orales o escritas en las evaluaciones.....	71
Tabla 13: Las preguntas cerradas aplicadas en las evaluaciones.....	72
Tabla 14: Realizar evaluaciones de manera grupal.....	73
Tabla 15: Evaluaciones creativas.	74
Tabla 16: Características de las evaluaciones.	75
Tabla 13: Las evaluaciones como motivación.	76
Tabla 18: Las evaluaciones como ayuda para un mejor aprendizaje	77
Tabla 19: Emociones de los estudiantes con respecto a las evaluaciones.....	78
Tabla 20: La estructura aplicada en las evaluaciones.	79
Tabla 21: Retroalimentación después de las evaluaciones.....	80
Tabla 22: Otros tipos de actividades en las evaluaciones.....	81
Tabla 23: Como califican las evaluaciones.	82
Tabla 24: Motivación para estudiar para las evaluaciones.....	83
Tabla 25: Evaluaciones como estrategias para identificar en que mejorar.	84
Tabla 26: Evaluaciones a través de actividades creativas.....	85

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Indagar acerca de los conocimientos que tienen los estudiantes sobre las cualidades que caracterizan a las evaluaciones formativas.	63
Gráfico 2: Determinar (sistematizar) cómo los estudiantes valoran las evaluaciones del aprendizaje de que son objeto.....	64
Gráfico 3: Las evaluaciones como estrategias para mejorar en una materia.	66
Gráfico 4: Comentarios sobre las evaluaciones.....	67
Gráfico 5: Comentarios de los docentes sobre las evaluaciones.	68
Gráfico 6: Comentarios de manera individual sobre las evaluaciones.	69
Gráfico 7: Conocimiento sobre el porqué de las evaluaciones.....	70
Gráfico 8: Preguntas abiertas, orales o escritas en las evaluaciones.....	71
Gráfico 9: Las preguntas cerradas aplicadas en las evaluaciones.....	72
Gráfico 10: Realizar evaluaciones de manera grupal.....	73
Gráfico 11: Evaluaciones creativas.	74
Gráfico 12: Característica de las evaluaciones.....	75
Gráfico 13: Las evaluaciones como motivación.	76
Gráfico 14: Las evaluaciones como ayuda para un mejor aprendizaje.	77
Gráfico 15: Emociones de los estudiante con respecto a las evaluaciones.	78
Gráfico 16: La estructura aplicada en las evaluaciones.....	79
Gráfico 17: Retroalimentación después de las evaluaciones.....	80
Gráfico 18: Otros tipos de actividades en las evaluaciones.....	81
Gráfico 19: Como califican las evaluaciones.	82
Gráfico 20: Motivación para estudiar para las evaluaciones.....	83
Gráfico 21: Evaluaciones como estrategia para identificar en que mejorar.	84
Gráfico 22: Evaluaciones a través de actividades creativas.....	85



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**“PERCEPCIONES ESTUDIANTILES SOBRE LAS CUALIDADES FORMATIVAS DE
LAS EVALUACIONES REALIZADAS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
RAFAEL MORÁN VALVERDE”**

Autores:

Muñoz Parrales Lourdes Maybel

Rodríguez Baque Sthefanny Judith

Tutor: PhD. Mario Hernández Nodarse.

RESUMEN

Las percepciones de los estudiantes sobre las evaluaciones que realizan son importantes para conocer en qué aspectos se puede mejorar, también permite saber si está siendo bien aplicada, o qué estrategias se deben incrementar o cambiar, además sus opiniones, pensamientos y experiencias pueden proporcionar información valiosa sobre cómo se sienten o perciben la utilidad, la relevancia y la efectividad de las evaluaciones realizadas. El objetivo general de este estudio fue caracterizar las percepciones de los estudiantes del séptimo grado sobre las cualidades formativas de las evaluaciones realizadas habitualmente en la institución educativa “Rafael Morán Valverde”. Se utilizó un enfoque cuantitativo, no experimental de tipo transversal; respecto al alcance de la investigación con enfoque mixto, esta se definió como exploratoria y descriptiva. La población estuvo conformada por 28 estudiantes, y la muestra de 26 estudiantes del séptimo grado de la escuela de educación básica “Rafael Morán Valverde”. En la recolección de los datos se aplicó dos encuestas como instrumento, cada encuesta quedó conformada por 10 ítems, siendo así un total de 20 ítems. Los resultados obtenidos indicaron que los estudiantes no tienen conocimientos sobre los tipos y características de la evaluación, pero también que son conscientes de que las evaluaciones realizadas les ayudan a identificar sus falencias para en próximas evaluaciones no cometer los mismos errores, por ende, la retroalimentación es primordial porque de esta forma se les brinda la información de aquello que han realizado correctamente, y sus aspectos a mejorar. La idea de implementar diferentes actividades que sean nuevas, creativas y dinámicas a un 77% de los estudiantes encuestados les pareció una idea agradable, indicando así que incrementar otros tipos de actividades permite que tengan un aprendizaje más activo y sobre todo significativo.

Palabras claves: Percepciones, evaluaciones formativas, cualidades

ABSTRACT

The students' perceptions of the evaluations they carry out are important to know in which aspects it can be improved. It also allows us to know if it is being applied well, or what strategies should be increased or changed. In addition, their opinions, thoughts and experiences can provide information. Valuable about how they feel or perceive the usefulness, relevance and effectiveness of the evaluations carried out.

The general objective of this study was to characterize the perceptions of seventh grade students about the formative qualities of the evaluations usually carried out at the “Rafael Morán Valverde” educational institution. A quantitative, non-experimental, cross-sectional approach was used, regarding the scope of the research with a mixed approach, this was defined as exploratory and descriptive. The population was made up of 28 students, and the sample was 26 seventh grade students from the “Rafael Morán Valverde” basic education school. In data collection, two surveys were applied as instruments, each survey was made up of 10 items, thus making a total of 20 items. The results obtained indicated that the students do not have knowledge about the types and characteristics of the evaluation, but also that they are aware that the evaluations carried out help them identify their shortcomings so that in future evaluations they do not make the same mistakes, therefore, the feedback It is essential because in this way they are given information about what they have done correctly, and their aspects to improve. The idea of implementing different activities that are new, creative and dynamic seemed like a pleasant idea to 77% of the students surveyed, thus indicating that increasing other types of activities allows them to have more active and, above all, meaningful learning.

Keywords: perceptions, formative evaluations, qualities.

INTRODUCCIÓN

Las evaluaciones formativas desempeñan un papel fundamental en el proceso educativo de los estudiantes, no son solo herramientas de medición del rendimiento académico, sino que son un medio para identificar áreas de mejora y así contribuir a que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo, también proporcionan información que facilita la comprensión sobre qué métodos o técnicas aplicar para tener un excelente desarrollo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En tal sentido, estas evaluaciones permiten a los docentes responder a las necesidades colectivas e individuales de los estudiantes fomentando un ambiente de aprendizaje dinámico y adaptativo; además contribuye a que se realice una retroalimentación de calidad que brinde aquellos aspectos que se deben reforzar con la finalidad de obtener resultados más favorables, a su vez se motiva a los estudiantes al mostrarles su progreso y áreas donde pueden superarse. Esta investigación tiene información relevante para el Proyecto Institucional “Integración de la IA a la evaluación de los aprendizajes” realizado en la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

El presente trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos esenciales, los cuales se describen de la siguiente manera:

Capítulo I: Se describe la situación problémica del trabajo investigativo en conjunto con su formulación y sistematización abordando las preguntas de investigación, los objetivos del estudio, en la justificación se explica la relevancia de analizar cómo los estudiantes perciben las evaluaciones formativas.

Capítulo II: Esta parte le corresponde al marco teórico, en la primera sección se hace énfasis a los antecedentes que es la revisión de literatura y estudios relacionados al tema de investigación; en las bases teóricas se presenta de manera ordenada las dimensiones e indicadores abordando los conceptos de evaluación, cualidades, funciones, tipos, estrategias, enfoques, aspecto

ético, aspecto psicológico y teorías relacionadas con las evaluaciones formativas, también se detalla información valiosa sobre las percepciones de los estudiantes y docentes.

Capítulo III: En este apartado se describe la metodología, detallando el enfoque de la investigación, el tipo de estudio según temporalidad y alcance, los métodos teóricos y empíricos que guían este trabajo, además se indica cual es la técnica e instrumentos utilizados para la recolección de información. También se especifica la población y muestra que contribuyó en el desarrollo de esta investigación proporcionando validez y relevancia.

Capítulo IV: Se presentan los resultados y análisis de los datos recolectados, con ayuda de los instrumentos aplicados en este trabajo de investigación, se proporciona una visión detallada de las percepciones estudiantiles sobre las cualidades formativas de las evaluaciones.

CAPÍTULO I: SITUACIÓN PROBLÉMICA

El problema

Percepciones estudiantiles sobre las cualidades formativas de las evaluaciones realizadas que tienen los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de educación básica “Rafael Morán Valverde”

1.1 Situación problemática

El propósito de la evaluación formativa mundial es promover el aprendizaje responsable y deliberado entre los estudiantes, apoyado por profesores que puedan organizar sistemáticamente el aprendizaje. Por lo tanto, surge la necesidad de repensar la evaluación formativa, ya que es uno de los temas más complejos en la práctica docente en la era moderna, ya que suele ser cuantitativa y estar relacionada con el rendimiento académico. Los requisitos curriculares para un aprendizaje de calidad se centran en la evaluación formativa, que es necesaria para evaluar el proceso de aprendizaje. (Cruzado, 2022)

Yepes & Gutiérrez (2022) manifiestan que la evaluación formativa es una herramienta clave para que los profesores puedan adaptar su enseñanza a las necesidades y capacidades de cada estudiante. Este enfoque se centra en brindar múltiples oportunidades de aprendizaje y retroalimentación continua, esto permite a los estudiantes desarrollar, mejorar sus habilidades y destrezas de manera individualizada.

La evaluación del aprendizaje es una parte esencial de la educación y su eficacia es crucial para medir el progreso y el logro de los objetivos educativos. Las prácticas evaluativas pueden ser tanto un obstáculo como un impulso para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en sí la

evaluación debería ser una oportunidad para que los estudiantes demuestren lo que han aprendido de manera significativa, más allá de la simple memorización. (Fulano & Meneses, 2023)

En Ecuador, las instituciones educativas deben tomar en cuenta varios criterios importantes al evaluar a sus estudiantes, no solo los conocimientos teóricos adquiridos por los estudiantes, sino también sus habilidades, actitudes y valores; tener en cuenta sus contextos socioeconómicos, culturales y lingüísticos para garantizar que las evaluaciones sean justas y equitativas; además se debe asegurar que las evaluaciones estén alineadas con los objetivos educativos establecidos, reflejen los contenidos y métodos de enseñanza utilizados en el aula. (Ministerio de educación, 2020)

A pesar de que existen varias publicaciones que recopilan las percepciones de los estudiantes sobre la evaluación del aprendizaje, es importante tener en cuenta que estos trabajos no siempre logran abordar todas las problemáticas que existen en este tema. Por lo tanto, resulta relevante e incluso necesario llevar a cabo investigaciones sobre las percepciones estudiantiles acerca de las cualidades formativas de las evaluaciones realizadas, debido a que no solo se trata de medir los conocimientos adquiridos, sino también de evaluar cómo y en qué medida los estudiantes han logrado integrar y aplicar dichos conocimientos en su desarrollo académico. (Rodríguez & Zoila, 2020)

Por esto, es fundamental indagar sobre las percepciones de los propios estudiantes, ya que son ellos quienes experimentan directamente los procesos de enseñanza y evaluación. Sus opiniones, pensamientos y experiencias pueden proporcionar información valiosa sobre cómo se sienten o perciben la utilidad, la relevancia y la efectividad de las evaluaciones realizadas. (Rodríguez & Zoila, 2020)

En algunos casos, los estudiantes perciben las evaluaciones sólo como instrumentos de calificación, cuyo único objetivo es asignar una nota que determinará su éxito académico. Esta percepción puede generar una mentalidad enfocada exclusivamente en obtener buenas notas, sin prestar atención a la oportunidad de aprendizaje que las evaluaciones brindan. Por otro lado, las evaluaciones que se basan únicamente en exámenes escritos convencionales pueden limitar el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la resolución de problemas. (Hortigüela et al., 2019)

Ley & Espinoza (2021) manifiestan que la evaluación permite medir la eficiencia y eficacia de la gestión escolar, así como evaluar la calidad de las actividades educativas, el alcance de los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes. A nivel de instituciones educativas los estudiantes no tienen una guía clara para evaluar su propio desempeño, esto evita que corrijan sus errores y aprendan de ellos, sólo genera frustración y desmotivación.

La falta de retroalimentación constructiva y personalizada en las evaluaciones puede desmotivar a los estudiantes y hacer que vean las evaluaciones como una actividad descontextualizada y desvinculada de su proceso de aprendizaje. Otra problemática relevante es la falta de variedad en los tipos de evaluaciones utilizados. Si los estudiantes se enfrentan constantemente a los mismos tipos de evaluaciones, es posible que se aburran y pierdan la motivación (Luna et al., 2022).

Además, las formas de evaluación utilizadas en diferentes instituciones educativas proporcionan un terreno fértil para investigar cómo los diferentes métodos influyen en las percepciones de los estudiantes sobre la utilidad formativa de dicha evaluación. La diferencia entre la evaluación continua (que se realiza a lo largo del curso) y las pruebas puntuales (que

normalmente se realizan al final del curso) también puede desempeñar un papel clave en la configuración de esta percepción (Arias et al., 2019).

1.2 Formulación y sistematización del problema

1.2.1. Pregunta principal

¿Cuáles son las percepciones de los estudiantes de séptimo grado sobre las cualidades formativas de las evaluaciones realizadas en la escuela de educación básica “Rafael Morán Valverde”?

1.2.2. Preguntas secundarias

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan (sirven de base) a la investigación?
2. ¿Conocen los estudiantes cuáles son las cualidades o requisitos que distinguen a un proceso de evaluación formativa?
3. ¿Cómo valoran los estudiantes la evaluación de que son objeto en cuanto a los aspectos siguientes?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Caracterizar las percepciones de los estudiantes del séptimo grado sobre las cualidades formativas de las evaluaciones realizadas habitualmente en la institución educativa “Rafael Morán Valverde”

1.3.2. Objetivos específicos

1. Establecer los fundamentos teóricos que sustentan (sirven de base) a la investigación.
2. Indagar acerca de los conocimientos que tienen los estudiantes sobre las cualidades que caracterizan a las evaluaciones formativas.

3. Determinar (sistematizar) cómo los estudiantes valoran las evaluaciones del aprendizaje de que son objeto.
4. Valorar el grado de correspondencia que demuestran tener las opiniones que tienen los estudiantes sobre las evaluaciones de que son objeto habitualmente, con las cualidades distintivas que tienen las evaluaciones formativas.

1.4. Justificación

La evaluación del aprendizaje es una parte fundamental del proceso educativo, ya que permite identificar el nivel de adquisición de conocimientos, habilidades y competencias por parte de los estudiantes. Sin embargo, en muchas instituciones educativas, la perspectiva estudiantil en relación a la evaluación es frecuentemente ignorada o subvalorada. En este sentido, es importante entender que los estudiantes son los protagonistas principales del proceso de aprendizaje y son quienes experimentan directamente las dinámicas de evaluación. Por tanto, sus percepciones y opiniones sobre cómo se evalúa su aprendizaje son de vital importancia para mejorar la calidad educativa.

Las percepciones estudiantiles sobre las cualidades formativas de las evaluaciones realizadas son primordiales por varias razones, ya que pueden ayudar a los docentes a comprender cómo los estudiantes perciben las evaluaciones y cómo pueden mejorarlas; a su vez les facilita a los estudiantes comprender mejor el propósito de las evaluaciones y cómo pueden utilizarlas para mejorar su aprendizaje. En los últimos años, ha surgido un enfoque pedagógico denominado evaluación formativa, que busca aprovechar las evaluaciones como una oportunidad de aprendizaje para los estudiantes. Esta perspectiva implica que las evaluaciones no solo deben medir el conocimiento adquirido, sino también permitir a los alumnos identificar sus fortalezas y

debilidades, reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y recibir retroalimentación efectiva que les ayude a mejorar.

Dada la importancia creciente de la evaluación formativa, es necesario investigar las percepciones estudiantiles sobre las cualidades formativas de las evaluaciones realizadas. Comprender cómo los estudiantes perciben estas prácticas evaluativas puede proporcionar información valiosa sobre su efectividad y su impacto en el aprendizaje.

Esta participación activa promoverá la transparencia y la equidad en el sistema educativo a medida que los estudiantes se conviertan en agentes clave en la evaluación de la eficacia de las estrategias de enseñanza. Los comentarios de los estudiantes brindan información valiosa sobre la claridad del contenido, la aplicabilidad de los métodos de enseñanza y la utilidad de los recursos de aprendizaje, esta información no sólo respalda el desarrollo continuo del docente, sino que también facilita la adaptación del currículo a las expectativas y necesidades cambiantes de los estudiantes, contribuyendo así a un entorno de aprendizaje más dinámico y flexible.

Esta investigación ayudará a identificar las fortalezas y áreas de mejora de las evaluaciones formativas desde la perspectiva de los propios estudiantes. Además, permitirá conocer cómo se sienten los alumnos al respecto, si consideran que estas evaluaciones les ayudan realmente a aprender y cómo influyen en su motivación y compromiso con el proceso educativo. Los resultados obtenidos podrían tener implicaciones significativas para la práctica docente, ya que podrían sugerir ajustes o mejoras en las estrategias evaluativas que se implementan en el aula. Así mismo, podría brindar información relevante para el diseño de programas de formación docente que promuevan el uso efectivo de la evaluación formativa.

Así mismo, la investigación proporciona importantes elementos teóricos y metodológicos para el campo de la educación. En primer lugar, este tipo de investigación nos permite obtener una

visión teórica sobre cómo los estudiantes perciben la evaluación y cómo la evaluación afecta sus procesos de aprendizaje, analizar las opiniones o actitudes de los estudiantes hacia la evaluación, así como sus percepciones sobre su utilidad y relevancia para la formación académica.

Desde una perspectiva metodológica, estos estudios suelen utilizar métodos cuantitativos como las encuestas, ya que permiten obtener una medición objetiva y una base sólida que lleve a la comprensión profunda de las percepciones de los estudiantes sobre la evaluación formativa.

Es así como la investigación si tiene posibilidad de desarrollarse y obtener resultados que contribuyan de manera favorable a la mejora de las evaluaciones, también se tiene el apoyo del director y docentes de la escuela de educación básica “Rafael Morán Valverde”, quienes cordialmente están dispuestos a participar en la investigación pensando en los beneficios que le brindara a su comunidad educativa.

1.5. Delimitación

Campo de estudio: Educación básica.

Unidad de estudio: Séptimo grado.

Objeto de estudio: Percepciones estudiantiles sobre las cualidades formativas de las evaluaciones realizadas.

Sujetos de estudio: Estudiantes de séptimo grado.

Universo de estudio: Escuela de Educación Básica “Rafael Morán Valverde”.

Enfoque de investigación: Cuantitativo.

CAPÍTULO II: Marco teórico

2.1. Antecedentes

Cruzado (2022) en su investigación “La evaluación formativa en la educación” recalca que es un enfoque centrado en recopilar información continua durante el proceso de aprendizaje con el objetivo de mejorar y ajustar la enseñanza, también es una guía valiosa para educadores y profesionales interesados en mejorar las prácticas evaluativas en sus contextos. Al resaltar las mejores prácticas, desafíos comunes y soluciones innovadoras en la implementación de la evaluación formativa, el artículo puede influir positivamente en la toma de decisiones en el ámbito educativo.

La metodología que utilizó el autor fue analítica y crítica, esto le permitió examinar de manera detallada los diferentes aspectos y dimensiones de la evaluación formativa. Los resultados se presentaron en cuatro bloques. La primera sección examina las diversas definiciones de evaluación formativa que se encuentran en los artículos de investigación, la segunda parte presenta y analiza diversos métodos que lo sustentan, la tercera parte analiza los procesos de evaluación formativa que permiten a los estudiantes aprender mejor, y por último se hizo un análisis de la retroalimentación formativa como parte central de la evaluación. De acuerdo al análisis realizado por el autor la evaluación formativa emerge como una herramienta vital en el proceso educativo, centrada en el desarrollo continuo del estudiante. Al fomentar la retroalimentación constante, se facilita la mejora del aprendizaje, la identificación de áreas de fortaleza y debilidad, y la adaptación de estrategias pedagógicas. Esta práctica no solo nutre el crecimiento académico, sino que también promueve un ambiente educativo inclusivo y colaborativo, construyendo cimientos sólidos para el éxito a largo plazo.

Veugen et al (2021) en su estudio “We agree on what we see: Teacher and student perceptions of formative assessment practice” que tiene como objetivo evaluar las percepciones que tienen tanto los docentes como estudiantes sobre las evaluaciones formativas que se utilizan dentro del aula. Este estudio busca proporcionar evidencia empírica adicional sobre las prácticas de evaluación formativa de los docentes, centrándose en cómo los docentes y los estudiantes perciben las prácticas de evaluación formativa en el aula. El enfoque que se utilizó en este estudio fue la investigación cuantitativa, para medir sus percepciones se utilizaron los cuestionarios con 44 ítems, en esta investigación participaron 13 instituciones educativas que tiene como total a 96 docentes, y 1095 estudiantes.

Los resultados tanto de los profesores como de sus alumnos muestran que los profesores utilizan las actividades de la evaluación formativa principalmente para aclarar las expectativas y obtener respuestas de los estudiantes. En este estudio se destaca que las evaluaciones formativas se caracterizan por su capacidad para recolectar datos sobre cómo los estudiantes están avanzando en su aprendizaje, a su vez el propósito fundamental de la recopilación de información es mejorar la toma de decisiones educativas y orientar las acciones de seguimiento que implica ajustar tanto las estrategias de enseñanza como los métodos de aprendizaje para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes.

González Martínez (2021) en su investigación “Percepción de los estudiantes y docentes acerca de la educación a distancia y virtual en una Institución de Educación Superior” el objetivo de la investigación fue analizar las percepciones de docentes y estudiantes sobre los facilitadores de educación virtual en instituciones de educación superior colombianas, los estudios relacionados sobre la percepción de estudiantes y profesores de los programas en línea, ponen en evidencia el

interés de los investigadores e instituciones por la manera en la que sus actores conciben y viven las experiencias educativas de esta modalidad.

En este trabajo de investigación se ha empeñado en analizar la percepción que tienen los estudiantes sobre las dimensiones de la calidad de estos programas, insumo que valoran por ser una guía que les ayuda a tomar una decisión sobre los programas e instituciones adecuados. De esa misma forma, se expone la importancia de conocer la experiencia de los estudiantes sobre los modelos de educación virtual y su impacto en la formación, pues ellos son los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje. La metodología utilizada en esta investigación es de enfoque cuantitativo no experimental y de tipo correlacional.

En los resultados en términos de habilidades técnicas, la proporción de estudiantes es alta, más del 74% cree que tiene suficientes conocimientos informáticos, y herramientas técnicas que confirman los resultados, desde este punto de vista, una proporción similar o mayor de personas dice que no hay problemas con lo que respecta a las diferentes TIC. En cambio, los resultados de la encuesta realizada a los docentes de cursos virtuales muestran que la mayoría de los encuestados valoran positivamente el fácil uso de las TIC (93%); también evaluaron positivamente su desempeño en el aprendizaje y la colaboración en cursos virtuales. Esta investigación nos permite explorar las percepciones de las personas sobre los estudiantes y profesores mediante los factores que contribuyen al aprendizaje virtual. Con su aporte se pueden explorar e implementar acciones para impulsar mejoras en la entrega, como formación de cursos virtuales, especialmente el crecimiento espontáneo de los cursos en línea.

Rodríguez et al., (2017) en su investigación titulada “Percepción del estudiantado sobre la evaluación del aprendizaje en la educación superior”, el objetivo de esta investigación es conocer las percepciones que tienen los estudiantes sobre las evaluaciones educativas, el estudio se llevó a

cabo en Medellín, Colombia en el año 2015. La metodología que se utilizó es descriptivo exploratorio de corte transversal, usando como instrumento la encuesta, con preguntas cerradas, como muestra se utilizó a 400 estudiantes tanto de universidad pública como privada. Más del 60% de los estudiantes encuestados se mostraron positivos acerca de cómo los profesores evalúan las materias, la mayoría consideró que la capacidad de sus profesores para llevar a cabo el proceso de evaluación del aprendizaje era buena y más del 80% consideró que la evaluación en la universidad era mucho mejor que en la educación básica.

Los resultados de este estudio muestran que los estudiantes universitarios tienen una buena comprensión del comportamiento de evaluación de los docentes y existe una diferencia significativa entre la comprensión masculina y femenina de la evaluación del aprendizaje. En general, sintieron que la práctica de evaluación ayudó a mejorar y cumplir con los objetivos de aprendizaje, y también consideraron que las evaluaciones escritas eran suficientes en términos de número de preguntas, nivel de dificultad y duración en comparación con la evaluación en educación secundaria. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes admitieron que sentían hasta cierto punto que los profesores no eran objetivos en sus evaluaciones, y la mitad creía que los profesores utilizaban la evaluación como un mecanismo de poder.

Marqués et al., (2020) en su investigación “Contribución sobre el aprendizaje de la evaluación formativa: percepción del alumnado”, se analiza la contribución sobre el aprendizaje de dos tipos de evaluación formativa según la percepción de los estudiantes, los cuales son: el uso de cuestionarios interactivos en el aula y la autoevaluación de las prácticas. Se destaca que los cuestionarios interactivos en el aula son una herramienta que permite a los estudiantes participar activamente durante la clase. A través de preguntas y respuestas, los estudiantes pueden demostrar su comprensión del tema y recibir retroalimentación inmediata. Esta forma de evaluación

formativa fomenta la participación de los estudiantes y les brinda la oportunidad de corregir errores y mejorar su aprendizaje en tiempo real. Por otro lado, la autoevaluación de las prácticas es un proceso en el cual los estudiantes reflexionan sobre su propio desempeño y habilidades, ya que, al evaluar su propio trabajo, los estudiantes pueden identificar sus fortalezas y debilidades.

En este trabajo se ha utilizado una encuesta que recoge dato cualitativo dirigido a 42 estudiantes, y para poder interpretar estos datos se ha seguido un proceso de categorización de la información. El enfoque de investigación utilizado se encuentra bajo el paradigma pragmático y la metodología para llevarla a cabo se basa en la teoría fundamentada (grounded theory). Los resultados obtenidos muestran que más del 90 % de los encuestados valora positivamente el uso de cuestionarios interactivos en las clases de teoría, argumentando que les sirven para identificar los errores y aprender de ellos, además de servirles para estar activos, más del 60 % percibe haber aprendido mejor al autoevaluar el trabajo realizado en las prácticas, argumentando también que les permite conocer los errores y mejorar a partir de eso. Con esto se llega a la conclusión que mediante el análisis de las encuestas realizadas en esta investigación se evidencia que ambos enfoques de evaluación formativa tienen como objetivo involucrar a los estudiantes de manera activa en su propio proceso de aprendizaje, mejorar su comprensión y rendimiento.

Hernández et al (2020) en su investigación “Evaluación del aprendizaje: Acciones y resultados de una experiencia de investigación en la educación superior de Ecuador” que tiene como objetivo explorar los métodos de evaluación docente y su transformación a partir de conceptos de evaluación para el aprendizaje en el 2019. Se aplicó un enfoque de métodos mixtos y se realizó un estudio longitudinal. En la metodología los exámenes se centraron en los mismos 20 indicadores que se utilizó en el primer estudio realizado en 2017, los valores comunes están a una distancia de 0.80 y 0.89 (satisfactorio o apropiado), teniendo en cuenta que es muy adecuado,

es un resultado confiable y portador de la cohesión interna de la herramienta, de los factores o indicadores utilizados. En el 2018 se realizó el mismo estudio, y fueron participes los mismos tres grupos de actores.

Los resultados del segundo estudio mostraron cierta mejora, los docentes evalúan el aprendizaje desde una perspectiva comparada y descriptiva más que de una manera estadística. Los estudiantes reportaron mejoras en 12 de los 20 indicadores (60%). El estudio aprecia que han mejorado en más del 50 por ciento de los indicadores considerados y al mismo tiempo se da cuenta de la durabilidad de las dificultades o desventajas: orientación, se evaluarán los objetivos; evaluar vistas y valores; diferentes métodos y herramientas de evaluación, así como la falta de atención a los procesos por parte de los maestros y los logros que los estudiantes obtienen durante sus estudios, al evaluar en sus clases. Con respecto a los resultados de la encuesta, junto con los pensamientos presentados en entrevistas, aceptan sus fallas o defectos, independencia y creación de ideas y oraciones, para mejorar su propia evaluación, señalan el cambio en la psicología, una mayor conciencia y cambio de sus conceptos sobre la evaluación de formación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Dimensión conceptual

2.2.1.1. Conceptos de evaluación del aprendizaje

La evaluación en la educación es un proceso integral y continuo que permite recopilar información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes, así como de la eficacia de los métodos de enseñanza utilizados. Es una herramienta esencial para comprender y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporciona información valiosa sobre el rendimiento de los estudiantes, a su vez permite a los educadores tomar decisiones informadas para adaptar y mejorar

sus prácticas educativas. Además, fomenta el desarrollo integral de los estudiantes, al evaluar no solo sus conocimientos, sino también sus habilidades y actitudes. (Fulano & Meneses, 2023)

La evaluación tradicional se refiere al conjunto de métodos y procedimientos históricamente utilizados en educación para medir el rendimiento y el conocimiento de los estudiantes, este tipo de evaluación es de naturaleza cuantitativa, ya que se enfoca principalmente en lograr resultados a través de pruebas o exámenes estandarizados y tiende a priorizar el resultado final sobre el proceso de aprendizaje, a los estudiantes se les presenta una serie de problemas a resolver para demostrar su retención de información y su capacidad para reproducir los conocimientos aprendidos en el curso. (Hortigüela et al., 2015)

Las evaluaciones suelen ser escritas y muy estructuradas, con preguntas en su mayoría de opción múltiple, verdadero-falso, emparejadas o de respuesta corta, todos diseñados para facilitar una puntuación rápida y objetiva, no se busca cambiar el modelo de las evaluaciones; además no existe feedback o retroalimentación durante el proceso evaluativo, dejando así a los estudiantes con vacíos, acerca de qué puntos pueden reforzar y obtener un mejor rendimiento académico.

La evaluación formativa es un enfoque continuo y sistemático que se realiza durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de monitorear el progreso de los estudiantes y brindar retroalimentación oportuna para mejorar su aprendizaje. Este enfoque se centra en el desarrollo de habilidades y competencias, más que en la calificación final o el resultado final de una evaluación. (Pérez et al., 2017)

La evaluación formativa se basa en la idea de que los estudiantes aprenden de manera continua y progresiva, que el papel del docente es guiar su aprendizaje. A través de estrategias como la observación directa, la retroalimentación verbal o escrita, mediante la evaluación de tareas o proyectos, el docente puede identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes para ajustar

su enseñanza proporcionándoles las herramientas necesarias para mejorar. Además, la evaluación formativa fomenta la reflexión y la autorregulación en los estudiantes, promoviendo su participación activa en el proceso de aprendizaje (Bizarro et al., 2021)

2.2.1.2. Cualidades de la evaluación educativa

La evaluación educativa, es continua, participativa y pedagógica, busca elevar el nivel de aprendizaje en el sistema de enseñanza-aprendizaje, es un proceso constante e individualizado cuyo objetivo es comprender la evolución de cada estudiante, también si es necesario implementar medidas de compensación o refuerzo para garantizar el alcance de los objetivos educativos establecidos, por lo tanto, es beneficioso para tomar decisiones pedagógicas para la mejora del rendimiento de los estudiantes.

García (2021) menciona que la evaluación formativa implica un proceso continuo de recopilación de información sobre el desempeño de los estudiantes. Al proporcionar retroalimentación oportuna, permite a los educadores ajustar sus métodos de enseñanza para abordar áreas específicas de dificultad. Esta adaptabilidad ayuda a crear un entorno de aprendizaje más dinámico y centrado en el estudiante.

La evaluación es útil tanto para los docentes como estudiantes, ya que los profesores pueden comunicar los objetivos y expectativas de aprendizaje a los estudiantes, esto les permite probar la eficacia de sus métodos de enseñanza. Para los estudiantes, la evaluación puede ser una fuerza positiva que reconoce sus esfuerzos a través de la evaluación y los obliga a revisar materias anteriores, consolidar conocimientos y perfeccionar ideas.

2.2.1.3. Para que se evalúa y cómo se evalúa (con valoración o medición)

La evaluación se lleva a cabo con la finalidad de medir el grado de eficacia, eficiencia y calidad de los logros de aquellos objetivos planteados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por esto se dice que evaluar tiene múltiples propósitos que van más allá de simplemente asignar calificaciones, además facilita a los docentes que identifiquen, cambien, ajusten o mejoren los métodos de enseñanza que están aplicando para que los estudiantes obtengan resultados más favorables. (Jihuallanca et al., 2023)

La evaluación con valoración se centra en la calidad del trabajo realizado por los estudiantes e incluye comentarios detallados y retroalimentación como una guía que lleve a aprendizajes significativos. Por otro lado, la medición se refiere a la asignación de una calificación al resultado de un examen, lección, tarea o proyecto en base al grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje. (Cruzado, 2022)

2.2.1.4. Percepciones humanas

La percepción es un proceso psicológico complejo mediante el cual las personas interpretan y organizan la información sensorial para darle sentido a su entorno. Este proceso implica recibir información a través de los sentidos de la vista, el oído, el olfato, el tacto y el gusto, lo que permite a las personas experimentar y responder al mundo que los rodea. La percepción no es sólo una representación confiable de cosas externas, sino una experiencia subjetiva que es el resultado de la interacción de datos sensoriales y procesos psicológicos internos como la memoria, la atención y el reconocimiento. (Roca i Balasch, 1991)

Roca y Balasch (1991) indica que el proceso de percepción comienza cuando los estímulos externos interactúan con nuestros órganos sensoriales; a su vez se convierten en señales eléctricas y químicas que el cerebro puede procesar. A nivel cerebral, diferentes áreas se encargan de integrar y comprender los mensajes entrantes. La percepción puede verse influenciada por factores como

expectativas previas, experiencias pasadas, conocimientos, cultura y sentimientos personales, esto lleva a interpretaciones únicas del mismo estímulo.

2.2.1.5. Percepciones estudiantiles: sus características y tendencias valorativas

Según López et al., (2019) las percepciones de los estudiantes sobre las evaluaciones pueden variar considerablemente, algunos estudiantes pueden verlas como una oportunidad valiosa para obtener retroalimentación constructiva sobre su aprendizaje y progreso académico, considerando estas evaluaciones como una manera de identificar tanto sus fortalezas como sus áreas de mejora, permitiéndoles tomar medidas para cerrar las brechas de conocimiento y mejorar su desempeño académico, también estiman el proceso como algo más que obtener una calificación final, sino como una oportunidad para crecer, adquirir nuevas habilidades y alcanzar sus metas académicas.

Por otro lado, algunos estudiantes pueden percibir las evaluaciones formativas como una carga adicional, especialmente si ya se sienten abrumados por la cantidad de tareas y exámenes dentro del currículo. Para ellos, estas evaluaciones pueden ser vistas como un obstáculo más en su camino hacia el éxito académico, considerando que el tiempo y la energía invertidos en estas evaluaciones podrían ser mejor utilizados en otras actividades o asignaturas que consideren más relevantes para su desarrollo personal.

Además, algunos estudiantes pueden percibir las evaluaciones formativas como injustas o poco confiables, particularmente si sienten que no reflejan adecuadamente su conocimiento y habilidades, ya que para ellos se centran en aspectos triviales y no en las habilidades o el conocimiento verdaderamente importantes; esta percepción puede llevarlos a cuestionar el valor o la relevancia de estas evaluaciones en su proceso de aprendizaje.

En general, las percepciones de los estudiantes sobre las evaluaciones pueden variar según su perspectiva individual, su nivel de motivación y compromiso, así como sus experiencias previas con estas evaluaciones. Es importante para los educadores tener en cuenta estas percepciones y abordar cualquier preocupación o inquietud que los estudiantes puedan tener para fomentar un ambiente de aprendizaje efectivo y motivador. (López et al., 2019)

2.2.1.6. Percepciones de los docentes sobre las evaluaciones

Henríquez et al. (2020) nos mencionan que varios factores influyen en las percepciones de los profesores sobre la evaluación formativa. Cuando la retroalimentación es específica, está orientada al desarrollo y se brinda de manera constructiva, los maestros tienden a ver la evaluación formativa como una herramienta valiosa para mejorar la instrucción y el rendimiento de los estudiantes.

De manera similar, vincular la evaluación formativa con los objetivos de aprendizaje establecidos en el plan de estudios puede influir en las percepciones, la flexibilidad en su enfoque de la evaluación formativa también es clave. Los profesores pueden apreciar la capacidad de adaptar las evaluaciones a las necesidades individuales de los estudiantes, reconociendo así la diversidad en el proceso de aprendizaje. Cuando los docentes se sienten capacitados para dar forma a la evaluación basándose en su experiencia y conocimientos, es más probable que la vean como una herramienta valiosa en lugar de una imposición externa. Sus objetivos, flexibilidad y participación activa en el proceso son factores que influyen en cómo se integran estas evaluaciones en sus métodos de enseñanza.

En una investigación realizada por la Revista Andina de Educación, en Venezuela en el año 2020 a 5 docentes de educación primaria, ubicados en una institución del municipio Libertador del estado Mérida, mencionan sus percepciones con respecto a la evaluación educativa,

más de un tercio de los encuestados dijo que la evaluación es una prueba de conocimientos, mientras que algunos creían que la evaluación es una medida del conocimiento de los estudiantes. Está claro que la percepción de los profesores es parte del enfoque conductual porque lo ven como una medida o prueba de conocimientos. (Albarrán, 2020)

La evaluación puede decirles a los maestros si las estrategias y actividades planificadas satisfacen las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y qué ajustes o procedimientos se deben hacer para abordar las brechas en los conceptos y la comprensión conceptual. Sin embargo, también se menciona que la evaluación ayudaría al estudiante a comprender sus éxitos y fracasos. Estas afirmaciones significan que los profesores creen que la evaluación puede ayudar a profesores y estudiantes a comprender los aspectos positivos y negativos que surgen desde la perspectiva de la enseñanza y el aprendizaje para poder tomar las medidas correctoras necesarias. (Albarrán, 2020)

2.2.2. Dimensión retroalimentación

2.2.2.1. Funciones relevantes de la evaluación educativa

González (2005) menciona que la evaluación educativa cumple varias funciones que serán mencionadas a continuación:

Definición de significados pedagógicos y sociales: Esto se refiere a los significados asignados a categorías lingüísticas tales como éxito y fracaso escolar, logros educativos, calidad de estudiantes y docentes, calidad de la enseñanza, progreso escolar, calidad de la escuela.

Funciones sociales relacionadas con la certificación, reconocimiento, y promoción de conocimientos: Los títulos otorgados por instituciones educativas con base en los resultados de las evaluaciones se basan en los valores dominantes de la sociedad, han sido dotados por la sociedad de características que simbolizan la posesión de conocimientos y habilidades.

Función de control: La evaluación es una poderosa herramienta para demostrar el poder y la autoridad de unas personas sobre otras, así como la del evaluador sobre los evaluados, esto debido a la importancia social que se les atribuye a los resultados de las evaluaciones y su impacto en la vida de los estudiantes.

Funciones en la organización y gestión de la educación, con base en los resultados de la evaluación, promoción, retiro de pedagogos, retención de calificaciones, acreditaciones y otros aspectos que contribuyan a la organización del trabajo de las instituciones educativas y al aprendizaje de los educandos de los diferentes niveles educativos.

Funciones pedagógicas: Instrucciones, diagnósticos, previsiones, mejora del ambiente escolar, mejora el aprendizaje, los recursos personales, la retroalimentación, la motivación, la preparación de los estudiantes para un futuro mejor tanto a nivel personal, como profesional. Estos últimos constituyen una función importante para el aprendizaje y la formación de los estudiantes.

2.2.2.2. Función de retroalimentación

Canabal & Margalef (2017) mencionan que la retroalimentación es un proceso mediante el cual se proporciona información a los estudiantes sobre su desempeño, comportamiento o resultados obtenidos, con el objetivo de brindarle una oportunidad de aprendizaje y mejora, es decir que es una parte esencial del proceso evaluativo, ya que permite a los estudiantes obtener una visión más clara de sus fortalezas o áreas de mejora, y les brinda la oportunidad de ajustar su desempeño en base a esta información.

La retroalimentación desempeña varios roles en el proceso evaluativo, en primer lugar, ayuda a los estudiantes a comprender cómo están progresando en relación con los estándares o criterios establecidos previamente, permitiéndoles tener una idea de cómo están cumpliendo con los objetivos o expectativas establecidas. También brinda la oportunidad de identificar y corregir

errores o deficiencias al recibir comentarios constructivos; la retroalimentación fomenta el crecimiento, el desarrollo personal y profesional debido a que los estudiantes pueden tomar medidas en base a la información, sugerencias o recomendaciones brindadas para desarrollar habilidades y competencias específicas, mejorando así su desempeño en el futuro.

2.2.2.3. Tipos de retroalimentación

Según Canabal & Margalef (2017) se identifican cuatro tipos de retroalimentación:

Centrada en la tarea: Se refiere a la información que se proporciona sobre la calidad del trabajo presentado incluyendo correcciones y sugerencias específicas sobre cómo mejorar una respuesta o un trabajo particular.

Centrada en el proceso de la tarea: Se enfoca en las estrategias y procesos utilizados por el estudiante para completar una tarea, en lugar de señalar simplemente qué está bien o mal, este tipo de retroalimentación ayuda al estudiante a desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas, fomentando una comprensión más profunda del cómo y el porqué de sus acciones.

Centrada en la autorregulación: Indica cuál es la capacidad del estudiante para monitorear y controlar su propio aprendizaje.

Centrada en la persona: Se refiere a comentarios que se centran en el individuo en lugar de en la tarea o el proceso.

2.2.3. Dimensión metodología evaluativa

2.2.3.1. Aspectos metodológicos distintivos de las evaluaciones educativas

La metodología es muy importante porque nos permite predecir el éxito de la educación y formación incluso antes de que el docente llegue al aula, hay nuevos descubrimientos, aportes, logros, así como nuevas exigencias, por esto es primordial aprender a cuestionar o explorar la

realidad y las consecuencias del cambio, siendo necesario conocer las herramientas que se van incrementando para una buena educación de calidad. La metodología es un conjunto de estrategias, procedimientos o actividades que son reflexivamente organizadas y planificadas por el docente para asegurar que los estudiantes aprendan y alcancen las metas establecidas.

Estrategias

Las estrategias de evaluación son un plan o conjunto de acciones diseñadas para medir el rendimiento, progreso o logro de objetivos específicos, se destaca que buscan garantizar que se estén alcanzando las metas planteadas y que se están cumpliendo los estándares de calidad establecidos. (Vázquez, 2019)

Dentro de este marco, se destacan las siguientes estrategias:

Cuestionarios: consiste en hacer preguntas de opción múltiple, verdadero/falso o de respuesta breve, diseñadas para evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

Examen: esta estrategia que consiste en una prueba oral o escrita en la cual se evalúan los conocimientos adquiridos por el estudiante en un determinado tema o asignatura.

Lecciones: comprende la exposición y explicación de contenidos teóricos por parte del docente, seguido de la realización de actividades de comprensión y aplicación por parte de los estudiantes.

Talleres: son una estrategia de evaluación práctica que permite a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en clase a través de actividades prácticas o proyectos.

Foros: fomentan la participación activa de los estudiantes en discusiones y debates sobre temas relacionados con el curso, además pueden expresar sus opiniones, plantear dudas y compartir información.

Mindmaps: consiste en la elaboración de mapas mentales sobre un tema específico que permiten visualizar y organizar de manera clara la información, se inicia con una idea central colocada en el centro del diagrama, de la cual se ramifican subconceptos o temas relacionados. (Budd, 2004)

Tareas: son actividades o trabajos asignados a los estudiantes para ser completados fuera del horario de clase, destinados a evaluar su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos de manera autónoma y creativa.

Infografías: son representaciones visuales de información que combinan imágenes, gráficos y texto de manera atractiva, utilizadas como estrategia para evaluar la capacidad de los estudiantes al sintetizar y comunicar información de manera efectiva. (Muñoz, 2014)

Técnicas y medios para la evaluación

Las técnicas son utilizadas por los profesores para recopilar información y evidencia sobre el trabajo de los estudiantes, los métodos utilizados varían dependiendo de si los estudiantes participan o no en el proceso de evaluación. (Hamodi et al., 2015)

Las pruebas utilizadas para obtener información sobre la materia que se evalúa incluyen el trabajo, los productos o las actividades del estudiante. Estos medios proporcionan a los evaluadores los datos que necesitan para evaluar los resultados del aprendizaje y realizar evaluaciones adecuadas. (Hamodi et al., 2015)

A continuación, se nombrará algunas de las técnicas y medios que se pueden utilizar para realizar una evaluación:

Preguntas orales y escritas: Son preguntas que en este caso son realizadas por el docente, las cuales el alumno debe responder ya sea con sus propios argumentos o con lo que está escrito

en sus textos de trabajos, así mismo puede ser una prueba escrita con selección múltiple, donde el estudiante debe escoger la opción correcta de lo que se le está preguntando.

Mapas mentales o conceptuales: Esta herramienta permite recolectar información más importante o relevante de un tema, permite organizar las ideas, facilitando la comprensión del tema que se esté estudiando, o se haya visto en clase.

Exámenes escritos, pruebas o test: Son pruebas en las que los estudiantes responden preguntas por escrito sobre el material de estudio, en estos exámenes pueden incluir preguntas de opción múltiple, verdadero/falso, respuesta corta, y ensayo, sirven para evaluar el conocimiento, habilidades o capacidades de los estudiantes a través de preguntas y problemas que deben resolver.

Ensayos: Trabajos escritos en los que los estudiantes desarrollan un tema de manera extensa y argumentativa, para eso requieren una presentación clara, bien estructurada y fundamentada del tema. Estos trabajos requieren de una buena búsqueda de información para tener claro el tema, para realizar el ensayo y llegar a una conclusión clara y concisa.

Interrogatorio dialogado o debate: Método de evaluación en el que los estudiantes discuten un tema específico, presentando y defendiendo sus puntos de vista mientras refutan los argumentos de los demás. Realizar esta actividad ayuda a que los estudiantes fomenten sus habilidades de comunicación, argumentación y pensamiento crítico.

Exposiciones (con o sin debate): Son presentaciones orales en donde los estudiantes exponen sobre un tema ante un público, después de dar a conocer el tema se puede hacer debate o no, eso ya depende del docente o del mismo expositor, se puede discutir el contenido presentado, y evaluar las habilidades de investigación, síntesis, y comunicación.

Análisis de hechos, datos o situaciones prácticas: Evaluaciones en las que se presentan casos, situaciones reales o simuladas para que los estudiantes analicen y propongan soluciones. Este método mide la capacidad de aplicar el conocimiento teórico a situaciones prácticas.

Observación y guía de observación: Instrumentos utilizados para estructurar y sistematizar la observación de los estudiantes, incluyen criterios específicos que el evaluador debe observar y registrar durante fichas de observación, en estas fichas se anota todo lo observado y se puede obtener conclusiones sobre el conocimiento que han obtenido.

Portafolios: Es una herramienta en la que los estudiantes van agregando todo lo que se trabaja durante el año lectivo, o en un período del mismo, en este se puede agregar las lecciones, trabajos, talleres.

Autoevaluación y Co-evaluación: La autoevaluación permite evaluarse uno mismo, comprobar el propio conocimiento, o las habilidades que se han obtenido. Mientras que la co-evaluación se realiza entre compañeros, la cual tiene como objetivo evaluar el trabajo que han realizado entre ellos mismos.

2.2.3.2. Las Tics en la evaluación educativa

Martínez (2012) menciona que las instituciones educativas de todos los niveles adoptaron las TIC en sus propuestas educativas, estructuras organizativas y prácticas docentes, repensando la institución y la forma en que se conduce la educación. El resultado de esta integración es un cambio revolucionario en la forma de percibir, adquirir y transferir el conocimiento. De esta manera, tanto educadores como educandos tienen un rol más activo en los procesos de enseñanza aprendizaje, intercambiando roles e incluyendo nuevos conceptos, métodos, estrategias para educar y ser educado.

Las TIC proporcionan recursos multimedia con un excelente contenido de evaluación, los profesores pueden incluir películas, imágenes, simulaciones y otros elementos interactivos para hacer que el proceso de evaluación sea más dinámico y significativo, ayuda a atraer la atención de los estudiantes y mejorar el aprendizaje de manera más efectiva. Las TIC también facilitan la retroalimentación inmediata, al utilizar herramientas de retroalimentación en línea, los estudiantes pueden recibir retroalimentación inmediata sobre su desempeño en la evaluación, esto les permite identificar rápidamente áreas de mejora y tomar medidas para corregir errores o reforzar conceptos. (González, 2021)

2.2.3.3. La formulación de las preguntas en el aula como método de evaluación

Benoit (2020) menciona que las preguntas en el aula promueven la comunicación de los estudiantes y la integración de conocimientos, según los resultados de estas preguntas, se considera muy relevante promover habilidades del lenguaje cognitivo relacionadas con la explicación y el razonamiento. Aunque el uso de esta estrategia puede estar relacionado con tareas cotidianas, involucra el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes.

Las preguntas son una herramienta poderosa para evaluar el conocimiento y la comprensión de un tema. Permiten a los evaluadores medir la profundidad de comprensión de los estudiantes y su capacidad para aplicar lo que han aprendido en diferentes situaciones. Además, las preguntas bien diseñadas pueden estimular la reflexión y el pensamiento crítico.

2.2.3.4. Tipos de preguntas que se formulan habitualmente en las evaluaciones

Objetivas o selección de respuesta

Son un tipo de preguntas que ofrecen varias opciones de respuestas entre las cuales los estudiantes deben elegir aquella que consideren correcta, se utilizan con mucha frecuencia debido

a su facilidad de corrección y su capacidad para evaluar diversos conocimientos en un corto período de tiempo. (Bonney, 2021)

Preguntas de opción múltiple: son aquellas que presentan una pregunta o enunciado seguido de varias opciones de respuesta, de las cuales solo una es correcta.

Preguntas de Verdadero/Falso: Estas preguntas requieren que los estudiantes determinen si una afirmación es verdadera o falsa.

Preguntas de emparejamiento: Involucran la correspondencia entre dos listas de términos, frases o imágenes.

Preguntas para completar: Los estudiantes deben completar oraciones o párrafos con las palabras o frases correctas.

Preguntas de identificar: Son aquellas en las que se pide al estudiante que identifique o reconozca algo específico, puede ser una imagen, concepto, palabra, entre otros.

Preguntas de orden: Permiten que los estudiantes organicen una serie de elementos en un orden previamente establecido.

De desarrollo o producción de respuesta

Este tipo de preguntas requieren que los estudiantes elaboren respuestas detalladas o extensas con la finalidad de demostrar que han analizado y comprendido en su totalidad el tema que el docente ha impartido en clase, sin limitarse al momento de querer compartir sus ideas y así conocer los conocimientos que han adquirido. (Ibarra et al., 2020)

Preguntas de redacción: En este tipo de pregunta los estudiantes deben redactar textos como cartas, informes o ensayos, se evalúa el contenido, estructura y claridad de la escritura.

Preguntas abiertas orales o escritas: Los estudiantes pueden elaborar respuestas de manera libre sin restricciones.

Preguntas de resolución de problemas: Se presenta un determinado problema que los estudiantes analizan para resolver en base a sus conocimientos previos y habilidades de razonamiento.

2.2.4. Dimensión psicológica

2.2.4.1. Grado de estímulo y motivación que generan las evaluaciones

Las evaluaciones suelen generar diferentes niveles de estímulo y motivación en los estudiantes, dependiendo de diversos factores como la forma en que se llevan a cabo, el tipo de pregunta que se plantea, el nivel de dificultad, entre otros. Algunos estudiantes encuentran en las evaluaciones una oportunidad para demostrar sus conocimientos y habilidades, esto les motiva a esforzarse y prepararse adecuadamente. Por otro lado, algunos estudiantes pueden sentirse abrumados por la presión de la evaluación, que puede generar ansiedad y afectar su desempeño. (Camargo et al., 2023)

Usán & Salavera (2018) manifiestan que la motivación escolar es un factor crucial en el desempeño académico de los estudiantes, ya que influye en su nivel de compromiso, esfuerzo, persistencia en la realización de tareas y en el logro de sus metas educativas. Cuando los estudiantes tienen altos niveles de motivación, tienden a estar más enfocados, involucrados y comprometidos con sus estudios, esto se traduce en un rendimiento académico más elevado. Es importante que la evaluación sea justa, equitativa y formativa, brindando a los estudiantes la oportunidad de demostrar sus habilidades y conocimientos de manera adecuada.

2.2.5. Ética en las evaluaciones

La ética juega un papel fundamental en todo proceso de evaluación, ya que es necesario garantizar que se realice de manera justa, imparcial y transparente. En este sentido, los evaluadores

siguen ciertos criterios éticos para asegurar que la evaluación sea válida y confiable, así todos los estudiantes deben ser evaluados con base en sus méritos y competencias, sin importar su género, raza, edad u otra característica personal. (López et al., 2012)

En tal sentido, es importante que el proceso de evaluación sea transparente y que se den a conocer claramente los criterios con los cuales se evaluará a los estudiantes, garantizando que todos tengan las mismas oportunidades y que se siga un proceso equitativo. Además, es esencial que se respete la confidencialidad de la información obtenida durante el proceso de evaluación, asegurando la privacidad de los estudiantes y evitando cualquier tipo de filtración de datos confidenciales. (López et al., 2012)

2.2.6. Teorías que están en la base y orientan a la evaluación educativa

2.2.6.1. La teoría cognitiva de Piaget

La teoría cognitiva de Jean Piaget fue muy influyente en la psicología del desarrollo porque propuso que la mente de los niños se desarrolla activamente a través de la interacción con el entorno. Según Piaget, los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo cognitivo, cada una de las cuales presenta determinadas formas de pensamiento y razonamiento. Estas etapas son la etapa sensoriomotriz (0 a 2 años), la etapa preoperacional (2 a 7 años), la etapa de operaciones concretas (7 a 11 años) y la etapa de operaciones formales (de 11 a 12 años hasta la vida adulta).

Piaget también señaló la importancia de la equilibración, un proceso mediante el cual los niños buscan un equilibrio entre sus esquemas mentales existentes y la nueva información que reciben, por lo tanto, esta equilibración es un proceso activo que impulsa el desarrollo cognitivo del niño.

Referente a la evaluación, la teoría de Piaget ha tenido un gran impacto en la forma en que se evalúa el desarrollo cognitivo de los niños. Piaget defiende que no se puede evaluar a los niños con pruebas de conocimiento, sino que hay que evaluar su capacidad para razonar y resolver problemas creativamente. Por este motivo, las evaluaciones basadas en la teoría de Piaget suelen ser más complejas y requieren que los niños demuestren su comprensión de conceptos abstractos y su capacidad para aplicarlos en situaciones novedosas. (De Piaget, 2007)

2.2.6.2. Teoría constructivista de Ausubel

La teoría constructivista de Ausubel se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo y significativo en el cual el estudiante construye su conocimiento a partir de sus experiencias y sus conocimientos previos. Ausubel sostiene que el aprendizaje se da cuando el estudiante relaciona nuevos conceptos con sus conocimientos anteriores de manera significativa, a su vez el docente organiza y estructura la información adecuada.

Además, la teoría constructivista de Ausubel plantea que se debe considerar la construcción del conocimiento por parte del estudiante, y no medir la cantidad de información memorizada. En este sentido, la evaluación debe diseñarse para que el estudiante demuestre su comprensión de los conceptos y su capacidad para aplicarlos en situaciones nuevas y significativas.

La evaluación en la teoría constructivista de Ausubel debe integrarse al proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de proporcionar una retroalimentación para el estudiante, la evaluación es una herramienta para guiar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo para medir conocimientos. (Ausubel, 1983)

2.2.6.3. Teoría constructivista social de Vigotsky

Guerra (2020) menciona que la teoría constructivista social de Lev Vygotsky se centra en la idea de que el aprendizaje es un proceso socialmente mediado, en el que los individuos construyen sus conocimientos mediante las interacciones con otros y su entorno. Vinculado a esto, Vygotsky sostiene que el desarrollo cognitivo de un individuo se produce en el contexto de las relaciones sociales y culturales en las que está inmerso, esto significa que el aprendizaje no solo es un proceso individual, sino también colectivo.

El enfoque constructivista de Vygotsky ha tenido un impacto significativo en la manera en que se concibe y practica la evaluación educativa. En vez de centrarse en medir el rendimiento individual de los alumnos mediante pruebas estandarizadas, la teoría de Vygotsky destaca la importancia de evaluar el proceso de aprendizaje, considerando las interacciones sociales, los factores culturales y las experiencias de los estudiantes. (Jiménez, 2016)

En tal sentido, la evaluación constructivista social busca medir el conocimiento adquirido por los estudiantes y comprender cómo se construyó, qué desafíos han enfrentado los alumnos durante el aprendizaje, cómo superarlos con la ayuda de sus pares y docentes. Así, la evaluación se convierte en una herramienta para promover la reflexión, el diálogo y la colaboración entre los estudiantes, en lugar de simplemente calificar su desempeño de forma aislada y competitiva. (Jiménez, 2016)

2.2.6.4. Teoría humanista de Carl Rogers

De Lima et al., (2018) manifiestan en su artículo que la Teoría humanista de Carl Rogers se centra en el concepto de autoactualización, es decir, en el desarrollo pleno y auténtico de la persona. Rogers enfatiza la importancia de la congruencia entre aquello que uno piensa, siente y hace, así mismo destaca la empatía y la aceptación incondicional por parte del profesional hacia el estudiante. Un punto que resalta mucho en esta teoría es que los docentes deben expresar sin

restricciones sus intereses, percepciones y deseos sinceros de enseñar mediante el uso de métodos, técnicas e instrumentos estimulantes e innovadores para presentar los contenidos propuestos y situarse en el aula. Al mismo tiempo, tanto los estudiantes como docentes conviven en un ambiente escolar donde se sienten incentivados al sentirse libres de hacer nuevos descubrimientos sin presiones ni miedo a cometer errores.

En el ámbito de la evaluación educativa, el enfoque humanista de Rogers se menciona que es primordial valorar al estudiante como una persona única y auténtica, reconociendo sus necesidades, intereses y capacidades individuales. La evaluación en este enfoque se aleja de la visión tradicional centrada en la comparación y la calificación, orientándose hacia el crecimiento personal y el desarrollo integral del estudiante. El docente se convierte en un facilitador que guía al estudiante en su autoevaluación y autoconocimiento, fomentando así su crecimiento como persona y como estudiante. (De Lima et al., 2018)

2.2.6.5. Teorías acerca del uso de las tecnologías (TICs)

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación han hecho repensar los elementos y participantes del proceso de aprendizaje, así como han afectado de alguna manera la comunicación entre docentes y estudiantes. Esta relación ha llevado a presentar diferentes modelos de comunicación que pueden explicar el proceso educativo, teniendo en cuenta los tipos de intervenciones comunicativas realizadas por los docentes y el tipo de participación de los estudiantes. (Cavazos & Torres, 2016)

Cavazos & Torres (2016) destacan que las TIC en la educación cambian los objetivos y programas de las instituciones educativas, la infraestructura física y técnica, su organización administrativa, la gestión de recursos, los materiales didácticos y las estrategias didácticas, todo lo cual marca un nuevo modelo de escuela. Hoy las TIC ofrecen innumerables oportunidades y

escenarios para repensar la forma mediante la cual se trabaja, ya que estas tecnologías proporcionan recursos que facilitan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, mediante este contexto, las tecnologías, materiales y recursos educativos tienen características especiales que posibilitan procesos de aprendizaje autónomo.

Las TIC permiten la creación de herramientas interactivas y multimedia que pueden adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, facilitando la comprensión de conceptos complejos. Estas herramientas pueden incluir simulaciones, juegos educativos, vídeos explicativos y cuestionarios interactivos que enriquecen el proceso de evaluación al brindar más formas de expresar y demostrar el aprendizaje. (Rodríguez, 2005)

Los sistemas de gestión del aprendizaje y las plataformas en línea pueden registrar el progreso de los estudiantes, las respuestas a las actividades y exámenes, las interacciones con el contenido, brindando a los educadores una vista detallada del desempeño de cada estudiante. Las TIC también facilitan la retroalimentación inmediata y personalizada, ya que los estudiantes pueden recibir comentarios instantáneos y específicos sobre su trabajo a través de plataformas en línea, correo electrónico o incluso sistemas de inteligencia artificial que analizan sus respuestas para hacer recomendaciones que les permitan mejorar, promoviendo un aprendizaje más independiente. (Rodríguez, 2005)

2.2.7. Enfoques pedagógicos que sintonizan con la evaluación educativa

Los enfoques pedagógicos desempeñan un papel central en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los distintos niveles de educación. Básicamente, son sistemas que abordan las prácticas y tareas académicas con el fin de optimizarlas o ampliarlas, el uso de estos métodos depende en gran medida de las características de los estudiantes y su entorno, ya que esto permite

a los expertos determinar qué métodos de enseñanza - aprendizaje son más efectivos. A continuación, se nombrará algunos enfoques importantes para el proceso de evaluación:

Enfoque tradicional: Este enfoque refuerza algunos de los problemas asociados con la memoria a corto y largo plazo, pero en la mayoría de los casos los estudiantes no logran generar un aprendizaje significativo ni desarrollar las habilidades necesarias para resolver problemas del mundo real. Este tipo de escuela se caracteriza por el hecho de que los conocimientos son enseñados únicamente por los profesores y adquiridos únicamente a través de la memoria de los alumnos. (Espindola & Granillo, 2021)

Enfoque tecnicista: Elimina la participación activa de los docentes en el proceso de planificación y la pasividad de los estudiantes, proporcionando una visión más técnica de la educación. Se puede observar que los estudiantes reciben información pasivamente mediante la memorización, sin tener en cuenta el desarrollo del pensamiento crítico. (Flores & Olano, 2022)

Enfoque activo: El aprendizaje activo se encuadra dentro de las metodologías de aprendizaje constructivista e incluyendo el uso de tecnología educativa, involucra a los estudiantes en su proceso, en este enfoque los estudiantes se educan por sí mismo a través de las siguientes actividades, escribir, leer, hablar, discutir, investigar, procesar materiales, observaciones, recolección y analizar datos, sintetizar o evaluar elementos.

Enfoque constructivista: Cuando la evaluación es constructiva, los estudiantes participan en la toma de decisiones durante el proceso de aprendizaje, se comprometen con el aprendizaje, se evalúan a sí mismos, evalúan a sus compañeros y el proceso.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de investigación de las percepciones estudiantiles sobre las cualidades formativas de las evaluaciones realizadas en la Escuela de educación básica “Rafael Morán Valverde” es cuantitativo, ya que permitió valorar y medir los resultados sobre estas percepciones de manera precisa. La investigación cuantitativa sostiene que el conocimiento debe ser objetivo y se produce mediante un proceso deductivo. En este proceso, se formulan hipótesis que se prueban utilizando mediciones numéricas y análisis estadísticos inferenciales (Hernández, 2014).

3.2. Tipo de investigación

Según temporalidad

El siguiente trabajo de investigación se realizó bajo una metodología no experimental de tipo transversal, debido a que la recopilación de datos se llevó a cabo a través de encuestas, o incluso análisis de documentos que evidencien las percepciones de los estudiantes sobre las evaluaciones, permiten analizar de manera objetiva las respuestas de los estudiantes, resaltando así la importancia de conocer estas percepciones estudiantiles para mejorar la calidad del proceso evaluativo. (Hernández & Mendoza, 2018)

Según alcance

Respecto al alcance de la investigación con enfoque mixto, esta se definió como exploratoria y descriptiva. Es exploratoria porque al abordar las percepciones de los estudiantes sobre la evaluación formativa, se requirió un estudio detallado y una comprensión profunda de cómo los estudiantes perciben la utilidad y la validez de la evaluación en el proceso educativo.

En cuanto a la investigación descriptiva, su objetivo principal es describir sistemáticamente las características y propiedades de un fenómeno particular. En el contexto las percepciones de los estudiantes sobre la evaluación formativa, los métodos descriptivos se centraron en presentar de manera detallada - objetiva cómo los estudiantes perciben y experimentan este tipo de evaluación, así este enfoque permitió obtener una visión clara y precisa de las opiniones o actitudes de los estudiantes.

3.3. Matriz de consistencia

Tema: Percepciones estudiantiles sobre las cualidades formativas de las evaluaciones realizadas

Tabla 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	VARIABLES	Dimensiones	Indicadores
Problema General ¿Cuáles son las percepciones de los estudiantes de séptimo grado sobre las cualidades formativas de las evaluaciones realizadas en la escuela de educación básica “Rafael Morán Valverde”?	Objetivo General Caracterizar las percepciones de los estudiantes del séptimo grado sobre las cualidades formativas de las evaluaciones realizadas habitualmente en la institución educativa “Rafael Morán Valverde”	Percepciones estudiantiles	Dimensión conceptual	Para qué se evalúa. Cómo se evalúa (con valoración o medición).
Problemas específicos 1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan (sirven de base) a la investigación?	Objetivos específicos 1. Establecer los fundamentos teóricos que sustentan (sirven de base) a la investigación.		Dimensión metodológica	Variedad de técnicas de evaluación empleadas por los docentes. Tipo de preguntas que se formulan habitualmente.
2. ¿Conocen los estudiantes cuáles son las cualidades o requisitos que distinguen a un proceso de evaluación formativa?	2. Indagar acerca de los conocimientos que tienen los estudiantes sobre las cualidades que caracterizan a las evaluaciones formativas.	Cualidades formativas de las evaluaciones	Dimensión retroalimentación	Frecuencia y tipo de retroalimentación que reciben. Relevancia para su educación y utilidad en la vida.
3. ¿Cómo valoran los	3. Determinar (sistematizar) cómo		Dimensión ética	Se dan a conocer los criterios o aspectos con que fueron evaluados.

estudiantes la
evaluación de que son
objeto en cuanto a los
aspectos siguientes?

los estudiantes
valoran las
evaluaciones del
aprendizaje de que
son objeto.

4. Valorar el grado de correspondencia que demuestran tener las opiniones que tienen los estudiantes sobre las evaluaciones de que son objeto habitualmente, con las cualidades distintivas que tienen las evaluaciones formativas.

Dimensión psicológica

Grado de estímulo y motivación que les genera las evaluaciones.

Carácter dialogante y comunicativo con los docentes.

3.4. Métodos de la investigación

Métodos teóricos

Análisis-síntesis: Este método proporcionó una comprensión profunda y equilibrada de las percepciones de los estudiantes sobre la evaluación formativa, brindando una base sólida para mejorar la práctica pedagógica y maximizar el impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Inductivo-deductivo: Este método va de lo general a lo particular, entonces primero se investigó de manera general para conocer a través de artículos y estudios previos, las percepciones de los estudiantes sobre las evaluaciones. Este enfoque general proporcionó una base teórica sólida sobre el tema. Luego, se aplicó este conocimiento de manera particular realizando una investigación propia con un grupo de estudiantes de nuestra provincia.

Métodos empíricos

Técnica de recolección de información

Encuesta: La técnica elegida fue la encuesta la cual permite obtener información, conocimiento y opiniones de parte de los encuestados, en este caso de los estudiantes de la escuela “Rafael Morán Valverde”. Se realizaron dos cuestionarios con 10 preguntas de selección múltiple, las cuales estuvieron basadas en la escala de Likert, estas preguntas ayudaron a la recopilación de datos para una medición y un posterior análisis.

Instrumento asociado a la encuesta para la recolección de la información

Este trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo y se utilizó la encuesta como técnica para recolectar información, de instrumento se eligió dos cuestionarios que contaron con 10 preguntas de selección múltiple, la primera fue realizada en base al objetivo dos, el cual busca indagar acerca de los conocimientos que tienen los estudiantes sobre las cualidades que caracterizan a las evaluaciones formativas, la segunda encuesta en cambio fue elaborada para conocer cómo los estudiantes valoran las evaluaciones del aprendizaje de que son objeto, se utilizó la escala de Likert (totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo, ninguno, poco, moderado, mucho, muchísimo) dichas encuestas fueron destinadas para su aplicación a 28 estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica “Rafael Morán Valverde”.

Población

De acuerdo con Ventura (2017) “Es un conjunto de elementos que contienen ciertas características que se pretenden estudiar”. Este proyecto de investigación se centró en los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica “Rafael Morán Valverde” de la provincia de Santa Elena, la población total es de 28 estudiantes de la institución.

Muestra

La muestra que se seleccionó para realizar el presente estudio fue de 26 estudiantes, 13 niñas y 13 niños de séptimo grado de básica de la institución educativa “Rafael Morán Valverde” de la provincia de Santa Elena, sus edades se encuentran entre los 10-11 años.

El tipo de muestreo que se utilizó es de muestreo no probabilístico de conveniencia en este caso los individuos que son participe no fueron seleccionados por ningún proceso, sino que forman parte de la muestra en función de la disponibilidad que tienen ellos mismos.

Tabla 2. Población y muestra

Estudiantes	Población	Muestra
Niñas de séptimo grado	14	13
Niños de séptimo grado	14	13
Total	28	26

Nota: Elaboración propia. Fuente: Datos de la Escuela de educación básica “Rafael Morán Valverde”

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se dará a conocer los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de investigación, dicho instrumento fue aplicado en la institución educativa "Rafael Morán Valverde", a continuación, se presenta el análisis de los datos que fueron recolectados por parte de los estudiantes de séptimo grado que fueron quienes integraron la muestra de nuestra investigación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 3: Indagar acerca de los conocimientos que tienen los estudiantes sobre las cualidades que caracterizan a las evaluaciones formativas.

Nivel de Frecuencia	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Frecuencia
Muchísimo	12	15	10	3	9	7	11	11	0	7	85
Mucho	9	2	13	3	7	8	4	4	0	5	55
Moderado	2	8	3	10	6	5	11	4	5	6	60
Poco	3	1	0	9	2	6	0	4	10	8	43
Ninguno	0	0	0	1	2	0	0	3	11	0	17
Total	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	260

Nota. Fuente: Unidad Educativa “Rafael Morán Valverde”

Autor: (Muñoz & Rodríguez, 2024)

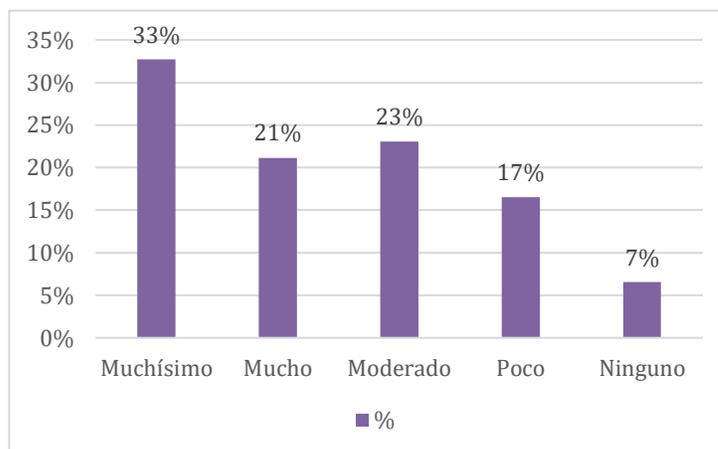
Tabla 4: Frecuencia y porcentajes.

Nivel de Frecuencia	Frecuencia	%
Muchísimo	85	33%
Mucho	55	21%
Moderado	60	23%
Poco	43	17%
Ninguno	17	7%
Total	260	100%

Nota. Fuente: Unidad Educativa “Rafael Morán Valverde”

Autor: (Muñoz & Rodríguez, 2024)

Gráfico 1: Indagar a cerca de los conocimientos que tienen los estudiantes sobre las cualidades que caracterizan a las evaluaciones formativas.



Los resultados obtenidos en base al objetivo que se enfoca en medir el conocimiento que tienen los estudiantes sobre las cualidades que caracterizan a las evaluaciones formativas, indican una percepción general favorable hacia este tipo de evaluación, reconociendo su contribución al aprendizaje y la utilidad de la retroalimentación que proporcionan. Sin embargo, hay áreas de mejora, especialmente en la percepción sobre la capacidad de estas evaluaciones para identificar efectivamente los puntos fuertes y débiles de los estudiantes. De esta manera se puede inferir que para fortalecer la percepción positiva de parte de los estudiantes, sería útil explorar estrategias que aseguren la imparcialidad, la claridad en los objetivos y criterios de evaluación, así como en la comunicación de la retroalimentación. Estos datos indican que solo un 33% de los encuestados conoce sobre las cualidades de las evaluaciones formativas, un 7% no tiene ningún tipo de conocimiento con respecto al tema, así mismo un 17% tiene un conocimiento muy limitado, y un 23% tiene un entendimiento moderado, esto demuestra que la mayoría de estudiantes no poseen un conocimiento considerable con respecto a las evaluaciones formativas.

Tabla 5: Determinar (sistematizar) cómo los estudiantes valoran las evaluaciones del aprendizaje de que son objeto.

Nivel de Frecuencia	Pregunta 11	Pregunta 12	Pregunta 13	Pregunta 14	Pregunta 15	Pregunta 16	Pregunta 17	Pregunta 18	Pregunta 19	Pregunta 20	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	11	5	3	6	8	4	7	6	8	20	78
De acuerdo	10	16	6	7	11	13	5	7	12	4	91
Ni de acuerdo ni desacuerdo	4	4	11	11	7	9	6	9	5	2	68
En desacuerdo	1	0	4	2	0	0	5	1	0	0	13
Totalmente en desacuerdo	0	1	2	0	0	0	3	3	1	0	10
Total	26	260									

Nota. Fuente: Unidad Educativa “Rafael Morán Valverde”

Autor: (Muñoz & Rodríguez, 2024)

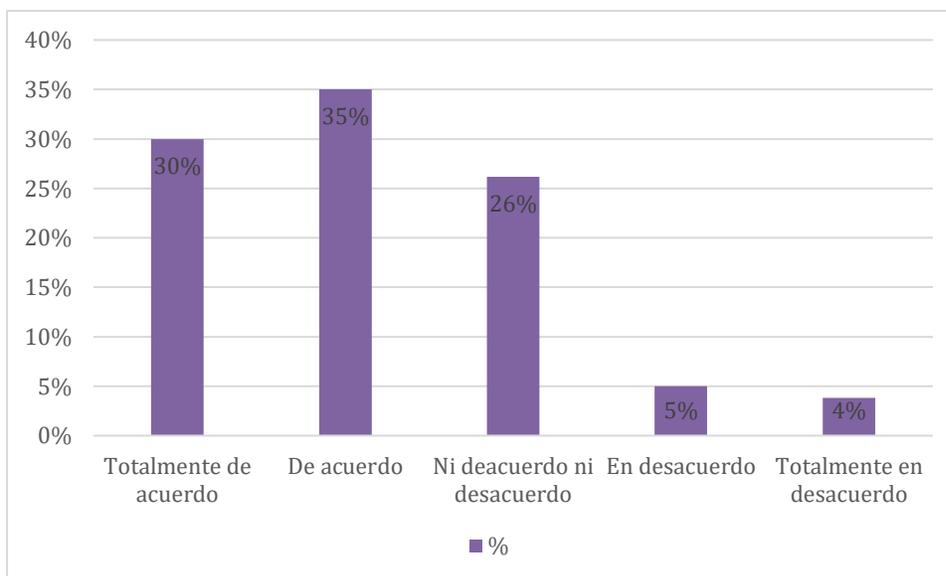
Tabla 6: Frecuencia y porcentajes

Nivel de Frecuencia	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	78	30%
De acuerdo	91	35%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	68	26%
En desacuerdo	13	5%
Totalmente en desacuerdo	10	4%
Total	260	100%

Nota. Fuente: Unidad Educativa “Rafael Morán Valverde”

Autor: (Muñoz & Rodríguez, 2024)

Gráfico 2: Determinar (sistematizar) cómo los estudiantes valoran las evaluaciones del aprendizaje de que son objeto.



Los estudiantes generalmente valoran positivamente las evaluaciones formativas, reconociendo su utilidad y como son calificados. La mayoría de las respuestas se agrupan en las categorías de "totalmente de acuerdo" y "de acuerdo" con un 65%, lo cual sugiere que los estudiantes aprecian y reconocen en ciertas medidas las cualidades formativas de estas evaluaciones, a pesar de no conocer el término "formativa". No obstante, hay una porción significativa que se mantiene neutral, esto puede indicar áreas donde se podría mejorar la claridad y efectividad de este tipo de evaluación.

Dentro de este marco se redactará los resultados obtenidos de la primera encuesta la cual responde al objetivo del trabajo de investigación que busca indagar acerca de los conocimientos que tienen los estudiantes sobre las cualidades que caracterizan a las evaluaciones formativas.

También se presentan los resultados de la segunda encuesta cuyo objetivo es conocer cómo valoran las evaluaciones que realizan en su proceso educativo, durante estas 20 preguntas conoceremos las percepciones de los estudiantes de séptimo grado.

Pregunta 1: ¿Las evaluaciones te ayudan a saber en qué eres bueno y en qué necesitas mejorar en una materia?

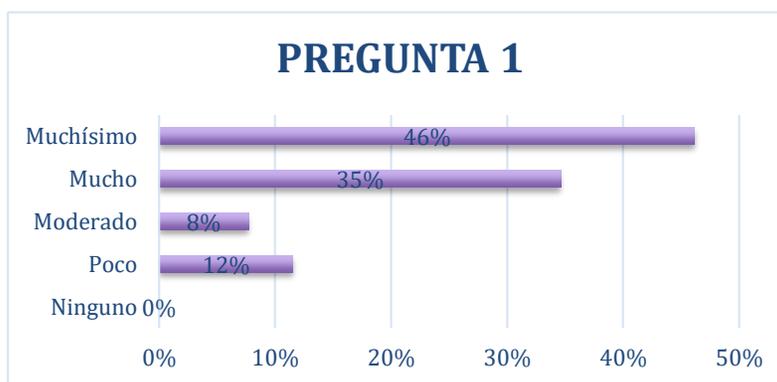
Tabla 7: Las evaluaciones como estrategias para mejorar en una materia

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	0	0%
Poco	3	12%
Moderado	2	8%
Mucho	9	35%
Muchísimo	12	46%

Nota. Fuente: Unidad Educativa “Rafael Morán Valverde”

Autor: (Muñoz & Rodríguez, 2024)

Gráfico 3: Las evaluaciones como estrategias para mejorar en una materia.



Los resultados obtenidos de 26 estudiantes de séptimo grado de básica de la institución educativa “Rafael Morán Valverde”, permiten inferir que un 12 % de los estudiantes piensan que las evaluaciones ayudan poco, esto podría indicar una necesidad de explicarles mejor cual es la finalidad de realizar una evaluación para que sea de utilidad en su proceso de aprendizaje; un 8% de los estudiantes tiene una percepción moderada sobre la finalidad de las evaluaciones que realizan; el porcentaje más alto es de un 81% que indica que la mayoría de estudiantes consideran que las evaluaciones les ayudan mucho o muchísimo a identificar sus fortalezas y áreas de mejora.

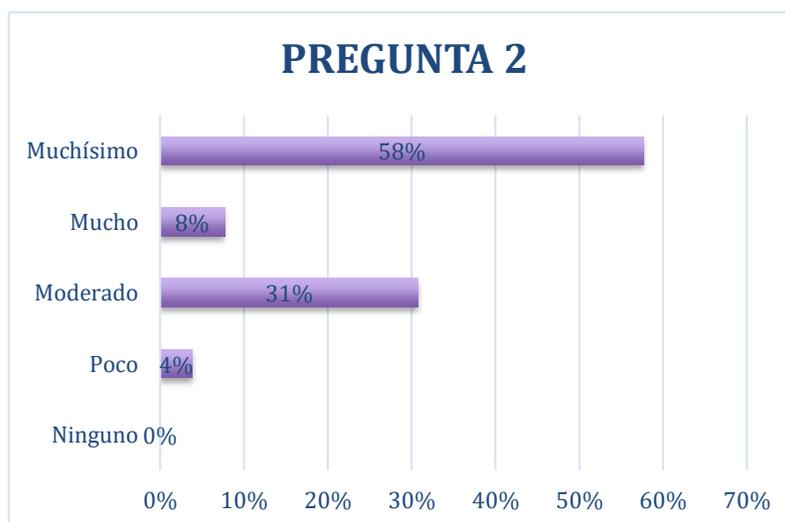
Pregunta 2: ¿Recibes comentarios del profesor sobre tus evaluaciones?

Tabla 8: Comentarios sobre las evaluaciones

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	0	0%
Poco	1	4%
Moderado	8	31%
Mucho	2	8%
Muchísimo	15	58%

Nota. Fuente: Unidad Educativa “Rafael Morán Valverde”

Autor: (Muñoz & Rodríguez, 2024)

Gráfico 4: Comentarios sobre las evaluaciones.

En base a los resultados obtenidos en la pregunta dos, un 4% de los estudiantes marcaron que reciben poco o ningún comentario en relación a la retroalimentación que se proporciona acerca de las evaluaciones, esto indica una oportunidad de mejora en la comunicación del docente hacia los estudiantes para asegurar que todos reciban la orientación necesaria; un 31% de los estudiantes perciben que reciben una cantidad moderada de comentarios sugiriendo que hay un grupo significativo que recibe retroalimentación suficiente; entre la escala “mucho” y “muchísimo” se obtuvo un 65% de estudiantes que manifiestan recibir bastantes comentarios del docente sobre sus

evaluaciones, mediante esto se deduce que se les proporciona una retroalimentación detallada y frecuente.

Pregunta 3: ¿Los comentarios del profesor en las evaluaciones te ayudan a ser mejor estudiante?

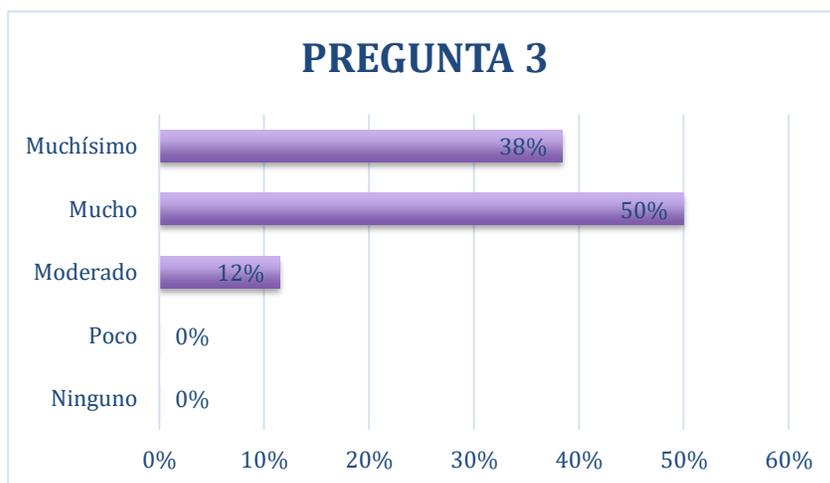
Tabla 9: Comentarios de los docentes sobre las evaluaciones.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	0	0%
Poco	0	0%
Moderado	3	12%
Mucho	13	50%
Muchísimo	10	38%

Nota. Fuente: Unidad Educativa “Rafael Morán Valverde”

Autor: (Muñoz & Rodríguez, 2024)

Gráfico 5: Comentarios de los docentes sobre las evaluaciones.



En la tercera pregunta se obtuvo como resultado en la escala “ninguno” y “poco” un 0%, demostrando así que ningún estudiante indicó que los comentarios no ayudan en absoluto, lo cual es un signo muy positivo de que todos los estudiantes ven algún valor en la retroalimentación que reciben; un 12% de los estudiantes tiene una percepción moderada sobre la ayuda que los comentarios del docente les proporciona para mejorar; y un 88% entre la escala “mucho” y

“muchísimo” consideran que los comentarios del docente les ayudan significativamente a ser mejores estudiantes.

Pregunta 4: ¿Recibes comentarios de manera individual acerca de las evaluaciones realizadas, a parte de los comentarios de manera general (que son para todo el curso)?

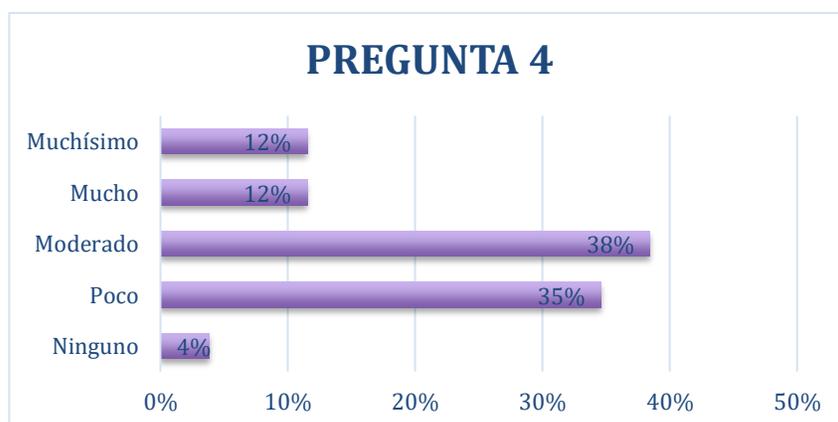
Tabla 10: Comentarios de manera individual sobre las evaluaciones.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	1	4%
Poco	9	35%
Moderado	10	38%
Mucho	3	12%
Muchísimo	3	12%

Nota. Fuente: Unidad Educativa “Rafael Morán Valverde”

Autor: (Muñoz & Rodríguez, 2024)

Gráfico 6: Comentarios de manera individual sobre las evaluaciones.



De acuerdo a los resultados obtenidos un 4% de los estudiantes afirman que no reciben ningún comentario individual; en la escala de “poco” se evidencia un 35% lo cual sugiere que este porcentaje puede estar desatendido en este aspecto; un 38% de los estudiantes tiene una percepción moderada indicando que no reciben suficientes comentarios individualizados; solo un 23% de los

estudiantes entre la escala "mucho" y "muchísimo" perciben que se les brinda una cantidad significativa de comentarios individuales.

Pregunta 5: ¿Comprendes por qué los profesores hacen evaluaciones en clase?

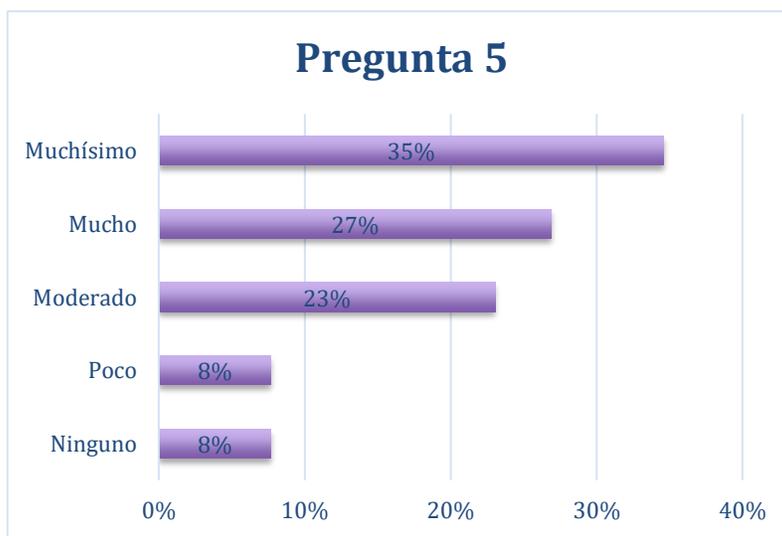
Tabla 11: Conocimiento sobre el porqué de las evaluaciones.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	2	8%
Poco	2	8%
Moderado	6	23%
Mucho	7	27%
Muchísimo	9	35%

Nota. Fuente: Unidad Educativa “Rafael Morán Valverde”

Autor: (Muñoz & Rodríguez, 2024)

Gráfico 7: Conocimiento sobre el porqué de las evaluaciones.



En base a los resultados obtenidos se infiere que un 16% de estudiantes tienen poca o ninguna comprensión de por qué se realizan las evaluaciones; un 23% de los estudiantes indican una comprensión moderada de las razones detrás de las evaluaciones que realizan; el porcentaje más alto es de un 61% entre la escala “mucho” y “muchísimo”, este grupo de estudiantes tienen

una buena comprensión de por qué se realizan evaluaciones durante su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Pregunta 6: ¿En las evaluaciones debes responder preguntas abiertas orales o escritas (aquellas que permiten que expreses tus ideas, comentarios, historias, experiencias, entre otras)?

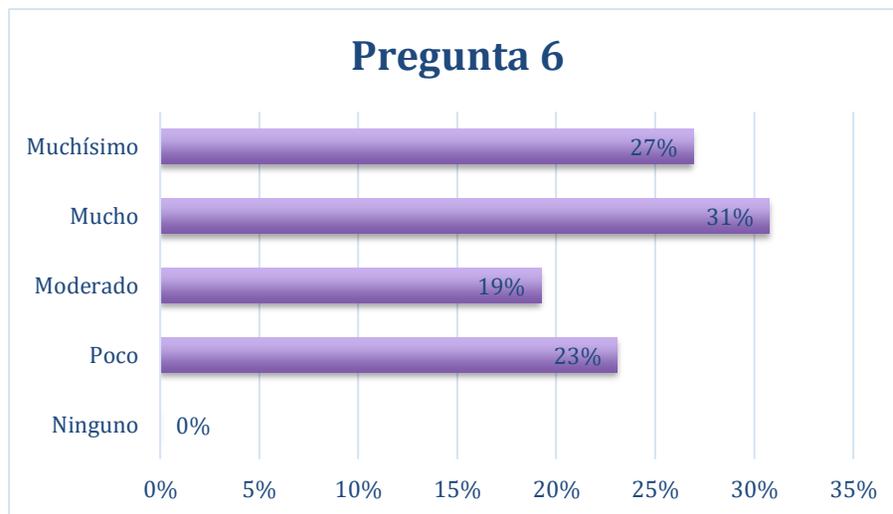
Tabla 12: Preguntas abiertas, orales o escritas en las evaluaciones.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	0	0%
Poco	6	23%
Moderado	5	19%
Mucho	8	31%
Muchísimo	7	27%

Nota. Fuente: Unidad Educativa “Rafael Morán Valverde”

Autor: (Muñoz & Rodríguez, 2024)

Gráfico 8: Preguntas abiertas, orales o escritas en las evaluaciones.



En esta pregunta se obtuvo como resultado que un 23% de los estudiantes indican que rara vez tienen que responder preguntas abiertas; un 19% de los estudiantes mencionan que la frecuencia de preguntas abiertas es moderada; la mayoría de los estudiantes representados en un 58% entre la escala de “mucho” y “muchísimo” indican que en las evaluaciones se incluyen

preguntas abiertas frecuentemente; en base a esto se deduce que se aplican otro tipo de preguntas en sus evaluaciones.

Pregunta 7: ¿En las evaluaciones debes responder preguntas cerradas (aquellas donde colocas sí o no, o eliges una sola opción correcta)?

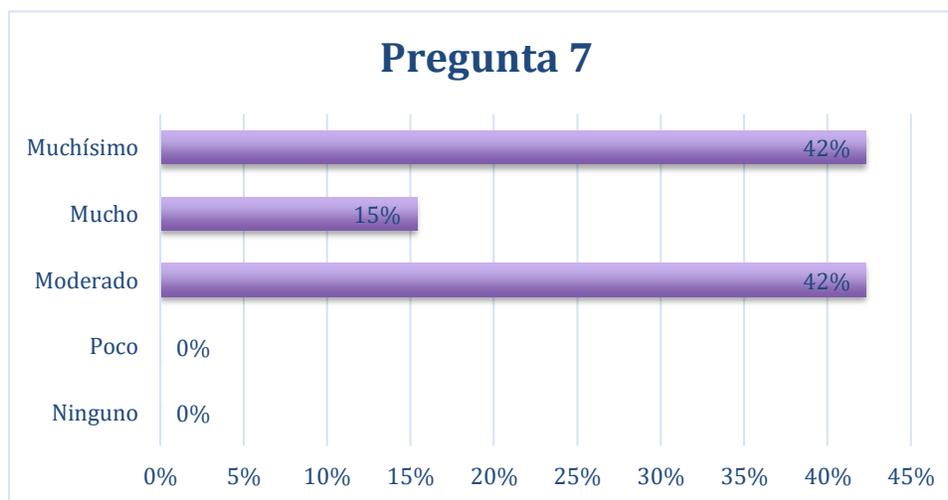
Tabla 13: Las preguntas cerradas aplicadas en las evaluaciones

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	0	0%
Poco	0	0%
Moderado	11	42%
Mucho	4	15%
Muchísimo	11	42%

Nota. Fuente: Unidad Educativa “Rafael Morán Valverde”

Autor: (Muñoz & Rodríguez, 2024)

Gráfico 9: Las preguntas cerradas aplicadas en las evaluaciones.



En base a los resultados obtenidos ningún estudiante respondió con "Ninguno" o "Poco", esto indica que los 26 estudiantes perciben la presencia de preguntas cerradas en sus evaluaciones al menos en un grado elevado; la mayoría de los estudiantes representados en un 84% manifiestan que deben responder preguntas cerradas en las evaluaciones con una frecuencia de moderada a

muy alta, este porcentaje se incluye a quienes respondieron "moderado" con un 42%, "mucho" con un 16%, y "muchísimo" con un 42%; al comparar estos resultados con el análisis de la sexta pregunta se infiere que predominan las preguntas cerradas en las evaluaciones que realizan los 26 estudiantes de la muestra.

Pregunta 8: ¿Crees que sería buena idea realizar evaluaciones de manera grupal?

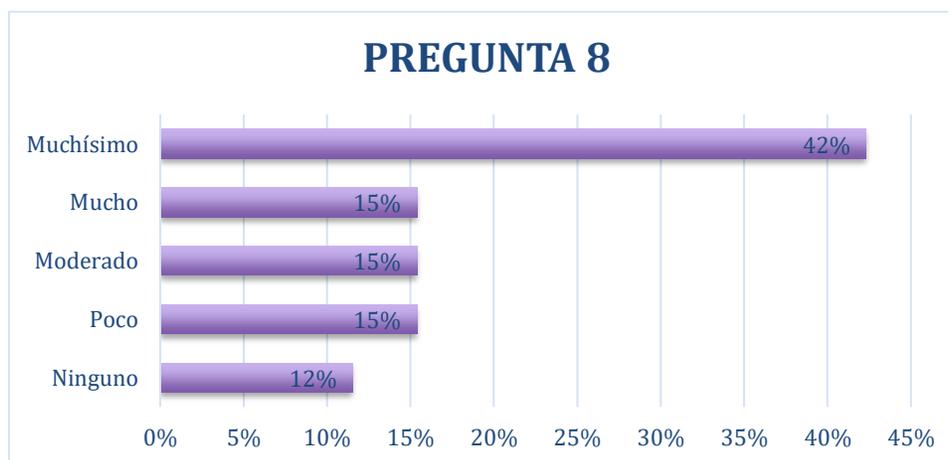
Tabla 14: Realizar evaluaciones de manera grupal.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	3	12%
Poco	4	15%
Moderado	4	15%
Mucho	4	15%
Muchísimo	11	42%

Nota. Fuente: Unidad Educativa “Rafael Morán Valverde”

Autor: (Muñoz & Rodríguez, 2024)

Gráfico 10: Realizar evaluaciones de manera grupal.



En esta pregunta se obtuvo como resultado que un 28% de los estudiantes entre la escala “Ninguno” y “Poco” no consideran favorable la idea de realizar evaluaciones grupales, mostrando cierta resistencia o escepticismo hacia esta metodología, también puede influir si es que nunca han realizado evaluaciones de esta manera; un 15% de los estudiantes tienen una percepción moderada

sobre la idea de evaluaciones grupales; entre las respuestas de "mucho" y "muchísimo", se observa que un 57% de los estudiantes se muestra a favor de las evaluaciones grupales en algún grado o que tienen una idea positiva sobre esta manera de evaluar.

Pregunta 9: ¿Has realizado como evaluaciones, exposiciones, dramatizaciones, bailes, dibujos, etc.?

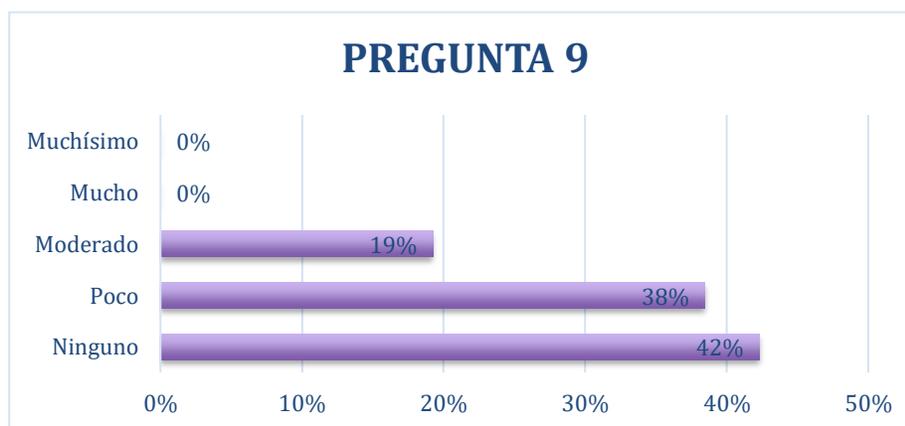
Tabla 15: *Evaluaciones creativas.*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	11	42%
Poco	10	38%
Moderado	5	19%
Mucho	0	0%
Muchísimo	0	0%

Nota. Fuente: Unidad Educativa “Rafael Morán Valverde”

Autor: (Muñoz & Rodríguez, 2024)

Gráfico 11: *Evaluaciones creativas.*



En base a los resultados obtenidos en esta pregunta se deduce que los 26 estudiantes de la muestra han tenido alguna experiencia con evaluaciones a través de actividades creativas y expresivas, ya que no hay respuestas en la escala "ninguno"; un 31% de los estudiantes indican que han realizado estas actividades de evaluación en un grado bajo; un 23% señala una experiencia

moderada manifestando una frecuencia intermedia en el uso de estas evaluaciones; el 46% de los estudiantes que marcaron “mucho” y “muchísimo” dan a conocer que estas formas de evaluación son relativamente comunes y bien integradas en su experiencia educativa.

Pregunta 10: ¿Conoces cuáles son las características de una evaluación?

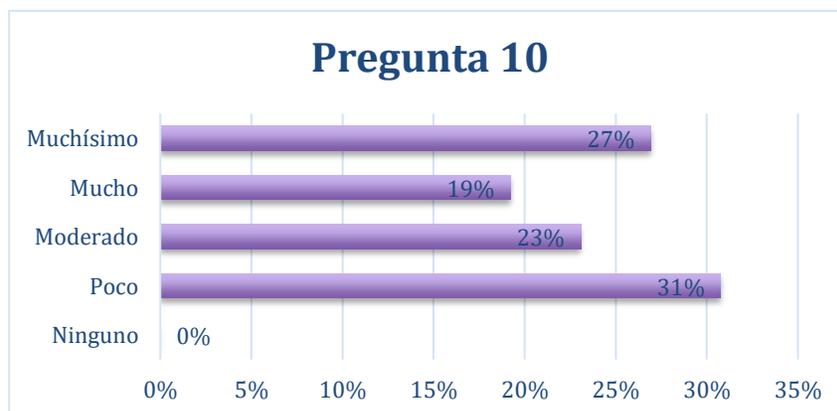
Tabla 16: Características de las evaluaciones.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	0	0%
Poco	8	31%
Moderado	6	23%
Mucho	5	19%
Muchísimo	7	27%

Nota. Fuente: Unidad Educativa “Rafael Morán Valverde”

Autor: (Muñoz & Rodríguez, 2024)

Gráfico 12: Característica de las evaluaciones.



Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los estudiantes representados en un 81% tienen un conocimiento nulo o muy limitado sobre las características de una evaluación, esto puede implicar que los estudiantes no están recibiendo suficiente información sobre cómo funcionan las evaluaciones, cuáles son sus componentes y objetivos; solo un 19% de los

estudiantes afirman tener un conocimiento moderado sobre las características de una evaluación, lo cual sugiere una comprensión básica pero no detallada.

Pregunta 17: ¿Crees que las evaluaciones te hacen querer estudiar más?

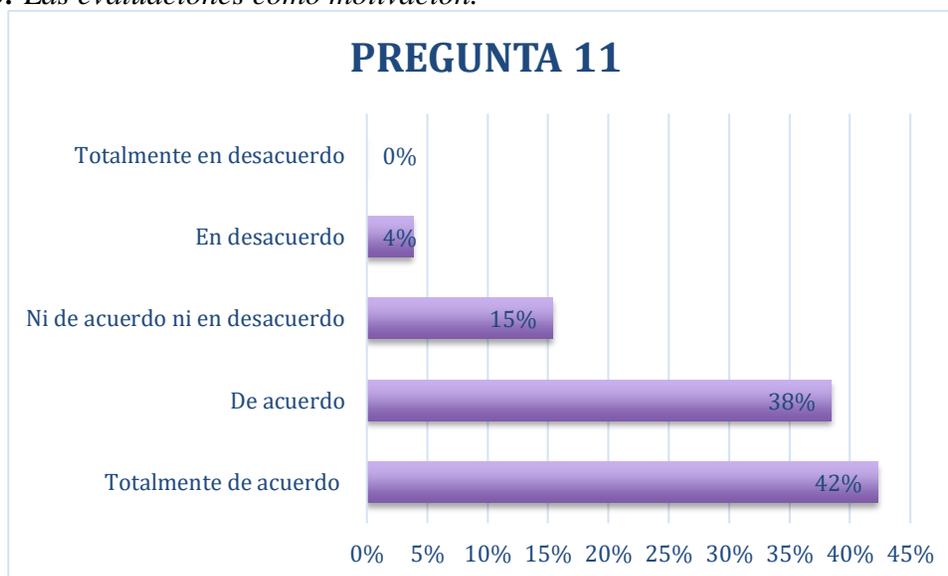
Tabla 13: Las evaluaciones como motivación.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	11	42%
De acuerdo	10	38%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	15%
En desacuerdo	1	4%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Nota. Fuente: Unidad Educativa “Rafael Morán Valverde”

Autor: (Muñoz & Rodríguez, 2024)

Gráfico 13: Las evaluaciones como motivación.



Se puede observar que de los estudiantes encuestados un 42% de ellos creen que las evaluaciones que realizan en sus clases le hacen querer estudiar más, se sienten motivados, por esto están totalmente de acuerdo, así mismo un 39% está de acuerdo con la pregunta que se les planteó, también creen que gracias a las evaluaciones les hacen querer seguir estudiando, un 15%

no estuvo ni de acuerdo ni en desacuerdo, y el 4% estuvo en desacuerdo, las evaluaciones no les parece buena estrategia para querer estudiar más

Pregunta 12: ¿Piensas que las evaluaciones te ayudan a aprender más cosas?

Tabla 18: Las evaluaciones como ayuda para un mejor aprendizaje

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	19%
De acuerdo	16	62%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	15%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	1	4%

Nota. Fuente: Unidad Educativa “Rafael Morán Valverde”

Autor: (Muñoz & Rodríguez, 2024)

Gráfico 14: Las evaluaciones como ayuda para un mejor aprendizaje.



Según los porcentajes mencionados, la mayoría de los estudiantes con un 62% están de acuerdo y creen que las evaluaciones realizadas durante las clases le permiten aprender más, obtienen una mejor enseñanza gracias a esta estrategia didáctica, un 19% en cambio están totalmente de acuerdo, para este porcentaje es muy fundamental las evaluaciones, ya que se sienten motivados. Por otro lado, un 15% no está ni en desacuerdo ni de acuerdo, y por último un 4% está

totalmente en desacuerdo, para este grupo de estudiantes las evaluaciones no les ayudan a obtener nuevos aprendizajes.

Pregunta 13: ¿Las evaluaciones te hacen sentir ansioso/a o estresado/a?

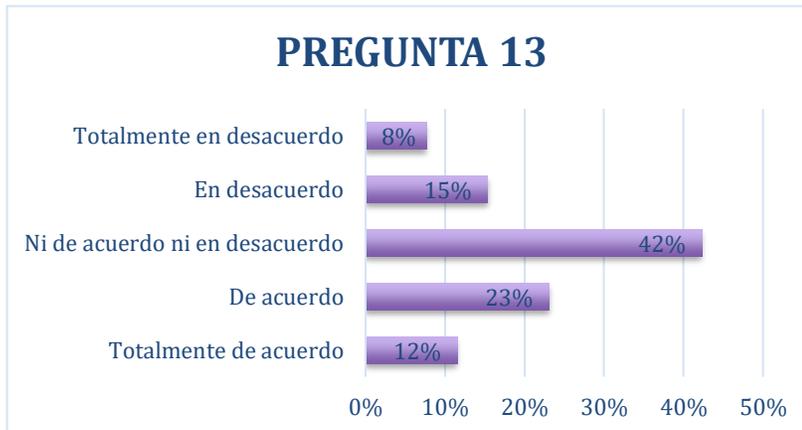
Tabla 19: Emociones de los estudiantes con respecto a las evaluaciones

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	12%
De acuerdo	6	23%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	42%
En desacuerdo	4	15%
Totalmente en desacuerdo	2	8%

Nota. Fuente: Unidad Educativa “Rafael Morán Valverde”

Autor: (Muñoz & Rodríguez, 2024)

Gráfico 15: Emociones de los estudiante con respecto a las evaluaciones.



Es muy importante conocer cómo se sienten los estudiantes durante el proceso de evaluaciones, con respecto a esta pregunta el 42% de los estudiantes encuestados, han indicado que ni están de acuerdo ni en desacuerdo manteniendo un pensamiento neutro, el 23% en cambio están de acuerdo y mencionan que se siente ansioso o estresados, también el 12% con totalmente de acuerdo, a ellos les afecta más las evaluaciones, sintiéndose así nerviosos, y con estrés.

Un 15% está en desacuerdo, y el 8% está en totalmente en desacuerdo, a este grupo de estudiantes las evaluaciones que realizan durante su periodo escolar, no les afecta en su estado de ánimo, confirmando que no se sienten ansiosos y estresados.

Pregunta 14: ¿Consideras que las preguntas realizadas (por ejemplo, opción múltiple, verdadero/falso, preguntas abiertas) en las evaluaciones es la adecuada para conocer tu nivel de conocimientos en un tema o materia?

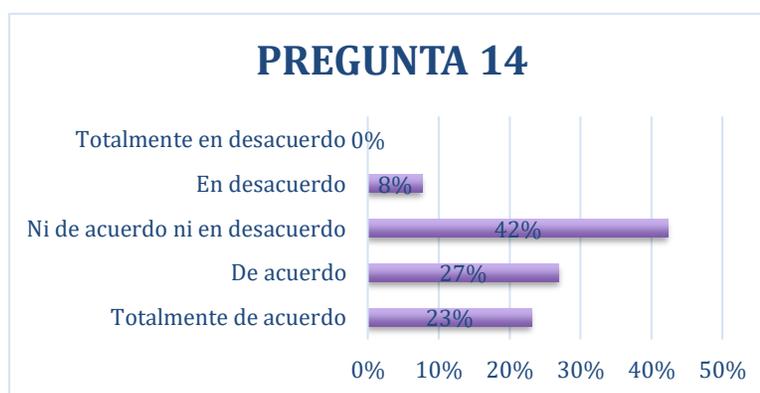
Tabla 20: La estructura aplicada en las evaluaciones.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	23%
De acuerdo	7	27%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	42%
En desacuerdo	2	8%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Nota. Fuente: Unidad Educativa “Rafael Morán Valverde”

Autor: (Muñoz & Rodríguez, 2024)

Gráfico 16: La estructura aplicada en las evaluaciones.



El 42% de los estudiantes que realizaron la encuesta, consideran que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con la estructura que utilizan sus docentes para la realización de las evaluaciones,

en cambio un 27% está de acuerdo con las preguntas que realizan los docentes, un 23% está totalmente de acuerdo como se emplea las preguntas de las evaluaciones, consideran que son adecuadas para obtener un resultado con respecto a su nivel de conocimiento de un tema, o materia. Y por último un 8% están en desacuerdo, es decir a este porcentaje de estudiantes no les parece que las preguntas sean correctas para valorar su nivel de conocimiento.

Pregunta 15: ¿Consideras que el repaso o los comentarios después de las evaluaciones son útiles para mejorar a futuro?

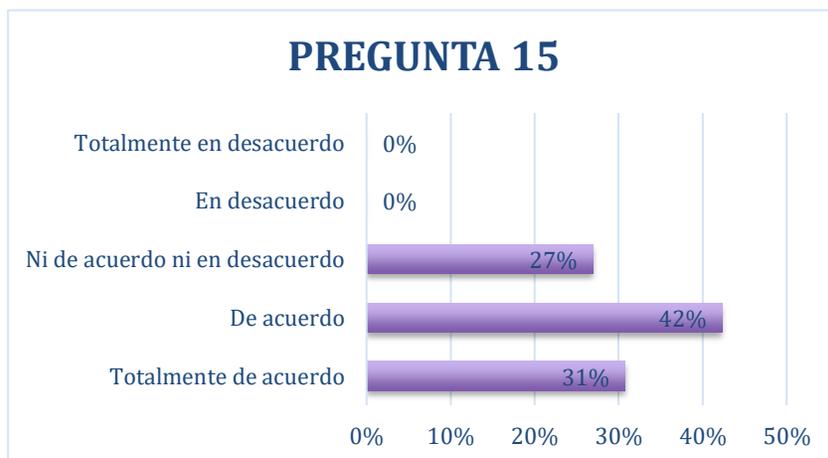
Tabla 21: Retroalimentación después de las evaluaciones.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	8	31%
De acuerdo	11	42%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	27%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Nota. Fuente: Unidad Educativa “Rafael Morán Valverde”

Autor: (Muñoz & Rodríguez, 2024)

Gráfico 17: Retroalimentación después de las evaluaciones.



Según las respuestas dadas por los estudiantes, un 42% de ellos están de acuerdo con que el repaso o la retroalimentación después de las evaluaciones son de gran importancia para ellos ya que conociendo esos errores pueden corregir y mejorar a futuro. Del mismo modo un grupo de 31% está totalmente de acuerdo con que se realice la retroalimentación, y por último un 27% de los encuestados mencionan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo. La retroalimentación permite que el docente le comunique sobre el desempeño de sus estudiantes, para que de esta manera conozcan las falencias, sus logros, y lo que deben mejorar.

Pregunta 16: ¿Te gustaría que las evaluaciones incluyan otros tipos de actividades, además de las típicas evaluaciones escritas?

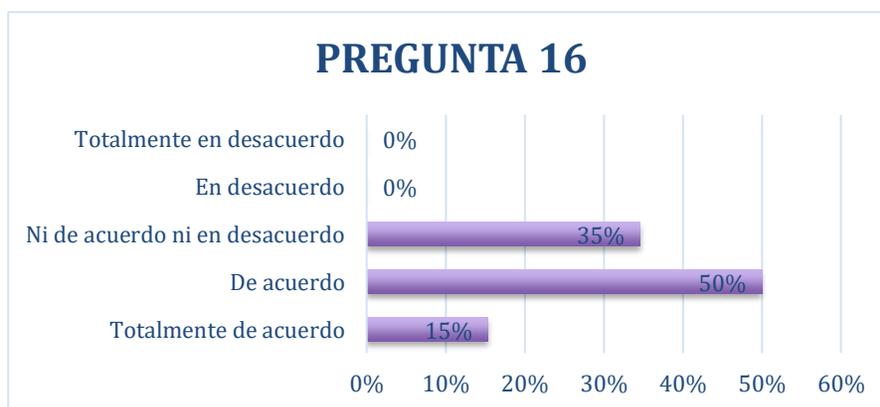
Tabla 22: *Otros tipos de actividades en las evaluaciones.*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	15%
De acuerdo	13	50%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	35%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Nota. Fuente: Unidad Educativa “Rafael Morán Valverde”

Autor: (Muñoz & Rodríguez, 2024)

Gráfico 18: *Otros tipos de actividades en las evaluaciones.*



Un 50% de los encuestados están de acuerdo con que además de las evaluaciones escritas se agreguen se incluyan otros tipos de actividades, que sean más interactivas, el 15% también les parece totalmente de acuerdo que se agregue actividades nuevas, y no solo las preguntas tradicionales, en cambio un 35% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, no dicen que les gusta, pero tampoco les disgusta esta idea de incluir otros tipos de actividades en las evaluaciones educativas.

Pregunta 17: ¿Entiendes cómo te califican en las evaluaciones?

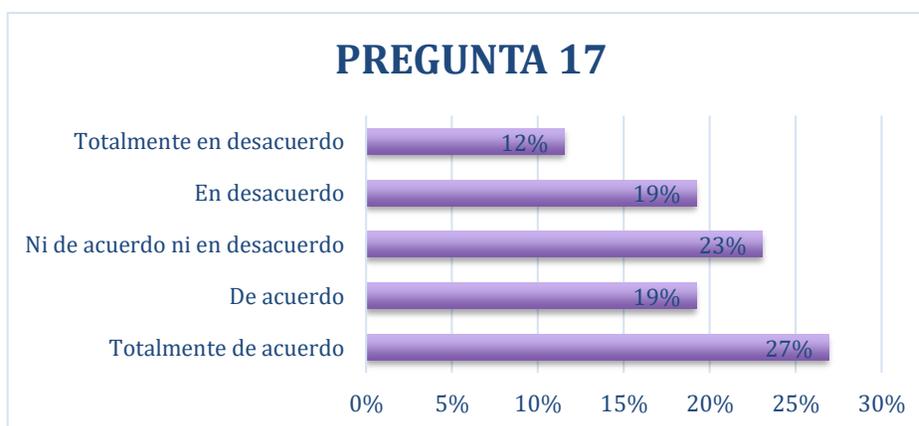
Tabla 23: Como califican las evaluaciones.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	27%
De acuerdo	5	19%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	23%
En desacuerdo	5	19%
Totalmente en desacuerdo	3	12%

Nota. Fuente: Unidad Educativa “Rafael Morán Valverde”

Autor: (Muñoz & Rodríguez, 2024)

Gráfico 19: Como califican las evaluaciones.



Según las respuestas proporcionada por los estudiantes, un 27% y 19% están totalmente de acuerdo y de acuerdo respectivamente, este porcentaje tiene conocimiento por cómo les califican en las evaluaciones que realizan durante su periodo lectivo.

Un 23% eligieron como opción ni de acuerdo ni en desacuerdo, con esto nos indican que no tienen mucha idea de cómo se califican, pero saben que reciben una calificación en cada una de sus evaluaciones, en cambio un 19% está en desacuerdo, no entienden muy bien cómo les califican, y por último 12% está totalmente en desacuerdo, interpretando que ellos no tienen ningún tipo de conocimiento con respecto a las calificaciones de sus evaluaciones.

Pregunta 18: ¿Consideras que estás siendo motivado (a) para estudiar cuando tienen evaluación?

Tabla 24: Motivación para estudiar para las evaluaciones.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	23%
De acuerdo	7	27%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	35%
En desacuerdo	1	4%
Totalmente en desacuerdo	3	12%

Nota. Fuente: Unidad Educativa “Rafael Morán Valverde”

Autor: (Muñoz & Rodríguez, 2024)

Gráfico 20: Motivación para estudiar para las evaluaciones.



En base a estos resultados el 35% de estudiantes no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con la pregunta que se formuló, sin embargo un 27% está de acuerdo y consideran que si están siendo motivados para estudiar antes de sus evaluaciones, para ellos es importante sentir esa motivación porque así se sienten mejor preparados para sus evaluaciones, de igual manera un 23% están totalmente de acuerdo con esto, se sienten muy motivados para estudiar, considerando esta respuesta es muy importante porque se conoce las percepciones de los estudiantes sobre cómo se sienten cuando tienen evaluaciones. Un 4% y 12% están en desacuerdo, y totalmente en desacuerdo, este grupo no siente la motivación de querer estudiar.

Pregunta 19: ¿Crees que las evaluaciones te ayudan a ver en qué puedes mejorar?

Tabla 25: Evaluaciones como estrategias para identificar en que mejorar.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	8	31%
De acuerdo	12	46%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	19%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	1	4%

Nota. Fuente: Unidad Educativa “Rafael Morán Valverde”

Autor: (Muñoz & Rodríguez, 2024)

Gráfico 21: Evaluaciones como estrategia para identificar en que mejorar.



Un 46% de los encuestados eligieron la opción de acuerdo, en este caso ellos creen que las evaluaciones les ayudan a conocer en que pueden mejorar, un 38% también está totalmente de acuerdo, al conocer los errores en sus evaluaciones pueden realizar un pequeño repaso realizado por ellos mismos, para conocer esos errores y mejorar en futuras evaluaciones. Un 19% eligieron la variable ni de acuerdo ni en desacuerdo, y para finalizar un 4% está totalmente en desacuerdo, a este porcentaje las evaluaciones no les ayudan para conocer en qué deben mejorar.

Pregunta 20: ¿Te gustaría que las evaluaciones se realizarán a través de actividades creativas y juegos?

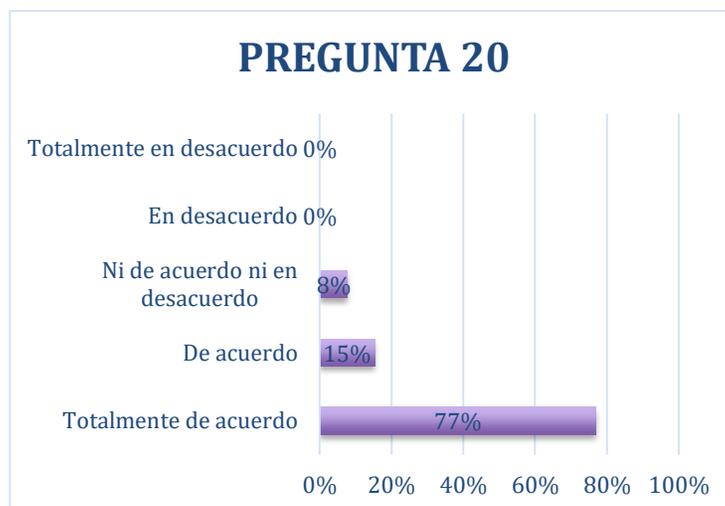
Tabla 26: *Evaluaciones a través de actividades creativas.*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	20	77%
De acuerdo	4	15%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	8%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Nota. Fuente: Unidad Educativa “Rafael Morán Valverde”

Autor: (Muñoz & Rodríguez, 2024)

Gráfico 22: *Evaluaciones a través de actividades creativas.*



En esta pregunta el 77% de los encuestados están totalmente de acuerdo y les agrada mucho la idea de realizar actividades creativas y juegos durante las evaluaciones, implementar estas estrategias hace que los estudiantes se sientan con muchas ganas de realizar sus evaluaciones, y así mismo pueden obtener un aprendizaje significativo. Así mismo un 15% está de acuerdo y les gustaría que se implemente este tipo de estrategias, porque de esa manera no se vuelve una evaluación tradicional. Y por último un 8% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con realizar otras actividades como evaluación.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Aplicado el instrumento de recolección de datos en donde se conoció las percepciones de los estudiantes con respecto a las evaluaciones que ellos realizan, se procedió a realizar el análisis de los resultados que se han obtenido.

En la encuesta se resalta que los estudiantes de séptimo grado en un 42% no conocen sobre cuáles son las cualidades de las evaluaciones, en estos resultados obtenidos se puede comprobar que los estudiantes no tienen el conocimiento de que las evaluaciones formativas son diferentes a las otras evaluaciones que se realizan dentro del aula de clase, pero de igual manera comprenden

que les ayuda a mejorar sus falencias. Esto refuerza la importancia de educar a los estudiantes no solo en contenidos específicos, sino también en las metodologías de evaluación que los ayudarán a ser aprendices más efectivos y autónomos, concordando así con el análisis realizado por el autor Cruzado (2022) donde manifiesta que la evaluación formativa emerge como una herramienta vital en el proceso educativo, centrada en el desarrollo continuo del estudiante.

Por esta razón, es primordial que la evaluación formativa se integre de manera constante dentro del proceso de aprendizaje permitiendo a los estudiantes poder conocer su proceso antes, durante y después de las evaluaciones. Antes de las evaluaciones brinda a los estudiantes la oportunidad de identificar sus fortalezas y áreas de mejora, ya que, al recibir retroalimentación temprana, pueden ajustar sus estrategias de estudio y enfocarse en los conceptos que requieren mayor atención; durante el proceso de evaluación actúa como una guía que orienta a los estudiantes en su aprendizaje, esta etapa se puede llevar a cabo mediante actividades reflexivas que les permita autoevaluarse y recibir comentarios que les ayuden a profundizar en su comprensión del material; después de las evaluaciones, los estudiantes pueden analizar sus resultados, reflexionar sobre su desempeño y entender cómo aplicar el conocimiento adquirido en futuras tareas o evaluaciones.

A través de la encuesta realizada en la institución educativa un 42% de los estudiantes están de acuerdo en que reciben retroalimentación después de sus evaluaciones, por ende, al realizar la retroalimentación también con un 46% concuerdan que estos comentarios les permiten conocer sus errores, falencias, y aquello en lo cual verdaderamente tienen conocimientos. Lo antes mencionado concuerda con el análisis de los autores Canabal & Margalef (2017) al plantear que la retroalimentación es un proceso mediante el cual se proporciona información a los estudiantes sobre su desempeño, comportamiento o resultados obtenidos, con el objetivo de brindarle una oportunidad de aprendizaje y mejora. En tal sentido, los docentes no pueden dejar de lado este

aspecto de suma importancia en el proceso evaluativo porque les permite ajustar sus métodos de enseñanza con el fin de satisfacer las necesidades de sus estudiantes, a su vez van a poder desarrollar habilidades y competencias específicas, mejorando así su desempeño en el futuro.

Piaget defiende que no se puede evaluar a los niños con pruebas de conocimiento, sino que hay que evaluar su capacidad para razonar y resolver problemas creativamente (De Piaget, 2007). Sin embargo, lo planteado por Piaget no concuerda con los resultados de la encuesta, ya que las evaluaciones realizadas en la institución son pruebas de conocimiento, donde se busca tener una calificación de lo ha aprendido, la estructura y metodología usada para evaluar es tradicional, son cuestionarios con preguntas cerradas, donde los estudiantes no ponen en práctica el razonamiento y como resolver problemas que se presenten en la vida real; este análisis coincide con el concepto de evaluación tradicional proporcionado por Hortigüela et al., (2015), quienes indican que este tipo de evaluación es de naturaleza cuantitativa, enfocándose principalmente en lograr resultados a través de pruebas o exámenes estandarizados y priorizando el resultado final sobre el proceso de aprendizaje.

En los resultados obtenidos también se resalta que a un total de 77% de los estudiantes les agrada mucho la idea de que se implementen nuevas estrategias para evaluar, siendo esto un área de mejora que lleva a actualizar los métodos de evaluación actuales con el fin de alinearse mejor a las expectativas y necesidades de los estudiantes, permitiendo considerar el uso de preguntas abiertas con más frecuencia, así se fomentaría habilidades de pensamiento crítico, escritura y comunicación, además se promueve la inclusión de evaluaciones grupales, creativas y dinámicas, usando este tipo de estrategias los estudiantes se sentirán motivados, sobre todo obtendrían un aprendizaje significativo y duradero.

CONCLUSIONES

El análisis realizado en este trabajo de investigación de las percepciones estudiantiles sobre las cualidades formativas de las evaluaciones realizadas revela varios aportes significativas y áreas de interés; se destaca que una mayoría de estudiantes comprende bien el propósito de las evaluaciones, sin embargo, todavía hay la necesidad de una mejor comunicación y explicación sobre los beneficios y de cómo son calificados, debido a que se evidenció que tienen conocimientos limitados sobre las características de una evaluación y hay un número considerable de estudiantes que no entienden el sistema de calificación.

La incorporación de actividades más interactivas o variadas es un punto esencial que podría enriquecer el proceso de evaluación al hacerlo más dinámico y relevante para los estudiantes, se les demostraría que las evaluaciones no solo sirven para medir el conocimiento, sino que pueden ser vistas como una oportunidad para profundizar y consolidar su aprendizaje. A su vez se les estaría motivando a que estudien para las evaluaciones, considerando el impacto emocional que suelen ocasionar en los estudiantes, por esto es primordial aplicar estrategias que ayuden a reducir el estrés y ansiedad.

En esta investigación también se obtuvo las percepciones de los estudiantes acerca de los tipos de preguntas que a menudo aparecen en sus evaluaciones y se llega a la comprensión de que es necesario cambiar o aplicar nuevas clases de preguntas, sobre todo aquellas que están direccionadas para que los estudiantes analicen e interpreten desarrollando su pensamiento crítico y creatividad, con el fin de que sean capaces de resolver problemas tanto en el ámbito educativo como en su vida cotidiana, así no se les imponen límites que les impiden explorar su entorno y en cambio son motivados a descubrir por sus propios medios nuevas cosas; además así se deja atrás

el modelo de evaluación tradicional, el cual en la actualidad sigue siendo común en la institución educativa, con el propósito de brindarles una educación de calidad.

La retroalimentación que se les proporciona en base a las evaluaciones realizadas llega a ser ampliamente valorada por los estudiantes, una vez que comprenden que los comentarios emitidos por los docentes son útiles para que mejoren durante su proceso de enseñanza – aprendizaje; por esta razón se debe llevar a cabo una retroalimentación de calidad que facilite la identificación de aquellos aspectos que es esencial reforzar. Este refuerzo permite que los estudiantes conozcan sus falencias, y como se mencionó anteriormente para conocer en qué se debe mejorar, según los resultados, para los estudiantes de séptimo grado, en un porcentaje alto, conocer sus errores en las evaluaciones lo consideran útil para sus futuras evaluaciones.

RECOMENDACIONES

Conocer las percepciones de los estudiantes permite cambiar la forma tradicional de evaluación que se utiliza, y emplear nuevas actividades donde el estudiante obtenga un aprendizaje significativo, ya que ellos son la parte fundamental en este proceso, por ende, se debe brindarles una educación de calidad proporcionándoles estrategias innovadoras y didácticas con el fin de que obtengan un aprendizaje significativo.

Fomentar la participación activa de los estudiantes, motivándolos a realizar actividades como la autoevaluación y coevaluación, ya que estas evaluaciones permiten que los estudiantes reconozcan y reflexionen sobre su proceso de aprendizaje; de igual manera acerca del proceso de sus compañeros; así estudiantes y docentes pueden identificar sus fortalezas o en qué áreas deben mejorar.

Las percepciones de los estudiantes son muy importantes al momento de querer buscar soluciones a las necesidades que se detecten en el proceso evaluativo, ya que al conocer cuáles son sus opiniones se puede trabajar con esa base e implementar nuevos métodos que les lleven a lograr sus objetivos o metas académicas; por este motivo constantemente es necesario indagar por diversos medios cuáles son sus percepciones.

Se sugiere que los docentes realicen revisiones periódicas de los métodos de evaluación que están utilizando con la finalidad de asegurar que se adapten a las necesidades y expectativas de los estudiantes, además el proceso evaluativo se convierte en enriquecedor y significativo ayudando a los estudiantes a tener un mejor desempeño que les permita desarrollar todo su potencial.

Es primordial recordar siempre la importancia de brindar una retroalimentación detallada con el objetivo de que los estudiantes reciban las pautas necesarias que les permita fortalecer

aquellos aspectos que impiden que su proceso de enseñanza - aprendizaje sea fácil y satisfactorio, así también se contribuye a que tengan más oportunidades de mejorar y que les sirva en un futuro.

REFERENCIAS

- Aguilar, F. (2010). Percepción y meta-cognición en la educación: Una mirada desde américa latina. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846105007.pdf>
- Albarrán, J. (2020). *Percepciones de los docentes de educación primaria sobre el proceso de evaluación de los aprendizaje*. Obtenido de <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/1357/1230>
- Arias, S. A., Labrador, N. P., & Gámez Valero, B. (2019). Modelos y épocas de la evaluación educativa. *Revista Scielo*, 23. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/356/35660262007/html/>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(10), 1-10. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-libre.pdf?1424109393=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1714146184&Signature=Ks3JIK1oujTbn8s~8TN-MDJ6KKAAtQHdY-C7C3
- Basurto, S. T., Moreira, J. A., Velásquez, A. N., & Rodríguez, M. (2021). Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(3), 828-845. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926891>
- Benoit, C. (2020). *La formulación de preguntas como estrategia didáctica para motivar la reflexión en el aula*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7837655.pdf>

- Bizarro, W. H., Paucar, P. J., & Chambi-Mescoco, E. (30 de Septiembre de 2021). Evaluación formativa: una revisión sistemática de estudios en aula. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 872-891. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000300872&script=sci_arttext
- Bonnefoy, N. (2021). Evaluación de competencias en educación superior: conceptos, principios y agentes. *Revista Educación*, 45(2), 1-14.
- Budd, J. (2004). Mapas mentales como ejercicios en el aula. *La Revista de Educación Económica*, 35(1), 35-36.
- Camargo, M. D., Chong, M. C., Cáceres, M. L., & Moreno, J. (2023). Evaluación educativa y motivación escolar en educación superior. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(3), 191-197. Obtenido de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/724/728>
- Canabal, C., & Margalef, L. (2017). La retroalimentación: La clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 21(2), 149–170. Obtenido de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/10329>
- Cavazos, R. L., & Torres, S. G. (2016). Diagnóstico del uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 273-292. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200273#:~:text=Ante%20la%20perspectiva%20del%20uso,teor%C3%ADas%20m%C3%A1s%20actuales%20y%20extendidas.
- Coordinación de Educación a Distancia. (2020). *Técnicas e instrumentos de evaluación*. Obtenido de Universidad Autónoma de Baja California Sur:

https://uabcs.mx/cead/files/Gu%C3%ADa_de_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_evaluaci%C3%B3n.pdf

Cruzado, J. J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Redalyc*, 13(2), 149-169. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4498/449872026006/html/>

de Lima, L. D., Lyra, Z. C., & Lamenha, S. P. (2018). TEORIA HUMANISTA: CARL ROGERS E A EDUCAÇÃO. *Caderno De Graduação - Ciências Humanas E Sociais - UNIT - ALAGOAS*, 4(3). Obtenido de <https://periodicos.set.edu.br/fitshumanas/article/view/4800>

De Piaget, T. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58866796/teorias_desarrollo_cognitivo_020190411-73461-1bdhe9s.pdf?1555009199=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTeorias_desarrollo_cognitivo.pdf&Expires=1714109867&Signature=MzwoS~KZG1n~h3giuLN7U8Mxz15K

Espindola, M., & Granillo, R. (2021). *Perspectivas de la escuela tradicional, nueva y contemporánea*. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/sahagun/article/view/6458/7756>

Fernández, S. (2017). Evaluación y aprendizaje. *MarcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/921/92153187003/movil/>

Flores, R., & Olano, J. (2022). *La Pedagogía Tecnicaista Fundamentos y Concepciones*. Obtenido de *Revista EDUCA UMCH*: <https://revistas.umch.edu.pe/index.php/EducaUMCH/article/view/233>

Frasser, J. O. (2019). La evaluación y su relación con la motivación en el aula. *Revista Seres y Saberes*. Obtenido de <https://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/download/1814/1416/5281>

- Fulano, B., & Meneses, I. (15 de Enero de 2023). La evaluación escolar desde la perspectiva de los estudiantes. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 7. Obtenido de <https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i1.pp163-182>
- García, L. (2021). La evaluación formativa condiciones y características fundamentales. *Research Gate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/349194857_La_evaluacion_formativa_condiciones_y_caracteristicas_fundamentales
- González Martínez, H. (2021). Percepción de los estudiantes y docentes acerca de la educación a distancia y virtual en una Institución de Educación Superior. *Universidad del Norte Departamento de Educación Maestría en Educación*.
- González, A. (2021). *Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de*. Obtenido de RIUBU Principal: https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/6076/Gonza%20lez_Izquierdo.pdf;jsessionid=046E435775DC0687D519AA4221F017AF?sequence=1
- González, M. (1 de Septiembre de 2005). *La evaluación del aprendizaje | Revista Docencia Universitaria*. Obtenido de *Revistas UIS*: <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/819>
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 2(77), 1-21. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090>

- Hamodi, C., López, V., & López, A. (2015). *Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior*. Obtenido de SciELO México: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000100009
- Hamodi, C., López, V., & López, A. (2015). *Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior*. Obtenido de SciELO México: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000100009
- Henríquez, P., Boroel, B., & Arámburo, V. (2020). Percepciones docentes en torno a la evaluación del aprendizaje en el nivel educativo superior: el caso de la UABC (México) y la UCM (España). *Scielo*. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032020000100231
- Hernández, F. (2014). *Investigación cuantitativa, cualitativa y mixta*. Obtenido de Universidad de Colima: <https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion.php>
- Hernández, M., Ruiz, Y., & Tigero, F. (15 de Febrero de 2020). Evaluación del aprendizaje: Acciones y resultados de una experiencia de investigación en la educación superior de Ecuador. *Revista Espacio*, 41(6), 1-19. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Mario-Hernandez-Nodarse/publication/339711259_Evaluacion_del_aprendizaje_Acciones_y_resultados_de_una_experiencia_de_investigacion_en_la_educacion_superior_de_Ecuador/links/5e7187d8a6fdcc37caf31ce7/Evaluacion-del-aprend
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Obtenido de Bibliotecas CIJ:

- http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hortigüela, D., Pérez, Á., & Abella, V. (2015). Perspectiva del alumnado sobre la evaluación tradicional y la evaluación formativa contraste de grupos en las mismas asignaturas. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(1), 35-48. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5122242>
- Hortigüela, D., Pérez, Á., & González, G. (2019). Pero... ¿A qué nos Referimos Realmente con la Evaluación Formativa y Compartida?: Confusiones Habituales y Reflexiones Prácticas. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 12(1).
- Ibarra, M. S., Rodríguez, G., Boud, D., Tijs, R., Brown, S., Salinas, M. L., & Rodríguez, H. M. (2020). El futuro de la evaluación en la Educación Superior. *RELIEVE - Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*, 26(1). Obtenido de <https://hdl.handle.net/11162/200767>
- Jihuallanca, I., Arenas, M., & Jihuallanca, J. A. (2023). La evaluación formativa en estudiantes de educación primaria: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 752- 770.
- Jiménez, L. (2016). Marco teórico metodológico de la evaluación para aprender. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 7(1), 1-27.
- Ley, N., & Espinoza, E. E. (10 de Diciembre de 2021). Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje. *Universidad y Sociedad, Cienfuegos*, 13(6), 363-370. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000600363&script=sci_arttext&tlng=pt

- López, J. M., Ordóñez, M. E., & Rodríguez, R. (2012). El papel de la ética en la evaluación educativa. *Unirevista.es*, *1*, 87-95. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4043215>
- López, V., Sonlleve, M., & Martínez, S. (2019). Evaluación Formativa y Compartida en Educación. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, *12*, 5-9. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6908767>
- Luna, M. L., Peralta, L. E., Gaona, M. d., & Dávila, O. M. (2022). La retroalimentación reflexiva y logros de aprendizaje en educación básica: una revisión de la literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(2), 16.
- Marqués, M., Badía, J., & Quintana, G. (2020). Contribución sobre el aprendizaje de la evaluación formativa: percepción del alumnado. *Actas de las Jornadas sobre Enseñanza Universitaria de la Informática*, *5*, 13-20. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10234/191502>
- Martínez, N. (2012). *Aprendizaje y evaluación con TIC: un estado del arte*. Obtenido de REDICCES: <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2197/1/4.%20Aprendizaje%20y%20evaluacion%20con%20TIC-%20un%20estado%20del%20arte.pdf>
- Ministerio de educación. (25 de Agosto de 2020). *Instructivo para la Evaluación Estudiantil*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021.pdf>
- Muñoz, E. (2014). Uso didáctico de las infografías. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, *7*(14), 37-43. Obtenido de <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/5544/969-3340-1PB.pdf?sequence=1>

- Pérez, M., Enrique Clavero, J., Carbó Ayala, J., & González Falcón, M. (2017). La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. *EDUMECENTRO*, 9, 263-283. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742017000300017&script=sci_arttext
- Roca i Balasch, J. (1991). Percepción: usos y teorías. *Apunts. Educación física y deportes*, 3(25), 09-14. Obtenido de <https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/381012>
- Rodriguez, H., Restrepo, L., & Luna, G. (2017). *Percepción del estudiantado sobre la evaluación del aprendizaje en la educación superior*. Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/7205/16536>
- Rodríguez, J., & Zoila, M. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. *Revista Científica*, 5(16), 179-193. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662985010/563662985010.pdf>
- Rodríguez, M. J. (2005). Aplicación de las TIC a la evaluación de alumnos universitarios. *Teoría de la educación : educación y cultura en la sociedad de la información.*, 6(2), 13. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11162/81262>
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352018000200095#aff1
- Vázquez, N. (2019). La evaluación educativa como estrategia didáctica. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/evaluacion-educativa.html#google_vignette

Ventura, J. (2017). *¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria*. Obtenido de SciELO Cuba:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014

Veugen, M. J., Gulikers, J. T., & Brok, P. D. (Septiembre de 2021). *We agree on what we see: Teacher and student perceptions of formative assessment practice*. Obtenido de Science Direct: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191491X21000535>

Yepes, E. E., & Gutiérrez, J. (2022). Evaluación formativa como proceso mentor en la enseñanza y aprendizaje hacia la calidad educativa. *Revista de ciencias sociales*, 28(6), 255-269.
Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-EvaluacionFormativaComoProcesoMentorEnLaEnsenanzaY-8598055.pdf>

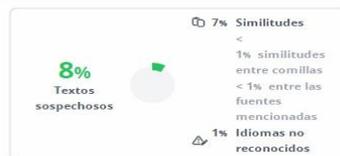
ANEXOS

ANEXO A/ CERTIFICADO ANTIPLAGIO



INFORME DE ANÁLISIS
magister

TESIS SIN IMÁGENES STHEFANNY- LOURDES Percepciones estudiantiles Y evaluación formativa



Nombre del documento: TESIS SIN IMÁGENES STHEFANNY-LOURDES
Percepciones estudiantiles Y evaluación formativa.docx
ID del documento: 4e868c2207e2ed7f97f3e02833c410f84a91df10
Tamaño del documento original: 141,33 kB

Depositante: MARIO HERNANDEZ NODARSE
Fecha de depósito: 16/6/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 16/6/2024

Número de palabras: 19.390
Número de caracteres: 134.478

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

ANEXO B/CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



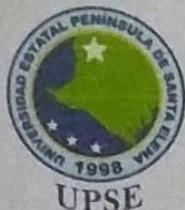
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 OCTAVO SEMESTRE- PARALELO 8-1 Y 8-2 2024-1
 MODALIDAD DE TITULACIÓN MEDIANTE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
 CRONOGRAMA DEL DESARROLLO



E

ACTIVIDAD / MES Y SEMANA	Marzo		Abril				Mayo				Junio				Julio			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1. Aprobación del tema y del autor por parte del Consejo de Facultad.	X																	
2. Taller de depuración temas de titulación		X																
3. Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA			X															
4. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO			X	X	X													
5. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO					X	X	X											
6. Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS							X	X	X									
7. Elaboración de CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES										X								
8. Entrega del Informe escrito											X							
9. Revisión final del trabajo de Integración curricular por los especialistas												X	X					
10. Suscripción del Trabajo de Integración curricular													X					

ANEXO C/SOLICITUD ENTREGADA A LA INSTITUCIÓN


**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-131-AP
La Libertad, 28 de mayo del 2024

Lcdo. Manuel Ignacio Parrales Gonzabay.
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RAFAEL MORÁN VALVERDE"
Presente. –

De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Aníbal Puya Lino, PhD., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que las estudiantes **Muñoz Parrales Lourdes Maybel y Rodríguez Baque Sthefanny Judith**, puedan desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: **"Percepciones estudiantiles sobre las cualidades formativas de las evaluaciones realizadas"**.

Las estudiantes, una vez que cuenten con su permiso y autorización aplicarán los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-1 (mayo /2024). Este proceso se realizará de manera presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Lic. Aníbal Puya Lino, PhD.

DIRECTOR DE CARRERA

CC: Carrera de Educación Básica
APL/MDC



UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

ANEXO D/INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA****INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Encuesta dirigida a estudiantes del séptimo grado de la U.E. Rafael Morán Valverde

Estimado estudiante.

El presente cuestionario es de uso académico, su participación en esta encuesta es esencial para nuestro trabajo de investigación, el cual tiene como objetivo indagar acerca de los conocimientos que ustedes tienen sobre las cualidades que caracterizan a las evaluaciones formativas. Su respuesta será confidencial y anónima, esperando que sea lo más honesta posible.

Indicaciones:

Lee cada pregunta con atención, y marque con una (x) la opción con la que usted se identifique.

Gracias.

Escala. Ninguno, poco, moderado, mucho, muchísimo.

N°	Aspectos/ítems	Nin gun o	Poc o	Moder ado	Mucho	Muchí simo
1	¿Las evaluaciones te ayudan a saber en qué eres bueno y en qué necesitas mejorar en una materia?					
2	¿Recibes comentarios del profesor sobre tus evaluaciones?					
3	¿Los comentarios del profesor en las evaluaciones te ayudan a ser mejor estudiante?					
4	¿Recibes comentarios de manera individual acerca de las evaluaciones realizadas, a parte de los comentarios de manera general (que son para todo el curso)?					
5	¿Comprendes por qué los profesores hacen evaluaciones en clase?					
6	¿En las evaluaciones debes responder preguntas abiertas orales o escritas (aquellas que permiten que expreses tus ideas, comentarios, historias, experiencias, entre otras)?					
7	¿En las evaluaciones debes responder preguntas cerradas (aquellas donde colocas sí o no, o eliges una sola opción correcta)?					
8	¿Crees que sería buena idea realizar evaluaciones de manera grupal?					
9	¿Cómo evaluación haz realizado exposiciones, dramatizaciones, bailes, dibujos, etc.?					
10	¿Conoces cuáles son las características de una evaluación?					



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a estudiantes del séptimo grado de la U.E. Rafael Morán Valverde

Estimado estudiante.

El presente cuestionario es de uso académico, su participación en esta encuesta es esencial para nuestro trabajo de investigación, el cual tiene como objetivo conocer cómo valoran las evaluaciones que realizan en su proceso educativo. Su respuesta será confidencial y anónima, esperando que sea lo más honesta posible.

Indicaciones:

Lee cada pregunta con atención y marque con una (x) la opción con la que usted se identifique.

Gracias.

Escala. Totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo

N°	Aspecto/ítems	Total ment e de acuer do	De acuer do	Ni de acuerdo ni en desacue rdo	En desacu erdo	Totalm ente en desacu erdo

11	¿Crees que las evaluaciones te hacen querer estudiar más?					
12	¿Piensas que las evaluaciones te ayudan a aprender más cosas?					
13	¿Las evaluaciones te hacen sentir ansioso/a o estresado/a.?					
14	¿Consideras que las preguntas realizadas (por ejemplo, opción múltiple, verdadero/falso, preguntas abiertas) en las evaluaciones es la adecuada para conocer tu nivel de conocimientos en un tema o materia?					
15	¿Consideras que el repaso o los comentarios después de las evaluaciones son útiles para mejorar a futuro?					
16	¿Te gustaría que las evaluaciones incluyan otros tipos de actividades, además de las típicas evaluaciones escritas?					
17	¿Entiendes cómo te califican en las evaluaciones?					
18	¿Consideras que estás siendo motivado (a) para estudiar cuando tienen evaluación?					
19	¿Crees que las evaluaciones te ayudan a ver en qué puedes mejorar?					
20	¿Te gustaría que las evaluaciones se realizarán a través de actividades creativas y juegos?					

ANEXO E/FOTOGRAFÍA DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA

