



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO PARALELO “A” DE
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA IVÁN ABAD GUERRA.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE
EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

Genesis Julissa Solorzano Soriano
Madelen Roxana Figueroa Pincay

TUTORA:

Abg. Sandra Canalías Lamas, Msc

LA LIBERTAD – ECUADOR

JUNIO- 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO PARALELO “A” DE
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA IVÁN ABAD GUERRA

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE
EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

Genesis Julissa Solorzano Soriano

Madelen Roxana Figueroa Pincay

TUTORA:

Abg. Sandra Canalías Lamas, Msc

LA LIBERTAD – ECUADOR

UPSE

JUNIO - 2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Profesor Tutor del trabajo de titulación, : **“LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA IVÁN ABAD GUERRA”**, elaborado por la Srta. **SOLORZANO SORIANO GENESIS JULISSA Y FIGUEROA PINCAY MADELEN ROXANA**, egresado(a) de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que luego de haber asesorado científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual la apruebo en todas sus partes.

Atentamente



.....
Abg. Sandra Canalías Lamas, Msc.

DOCENTE TUTORA

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista del Trabajo de Integración Curricular **“INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA IVÁN ABAD GUERRA”**, elaborado por **SOLORZANO SORIANO GENESIS JULISSA Y FIGUEROA PINCAY MADELEN ROXANA**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención de título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permitió declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



MSc. Rita Mogrovejo Pincay

C.I. 0918393745

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

El presente Trabajo de Titulación denominado “**INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA IVÁN ABAD GUERRA**”, constituye un requisito previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Yo, **Génesis Julissa Solorzano Soriano** con cédula de identidad número **2450537838** me permito declarar que la investigación es absolutamente original, auténtica y los resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Yo, **Madelen Roxana Figueroa Pincay** con cédula de identidad número **2450582123** me permito declarar que la investigación es absolutamente original, auténtica y los resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

.....


Genesis Julissa Solorzano Soriano

C.C. No.: 2450537838

.....


Madelen Roxana Figueroa Pincay

C.C. No.: 2450582123

TRIBUNAL DE GRADO



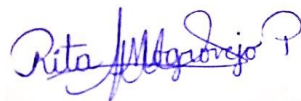
.....
PhD. Aníbal Puya Lino
DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



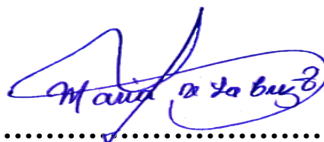
.....
PhD. Mario Hernández Nodarse
DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



.....
Abg. Sandra Canalías Lamas
DOCENTE TUTOR



.....
MSc. Rita Mogrovejo Pincay
DOCENTE ESPECIALISTA



.....
MSc. María De La Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

Dedicatoria

Dedico este logro a mi madre, por enseñarme principios y valores en el trayecto de mi vida, por su amor incondicional, su apoyo y sus sacrificios, sin su ayuda esto no hubiera sido posible. Me enseñaste a ser perseverante y cumplir con cada una de mis metas, por esto y más puedo decir que este logro es de ambas.

A todas las personas que participaron de alguna manera en mi investigación, ya sea compartiendo su experiencia, proporcionando recursos o simplemente brindando su tiempo para escuchar mis ideas y reflexiones.

Quiero expresar mi profundo respeto por el conocimiento académico, comprometiéndome a mantener siempre los más altos estándares de honestidad intelectual. La originalidad y la integridad han sido mis principios rectores en cada paso de este proceso.

Madelen Roxana Figueroa Pincay

Alcanzar uno de mis mayores sueños y estar a unos pocos pasos de convertirme en docente es un gran placer. Sin embargo, este logro no lo podría haber alcanzado sin la presencia de Dios quien me mantuvo firme en los momentos más difíciles de mi vida, siendo mi guía a lo largo de todo mi proceso académico.

Especialmente quiero dedicar este logro a mi abuelito Humberto Solorzano, quien supo que sería la primera profesional de la familia, sé que desde el cielo está orgulloso de mi y de mis logros. Sus enseñanzas y amor continúan siendo una guía en vida. También este logro está dedicado a mis padres, cuyo apoyo incondicional y esfuerzos me han permitido llegar hasta aquí. A mis hermanas que han sido una constante fuente de alegría y respaldo.

Finalmente, me dedico este logro por haber creído en mí misma desde un principio, por el esfuerzo constante que he tenido día a día durante este proceso académico, a pesar de todas las dificultades puede romper cada obstáculo que se atravesaba en mi camino, y gracias a todo lo que viví en el transcurso de estos cinco años logre ser la mujer que soy y estoy orgullosa de eso.

Genesis Julissa Solorzano Soriano

Agradecimiento

Extendemos nuestro agradecimiento a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por abrir sus puertas y permitirnos adquirir nuevos conocimientos.

Queremos agradecer a todos nuestros profesores y mentores, quienes no solo nos impartieron conocimientos, sino que también nos guiaron con sabiduría y dedicación. Agradezco profundamente su orientación, críticas constructivas y confianza en nuestras capacidades.

A los encargados de las instituciones que nos abrieron sus puertas para realizar nuestras prácticas de observación, ayudantía, ejecución, a los docentes de aquellas instituciones por permitirnos aprender a través de sus experiencias y sabidurías.

Finalmente, a la directora Iralda del Roció Yagual Orrala, de la Escuela de Educación Básica Iván Abad Guerra, por permitirnos aplicar el instrumento necesario para nuestro proyecto de investigación.

Genesis Julissa Solorzano Soriano

Madelen Roxana Figueroa Pincay

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES	V
TRIBUNAL DE GRADO.....	VI
Dedicatoria	VII
Resumen	XIV
Abstract	XV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
Planteamiento de problema	3
Formulación y sistematización del problema.....	5
Pregunta Principal	5
Preguntas Secundarias	5
Objetivo general	5
Objetivo específico.....	5
Justificación.....	6
Alcance.....	7
CAPITULO II	9
MARCO TEÓRICO.....	9
Antecedentes de la investigación	9
Bases teóricas	11
Factores asociados en la educación.....	12
Apoyo familiar	13
Características de apoyo familiar	14

Tipos de familia	15
Rol de la familia en la educación	16
La Importancia del Vínculo Familiar-Escolar	17
La familia en la institución	17
Éxito Académico	19
Proceso de enseñanza y aprendizaje	19
Estudiantes	20
Docentes	20
Entorno familiar y Rendimiento académico	20
Base Legal	21
Operacionalización de las variables	23
CAPÍTULO III	25
MARCO METODOLÓGICO	25
Enfoque de la investigación	25
Tipo de la investigación	25
Diseño de la investigación	25
Población y muestra	26
Técnica e instrumento de Recolección de datos	26
CAPITULO IV	28
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	28
Análisis de datos recolectado de los estudiantes del cuarto año	28
Análisis de datos recolectado de los docentes	34
Análisis de datos recolectado de los padres de familia	40
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	46
CONCLUSIONES	47

RECOMENDACIONES..... 48

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 49

Anexo A.- Certificado de antiplagio 53

Anexo B.- Certificado Compilatio 54

..... 54

Anexo C.- Cronograma 55

Anexo D.- Oficio de ejecución de encuestas..... 56

Anexo E.- Encuesta dirigida a los Docentes 57

Anexo F.- Encuesta dirigida a los padres de familia 58

Anexo G.-Encuesta dirigida a los Estudiantes 59

 Anexo H.- Fotos de la encuesta..... 60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Consistencia	23
Tabla 2 Personal de la institución educativa.....	26
Tabla 3 Círculo Familiar.	28
Tabla 4 Ayuda en casa	29
Tabla 5 Supervisión de los padres de familia	30
Tabla 6 Tiempo de dedicación	31
Tabla 7 Visita a la institución	32
Tabla 8 Motivación y atención de los padres de familia.	33
Tabla 9 Problemas familiares influyen en el rendimiento académico	34
Tabla 10 Existencia de problemas	35
Tabla 11 Preocupación por comportamiento y rendimiento académico.....	36
Tabla 12 Influencia de la participación de los padres.....	37
Tabla 13 Asistencia de los padres de familia.....	38
Tabla 14 Atención de los padres de familia.....	39
Tabla 15 Problemas familiares y su influencia	40
Tabla 16 Sustento económico.....	41
Tabla 17 Rol de quien supervisa las tareas.....	42
Tabla 18 Aporte adicional a clases.....	43
Tabla 19 Dificultad de aprendizaje.....	44
Tabla 20 Refuerzo estudiantil.....	45

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 Círculo Familiar.	28
Figura 2 Ayuda en casa	29
Figura 3 Supervisión de los padres de familia	30
Figura 4 Tiempo de dedicación	31
Figura 5 Visita a la institución.	32
Figura 6 Motivación y atención de los padres de familia.	33
Figura 7 Problemas familiares influyen en el rendimiento académico	34
Figura 8 Existencia de problemas	35
Figura 9 Preocupación por comportamiento y rendimiento académico.	36
Figura 10 Influencia de la participación de los padres.	37
Figura 11 Asistencia de los padres de familia.	38
Figura 12 Atención de los padres de familia.	39
Figura 13 Problemas familiares y su influencia	40
Figura 14 Sustento económico.	41
Figura 15 Rol de quien supervisa las tareas.	42
Figura 16 Aporte adicional a clases.	43
Figura 17 Dificultad de aprendizaje.	44
Figura 18 Refuerzo estudiantil.	45

Solorzano Genesis y Figueroa Madelen “**LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL REDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA IVÁN ABAD GUERRA**”. Universidad Estatal Península De Santa Elena. La Libertad 2024.

Resumen

La presente investigación pretende analizar e identificar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Iván Abad Guerra del cuarto año paralelo “A”, ubicado en el cantón La Libertad durante el período 2024 - 2025. Este estudio se cumplirá bajo el enfoque cuantitativo y método descriptivo, valiéndose de la encuesta y la técnica de observación que se ve reflejada dentro de las prácticas pre profesionales en esa institución según como fue demostrada dentro de los estudios de acuerdo a los autores: Narváez (2022), Castro (2020), García y Farfám (2019), León (2019), Zambrano (2019), Cañizares et al. (2023), Delgado (2019), entre otros. En conclusión, los resultados mostraron que la mayoría de los padres reconocen la influencia directa de los problemas familiares en el rendimiento académico, además, esta investigación desarrollada se constató la alta influencia de la comunicación activa entre docentes y padres de familia con la intención de reducir la ansiedad y mejorar la capacidad de concentración y memoria de trabajo estudiantil aplicando una participación activa entre padres de familia y estudiantes.

Palabras claves: Entorno Familiar, Rendimiento Académico, Estudiantes.

Solorzano Genesis y Madelen Figueroa “**LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA IVÁN ABAD GUERRA**”. Universidad Estatal Península De Santa Elena. La Libertad 2024.

Abstract

The present research aims to analyze and identify the influence of the family environment on the academic performance of the students of the School of Basic Education Iván Abad Guerra of the fourth parallel year "A", located in the canton of La Libertad during the period 2024 - 2025. This study will be carried out under the quantitative approach and descriptive method, using the survey and the observation technique that is reflected within the pre-professional practices in that institution but I took it according to how it was demonstrated within the studies according to the authors: Narváez (2022), Castro (2020), García y Farfám (2019), León (2019), Zambrano (2019), Cañizares et al. (2023), Delgado (2019), among others. In conclusion, the results showed that the majority of parents recognize the direct influence of family problems on academic performance. Furthermore, this research carried out confirmed the high influence of active communication between teachers and parents with the intention of reducing the anxiety and improve the student's ability to concentrate and work memory by applying active participation between parents and students.

Keywords: Family Environment, Academic Performance, Students.

INTRODUCCIÓN

La familia, como primer entorno social de un niño o niña en la actualidad, juega un papel importante en su desarrollo inicial, brindándole un entorno en el que desarrolla capacidades, destrezas, habilidades y valores fundamentales que influyen en su interacción social y desarrollo emocional. Así mismo, los estudios resaltan el impacto significativo del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”. Los niños pueden experimentar emociones negativas como estrés, ansiedad y miedo si no hay un ambiente dentro del hogar con una estabilidad positiva y estimulante, lo que les dificulta aprender. Además, los niveles socioeconómicos de la familia y el apoyo emocional tienden a afectar el rendimiento académico. Las familias de bajos ingresos tienen más problemas que las familias de clases socioeconómicas más altas. De manera similar, las relaciones familiares sin amor, los estilos de crianza autoritarios, el estado de divorcio y la tensión interpersonal son factores que contribuyen al bajo rendimiento académico. Por lo tanto, esta situación tiene un impacto en el rendimiento académico del estudiante y su proceso de aprendizaje típico.

La familia se considera la primera escuela donde se satisfacen las necesidades básicas de aprendizaje y se fortalecen los hábitos sociales que se han transmitido de generación en generación; por lo tanto, el rendimiento académico y el entorno familiar son esenciales para el desarrollo y bienestar de los estudiantes Carmen Nevárez (2022).

La familia ofrece un sostén emocional y una guía con valores y principios para ayudar a los estudiantes a enfrentar los momentos adversos. El apoyo y el diálogo dentro del entorno familiar fomentan la resiliencia fomentando habilidades, fortaleciendo la autoestima y la confianza en sí mismos, lo que ayuda a formar relaciones saludables a lo largo de su vida.

La siguiente estructura del proyecto de investigación incluye cuatro capítulos que contribuyen a su desarrollo y cumplimiento con el objetivo de estudio:

CAPÍTULO I:

Aborda la identificación de preguntas principales y secundarias, así como la definición del problema de investigación, su formulación y sistematización. Además, se establecen los objetivos generales y específicos del estudio, se discute su justificación e importancia, y se definen sus alcances.

CAPÍTULO II:

Se ajusta a los antecedentes de la investigación a nivel nacional, internacional y local. También, se presentan las bases teóricas del estudio y se relacionan con las variables relevantes, posterior a la discusión y análisis de los hallazgos se basa en estas conceptualizaciones.

CAPÍTULO III:

Presenta el diseño y el enfoque de la investigación, así como las herramientas y métodos utilizados para recopilar información. El objeto de estudio y la población se especifican, para poder tener clara la muestra de estudio.

CAPÍTULO IV:

Incluye los hallazgos obtenidos después de usar las herramientas de investigación. Posteriormente, los resultados se analizan, se discuten, se concluye y se proporciona las recomendaciones del estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento de problema

La familia juega un papel importante en el desarrollo inicial de los estudiantes al proporcionar un entorno primario donde se adquieren habilidades y valores fundamentales que influyen en su interacción social y desarrollo emocional. Sin embargo, varios estudios han demostrado que el entorno familiar puede afectar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Ivan Abad Guerra” .

En la publicación de La Organización de las Naciones Unidas enfocada a la educación , ciencia y cultura, se enmarca el tercer estudio regional comparativo y explicativo acerca del rendimiento académico, mencionando los factores relacionados con el proceso de educación; además, se resalta la relación positiva entre el entorno familiar y el rendimiento académico, destacando el papel de los padres de familia en la educación y su participación activa en la creación de un entorno seguro (Unesco, 2022).

Es fundamental que los estudiantes participen en estas evaluaciones con sinceridad, responsabilidad y honestidad, ya que los resultados obtenidos servirán para monitorear la calidad de la educación. Estos datos proporcionarán información valiosa que permitirá identificar áreas de mejora en la enseñanza y el aprendizaje dentro del sistema educativo nacional, facilitando así la implementación de estrategias efectivas para el mejoramiento continuo de la educación en el país.

En primer lugar, la falta de un ambiente familiar positivo y estimulante puede generar emociones negativas en los estudiantes, como estrés, ansiedad y miedo que dificultan su proceso de aprendizaje. Esta situación se ve agravada por la falta de compromiso de algunos padres en la educación de sus hijos; por ende, contribuye al bajo rendimiento académico y afecta el proceso habitual de aprendizaje (Castro, 2020).

Además, factores como el nivel socioeconómico de la familia y el nivel de apoyo emocional proporcionado pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes. Las familias con menores ingresos suelen enfrentar mayores desventajas, lo que puede afectar negativamente su desempeño escolar en comparación con aquellos de estratos socioeconómicos más altos.

En el contexto específico del cantón La Libertad, se evidencia una preocupante correlación entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año paralelo “A” de la Escuela Iván Abad Guerra. Durante el período lectivo 2024-2025, factores como la estabilidad del hogar, el nivel socioeconómico y el porcentaje de involucramiento de los padres en la educación de sus hijos pueden tener un impacto significativo en el desempeño escolar de estos alumnos.

Otro aspecto importante es el tipo de ambiente familiar en el que crecen los estudiantes. La presencia de tensiones interpersonales, estilos parentales autoritarios, situaciones de divorcio y relaciones familiares carentes de afecto pueden ser factores determinantes en el bajo rendimiento académico.

En el cuarto año, paralelo A, de la Escuela Iván Abad Guerra, se observa una variedad de situaciones familiares que podrían estar influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes. Desde casos de familias con recursos económicos limitados hasta hogares afectados por problemas de divorcio, violencia doméstica o falta de apoyo emocional, diversos factores familiares pueden estar afectando el desempeño académico de los estudiantes en este período lectivo específico.

En resumen, el entorno familiar es esencial para el desempeño académico de los estudiantes. La falta de un entorno positivo y de apoyo puede dificultar el aprendizaje y el crecimiento personal de los estudiantes del cuarto año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, lo que afecta su desempeño escolar y su capacidad para lidiar con los desafíos educativos y sociales. Por lo tanto, es necesario abordar estos problemas para crear un entorno familiar que ayude a los estudiantes a tener éxito académico.

Formulación y sistematización del problema

Pregunta Principal

¿Cómo influye el entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Iván Abad Guerra?

Preguntas Secundarias

- ¿Cuáles son los factores principales del entorno familiar que influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Iván Abad Guerra?
- ¿Cómo se manifiesta la importancia de la implicación de los padres de familia en el progreso académico de los estudiantes del cuarto año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Iván Abad Guerra y que papel desempeña esta atención en su desarrollo educativo?
- ¿Cómo afecta la interacción entre los docentes, estudiantes y padres de familia al desempeño académico de los estudiantes del cuarto año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Iván Abad Guerra?

Objetivo general

Determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra” del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo (2024-2025).

Objetivo específico

- Identificar los factores principales del entorno familiar que ejercen una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Iván Abad Guerra.
- Evaluar de qué manera los padres de familia manifiestan en el progreso académico de los estudiantes del cuarto año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Iván Abad Guerra.

- Analizar el impacto de la interacción entre docentes, estudiantes y padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes del cuarto año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Iván Abad Guerra.

Justificación

La presente investigación reviste gran importancia al ejercer una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, impacto que se manifiesta a través de diversos factores interrelacionados que modelan su actitud, motivación y capacidad de aprendizaje. Entre estos, la actitud y la motivación destacan como elementos cruciales en el desempeño estudiantil. La actitud representa la disposición general hacia el aprendizaje, mientras que la motivación impulsa a la acción.

Las condiciones socioeconómicas y los recursos disponibles en el hogar, tales como libros, acceso a la tecnología, tutorías y actividades extracurriculares, desempeñan un papel fundamental en el respaldo educativo que recibe el estudiante. Estos recursos no solo amplían sus oportunidades de aprendizaje al proporcionar acceso a información y experiencias variadas, sino que también enriquecen el proceso educativo, tornándolo más interesante, relevante y efectivo.

La comunicación entre padres e hijos sobre las experiencias escolares puede ser clave para generar un ambiente de apoyo y motivación. El interés de los padres en el progreso educativo de sus hijos, reflejado en conversaciones sobre clases, tareas y desafíos, conlleva a que los estudiantes se sientan valorados y seguros en sus habilidades. La participación activa de los padres en la vida académica, asistiendo a reuniones, supervisando tareas y brindando ayuda cuando sea necesaria, incide positivamente en el desempeño estudiantil y promueve un diálogo más efectivo.

La imitación es un proceso natural que se inicia en la infancia, donde los niños aprenden observando a los demás. Al presenciar a sus padres y familiares comprometidos con la lectura, el aprendizaje y las actividades educativas, los niños desarrollan una actitud positiva hacia el proceso de adquisición de conocimiento. Por consiguiente, al modelar

comportamientos positivos hacia el aprendizaje, los padres pueden contribuir significativamente al éxito escolar y futuro de sus hijos.

La investigación propuesta permitirá identificar los factores que inciden, tanto positiva como negativamente, en el rendimiento académico de los estudiantes. Con ello, se busca que los padres tomen conciencia del impacto del entorno familiar en el desempeño académico de sus hijos. Si desean que sus hijos prosperen en el ámbito escolar, es imperativo que creen un ambiente familiar positivo, brinden apoyo emocional constante y garanticen el acceso a recursos educativos adecuados.

Alcances y Delimitaciones

Alcance

Esta investigación se centra en un estudio de alcance descriptivo, con el propósito principal de analizar el impacto del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Iván Abad Guerra. Se pretende identificar la interacción que se emplea dentro del entorno familiar y que estos puedan mejorar la calidad de estudio, así como evaluar los beneficios y el nivel de concentración los estudiantes.

Delimitación: Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”.

Unidad de estudio: Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”

Unidad de estudio: Cuarto Grado

Objeto de estudio: El entorno familiar y el rendimiento académico

Sujeto de estudio: Los estudiantes del cuarto año paralelo “A” de La Escuela de Educación Básica Iván Abad Guerra, los padres de familia y sus docentes.

Delimitación Temporal: La investigación se llevará a cabo durante el periodo lectivo 2024-2025.

Delimitación Geográfica: La Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra” se encuentra ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, específicamente en los límites con Santa Elena.

Enfoque de investigación: Cuantitativo

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

El entorno familiar de los estudiantes del sexto grado de educación general básica en el centro escolar experimental no.1 "Eloy Alfaro", ubicado en la parroquia San Blas del cantón Quito, provincia de Pichincha, y su impacto en su desempeño académico. El estudio llevado a cabo por León (2019), destaca la importancia del entorno familiar para el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado de educación general básica.

En nuestro país, el entorno familiar se convierte en un desafío crucial para la educación de los niños, muchos padres emigran en busca de mejores ingresos, dejando a sus hijos al cuidado de familiares o solos. Lamentablemente, en muchos casos, estos niños sufren maltrato por parte de quienes están a cargo de su cuidado o de sus compañeros, lo que los lleva a desarrollar timidez, miedo e inseguridad al no tener un entorno familiar amoroso que les brinde apoyo, especialmente en su desarrollo comunicativo. En su mayoría, los padres piensan que la educación y el rendimiento escolar depende exclusivamente de la escuela y los maestros. Consideran que su único deber es proveer los materiales necesarios para tareas escolares, es el punto de partida para que los niños pierdan interés por su educación, afectando su desempeño académico.

De acuerdo con Martínez (2020) también resalta la relación entre la familia y la escuela en términos del rendimiento académico, y profundiza en la vinculación del contexto familiar con el éxito educativo. La armonía entre familia y escuela es vital para el éxito académico; por lo tanto, este estudio explora esta relación a través de una revisión bibliográfica cualitativa, utilizando métodos de investigación científica y análisis. Destaca que el rendimiento escolar se ve influido por factores como la relación familia-escuela, los hábitos de estudio escolar y la calidad del ambiente familiar. Un clima familiar positivo y relaciones efectivas entre familia y escuela contribuyen significativamente al ajuste psicológico de los estudiantes, mejorando así su desempeño educativo.

El contexto familiar y su relación con los logros académicos Martínez (2020). Estos estudios subrayan la necesidad de comprender mejor cómo las dinámicas familiares impactan en el desempeño académico de los estudiantes, proporcionando un punto de partida valioso para investigaciones futuras y para el diseño de estrategias efectivas que promuevan una colaboración más estrecha entre la familia y la escuela para el beneficio educativo de los estudiantes.

Los resultados del estudio tienen notables implicaciones para las políticas educativa. Se sugieren que las estrategias orientadas a mejorar el rendimiento académico deben enfocarse en fortalecer el entorno familiar, particularmente en el respaldo educativo proporcionado por los padres. En el contexto familiar y el desempeño académico, dado los desafíos existentes, como la disparidad en el acceso y la calidad educativa. Este estudio ofrece evidencia que respalda la necesidad de política educativas centradas en reforzar la participación de los padres en el apoyo escolar. El estudio concluyó que es indispensable implementar acciones en el Programa Escolar de Mejora Continua que atiendan las problemáticas que se desprenden del clima familiar. Además, es importante establecer una comunicación eficaz con los padres de familia para que se logre una concientización y compromiso en la formación, crianza y educación de sus hijos.

La presente investigación adquiere una relevancia destacada al explorar su impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, una influencia que se encuentra moldeada por una interacción compleja de diversos factores. Entre estos, la actitud y la motivación emergen como pilares fundamentales que modelan el desempeño educativo de los discentes. La actitud, reflejo de la disposición general hacia el aprendizaje, y la motivación, motor impulsor de la acción, convergen para configurar el panorama educativo de los individuos.

De igual manera, las condiciones socioeconómicas y los recursos disponibles en el entorno familiar surgen como elementos determinantes en este proceso. La dotación de recursos educativos, como libros, tecnología, tutorías y actividades extracurriculares, no solo amplía las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, sino que también enriquece y dinamiza el proceso educativo, dotándolo de mayor pertinencia y efectividad.

Por otro lado, el papel crucial de la comunicación entre padres e hijos emerge como un factor clave en el fomento del rendimiento académico. La participación activa de los progenitores en la vida académica de los estudiantes, alentando el diálogo, la colaboración y el apoyo emocional, no solo fortalece el vínculo familiar, sino que también influye positivamente en la actitud y motivación hacia el aprendizaje, sentando las bases para un desarrollo académico sólido y una formación integral. En suma, esta investigación se propone identificar y sensibilizar sobre los factores que inciden en el rendimiento académico, brindando a las padres herramientas para crear entornos familiares propicios para el éxito educativo de sus hijos.

Bases teóricas

Se presentaron datos significativos sobre el desempeño académico de los estudiantes en la región en el segundo informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022) sobre el tercer estudio regional comparativo y explicativo, junto con factores relevantes relacionados con su proceso educativo. Se destaca una correlación positiva entre el rendimiento académico y el respaldo activo de los padres, subrayando su compromiso en la educación de sus hijos y la importancia de su participación, apoyo y creación de un entorno seguro en el hogar.

La Unesco (2023) está llevando a cabo un proyecto regional en América Latina y el Caribe, con sede en Santiago, que busca fortalecer la participación y capacitación de madres y padres como principales orientadores educativos de sus hijos e hijas. Reconocer a los padres de familia como los principales responsables de la educación integral de la educación de sus hijos, este proyecto enfatiza la importancia de transmitir valores, afecto y participación activa para asegurar un entorno saludable y propicio para su crecimiento.

En Ecuador, según los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación (2021), especialmente en relación con el artículo 26 numeral 2, se resalta el valor del diagnóstico socioemocional en la educación. El objetivo principal de este elemento, integrado en el diagnóstico de la educación básica, es analizar y comprender el estado emocional de los estudiantes del sistema educativo nacional, identificando posibles factores de riesgo.

En la actualidad, el entorno familiar se ha vuelto crucial para el sano desarrollo de los niños. La familia brinda a los estudiantes un entorno emocionalmente seguro y estable donde pueden explorar su identidad, manifestar sus emociones y adquirir habilidades sociales fundamentales. La presencia constante de miembros familiares fomenta un sentido de unión y conexión, elementos esenciales para el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes.

El entorno familiar también juega un papel importante en el desarrollo cognitivo y educativo de los niños. Los padres de familia por lo general y otros miembros de la familia actúan como modelos a seguir, transmitiendo valores, conocimientos y destrezas esenciales para el éxito tanto académico como personal; es decir, que desde la casa se fomenta la guía para el estudiante, para poder llegar mejores personas y transmitir sus intenciones a los demás.

Factores asociados en la educación

Los factores relacionados están estrechamente relacionados con el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes, manifestándose de forma directa o indirecta como es el ambiente escolar y las redes de apoyo social, abarcando una diversidad de aspectos, tanto personales como familiares; además, entender y abordar estos factores de manera integral es crucial para fomentar un entorno educativo que promueva el éxito académico y el bienestar emocional.

El Ministerio de Educación (2020) afirma que estos factores incluyen aspectos personales, familiares, socioeconómicos, culturales e incluso geográficos e institucionales de la infraestructura. Es fundamental comprender cómo estos elementos están conectados entre sí. Por ejemplo, el desempeño académico del niño puede verse directamente afectado por el apoyo familiar, mientras que los factores socioeconómicos, como el acceso a recursos educativos, también son importantes.

Es esencial tener en cuenta todos estos aspectos en el contexto educativo. Los padres de familia y los educadores deben entender que estos factores tienen un impacto en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes porque funcionan juntos. reconociendo

las conexiones entre los factores personales, familiares, socioeconómicos y culturales, ayudando a promover un desarrollo académico y socioemocional más sólido y justo.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2023) resalta que diversos factores asociados muestran una correlación positiva entre los logros de aprendizaje y el nivel económico del entorno familiar, el respaldo parental, y la asistencia previa a la educación preescolar. Estos elementos brindan recursos adicionales que se integran al entorno familiar. Por tanto, los padres de familia que participan activamente en la educación de sus hijos, brindándoles apoyo emocional, atención y motivación, pueden influir positivamente en su rendimiento escolar, promoviendo así un aprendizaje significativo.

Sin embargo, según (Zambrano Mendoza, Campoverde Castillo, & Idrobo Contento, 2019), uno de los múltiples factores que influyen en la participación de los padres de familia en las actividades académicas y extracurriculares de sus hijos es el tipo de comunicación que existe entre ellos. Por lo tanto, es fundamental desarrollar una comunicación afectuosa y abierta, crear un ambiente de confianza y apoyo en el hogar, fortaleciendo la relación entre padres e hijos y fomentar un mayor compromiso de los padres en la educación.

Apoyo familiar

El respaldo familiar se manifiesta de diversas maneras, ya sea emocional, social o cognitiva. Según Editorial Esquematízate (2024), este respaldo es esencial para los estudiantes, aplicando la ayuda mutua para superar obstáculos significativos y ampliar sus capacidades. El apoyo familiar desempeña un papel crucial en el proceso educativo de los niños, ayudándoles a superar desafíos y potenciar sus habilidades de tal forma que ellos sean el futuro de la sociedad.

Las familias desempeñan un papel fundamental al proporcionar un ambiente armonioso para el aprendizaje en el hogar. UNIR Ecuador (2021) destaca que la familia es un factor determinante en este proceso, ya que el respaldo incondicional que brindan a sus hijos es indispensable para su desarrollo integral. Es responsabilidad de las familias

motivar y promover actividades que complementen lo aprendido en la escuela, contribuyendo así a un buen rendimiento académico.

La carencia de respaldo familiar no solo crea un entorno poco propicio para el aprendizaje, sino que también impacta negativamente en procesos psicológicos superiores, que involucran las funciones y habilidades fundamentales del estudiante. Por ende, la influencia de la familia juega un papel importante en el desarrollo integral del niño desde una etapa temprana.

Según Meza, Salazar, & Berrío (2019), el apoyo familiar puede ser considerado como un factor predictivo del éxito o fracaso académico estudiantil. En el seno familiar se desarrollan habilidades, se establecen relaciones interpersonales, se fomenta la comunicación, se asimilan conocimientos y se adquieren aprendizajes significativos, lo que evidencia la influencia significativa de la familia en el desarrollo del niño desde sus primeros años.

Los padres son piezas fundamentales en el proceso educativo de los estudiantes, ya que deben ofrecer apoyo emocional y pueden incidir tanto de manera directa como indirecta en su rendimiento académico. Además, las familias pueden crear un ambiente propicio para el aprendizaje en el hogar al establecer rutinas y proporcionar espacios adecuados para el estudio, así como al promover actividades complementarias que refuercen lo aprendido en la escuela.

Características de apoyo familiar

El apoyo emocional desempeña un papel crucial en la vida de los estudiantes, especialmente durante momentos de crisis o estrés. Actúa como un recurso invaluable de motivación, esperanza y estímulo para superar las dificultades del aprendizaje. Según Cañizares, Intriago, Laje, Corrales, & Corrales (2023), el apoyo emocional no solo promueve el bienestar psicológico, sino que también impulsa resultados académicos positivos al facilitar una mayor participación estudiantil.

Desarrollar la motivación en los estudiantes requiere una combinación de estrategias que abarcan tanto el ámbito individual como el colectivo, las características

personales, como la autoestima y la autoconfianza, juegan un papel importante, pero el entorno educativo también tiene un impacto significativo. Un entorno de aprendizaje positivo, donde los estudiantes se sientan seguros y apoyados, puede estimular su motivación para aprender; además, las relaciones con los profesores y compañeros basada en el respeto son cruciales y la confianza puede inspirar y motivar a los estudiantes. Por otro lado, las expectativas claras y altas, tanto de los educadores como de los padres, pueden empujar a los estudiantes a esforzarse y alcanzar su potencial.

La comunicación afectiva es esencial en el desarrollo de las relaciones interpersonales, saludables y efectivas en el entorno educativo, incluyendo aspectos como tonos de voz, miradas, gestos y otros elementos no verbales que transmiten aprecio, interés, respeto y empatía. Implica también la validación de emociones, la retroalimentación positiva y constructiva, el apoyo y la orientación cuando sea necesario.

La confianza es un pilar esencial en el proceso educativo, permitiendo que los estudiantes afronten desafíos, asuman riesgos, aprendan de los errores y superen dificultades. Además, aprender de los errores se convierte en una oportunidad valiosa cuando se aborda una mentalidad de crecimiento y autoconfianza, facilitando la comunicación, la colaboración y la convivencia con compañeros y profesores, creando un ambiente de convivencia armoniosa.

Tipos de familia

A lo largo de la historia, la familia ha sido recocida como el componente central e imprescindible en el proceso de desarrollo humano, siendo vital para la supervivencia y el proceso de cada individuo. Sin embargo, se reconoce la emergencia de diversos modelos familiares en las últimas décadas, los cuales enfrentan desafíos continuos en su estructura interna, en la crianza de los hijos y en las dinámicas parentales. Entre estos modelos, se incluyen familias monoparentales, nuclear, extendida, reconstruida, adoptiva, homoparental, cada una con su propia dinámica interna y desafíos particulares en la crianza y cuidado de los hijos (Rico, 2021).

En este contexto, es crucial explorar cómo estas variaciones en la estructura y dinámica familiar afectan la educación y el desarrollo académico de los niños y jóvenes,

con el fin de proporcionar un apoyo más eficaz y personalizado a las familias en su conjunto.

- Familia nuclear: Este tipo es el más común y tradicional, compuesto por dos padres (Hombre y mujer) y sus hijos, viviendo juntos en el mismo hogar. Ese modelo ha sido considerado durante mucho tiempo como la estructura familiar típica de muchas culturas.

- Familia extendida: Incluye no solo a los padre e hijos, sino también a otros parientes como abuelos, tíos, primos u otros familiares cercanos.

- Familia reconstituida: Se forma cuando dos personas en una nueva relación tienen hijos de relaciones anteriores y deciden vivir juntos como una familia integral. Puede involucrarse padres y madres con sus respectivos hijos, creando un nuevo entorno familiar.

- Familia adoptiva: Los padres adoptan a niños que no son biológicamente suyos. Estos padres proporcionan amor, cuidado y apoyo a los niños adoptados, creando un vínculo familiar basado en el proceso de adopción.

- Familia homoparental: Este tipo incluye a padres del mismo sexo que crían a sus hijos. Estas familias han ganado visibilidad y aceptación en muchas sociedades y ofrecen un ambiente amoroso y de apoyo para el crecimiento de los hijos.

Rol de la familia en la educación

El papel de los padres en la vida escolar de sus hijos es de gran importancia y va más allá de simplemente matricularlos en la escuela. Los padres actúan como un soporte fundamental en el proceso educativo al colaborar con los maestros y el personal escolar para garantizar un entorno propicio para el aprendizaje. Su rol abarca desde el fomento de la motivación y la disciplina en el estudio hasta el seguimiento cercano del proceso académico. Además, asisten a reuniones y eventos escolares, participan en actividades extracurriculares y se mantienen informados sobre las políticas y directrices educativas de la institución. Incluso, brindan apoyo emocional y alientan a desarrollar habilidades

en casa como la resolución de problemas, la toma de decisiones y el pensamiento crítico (Meza i. A., 2019).

La comunicación afectiva en este grupo va más allá de las palabras, incluyendo gestos, tonos de voz y miradas que transmiten aprecio y empatía, validar las emociones de los estudiantes, proporcionar retroalimentación positiva y ofrecer apoyo y orientación cuando sea necesario, contribuye significativamente a un ambiente escolar acogedor y estimulante, la confianza es esencial para que estos estudiantes enfrenten desafíos, asuman riesgos y aprendan de sus errores. Facilita la comunicación y la colaboración, creando un entorno donde los estudiantes se sienten seguros y apoyados para alcanzar sus metas. En resumen, en el cuarto año paralelo A de la escuela Iván Abad Guerra, la motivación, la comunicación afectiva y la confianza son fundamentales para el éxito académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes.

La Importancia del Vínculo Familiar-Escolar

Un pilar esencial para garantizar el éxito académico y personal de los estudiantes es la estrecha colaboración entre la escuela y la familia. Cuando los padres participan activamente en la educación de sus hijos, no solo fortalecen la conexión entre el hogar y el ambiente escolar, sino que también crean un entorno favorable para el aprendizaje. El apoyo continuo y la comunicación entre padre y maestros contribuyen en gran medida a la construcción de una base sólida para el éxito académico, social y personal de los infantes, creando así una atmósfera enriquecedora y de crecimiento integral (Pedraza, 2019).

Este involucramiento directo de los padres no solo se traduce en un mayor apoyo emocional y académicos, sino que también fomenta la autoconfianza y la notificación intrínseca en los infantes. Esta colaboración no solo beneficia al rendimiento académico, también, logra tener un impacto positivo en el desarrollo general de los estudiantes.

La familia en la institución

Los padres son los primeros educadores de sus hijos, sus actitudes y comportamientos tienen un impacto significativo en el desarrollo académico de los niños. La participación de los familiares en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las

instituciones educativas proporciona significados personales y compartidos que configuran escenarios de vida y así contribuyen a la creación, transformación y fortalecimiento de las instituciones educativas (García, María, & Rey, 2019).

Los padres desempeñan un papel crucial como primeros educadores de sus hijos, influyendo de manera significativa en su desarrollo académico junto con su participación activa, tanto en el hogar como en la comunidad educativa, establece una conexión vital que promueve el éxito escolar. Al involucrarse en las actividades escolares, asistir a reuniones y supervisar el progreso académico, los padres refuerzan la importancia de la educación y el esfuerzo. Además, su apoyo emocional y orientación contribuyen a crear un ambiente de confianza y motivación para los estudiantes.

El rendimiento es un concepto complejo que puede ser definido de diversas maneras. Es La relación entre lo que se espera de una persona o sistema y lo que realmente se logra. puede ser medido de diferentes maneras, dependiendo del contexto en el que se utilice, por ejemplo: el rendimiento de un estudiante en la escuela se puede medir mediante las calificaciones, las pruebas estandarizadas o los informes de los maestros.

El rendimiento académico se refiere a la evaluación de los conocimientos adquiridos en un entorno escolar, de educación superior o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene resultados positivos en los exámenes que debe realizar a lo largo del curso. Es una medida de la capacidad del estudiante y expresa lo aprendido a lo largo del proceso educativo (Perez & Gardey, 2021).

Además, el rendimiento académico no solo se limita a las calificaciones obtenidas, sino que también puede incluir la participación en actividades extracurriculares, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, y la capacidad para resolver problemas de manera efectiva. Esta definición subraya la naturaleza multidimensional del rendimiento académico, que va más allá de simplemente calificaciones o resultados en exámenes. Al considerar el rendimiento académico en términos de objetivos educativos, se reconoce la importancia de evaluar no solo el conocimiento adquirido, sino también las habilidades y competencias desarrolladas durante el proceso educativo.

Éxito Académico

El éxito académico es el logro de los objetivos académicos establecidos por un estudiante. Estos objetivos pueden variar según el nivel educativo, el contexto cultural y las expectativas personales. Los educadores, los padres y los demás miembros de la comunidad pueden trabajar juntos para apoyar el éxito académico de los estudiantes. Esto puede hacerse proporcionando a los estudiantes un entorno de aprendizaje de alta calidad, apoyando el aprendizaje en el hogar y fomentando la motivación y la actitud positiva hacia el aprendizaje (Pérez, Ricardo, & Aguilar, 2020).

Además, es importante reconocer que el éxito académico no se limita únicamente a las calificaciones obtenidas, también abarca el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, la capacidad de trabajar en equipo y la disposición para enfrentar desafíos de manera constructiva. Estas competencias son esenciales para el crecimiento integral de los estudiantes, preparándolos para resolver problemas complejos y colaborar efectivamente en diversos contextos.

Proceso de enseñanza y aprendizaje

El proceso de enseñanza y aprendizaje es un proceso dinámico e interactivo que involucra a dos agentes principales: el docente y el estudiante. El docente tiene la responsabilidad de planificar, organizar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes, mientras que los estudiantes tienen la responsabilidad de participar activamente en el proceso de aprendizaje. Esto puede hacerse proporcionando a los estudiantes un entorno de aprendizaje de alta calidad, apoyando el aprendizaje en el hogar y fomentando la motivación y la actitud positiva hacia el aprendizaje (García & Farfán, 2019).

Sin embargo, es crucial reconocer que el proceso de enseñanza y aprendizaje no se limita al aula. También ocurre en entornos informales y no estructurados, como en la familia, la comunidad y el lugar de trabajo. Estos espacios proporcionan experiencias valiosas que complementan la educación formal, fomentando habilidades prácticas y el aprendizaje a lo largo de la vida, por lo tanto, la interacción con la familia y la comunidad enriquece el conocimiento, mientras que las experiencias en el lugar de trabajo desarrollan competencias relevantes para el mundo real.

Estudiantes

Según Piaget, los estudiantes no son vistos como receptores pasivos de información, sino más bien como exploradores curiosos que construyen una comprensión del mundo a través de la interacción con su entorno. Esto incluye brindar experiencias de aprendizaje que sean apropiadas para cada nivel de estudiante (Gonzalez, 2023).

Por lo tanto, es importante reconocer que el proceso de enseñanza y aprendizaje no es lineal ni uniforme, sino que puede variar según las características individuales de cada estudiante, así como según el contexto cultural, social y educativo en el que se desarrolle.

Docentes

En la teoría de Piaget, indica que la formación y experiencia sabe qué habilidades son necesarias según el nivel de desempeño de sus estudiantes, quienes tienen que presentarles una variedad de situaciones problemáticas que los hacen sentir incómodos y desequilibrados. La tarea del maestro es fomentar la curiosidad del niño involucrándolo en el proceso, reconocer lo que el niño ya sabe, evitar la terminación prematura de su interés y permitir que el estudiante experimente estos malentendidos (Martínez P. , 2023).

En la teoría de Piaget, se enfatiza que los docentes deben actuar como supervisores y consultores durante el proceso de aprendizaje, aprovechando su formación y experiencia para identificar las habilidades necesarias según el nivel de desempeño de los estudiantes.

Entorno familiar y Rendimiento académico

El entorno familiar es un factor fundamental que puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes a través de factores más generales, como la estabilidad económica, la salud mental y la seguridad. Los estudios han demostrado que los estudiantes que crecen en un entorno familiar positivo y de apoyo tienen más probabilidades de tener un buen rendimiento académico, a través de factores más generales, como la estabilidad económica, la salud mental y la seguridad (Chairez, Díaz, & Cepeda, 2020).

El impacto del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes es innegable porque factores como la estabilidad económica, la salud mental y el apoyo emocional juegan un papel crucial. Investigaciones actuales han destacado que un entorno familiar positivo y de apoyo está estrechamente relacionado con un mejor rendimiento académico en los estudiantes. La teoría ecológica de Bronfenbrenner resalta la importancia de considerar el entorno familiar como un contexto influyente en el desarrollo de los estudiantes. Al reconocer la interacción entre el individuo y su entorno familiar, se destaca la necesidad de comprender cómo los aspectos familiares, como la dinámica familiar y los recursos disponibles, pueden afectar el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.

Base Legal

En Ecuador, los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación en 2021, en consonancia con el artículo 26 numeral 2 del Acuerdo No. MINEDUCMINEDUC-2020-00051-A, han subrayado la relevancia del diagnóstico socioemocional en el ámbito educativo. El propósito primordial de este componente, integrado en la evaluación de la educación básica, es analizar y comprender el estado emocional de los estudiantes del sistema educativo nacional, así como identificar posibles factores de riesgo que puedan afectar su desarrollo integral (Ministerio de Educación, 2020).

El numeral 11 del artículo 347 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) Este artículo explica cómo los estudiantes, las familias y los docentes deben participar activamente en el proceso educativo. Se reconoce el papel fundamental de los padres en la educación de sus hijos, y se enfatiza la importancia de fomentar una comunicación abierta y efectiva entre estudiantes, padres y docentes.

En el Artículo 193 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023) (LOEI), el Ministerio de Educación (2020) define la aprobación como el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos por una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento para cada grado, curso, subnivel y nivel del Sistema Nacional de Educación.

En consecuencia, el Ministerio de Educación de Ecuador (2019) enfatiza que el artículo 347, número 11 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) establece: "Se garantiza la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos", según el manual del programa "Educando en Familia". La participación de las familias en la educación de sus hijos es esencial para su éxito académico y su desarrollo integral. Esto implica fomentar una comunicación fluida y efectiva entre estudiantes, padres y maestros, reconociendo el papel crucial que juegan los padres en la educación de sus hijos. Por lo tanto, las escuelas deben informar a los estudiantes sobre su progreso académico y socioemocional, así como facilitar oportunidades para que las familias participen activamente en la vida escolar de sus hijos.

Operacionalización de las variables

Tabla 1 Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
El entorno Familiar	Se sugieren que las estrategias orientas a mejorar el rendimiento académico deben enfocarse en fortalecer el entorno familiar, particularmente en el respaldo educativo proporcionado por los padres.	La estructura familiar	Realización de enfoque cuantitativo mediante encuestas	¿Cómo influye el entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes cuarto año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Iván Abad Guerra?
El rendimiento académico	En términos generales, el rendimiento se refiere a la capacidad de una persona o sistema para alcanzar un objetivo o resultado deseado. Es La relación entre lo que se espera de una persona o sistema y lo que	Los recursos económicos de la familia y expectativas educativas de los padres	Identificar Presencia de conflictos o violencia en el hogar	¿Cuáles son los factores principales del entorno familiar que influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Iván Abad Guerra?

	<p>realmente se logra.</p>	<p>El apoyo académico de los padres</p>	<p>Integración y calidad de la comunicación de los padres, hacia los estudiantes.</p>	<p>¿Cómo se manifiesta la importancia de la implicación de los padres de familia en el progreso académico de los estudiantes del cuarto año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Iván Abad Guerra y que papel desempeña esta atención en su desarrollo educativo?</p> <p>¿Cómo afecta la interacción entre los docentes, estudiantes y padres de familia al desempeño académico de los estudiantes del cuarto año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Iván Abad Guerra?</p>
--	----------------------------	---	---	--

CAPÍTULO III.

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque de la investigación

El presente estudio se lleva a cabo bajo un **enfoque cuantitativo** según Hernández et al. (2023), este busca describir y comprender mediante la recolección de datos la interacción entre el entorno familiar y el rendimiento académico a través de las respuestas obtenidas de los padres de familia, docentes y estudiantes del cuarto año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, además este enfoque permite flexibilidad y adaptabilidad, por lo tanto, permite desarrollar nuevas técnicas en función de las necesidades de la investigación.

Tipo de la investigación

El tipo de investigación será **descriptivo**, de acuerdo como lo manifiesta Alban et al. (2020), siendo un aporte necesario para el análisis del rendimiento académico contribuyendo a los estudiantes, mediante la definición de las dimensiones de este estudio aplicadas en la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra” ubicada en la provincia de Santa Elena, en el cantón La Libertad.

Diseño de la investigación

Se buscará identificar cómo el entorno familiar tiene un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año paralelo “A” y cómo esto se refleja en las diversas dificultades que presentan día a día. Según manifiesta Prado (2021), la investigación bibliográfica será fundamental para recopilar información relevante de diversos autores en relación con el entorno familiar y su impacto en el rendimiento académico. Se utilizan fuentes secundarias nacionales e internacionales como: tesis de grado, libros, artículos científicos y portales de organizaciones interesadas, con el objetivo de obtener teorías y conceptos relacionados con el tema en cuestión.

Es importante destacar que la investigación de campo nos brindó la oportunidad de recopilar datos directamente de la fuente primaria. Este enfoque se seleccionó específicamente para cumplir con un propósito definido: la recolección de datos cuantitativos. El objetivo de este enfoque busca comprender, observar e interactuar con las personas en su entorno, permitiendo una comprensión más profunda y contextualizada del estudio.

Población y muestra

La población está conformada por 61 personas entre aquellas están los padres de familia, docentes y estudiantes del cuarto año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, tal como se describe en la siguiente tabla:

Tabla 2 *Personal de la institución educativa*

Cantidad	Rol	Número de personas encuestadas
4	Docentes	4
32	Estudiantes	32
25	Padres de Familia	25
TOTAL		61

NOTA. La información de la siguiente tabla fue obtenida por la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, elaborado por Solorzano y Figueroa.

Técnica e instrumento de Recolección de datos

El trabajo de investigación recopila información a través de una **encuesta**, con el propósito de cuantificar y calificar el conocimiento adquirido y facilitar la evaluación del rendimiento académico. Para este fin, la encuesta consistió en un total de 18 preguntas destinada a tres grupos diferentes (6 preguntas para cada grupo) sobre la dimensión de la variable de investigación del entorno familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año paralelo “A”, docentes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Iván Abd Guerra”.

El **método estadístico** según Zamora y Castro (2020), se utiliza para analizar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico, haciendo uso de técnicas descriptivas y de inferencia estadística. En primer lugar, se realizaron análisis descriptivos para caracterizar el entorno familiar de los estudiantes, incluyendo variables como el nivel educativo de los padres, el ingreso familiar, la estructura familiar, entre otros. Para ello, se emplearon pruebas de correlación para examinar la relación entre variables continuas, como el ingreso familiar y las calificaciones académicas, así como pruebas de comparación de medias para contrastar diferencias en el rendimiento académico según características del entorno familiar, como el nivel educativo de los padres.

Posteriormente, se empleará la **técnica de observación**, la cual se llevó a cabo de manera ética y respetuosa, garantizando la privacidad y la confidencialidad del estudiante. Los datos recopilados a través de la observación pueden ser posteriormente analizados e interpretados, siendo herramientas fundamentales en la investigación cuantitativa. Esto sirve para recopilar, organizar y analizar datos detallados sobre observaciones y experiencias relacionadas con el estudio de caso, con el objetivo de obtener información precisa y real sobre el caso estudiado para su posterior análisis e interpretación.

En cuanto al **procesamiento de datos**, se utiliza la herramienta de Microsoft Excel en hoja de cálculo para recolectar información en la encuesta en línea efectuada por la plataforma de Google forms hacia los padres de familia de los estudiantes del cuarto año paralelo “A” y de forma presencial para los docentes y estudiantes del cuarto año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, la tabulación se presenta en tablas y gráficos, por lo tanto, la información proporcionada por los padres de familia, docentes y estudiantes es de suma importancia y se presentan las conclusiones y recomendaciones pertinentes con base en los resultados obtenidos.

CAPITULO IV.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En esta sección se realizó de manera sistemática los diversos resultados de la recopilación de información a través del instrumento de la encuesta en la Escuela de Educación Básica Iván Abad Guerra, en la cual se plantearon un total de 18 preguntas referentes al Entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Análisis de datos recolectado de los estudiantes del cuarto año

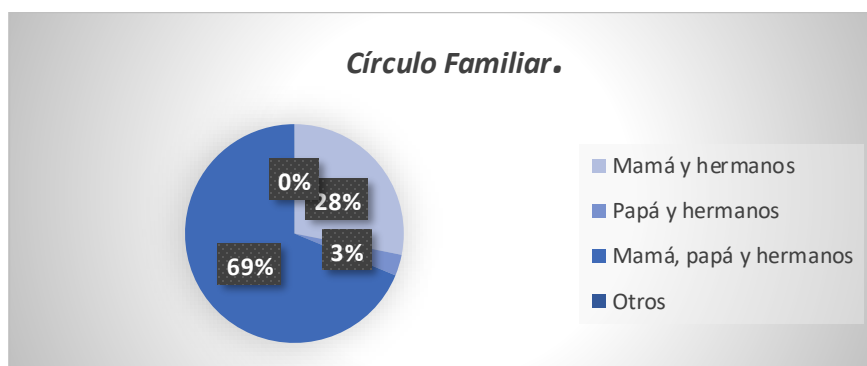
Pregunta 1.- ¿Quiénes conforman tu círculo familiar?

Tabla 3 *Círculo Familiar.*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Mamá y hermanos	9	28%
Papá y hermanos	1	3%
Mamá, papá y hermanos	22	69%
Total	32	100%

Nota. La información fue obtenida de la encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”; tabulada por autores.

Figura 1 *Círculo Familiar.*



Elaborado por: Solorzano Genesis y Figueroa Madelen

Análisis e interpretación de resultados: En cuanto al círculo familiar, la prevalencia de la estructura tradicional, donde ambos padres y hermanos conviven es del 69%, de acuerdo con los estudios antes revisados sugiere un entorno familiar sólido y estable para la mayoría de los estudiantes encuestados. Esto puede implicar un mayor apoyo emocional y recursos disponibles en comparación con hogares monoparentales

o con menos miembros. Por otro lado, la minoría que vive solo con su mamá y hermanos 28% o solo con su papá y hermanos el 3%.

Pregunta 2. ¿Quién te ayuda en casa con las tareas escolares?

Tabla 4 Ayuda en casa

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Padres	18	56%
Hermanos	11	34%
Otros	0	0%
Ninguno	3	9%
Total	32	100%

Nota. La información fue obtenida de la encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”; tabulada por autores.

Figura 2

Ayuda en casa



Elaborado por: Solorzano Genesis y Figueroa Madelen

Análisis e interpretación de datos: En primer lugar, se observa que la mayoría de los encuestados (56%) indicaron que son los padres quienes les brindan ayuda con las tareas escolares. Esto sugiere que los padres juegan un papel significativo en el apoyo educativo de sus hijos en el hogar. Por otro lado, un porcentaje considerable (35%) mencionó que reciben ayuda de sus hermanos. Esto sugiere que, además de los padres, los hermanos también desempeñan un papel importante como recursos de apoyo en el ámbito académico. Es relevante destacar que un pequeño porcentaje de encuestados (9%)

indicaron que no reciben ayuda de ningún miembro de la familia en casa para realizar sus tareas escolares.

Pregunta 3. ¿Cuentas con la supervisión de tus padres para realizar tus tareas?

Tabla 5 *Supervisión de los padres de familia*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	88%
Rara vez	1	3%
Nunca	3	9%
Total	32	100%

Nota. La información fue obtenida de la encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”; tabulada por autores.

Figura 3

Supervisión de los padres de familia



Elaborado por: Solorzano Genesis y Figueroa Madelen

Análisis e interpretación de datos: El alto nivel de supervisión parental (88%) evidencia un compromiso activo por parte de los padres en el progreso académico de sus hijos. Esta supervisión constante puede ser beneficiosa para mantener la responsabilidad y el enfoque en las tareas escolares, así como para identificar y abordar posibles dificultades académicas a tiempo. Sin embargo, el pequeño porcentaje de estudiantes que reportan una supervisión ocasional (3%) o nula (9%) podría plantear preocupaciones sobre la falta de apoyo y seguimiento en el desarrollo académico de esos estudiantes.

Pregunta 4. ¿Cuánto tiempo te dedican tus padres para guiarte en tus tareas?

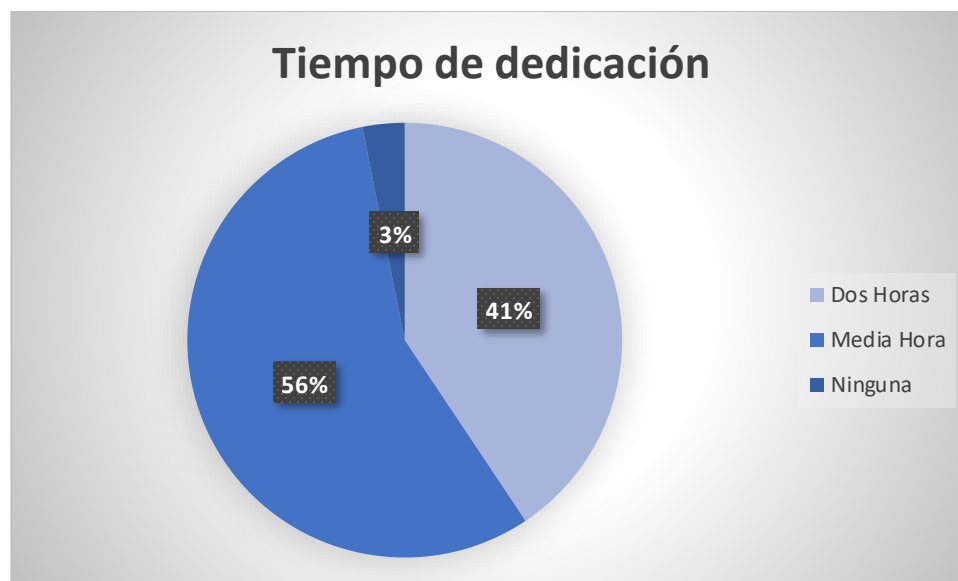
Tabla 6 *Tiempo de dedicación*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Dos Horas	13	41%
Media Hora	18	56%
Ninguna	1	3%
Total	32	100%

Nota. La información fue obtenida de la encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”; tabulada por autores.

Figura 4

Tiempo de dedicación



Elaborado por: Solorzano Genesis y Figueroa Madelen

Análisis e interpretación de datos: El tiempo dedicado por los padres para guiar a sus hijos en las tareas escolares refleja un nivel significativo de compromiso parental. El hecho de que la mayoría de los padres dediquen al menos media hora (56%) o dos horas (41%) al día a esta actividad sugiere una inversión de tiempo considerable en el éxito educativo de sus hijos. Sin embargo, el pequeño porcentaje de padres que no dedican tiempo alguno (3%) podría ser motivo de preocupación y podría indicar la necesidad de explorar las razones detrás de esta falta de participación.

Pregunta 5. ¿Tu representante legal visita con frecuencia la escuela?

Tabla 7 *Visita a la institución*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	75%
No	0	0%
A veces	8	25%
Total	32	100%

Nota. La información fue obtenida de la encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”; tabulada por autores.

Figura 5

Visita a la institución.



Elaborado por: Solorzano Genesis y Figueroa Madelen

Análisis e interpretación de datos: La frecuencia de visitas de los representantes legales a la escuela indica un interés activo en la educación de los estudiantes por parte de las figuras de autoridad. Estas visitas pueden facilitar una comunicación más efectiva entre la escuela y el hogar, así como permitir que los representantes legales (75%) participen en el ambiente escolar y estén al tanto del progreso académico y las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, la minoría de estudiantes cuyos representantes legales solo visitan la escuela ocasionalmente (25%) podría beneficiarse de un mayor compromiso por parte de sus figuras de autoridad en su educación.

Pregunta 6. ¿Sientes que tus padres te motivan y están pendientes de tu rendimiento académico?

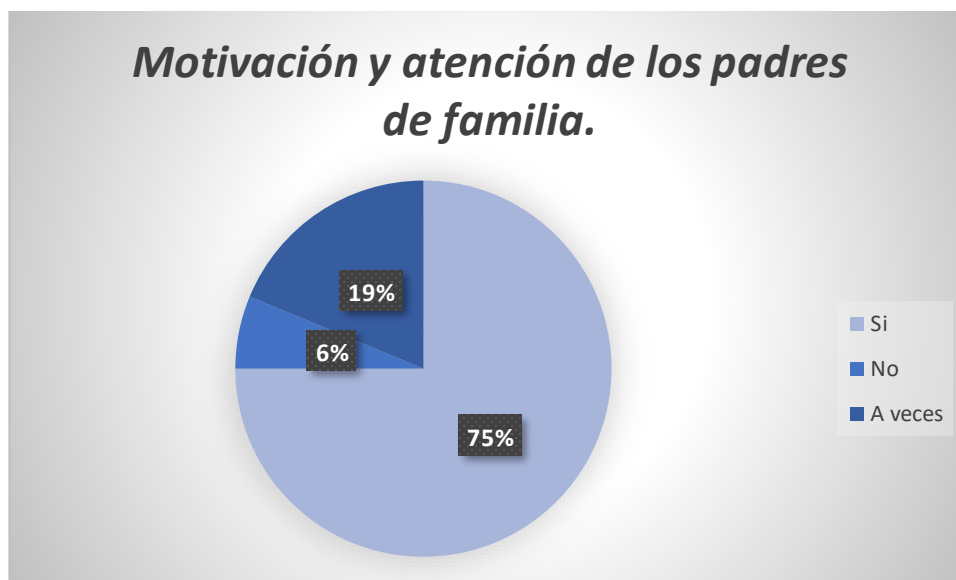
Tabla 8 Motivación y atención de los padres de familia.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	75%
No	2	6%
A veces	6	19%
Total	32	100%

Nota. La información fue obtenida de la encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”; tabulada por autores.

Figura 6

Motivación y atención de los padres de familia.



Elaborado por: Solorzano Genesis y Figueroa Madelen

Análisis e interpretación de datos: La percepción mayoritaria de que los padres motivan y están pendientes (75%) del rendimiento académico de los estudiantes refleja un entorno familiar que valora la educación y apoya activamente el éxito académico. Esta motivación y atención pueden fomentar la autoestima, la confianza y la persistencia académica en los estudiantes. Sin embargo, la presencia de un pequeño porcentaje de estudiantes (6%) que no perciben esta motivación y atención, así como aquellos que la experimentan solo ocasionalmente (19%) podría señalar la necesidad de estrategias

adicionales para involucrar a los padres en el proceso educativo y fortalecer el apoyo familiar.

Análisis de datos recolectado de los docentes

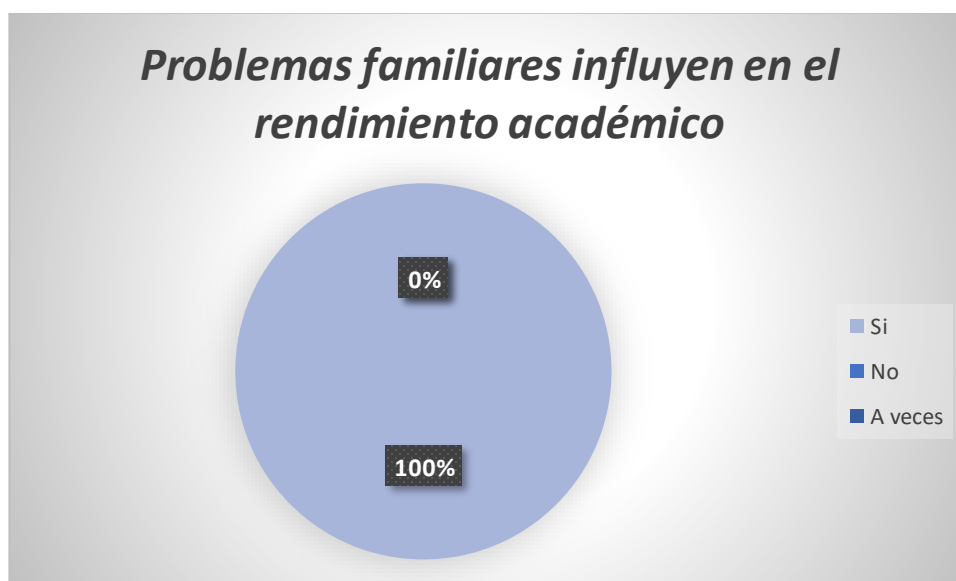
Pregunta 1.- En su experiencia como docente, ¿cree que los problemas familiares influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla 9 Problemas familiares influyen en el rendimiento académico

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	4	100%

Nota. La información fue obtenida de la encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”; tabulada por autores.

Figura 7 Problemas familiares influyen en el rendimiento académico



Elaborado por: Solorzano Genesis y Figueroa Madelen

Análisis e interpretación de datos: Los docentes, en su totalidad (100%), perciben que los problemas familiares influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Esta percepción resalta la importancia que los docentes otorgan a los factores familiares en el desempeño educativo de los estudiantes. La presencia de problemas familiares puede afectar la estabilidad emocional, el ambiente de estudio y la

disponibilidad de apoyo para los estudiantes, aspectos que pueden influir en su capacidad para concentrarse, aprender y rendir académicamente.

Pregunta 2. ¿Considera que existen problemas en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to año?

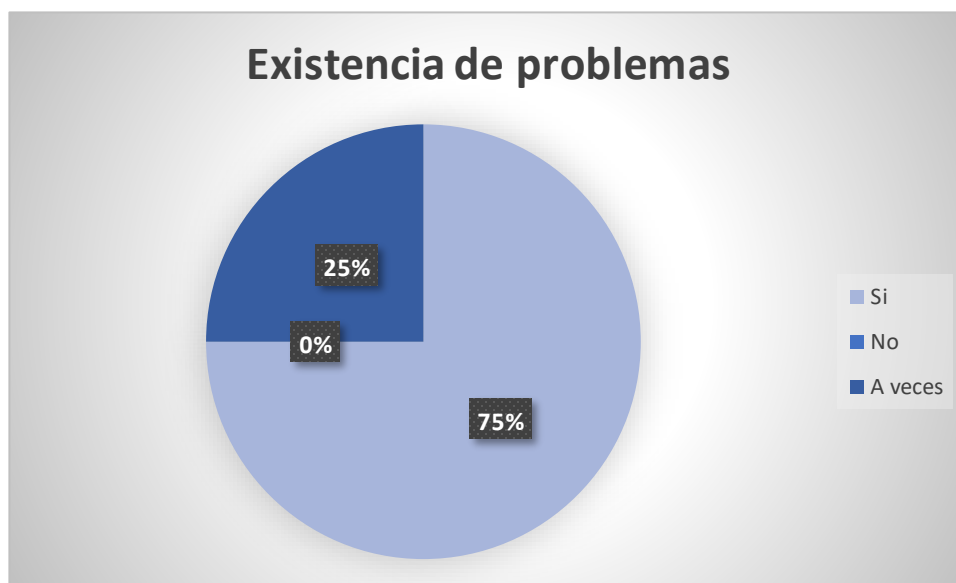
Tabla 10 *Existencia de problemas*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75%
No	0	0%
A veces	1	25%
Total	4	100%

Nota. La información fue obtenida de la encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”; tabulada por autores.

Figura 8

Existencia de problemas



Elaborado por: Solorzano Genesis y Figueroa Madelen

Análisis e interpretación de datos: La mayoría de los docentes (75%) consideran que existen problemas en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año. Esta percepción sugiere que los docentes son conscientes de las dificultades que enfrentan algunos estudiantes en su proceso de aprendizaje. Los problemas en el rendimiento académico pueden ser indicativos de varios factores, como dificultades de aprendizaje,

falta de motivación, problemas personales o familiares, entre otros, que requieren atención y posiblemente intervención por parte de los educadores.

Pregunta 3. ¿Los padres se preocupan por el comportamiento y el rendimiento de sus hijos?

Tabla 11 Preocupación por comportamiento y rendimiento académico.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	50%
No	1	25%
A veces	1	25%
Total	4	100%

Nota. La información fue obtenida de la encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”; tabulada por autores.

Figura 9

Preocupación por comportamiento y rendimiento académico.



Elaborado por: Solorzano Genesis y Figueroa Madelen

Análisis e interpretación de datos: La mitad de los docentes (50%) perciben que los padres se preocupan por el comportamiento y el rendimiento de sus hijos, mientras que el otro 50% indica que esta preocupación es ocasional o nula. Esta diversidad en las respuestas sugiere que hay una variabilidad en el grado de implicación de los padres en la educación de sus hijos, las cuales influyen en el nivel de apoyo que los estudiantes reciben en casa para su desarrollo académico y personal.

Pregunta 4. ¿Cree que la participación de los padres en la escuela influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla 12 *Influencia de la participación de los padres.*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75%
No	0	0%
A veces	1	25%
Total	4	100%

Nota. La información fue obtenida de la encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”; tabulada por autores.

Figura 10

Influencia de la participación de los padres.



Elaborado por: Solorzano Genesis y Figueroa Madelen

Análisis e interpretación de datos: La mayoría de los docentes (75%) creen que la participación de los padres en la escuela influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Esta percepción subraya la importancia que los docentes atribuyen a la colaboración entre la escuela y la familia para promover el éxito educativo de los estudiantes. La participación activa de los padres en la educación puede mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar, aumentar el compromiso de los estudiantes y fortalecer el apoyo académico y emocional que reciben.

Pregunta 5. ¿Los padres asisten a eventos o reuniones de la escuela?

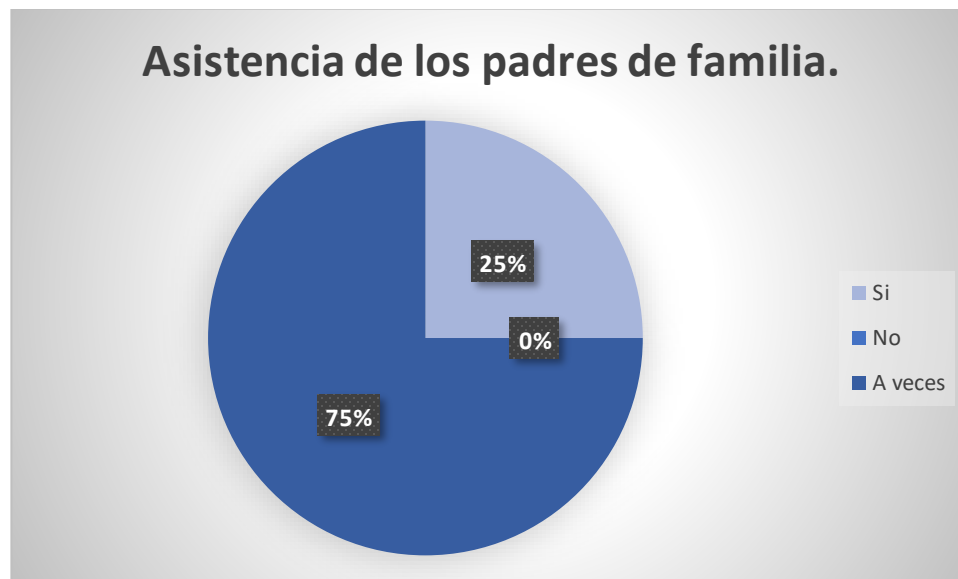
Tabla 13 *Asistencia de los padres de familia.*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	25%
No	0	0%
A veces	3	75%
Total	4	100%

Nota. La información fue obtenida de la encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”; tabulada por autores.

Figura 11

Asistencia de los padres de familia.



Elaborado por: Solorzano Genesis y Figueroa Madelen

Análisis e interpretación de datos: La asistencia de los padres a eventos o reuniones de la escuela es variable, con el 75% de los docentes reportando que los padres asisten ocasionalmente. Esto puede indicar que, si bien algunos padres muestran interés en participar en la vida escolar de sus hijos, otros pueden no estar tan involucrados. La falta de asistencia regular puede limitar las oportunidades de los padres para involucrarse en la educación de sus hijos y colaborar con los educadores para abordar las necesidades y preocupaciones de los estudiantes.

Pregunta 6. ¿Considera importante que los padres de familia estén pendientes del rendimiento académico de su hijo?

Tabla 14 Atención de los padres de familia.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	4	100%

Nota. La información fue obtenida de la encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”; tabulada por autores.

Figura 12

Atención de los padres de familia.



Elaborado por: Solorzano Genesis y Figueroa Madelen

Análisis e interpretación de datos: Todos los docentes (100%) consideran importante que los padres de familia estén pendientes del rendimiento académico de sus hijos. Esta percepción destaca la necesidad de una colaboración estrecha entre la escuela y la familia para apoyar el desarrollo educativo de los estudiantes. La atención de los padres al rendimiento académico puede proporcionar un ambiente de apoyo y motivación para los estudiantes, así como facilitar una comunicación efectiva entre la escuela y el hogar para abordar cualquier problema o necesidad que pueda surgir en el proceso educativo.

Análisis de datos recolectado de los padres de familia

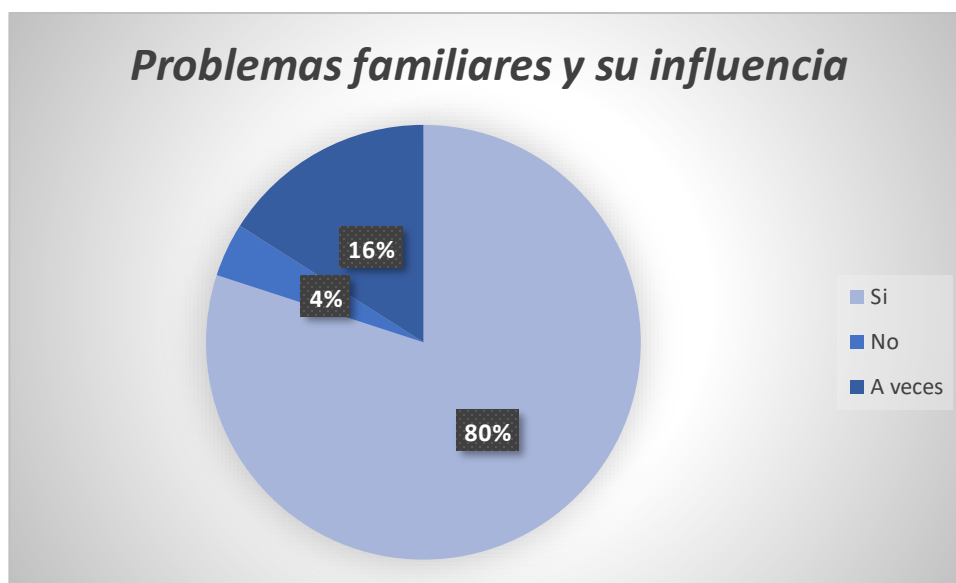
Pregunta 1.- ¿Cree que los problemas familiares influyen en el rendimiento académico de sus hijos?

Tabla 15 *Problemas familiares y su influencia*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	80%
No	1	4%
A veces	4	16%
Total	25	100%

Nota. La información fue obtenida de la encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica “Iván Ad Guerra”; tabulada por autores.

Figura 13 *Problemas familiares y su influencia*



Elaborado por: Solorzano Genesis y Figueroa Madelen

Análisis e interpretación de datos: La mayoría abrumadora de los padres (80%) reconocen que los problemas familiares tienen una influencia directa en el rendimiento académico de sus hijos. Este reconocimiento subraya la comprensión de los padres sobre la interconexión entre el ambiente familiar y el éxito educativo de los estudiantes. Los problemas familiares pueden abarcar una amplia gama de desafíos, como conflictos familiares, cambios en la estructura familiar, problemas económicos, enfermedades, entre otros, que pueden afectar significativamente la capacidad de los estudiantes para concentrarse, aprender y rendir académicamente.

Pregunta 2. ¿Quién o quiénes sostienen económicamente a su familia?

Tabla 16 *Sustento económico.*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Madre	9	36%
Padre	8	32%
Madre y Padre	8	32%
Otros	0	0%
Total	25	100%

Nota. La información fue obtenida de la encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”; tabulada por autores.

Figura 14 Sustento económico.



Elaborado por: Solorzano Genesis y Figueroa Madelen

Análisis e interpretación de datos: La distribución equitativa entre madres, padres y ambos padres como sustento económico de la familia refleja la diversidad en las dinámicas familiares y los roles financieros. Esto puede indicar una tendencia hacia una mayor igualdad de género en términos de responsabilidades económicas dentro del hogar. Sin embargo, también podría plantear preocupaciones sobre la distribución de la carga financiera y sus posibles impactos en la estabilidad económica y el bienestar familiar. Ya que se muestra que el 36% lo lleva la madre, el 32% netamente el padre y el 32% adicional es de ambos.

Pregunta 3. ¿Quién realiza la supervisión de las tareas de su hijo?

Tabla 17 Rol de quien supervisa las tareas.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Padre	0	0%
Madre	23	92%
Hermanos	2	8%
Ninguno	0	0%
Total	25	100%

Nota. La información fue obtenida de la encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”; tabulada por autores.

Figura 15 Rol de quien supervisa las tareas.



Elaborado por: Solorzano Genesis y Figueroa Madelen

Análisis e interpretación de datos: La gran mayoría de las tareas de supervisión recaen en las madres (92%), mientras que solo un pequeño porcentaje corresponde a los hermanos (8%). Esta distribución de roles sugiere una tendencia hacia una mayor implicación materna en el apoyo académico de los hijos. La participación activa de las madres en la supervisión de las tareas puede reflejar roles tradicionales de género o diferencias en las responsabilidades parentales. Sin embargo, la ausencia de participación paterna en este aspecto puede plantear preguntas sobre la distribución equitativa de responsabilidades parentales en el apoyo educativo de los hijos.

Pregunta 4. ¿Ayuda a su hijo con la comprensión de temas dados en clase?

Tabla 18 *Aporte adicional a clases.*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	84%
No	0	0%
A veces	4	16%
Total	25	100%

Nota. La información fue obtenida de la encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”; tabulada por autores.

Figura 16

Aporte adicional a clases.



Elaborado por: Solorzano Genesis y Figueroa Madelen

Análisis e interpretación de datos: La gran mayoría de los padres (84%) proporciona ayuda adicional a sus hijos para comprender los temas dados en clase. Este alto nivel de involucramiento parental en el proceso educativo sugiere un compromiso activo por parte de los padres para apoyar el aprendizaje y el éxito académico de sus hijos. La ayuda adicional puede incluir explicaciones adicionales, ejercicios de práctica o recursos educativos complementarios, lo que puede ser fundamental para reforzar la comprensión y consolidación de los conceptos aprendidos en clase.

Pregunta 5. ¿Su hijo presenta dificultades para aprender?

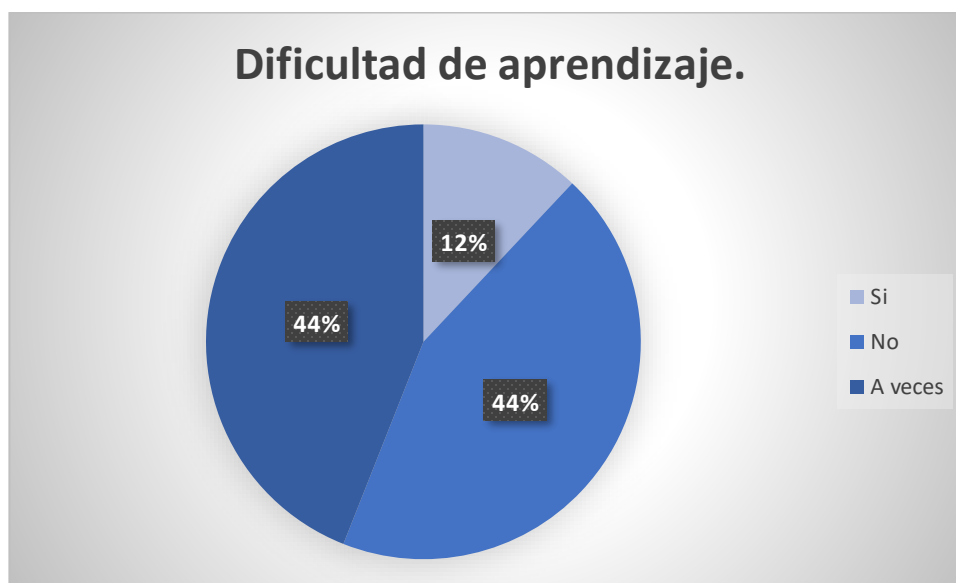
Tabla 19 *Dificultad de aprendizaje.*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	12%
No	11	44%
A veces	11	44%
Total	25	100%

Nota. La información fue obtenida de la encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”; tabulada por autores.

Figura 17

Dificultad de aprendizaje.



Elaborado por: Solorzano Genesis y Figueroa Madelen

Análisis e interpretación de datos: La percepción de que solo un pequeño porcentaje de hijos presenta dificultades para aprender (12%) sugiere que la mayoría de los padres perciben que sus hijos no enfrentan grandes obstáculos en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, el hecho de que casi la mitad de los padres (44%) reporten que sus hijos a veces experimentan dificultades destaca la complejidad y la variabilidad en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Estas dificultades pueden ser temporales, relacionadas con ciertos temas o áreas de estudio, o podrían requerir una evaluación más profunda para identificar posibles necesidades educativas especiales.

Pregunta 6. ¿Considera que es importante que el docente realice refuerzos para los estudiantes con dificultades en el rendimiento académico?

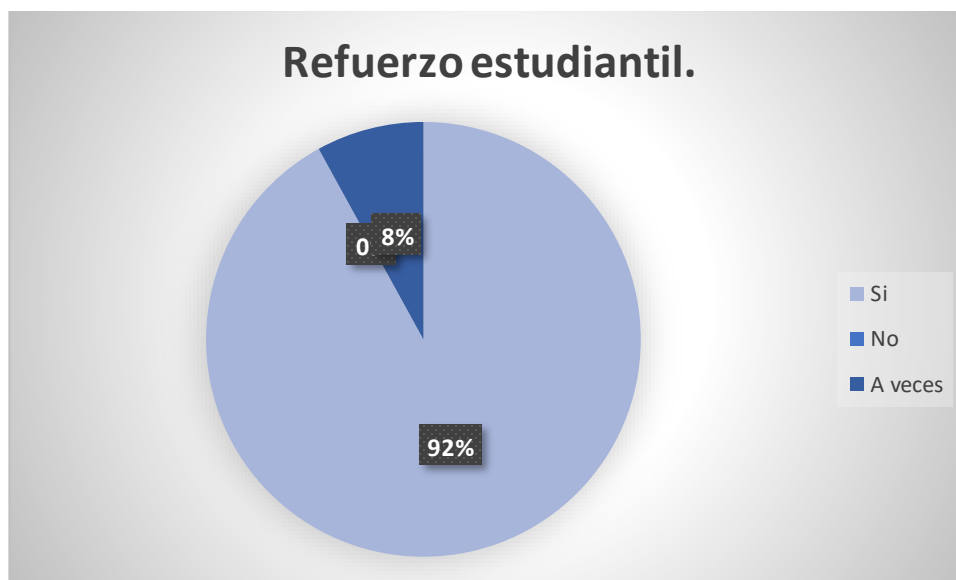
Tabla 20 Refuerzo estudiantil.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	92%
No	0	0%
A veces	2	8%
Total	25	100%

Nota. La información fue obtenida de la encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”; tabulada por autores.

Figura 18

Refuerzo estudiantil.



Elaborado por: Solorzano Genesis y Figueroa Madelen

Análisis e interpretación de datos: La abrumadora mayoría de los padres (92%) considera importante que los docentes realicen refuerzos para los estudiantes con dificultades en el rendimiento académico. Esta percepción resalta la expectativa de los padres de que la escuela brinde apoyo adicional y recursos para ayudar a los estudiantes que enfrentan desafíos en su aprendizaje. El reconocimiento de la importancia del refuerzo estudiantil sugiere una colaboración estrecha entre los padres y los docentes para garantizar que se aborden las necesidades individuales de los estudiantes y se promueva su éxito académico.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El análisis de los datos recolectados revela una conexión profunda entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”. Como lo indica **Chairez, Díaz, & Cepeda (2020)**, en su estudio y se corrobora con la mayoría de los padres reconocen la influencia directa de los problemas familiares en el desempeño educativo de sus hijos, lo que demuestra una conciencia arraigada sobre la complejidad de los factores que influyen en el éxito académico. Esta percepción se ve respaldada por **Martínez (2023)**, donde indica que los docentes de cada institución corroboran la importancia de la colaboración entre la escuela y la familia para abordar estos desafíos.

La compleja interacción entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes es un tema central en la discusión educativa contemporánea. La comprensión compartida entre padres y docentes sobre el impacto de los problemas familiares en el desempeño educativo destaca la necesidad de abordar estos desafíos de manera colaborativa y multifacética (**Pérez, Ricardo, & Aguilar, 2020**). Este reconocimiento subraya la importancia de considerar el contexto familiar no solo como un factor de influencia, sino también como un recurso potencial para el éxito académico de los estudiantes (**García & Farfám, 2019**).

Además, **Castro (2020)** manifestó que debe existir un compromiso entre las partes involucradas, por lo tanto, dentro de las encuestas se observa un compromiso notable por parte de los padres en el apoyo académico de sus hijos. Desde la supervisión de tareas hasta la provisión de ayuda adicional para la comprensión de los temas escolares, los padres muestran un compromiso activo en el proceso educativo de sus hijos.

Los padres de familia de los estudiantes del cuarto año paralelo “A” y los docentes reconocen la importancia de abordar los problemas familiares y aprovechar el potencial de apoyo que ofrece el hogar para promover el éxito educativo de los estudiantes. Este compromiso compartido sugiere la necesidad de valorar el papel fundamental de la familia en la vida académica de los niños y poder erradicar las deficiencias tanto emocionales como académicas.

CONCLUSIONES

1. Las conclusiones extraídas de este análisis enfatizan la importancia crítica del ambiente familiar en el desarrollo educativo de los estudiantes. Se destaca que una estructura familiar sólida y un alto nivel de apoyo parental están asociados positivamente con el éxito académico. La presencia de una red de apoyo estable en el hogar, donde tanto los padres de familia y estudiantes del cuarto año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra” se sienten respaldados y valorados, crea un entorno propicio para el aprendizaje y el crecimiento académico.
2. Se señalan áreas de preocupación, como la falta de participación paterna en ciertas áreas de apoyo educativo. La ausencia de una contribución equitativa por parte de ambos padres puede crear desequilibrios en el apoyo brindado a los estudiantes del cuarto año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, afectando a su rendimiento académico y su bienestar emocional. Es fundamental abordar esta disparidad y promover una distribución equitativa de responsabilidades parentales para garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial educativo.
3. Necesidad de intervenciones específicas dirigidas a fortalecer la colaboración entre la escuela y el hogar, debido a que no existe una comunicación abierta y efectiva entre padres y docentes puede facilitar un entendimiento mutuo de las necesidades y desafíos de los estudiantes del cuarto año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”.
4. El éxito educativo de los estudiantes depende en gran medida de una colaboración sólida entre la escuela y la familia. Al reconocer y abordar activamente las influencias del entorno familiar en el desarrollo académico de los estudiantes del cuarto año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, podemos crear un ambiente educativo más enriquecedor y equitativo que promueva el éxito de todos los estudiantes, independientemente de su contexto familiar.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones derivadas de estos hallazgos apuntan a fortalecer la colaboración entre la escuela y la familia, así como a proporcionar apoyo integral a los padres y a capacitar a los docentes para maximizar el potencial de apoyo que ofrecen los hogares de los estudiantes del cuarto año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”. Para lograr esto de manera efectiva, se proponen las siguientes acciones:

1. **Implementar Programas de Apoyo Familiar:** Establecer programas diseñados específicamente para fomentar una mayor participación de los padres en la educación de los estudiantes del cuarto año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”. Estos programas pueden incluir talleres interactivos sobre estrategias de apoyo académico, manejo del estrés familiar y resolución de conflictos.
2. **Mejorar la Comunicación Escuela-Familia:** Establecer canales de comunicación efectivos y accesibles entre la escuela y los padres. Esto podría implicar la implementación de plataformas en línea donde los padres puedan acceder fácilmente a información sobre el progreso académico de los estudiantes del cuarto año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, así como la organización regular de reuniones o sesiones informativas para abordar temas relevantes para la comunidad escolar. Facilitar la retroalimentación bidireccional para que tanto los padres como los educadores puedan compartir inquietudes, ideas y sugerencias.
3. **Ofrecer Formación Docente Integral:** Proporcionar capacitación y recursos continuos para los docentes sobre cómo involucrar de manera efectiva a los padres en el proceso educativo. Esto podría incluir talleres de desarrollo profesional centrados en estrategias de comunicación con los padres, manejo de situaciones familiares complejas y promoción de la participación de los padres en la educación de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alban, G. P., Arguello, A. E., & Molina, N. E. (1 de julio de 2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Dialnet*, pág. 11. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Cañizares, P. R., Intriago, M. R., Laje, R. E., Corrales, A. M., & Corrales, M. M. (2023). *Revista Ciencias Sociales y Económicas*. Obtenido de Vol. 7 Núm 2: <https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/csye/article/view/672/811>
- Carmen Nevárez, M. B. (2022). El entorno familiar y el redimiento escolar de los estudiantes. *Polo del conocimiento*, 16. Obtenido de <https://www.polodelconocimiento.com>
- Castro, B. (2020). Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos. *tecnologico de monterrey*, 64. Obtenido de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas_Tesisd eMaestriaPDFA.pdf?sequence=5
- Chairez, G. I., Díaz, M. J., & Cepeda, V. L. (2020). *Redalyc*. Obtenido de El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico: <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Delgado, P. (21 de Octubre de 2019). *Instituto para el futuro de la educación*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>
- Editorial Esquematízate. (31 de mayo de 2024). *Apoyo familiar para el bienestar emocional de los estudiantes*. Obtenido de <https://editorial-esquematizate.es/apoyo-familiar-bienestar-emocional-en-estudiantes/>
- Educación, M. d. (18 de mayo de 2021). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00026-A*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/MINEDUC-MINEDUC-2021-00026-A.pdf>
- Fernández, J. H. (4 de mayo de 2019). *Revista sur*. Obtenido de Universidad San Sebastián, sede Concepción: <https://www.uss.cl/noticias/compromiso-de-los-padres-con-la-educacion-de-sus-hijos/>

- García, I. J., María, Y. A., & Rey, M. M. (2019). La participación de la familia en la institución educativa: sus condiciones en el proceso pedagógico. *Revista Universidad y sociedad*, Scielo. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000500398
- García, P. F., & Farfám, I. d. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. *Dominio de las ciencias*, 20. Obtenido de <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=4455280c07f493d7JmltdHM9MTcwMjE2NjQwMCZpZ3VpZD0xYjY1MTRkMC0zZDVhLTY5NmEtMjUzNi0wNjQ5M2M0MDY4NGMmaW5zaWQ9NTMwMg&pptn=3&ver=2&hsh=3&fclid=1b6514d0-3d5a-696a-2536-06493c40684c&psq=qu%c3%a9+es+el+proceso+ense%c3%blanza+aprendizaj>
- Gonzalez, R. (2023). Concepto de alumno según Piaget ¿Que es ? Definición y significado. *Significados .web.com*. Obtenido de <https://significadosweb.com/concepto-de-alumno-segun-piaget-que-es-definicion/#>
- León, B. (2019). “EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (31 de marzo de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural, publicada en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 417*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Martínez Chairez, G. I. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento academimco. *IE Revista de investigación Educativa de la REDIECH*, 18. Obtenido de https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Martínez, L. H. (2020). LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR. *revista científica* , 16.
- Martínez, P. (2023). El papel del docente en la teoría de Piaget. *Cento citibanamex*. Obtenido de <https://www.centrobanamex.com.mx/cual-es-el-rol-del-docente-segun-piaget/>

- Meza, i. A. (2019). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 73.
- Meza, K. L., Salazar, L. D., & Berrío, C. A. (26 de Mayo de 2019). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. Obtenido de Psicogente, vol. 21, núm. 39, pp. 102-115: <https://www.redalyc.org/journal/4975/497555219009/html/>
- Ministerio de Educación. (1 de 02 de 2019). *Evaluación al desempeño del estudiante*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-estudiante/>
- Ministerio de Educación. (2020). *Lineamientos curriculares*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/LINEAMIENTOS-CURRICULARES-PARA-INSTITUCIONES-EDUCATIVAS-MULTIGRADO.pdf>
- Pedraza, A. P. (2019). Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica. *Redalyc.org*, 91.
- Pérez, Á., Ricardo, P., & Aguilar, D. L. (2020). Competencias de adaptabilidad y factores de éxito académico del alumnado universitario. *Revista iberoamericana de educación superior*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-28722020000300046&script=sci_arttext
- Perez, J., & Gardey, A. (18 de julio de 2021). Rendimiento académico. *Definición.De*. Obtenido de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Prado, R. L. (2021). *Zaguan*. Obtenido de <https://www.oocities.org/zaguan2000/metodo.html>
- Quiroz, L. H. (2021). El concepto de familia hoy. *Universidad de San Buenaventura*, 23.
- Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (22 de 02 de 2023). *RLOEI*. Obtenido de <https://educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2023/06/REGLAMENTO-GENERAL-A-LA-LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-INTERCULTURAL.pdf>
- Rico, R. L. (2021). LA DIVERSIDAD FAMILIAR EN LA ESCUELA. *Universidad de Sevilla* , 62.

- Roberto, S. H., Carlos, C. F., & Pilar, L. B. (2023). *Metodología de la investigación*. Obtenido de McGraw-Hill Interamericana: <https://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>
- Unesco. (2022). *El apoyo parental al aprendizaje*. Obtenido de Unesco: <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/el-apoyo-parental-al-aprendizaje>
- UNESCO. (20 de Abril de 2023). *Resultados de logros de aprendizaje y factores asociados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. Obtenido de Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): <https://www.unesco.org/es/articles/resultados-de-logros-de-aprendizaje-y-factores-asociados-del-estudio-regional-comparativo-y>
- UNIR Ecuador. (30 de 07 de 2021). *UNIR - Universidad Internacional de La Rioja*. Obtenido de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/familia-educacion/>
- Zambrano-Mendoza, Y. Y., Campoverde-Castillo, A. C., & Idrobo-Contento, J. C. (05 de 05 de 2019). *Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes*. Obtenido de <file:///C:/Users/Equipo/Downloads/Dialnet-ImportanciaEntreLaComunicacionPadresEHijosYSuInflu-7164242.pdf>
- Zamora, M. E., & Castro, L. M. (27 de 10 de 2020). Métodos estadísticos multivariantes aplicados en el estudio del rendimiento académico: Una revisión de la literatura. *Cognosis*, pág. 16. doi:ISSN-2588-0578

ANEXOS**Anexo A.- Certificado de antiplagio**

La Libertad, 26 de junio del 2024

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del trabajo de integración curricular **“LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y IVÁN ABAD GUERRA”** elaborado por las estudiantes Solorzano Soriano Genesis Julissa y Figueroa Pincay Madelen Roxana de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado el sistema de antiplagio **COMPILATIO** y de haber cumplido con los requerimientos exigidos, como el trabajo ejecutado se encuentra con 8% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



.....
Abg. Sandra Canalías Lamas, Msc.

DOCENTE TUTORA

Anexo B.- Certificado Compilatio

**INFORME DE ANÁLISIS**
magister

SOLORZANO GENESIS, MADELEN FIGUEROA-TESIS FINAL



8%
Textos sospechosos

7% Similitudes
< 1% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas

< 1% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: SOLORZANO GENESIS, MADELEN FIGUEROA-TESIS FINAL.docx ID del documento: 3374a1f8e97cf68fede0291529688985012a9e8a Tamaño del documento original: 77,57 kB	Depositante: SANDRA CANALIAS LAMAS Fecha de depósito: 23/6/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 23/6/2024	Número de palabras: 9276 Número de caracteres: 61.681
--	---	--

Anexo C.- Cronograma



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 OCTAVO SEMESTRE- PARALELO 8-1 Y 8-2 2024-1
 MODALIDAD DE TITULACIÓN MEDIANTE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
 CRONOGRAMA DEL DESARROLLO



ACTIVIDADES / SEMANA		Marzo		Abril				Mayo				Junio				Julio		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Aprobación del tema y del título por parte del Consejo de Facultad.	x																
2	Taller de depuración temas de titulación.		x															
3	Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA.			x														
4	Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO.			x	x	x												
5	Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO.					x	x	x										
6	Elaboración del capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.							x	x	x								
7	Elaboración de conclusiones y recomendaciones.									x								
8	Entrega del Informe escrito.											x						
9	Realización final del trabajo de integración curricular por los especialistas.												x	x				
10	Suscripción del trabajo de integración curricular.													x				

Anexo D.- Oficio de ejecución de encuestas



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-138-AP
La Libertad, 21 de mayo del 2024

Lcda. Iralda del Rocío Yagual Orrala.
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "IVÁN ABAD GUERRA"
La Libertad. –

De mis consideraciones:

El suscrito, Dr. Aníbal Puya Lino, PhD., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que las estudiantes **Solórzano Soriano Génesis Julissa y Figueroa Pincay Madelen Roxana**, puedan desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: "El entorno familiar y el rendimiento académico".

Las estudiantes, una vez que cuenten con su permiso y autorización aplicarán los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-1 (mayo /2024). Este proceso se realizará de manera presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Dr. Aníbal Puya Lino, PhD.
DIRECTOR DE CARRERA
CC: Carrera de Educación Básica
APL/MDC



Anexo E.- Encuesta dirigida a los Docentes

Universidad Estatal Península de Santa Elena Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Carrera de Educación Básica El Entorno Y Su Influencia En El Rendimiento Académico Encuesta De Evaluación a los Docentes
<p>Objetivo: Determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo (2024-2025).</p> <p>Agradeciendo su participación; este presente instrumento será utilizado con fines académicos, en la que se le pide encarecidamente aportar con información veraz, para el éxito de esta investigación.</p> <p>Nombre:</p> <p>1. En su experiencia como docente, ¿cree que los problemas familiares influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p><input type="checkbox"/> A veces</p> <p>2. ¿Considera que existen problemas en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to año?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p><input type="checkbox"/> A veces</p> <p>3. ¿Los padres se preocupan por el comportamiento y el rendimiento de sus hijos?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p><input type="checkbox"/> A veces</p> <p>4. ¿Cree que la participación de los padres en la escuela influye en el rendimiento académico de los estudiantes?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p><input type="checkbox"/> A veces</p> <p>5. ¿Los padres asisten a eventos o reuniones de la escuela?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p><input type="checkbox"/> A veces</p> <p>6. ¿Considera importante que los padres de familia estén pendientes del rendimiento académico de su hijo?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p><input type="checkbox"/> A veces</p> <p>Nota: la información recopilada es de uso exclusivo para la realización de la investigación académica.</p> <p style="text-align: center;"><i>¡Gracias por su colaboración!</i></p>

Anexo F.- Encuesta dirigida a los padres de familia

<p>Universidad Estatal Península de Santa Elena Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas</p>
<p>Carrera de Educación Básica El Entorno Y Su Influencia En El Rendimiento Académico Encuesta de Evaluación a los Padres de Familia</p>
<p>Objetivo: Determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo (2024-2025).</p> <p>Agradeciendo su participación; este presente instrumento será utilizado con fines académicos, en la que se le pide encarecidamente aportar con información veraz, para el éxito de esta investigación.</p> <p>Nombre:</p> <p>1. ¿Cree que los problemas familiares influyen en el rendimiento académico de sus hijos?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces</p> <p>2. ¿Quién o quiénes sostienen económicamente a su familia?</p> <p><input type="checkbox"/> Mamá <input type="checkbox"/> Papá <input type="checkbox"/> Mamá y papá <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>3. ¿Quién realiza la supervisión de las tareas de su hijo?</p> <p><input type="checkbox"/> Padre <input type="checkbox"/> Madre <input type="checkbox"/> Hermanos <input type="checkbox"/> Ninguno</p> <p>4. ¿Ayuda a su hijo con la comprensión de temas dados en clase?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces</p> <p>5. ¿Su hijo presenta dificultades para aprender?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces</p> <p>6. ¿Considera que es importante que el docente realice refuerzos para los estudiantes con dificultades en el rendimiento académico?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces</p> <p>Nota: la información recopilada es de uso exclusivo para la realización de la investigación académica.</p> <p style="text-align: center;"><i>¡Gracias por su colaboración!</i></p>

Anexo G.-Encuesta dirigida a los Estudiantes

<p>Universidad Estatal Península de Santa Elena Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas</p>
<p>Carrera de Educación Básica El Entorno Y Su Influencia En El Rendimiento Académico Encuesta de Evaluación a los Estudiantes</p>
<p>Objetivo: Determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de la Escuela de Educación Básica "Iván Abad Guerra", cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo (2024-2025).</p> <p>Agradeciendo su participación; este presente instrumento será utilizado con fines académicos, en la que se le pide encarecidamente aportar con información veraz, para el éxito de esta investigación.</p> <p>Nombre:</p> <p>1. ¿Quiénes conforman tu círculo familiar? <input type="checkbox"/> Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Mamá, papá y hermanos <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>2. ¿Quién te ayuda en casa con las tareas escolares? <input type="checkbox"/> Padres <input type="checkbox"/> Hermanos <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/> Ninguno</p> <p>3. ¿Cuentas con la supervisión de tus padres para realizar tus tareas? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca</p> <p>4. ¿Cuánto tiempo te dedican tus padres para guiarte en tus tareas? <input type="checkbox"/> Dos horas <input type="checkbox"/> Media hora <input type="checkbox"/> Ninguno</p> <p>5. ¿Tu representante legal visita con frecuencia la escuela? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces</p> <p>6. ¿Sientes que tus padres te motivan y están pendientes de tu rendimiento académico? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces</p> <p>Nota: la información recopilada es de uso exclusivo para la realización de la investigación académica.</p> <p style="text-align: center;"><i>¡Gracias por su colaboración!</i></p>

Anexo H.- Fotos de la encuesta

