



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA LECTURA
COMPENSIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTORES:

FIGUEROA TIVANTA WENDY THALÍA

HERRERA SUÁREZ DAMARY MILENY

TUTOR:

PhD. MÓNICA TUMBACO MUÑOZ

La Libertad – Ecuador

2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA LECTURA
COMPRENSIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTORES:

FIGUEROA TIVANTA WENDY THALÍA

HERRERA SUÁREZ DAMARY MILENY

TUTOR:

PhD. MÓNICA TUMBACO MUÑOZ

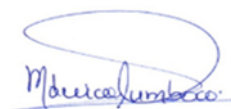
La Libertad – Ecuador

2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de integración curricular, “**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPRENSIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**”, elaborado por **FIGUEROA TIVANTA WENDY THALÍA** y **HERRERA SUÁREZ DAMARY MILENY**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



MSc. Mónica Tumbaco Muñoz

C.I. 0914542121

DOCENTE TUTORA

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPRENSIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA”**, elaborado por **FIGUEROA TIVANTA WENDY THALÍA** y **HERRERA SUÁREZ DAMARY MILENY**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



Mtr. Lenin Íñiguez Apolo

C.I. 0703329151

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Nosotras, **FIGUEROA TIVANTA WENDY THALÍA**, portadora de la cédula N° **2400050288**, y **HERRERA SUÁREZ DAMARY MILENY**, portadora de la cédula N° **0928029412**, estudiantes de la **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS, CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, en calidad de autoras del trabajo de investigación, **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPRENSIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Wendy Thalía Figueroa Tivanta

C.I. 2400050288

Atentamente,



Damary Mileny Herrera Suárez

C.I. 0928029412

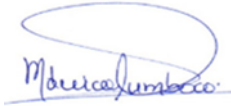
TRIBUNAL DE GRADO



Dr. Aníbal Puya Lino
DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



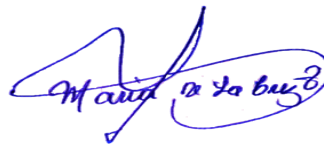
PhD. Mario Hernández Nodarse
DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



PhD. Mónica Tumbaco Muñoz
DOCENTE TUTORA



Mtr. Lenin Íñiguez Apolo
DOCENTE ESPECIALISTA



MSc. María De la Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

AGRADECIMIENTO

Elevamos nuestros más profundos agradecimientos a Dios Todopoderoso, fuente de vida, salud y fortaleza. Gracias por concedernos emprender y completar este proyecto de investigación.

También expresamos nuestro más sincero agradecimiento a nuestros seres queridos quienes han sido una fuente primordial y fundamental en este proceso de formación académica. Gracias por su amor incondicional, su paciencia, sus palabras de aliento y por ser nuestro apoyo constante en los momentos más difíciles.

Nuestro sincero agradecimiento a nuestra docente de asignatura PhD. Marianela Silva Sánchez, por su invaluable guía, apoyo y aliento durante todo el proceso de elaboración del proyecto de tesis, su paciencia, dedicación y saberes nos han permitido realizar de la mejor manera este trabajo de investigación. A nuestra tutora de tesis la PhD. Mónica Tumbaco Muñoz, por sus valiosas orientaciones y sugerencias transmitidas en el desarrollo de nuestro trabajo de estudio.

Figuroa Wendy y Herrera Damary

DEDICATORIA

Con profunda emoción y eterna gratitud, dedico este trabajo a mis padres, MSc. Gervacio Figueroa Orrala y Sra. Betty Tivanta Haz. Su amor incondicional, apoyo inquebrantable y sabios consejos han sido la brújula que me ha guiado en este camino de aprendizaje y crecimiento. Agradezco infinitamente su fe en mí, incluso en los momentos más desafiantes.

A mis amados hijos, Jean González Figueroa y Edgar González Figueroa, son la luz que iluminan mis días y la fuente de mi inspiración más profunda. Gracias por su alegría contagiosa, su inocencia esperanzadora y por recordarme cada día la importancia de perseguir mis sueños con pasión y perseverancia.

A mi amado esposo, Carlos González Saa, mi confidente, compañero de vida y cómplice en esta aventura. Tu amor incondicional, paciencia infinita y comprensión profunda han sido el motor que me ha impulsado a seguir adelante en los momentos más difíciles.

Su apoyo incondicional ha sido el pilar fundamental sobre el que he construido este logro. Agradezco cada palabra de aliento, cada gesto de cariño y cada sacrificio que han hecho por mí. Sin ustedes, este sueño no habría sido posible.

Wendy Thalía Figueroa Tivanta

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por haberme bendecido con la vida y permitirme alcanzar esta meta tan importante. A mis amados padres Carlos Herrera y Victoria Suárez, quienes, con su amor incondicional, sacrificios y apoyo constante han sido el pilar fundamental para que yo pueda completar esta etapa. Su dedicación y esfuerzos incansables para brindarme todas las oportunidades posibles serán siempre mi mayor inspiración.

A mis queridos abuelos, Lucila, Felipe, Carlos y Victoria, quienes, con sus saberes, valores inculcados, y su anhelo de verme triunfar, han sido el cimiento sobre el cual he construido mis sueños. Su amor incondicional y sus enseñanzas perduran en cada paso que doy, persiguiendo mis metas con determinación y gratitud.

Esta meta alcanzada no es solo un logro personal, sino el fruto de los esfuerzos y contribuciones de tantas personas especiales que han estado a mi lado en este recorrido. A todos ustedes, mi eterno agradecimiento y cariño.

Damary Mileny Herrera Suárez

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	iv
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	v
TRIBUNAL DE GRADO.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DEDICATORIA	viii
DEDICATORIA	ix
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICAS	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
TÍTULO	3
1.1 Situación problemática.....	3
1.2 Formulación del problema.....	6
1.3 Interrogantes de la investigación.....	6
1.4 Objetivos de la investigación.....	6
1.4.1 Objetivo general:.....	6
1.4.2 Objetivos Específicos:	7
1.5 Justificación.....	7
1.6 Alcances, delimitación y limitaciones.....	8
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 Antecedentes de la Investigación	10
2.2 Bases Teóricas	13
2.2.1 La lectura	13
2.2.1.1 Importancia de la lectura.....	14
2.2.2 Lectura Comprensiva.....	14

2.2.2.1	Importancia de lectura comprensiva	15
2.2.2.2	Niveles de comprensión lectora.....	16
2.2.2.3	Procesos que intervienen en la lectura comprensiva	17
2.2.2.4	Estrategias de lectura comprensiva.....	18
2.2.2.3	Factores que impiden el desarrollo de la lectura comprensiva.....	19
2.2.3	Estrategias didácticas.....	21
2.2.3.1	Clasificación de estrategias didácticas.....	22
2.2.3.2	Recursos didácticos.....	23
CAPÍTULO III	26
MARCO METODOLÓGICO	26
3.1	Enfoque de investigación	26
3.2	Tipo de investigación	26
3.3	Universo, población y muestra	27
3.4	Operacionalización de las variables	29
3.5	Técnica de recolección de información.....	31
CAPÍTULO IV	33
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	33
4.2	Discusión de los resultados obtenidos.....	48
	Conclusiones.....	51
	Recomendaciones	52
	Referencias Bibliográficas	53
	Anexos.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra de estudio	28
Tabla 2 Matriz de operacionalización	29
Tabla 3 Gusto por la lectura	33
Tabla 4 Motivo de practicar la lectura	34
Tabla 5 Lectura en casa.....	35
Tabla 6 Tiempo de lectura diaria	36
Tabla 7 Lectura en la familia	37
Tabla 8 Dificultad de comprensión	38
Tabla 9 Motivo de la dificultad en la comprensión.....	39
Tabla 10 Retención de la lectura.....	40
Tabla 11 Percepción de las actividades en el aula	41
Tabla 12 Experiencia con la actividad de la ruleta	42
Tabla 13 Experiencia de la actividad de contar la historia usando imágenes	43
Tabla 14 Experiencia de la actividad del cubo.....	43
Tabla 15 Satisfacción por las actividades	44
Tabla 16 Efectividad de las estrategias en la comprensión.....	45
Tabla 17 Estrategia con mayor aceptación en la lectura comprensiva.....	46
Tabla 18 Deseo de trabajar las actividades con la profesora	47

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Gusto por la lectura	33
Gráfica 2 Motivo de practicar la lectura	34
Gráfica 3 Lectura en casa.....	35
Gráfica 4 Tiempo de lectura diaria.....	36
Gráfica 5 Lectura en la familia.....	37
Gráfica 6 Dificultad de comprensión	38
Gráfica 7 Motivo de la dificultad en la comprensión.....	39
Gráfica 8 Retención de la lectura.....	40
Gráfica 9 Percepción de las actividades en el aula	41
Gráfica 10 Experiencia con la actividad de la ruleta.....	42
Gráfica 11 Experiencia de la actividad de contar la historia usando imágenes	43
Gráfica 12 Experiencia de la actividad del cubo.....	44
Gráfica 13 Satisfacción de las actividades	45
Gráfica 14 Efectividad de las estrategias en la comprensión.....	46
Gráfica 15 Estrategia con mayor aceptación en la lectura comprensiva.....	47
Gráfica 16 Deseo de trabajar las actividades con la profesora.....	48

RESUMEN

Las "Estrategias didácticas para desarrollar la lectura comprensiva en estudiantes de Educación Básica" tuvo como objetivo determinar las estrategias didácticas efectivas para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes. Este estudio se realizó con los alumnos de 4to grado del subnivel elemental, jornada matutina, de la Escuela de Educación Básica Leonardo W. Berry, en la Parroquia San José de Ancón. Se utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 37 estudiantes, a quienes se les aplicaron dos encuestas. La primera, constituida por 8 preguntas estructuradas, buscaba conocer los factores que impedían desarrollar el hábito lector en los alumnos. La segunda encuesta se aplicó después de implementar ciertas estrategias didácticas, con el fin de evaluar su efectividad y aceptación entre los estudiantes. Los resultados de la primera encuesta revelaron que los principales obstáculos para adquirir destrezas lectoras eran la falta de lectura habitual, así como el poco interés y motivación hacia esta actividad. Sin embargo, luego de aplicar las estrategias didácticas, un porcentaje significativo de estudiantes manifestó que les resultaron beneficiosas y mostraron su deseo de seguir utilizándolas en clase, evidenciando un cambio positivo en su actitud hacia la lectura.

Palabras claves: estrategias, didáctica, lectura, interpretación.

ABSTRACT

The objective of "Teaching strategies to develop reading comprehension in Basic Education students" was to determine effective teaching strategies to improve reading comprehension in students. This study was carried out with 4th grade students of the elementary sublevel, morning session, of the Leonardo W. Berry Basic Education School, in the San José de Ancón Parish. A quantitative, descriptive, experimental and cross-sectional approach was used. The sample was made up of 37 students, to whom two surveys were administered. The first, made up of 8 structured questions, sought to know the factors that prevented students from developing the reading habit. The second survey was applied after implementing certain teaching strategies, in order to evaluate their effectiveness and acceptance among students. The results of the first survey revealed that the main obstacles to acquiring reading skills were the lack of regular reading, as well as little interest and motivation towards this activity. However, after applying the teaching strategies, a significant percentage of students stated that they found them beneficial and showed their desire to continue using them in class, evidencing a positive change in their attitude towards reading.

Keywords: strategies, didactics, reading, interpretation.

INTRODUCCIÓN

La lectura comprensiva es una habilidad fundamental que todo estudiante debe desarrollar desde temprana edad y más aún en educación básica. Comprender lo que se lee es esencial para adquirir conocimientos, desarrollar el pensamiento crítico y lograr un aprendizaje significativo en todas las áreas del currículo. En un mundo cada vez más complejo y diverso, la capacidad de comprender textos no solo enriquece el conocimiento, sino que también potencia la capacidad de análisis, reflexión y toma de decisiones. Desarrollar habilidades de comprensión lectora desde los primeros años escolares constituye una necesidad educativa primordial e ineludible.

De acuerdo a lo manifestado, los docentes cumplen un rol importante en la implementación de estrategias didácticas efectivas que promuevan la lectura comprensiva en sus estudiantes. Estas estrategias no solo deben enfocarse en enseñar técnicas de lectura, sino también en fomentar la motivación, el interés y el gusto por la lectura.

Los educadores deben ser creativos y recurrir a diversas herramientas y recursos que pueda captar el interés de los estudiantes y convertir la lectura en una actividad gratificante y enriquecedora. Solo así se logrará desarrollar verdaderamente las habilidades de comprensión lectora que son fundamentales para el éxito académico y personal de los alumnos.

Este proyecto busca solventar la problemática de la baja comprensión lectora, mediante estrategias didácticas que buscan beneficiar el aprendizaje de niños y niñas, lo cual resalta la importancia de trabajar desde edades tempranas para que logren desarrollar y mejorar el hábito de la lectura, misma que permitirá formar seres críticos, activos y participativos, capaces de opinar y aplicar lo aprendido. Al desarrollar mejores hábitos de lectura, se enriquecerá su vocabulario, fluidez lectora, pensamiento crítico e incluso ortografía.

El proyecto presente se encuentra constituido por cuatro capítulos, mismos que estructuraron eficientemente el desarrollo del trabajo, a continuación, se evidenciará como está compuesto el estudio, de igual manera se especificará cada uno de ellos:

Capítulo I: En este apartado se desarrolla la problemática de estudio. Además, se presentan las interrogantes de investigación, así como los objetivos, tanto generales como los específicos, mismos que representan la guía y dirección durante el desarrollo del trabajo investigativo. También en el contenido del capítulo se muestra la justificación y, por último, el alcance, delimitación y limitaciones.

Capítulo II: Esta sección contiene los antecedentes de la investigación que proporcionan información importante y requerida en relación con la temática de estudio. Luego se sustentan las bases teóricas que dan respaldo y fundamentación al presente trabajo.

Capítulo III: Se basa en el desarrollo del marco metodológico, donde se evidencia el enfoque y diseño de la investigación, las técnicas respectivas para la recolección de los datos informativos, así como la población y muestra representativa en quien se realizó el estudio.

Capítulo IV: Por último, en este apartado se evidencia los análisis y discusión de los resultados obtenidos en la investigación, también se encuentra las conclusiones y recomendaciones respectivas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

TÍTULO

Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Leonardo W. Berry”.

1.1 Situación problemática

La lectura constituye un pilar esencial y prioritario dentro del sistema educativo, así como en diversos ámbitos de la vida. En el contexto educativo, desempeña un papel indispensable al ser el cimiento para el aprendizaje en diversas disciplinas. A través de la lectura, las personas se nutren de conocimientos, permitiendo convertir a esta en un elemento principal para el desarrollo de las competencias fundamentales del ser humano (Rodríguez y Cortés, 2021).

De acuerdo con Organización de las Naciones Unidas por la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019), va más allá de la decodificación de palabras; implica la conexión activa de ideas, el reconocimiento de estructuras textuales y la capacidad de inferir información implícita, destacando así su importancia en el proceso de comprensión y análisis de textos. En esencia, la lectura comprensiva permite al lector construir un entendimiento profundo y crítico de lo leído en un contenido textual.

En este sentido, su importancia no solo radica en la asimilación de contenidos, sino también en el desarrollo de habilidades cognitivas y analíticas que son cruciales para el éxito académico y profesional (Ministerio de Educación, 2021). Por lo tanto, la lectura comprensiva debe ser una prioridad en todos los niveles educativos, desde la educación básica hasta la superior.

Sin embargo, el Banco Mundial (2022), mencionó que el 80% de los niños de 10 años tiene dificultades en leer y más aún en comprender textos, y una de las causas es el impacto devastador de la pandemia de COVID-19 en el proceso educativo especialmente en el aprendizaje de los estudiantes. Esta crisis agravó significativamente los desafíos preexistentes en los sistemas educativos, pues al cambiar sus modalidades de estudio, afectó a aquellos con menos acceso a tecnología y recursos, lo que resultó el crecimiento de problemas educativos.

Según la UNESCO (2023), cien millones de infantes presentan habilidades lectoras muy básicas como el resultado del cierre de escuelas a causa de la COVID-19; antes de la pandemia ya existía un déficit en el nivel de lectura entre los niños, lo que indica que este problema no es nuevo y había sido identificado previamente como una preocupación en el ámbito educativo. En consecuencia, la situación se ha vuelto aún más preocupante con el surgimiento de la crisis sanitaria, ya que el cierre de escuelas agravó aún más el problema, resultando en un aumento en niños con dificultades de lectura en más del 20%.

Frente a la situación las autoridades educativas del Ecuador decidieron tomar medidas. El Ministerio de Educación (2021), introdujo en los planes de estudio de las instituciones educativas un Programa llamado "Juntos Leemos", cuyo objetivo es fomentar el hábito lector en todos los niveles de escolaridad. Esta iniciativa promueve espacios literarios y programas educativos donde los docentes utilizan estrategias lúdicas y creativas para despertar el interés por la lectura en los estudiantes y de esta manera mejorar sus habilidades de comprensión.

Castillo (2021), señala a Ecuador como uno de los países latinoamericanos con un rendimiento inferior en lectura y comprensión lectora. Además, subraya que en la educación aun existe deficiencias académicas en esta área a pesar de haberse implementado proyectos y programas educativos que tratan de crear e incentivar a los estudiantes a un hábito lector; pues de acuerdo con estudios, los alumnos son capaces de al menos localizar información básica y pocos logran realizar inferencias a partir de información sugerida o destacada.

El Ministerio de Educación (2022), manifestó que la evaluación de Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE), demostró que Ecuador se ubicó por debajo del promedio regional en habilidades de Lengua y Literatura en Educación

General Básica; demostró que el 41,9% de los estudiantes pertenecientes a cuarto grado alcanzó el nivel mínimo del puntaje requerido ubicándoles en el primer nivel. De la misma manera se puede observar en la prueba Ser estudiante 2020-2021, el 40,4% de los estudiantes de 4 grado alcanzó el nivel de desempeño avanzado, es decir, más de la mitad se encuentra en un nivel de desempeño elemental e intermedio.

Según León (2022), las dificultades para comprender adecuadamente lo que se lee pueden ser causadas por varios factores, como una práctica insuficiente de la lectura, un vocabulario limitado y otros elementos. Estas carencias en las habilidades lectoras tienden a desembocar en un bajo rendimiento académico e, incluso, pueden llevar al abandono de los estudios. Casquete y Martínez (2022), señalan que las actividades cotidianas en las aulas de clase se enfocan en el avance y progreso de los contenidos de las asignaturas, provocando que los niños no practiquen una lectura enriquecedora, impidiendo adquirir habilidades y destrezas cognitivas, como análisis y reflexión de lo que leen.

En la tesis de maestría de Mejía Alvarado (2013) sobre “La comprensión lectora”, menciona que el rendimiento deficiente en las actividades que conlleven aplicación de habilidades relacionadas con la comprensión de textos es casi nulo, lo que impacta negativamente en el desarrollo adecuado de estas destrezas. Adicionalmente, se indica que el bajo rendimiento en las aulas se atribuye a la carencia de familiaridad con la lectura, como una práctica arraigada en el entorno familiar y como una costumbre social, teniendo como resultado el desinterés en la misma (Pérez y Gómez, 2011).

Durante el proyecto de vinculación realizado en el año 2023 en la Parroquia San José de Ancón, se evidenció de manera notoria y preocupante que los estudiantes participantes presentaban deficiencias significativas en sus habilidades lectoras. Varios de ellos demostraron limitaciones para entender los textos que leían, en la incapacidad para responder preguntas básicas sobre el contenido y reconocer detalles importantes. Además, su lectura era lenta, pausada y entrecortada, lo cual afecta la capacidad de procesar y retener información de manera efectiva.

Esta situación destaca la urgencia de fomentar el hábito lector desde una edad temprana para promover esta habilidad importante en la vida del ser humano. Por lo

tanto, se hace necesario implementar estrategias que fomenten el hábito lector y con ello mejoren la lectura comprensiva.

De acuerdo con León Granda et al. (2022), es esencial destacar que la lectura comprensiva debe comenzar desde la infancia, incentivando el interés por la lectura a través de estrategias en conjunto con géneros literarios como cuentos y fábulas. Esto contribuirá significativamente al proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la lectura es una herramienta fundamental tanto en la educación formal como en la vida diaria de los individuos.

1.2 Formulación del problema

¿Cuáles son las estrategias didácticas que ayudan al desarrollo de la lectura comprensiva?

1.3 Interrogantes de la investigación

1. ¿Cuáles son los factores que impiden el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de cuarto grado?
2. ¿Cuáles son las estrategias didácticas más efectivas para el desarrollo de la lectura comprensiva?
3. ¿Qué estrategias didácticas son adecuadas para el desarrollo de la lectura comprensiva de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Leonardo W. Berry”?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general:

Determinar estrategias didácticas que ayuden al desarrollo de la lectura comprensiva.

1.4.2 Objetivos Específicos:

1. Identificar los factores que impiden el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de cuarto grado.
2. Identificar las estrategias didácticas más efectivas para el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Leonardo W. Berry”.
3. Establecer las estrategias didácticas adecuadas para el desarrollo de la lectura comprensiva de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Leonardo W. Berry”.

1.5 Justificación

El proyecto surge de la observación directa vivenciada en el aula de clases durante las practicas preprofesionales, donde se identificó una brecha en cuanto a la lectura comprensiva, hecho que afecta el proceso de aprendizaje. Adicionalmente, en el proyecto de vinculación denominado “Mejorando mis Habilidades Matemáticas y Comunicacionales”, realizado en la Parroquia San José de Ancón, se evidenciaron múltiples falencias en los niños con respecto a la lectura, asimilación y comprensión de lo que leían. Cuando se aplicaron estrategias como material lúdico para mejorar estos aspectos, se observó una leve superación, pero por cuestiones del tiempo y cronograma estipulado, no se continuó reforzando esos vacíos.

Además, se puede mencionar algunas investigaciones previas para establecer la vinculación e importancia del tema, específicamente cómo las estrategias didácticas han demostrado ser efectivos en este aspecto. En base a esta síntesis, el proyecto se posiciona como una respuesta concreta y fundamentada a las exigencias educativas, ofreciendo soluciones tangibles para superar estas barreras que impiden el desarrollo integral del estudiantado.

Gago (2021), menciona que la habilidad para entender textos escritos es una competencia clave en el currículo de educación primaria, que se extiende a niveles educativos más avanzados, volviéndose más compleja conforme los estudiantes avanzan en sus estudios académicos, es decir, a medida que el estudiantado prosigue

con su formación se requiere un mayor dominio en la comprensión textual, como la capacidad de interpretar, analizar y hacer inferencias de textos aumenta gradualmente.

En concordancia, Díaz, et al. (2021), sostienen que el desarrollo adecuado de la comprensión lectora es fundamental para cualquier proceso de aprendizaje, convirtiendo al aula en un entorno idóneo para fomentar su adquisición y orientar a los estudiantes hacia su mejora continua. De esta manera, el aula se consolida como el espacio óptimo para que los estudiantes desarrollen habilidades necesarias para su formación, generando conocimientos aplicables en múltiples situaciones y contextos.

En un entorno donde la habilidad para leer de manera efectiva cobra mayor relevancia, abordar la lectura comprensiva se vuelve una necesidad predominante. El desarrollo competente de esta destreza es importante para cualquier proceso de aprendizaje, pues brinda a los estudiantes habilidades indispensables que favorecen su autonomía, pensamiento crítico y capacidad de enfrentar desafíos académicos.

La relevancia de abordar estrategias didácticas para la comprensión lectora, radica en su papel fundamental en los diferentes aspectos de la vida. La capacidad de comprender textos no solo es esencial en el ámbito académico, sino que también impacta directamente en el desenvolvimiento autónomo eficaz en base a un cuestionamiento analítico y crítico por parte de los niños.

De acuerdo con Carlessi (2013), el abordar esta problemática conlleva grandes beneficios. En primer lugar, mejora del rendimiento académico, dado que la lectura comprensiva eficaz se vincula directamente con un mejor desempeño en todas las asignaturas. Además, fomenta el desarrollo de habilidades requeridas, como la observación, argumentación crítica, síntesis y la valoración de información, empoderando a los estudiantes para convertirse en aprendices autónomos y pensadores críticos.

1.6 Alcances, delimitación y limitaciones

Universo de estudio: Escuelas de Educación Básica de la Provincia de Santa Elena – Zona rural.

Unidad de Estudio: Escuela de Educación Básica Leonardo W. Berry.

Objeto de estudio: Estrategias didácticos y lectura comprensiva.

Sujeto de Estudio: Estudiantes de 4to año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Leonardo W. Berry.

Enfoque de investigación: Cuantitativa

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

El trabajo de posgrado de Gaibor (2023), se centra en la importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de quinto año de Educación Básica en entornos rurales, tomando como caso la Escuela 24 de febrero, ubicada en San Francisco de Columbe, Cantón Colta, Chimborazo. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional, transversal y descriptivo, mediante encuestas y evaluaciones con rúbricas, se examinaron los hábitos de lectura existentes y la efectividad de las estrategias didácticas implementadas para fomentarlos.

Como resultado, se detectaron dificultades en los hábitos de lectura de los estudiantes, pero después de aplicar ciertas estrategias, se observó una mejora significativa. Esto confirma la efectividad de las estrategias propuestas, resaltando su relevancia en contextos rurales con recursos limitados.

El fomento de hábitos de lectura en entornos rurales es valioso, especialmente al evidenciar cómo estrategias didácticas adecuadas y adaptadas al entorno pueden superar las limitaciones de recursos y mejorar significativamente la lectura en estudiantes de áreas rurales.

Peña (2022), en su tesis de maestría en educación titulada “Estrategias didácticas y comprensión lectora en una institución educativa en Ventanilla”, propuso como objetivo principal investigar la conexión entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Virgen de Fátima. El método utilizado en esta investigación fue deductivo y un enfoque cuantitativo dentro de un marco positivista, la misma destacó las diversas técnicas aplicadas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos. Su población estuvo compuesta por 151 alumnos de cuarto grado, la muestra representativa del trabajo se integró por 109 estudiantes.

Los resultados indicaron que los estudiantes mostraron un nivel de comprensión lectora en desarrollo, siendo el comprensivo inferencial el más alto, seguido por el literal y, finalmente, el nivel crítico. Como conclusión de la investigación fue que si hay una correlación directa y significativa entre las estrategias didácticas implementadas y la comprensión lectora.

El estudio, resalta claramente la importancia de las estrategias didácticas en la comprensión lectora, demostrando que la adecuada implementación de estas puede mejorar significativamente en la forma de cómo los estudiantes entienden los textos, especialmente a niveles más profundos como la comprensión inferencial y crítico.

Es relevante destacar el proyecto de investigación realizado por Meléndez (2021) titulada "La narración como mediación didáctica en la comprensión lectora de estudiantes de tercer grado de básica primaria". Este estudio se llevó a cabo en la Institución Etno-educativa Departamental Macondo, ubicada en Magdalena, y tuvo como propósito explorar cómo la narración puede servir como herramienta didáctica para mejorar la comprensión lectora en alumnos de tercer grado. Utilizando una metodología cuasiexperimental de carácter explicativo dentro de un paradigma positivista.

En la obtención de sus datos se utilizó un pretest y un postest a dos grupos de estudiantes (control y experimental), permitiendo evaluar y comparar sus niveles de comprensión lectora antes y después de implementar la estrategia de narración. Los resultados indicaron que la narración como técnica didáctica mejora significativamente el aprendizaje y tiene un impacto positivo en la comprensión lectora de los estudiantes.

El trabajo antes mencionado, destaca cómo técnicas creativas, como la narración, puede transformar de una manera significativa la comprensión lectora de los estudiantes, ofreciendo no solo una mejora en su habilidad para interpretar textos, sino también enriqueciendo su experiencia de aprendizaje. Este enfoque innovador subraya la necesidad de integrar métodos interactivos y dinámicos en la enseñanza, lo que puede resultar en un impacto positivo duradero en el desarrollo educativo de los alumnos.

En Ecuador, Baque (2021), realizó un estudio en el Centro Educativo Capitán Moroni de la ciudad de Quevedo. Dicha investigación denominada "Estrategias

didácticas para incentivar la comprensión lectora en estudiantes de tercer año de Educación Básica”. El mismo se centró en la implementación de estrategias didácticas diseñadas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año, teniendo en cuenta las características específicas del entorno educativo.

Se implementaron métodos de investigación de campo y bibliográfica con un enfoque mixto, el análisis se basó en datos recopilados a través de observaciones y encuestas. Los hallazgos revelaron que, los estudiantes demostraban interés por la lectura, pero generalmente leían solo para cumplir con los requisitos escolares y no por disfrute; sin embargo, la aplicación de diversas estrategias como la lectura de diferentes tipos de textos, análisis, resúmenes, dramatización de fábulas y la interpretación de imágenes, se observó una mejora notable en sus habilidades de comprensión lectora.

Es necesario considerar esta investigación, porque destaca la importancia de implementar estrategias didácticas para abordar el desafío de que los alumnos leen principalmente por obligación y no por placer (un problema común en muchos contextos educativos). Las estrategias utilizadas fortalecen las habilidades de comprensión lectora, así como incrementar el interés y goce de los estudiantes hacia la lectura.

En concordancia con lo anterior, León (2021) en su trabajo de titulación de licenciatura en Educación Básica, desarrolló el tema “Estrategias y recursos didácticos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de la escuela de Educación General Básica Manuela Cañizares durante el período 2019-2020”. El objetivo principal fue proponer herramientas y técnicas para potenciar la comprensión lectora en estos estudiantes. En su metodología de investigación combinó enfoques cuantitativos y cualitativos, permitiéndole incluir en sus instrumentos de recolección de datos encuestas y entrevistas.

Los resultados del estudio destacaron el uso de pictogramas, dibujo, juegos y secuenciación como medios efectivos para alcanzar un nivel medio de comprensión literal. Además, destaca las dificultades específicas en los niveles inferencial y crítico de comprensión, subrayando la necesidad de elegir textos que realmente enganchen y motiven a los estudiantes.

Estos estudios previos aportan, a través de evidencia empírica, la efectividad de diversas estrategias didácticas como la narración, el uso de recursos didácticos y actividades interactivas, son favorables para mejorar la comprensión lectora en diferentes niveles y contextos educativos, mismos que ofrecen resultados sólidos que van acorde a lo que se pretende obtener en esta investigación.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 La lectura

Kuşdemir y Bulut (2018), caracterizan a la lectura como un proceso complejo que comienza con la visualización de texto, seguido de la recepción de información a través de mecanismos de atención y percepción, culminando en la comprensión en el cerebro. Además, este proceso no solo implica el reconocimiento básico de palabras sino también habilidades como interpretar el texto, discernir la idea principal y los detalles, anticipar las intenciones del autor, y evaluar la relevancia y el significado de las ideas.

La práctica de la lectura es un proceso complejo pues, las personas se encuentran inmersos en un proceso de reflexión y organización de sus criterios. A través de la misma, se contrastan ideas, plantean preguntas y de manera inadvertida, se logra aprender. La habilidad de la lectura no solo es adquirir conocimientos, sino también para desarrollar el pensamiento crítico y disfrutar de la experiencia. (Gómez, 2019).

Vygotsky (1981, citado por Mendoza, 2021) conceptualiza a la lectura como una herramienta cultural que actúa como mediadora entre el pensamiento y el lenguaje; esta se manifiesta a través de la actividad lingüística diseñada con el propósito de generar un impacto específico en la mente de los demás, ya sean estudiantes, grupos escolares, familias o comunidades, es decir, la lectura se convierte en un medio para transmitir y transformar ideas dentro de una comunidad o grupo social.

De acuerdo con lo que menciona el autor, se puede inferir que la lectura es proceso dinámico de interpretación y comprensión. Al sumergirse en la lectura, los

individuos participan en una experiencia cognitiva enriquecedora, contribuyendo así a la formación de perspectivas, valores y conocimientos necesarios acerca de diferentes temáticas para un adecuado desenvolvimiento de las personas en el entorno académico, laboral, intrapersonal y social.

2.2.1.1 Importancia de la lectura

Según Garach et al. (2021), la lectura es fundamental para el desarrollo cognitivo del cerebro, la mejora del ánimo y la estimulación de la imaginación. Además, menciona que es crucial promover este hábito en las sociedades, dado que la lectura juega un papel importante en la educación de los estudiantes, pues permite desarrollar habilidades personales y prepara a los individuos a manejar diversas situaciones de la vida. Al fomentar la lectura, los estudiantes están mejor equipados para adquirir competencias diversas y enfrentar retos futuros con mayor eficacia.

Por consiguiente, Can y Bicer (2021), subrayan que es importante instaurar el hábito de lectura en los estudiantes durante sus primeros años académicos para que se integre naturalmente en su vida diaria. Este hábito no solo mejora sus habilidades de pensamiento crítico y autoestima, sino que también enriquece sus interacciones sociales y culturales.

Fomentar la lectura desde temprana edad expandirá sus horizontes, fortalece sus capacidades analíticas y fomenta una mayor empatía hacia el hábito lector. Además, al convertirse en lectores frecuentes, los estudiantes mejoran su autoconfianza y se preparan mejor para enfrentar desafíos académicos y personales en el futuro.

2.2.2 Lectura Comprensiva

Bravo (2018), recalca que la lectura comprensiva representa un proceso fundamental que va más allá de la simple decodificación del lenguaje escrito, abarcando el desarrollo de habilidades críticas y cognitivas esenciales. Al involucrar al lector en actividades de análisis, síntesis, reflexión, crítica y argumentación, ayudará al desarrollo de habilidades que contribuyan a la capacidad del individuo para organizar la información de manera secuencial, permitiendo a los lectores no solo

adquirir conocimiento, sino también formar opiniones fundamentadas y expresar ideas de manera coherente y persuasiva.

Para el autor Peña (2019), la habilidad de comprender la lectura se caracteriza por su complejidad, ya que no solo implica entender los elementos referenciales y los significados innatos al código lingüístico de un texto, sino también abordar el proceso más amplio de comprender globalmente el contenido textual. Esto significa que se extiende a la capacidad de captar la totalidad del mensaje, incluyendo la estructura, el contexto y las relaciones entre las ideas expresadas en el texto. La comprensión global del mismo se vuelve esencial para una interpretación más completa y una aplicación efectiva de la información en diversas situaciones y contextos.

Asuero (2023), también sostiene que la lectura comprensiva no se trata de simplemente leer y leer, sino de comprometerse activamente con la lectura, interpretar y analizar las diferentes situaciones que presenta el texto. Además, dentro de este proceso es necesario adoptar una actitud crítica y reflexiva, esto quiere decir que el lector no solo absorbe la información superficial, sino que cuestiona, busca significados más profundos, y encuentra conexiones entre diferentes partes del texto y otras experiencias o conocimientos previos, permitiendo llegar a un entendimiento más completo del texto.

Por tanto, al fomentar este tipo de lectura reflexiva y crítica, los lectores pueden desarrollar su propio criterio, lo que les permite no solo entender un texto sino también generar ideas propias y llegar a conclusiones óptimas. Esta habilidad no solo sirve para éxito académico, sino también para enfrentar el complejo mundo de hoy, donde el discernimiento y la capacidad de analizar información son más importantes que nunca.

2.2.2.1 Importancia de lectura comprensiva

Véliz y Pita (2021), afirman que la práctica de la lectura de relatos tiene un impacto significativo en el desarrollo de la empatía y la inteligencia emocional en individuos. Así mismo, la lectura ofrece a los lectores un vasto conocimiento sobre diversos temas y culturas, lo que contribuye a su crecimiento personal. Por último, hábito de la lectura mejora habilidades cognitivas como la concentración, la capacidad de escucha y la aptitud para seguir instrucciones.

En el ámbito educativo, según lo señalado por Pinchao (2020), se reconoce que la lectura desempeña un papel fundamental como un medio para acceder al conocimiento, fomentar la imaginación y cultivar el pensamiento crítico. Al promover la lectura desde una edad temprana, se establecen las bases para que los estudiantes desarrollen habilidades de comprensión lectora sólidas, las cuales son imprescindibles en todas las áreas del aprendizaje.

Durante los grados segundo a séptimo, los estudiantes atraviesan una etapa crucial en su formación educativa, donde están consolidando sus habilidades de lectura y comprensión. Es durante este período que se pueden cimentar los fundamentos necesarios para alcanzar una comprensión lectora más avanzada y reflexiva en etapas posteriores de su educación.

Desde esta perspectiva, el rol de los maestros es crucial para fomentar y desarrollar estas habilidades de comprensión en los estudiantes. A través de enseñanzas efectivas y basadas en la evidencia, los educadores pueden guiar a los estudiantes no solo para comprender y recordar lo que leen, sino también para comunicarse eficazmente sobre sus lecturas, tanto verbalmente como por escrito. Así, la comprensión lectora se convierte en una herramienta vital para el aprendizaje continuo, el disfrute de la lectura y la participación activa en un mundo rico en texto e información (Rojas, 2022).

2.2.2.2 Niveles de comprensión lectora

Cárdenas et al. (2020), manifiestan que la comprensión de un texto siempre implica una interacción; no es un proceso unidireccional donde un emisor comunica algo para que otro lo asimile o entienda. La verdadera comprensión requiere interpretación representados en procesos de pensamiento graduales, desde los simples a los complejos, donde cada uno implica habilidades específicas. Los niveles son: literal, inferencial y crítico-valorativo.

- Nivel literal: En este nivel, el lector se centra en la información explícita proporcionada en el texto. La comprensión literal implica la identificación de palabras claves, frases y hechos que se presentan directamente. Es esencial para obtener una visión básica y concreta del contenido, es decir, se establece como la

base para la comprensión general y permite al lector captar la información más evidente y superficial del texto.

- Nivel inferencial: El lector va más allá de la información explícita y realiza conexiones, inferencias y deducciones basadas en su comprensión previa y en las pistas proporcionadas en el texto. La comprensión inferencial implica leer entre líneas y comprender conceptos que no se expresan directamente. Este nivel requiere el uso de conocimiento previo y su capacidad de análisis para inferir significados más profundos y sutiles.
- Nivel crítico-valorativo: El nivel crítico-valorativo implica una evaluación más profunda y reflexiva del texto. Va más allá de la comprensión de hechos e inferencias para analizar y cuestionar la validez, la lógica y la relevancia del contenido. En este nivel, el lector no solo comprende el qué y el cómo, sino que también se involucra en el “¿por qué?”. Se formulan juicios y se evalúan las implicaciones del texto en un contexto más amplio. Este nivel fomenta la capacidad de pensamiento crítico y la formación de opiniones informadas. (p. 30)

2.2.2.3 Procesos que intervienen en la lectura comprensiva

Es inherente a la naturaleza humana buscar significado, coherencia y explicación en todo aquello que percibe, basándose en su conocimiento previo. Solo cuando logra cierta concordancia entre lo percibido y lo que ya sabe, la experiencia cobra sentido para el ser humano.

Vargas (2014, citado por Melba, 2020) plantea que en el proceso de la lectura comprensiva se integran diversos factores, mismas que derivan de ciertas dimensiones, entre ellas el proceso cognitivo básico, donde se encuentran inmiscuido la percepción, atención, análisis secuencial y memoria.

- Percepción: Constituye el primer contacto con la información textual. A través de los sentidos, especialmente la vista, captamos letras y palabras, y luego seleccionamos, organizamos e interpretamos esa información. Este paso es esencial para dar sentido a lo que se está leyendo, ya que la correcta captación de las palabras y su disposición en el texto es crucial para la comprensión.

- **Atención:** La atención en la lectura es la capacidad de focalizar nuestra percepción en los estímulos relevantes del texto, ignorando aquellos que no son esenciales para la tarea de lectura. Gracias a la atención, las personas se concentran en comprender el significado de las palabras y las ideas presentes en el texto, evitando distracciones y facilitando la conexión con el contenido.
- **Análisis secuencial:** Este proceso implica la conexión de significados a medida que avanzamos en la lectura. Al enlazar palabras, frases y párrafos de manera secuencial, se construye un flujo de información que contribuye a la comprensión del texto en su totalidad. El análisis secuencial es esencial para seguir la estructura lógica del material y entender cómo las partes individuales contribuyen al significado general.
- **Memoria:** La memoria desempeña un papel vital en la lectura comprensiva, actuando tanto a corto plazo como a largo plazo. La memoria a corto plazo permite mantener y manipular temporalmente la información mientras se lee, facilitando la asociación, secuenciación y recuerdo inmediato del texto. La memoria a largo plazo, por otro lado, contribuye a establecer conexiones de significado con conocimientos previos, consolidando los aprendizajes y permitiendo una comprensión más profunda y contextualizada del material leído.

2.2.2.4 Estrategias de lectura comprensiva

Las estrategias generales para la lectura comprensiva son fundamentales en el proceso de aprendizaje y pueden ser entendidas como un conjunto de herramientas cognitivas, que los lectores emplean para dar sentido a los textos. Estas estrategias empiezan a desarrollarse desde una edad temprana y se refinan a lo largo de la vida educativa (Fonsecaa et al, 2019).

- **Activación del Conocimiento Previo:** Esta estrategia implica que los lectores hagan uso de su experiencia y conocimientos anteriores antes de empezar a leer un texto. Al hacer esto, establecen un marco de referencia que les ayuda a integrar la nueva información con mayor facilidad.
- **El Arte de Predecir:** Aquí, los estudiantes generan expectativas sobre lo que van a leer, basándose en sus experiencias previas o conocimientos sobre temas

similares. Esta predicción actúa como una hipótesis que se va ajustando a medida que avanzan en la lectura.

- **Interrogación Activa del Texto:** Implica formular preguntas sobre el contenido y buscar respuestas durante la lectura. Esta estrategia mantiene al lector activamente comprometido con el texto y fomenta una comprensión más profunda.
- **Hacer Inferencias:** Esta habilidad permite al lector llenar los vacíos del texto utilizando tanto la información explícita como sus conocimientos y experiencias previas. Es una especie de "lectura entre líneas" para captar significados no explicitados.
- **Visualización:** La capacidad de crear imágenes mentales a partir de lo que se lee mejora significativamente la retención y comprensión del texto. Esto puede ser apoyado por ilustraciones en el texto o mediante la imaginación del lector, creando una experiencia de lectura más vívida y personal (Fonsecaa, et al, 2019).

En el contexto educativo actual, la lectura comprensiva surge como un proceso dinámico y esencial para el desarrollo integral de los individuos, de la misma manera, radica en la capacidad de extraer significados, así como en la habilidad de construir un entendimiento coherente y profundo. Aquí se destaca la importancia de cultivar habilidades que promuevan una interacción enriquecedora con el texto, subrayando la necesidad de una participación activa del lector para lograr una comprensión integral y coherente del contenido.

2.2.2.3 Factores que impiden el desarrollo de la lectura comprensiva

Falta de lectura o nivel insuficiente de ella

Ogonaga (2023), recalca la importancia de fomentar y mantener el hábito de la lectura para ampliar la capacidad de comprensión y análisis textual. Se destaca que el origen de la escasez de prácticas lectoras frecuentemente proviene del ámbito familiar. En contextos donde los niños y jóvenes no observan a los adultos leer regularmente libros, revistas o periódicos, y donde no se promueve activamente la lectura, es

improbable que ellos desarrollen por iniciativa propia el interés y el hábito por la lectura.

La falta de lectura habitual impacta directamente en la lectura comprensiva al limitar el desarrollo de habilidades cognitivas y técnicas esenciales. La práctica constante de la lectura ayuda a mejorar la fluidez lectora, lo que permite que la mente se concentre en interpretar el significado general del texto en lugar de enfocarse en descifrar palabras individualmente (Almeida, 2022).

Deficiencias en la decodificación

García et al. (2013), mencionan que aquellos que no dominan esta habilidad se ven obligados a dedicar una cantidad significativa de tiempo y esfuerzo en descifrar el significado de letras y palabras mientras leen, lo que les impide captar plenamente el texto. Esencialmente, la decodificación rápida se convierte en un requisito indispensable para alcanzar una comprensión profunda.

Paredes (2006), menciona la capacidad de decodificar eficientemente facilita la asimilación fluida del contenido, permitiendo a los lectores disfrutar plenamente de la riqueza y la complejidad de lo que están leyendo. Estas habilidades permiten captar tonalidades de significado, transmitir emociones y enfatizar puntos claves.

Pobreza de vocabulario

Un lector habilidoso se caracteriza por poseer un vocabulario amplio y bien conectado, mientras que los lectores menos competentes tienden a tener un repertorio más reducido de palabras. Esta distinción está estrechamente ligada a la falta de hábito o escasez por la lectura; leer expande el vocabulario, ya que expone a las personas a palabras que raramente se encontraría en conversaciones cotidianas. Por el contrario, la ausencia de lectura limita la adquisición de nuevas palabras, lo que resulta en un vocabulario más limitado y menos variado (Almeida, 2022).

Falta de motivación e interés

Pérez y López (2023), sostienen que la falta de motivación es otro factor que impide que los estudiantes adopten la lectura y con ello el desarrollo de la lectura comprensiva. La motivación es un elemento crucial dentro de todo proceso de aprendizaje, mismo que permite a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades por sí mismos. De igual manera, el interés es otro influyente que va de la mano con la motivación, puesto que, el interés despierta la curiosidad y el deseo de explorar.

Además, manifiestan que cuando los estudiantes se encuentran motivados e interesados en lo que están leyendo, se involucran activamente en el proceso de comprensión y retención de la información. Por lo tanto, es esencial cultivar tanto la motivación como el interés en la lectura desde edades tempranas. Al fomentar una cultura de lectura basada en la motivación e interés, se promueve un aprendizaje significativo y duradero que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

Problemas de memoria

La memoria, es una parte importante para la comprensión lectora, ya que facilita la retención de la información previamente adquirida. Mediante este, se retiene información a corto o largo plazo, se procesa y conecta información o datos adquiridos durante la lectura, permitiendo alcanzar una comprensión del texto. Por lo que, si la información no se retiene bien en la memoria a corto plazo, será difícil construir una representación coherente del texto mientras se avanza en la lectura. Esto puede deberse al poco interés que muestre el lector hacia el libro o texto. Por lo tanto, una buena capacidad de memoria es clave para una comprensión lectora efectiva y perdurable (Castellanos Ortiz y Guataquira Bernal ,2020).

2.2.3 Estrategias didácticas

En el contexto educativo, las estrategias didácticas se constituyen como elementos clave en la ejecución de un plan de enseñanza y aprendizaje organizado, utilizando una variedad de medios para representar y expresar conceptos. Estas estrategias mejoran el proceso educativo, pues incentivan a la motivación de los

estudiantes, impulsándolos a desarrollar sus competencias comunicativas de acuerdo con sus habilidades individuales (Oquendo y Benavides, 2017).

Sánchez et al. (2020) definen las estrategias didácticas como diversas acciones que implementan tanto docentes como estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Estas estrategias abarcan métodos, técnicas, actividades y recursos diseñados para alcanzar los objetivos educativos establecidos.

El autor en la definición proporcionada explica que las estrategias didácticas son todas las herramientas y métodos que tanto profesores como estudiantes utilizan para facilitar el proceso de aprendizaje. La importancia de estas estrategias radica en su capacidad para adaptarse a los objetivos educativos específicos, asegurando que el aprendizaje sea efectivo y eficiente, es decir, que la variedad de estrategias, atienden mejor las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que puede llevar a una mayor motivación y éxito en sus procesos educativos.

Una estrategia didáctica, es el enlace entre la planificación estratégica y la práctica pedagógica. Se refiere al conjunto de acciones deliberadas y planificadas que el docente emplea para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias buscan no solo transmitir información, sino también involucrar a los estudiantes de manera activa, despertando su interés y promoviendo la comprensión profunda (Gutiérrez y Álvarez, 2023).

La estrategia didáctica, implica la selección cuidadosa de métodos, recursos y actividades que se alineen con los objetivos de aprendizaje y se ajusten a las características del grupo de estudiantes. Es un enfoque dinámico que considera la diversidad de estilos de aprendizaje y busca crear experiencias educativas enriquecedoras y efectivas. En este sentido, se convierte en una herramienta esencial para el docente que busca no solo transferir conocimientos, sino también cultivar el pensamiento crítico y el amor por el aprendizaje en sus estudiantes.

2.2.3.1 Clasificación de estrategias didácticas

Dado lo anterior, se puede afirmar que las estrategias didácticas son un conjunto de métodos, técnicas y recursos educativos cuidadosamente diseñados que facilitan la organización lógica de la información y la construcción del conocimiento. Estas estrategias permiten que los estudiantes logren un aprendizaje significativo y

duradero, no solo en el nivel educativo en el que se encuentren, sino también en los siguientes niveles y a lo largo de su vida.

Para Salazar Moreira y Loor Salmon (2022), las estrategias didácticas comprenden varias categorías: cognitivas, metacognitivas y socioafectivas. Cuando los profesores las emplean en el aula, mediante actividades lúdicas, modifican el entorno de aprendizaje, estimulan la motivación de los alumnos y promueven el desarrollo de competencias y habilidades para adquirir conocimientos valiosos para la vida.

Las estrategias cognitivas buscan dotar a los estudiantes de habilidades para procesar la información de forma eficiente, organizándola y conectándola con sus conocimientos previos, adaptándose a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. De la misma manera, manifiesta que las estrategias metacognitivas son una sucesión ordenada de fases o métodos que facilitan el acceso, el procesamiento y la interiorización de los saberes; son actuaciones puntuales que se realizan de forma intencional y consciente con la finalidad de optimizar y agilizar la adquisición de conocimientos (Quiroz Carrión et al., 2023).

2.2.3.2 Recursos didácticos

Napa (2023), define los recursos didácticos, como herramientas de apoyo que utiliza el docente para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje al transmitir información relevante de forma atractiva y creativa. El objetivo es hacer que el aprendizaje sea más participativo y agradable, ayudando a los estudiantes a comprender y retener la información con mayor facilidad, y al mismo tiempo se apoya en el desarrollo de diversas habilidades, como la capacidad de resolver problemas, el pensamiento crítico, la creatividad.

Se debe recalcar, que estos recursos no solo se limitan a facilitar la comprensión de los contenidos, sino que también se convierten en un puente para la aplicación del conocimiento en contextos variados, lo cual es fundamental en la formación integral de los estudiantes. Además, el uso de recursos didácticos creativos y atractivos puede incrementar la motivación y el interés de los estudiantes, haciéndolos más receptivos a las ideas presentadas. Al combinar información clara

con elementos sensoriales, estos recursos contribuyen a una experiencia de aprendizaje más efectiva y atractiva.

2.2.3.3 Ruleta

La estrategia de la ruleta, consiste en un juego que utiliza una rueda ruleta dividida en secciones numeradas y de diferentes colores. Cuando la ruleta se detiene, señala acciones pedagógicas específicas, que deben realizarse. Incluir esta estrategia en el proceso pedagógico, puede transformarse en una herramienta muy valiosa. Además, es muy atractiva para los estudiantes, ya que añade un elemento de motivación y se puede adaptar a todas las áreas escolares y a todas las edades. La estrategia de la ruleta fomenta en los niños la creatividad, el dinamismo, la capacidad de pensamiento, estimula la imaginación y mejora la comprensión lectora (Cancho Huamani, 2022).

2.2.3.4 Dado con preguntas

Acurio y Núñez (2019), plantearon en su trabajo la estrategia llamada "el cubo literario" para trabajar la comprensión lectora de los estudiantes. Esta permite interactuar de manera activa con las historias leídas, mediante preguntas clave relacionadas con los elementos esenciales de una narración, como los personajes principales, el ambiente, la trama (inicio, desarrollo y desenlace), entre otros aspectos relevantes.

Esta estrategia didáctica, basada en preguntas, brinda significativamente en el proceso de evaluar la comprensión lectora de los estudiantes de manera sencilla y dinámica, logrando mantenerlos concentrados y motivados a participar durante la actividad. Se puede utilizar uno o más cubos, dependiendo del nivel de comprensión lectora que deseara alcanzar con sus estudiantes.

2.2.3.5 Narración de imágenes

Las narrativas orales, permiten conectar los eventos históricos con las experiencias personales de cada individuo. Esta interrelación entre la realidad y la

historia fortalece las habilidades críticas y argumentativas de los estudiantes que son factores clave para desarrollar una sólida comprensión lectora. Al vincular los relatos con sus propias vivencias, los educandos profundizan su análisis e interpretación de los textos, enriqueciendo su capacidad de razonamiento y expresión (Alemán et al. 2022).

Sosa Álvarez (2022), menciona que la lectura de imágenes, se ha convertido en una herramienta pedagógica esencial, para desarrollar la alfabetización visual. A través de esta práctica, los niños y niñas adquieren habilidades fundamentales que les permiten conocer, comprender, interpretar y expresarse por medio de las imágenes que observan. La capacidad de decodificar y analizar mensajes visuales enriquece su comprensión y potencia su capacidad comunicativa.

De la misma manera, Moreira y Castro (2022), manifiestan que leer una imagen implica un proceso minucioso de observación y análisis, pues se basa en examinar detalladamente cada uno de sus componentes, descubriendo los elementos que la integran y la forma en que están organizados. Esta actividad permite comprender el escenario que la imagen representa, extraer los mensajes y significados que transmite.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, la narración de imágenes puede considerarse como una buena estrategia para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes. Esta invita a los alumnos a observar detenidamente una imagen y construir una historia coherente a partir de los elementos visuales que perciben. Al describir los detalles de la imagen y crear una narrativa, los estudiantes activan su capacidad de análisis, además, la narración de imágenes estimula la creatividad y la expresión oral, enriqueciendo así el proceso de aprendizaje con un enfoque lúdico y atractivo.

Coral y Vera (2020), consideran que esta estrategia sienta las bases para una comprensión lectora sólida, al fomentar la observación minuciosa, la construcción de significados y la habilidad para contar historias de manera organizada y coherente.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de investigación

La metodología a emplear dentro de la investigación “Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado” se realizará bajo un Paradigma positivista con enfoque cuantitativo. En la investigación cuantitativa, los investigadores diseñan estudios que utilizan técnicas específicas para recoger datos numéricos de una muestra representativa, estos datos suelen ser analizados mediante métodos estadísticos, permitiendo inferir conclusiones a nivel muestral. Además, busca establecer relaciones causales entre variables, utilizando diseños experimentales para controlar variables y determinar efectos causales (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2 Tipo de investigación

Investigación descriptiva

Esta investigación se enmarca en el ámbito descriptivo. Alban et al. (2020), señala que la investigación descriptiva tiene como propósito principal delinear las características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos. Al adoptar este método, la investigación proporciona información de manera sistemática, contribuyendo así a la comprensión más profunda y contextualizada de los elementos analizados.

La finalidad de la investigación en curso, se focaliza en brindar una descripción minuciosa de la muestra en relación con las dos variables identificadas en el planteamiento del problema, analizando e interpretando cada una de las situaciones que resulte en la aplicación de las estrategias didácticas para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes.

Investigación experimental

La investigación experimental es un método científico que implica la alteración deliberada de uno o más factores (variables independientes) para evaluar cómo influyen en un resultado específico (variable dependiente). Este proceso se lleva a cabo en un entorno rigurosamente regulado, lo que facilita la identificación de conexiones entre los elementos estudiados (Ramos, 2021).

Por ende, el implementar este tipo de investigación, permitirá recoger los datos de interés de forma directa a la realidad de la muestra seleccionada, es decir, intervenir activamente en el aula de clases con estudiantes de cuarto grado, registrando los posibles cambios que se presenten al aplicar las estrategias adecuadas para desarrollar esta habilidad educativa.

Investigación de corte transversal

El estudio presente también integra la investigación de corte transversal, que consiste en la recopilación de datos en un momento específico del tiempo, Vega et al. (2021), en su revista científica sobre los estudios transversales, menciona que el objetivo de este estudio es examinar la relación entre variables en una población determinada, al mismo tiempo, en un solo periodo específico.

3.3 Universo, población y muestra

La investigación se desarrolla en la Escuela de Educación Básica Leonardo W. Berry. El universo de estudio son los estudiantes de Educación General Básica.

Población

La población de una investigación es el conjunto total de individuos, objetos, eventos o elementos que ha sido constituida por criterios de selección, es decir, comparten ciertas características comunes y que son el foco de estudio (Mucha et al. 2020). La población de interés para este estudio son los estudiantes del subnivel Elemental jornada matutina de la Institución Educativa Leonardo W. Berry, durante el periodo académico 2024-2025.

Muestra

La muestra se refiere a tomar una parte representativa de un grupo más grande, también llamado población. La elección de estos elementos se realiza de manera aleatoria y luego se someten a una observación científica para obtener resultados que sean válidos (López y Fachelli, 2015). Para la presente investigación se ha considerado a los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Leonardo W. Berry”, de la jornada matutina, misma que se conforma por 37 estudiantes, entre edades de 8 y 9 años.

Tabla 1 Muestra de estudio

Muestra	Género	N° de estudiantes	Porcentaje
Estudiantes de jornada matutina de cuarto grado	Femenino	22	59 %
	Masculino	15	41 %
Total		37	100%

3.4 Operacionalización de las variables

Tabla 2 Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala de medición
Independiente Estrategias Didácticas	Una estrategia didáctica es el enlace entre la planificación estratégica y la práctica pedagógica. Estas estrategias buscan no solo transmitir información, sino también involucrar a los estudiantes de manera activa, despertando su interés y promoviendo la comprensión profunda (Gutiérrez y Álvarez, 2023).	Estrategias de apoyo al aprendizaje	Recursos didácticos	¿La ruleta promueve el fortalecimiento de la comprensión lectora? ¿El cubo desarrolla habilidades de comprensión en los estudiantes? ¿Los materiales visuales atractivos facilitan la comprensión? Identificar información explícita	Encuesta de preguntas cerradas
Dependiente Lectura Comprensiva	La lectura comprensiva no se trata de simplemente leer y leer, sino de comprometerse activamente con la lectura, interpretar y analizar las diferentes situaciones que presenta el texto (Asuero, 2023).	Niveles de lectura comprensiva	Nivel literal Nivel inferencial	Reflexionar lo que dice la historia	

Nivel crítico Responder al “¿Por qué?”

Fuente: Figueroa y Herrera (2024)

3.5 Técnica de recolección de información

Para el desarrollo del trabajo de investigación, la elección de técnicas o instrumentos de investigación son fundamentales para obtener datos fiables y significativos que contribuyan al desarrollo del proyecto. Por ello, se seleccionó como instrumento de recolección de información la encuesta.

Encuestas

En la obtención de información para este proyecto de investigación, se decidió utilizar la encuesta como método de recolección de datos y resultados. Esta es una de las técnicas más utilizadas en la investigación cuantitativa. Al implementarla permitirá comprender la situación de las personas seleccionadas como muestra y obtener una visión de resultados más clara.

Según lo indicado por Hernán et al. (2020), una encuesta se define como un formulario que los investigadores utilizan para recolectar información, compuesto por una serie de preguntas dirigidas a un grupo particular o a toda una población. El objetivo es reunir opiniones, características o circunstancias sobre un tema en particular para obtener información relevante para el estudio.

Para poder tener resultados que muestren un antes y un después de aplicar las estrategias, se realizará una pre- encuesta, que consiste en identificar los factores que impiden que los estudiantes desarrollen una lectura comprensiva. Posterior a esto, se aplicarán las estrategias identificadas como las más adecuadas. Entre ellas se encuentran: la ruleta educativa, el cubo de preguntas y la narración de imágenes.

Cada una contribuye al incentivo de la participación activa y el interés de los estudiantes, mediante cuentos llamativos. En todas se implementan preguntas usando estas estrategias para que la interacción sea mucho más dinámica, construyendo así un aprendizaje significativo. En la ruleta, el estudiante gira para obtener una pregunta aleatoria. Con el cubo, lanza y responde la pregunta correspondiente al número obtenido. En las narraciones visuales, el estudiante observa las imágenes y relata la historia según su percepción.

Por último, se utilizará una post- encuesta, misma que será para evaluar si las estrategias resultan adecuadas y han tenido el efecto esperado en el desarrollo de lectura comprensiva en los estudiantes de cuarto grado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados que se presentan a continuación fueron recolectados mediante la técnica de la encuesta compuesta por ocho (8) preguntas respondidas por 37 estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica Leonardo W. Berry. El objetivo de esta encuesta fue identificar los factores que impiden que estos estudiantes mejoren su lectura comprensiva.

Pregunta 1.- ¿Te gusta leer?

Tabla 3 Gusto por la lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	13	35%
A veces	21	57%
No	3	8%
Total	37	100%

Fuente: Figueroa y Herrera (2024)



Gráfica 1 Gusto por la lectura

Análisis de resultados

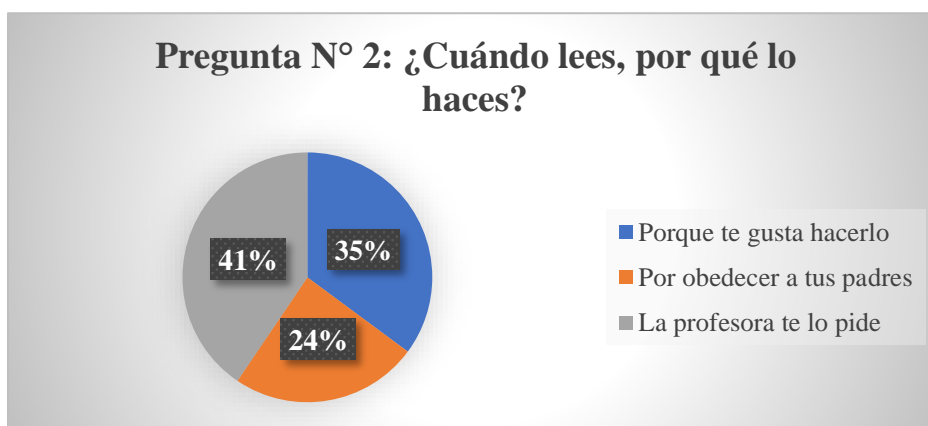
Según los resultados de la primera pregunta de la encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Leonardo W. Berry, se evidencia que el 35% de los estudiantes demostró tener interés por la lectura; mientras que un preocupante 57% manifestó que casi no les gusta leer y, un 8% indicó que definitivamente no les agrada practicar el hábito lector. Esto expresa un porcentaje significativo que un 65% de los estudiantes no les gusta leer.

Pregunta 2.- ¿Cuándo lees, por qué lo haces?

Tabla 4 Motivo de practicar la lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Porque te gusta hacerlo	13	35%
Por obedecer a tus padres	9	24%
La profesora te lo pide	15	41%
Total	37	100%

Fuente: Figueroa y Herrera (2024)



Gráfica 2 Motivo de practicar la lectura

Análisis de resultados

De los 37 estudiantes encuestados, el 35% declararon que el motivo por el que practican la lectura es porque realmente les gusta hacerlo. El 41% refleja que leen principalmente por disposiciones o indicaciones de la profesora. El tercer grupo, que

representa el 24% restante, admitió que practican la lectura por obedecer a sus padres. Se identifica que más de la mitad de los estudiantes (65%) no tiene una motivación interna por leer, más bien lo realiza por obligación académica y obedecer una figura de autoridad que son sus padres.

Pregunta 3- ¿Dedicas tiempo para la lectura en tu casa?

Tabla 5 Lectura en casa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	7	19%
A veces	11	30%
No	19	51%
Total	37	100%

Fuente: Figueroa y Herrera (2024)



Gráfica 3 Lectura en casa

Análisis de resultados

La encuesta escrita también incluyó una pregunta sobre la dedicación de tiempo a la lectura en casa. Un 19% de los estudiantes de cuarto grado respondió que si dedican tiempo para leer. El 30% señaló que a veces lo hacen, mientras que el 51% indicó que no leen en casa. Los datos revelan que un alto porcentaje (81%) de los

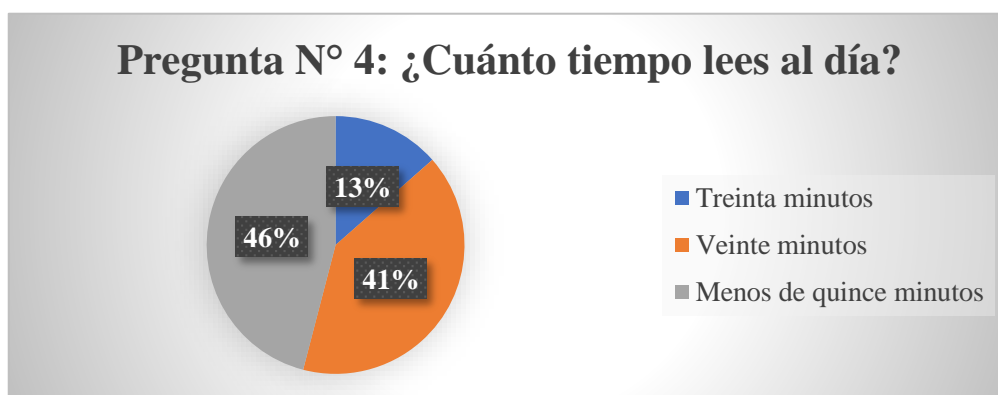
estudiantes no practican la lectura en su tiempo libre en casa, limitando su desarrollo en la lectura comprensiva.

Pregunta 4.- ¿Cuánto tiempo lees al día?

Tabla 6 Tiempo de lectura diaria

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Treinta minutos	5	13%
Veinte minutos	15	41%
Menos de quince minutos	17	46%
Total	37	100%

Fuente: Figueroa y Herrera (2024)



Gráfica 4 Tiempo de lectura diaria

Análisis de resultados

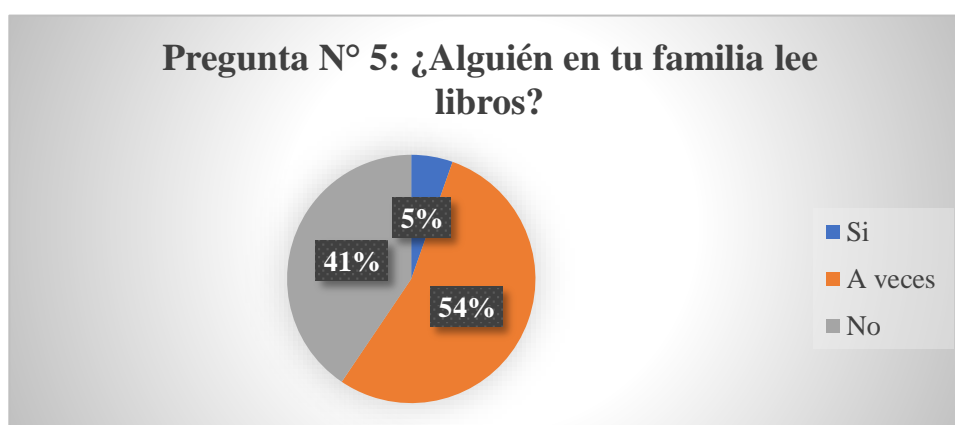
En la tercera pregunta de la encuesta dirigida a los estudiantes, se investigó cuánto tiempo dedican a la lectura diariamente. Los resultados revelaron que el 13% de los estudiantes lee por lo menos treinta minutos al día. Un 41% dedica alrededor de veinte minutos, mientras que el 46% de los encuestados lee menos de quince minutos al día. Aproximadamente, una parte de los estudiantes dedica un tiempo considerable de lectura diaria, de acuerdo con el Ministerio de Educación (2016), en su art. 0002-A, menciona que los estudiantes deben destinar al menos 30 minutos diarios a la lectura de diferentes textos.

Pregunta 5.- ¿Alguien en tu familia lee libros?

Tabla 7 Lectura en la familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	2	5%
A veces	20	54%
No	15	41%
Total	37	100%

Fuente: Figueroa y Herrera (2024)



Gráfica 5 Lectura en la familia

Análisis de resultados

Este análisis demuestra que la mayoría de los estudiantes encuestados provienen de hogares donde no es común la práctica de la lectura. Solo un pequeño porcentaje, el 5%, afirmó que alguien en su familia lee libros de manera regular; el 54%, menciona que a veces alguien en su familia lee y, el 41% respondió que nadie en su familia tiene el hábito de la lectura, lo que destaca la necesidad de promover este hábito desde el hogar, es decir, dentro del círculo familiar, mamá, papá, hermanos, abuelos, entre otros, que permita a los niños observar y motivar a los niños a adoptar dicha acción como parte de su rutina diaria.

Pregunta 6.- ¿Se te hace difícil entender el mensaje de un cuento?

Tabla 8 Dificultad de comprensión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	13	35%
A veces	24	43%
No	0	22%
Total	37	100%

Fuente: Figueroa y Herrera (2024)



Gráfica 6 Dificultad de comprensión

Análisis de resultados

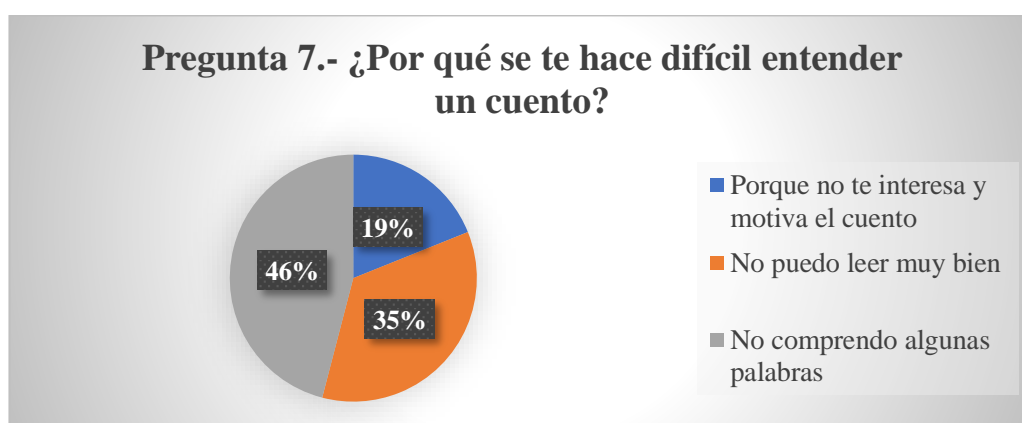
Los resultados indicaron que el 35% de los estudiantes encuentra complicado comprender el mensaje de un cuento y, un 43% mencionó que tienen algo de dificultad. Este hallazgo evidencia que existen factores que impiden el desarrollo de comprensión de una lectura como el cuento; esto puede ser por la falta de hábito lector, si los estudiantes no leen regularmente o dedican poco tiempo a la lectura, su capacidad para comprender textos se verá afectada, así como el poco interés, motivación o problemas de fluidez lectora.

Pregunta 7.- ¿Por qué se te hace difícil entender los cuentos?

Tabla 9 Motivo de la dificultad en la comprensión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Porque no te interesa la historia	7	19%
No puedo leer muy bien	13	35%
No comprendo algunas palabras	17	46%
Total	37	100%

Fuente: Figueroa y Herrera (2024)



Gráfica 7 Motivo de la dificultad en la comprensión

Análisis de resultados

Este análisis revela que el 19% presenta falta de interés y motivación en la historia de un cuento; el 35% identifica su dificultad en no poder leer muy bien, indicando la necesidad de apoyo en habilidades de lectura y, el 46% no comprenden algunas palabras, lo que resalta una pobreza en el vocabulario de los estudiantes, limitando su capacidad para comprender lo que leen.

Pregunta 8.- ¿Recuerdas fácilmente lo que leíste en una historia?

Tabla 10 Retención de la lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	19	51%
A veces	13	35%
No	5	14%
Total	37	100%

Fuente: Figueroa y Herrera (2024)



Gráfica 8 Retención de la lectura

Análisis de resultados

Los resultados reflejan que el 51% puede recordar fácilmente lo que lee, lo que sugiere que una parte considerable tiene habilidades adecuadas de comprensión lectora y retención de información. Un 35% mencionó que a veces logran recordar lo que leen y un 14% dijo que no puede hacerlo. Esto indica que casi la mitad de los estudiantes (49%) presentan dificultades para retener información, lo que alude, a que puede haber falta de interés o poca fluidez que impide que se desarrolle este proceso.

Encuesta #2

La segunda encuesta también fue dirigida a los estudiantes y estuvo compuesta por ocho (8) preguntas. Esta tuvo como objetivo principal verificar la efectividad de las estrategias didácticas implementadas y constatar si eran adecuadas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos. Las preguntas fueron cuidadosamente diseñadas para obtener una perspectiva clara de la percepción de los estudiantes sobre las estrategias utilizadas.

Pregunta 1.- ¿Cómo te parecieron las actividades que realizamos en clase?

Tabla 11 Percepción de las actividades en el aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Fácil	36	97%
Difícil	1	3%
Total	37	100%

Fuente: Figueroa y Herrera (2024)



Gráfica 9 Percepción de las actividades en el aula

Análisis de resultados

Este análisis muestra que el 97% de los estudiantes de cuarto grado encontraron fáciles los recursos realizados en clase y, el 3% las percibió como difícil. Dicho resultado indica que las 3 estrategias aplicadas (la ruleta, el cubo de preguntas y la lectura de

imágenes), son altamente beneficiosas para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante en el aula.

Pregunta 2.- ¿Te pareció fácil entender el cuento utilizando la ruleta?

Tabla 12 Experiencia con la actividad de la ruleta

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Fácil	37	100%
Difícil	0	0%
Total	37	100%

Fuente: Figueroa y Herrera (2024)



Gráfica 10 Experiencia con la actividad de la ruleta

Análisis de resultados

El uso de la ruleta demostró ser un recurso didáctico beneficioso, logrando que a todos los estudiantes (100%) les pareciera fácil comprender el cuento, también se benefició al facilitarles la comprensión lectora. Esto quiere decir que la ruleta, captó el interés de los alumnos y potenció significativamente su capacidad de comprender la lectura.

Pregunta 3.- ¿Estuvo fácil entender el cuento usando imágenes?

Tabla 13 Experiencia de la actividad de contar la historia usando imágenes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Fácil	36	97%
Difícil	1	3%
Total	37	100%

Fuente: Figueroa y Herrera (2024)



Gráfica 11 Experiencia de la actividad de contar la historia usando imágenes

Análisis de resultados

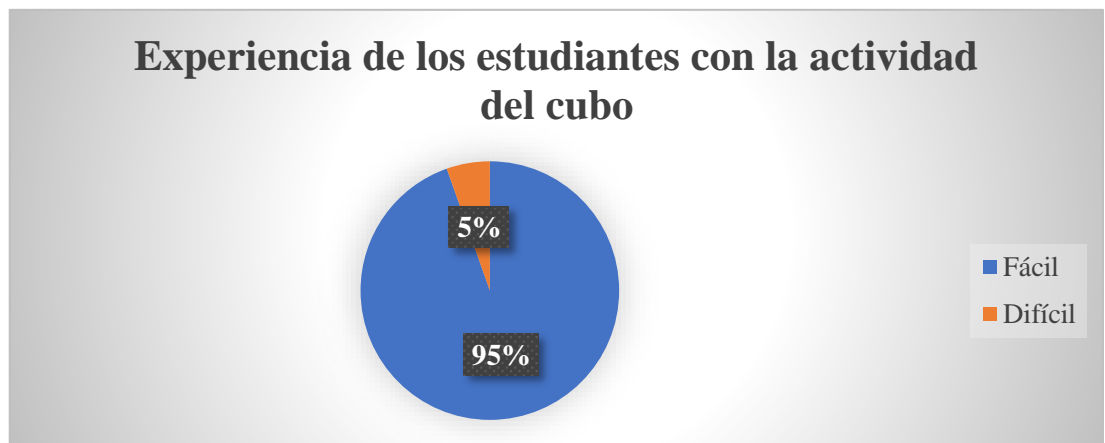
Un porcentaje significativo de los alumnos (97%), encontraron la estrategia fácil, lo que sugiere que la mayoría de ellos tuvo una experiencia para comprender sin dificultades y, 3% la calificó como "difícil". Los datos indican que el recurso utilizado generó captar la atención y con ello una comprensión efectiva y agradable del cuento.

Pregunta 4.- ¿Estuvo fácil entender el cuento con el cubo de preguntas?

Tabla 14 Experiencia de la actividad del cubo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Fácil	35	95%
Difícil	2	5%
Total	37	100%

Fuente: Figueroa y Herrera (2024)



Gráfica 12 Experiencia de la actividad del cubo

Análisis de resultados

Un amplio 95% de los estudiantes indicaron que a través del cubo de preguntas les resultó fácil comentar lo captado en el cuento y, una minoría del 5% se les hizo difícil. Esto refleja que la estrategia del cubo de preguntas resultó positiva para facilitar la comprensión lectora de los alumnos. Esta minoría podría deberse a diversos factores individuales, pero en general no resta la efectividad de la estrategia.

Pregunta 5.- ¿Te parecieron divertida las actividades?

Tabla 15 Satisfacción por las actividades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	32	86%
No	5	14%
Total	37	100%

Fuente: Figueroa y Herrera (2024)



Gráfica 13 Satisfacción de las actividades

Análisis de resultados

Un porcentaje representativo del 86% encontraron las actividades muy divertidas y, un 14% de los estudiantes no compartió esta percepción. Los resultados indican que las estrategias lograron captar el interés de la gran mayoría de los estudiantes, contribuyendo positivamente a su experiencia de aprendizaje, en este caso, al desarrollo de sus habilidades lectoras.

Pregunta 6.- ¿Las actividades te ayudaron a recordar lo que ocurrió en el cuento?

Tabla 16 Efectividad de las estrategias en la comprensión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	34	92%
No	3	8%
Total	37	100%

Fuente: Figueroa y Herrera (2024)



Gráfica 14 Efectividad de las estrategias en la comprensión

Análisis de resultados

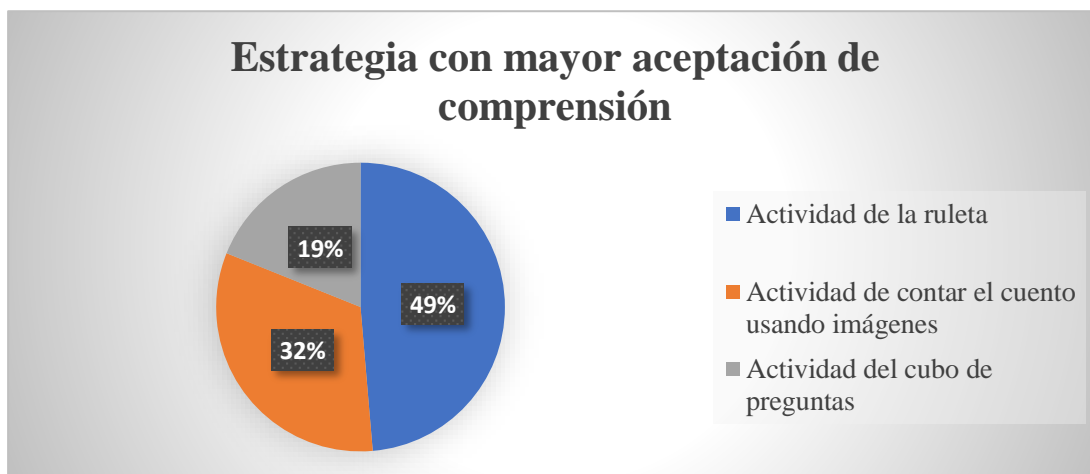
La mayoría de los estudiantes, representada por el 92%, indicaron que las actividades les ayudaron a recordar lo que sucedía en la historia y un 8% mencionó que indicó que no lo hacían. Esto respalda la eficacia de las estrategias utilizadas para facilitar la retención de información y con ello ir desarrollando la comprensión de lo que leen.

Pregunta 7.- ¿Cuál de las actividades te ayudaron a entender mejor el mensaje de los cuentos?

Tabla 17 Estrategia con mayor aceptación en la lectura comprensiva

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Actividad de la ruleta	18	49%
Actividad de contar la el cuento usando imágenes	12	32%
Actividad del cubo de preguntas	7	19%
Total	37	100%

Fuente: Figueroa y Herrera (2024)



Gráfica 15 Estrategia con mayor aceptación en la lectura comprensiva

Análisis de resultados

Esto muestra que el 49% de los estudiantes encontraron que la actividad de la ruleta fue la más útil para entender el mensaje de las historias, seguida por la actividad de contar la historia usando imágenes con un 32%, el cubo fue la menos mencionada, con un 19% de los estudiantes que la consideraron más útil. De acuerdo con los datos, todas las estrategias les ayudaron a comprender mejor los textos, pero la que tuvo mayor acogida fue la ruleta.

Pregunta 8.- ¿Te gustaría que tu profesora use estas actividades en clase?

Tabla 18 Deseo de trabajar las actividades con la profesora

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	37	100%
No	0	0%
Total	37	100%

Fuente: Figueroa y Herrera (2024)



Gráfica 16 Deseo de trabajar las actividades con la profesora

Análisis de resultados

Los resultados indican una aceptación unánime por parte de los estudiantes hacia las estrategias implementadas. La totalidad de los alumnos manifestaron su deseo de que estas actividades se sigan utilizando en clases. Este alto nivel de aprobación demuestra que no solo fueron bien recibidas, sino que también resultaron beneficiosas e interesantes.

4.2 Discusión de los resultados obtenidos

Los resultados revelaron que una parte considerable de los estudiantes manifestó tener poco interés hacia la práctica de la lectura, mientras que otro grupo admitió no disfrutar en absoluto de esta actividad, limitando que desarrollen la comprensión de la lectura. Esto concuerda con lo mencionado por Pérez y López (2023), quienes señalan que la falta de interés se convierte un factor que impide que los estudiantes adopten la lectura y, con ello, el desarrollo de la comprensión. Este elemento es crucial dentro de todo proceso de aprendizaje, mismo que permite a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades por sí mismos.

Además, se reflejó que la mayoría de los estudiantes dedica poco tiempo a la lectura diaria, lo que provoca que tengan dificultades en la fluidez de la lectura e impide que la mente reciba de la mejor manera la información para poder entenderla

y procesarla. De acuerdo a lo expuesto, se cumple con lo mencionado por Almeida (2022), la falta de práctica constante de la lectura impacta negativamente en la comprensión lectora, ya que limita el desarrollo de destrezas cognitivas y técnicas esenciales. Pues la lectura habitual fomenta la fluidez, lo que permite que la mente se concentre en interpretar el sentido general del texto, en lugar de centrarse únicamente en descifrar palabras.

También, llama la atención, que los estudiantes no tienen hábito de lectura en el hogar ni tienen modelos familiares, para incentivar dicho hábito. Esto respalda lo mencionado por Ogonaga (2023), que el origen de la escasez de prácticas lectoras frecuentemente proviene del ámbito familiar, donde los niños y jóvenes no observan a los adultos leer regularmente y no se promueve activamente la lectura. La ausencia de modelos lectores en el entorno familiar puede perpetuar la falta de interés y hábito lector en los estudiantes, dificultando el desarrollo de la comprensión lectora desde edades tempranas.

Otro factor detectado mediante la encuesta de influir fue la pobreza de vocabulario. como lo mencionan los resultados, donde un grupo de estudiantes admitió no comprender algunas palabras. Esto se alinea con lo expuesto por Almeida (2022), quien afirma que las personas que no leen tienden a tener un repertorio más reducido de palabras. Un vocabulario limitado puede dificultar la comprensión del significado completo de un texto, lo que resalta la importancia de implementar estrategias efectivas para enriquecer el vocabulario de los estudiantes y mejorar su comprensión lectora.

Los resultados de la segunda encuesta revelaron una aceptación positiva por parte de los estudiantes hacia las estrategias didácticas implementadas, tales como la ruleta, la narración de imágenes y el cubo. La mayoría de los estudiantes encontraron estos recursos divertidos, fáciles para entender y útiles para recordar lo leído en los cuentos. Las estrategias didácticas son acciones deliberadas y planificadas que el docente emplea para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas no solo buscan transmitir información, sino también involucrar a los estudiantes de manera activa, despertando su interés y promoviendo la comprensión profunda. (Gutiérrez y Álvarez, 2023)

La buena recepción de estas estrategias por parte de los estudiantes sugiere que su implementación puede contribuir a mejorar su motivación y compromiso con el proceso de aprendizaje, factores clave para el desarrollo de la lectura comprensiva, como lo señalan Pérez y López (2023), el interés es otro influyente que va de la mano con la motivación, puesto que, el interés despierta la curiosidad y el deseo de explorar.

Además, los resultados indicaron que la estrategia de la ruleta fue la más efectiva para ayudar a los estudiantes a comprender el mensaje de las historias. Esto concuerda con lo expuesto por Cancho Huamani (2022), quien afirma que la estrategia de la ruleta fomenta en los niños la creatividad, el dinamismo, la capacidad de pensamiento, estimula la imaginación y mejora la comprensión lectora. La aceptación de esta estrategia por parte de los estudiantes respalda su potencial para promover el desarrollo de habilidades cognitivas y de comprensión lectora de manera lúdica y atractiva.

Por otro lado, la estrategia de narración de imágenes también fue bien recibida por los estudiantes. Sosa Álvarez (2022), quien destaca que la lectura de imágenes se ha convertido en una herramienta pedagógica esencial, a través de esta práctica los niños y niñas adquieren habilidades fundamentales que les permiten conocer, comprender, interpretar y expresarse por medio de las imágenes que observan".

Finalmente, todos los estudiantes expresaron su deseo de que su profesora utilice estas actividades en clases. Por lo tanto, incorporar estas actividades podría complementar y enriquecer las metodologías actuales, potenciando al desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos, como lo mencionan Oquendo y Benavides (2017), estas estrategias mejoran el proceso educativo, pues incentivan a la motivación de los estudiantes, impulsándolos a desarrollar sus competencias y habilidades.

Conclusiones

Se determinó que las estrategias didácticas son efectivas para el desarrollo la lectura comprensiva en los estudiantes. Los recursos lúdicos y visuales como la ruleta de lectura, el cubo de comprensión lectora y la lectura a través de imágenes han demostrado ser beneficiosas para captar el interés y la motivación de los alumnos, fomentando así el hábito lector y con ello ir desarrollando su capacidad de comprensión e interpretación de textos. Estas han tenido un impacto positivo en el desarrollo de habilidades de análisis crítico y han contribuido a mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Se identificó en los estudiantes la falta de interés, motivación, vocabulario limitado y poca fluidez al momento de leer, siendo factores clave que afectan negativamente la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año. Pues en muchos hogares no se fomenta el hábito de la lectura, lo cual contribuye negativamente en estos elementos importantes. Además, la mayoría de los estudiantes dedica poco tiempo en realizar esta acción en casa, lo que repercute en su fluidez y comprensión.

Las investigaciones sobre las estrategias didácticas que ayudan al desarrollo de la lectura comprensiva han arrojado resultados significativos. Se identificaron diversos enfoques que demostraron potencial para fomentar en las habilidades de comprensión lectora en estudiantes. Desde métodos interactivos hasta el uso de tecnología educativa. Estos hallazgos proporcionaron una base sólida para la adaptación e implementación de las estrategias didácticas centradas en el desarrollo de la lectura comprensiva.

Las estrategias didácticas implementadas, como la ruleta, la narración de imágenes y el cubo, fueron bien recibidas por los estudiantes. Estas actividades se consideraron divertidas y útiles para el desarrollo en comprensión de las historias. La mayoría de los estudiantes expresó su deseo de continuar utilizando estas estrategias en clase, lo que sugiere que estas metodologías son efectivas para fomentar el interés y la comprensión lectora. La integración de estas actividades en el currículo escolar puede aumentar el interés y participación activa de los estudiantes con el aprendizaje. Además, es esencial que los docentes reciban formación continua en metodologías

innovadoras y uso de tecnologías educativas para maximizar la efectividad de estas estrategias.

Recomendaciones

- Promover el hábito de la lectura desde edades tempranas en el hogar. Se sugiere a los padres y familiares instaurar en su rutina el hábito lector, para moldear y fomentar la lectura en casa, ya que los niños aprenden mejor cuando observan esta práctica en su entorno cercano.
- Dedicar más tiempo a la práctica de la lectura en el aula, para enriquecer el vocabulario de los estudiantes mediante actividades interactivas, un léxico más amplio facilitará la comprensión de textos más complejos.
- Desarrollar programas educativos de fomento a la lectura que involucren a las familias.

Referencias Bibliográficas

- A., C. V., Jorge, M., Alonso, S., Jaime, L. V., & Lucy, C. L. (2021). Estudios Transversales . *Revista de la Facultad de Medicina Hunana*.
- Acurio Ponce, B., & Núñez Naranjo, A. (2019). Creo, juego y aprendo con estrategias y recursos para mejorar la comprensión lectora. *Dialnet*. Obtenido de Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Alemán Castellano, L., Noguera Garcés, I. D., & Orozco Puerta, B. (2022). *Narración oral como estrategia de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Técnica Industrial Moisés Cabeza Junco del municipio de Villanueva Bolívar*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de Cartagena: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/16038/ISABEL%2c%20LILIANA%2c%20BRENDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Almeida, S. M. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual . *Revista Científica de la Facultad de Filosofía* .
- Asuero, F. Y. (2023). Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora. *Revista Científica Tesla*, 7.
- Baque, T. K. (2021). *Estrategias didácticas para incentivar la comprensión lectora en estudiantes de tercer año de educación básica del Centro Educativo Capitán Moroni de la ciudad de Quevedo del periodo lectivo 2021-2022*. Obtenido de Univarsida Técnica de Babahoyo: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/11058>
- Bravo, B. C. (2018). Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora desde el enfoque de la neurociencia, para quinto año de educación primaria comunitaria vocacional en la unidad educativa Santa Rosa La Florida A de la zona sur de la ciudad de La Paz. *Revista Scielo*.
- Can, F., & Bicer, N. (2021). An examination of relationship between preservice teachers' reading habits and. *Journal of Language and Linguistic Studies*,.
- Cancho Huamani, J. E. (2022). *Estrategia ruleta para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2022*. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100707/Cancho_HJE-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Cárdenas, C. L., Salazar, O. W., & Cárdenas, O. L. (2020). *La comprensión lectora en el contexto de las ciencias*. Puerto Colombia, Colombia: Sello Editorial Universidad del Atlántico.

- Carlessi, H. S. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. Primera parte. *Horizonte de la Ciencia*, vol. 3, núm. 4, pp. 21-25.
- Casquete, E., & Martínez, L. (2022). Proyecto para revertir el bajo desempeño en lectura y comprensión lectora, en la asignatura lengua y literatura. *Dominio de las Ciencias*.
- Castellanos Ortiz, M. E., & Guataquira Bernal, C. (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir*. Obtenido de Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Educación, Maestría en Dificultades del Aprendizaje, Bogotá.
- Castillo, L. (17 de diciembre de 2021). Ecuador, con bajo desempeño en lectura. *El Comercio*.
- Coral Rodríguez, T. Y., & Vera Hernández, L. E. (2020). Fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes. *Revista UNIMAR*.
- de Educación, M. (2016). *ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-00020-A*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/02/MINEDUC-ME-2016-00020-A.pdf>
- Díaz, R. B., Landa, H. G., & Báez, P. C. (2021). *Fomento del hábito lector en la Escuela Primaria "Manuela J. Rivera"*. Obtenido de Universidad de Veracruz: https://www.uv.mx/personal/sgrappin/files/2021/01/Diaz_Y_Landa.pdf
- Fonsecaa, L., Migliardo, G., M., S., Olmos, R., & León, J. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: impacto de un programa de intervención. *Psicología Educativa*, 25, 91-99.
- Gago, R. (2021). *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6° grado*. Obtenido de Repositorio de la Pontificia Universidad Católica Argentina: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/compreension-lectora-incidencia-rendimiento.pdf>
- Gaibor, S. J. (2023). *Estrategias para fomentar el hábito de la lectura en los niños de quinto grado de la Escuela de Educación Básica 24 de Febrero. San Francisco -Columbe - Colta – Chimborazo*. Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo.
- Garach, A., Ruiz, A., García, G., Juménez, I., Abáñez, I., & Expósito, M. (2021). Promoción de la lectura en etapas precoces desde atención primaria en una zona de exclusión social. *ScienceDirect*.
- García, E., Jiménez, J., González, D., & Jiménez, E. (2013). Problemas de comprensión en el alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria: un estudio de prevalencia en español. *European Journal of Investigation in Health*.

- Gómez, L. A. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, vol. 12, núm. 36, pp. 33-45, 2019.
- Gutiérrez, H. D., & Álvarez, V. C. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Scielo*, 7(28), 758-772.
- Hernán, F. A., Margarita, M. G., & Silverio, M. L. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc@lia. Didáctica y educación*.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Kuşdemir, Y., & Bulut, P. (2018). The Relationship between Elementary School Students' Reading Comprehension and Reading Motivation. *Journal of Education and Training Studies*, Vol. 6, No. 12. pp. 19.
- León Granda, R. M., Hermann Acosta, E. A., & Erazo Álvarez, C. A. (2022). El cuento y la fábula como estrategias didácticas para la comprensión lectora de estudiantes del quinto de básica. *Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global*.
- León, O. C. (2021). *Estrategias y recursos didácticos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de la escuela de Educación General Básica Manuela Cañizares en el período 2019-2020*. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana: <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20252>
- León, O. C. (2022). Algunas causas del bajo nivel de comprensión lectora en la educación actual. *Revista Científica de la Facultad de la Filosofía*.
- López, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la Investigación. *Universidad Autónoma de Barcelona*.
- Mejía Alvarado, G. S. (diciembre de 2013). *Dificultades de comprensión lectora en estudiantes de Séptimo y Octavo grado de Educación Básica del Instituto Oficial Primero de Mayo 1954*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Pedagógica Francisco Morazán.
- Melba, G. C. (2020). *Procesos de comprensión lectora y factores que inciden en el desempeño académico en el área de Lengua Castellana*. Obtenido de Tesis Doctoral, Universidad del Norte: <http://hdl.handle.net/10584/10888>
- Meléndez, M. M. (2021). *La narración como mediación didáctica en la comprensión lectora de estudiantes de tercer grado de básica primaria*. Obtenido de Corporación Universidad de la Costa: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8416>
- Mendoza, M. J. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Scielo*.

- Ministerio, d. E. (abril de 2021). *Política educativa para el fomento de la lectura "Juntos leemos"*. Obtenido de Ministerio de educación del Ecuador: https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2022/juntos_leemos/Politica-Juntos-leemos.pdf
- Ministerio, E. d. (2021). Política educativa para el fomento de la lectura "Juntos leemos". 3.
- Moreira Ortiz, W. W., & Castro Bermúdez, I. E. (2022). Imágenes como recurso visual para potenciar la comprensión lectora en los niños de 4-5 años. *Revista Educare*.
- Mucha, H. L., Chamorro, R., Oseda, M., & Alania, R. (2020).). Evaluación de procedimientos para determinar la población y muestra: según tipos de investigación. *Desafíos. Revista Desafíos*.
- Mundial, B. (2022). *El 70 % de los niños de 10 años se encuentran en situación de pobreza de aprendizajes y no pueden leer y comprender un texto simple*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text>
- Napa, V. Z. (2023). Los recursos didácticos como apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. *Journal Scientific MQRInvestigar*.
- Ogonaga, G. A. (2023). Factores que generan desinterés por la lectura: un estudio descriptivo. *Revista Investigaciones*.
- Oquendo, A. R., & Benavides, C. D. (2017). DIDACTIC STRATEGIES TO INCORPORATE UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING IN RURAL SCHOOLS. *Panorama*, Volumen XI. Número 21. ISSN DIGITAL: 2145-308X ISSN: 1909-7433.
- Paredes, M. J. (2006). Decodificación y lectura. *Redalyc*.
- Peña, G. S. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Revista Panorama*.
- Peña, V. R. (2022). *Estrategias didácticas y comprensión lectora de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla*. Obtenido de Univesidad Cesas Vallejo: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87939/Pe% c3% b1a_VRY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87939/Pe%c3%b1a_VRY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pérez, A., & Gómez, M. (2011). *Influencia de la familia en el hábito lector. Criterio de selección de recursos lara la lectrua y alfabetización informacional*. Obtenido de Universidad de Granada. Facultad de Comunicación y Documentación: <https://docplayer.es/16917273-La-influencia-de-la-familia-en-el-habito-lector-criterios-de-seleccion-de-recursos-para-la-lectura-y-alfabetizacion-informacional.html>
- Pérez, T. A., & López, E. E. (2023). Estrategia Didáctica para el Mejoramiento de la Comprensión Lectora a partir de la Mediación que hace el Docente como

- Factor Pedagógicos Atribuible en las Instituciones Educativas Rurales .
Revista ORADORES, 51.
- Pinchao, B. L. (2020). Estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica. *Revista Scielo*.
- Quiroz Carrión, E., Asqui Lema, B., Mera Ponce, S., & Berrones Yaulema, L. (2023). Estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje autorregulado. *Revista Polo del Conocimiento* .
- Ramos, G. C. (2021). Diseños de investigación experimental . *CienciAmérica* .
- Rodríguez, C. G., & Cortés, M. J. (2021). Mediación Tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes . *Revista Scielo*.
- Rojas, N. G. (2022). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los y las estudiantes de séptimo año de EGB del paralelo "B" de la Unidad Educativa "Sayausi" 2020-2021*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana :
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22046/1/UPS-CT009616.pdf>
- Salazar Moreira, M. S., & Loor Salmon, L. d. (2022). Estrategia didáctica lúdica para activar el proceso enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del tercer grado del nivel básico elemental. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*.
- Sánchez, C., Aguilar, M., Martínez, J., & Sánchez, L. (2020). *Estrategias didácticas en entornos de aprendizaje enriquecidos con tecnología (antes del Covid-19)*. Ciudad de México: Editorial Casa Abierta al Tiempo.
- Sosa Alvarez, J. (2022). *Lectura de imágenes como estrategia de comprensión lectora en estudiantes del nivel inicial en una institución educativa-Abancay*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98610/Sosa_AJ-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- UNESCO. (2019). *El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en Lectura*. Obtenido de https://es.unesco.org/sites/default/files/niveles_de_aprendizaje_-_lectura.pdf
- UNESCO. (2023). Cien millones más de niños sin las competencias mínimas de lectura debido a la COVID-19 – La UNESCO reúne a los ministros de educación. *UNESCO*, 1.
- Véliz, V. B., & Pita, Y. N. (2021). Incidencia de la comprensión lectora en las aptitudes investigativas de los estudiantes de educación superior. *Revista Scielo*.

Anexos

ANEXO A

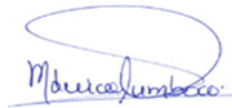
La Libertad, 16 de junio del 2023

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutora del Trabajo de integración curricular, **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA”**, elaborado por las estudiantes **FIGUEROA TIVANTA WENDY THALÍA** y **HERRERA SUÁREZ DAMARY MILENY** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que, una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con **1%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



C.I. 0914542121

PhD. Mónica Tumbaco Muñoz

DOCENTE TUTORA

ANEXO B

EVIDENCIA DE COMPILATIO



ANEXO D

Aplicación de las 3 Estrategias Didácticas

Participación con la ruleta



Aplicación del cubo literario



Participación con la narración de imágenes

