



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA PSICOPEDAGOGÍA**

TITULO

**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA FORTALECER EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LENGUA EXTRANJERA
INGLÉS EN ESTUDIANTE CON HIPOACUSIA**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de

MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

AUTOR (A)

Lcda. Génesis Adriana Mateo Ordóñez

TUTORA

Lcda. Elida María Rivero Rodríguez, PhD

LA LIBERTAD

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del trabajo de Investigación, modalidad estudio de caso, “ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA FORTALECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS EN ESTUDIANTE CON HIPOACUSIA” elaborado por la maestrante GÉNESIS ADRIANA MATEO ORDÓÑEZ previa a la obtención del Título de MAGISTER EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual apruebo en todas sus partes.

Atentamente.



Firmado electrónicamente por:
**ELIDA MARIA RIVERO
RODRIGUEZ**

Lcda. Elida María Rivero Rodríguez, PhD.

C.I 0959881129

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

YO, DECLARO QUE:

El trabajo del proyecto de Investigación en modalidad “Estudio de Caso”

“ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA FORTALECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS EN ESTUDIANTE CON HIPOACUSIA”, previa a la obtención del grado académico de **Magister en Psicopedagogía**, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente, este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

Santa Elena 20 de junio de 2024.



Lcda. Génesis Adriana Mateo Ordóñez
C.I 2450515487

TRIBUNAL DE GRADO

Mgtr. María Mederos Machado
ESPECIALISTA 1

PhD. Jorge Valarezo Castro
ESPECIALISTA 2



Firmado electrónicamente por:
**ELIDA MARIA RIVERO
RODRIGUEZ**

Mgtr. Daniela Manrique Muñoz
COORDINADOR DEL PROGRAMA

PhD. Elida Rivero Rodríguez
TUTOR

Ab. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARÍA GENERAL-UPSE

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a aquellas personas que se convirtieron en ese pilar fundamental para alcanzar las metas planteadas.

A mi madre Mercedes por ser mi principal inspiración y ejemplo de perseverancia.

A mis hermanos Jonathan, Joan y Andrea, por ser quienes me sostienen con su cariño y me motivan a convertirme en su guía para juntos afrontar los retos de la vida.

A mi compañero de vida John Anthony, por sus consejos y palabras que me ayudan a tomar decisiones que aporten de manera significativa en mi formación personal y profesional.

A mis familiares Miriam, Walter, Carlos y Mercedes, por siempre creer en mí y darme su mano para continuar el camino hacia mi objetivo.

El éxito es el resultado de la constancia y trabajo duro, y todos me han ayudado a lograr mis propósitos, por aquello y más, dedico este trabajo y logro con un sentimiento incalculable de amor, admiración y gratitud.

Génesis Mateo Ordóñez

AGRADECIMIENTOS.

Me permito expresar mi agradecimiento primero a Dios, por la bendición y oportunidad de formarme profesionalmente además de poner en mi vida personas maravillosas que me inspiraron a crecer siempre y adquirir nuevos conocimientos para beneficio de la sociedad que me rodea.

Agradezco el apoyo incondicional de mi familia, pues sin sus palabras de aliento no podría conseguir las metas que me planteo.

Estoy profundamente agradecida con la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por la admisión en sus instalaciones para mi crecimiento en el cuarto nivel de estudios. Por la ardua labor de los docentes al impartir los diferentes espacios curriculares que tuvieron a su cargo.

Por la guía y orientación brindadas por parte de mi tutora de trabajo de titulación, que me permitieron elaborar esta investigación de manera efectiva.

Finalizo agradeciendo a todas aquellas personas que en su momento supieron aportar su granito de arena confiando en mí, haciéndome capaz de lograr este objetivo.

Génesis Mateo Ordóñez.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

INTRODUCCIÓN	1
SELECCIÓN DEL CASO	3
MARCO TEÓRICO	5
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA	11
Método: Estudio de caso	11
Enfoque metodológico cualitativo.....	11
Diseño de la investigación.....	12
Descriptivo.....	12
Exploratorio	12
Revisión de la literatura.....	13
Población estudiada y selección de muestras	13
Procedimiento de recolección de datos	14
Técnicas e instrumentos de investigación	14
Entrevista	14
Observación	14
Anamnesis.....	14
Cuestionario para identificar el tipo de inteligencia de percepción dominante:	
Modelo PNL	15
RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS APLICADAS.....	15
PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	20
DESARROLLO DE LA PROPUESTA	20
REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR	22
Bibliografía	24

ANEXOS	27
--------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra	13
Tabla 2 Matriz de consistencia	28
Tabla 3 Ficha de Observación	30
Tabla 4 Entrevista al representante	31
Tabla 5 Cuestionario para identificar el tipo de inteligencia de percepción dominante: Modelo PNL	32
Tabla 6 Anamnesis.....	37

RESUMEN

El estudio de caso titulado "Estrategias psicopedagógicas para fortalecer el proceso de aprendizaje del idioma inglés en estudiante con hipoacusia." Estableció como objetivo: Aplicar estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua extranjera inglés en un estudiante con hipoacusia. En este, se evidenciaron importantes elementos que se relacionan con el aprendizaje de este idioma en la educación básica teniendo este trastorno sensorial. Para la investigación se empleó un enfoque cualitativo con un diseño de estudio de caso que contribuyó a realizar un análisis profundo en cada término que se involucró. Dentro de resultados obtenidos se presentaron factores que destacaron que el objeto de estudio obtuvo un desarrollo y progreso en su aprendizaje mediante actividades que aprovecharon la fortaleza visual del mismo. También se observó la conducta y la manera en que se integró el estudiante en el ámbito escolar y social. Estos factores son relevantes debido a que están concatenados para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje en este espacio curricular. Se concluye el Estudio de caso alegando la importancia de aprovechar las fortalezas para complementar los vacíos pedagógicos que son consecuencia de las debilidades que posee el estudiante a causa de su diagnóstico. Además, se enfatiza que la aplicación de estrategias psicopedagógicas que contribuyan de manera significativa al desarrollo del estudiante y la adquisición de conocimientos.

Palabras clave: Hipoacusia, estrategias psicopedagógicas, lengua extranjera, enseñanza.

ABSTRACT

The Study Case named “Psychopedagogical strategies to reinforce the English language learning in a student with hearing loss” established as general objective: To apply Psychopedagogical strategies for the reinforcement of the English teaching - learning process in a student with hearing loss. In this, there were evidenced important elements which are related to the learning of these language inside the basic education having that sensory disorder. This investigation was focused on qualitative research with a Case Study method which contributed to analyze deeply each concept involved in it. Within the obtained results there were factors presented which were relevant for demonstrating that the study object got a development and progress in her learning process through the visual strength she has. Also, it was observed the behavior and in what way the student is integrated in the educational and social context. These factors are relevant due to they are close related in order to develop the teaching - learning process in that subject. It is concluded adducing the importance of taking advantage of her strengths to complement the learning needs which are consequences of the weaknesses that she has because of her diagnostic. Moreover, it is emphasized that the application of Psychopedagogical strategies contributed in a significant way in the development of the student and her knowledge acquisition.

Palabras clave: Hearing loss, Psychopedagogical strategies, foreign language, teaching.

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación del Ecuador con las siglas MINEDUC, tiene vigente el proyecto de fortalecimiento del idioma inglés, el cual tiene como objetivo principal que el alumnado de las diferentes instituciones educativas logre un nivel de la lengua inglesa que sea funcional. Por lo tanto, se realiza actualización de conocimientos, fortalecimiento de currículo de este espacio curricular y el mejoramiento para los profesionales que se desempeñan en la labor de la enseñanza del inglés. (MINEDUC, 2019) Con este concepto, se resalta la importancia de este espacio curricular dentro de los diferentes centros educativos.

Dentro de las aulas en la sociedad contemporánea se prioriza la integración e inclusión educativa, por lo tanto, se encuentran estudiantes que enfrentan realidades distintas, tipos de inteligencia, habilidades, y quienes presentan necesidades de aprendizaje. En este último grupo de estudiantes están aquellos educandos que llevan su proceso de enseñanza – aprendizaje de manera que ejecutan adaptaciones curriculares que permitan el desarrollo efectivo de adquisición de conocimientos y destrezas en cada espacio curricular.

Bajo este contexto, el presente documento plasma el caso de una estudiante con hipoacusia en su proceso de enseñanza – aprendizaje en el espacio curricular de la Lengua extranjera. Pues esta asignatura abarca 4 habilidades distintas relacionadas entre sí y que su desarrollo se ve afectado por este trastorno sensorial, además otros factores que involucra este diagnóstico como la falta de motivación, la exclusión, la complejidad al adquirir el conocimiento y cómo se refleja todo eso en los resultados de aprendizaje en la asignatura antes mencionada.

Con ese antecedente, se elabora el Plan de Atención Psicopedagógica, con la propuesta de aplicación de estrategias que permitan el desarrollo del proceso de aprendizaje del idioma inglés de manera efectiva, obteniendo mejores resultados al final del periodo escolar de la estudiante. Encaminada la investigación bajo un objetivo general que es:

Aplicar estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua extranjera inglés en un estudiante con hipoacusia.

Para lograr el diagnóstico se emplearon herramientas de carácter cualitativo como la entrevista, test de inteligencias múltiples, anamnesis y las fichas de observación que permitieron la recopilación de información del objeto de estudio, además se consideró el análisis de investigaciones previas de diferentes autores las mismas que refuerzan este documento y contribuyen al desarrollo efectivo del mismo. A continuación, se brindan detalles de los diferentes apartados del estudio de caso:

En la Selección del caso, se plasma la problemática junto a los objetivos de la investigación, y los fundamentos teóricos. Seguido de la descripción de las herramientas utilizadas para la obtención de datos para el diagnóstico dentro de la Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Por consiguiente, se establecen las diferentes estrategias que se aplican para el mejoramiento del desarrollo del aprendizaje del inglés en el PAP. Para cerrar el Estudio de Caso se emiten las reflexiones finales del investigador, resaltando luego de este apartado las referencias bibliográficas utilizadas en la investigación.

SELECCIÓN DEL CASO

El estudio de caso que se presenta se enfoca en la aplicación de estrategias psicopedagógicas para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en una estudiante con hipoacusia, lo que representa un importante aporte ya que las personas que poseen este trastorno sensorial tienen problemas para escuchar de manera parcial o total en ambos o un solo oído.

El aprendizaje del inglés se basa en cuatro habilidades primordiales: Lectura, Escritura, Fluidez y Escucha (Reading, Speaking, Writing y Listening). Este último es el desarrollo de comprender el inglés al momento de escuchar. Por ello, es importante desarrollar las cuatro ramas para no evidenciar afectaciones en su adquisición.

Considerando el objeto de estudio y sus limitaciones propias de la hipoacusia se propone como problema científico: ¿Cómo fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en un estudiante con hipoacusia? Bajo estos precedentes, es evidente que no se cuenta con recursos y herramientas que fortalezcan estas habilidades, por lo tanto, aplicar estrategias y material didáctico que permita desarrollar el lado visual es fundamental ya que será de gran apoyo para complementar lo auditivo, y así obtener mejores resultados en el progreso de las cuatro habilidades base del idioma.

Para ello se propone como Objetivo general: Aplicar estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua extranjera inglés en un estudiante con hipoacusia.

Para tener éxito y se cumpla con el mismo, se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Detallar las estrategias psicopedagógicas aplicadas para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés.
- Constatar la contribución de las estrategias psicopedagógicas en el desarrollo de aprendizaje del idioma inglés.
- Evaluar los resultados de aprendizaje de la estudiante en el espacio curricular inglés antes y después de la aplicación de las estrategias psicopedagógicas.

Por otra parte, se trazan como guía las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las debilidades que comúnmente presenta el estudiante con hipoacusia durante el aprendizaje de la lengua extranjera?

Con esta interrogante se pretende identificar, los inconvenientes que comúnmente se evidencian en estudiantes que poseen hipoacusia; en tanto a través de la investigación se responderán las interrogantes: para que, a raíz de eso; las que permitirán plantear metas que faciliten el progreso en el estudiante durante su proceso de aprendizaje.

¿Qué estrategias psicopedagógicas se ha comprobado que aportan en el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes con hipoacusia?

Al plantear esta pregunta se busca realizar una investigación profunda en relación a otros proyectos que hayan considerado estudiar un tema similitud al establecido, permitiendo detallar, las estrategias que más han aportado al desarrollo del aprendizaje del idioma inglés, enfocándose en el uso de recursos adaptados, apoyo visual y expresión corporal.

¿Cómo contribuyen las estrategias psicopedagógicas al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera en estudiante con hipoacusia?

Con esta interrogante se espera realizar el análisis de los resultados de aprendizaje de la estudiante objeto de estudio, teniendo como base el conocimiento previo a la aplicación de las estrategias psicopedagógicas para fortalecer o descartar la hipótesis de que influyen en su proceso.

Para llevar a cabo el cumplimiento de estos objetivos e interrogantes, se realizó una investigación profunda en proyectos antecedentes que están relacionados con el tema expuesto en la presente investigación y se aplicaron herramientas con enfoque cualitativo para la recolección de datos e información que beneficie el diagnóstico del objeto de estudio en el período lectivo 2023 – 2024, proponiendo finalmente estrategias psicopedagógicas para su mejora.

MARCO TEÓRICO

Proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés

El Ministerio de Educación con las siglas MINEDUC, tiene vigente el proyecto de fortalecimiento del idioma inglés, el cual tiene como objetivo principal que el alumnado de las diferentes instituciones educativas logre un nivel de la lengua inglesa que sea funcional. Por lo tanto, se realiza actualización de conocimientos, fortalecimiento de currículo de este espacio curricular y el mejoramiento para los profesionales que se desempeñan en la labor de la enseñanza del inglés. MINEDUC (2019)

Carvajal y Zayra (2020) en su investigación cita a Bello en el año 1990 quien alega que el proceso de aprendizaje se da de manera conjunta en niños, pues aprenden de otros niños y también de adultos que le rodean. Además, menciona que la etapa de la educación básica es indispensable para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de una lengua extranjera debido a que la edad en la que comúnmente se la cursa, es denominada “la edad de la formación”. Por lo cual, es mucho más probable alcanzar los resultados de aprendizaje que se establezcan como objetivo en el periodo lectivo.

Por su parte, Loor y Palma (2018) consideran al aprendizaje colaborativo como una estrategia que fomenta la motivación en para alcanzar los objetivos en la adquisición de la lengua extranjera. Proponen herramientas características de esta estrategia para las instituciones públicas del Ecuador. Para este trabajo se hace uso de un enfoque mixto cuali – cuantitativo de la investigación con el fin de permitirse evaluar a la población que son estudiantes que cursan un octavo año de educación básica dentro de la provincia Tungurahua, considerando una muestra de 32 alumnos y 3 docentes del área de inglés.

Enseñanza del inglés como lengua extranjera a personas con hipoacusia; recomendaciones para el trabajo en aula

El estudio de Moreira (2019) busca analizar las estrategias que se emplean en la enseñanza de la lengua extranjera con el objetivo único de deducir la influencia de las mismas en la enseñanza del idioma inglés en personas con hipoacusia.

Como resultado de la profunda investigación, se llega a determinar como estrategia más adecuada para la enseñanza de esta lengua el CLIL, lo que representado por sus siglas es Content and Language Integrated Learning y significa en español Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera. Este método se basa en compartir contenido de diferentes espacios curriculares de los cuales el estudiante ya tiene conocimiento previo en su primera lengua, de esta manera es un poco más sencillo adquirir la segunda lengua, mediante la ejemplificación con temas de los que ya tiene una base.

Muchos docentes tienen conocimiento de este método de enseñanza, sin embargo, no se aplica dentro de las aulas en las que imparten la enseñanza de la lengua extranjera. Por lo que se recomienda a los educadores emplear esta metodología para evidenciar un progreso en el desarrollo de los estudiantes con esta condición.

Para llevar a cabo la recolección de datos e información que garantice el desarrollo de la investigación de Moreira, se aplicó como herramienta una encuesta con 10 interrogantes en las que se evidencia opción múltiple.

Como resultado al analizar los datos y toda la información obtenida, se menciona que los docentes a cargo del espacio curricular de la lengua extranjera no aplicaban actividades que desarrollen el trabajo cooperativo, en su lugar, los estudiantes realizaban sus tareas de manera individual para facilitar la evaluación de cada uno en el ámbito de la estructura gramatical y el uso correcto del vocabulario.

Se llega a la conclusión de que la propuesta de implementar actividades basada en la estrategia de aprendizaje colaborativo, tiene total aceptación pues al ponerla en ejecución los estudiantes presentan un incremento en su motivación por aprender un nuevo idioma y se obtienen mejores resultados de aprendizaje en el espacio curricular antes mencionado. Además, al realizar actividades de manera cooperativa, contribuye a la inclusión dentro del aula, convirtiéndola así en un espacio con buen ambiente de

aprendizaje, garantizando la adquisición de conocimientos para obtener mejor resultado en su desarrollo en su espacio curricular al final del periodo escolar.

Estrategias psicopedagógicas

En el trabajo elaborado por Mora y Sandoval (2018), se conceptualiza como estrategias psicopedagógicas a aquellos recursos que maneja el docente o tutor guía del estudiante con el objetivo único de facilitar el aprendizaje y su formación académica. Además, alega que estas estrategias, permiten alternativas de formación que muchas veces no se aprovechan en el ámbito educativo por la falta de conocimiento o preparación pedagógica que trae como consecuencia la monotonía teniendo un impacto negativo dentro del espacio de aprendizaje.

Las estrategias psicopedagógicas cumplen con el rol de motivar a los estudiantes durante su proceso de enseñanza aprendizaje, pues con ellas, el docente tendrá la capacidad de hacer uso de diferentes métodos, material didáctico, recursos y técnicas que sean adecuadas para los educandos al momento en el que elabora la planificación de sus clases dependiendo además del tipo de estudiante y que espacio curricular tenga a cargo. UNIR (2023)

Según David y Cabrera (2017), estrategias psicopedagógicas son refieren a aquellas actividades que se emplean en el proceso de enseñanza aprendizaje con el objetivo único de que el conocimiento sea adquirido por el estudiante de manera efectiva. Estas son desarrolladas por los docentes y también pueden ser desarrolladas por personal especializado en el contexto educativo. Es recomendable conocer las diferentes estrategias ya que estas brindan apoyo a cumplir los propósitos planteados y brindan las estrategias que garantizan desarrollo, comprensión y aprendizaje.

Entre las estrategias psicopedagógicas se encuentran las siguientes:

- Fomentar la motivación intrínseca y extrínseca en el estudiante para garantizar la adquisición de conocimiento.
- Permitir el desarrollo y demostración de habilidades en el espacio curricular.

- Uso de material didáctico variado de acuerdo al análisis de sus fortalezas y debilidades como los pictogramas, flashcards, realiza, entre otros, para reforzar las clases.
- Elaborar un plan de estudio para el aprendizaje individualizado.
- Incentivar la organización de horarios y tiempo de estudio.
- Reforzar las habilidades que sean de apoyo en sus actividades académicas.

~~La influencia de las herramientas Pedagógicas en el Proceso de Enseñanza del inglés~~

En el artículo titulado “Influencia de las Herramientas Pedagógicas en el Proceso de Enseñanza del inglés” elaborado por Valderrama (2018), se resaltan los resultados de aprendizaje en el espacio curricular de Lengua extranjera y su afectación por las herramientas pedagógicas aplicadas.

Es importante mencionar que las estrategias de enseñanza que se utilizan durante las clases van de acuerdo a qué se quiere reforzar en cada lección, por ejemplo, el lenguaje integral, vocabularios, entre otros. El autor concluye el artículo aludiendo que ejemplificar las clases con experiencias propias de cada estudiante, ayudará a que el estudiante comprenda mejor el contenido ya que lo maneja muy bien en su primera lengua, por lo tanto, los resultados de aprendizaje serán los que se espectaban al plantear los objetivos.

Por su parte Párraga y Salvatierra (2021), tiene un enfoque exploratorio y alega que el proceso de enseñanza – aprendizaje de una lengua extranjera es de calidad cuando los estudiantes se encuentran en un ambiente cómodo y de su agrado, además que las estrategias aplicadas en cada lección sean de manera interactivas y que incluya dinámicas, juegos, entre otros.

En la elaboración de este artículo científico, se realizó investigación de otras fuentes bibliográficas acreditadas, aplicando el método analítico sintético, con el objetivo único de fundamentar el artículo. Las autoras citan que al utilizar el juego como estrategia aprendizaje, se inculca el conocimiento en los estudiantes de manera inconsciente y se aporta en el desarrollo de habilidades.

Hipoacusia

La hipoacusia, también conocida como deficiencia auditiva, es considerada un trastorno sensorial que se define como la incapacidad para relacionar los sonidos, lo que conlleva comúnmente a presentar problemas en el desarrollo del lenguaje. Este trastorno se puede evidenciar de manera leve o profunda, lo que dificulta la comunicación, convirtiéndose en una causa para presentar problemas en el proceso de enseñanza – aprendizaje. La hipoacusia se puede dar de manera unilateral o bilateral que es el más habitual. (AURA, 2023)

En un estudio realizado por Camarena (2021), se alude que el aprendizaje de la lengua extranjera dentro de las aulas se torna un poco más compleja debido a la diversidad de estudiantes como parte de la inclusión que se da en el la educación del mundo contemporáneo.

Mediante una profunda investigación el autor aplica herramientas cualitativas como la entrevista y la observación con el fin de realizar un análisis de las respuestas obtenidas de parte de los involucrados, en las que se compartían puntos de vista, opiniones y experiencias propias que habían tenido con relación a lo didáctico durante el proceso de aprendizaje de una segunda lengua.

Se menciona en este estudio que se ha experimentado llevar a cabo este proceso aplicando recursos y estrategias similares a las utilizadas en estudiantes que no poseen hipoacusia y ha dado como resultado un fracaso al final de las lecciones, y por ello, es importante que se maneje el proceso de enseñanza de la lengua inglesa poniendo como prioridad que se efectúe un aprendizaje significativo y que esté de acuerdo a sus necesidades.

El estudio realizado bajo un enfoque critico propositivo y cuali – cuantitativo, elaborado por Pante y Guevara (2019) alega que el aprendizaje de los estudiantes con hipoacusia es igual o ligeramente mayor a la de estudiantes sin hipoacusia. Se tiene la hipótesis de que esto se debe a que, por ese déficit, logran desarrollar otras habilidades que les permite adquirir el conocimiento de manera exitosa.

Se menciona también que el mayor problema de los estudiantes con hipoacusia, es el bajo rendimiento académico, el analfabetismo, la falta de motivación de aprender, el aislamiento en las aulas o espacios donde se educa, entre otros. Los mismos se pueden mejorar o corregir si se plantean objetivos adaptados a la necesidad de cada estudiante, además si se realiza el diagnóstico previo para evitar que se afecte al estudiante y su aprendizaje una vez avanzado el proceso de enseñanza. Esto se realiza mediante entrevistas y aplicación de encuestas.

Como conclusión, la autora señala que se los estudiantes con hipoacusia pueden tener un aprendizaje de calidad dentro del mismo salón que los demás compañeros, mediante la realización de adaptaciones curriculares y aplicación de estrategias adecuadas según sea el caso. Además, propone la elaboración de una guía que pueda ser bastante útil no solo para el estudiante sino para las demás personas que son partícipes del proceso y que pueda ser un soporte para su desarrollo.

Con esta investigación, Barranzuela, (2018) busca el desarrollo de habilidades de comunicación en estudiantes con hipoacusia mediante la aplicación de la metodología verbo tonal como estrategia principal, es decir, la práctica de ritmo corporal y ritmo musical considerando aquellos elementos clave de los mismos que son la entonación, intensidad, tiempo, pausa y tono.

Las principales estrategias utilizadas para alcanzar los objetivos en aprendizaje de la lengua extranjera fueron: a) El uso de material visual con el fin de captar su atención mediante pictogramas, colores y figuras; b) La aplicación de metodología verbo tonal para alcanzar el desarrollo de sus habilidades comunicativas, lo que les permitiría el progreso en el aprendizaje.

Las diferentes herramientas que se emplean para la obtención de información son primordiales durante el proceso de los estudiantes involucrados ya que se tiene un acercamiento que permite identificar las fortalezas y debilidades de los mismos y encontrar la estrategia con la que mejor se trabaje para cumplir con los objetivos.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA

En una investigación del Repositorio de la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR), se menciona que la evaluación diagnóstica psicopedagógica es un proceso de recolección de datos y análisis de los mismos y que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Su utilidad radica en la identificación de las necesidades educativas que presentan los estudiantes y que influyen en el desarrollo de sus destrezas y la adquisición de conocimiento dentro del contexto educativo, de manera que se elaboren propuestas y adaptaciones curriculares individualizadas que contribuyan en el crecimiento personal y académico del estudiante que presenta estas necesidades. Muñoz (2020)

El estudio de caso tiene un paradigma de investigación interpretativo pues se recolectan los datos respectivos para el desarrollo de la misma, se analiza la información y consideran proyectos previos de otros autores que contribuyen y refuerzan este documento. Además de emplear un enfoque cualitativo, con el que se permite interpretar de manera más profunda los datos obtenidos y conocer el objeto de estudio.

Método: Estudio de caso

Se define a este término como una modalidad que indaga las particularidades de un caso singular con el objetivo de comprender su complejidad, circunstancias y actividad. Ésta brinda además a quienes la aplican, la oportunidad de profundizar algún problema específico y que comúnmente la información respecto al tema es limitada.

El estudio de caso analiza un problema, situación o persona, y la investigación toma lugar en el entorno donde se desenvuelve el objeto de estudio, pues esto permite la recopilación de información de manera más concreta y efectiva para que el análisis de la misma sea más factible. AAR (2022)

Enfoque metodológico cualitativo

Para la elaboración del estudio de caso que se presenta, se emplea una investigación cualitativa, pues para alcanzar los objetivos de la misma se hace uso de diferentes herramientas características de este tipo de investigación tales como: fichas de

observación y entrevista, las cuales van a aportar información profunda y específica para desarrollar el estudio de manera más precisa.

La investigación cualitativa tiene como objetivo comprender de manera profunda un tema que se está estudiando. Además, basa en recolectar datos no numéricos mediante la aplicación de diferentes métodos que permitan la recolección enfocándose más en la comunicación. El investigador se enfoca en que el conocimiento es subjetivo. Narváez (2022)

El presente estudio de caso basado en la aplicación de estrategias psicopedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en un estudiante con hipoacusia, se lleva a cabo con un enfoque de investigación cualitativa; el cual es de gran apoyo cuando se trata de experiencia, observación, información detallada y demás datos que se obtienen con este método.

Diseño de la investigación

Descriptivo

Este proyecto posee un alcance descriptivo, pues la definición de términos es de suma importancia para el desarrollo efectivo de la investigación ya que contribuye a la comprensión de las variables que posee el caso.

Exploratorio

El Estudio de caso que se presenta, tiene también una investigación de alcance exploratorio, ya que pretende analizar a profundidad lo que engloba la hipoacusia, diagnóstico del objeto de estudio, pues esta llega a afectar la motivación, la inclusión, la adquisición de conocimiento y los resultados de aprendizaje de la estudiante que posee este trastorno sensorial, además comprende el análisis de la propuesta de la aplicación de las estrategias psicopedagógicas en sus actividades académicas en el área de inglés para un mejoramiento en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Revisión de la literatura

Para la elaboración del estudio de caso, se realizó la revisión y análisis de investigaciones previas de diferentes autores que tienen relación con las variables involucradas en el documento que se presenta. Entre las fuentes se encuentran artículos científicos, tesis, estudios de caso, blogs, entre otras, las cuales contribuyen en la comprensión del problema planteado y las definiciones para la el fortalecimiento de la investigación en general.

Población estudiada y selección de muestras

La población y la muestra de esta investigación se compone de la estudiante con hipoacusia que cuenta con 9 años de edad, su representante, el docente tutor de aula, el docente de área y dos compañeras estudiantes que colaboran con la estudiante dentro del salón.

La muestra es aquella parte de la población con la que se desarrolla la investigación y se toma mediante diferentes métodos.

Tabla 1 Muestra

Segmentación poblacional	Cantidad de personas
Docentes	1
Representantes	1
Estudiantes	1
Compañeros de clases	1
Total	4

Procedimiento de recolección de datos

La obtención de datos se realiza a partir de la aplicación técnicas e instrumentos de investigación cualitativa, tales como: la observación, la entrevista, las cuales proporcionan información específica y requerida para el desarrollo de la investigación.

Técnicas e instrumentos de investigación

Entrevista

La entrevista es considerada una de las herramientas más utilizadas por los investigadores, y se define además como una técnica cuya utilidad es la recolección de información. Independientemente del contexto de su uso, ya sea dentro de una investigación o en un estudio, sigue el mismo objetivo de obtener información profunda y más específica. Folgueiras (2023)

Para llevar a cabo la investigación se empleó esta herramienta (Anexo 6) al representante de la estudiante, la cual se constituye de 10 interrogantes elaboradas según el contexto del objeto de estudio, con el fin de obtener información que contribuya al caso estudiado.

Observación

Se puede considerar la observación como una técnica que permite la recolección de datos sin necesidad de verse involucrado en las actividades académicas de manera directa. Para este estudio se consideró la elaboración de una ficha de observación en la que se dividen diferentes aspectos que contribuyen en el conocimiento de características del objeto de estudio y a la elaboración del Plan de Atención Psicopedagógica de acuerdo a los resultados de esta herramienta.

Anamnesis

Es una herramienta que se aplica al objeto de estudio y su contexto familiar. Tiene el objetivo de obtener información sobre los antecedentes del estudiante, identidad, área social y psicológico, conducta, experiencia y otros aspectos significativos que influyan en la problemática de la investigación.

Cuestionario para identificar el tipo de inteligencia de percepción dominante: Modelo PNL

Para conocer con más profundidad a la estudiante, se aplicó el cuestionario de inteligencia de percepción dominante en el modelo PNL, lo que permitió saber que el objeto de estudio adquiere los conocimientos de manera más eficiente si se realiza mediante la parte visual.

Este test de programación neurolingüística tiene como objetivo la identificación del tipo de inteligencia dominante que posee una persona para poder conocer la manera en que se facilite el proceso de enseñanza. Además de encontrar las estrategias más adecuadas para dicho proceso, basadas en el reconocimiento del sistema visual, auditivo y kinestésico

El cuestionario de inteligencia de percepción dominante contiene 40 interrogantes que se dividen en tres diferentes secciones y respuestas para cada una, lo que al final dará como resultado el tipo de inteligencia que domina en quien es aplicado.

RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS APLICADAS

A partir de las respuestas derivadas de la **entrevista** aplicada, al representante del estudiante; se constató que en el hogar habitan 3 personas, la niña objeto de estudio y los padres de familia, lo que quiere decir que tiene una familia nuclear y su relación con papá y mamá es muy buena es comunicativa, es de su agrado hacerle saber a sus progenitores sus experiencias en la escuela y sus clases. Respecto a la tercera interrogante, se puede evidenciar que para la estudiante es un poco complejo socializar al principio debido al trastorno sensorial, sin embargo, con un grupo de compañeras de su salón ha logrado establecer una relación que le permite incluirse en el aula en las actividades académicas y aprendiendo a adaptarse de manera social. Respecto al cuarto punto de la entrevista aplicada, la estudiante constantemente solicitaba que se le repitiera las instrucciones que se le daban.

Se informó la estrategia que se aplica para mejorar la comprensión de parte de la estudiante es la de aprovechar su fortaleza en el sentido visual y dirigirse a la niña con

una vocalización más pronunciada y emitiendo la información mediante lenguaje corporal. La realia ha sido algo de gran aporte para el desarrollo de la estudiante porque ha mejorado la adquisición de vocabulario en la niña con la observación y tacto.

Al realizar la **observación** dentro del aula, se obtuvo como resultado que antes de aplicar las estrategias psicopedagógicas las distracciones durante sus clases se daban de manera constante y esto se debía a que se mezclaban los sonidos del salón con la voz del docente provocando así distracciones y reflejando como consecuencia que no se realicen de manera correcta las actividades académicas. Adicional a eso, la falta de atención evitaba que la estudiante demuestre una participación activa en el área. Para comprender mejor las instrucciones, solicitaba que se le repitieran las mismas en varias ocasiones y su vocabulario en esta lengua era muy escaso.

Después de haber realizado la intervención psicopedagógica se aplicó la misma ficha de observación (Anexo 5), donde se evidenció que el estudiante ha incrementado su motivación por el espacio curricular, y la atención que presta permitió que su participación en clase sea más constante, contribuyendo así a que mejore su vocabulario para poder comunicarse con la docente y demás compañeros durante las actividades que se desarrollaban.

El trabajar con imágenes, videos, pictogramas y otros recursos visuales, permitieron que la estudiante adquiriera mejor el conocimiento y el vocabulario necesario para obtener resultados de aprendizaje de manera significativa.

En la aplicación de la **anamnesis** a la estudiante, se obtuvieron los siguientes resultados en cada contexto:

- **Contexto personal**

Nació por parto natural, sin presentar alguna dificultad. Lactó hasta la edad de 1 año y 2 meses. Su proceso dentro de lo que a comunicación se refiere era bueno, intentaba pedir las cosas mediante habla y hacía señas y gestos para poder expresarse, sus primeras palabras fueron al año y dijo: “Mamá”. Gateó a partir de los 9 meses y empezó a caminar al año. Se consideró como antecedente que la estudiante solicitaba ubicaba la cabeza en

dirección de los sonidos y no comprendía lo que se le estaba dando como instrucción. Respecto a los antecedentes familiares no se evidenciaron datos de relevancia, ni casos de allegados con el mismo trastorno sensorial. Los progenitores mencionaron que al notar que la estudiante solicitaba constantemente que se le repitiera alguna instrucción, la llevaron a realizarse estudios con un profesional, por lo que desde temprana edad se le dio la atención necesaria. Es de considerar que motricidad fina se ha desarrollado de buena manera. En el aspecto de la motricidad gruesa, desarrolla las actividades físicas sin inconveniente como: trotar, caminar, no obstante, además las habilidades de montar bicicleta, entre otras.

- **Contexto educativo**

Los padres escogen como Centro Educativo la E.E.B. “Quince de Marzo” en la educación Inicial desde los 3 años de edad. El proceso de adaptación se desarrolló sin presentar dificultades. Al aplicar la evaluación diagnóstica en el inicio de periodo lectivo en conjunto con las observaciones y diálogos establecidos con los involucrados en el proceso educativo de la estudiante, desde el punto de vista psicopedagógico se establece que la estudiante debe realizar actividades que fortalezcan su motivación y verse involucrada de manera más activa con sus compañeros en la actividades académicas, además hacer uso de material como realia, pictogramas, imágenes y otros materiales en ese ámbito considerando que la estudiante posee una inteligencia dominante visual de acuerdo al cuestionario aplicado, posee una memoria muy buena por lo que retiene el conocimiento sin problema, adicional a eso, su aprendizaje muestra un mejor avance si se da de manera visual y cinestésico. La docente tutora de la estudiante, menciona que la conducta de la niña es correcta y es de su agrado trabajar de manera grupal, pues busca apoyo de sus compañeros.

- **Contexto familiar**

El objeto de estudio cuenta con una familia funcional y su economía es media, se desarrolla en un ambiente amigable y de su agrado, porque sus padres han prestado la debida atención durante su desarrollo. La madre da a conocer además que es hija única y que se está volviendo independiente en sus actividades del diario.

- **Contexto social**

Las habilidades sociales se fueron desarrollando poco a poco, pues le costaba comunicarse con los demás compañeros debido al trastorno sensorial. Con el tiempo los compañeros han ido conociendo más la manera de incluirla y realiza actividades y juegos con un grupo de estudiantes.

Finalmente, el resultado del **Cuestionario** para identificar el tipo de inteligencia de percepción dominante: Modelo PNL, contribuyó a que se incluya en el Plan de estudios actividades y material que se aprovechen con esta fortaleza, es decir, se emplearon pictogramas, flashcards de acuerdo al vocabulario de cada sesión.

Los resultados del cuestionario fueron los que se muestran a continuación:

Tabla 2 Evaluación de resultados: Cuestionario de inteligencia de percepción dominante: Modelo PNL

**EVALUACIÓN DE RESULTADOS CUESTIONARIO DE
INTELIGENCIA DE PERCEPCIÓN DOMINANTE. Modelo PNL**

N° DE PREGUNTA	VISUAL		AUDITIVO		CINESTÉSICO	
1	B	1	A	0	C	0
2	A	1	C	0	B	0
3	B	1	A	0	C	0
4	C	1	B	0	A	0
5	C	0	B	0	A	1
6	B	0	A	0	C	1
7	A	1	B	0	C	0
8	B	1	A	0	C	0
9	A	0	C	0	B	1
10	C	1	B	0	A	0
11	B	0	A	0	C	1
12	B	1	C	0	A	0
13	C	0	A	0	B	1
14	A	1	B	0	C	0
15	B	1	A	0	C	0
16	A	0	C	0	B	1
17	C	1	B	0	A	0

18	C	1	A	0	B	0
19	A	0	B	0	C	1
20	A	1	C	0	B	0
21	B	1	C	0	A	0
22	C	0	A	0	B	1
23	A	0	B	0	C	1
24	B	0	A	1	C	1
25	A	0	B	1	C	0
26	C	0	B	0	A	1
27	B	1	A	0	C	1
28	C	1	B	0	A	0
29	B	0	C	0	A	1
30	C	0	B	0	A	1
31	B	0	A	0	C	1
32	C	1	A	0	B	0
33	A	0	C	0	B	1
34	B	1	A	0	C	0
35	B	0	C	0	A	1
36	A	1	C	0	B	0
37	A	0	B	0	C	1
38	B	0	C	1	A	0
39	B	1	C	0	A	0
40	C	1	A	0	B	0
TOTAL		21		3		18

De acuerdo a la tabla de resultados del cuestionario de inteligencias de percepción dominante, se pudo conocer que la estudiante tiene un dominio en la parte visual, siendo la segunda inteligencia dominante el apartado cinestésico. Esto ha permitido que se desarrollen en el plan de Atención Psicopedagógica, actividades que involucren el uso de material visual y elaborar proyectos de tipo experimental, lo que contribuye a que la estudiante haga uso de su segunda inteligencia dominante. De esta forma se obtienen mejores resultados de aprendizaje, y se facilita la adquisición de vocabulario y el conocimiento del área en general.

PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

En base a los resultados alcanzados y con el objetivo único de obtener un desarrollo en el proceso de enseñanza – aprendizaje del espacio curricular de la lengua extranjera en estudiante con hipoacusia, y con el aporte del Departamento de Consejería Estudiantil núcleo que contribuyen a la Institución Educativa, se procede a la elaboración de la siguiente propuesta que incluye estrategias pedagógicas para su aplicación en los horarios de la asignatura Inglés y docente tutor de las demás clases buscando la integración curricular.

El Plan de acción psicopedagógica se define como un documento que se da de manera formal y en él se detallan las estrategias, métodos. Actividades y acciones que se van a realizar en un lapso de tiempo según se establezca. Este incluye además los desafíos que se van a superar y los resultados que se esperan alcanzar, considerando también acciones a tomar en caso de presentar situaciones que obstruyan el proceso. (Jimenez, 2024)

El PAP se enfoca en establecer una propuesta adaptada a la necesidad de aprendizaje que se está presentando. Es importante mencionar que, debido al diagnóstico de la estudiante, quien posee sordera parcial, se deben incluir actividades que contribuyan al cumplimiento de resultados esperados, y a su vez alcanzar compartir el contenido según el periodo académico. Debido a su condición, las adaptaciones curriculares toman ventaja de sus fortalezas de tal manera que se logre un desarrollo en las cuatro habilidades de la lengua extranjera y así el aprendizaje se dé de manera efectiva.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Acciones psicopedagógicas

- El uso de recurso adicional será muy importante, pues se buscará elaborar material que contribuya a la adquisición de conocimiento de manera factible, además los trabajos realizados en equipo aportarán a la inclusión de la estudiante con el fin de que desarrolle confianza para mejorar su aprendizaje.

- El uso de vocabulario que ya domina en su lengua principal (L1) ayudará para una mejor comprensión del contenido y la realia complementará la adquisición de las palabras correctamente.
- Es fundamental la adaptación que incluya actividades, recurso didáctico, objetivos, estrategias y métodos que se evidenciarán en las planificaciones parciales del docente a cargo de la asignatura antes mencionada.

Aspectos a adaptarse

- Horarios de clases.
- Apoyo extraordinario.
- Metodología utilizada por parte del docente del espacio curricular.
- Estrategias de aprendizaje en base al vocabulario realmente necesario para la estudiante.
- Ejecución de actividades de tipo experimental en el que se evidencie la integración de los saberes.

Actividades del entorno

- El PAP propone acompañamiento y corresponsabilidad en el que actúen los padres de familia y docente en conjunto para verificar avance en el proceso.

Estrategias pedagógicas

- Organizar el aula de manera que la estudiante tenga una ubicación adecuada que permita el control de las actividades pedagógicas por parte del docente.
- Utilizar recurso visual para la comprensión mediante la observación.
- Brindar ayuda en organización del material de trabajo en cada clase.
- Adaptación del tiempo de la asignación de las tareas.
- Variedad en el recurso de manera que se fortalezca la motivación en el aprendizaje.
- Practicar temas con role – play.
- Refuerzo pedagógico.

El docente tutor, el docente de área, los padres de familia en compañía con el DECE, deben realizar un seguimiento constante con el fin de mantener un control de que se vayan cumpliendo los objetivos que se establezcan para alcanzar los resultados de aprendizaje que se establecen al inicio del periodo lectivo.

Es importante considerar que fomentando la inclusión de la estudiante con sus demás compañeros del aula la hará sentir en confianza y así intentar tener una participación activa dentro del aula de clases durante las actividades que se realiza, con esto se logra despertar su interés y desarrollar un mejor aprendizaje.

REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR

Es de resaltar la importancia que tiene el conocer a cada estudiante y sus necesidades educativas individuales para poder realizar la selección de las estrategias psicopedagógicas adecuadas según lo que se quiere lograr en cada estudiante, de esta manera, los resultados al final de la intervención serán efectivos, desarrollando así sus destrezas y haciendo proceso de aprendizaje en este espacio curricular sea eficaz.

La organización del aula fue una estrategia muy importante ya que la ubicación de la estudiante junto a una compañera de apoyo, se convirtió en una guía que reforzaba sus actividades de manera colaborativa e incrementaba su confianza a tener una participación activa durante las clases. Este factor fue también relevante puesto que reforzó su inclusión en el salón de clases con los demás compañeros, fomentando así su confianza y seguridad al momento de ser partícipe de las actividades académicas.

El objeto de estudio reflejó el tipo de inteligencia visual en el test de inteligencias múltiples, por lo que el haber utilizado recursos como los flashcards, contribuyó de manera significativa a la comprensión de los temas tratados en clases. De la misma manera la Realía complementó la adquisición de vocabulario en la estudiante, reforzando su fluidez y entendimiento en cada clase. El haber implementado el role – play como estrategia para el proceso de aprendizaje, demostró que el estudiante incrementó su motivación por los contenidos de la asignatura y la integración en el salón fue evidente. Esta estrategia fue de gran apoyo ya que la interpretación de experiencias que ya se

dominan en el L1 de la estudiante, facilitó que el objeto de estudio adquiriera las bases del idioma mediante la practica completa de las 4 habilidades principales.

Al finalizar la implementación de la propuesta planteada en la estudiante, se realizó la comparación de los resultados obtenidos y se evidenció que el refuerzo que se le dio mediante la aplicación de las estrategias mencionadas en el Plan de Atención Psicopedagógica, contribuyó a desarrollar el aprendizaje de la lengua extranjera inglés, cumpliendo así los objetivos que se establecieron en la asignatura para la estudiante.

Es importante que, para realizar una intervención, se siga un proceso cada vez que se diagnostica a un objeto de estudio con problemas de aprendizaje. El conocer las necesidades individuales de los estudiantes permitirá que se realice la planificación y selección de estrategias adecuadas que cumplan de manera efectiva los objetivos que se plantean al proponer las mismas.

El docente del área debe hacer uso de un vocabulario que el objeto de estudio maneje de manera avanzada en su idioma principal, puesto que esto facilita la comprensión del mismo, además el estudiante lo relaciona con ejemplos y experiencias propias.

Es bastante necesario identificar las fortalezas del estudiante para adaptar el contenido y las estrategias según su tipo de aprendizaje e inteligencia ya que esto complementa en la parte que tiene deficiencias. El seguimiento por parte del docente es relevante y se recomienda llevar un cronograma para realizar la comparación de cómo han influido las intervenciones en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Fomentar la corresponsabilidad entre los protagonistas de la educación del estudiante contribuye a que se desarrolle este proceso de manera efectiva, permite que el educando incremente su motivación al tener apoyo y acompañamiento aumentando las posibilidades de conseguir los resultados de aprendizajes anhelados según su nivel de educación.

Bibliografía

- AAR. (2022). *Universidad De Colima*. Obtenido de Estudios de caso:
https://recursos.ucol.mx/tesis/estudios_de_caso.php#:~:text=La%20metodolog%C3%ADa%20de%20estudios%20de,tiempo%20que%20generalmente%20es%20limitado.
- AURA. (2023). *AURA*. Obtenido de La Hipoacusia: <https://www.aural.es/perdida-auditiva/hipoacusia>
- Barranzuela, M. (2018). Estrategias de enseñanza para el desarrollo de habilidades comunicativas a través de la metodología verbotonal en estudiantes con hipoacusia. *Repositorio de la Escuela Superior Pedagógica Pública Monterrico*, pág. 30.
- Camarena, I. (2021). Aprendizaje de una Lengua Extranjera: Experiencias de Estudiantes con Sordera e Hipoacusia. *Qualitative research in education*, pág. 28.
- Carvajal, P., & Zayra, E. (2020). *Universidad de Costa Rica*. Obtenido de Revista de educación: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44029444004.pdf>
- David, A., & Cabrera, O. (2017). *Repositorio De Unidad Académica De Ciencias Sociales*. Obtenido de Estrategias Psicopedagógicas:
http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/11388/1/E-6355_ARMIJOS%20CABRERA%20ORLANDO%20DAVID.pdf
- Folgueiras, P. (2023). *La Entrevista*. Obtenido de Campos de una Entrevista:
<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>

- Jimenez, J. (2024). *SYDLE*. Obtenido de Plan de acción escolar: aprende qué es y cómo hacerlo: <https://www.sydle.com/es/blog/plan-de-accion-63e27d91a128f13e2e9ac9e7>
- Loor, L., & Palma, M. (2018). *POCAIP*. Obtenido de El aprendizaje cooperativo como una estrategia de enseñanza del Idioma de Inglés en las Escuelas públicas del Ecuador: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/817>
- MINEDUC. (2019). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Fortalecimiento del Inglés: <https://educacion.gob.ec/fortalecimiento-del-ingles/#>
- Mora, M., & Sandoval, Y. (2018). *Estrategias pedagógicas y didácticas para el idioma Inglés*. Colombia: UNAD.
- Moreira, C. (2019). Enseñanza del inglés como lengua extranjera a personas con hipoacusia. *Uleam*, págs. 36-42.
- Muñoz, A. (2020). *UNIR*. Obtenido de Universidad Internacional de la Rioja: <https://www.unir.net/educacion/revista/evaluacion-psicopedagogica/>
- Narvaez, M. (2022). *Questionpro*. Obtenido de Investigación cualitativa: <https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-de-investigacion-cualitativo/>
- Pante, S., & Guevara, J. (2019). LA HIPOACUSIA Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*, págs. 25-29.
- Párraga, C., & Salvatierra, N. (2021). El juego como estrategia psicopedagógica y su impacto en la calidad educativa de los estudiantes de básica media. págs. 16-18.
- UNIR. (2023). *Universidad Internacional de la Rioja*. Obtenido de <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/estrategias-didacticas/>

Valderrama, M. (2018). Influencia de las Herramientas Pedagógicas en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. págs. 24-27.

ANEXOS

Los anexos se ordenan de manera cronológica y el título no debe ser tabla sino lo que representas

Tabla 3 Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>¿Cómo se puede fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en un estudiante con hipoacusia?</p>	<p>Aplicar estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua extranjera inglés en estudiante con hipoacusia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Detallar las estrategias psicopedagógicas aplicadas para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés. • Constatar la contribución de las estrategias psicopedagógicas en el desarrollo de aprendizaje del idioma inglés. • Evaluar los resultados de aprendizaje de la estudiante en el espacio curricular inglés antes y después de la aplicación de las estrategias psicopedagógicas. 	<p>La aplicación de estrategias psicopedagógicas fortalece el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua extranjera inglés.</p>	<p>Estrategias psicopedagógicas</p>	<p>Tipo de investigación Cualitativa</p>
				<p>Desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua extranjera inglés.</p>	<p>Población Estudiante con hipoacusia Muestra y tipo de muestreo Selección de la estudiante con diagnóstico previo.</p>
					<p>Diseño de investigación Métodos</p>

				Técnicas e instrumentos Ficha de observación. Entrevista.
--	--	--	--	--

Tabla 4 Ficha de Observación

Estudiante:			
Paralelo:			
Fecha:			
Docente:			
	SI	NO	A VECES
Se evidencia dificultad en atención			
Se nota desmotivado			
Comprende el tema tratado			
Participa en clases			
Solicita repetir las instrucciones			
Comprende las instrucciones con facilidad			
Ubica la cabeza en dirección al sonido			
Comprende mejor con imágenes			
Vocabulario escaso			
Se integra con sus compañeros de clases			
NOTAS:			

Tabla 5 Entrevista al representante

RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS	
Nombre del estudiante:	Grado:
Fecha de Nacimiento:	Paralelo:
Domicilio:	Teléfono:
1. ¿Cuántas personas habitan en la vivienda?	
2. ¿Cómo es la relación de su representado en el hogar?	
3. ¿Cómo se comporta el estudiante con otros niños?	
4. ¿El estudiante capta instrucciones con facilidad?	
5. ¿Con qué frecuencia el estudiante solicita que se le repita una palabra?	
6. ¿De qué manera el estudiante comprende mejor algo?	
7. ¿El estudiante comprende mejor con imágenes o mediante la realia?	
8. ¿Qué estrategias utiliza usted para asegurarse que el estudiante entendió lo que le dice?	
9. ¿Cómo es la comunicación con su representado?	
10. ¿Qué características destaca como fortalezas en el estudiante?	

Tabla 6 Cuestionario para identificar el tipo de inteligencia de percepción dominante: Modelo PNL

CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR EL TIPO DE INTELIGENCIA DE PERCEPCIÓN DOMINANTE. Modelo PNL

Elige una opción con la que más te identifiques de cada una de las preguntas:

1. ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?

- a) Escuchar música
- b) Ver películas
- c) Bailar con buena música

2. ¿Qué programa de televisión prefieres?

- a) Reportajes de descubrimientos y lugares
- b) Cómic y de entretenimiento
- c) Noticias del mundo

3. Cuando conversas con otra persona, tú:

- a) La escuchas atentamente
- b) La observas
- c) Tiendes a tocarla

4. Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos, ¿cuál elegirías?

- a) Un jacuzzi
- b) Un estéreo
- c) Un televisor

5. ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde?

- a) Quedarte en casa
- b) Ir a un concierto
- c) Ir al cine

6. ¿Qué tipo de exámenes se te facilitan más?

- a) Examen oral
- b) Examen escrito
- c) Examen de opción múltiple

7. ¿Cómo te orientas más fácilmente?

- a) Mediante el uso de un mapa
- b) Pidiendo indicaciones
- c) A través de la intuición

8. ¿En qué prefieres ocupar tu tiempo en un lugar de descanso?

a) Pensar	<input type="checkbox"/>
b) Caminar por los alrededores	<input type="checkbox"/>
c) Descansar	<input type="checkbox"/>
9. ¿Qué te halaga más?	
a) Que te digan que tienes buen aspecto	<input type="checkbox"/>
b) Que te digan que tienes un trato muy agradable	<input type="checkbox"/>
c) Que te digan que tienes una conversación interesante	<input type="checkbox"/>
10. ¿Cuál de estos ambientes te atrae más?	
a) Uno en el que se sienta un clima agradable	<input type="checkbox"/>
b) Uno en el que se escuchen las olas del mar	<input type="checkbox"/>
c) Uno con una hermosa vista al océano	<input type="checkbox"/>
11. ¿De qué manera se te facilita aprender algo?	
a) Repitiendo en voz alta	<input type="checkbox"/>
b) Escribiéndolo varias veces	<input type="checkbox"/>
c) Relacionándolo con algo divertido	<input type="checkbox"/>
12. ¿A qué evento preferirías asistir?	
a) A una reunión social	<input type="checkbox"/>
b) A una exposición de arte	<input type="checkbox"/>
c) A una conferencia	<input type="checkbox"/>
13. ¿De qué manera te formas una opinión de otras personas?	
a) Por la sinceridad en su voz	<input type="checkbox"/>
b) Por la forma de estrecharte la mano	<input type="checkbox"/>
c) Por su aspecto	<input type="checkbox"/>
14. ¿Cómo te consideras?	
a) Atlético	<input type="checkbox"/>
b) Intelectual	<input type="checkbox"/>
c) Sociable	<input type="checkbox"/>
15. ¿Qué tipo de películas te gustan más?	
a) Clásicas	<input type="checkbox"/>
b) De acción	<input type="checkbox"/>
c) De amor	<input type="checkbox"/>
16. ¿Cómo prefieres mantenerte en contacto con otra persona?	
a) por correo electrónico	<input type="checkbox"/>

b) Tomando un café juntos	<input type="checkbox"/>
c) Por teléfono	<input type="checkbox"/>
17. ¿Cuál de las siguientes frases se identifican más contigo?	
a) Me gusta que mi coche se sienta bien al conducirlo	<input type="checkbox"/>
b) Percibo hasta el más ligero ruido que hace mi coche	<input type="checkbox"/>
c) Es importante que mi coche esté limpio por fuera y por dentro	<input type="checkbox"/>
18. ¿Cómo prefieres pasar el tiempo con tu pareja?	
a) Conversando	<input type="checkbox"/>
b) Acariciándose	<input type="checkbox"/>
c) Mirando algo juntos	<input type="checkbox"/>
19. Si no encuentras las llaves en una bolsa	
a) La buscas mirando	<input type="checkbox"/>
b) Sacudes la bolsa para oír el ruido	<input type="checkbox"/>
c) Buscas al tacto	<input type="checkbox"/>
20. Cuando tratas de recordar algo, ¿cómo lo haces?	
a) A través de imágenes	<input type="checkbox"/>
b) A través de emociones	<input type="checkbox"/>
c) A través de sonidos	<input type="checkbox"/>
21. Si tuvieras dinero, ¿qué harías?	
a) Comprar una casa	<input type="checkbox"/>
b) Viajar y conocer el mundo	<input type="checkbox"/>
c) Adquirir un estudio de grabación	<input type="checkbox"/>
22. ¿Con qué frase te identificas más?	
a) Reconozco a las personas por su voz	<input type="checkbox"/>
b) No recuerdo el aspecto de la gente	<input type="checkbox"/>
c) Recuerdo el aspecto de alguien, pero no su nombre	<input type="checkbox"/>
23. Si tuvieras que quedarte en una isla desierta, ¿qué preferirías llevar contigo?	
a) Algunos buenos libros	<input type="checkbox"/>
b) Un radio portátil de alta frecuencia	<input type="checkbox"/>
c) Golosinas y comida enlatada	<input type="checkbox"/>
24. ¿Cuál de los siguientes entretenimientos prefieres?	
a) Tocar un instrumento musical	<input type="checkbox"/>
b) Sacar fotografías	<input type="checkbox"/>
c) Actividades manuales	<input type="checkbox"/>

25. ¿Cómo es tu forma de vestir?

- a) Impecable
- b) Informal
- c) Muy informal

26. ¿Qué es lo que más te gusta de una fogata nocturna?

- a) El calor del fuego y los bombones asados
- b) El sonido del fuego quemando la leña
- c) Mirar el fuego y las estrellas

27. ¿Cómo se te facilita entender algo?

- a) Cuando te lo explican verbalmente
- b) Cuando utilizan medios visuales
- c) Cuando se realiza a través de alguna actividad

28. ¿Por qué te distingues?

- a) Por tener una gran intuición
- b) Por ser un buen conversador
- c) Por ser un buen observador

29. ¿Qué es lo que más disfrutas de un amanecer?

- a) La emoción de vivir un nuevo día
- b) Las tonalidades del cielo
- c) El canto de las aves

30. Si pudieras elegir ¿qué preferirías ser?

- a) Un gran médico
- b) Un gran músico
- c) Un gran pintor

31. Cuando eliges tu ropa, ¿qué es lo más importante para ti?

- a) Que sea adecuada
- b) Que luzca bien
- c) Que sea cómoda

32. ¿Qué es lo que más disfrutas de una habitación?

- a) Que sea silenciosa
- b) Que sea confortable
- c) Que esté limpia y ordenada

33. ¿Qué es más sexy para ti?

a) Una iluminación tenue	<input type="checkbox"/>
b) El perfume	<input type="checkbox"/>
c) Cierta tipo de música	<input type="checkbox"/>
34. ¿A qué tipo de espectáculo preferirías asistir?	
a) A un concierto de música	<input type="checkbox"/>
b) A un espectáculo de magia	<input type="checkbox"/>
c) A una muestra gastronómica	<input type="checkbox"/>
35. ¿Qué te atrae más de una persona?	
a) Su trato y forma de ser	<input type="checkbox"/>
b) Su aspecto físico	<input type="checkbox"/>
c) Su conversación	<input type="checkbox"/>
36. Cuando vas de compras, ¿en dónde pasas mucho tiempo?	
a) En una librería	<input type="checkbox"/>
b) En una perfumería	<input type="checkbox"/>
c) En una tienda de discos	<input type="checkbox"/>
37. ¿Cuáles tu idea de una noche romántica?	
a) A la luz de las velas	<input type="checkbox"/>
b) Con música romántica	<input type="checkbox"/>
c) Bailando tranquilamente	<input type="checkbox"/>
38. ¿Qué es lo que más disfrutas de viajar?	
a) Conocer personas y hacer nuevos amigos	<input type="checkbox"/>
b) Conocer lugares nuevos	<input type="checkbox"/>
c) Aprender sobre otras costumbres	<input type="checkbox"/>
39. Cuando estás en la ciudad, ¿qué es lo que más hechas de menos del campo?	
a) El aire limpio y refrescante	<input type="checkbox"/>
b) Los paisajes	<input type="checkbox"/>
c) La tranquilidad	<input type="checkbox"/>
40. Si te ofrecieran uno de los siguientes empleos, ¿cuál elegirías?	
a) Director de una estación de radio	<input type="checkbox"/>
b) Director de un club deportivo	<input type="checkbox"/>
c) Director de una revista	<input type="checkbox"/>

ANAMNESIS

DATOS INFORMATIVOS DEL REPRESENTANTE

a. DATOS DEL PLANTEL:

Institución: _____ Grado /Año: _____
Fiscal: _____ Fisco misional: _____
Particular: _____ Municipal: _____
Provincia: _____ Cantón: _____
Parroquia: _____

*Ha recibido valoración anteriormente por otro profesional:

Psicólogo _____ Psicopedagogo _____ Psiquiatra _____
Terapia de Lenguaje _____ Trabajadora Social _____ Otra _____

b. DATOS DE IDENTIDAD DEL NIÑO/A

Apellidos: _____
Nombres: _____
Edad: _____
Lugar y Fecha de Nacimiento: _____
Como lo llaman familiarmente: _____
Domicilio Actual: _____ Teléfono: _____
Representante Legal: _____ Parentesco: _____

1. MOTIVO DE CONSULTA

Fuente de remisión: _____

Docente: _____

Otros:

Fecha de entrevista: _____

2. DATOS DE IDENTIDAD DE LA FAMILIA

Nombre del padre: _____ Edad: _____

Instrucción: Primaria _____ Secundaria _____ Universidad _____ Otras _____

Ocupación: _____

Dirección: _____

Teléfono:

Estado civil: Soltero _____ Casado _____ Divorciado _____ Viudo _____ Unión libre _____

Nombre de la madre: María Yagual Lara Edad: _____

Instrucción: Primaria _____ Secundaria _____ Universidad _____
Otras _____

Ocupación: _____

Dirección: _____

Teléfono:

Estado civil: Soltero _____ Casado _____ Divorciado _____ Viudo _____ Unión libre _____

Número de hermanos del niño/a:

Varones: _____ Mujeres: _____

Lugar q ocupa: _____

2.1 RESPONSABLE DE LA TENENCIA DEL NIÑO/a:

El niño/a: vive con: _____

Al niño/a lo cuida: _____

2.2 DATOS SOCIO-ECONÓMICOS DE LA FAMILIA

TIPO DE HOGAR:

Nuclear _____ Extensa _____ Monoparentales _____ Funcional _____
Disfuncional _____

Homoparental _____ Ensamblada _____ Abuelos acogedores _____ Hijos adoptivos

TIPO DE CASA:

Tipo de vivienda:

Caña _____ Madera _____ Cemento _____ Mixta _____ Otros

Propia _____ Alquilada _____ Prestada _____ Con préstamo

Número de habitaciones: _____ Otros bienes que posee la
familia _____

2.3 ASENTENCIA PATERNO/MATERNO:

Enfermedades mentales: _____ ¿Qué enfermedad y quién la padece? _

Diabetes: _____ ¿Qué familiares?

Epilepsia: _____ ¿Qué familiares? _____

Síndrome de Down: _____ Otros: _____

Padre	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Alergias	<input type="checkbox"/>	Consumo alcohol	
Consumo de tabaco		Drogas	<input type="checkbox"/>
Enfermedad venérea	<input type="checkbox"/>		
Madre:	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Alergias		Consumo alcohol	
Consumo de tabaco	<input type="checkbox"/>	Drogas	<input type="checkbox"/>
Enfermedad venérea	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>

3. HISTORIA PERSONAL DEL NIÑO/A:

3.1 EMBARAZO/PARTO

Edad al momento de concebir al niño/a: Padre: _____ Madre: _____

Concepción deseada: _____

El embarazo fue: _____ Enfermedades infectocontagiosas:

Otras: _____

Medicamentos ingeridos: Sí No

Antibióticos: _____ Hormonas: _____ Tranquilizantes: _____

Otros: _____

ESTADO EMOCIONAL DURANTE EL EMBARAZO:

Tristeza _____ Alegría _____ Ansiedad _____ Melancolía _____ Depresión _____

El parto fue: Prematuro: _____ Normal: _____ Complicado: _____

Gemelar: _____ Fórceps: _____

Cesárea: _____ Planificada: _____ Imprevista: _____ Complicaciones: _____

Nació el niño de pie: _____ Anóxico: _____

Problemas con cordón umbilical: _____

Cianótico: _____ Ictericia: _____ Otra coloración: _____

Peso al nacer: _____ Talla de nacer: _____

Tipo de alimentación: Balanceada _____ Materna: _____ Artificial: _____

Dificultad de succión: _____

Destete: Edad: _____ Fue brusco: _____ Paulatino: _____ Voluntario: _____

¿Qué pasó?

3.2 CONDICIONES GENERALES DEL NIÑO/A:

El niño se enferma frecuentemente: _____ Rara vez: _____ Nunca: _____ Siempre: _____

Observación:

ENFERMEDADES SUFRIDAS:

Parotiditis: _____ Difteria: _____ Tosferina: _____ Poliomiélitis: _____
Sarampión: _____ Rubeola: _____ Varicela: _____ Fiebre Reumática: _____
Paludismo: _____ F. amarilla: _____ Diarrea: _____ Tifoidea: _____ Parasitosis: _____

Infeción contagiosa: _____ COVID/19: _____

Problemas: Visión: _____ Audición: _____ Otra: _____

VACUNAS RECIBIDAS:

Bcg: _____ Dtp triple: _____ Antipolio: _____ Antisarampión: _____

Caídas y golpes de consideración: _____

Edad _____ Parte _____ del
cuerpo _____

TODAS: _____

3.3 DESARROLLO PSICOMOTRIZ DEL NIÑO/A:

Edad aproximada en que: Se viró _____ Se sentó _____

Gateó _____ Se paró _____ Caminó _____ Corrió _____

Gorjeo/Balbuceo _____ Habló _____ Frases largas _____ Tartamudeó _____

Otras dificultades del habla: _____

Control de esfínteres: Diurna _____ Nocturna _____ Edad _____

4. ÁREA PSICOLÓGICA:

El niño/a es:

Introverso/a: _____ Extroverso/a: _____ Generoso/a: _____ Egoísta: _____ Sensible:
Hostil: _____ Rebelde: _____ Complaciente: _____ Excitable: _____ Grosero/a:
Celoso/a: _____ Tímido/a: _____ Inmaduro/a: _____ Tranquilo/a: _____ Inquieto/a:
Despreocupado/a: Bueno/a: Sumiso/a: Irritable: Cooperadora/a:
_____ Ansioso/a: _____ Sociable: _____

Victimizado/a: _____ Cariñoso/a: Indiferente: _____ Confiado/a: _____ Mentiroso/a:
_____ Plácido: _____ Testarudo/a: _____

Presenta rabietas: Frecuentes _____ Raras veces _____

Se desalienta con facilidad: _____ Lloro a menudo: _____

Demuestra miedo si: _____ no: _____ A qué/quien: _____

Ansiedad: _____ Agresividad: _____ Tristeza: _____
Soledad: _____

Obsesiones: _____ Hurtos: _____ Fobias: _____ Tics
nerviosos: _____

Se chupa el dedo: _____ ¿Cuándo? _____ Se come las uñas:

¿Por _____ qué?

Calidad del sueño: Normal: _____ Pesadillas: _____ Insomnios: _____
Sonambulismo: _____

5. DATOS PSICOPEDAGÓGICOS

- | | | |
|--------------------------------|----|----|
| ▪ Dificultades de aprendizaje: | Sí | No |
| ▪ Retraso académico: | Sí | No |
| ▪ Habilidades Especiales: | Sí | No |
| ▪ Hábitos de estudio: | Sí | No |

6. ÁREA SOCIAL:

El niño/a asiste a lugares de diversión:

Frecuentemente: _____ A veces: _____ Rara vez: _____ Nunca: _____ ¿Con quién?

Va al parque: _____ Cine: _____ Fiestas infantiles: _____ Juegos mecánicos:

Ve televisión: Sí _____ No _____ Acompañado _____ ¿Cuántas horas? _____

Programas preferidos: _____

6.1 ACTIVIDADES LÚDICAS

Con quien juega: Solo: _____ Con hermanos: _____ Con familiares: _____ Con
amigos/as: _____

Edad de los amigos/as: _____ Prefiere jugar con: _____

Juega en Casa: _____ Barrio: _____ Tiempo: _____ Frecuencia: _____

6.2 LA COMUNIDAD:

Buen vocabulario: _____ Solidaridad vecinal: _____ Delincuencia: _____ Drogas: _____

Visita la casa de amigos/as: _____ Vecinos: _____ Familiares: _____

Siempre: _____ A veces: _____ Nunca: _____

7. ASPECTO COMPORTAMIENTO DEL NIÑO/A:

7.1 Relación niño/a - padres:

Reacción de los padres: Exigente: _____ Buena: _____ Regular: _____ Mala: _____

¿Quién pone los castigos en casa? _____

ACTITUDES DE LOS PADRES ANTE LA ACCIÓN DEL NIÑO/A

ACTITUDES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Castigo corporal			
Reprimir verbalmente			
Amenazas			
Privaciones			
Encierros			
Explicaciones			

Los padres informan al niño/a acerca de:

Origen de la vida: _____ Muerte: _____ Sexo: _____ Trabajo: _____

Tipo de estímulos que recibe el niño/a de sus padres:

ESTÍMULO	MATERIAL			AFECTIVO		
	<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>	<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>
<i>PADRE</i>						
<i>MADRE</i>						
<i>OTROS</i>						

El niño/a participa:

ACCIONES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Cuando los padres están discutiendo			
En los quehaceres de la casa			
Otras actividades			

Reacción de los padres ante las buenas notas:

Reacciones de los padres ante las malas notas:

Descripción del niño/a según los padres: _____

7.2 SISTEMA DISCIPLINARIO:

Control de tareas: Padre _____ Madre _____ Maestra particular

Mantienen promesas de sanción o premio:

Conductas positivas del niño:

Grado de mimo que recibe el niño:

Tipo de castigo: _____ Frecuencia:

Razones: _____ Eficacia:

Reacción del niño:

Tipo de recompensa: _____ Frecuencia:

Razones: _____ Eficacia: _____

Reacción del niño: _____

7.3 REACCIÓN DEL NIÑO/A - ESCUELA:

Tiene dificultades para relacionarse con otros niños/as: Sí No

¿Por qué? _____

¿Le cuesta ir a la escuela? Si _____ No _____ Va solo _____

Acompañado _____ ¿Con quién? _____

Su relación con	Muy buena	Buena	Regular	Mala
Maestros				
Compañeros				

Integración al grupo: Sí No A veces

Razón de no integración: _____

Comportamiento en la escuela: el/la niño/a es:

Sociable: _____ Tímido: _____ Activo/a: _____ Pasivo/a: _____

Se aísla: _____ Desordenado: _____ Egoísta: _____ Generoso: _____

8. ASPECTO SEXUAL

Curiosidad sexual: _____

Edad de aparición: _____ Forma de manifestación:

Reacción de los padres:

9. ANTECEDENTES ESCOLARES:

Edad de ingreso: _____

Pre-escolar: _____ Problemas de adaptación: _____ Cambio de domicilio:

Rendimiento insuficiente: _____ Enfermedad: _____ Ninguna _____

Otros motivos: _____

Materia de dificultad: Lectura: _____ Escritura: _____ Matemáticas: _____ Inglés: _____

Computación: _____ C. Naturales: _____ C. Sociales: _____ Otras: _____

El niño/a hace solo las tareas: Sí _____ No _____

¿Con quién? _____ En qué momento del día: _____

¿Cuánto se demora? _____

Cumple con todas las tareas: Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

Las dificultades las resuelve: Solo _____ Pidiendo ayuda _____ No le interesa resolverla _____

Facilidad para memorizar: _____ Responde a las órdenes del maestro: _____

Actividades preferentes del niño/a: _____

Habilidades para concentrarse en el trabajo escolar: _____

Habilidades para adaptarse a la situación escolar: _____

Intereses especiales en la escuela: _____

Problemas de disciplina dentro de clases: _____

Comportamiento en el recreo:

Opinión del maestro:

¿Con que frecuencia visitan a la institución los padres?

Asunto:

MATEO ORDOÑEZ GENESIS ADRIANA

2%
Textos
sospechosos



< 1% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes
mencionadas
1% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: MATEO ORDOÑEZ GENESIS ADRIANA.docx
ID del documento: f9dadf0ae8c2ca47b1353ffca748fa2688d4db3b
Tamaño del documento original: 54,89 kB

Depositante: Gregory Peter Santamaría Romero
Fecha de depósito: 23/6/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 23/6/2024

Número de palabras: 7013
Número de caracteres: 45.712

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.funlam.edu.co https://www.funlam.edu.co/uploads/facultadededucacion/51_Influencia-herramientas-pedagogicas.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (24 palabras)
2	dialnet.unirioja.es https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6560189.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (17 palabras)
3	dialnet.unirioja.es https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8002173.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)
4	Documento de otro usuario #c75c2b El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)
5	reunir.unir.net https://reunir.unir.net/bitstream/123456789/11575/1/Cunalata_Grijalva,_Alexandra_Patricia.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1	https://www.aural.es/perdida-auditiva/hipoacusia
2	https://www.redalyc.org/pdf/440/44029444004.pdf
3	https://www.sydle.com/es/blog/plan-de-accion-63e27d91a128f13e2e9ac9e7
4	https://educacion.gob.ec/fortalecimiento-del-ingles/
5	https://www.unir.net/educacion/revista/evaluacion-psicopedagogica/

Puntos de interés

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación del Ecuador con las siglas MINEDUC, tiene vigente el proyecto de fortalecimiento del idioma inglés, el cual tiene como objetivo principal que el alumnado de las diferentes instituciones educativas logre un nivel de la lengua inglesa que sea funcional. Por lo tanto, se realiza actualización de conocimientos, fortalecimiento de currículo de este espacio curricular y el mejoramiento para los profesionales que se desempeñan en la labor de la enseñanza del inglés. (MINEDUC, 2019) Con este concepto, se resalta la importancia de este espacio curricular dentro de los diferentes centros educativos.

Dentro de las aulas en la sociedad contemporánea se prioriza la integración e inclusión educativa, por lo tanto, se encuentran estudiantes que enfrentan realidades distintas, tipos de inteligencia, habilidades, y quienes presentan necesidades de aprendizaje. En este último grupo de estudiantes están aquellos educandos que llevan su proceso de enseñanza - aprendizaje de manera que ejecutan adaptaciones curriculares que permitan el desarrollo efectivo de adquisición de conocimientos y destrezas en cada espacio curricular.

Bajo este contexto, el presente documento plasma el caso de una estudiante con hipoacusia en su proceso de enseñanza - aprendizaje en el espacio curricular de la Lengua extranjera. Pues esta asignatura abarca 4 habilidades distintas relacionadas entre sí y que su desarrollo se ve afectado por este trastorno sensorial, además otros factores que involucra este diagnóstico como la falta de motivación, la exclusión, la complejidad al adquirir el conocimiento y cómo se refleja todo eso en los resultados de aprendizaje en la asignatura antes mencionada.

Con ese antecedente, se elabora el Plan de Atención Psicopedagógica, con la propuesta de aplicación de estrategias que permitan el desarrollo del proceso de aprendizaje del idioma inglés de manera efectiva, obteniendo mejores resultados al final del periodo escolar de la estudiante. Encaminada la investigación bajo un objetivo general que es: Aplicar estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la lengua extranjera inglés en un estudiante con hipoacusia.

Para lograr el diagnóstico se emplearon herramientas de carácter cualitativo como la entrevista, test de inteligencias múltiples, anamnesis y las fichas de observación que permitieron la recopilación de información del objeto de estudio, además se consideró el análisis de investigaciones previas de diferentes autores las mismas que refuerzan este documento y contribuyen al desarrollo efectivo del mismo. A continuación, se brindan detalles de los diferentes apartados del estudio de caso:

En la Selección del caso, se plasma la problemática junto a los objetivos de la investigación, y los fundamentos teóricos. Seguido de la descripción de las herramientas utilizadas para la obtención de datos para el diagnóstico dentro de la Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Por consiguiente, se establecen las diferentes estrategias que se aplican para el mejoramiento del desarrollo del aprendizaje del inglés en el PAP. Para cerrar el Estudio de Caso se emiten las reflexiones finales del investigador, resaltando luego de este apartado las referencias bibliográficas utilizadas en la investigación.

SELECCIÓN DEL CASO

El estudio de caso que se presenta se enfoca en la aplicación de estrategias psicopedagógicas para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en una estudiante con hipoacusia, lo que representa un importante aporte ya que las personas que poseen este trastorno sensorial tienen problemas para escuchar de manera parcial o total en ambos o un solo oído.

El aprendizaje del inglés se basa en cuatro habilidades primordiales: Lectura, Escritura Fluidez y Escucha (Reading, Speaking, Writing y Listening). Este último es el desarrollo de comprender el inglés al momento de escuchar. Por ello, es importante desarrollar las cuatro ramas para no evidenciar afectaciones en su adquisición.

Considerando el objeto de estudio y sus limitaciones propias de la hipoacusia se propone como problema científico: ¿Cómo fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en un estudiante con hipoacusia? Bajo estos precedentes, es evidente que no se cuenta con recursos y herramientas que fortalezcan estas habilidades, por lo tanto, aplicar estrategias y material didáctico que permita desarrollar el lado visual es fundamental ya que será de gran apoyo para complementar lo auditivo, y así obtener mejores resultados en el progreso de las cuatro habilidades base del idioma.

Para ello se propone como Objetivo general: Aplicar estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la lengua extranjera inglés en un estudiante con hipoacusia.

Para tener éxito y se cumpla con el mismo, se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Detallar las estrategias psicopedagógicas aplicadas para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés.
- Constatar la contribución de las estrategias psicopedagógicas en el desarrollo de aprendizaje del idioma inglés.
- Evaluar los resultados de aprendizaje de la estudiante en el espacio curricular inglés antes y después de la aplicación de las estrategias psicopedagógicas.

Por otra parte, se trazan como guía las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las debilidades que comúnmente presenta el estudiante con hipoacusia durante el aprendizaje de la lengua extranjera?

Con esta interrogante se pretende identificar, los inconvenientes que comúnmente se evidencian en estudiantes que poseen hipoacusia; en tanto a través de la investigación se responderán las interrogantes: para que, a raíz de eso; las que permitirán plantear metas que faciliten el progreso en el estudiante durante su proceso de aprendizaje.

¿Qué estrategias psicopedagógicas se ha comprobado que aportan en el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes con hipoacusia?

Al plantear esta pregunta se busca realizar una investigación profunda en relación a otros proyectos que hayan considerado estudiar un tema similitud al establecido, permitiendo detallar, las estrategias que más han aportado al desarrollo del aprendizaje del idioma inglés, enfocándose en el uso de recursos adaptados, apoyo visual y expresión corporal.

¿Cómo contribuyen las estrategias psicopedagógicas al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera en estudiante con hipoacusia?

Con esta interrogante se espera realizar el análisis de los resultados de aprendizaje de la estudiante objeto de estudio, teniendo como base el conocimiento previo a la aplicación de las estrategias psicopedagógicas para fortalecer o descartar la hipótesis de que influyen en su proceso.

Para llevar a cabo el cumplimiento de estos objetivos e interrogantes, se realizó una investigación profunda en proyectos antecedentes que están relacionados con el tema expuesto en la presente investigación y se aplicaron herramientas con enfoque cualitativo para la recolección de datos e información que benefició el diagnóstico del objeto de estudio en el período lectivo 2023 - 2024, proponiendo finalmente estrategias psicopedagógicas para su mejora.

MARCO TEÓRICO

Proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés

El Ministerio de Educación con las siglas MINEDUC, tiene vigente el proyecto de fortalecimiento del idioma inglés, el cual tiene como objetivo principal que el alumnado de las diferentes instituciones educativas logre un nivel de la lengua inglesa que sea funcional. Por lo tanto, se realiza actualización de conocimientos, fortalecimiento de currículo de este espacio curricular y el mejoramiento para los profesionales que se desempeñan en la labor de la enseñanza del inglés. MINEDUC (2019)

Carvajal y Zayra (2020) en su investigación cita a Bello en el año 1990 quien alega que el proceso de aprendizaje se da de manera conjunta en niños, pues aprenden de otros niños y también de adultos que los rodean. Además, menciona que la etapa de la educación básica es indispensable



zona ignorada

para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de una lengua extranjera

debido a que la edad en la que comúnmente se la cursa, es denominada "la edad de la formación". Por lo cual, es mucho más probable alcanzar los resultados de aprendizaje que se establezcan como objetivo en el período lectivo.

Por su parte, Loo y Palma (2018) consideran al aprendizaje colaborativo como una estrategia que fomenta la motivación en para alcanzar los objetivos en la adquisición de la lengua extranjera. Proponen herramientas características de esta estrategia para las instituciones públicas del Ecuador. Para este trabajo se hace uso de un enfoque mixto cuali - cuantitativo de la investigación con el fin de permitirse evaluar a la población que son estudiantes que cursan un octavo año de educación básica dentro de la provincia Tungurahua, considerando una muestra de 32 alumnos y 3 docentes del área de inglés.

Enseñanza del inglés como lengua extranjera a personas con hipoacusia; recomendaciones para el trabajo en aula

El estudio de Moreira (2019) busca analizar las estrategias que se emplean en la enseñanza de la lengua extranjera con el objetivo único de deducir la influencia de las mismas en la enseñanza del idioma inglés en personas con hipoacusia.

Como resultado de la profunda investigación, se llega a determinar como estrategia más adecuada para la enseñanza de esta lengua el CLIL, lo que representado por sus siglas es Content and Language Integrated Learning y significa en español Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera. Este método se basa en compartir contenido de diferentes espacios curriculares de los cuales el estudiante ya tiene conocimiento previo en su primera lengua, de esta manera es un poco más sencillo adquirir la segunda lengua, mediante la ejemplificación con temas de los que ya tiene una base.

Muchos docentes tienen conocimiento de este método de enseñanza, sin embargo, no se aplica dentro de las aulas en las que imparten la enseñanza de la lengua extranjera. Por lo que se recomienda a los educadores emplear esta metodología para evidenciar un progreso en el desarrollo de los estudiantes con esta condición.

Para llevar a cabo la recolección de datos e información que garantice el desarrollo de la investigación de Moreira, se aplicó como herramienta una encuesta con 10 interrogantes en las que se evidencia opción múltiple.

Como resultado al analizar los datos y toda la información obtenida, se menciona que los docentes a cargo del espacio curricular de la lengua extranjera no aplicaban actividades