



**Universidad Estatal
Península de Santa Elena
Maestría de Psicopedagogía**



COMPONENTE PRÁCTICO DEL EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO

**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA
FORTALECER LA MEMORIA A LARGO PLAZO DE UN
ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL
MODERADA.**

Previo a la obtención del título de:

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autora: Nélide Adelaida Yumbo Grefa

Santa Elena, 2024



**Universidad Estatal
Península de Santa Elena
Maestría de Psicopedagogía**



**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA
FORTALECER LA MEMORIA A LARGO PLAZO DE UN
ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL
MODERADA**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autora: Lic. Nélide Adelaida Yumbo Grefa

Tutora: Mgtr. María Caridad Mederos Machado.

Santa Elena, 2024

CARTA DE ORIGINALIDAD

Mgtr. Daniela Manrique Muñoz
COORDINADOR/A DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
PSICOPEDAGOGÍA
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Presente. -

Cumpliendo con los requisitos exigidos por normativa del Instituto de Posgrado de la UPSE, envío a Ud. el componente práctico del examen complexivo titulado **“ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA MEMORIA A LARGO PLAZO DE UN ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA”**, para que se considere su sustentación, señalando lo siguiente:

1. La experiencia práctica es original.
2. El/la tutor/a certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico, respetando los principios éticos.

Lic. Nélide Yumbo Grefa

AUTORA

Mgtr. María Caridad Mederos
Machado

TUTORA

TRIBUNAL DESIGNADO

Mgtr. Gina Parrales Loor
DOCENTE ESPECIALISTA 1

Mgtr. Harol Castillo Del Valle
DOCENTE ESPECIALISTA 2

Mgtr. Daniela Manrique Muñoz
**COORDINADORA DEL
PROGRAMA**

Mgtr. María Caridad Mederos
Machado
DOCENTE TUTOR

Ab. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARÍA GENERAL

ÍNDICE

CARTA DE ORIGINALIDAD	III
TRIBUNAL DESIGNADO	IV
ÍNDICE	V
ÍNDICE DE CUADRO	VI
INDICE DE ANEXOS	VI
RESUMEN	VII
ABSTRAC	VIII
1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVO GENERAL:	3
2.1. Objetivos Específicos:	3
3. REVISIÓN DE LA LITERATURA	4
4. METODOLOGÍA	12
4.1. Enfoque Cualitativo	12
4.2. Método	13
4.3. Técnicas	13
5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	14
5.1. Resultados	14
5.2. Discusión	18
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	20

6.1. Conclusiones.....	20
6.2. Recomendaciones	21
BIBLIOGRAFIA	22
ANEXOS	26
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	33
RESULTADO DEL COMPILATION	34

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro 1 Semejanzas y diferencias de las estrategias psicopedagógicas	18
--	-----------

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Ficha de Observación Directa	26
Anexo 2 Entrevistas	27
Anexo 3 Actividades Lúdicas	29

RESUMEN

Las estrategias psicopedagógicas representan un cambio en el paradigma de la educación actual, más cuando se trata de fortalecer la memoria a largo plazo de un estudiante con discapacidad intelectual. La investigación se desarrolló mediante un enfoque cualitativo que permitió analizar las diferentes estrategias utilizadas en estudios anteriores y sirvieron de base para diseñar una propuesta psicopedagógica en la escuela Margoth Santistevan de San Lucas Parroquia Chanduy provincia de Santa Elena. La recopilación de información se obtuvo a través de herramientas como la entrevista y la observación, aplicadas a docentes, directivos y representante legal del estudiante. Los resultados se inclinaron por la lúdica como estrategias psicopedagógicas para atender las necesidades del estudiante, esta importante herramienta fue propuesta como la mejor opción para el logro de los objetivos en el presente estudio investigativo.

Palabras claves: Estrategias psicopedagógicas, memoria a largo plazo, discapacidad intelectual

ABSTRACT

Psychopedagogical strategies represent a change in the paradigm of current education, especially when it comes to strengthening the long-term memory of a student with intellectual disabilities. The research was developed through a qualitative approach that allowed the analysis of the different strategies used in previous studies and served as a basis for designing a psycho-pedagogical proposal in the Margoth Santistevan school of San Lucas Chanduy Parroquia, province of Santa Elena, the collection of information was obtained through of tools such as interview and observation, applied to teachers, managers and the student's legal representative. The results leaned towards play as psycho-pedagogical strategies to meet the needs of the student, this important tool was proposed as the best option to achieve the objectives in the present research study.

Keywords: Psychopedagogical strategies, long-term memory, intellectual disability

1. INTRODUCCIÓN

La memoria es una facultad cognitiva fundamental en el proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades en los estudiantes. Sin embargo, en el caso de estudiantes con discapacidades moderadas, el fortalecimiento de la memoria a largo plazo puede presentar desafíos únicos. Estas discapacidades pueden abarcar una variedad de condiciones, como trastorno del espectro autista, déficit de atención, dislexia, entre otras, que afectan la forma en que procesan, almacenan y recuperan la información. Por lo tanto, es esencial que los educadores desarrollen estrategias pedagógicas efectivas para apoyar a estos estudiantes en su búsqueda de un aprendizaje significativo y duradero (Muñoz Marrón & Periañez Morales , 2018, pág. 16).

Estudios realizados por la Organización Panamericana de la Salud (2023), demuestran que el 15% de la población mundial y 12 % en América latina y el Caribe, padece algún tipo de discapacidad. Como respuesta a este problema la OPS desarrollo un programa que fomenta el liderazgo y la cooperación de los estados miembros respecto a las necesidades e inclusión de las personas con discapacidad a la salud pública, enfocando 4 ejes: salud, inclusividad y respuestas ante las emergencias, recolección de datos y evidencias de las personas con discapacidad y la promoción de su desarrollo basado en sus derechos.

En lo que respecta a Ecuador se registraron 120.602 personas con discapacidad intelectual según cifras del Ministerio de Salud (2022), de ahí que el Estado aprobó diversas leyes en torno al tema, un ejemplo de ello es la ley orgánica de discapacidades y desarrollo económico para las personas con discapacidad que fue aprobada en el 2012 con la finalidad de dar brindar atención prioritaria a este grupo.

Con base dichos antecedentes se plantea un estudio basado en determinar estrategias pedagógicas que fortalezcan memoria a largo plazo de un estudiante con discapacidad intelectual moderada de Décimo Año de educación Básica de la escuela

Margoth Santistevan de San Lucas Parroquia Chanduy provincia de Santa Elena, a través de la indagación de los fundamentos teóricos que fortalecen la memoria a largo plazo, seleccionando estrategias pedagógicas y consolidando la información del estudiante con discapacidad intelectual moderada.

Otro aspecto a considerar en el desarrollo del presente estudio es que, en la actualidad, la discapacidad ha dejado de ser una barrera para las personas que la padecen y por el contrario se trata de concederle igualdad de oportunidades para que alcancen su desarrollo pleno y puedan ser insertados en la sociedad como entes productivos que aporten al desarrollo del país.

Por estas razones, el presente estudio es factible de realizar ya que aglutina organismos y leyes tanto nacionales como internacionales que sustentan su desarrollo, garantizando el respeto, la protección, la prioridad y la inclusión social en todos sus ámbitos. Otra razón de gran relevancia es que los centros educativos cuentan con la predisposición de los docentes para atender las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad lingüística y sus familias, además del departamento de psicología cuya misión es atender a los estudiantes que presentan problemas diversos.

Desde el espacio escolar, también se puede realizar mejoras en los procesos de enseñanza aprendizaje con el diseño aplicación y evaluación de estrategias pedagógicas que flexibilicen los procesos de enseñanza - aprendizaje y atienda sus necesidades personales del estudiante con problemas de aprendizaje.

Problema:

El problema objeto de este estudio se evidenció en el Décimo Año de educación Básica de la escuela Margoth Santistevan de San Lucas Parroquia Chanduy provincia de Santa Elena, que se suma a las estadísticas con graves connotaciones sociales ya que el estudiante tiene que enfrentar un sinnúmero de inconvenientes que van desde el rechazo y quemeimportismo de la sociedad y sus familias, el bullying escolar, la

inseguridad, la falta de empatía, los problemas de aprendizaje y bajo rendimiento escolar, entre otros.

En función de ello se plantean las siguientes interrogantes que darán solución al problema planteado ¿Cuáles son las estrategias psicopedagógicas que fortalecen la memoria a largo plazo de un estudiante con discapacidad intelectual moderada de Décimo Año de educación Básica de la escuela Margoth Santistevan de San Lucas Parroquia Chanduy provincia de Santa Elena?

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de las estrategias psicopedagógicas para fortalecer la memoria a largo plazo en un estudiante con discapacidad intelectual moderada?
2. ¿Qué aspectos se deben considerar para la selección de estrategias psicopedagógicas que contribuya el fortalecimiento de la memoria de un estudiante con discapacidad moderada?
3. ¿Qué estrategias psicopedagógicas contribuyen a la consolidación de la información del estudiante con discapacidad moderada?

2. OBJETIVO GENERAL:

Determinar las estrategias Psicopedagógicas para el fortalecimiento de la memoria a largo plazo de un estudiante con discapacidad intelectual moderada.

2.1. Objetivos Específicos:

1. Indagar sobre los fundamentos teóricos de las estrategias psicopedagógicas que fortalecen la memoria a largo plazo en un estudiante con discapacidad intelectual moderada.
2. Seleccionar las estrategias psicopedagógicas que contribuya al fortalecimiento de la memoria de un estudiante con discapacidad moderada

3. Proponer estrategias psicopedagógicas que consoliden la información del estudiante con discapacidad intelectual moderada.

3. REVISIÓN DE LA LITERATURA

Las condiciones del mundo moderno, obligan al ser humano a ser más empático con su entorno social, que permite la adaptación y convivencia con las personas diferentes, de ahí la importancia de desarrollar el presente trabajo investigativo que permitirá proponer estrategias para fomentar la memoria a largo plazo de un estudiante con discapacidad intelectual. Este estudio se enfoca en la pedagogía y psicología en su primera parte, para que juntas contribuyan a dar solución a esta problemática.

En función de ello, se dice que las estrategias psicopedagógicas, son el resultado de dos áreas importantes, como son la psicología y la pedagogía para juntas resolver los diversos problemas que afrontan los estudiantes en la actualidad; es decir, que brinda apoyo al alumnado tomando en consideración la diversidad del aula que contribuya a mejorar la calidad de la educación (Fortuna Terrero, 2017, pág. 16).

En este sentido, las estrategias *cumplen un rol* preponderante en la educación moderna ya que son una herramienta que fortalece la comunicación, las relaciones entre docentes y estudiantes a la vez que facilita los procesos de aprendizaje en función de que:

Optimiza la comprensión: cuando el alumno conoce a profundidad el tema, es cuando construye las bases sólidas para su aprendizaje.

Fortalece la retención; las estrategias de aprendizaje tienen como misión principal lograr la retención de información a largo plazo

Fomenta las habilidades del pensamiento crítico: animan al alumno al análisis, a establecer semejanzas y diferencia entre diversos conceptos, por otro lado, lo insta a resolver problemas

Facilitan la transferencia de conocimiento: mediante la transferencia de conocimiento, el estudiante puede ir cerrando la brecha entre la teoría y la práctica propiciando un aprendizaje más significativo.

Desarrolla habilidades: hace de los estudiantes más proactivos y reflexivos mediante la gestión del tiempo y las metas planteadas (Aguilera, 2023).

Sin duda alguna, la mejor manera de lograr aprendizajes significativos en el aula es mediante el uso de herramientas didácticas diferentes, amenas, entretenidas y participativas que logren desinhibir a los estudiantes, que generen confianza en sí mismo, para ello los autores proponen una serie de estrategias clasificadas desde la perspectiva de cada uno, el grado de complejidad del tema en estudio y las áreas que se desee fortalecer, unos proponen las cognitivas, metacognitivas, lúdicas, socio afectivas y las tecnológicas, mientras que otros se enfocan en crear estrategias audiovisuales, orales, escritas, de experimentación y prácticas y tecnológicas e informáticas.

Hoy en día, existe un sin número de estrategias aplicable al aula que según varios estudios han dado buenos resultados en el fortalecimiento de la mente a largo plazo en un estudiante con discapacidad. Sintetizando a (Toala Zambrano, Loor Mendoza , & Pozo Camacho, 2022) en su propuesta de estrategias pedagógica, ellos les apuestan a tipos de estrategias tales como:

Cognitivas: son acciones y procedimientos en los que la mente tiene un papel preponderante que fomenta el aprendizaje consciente e inconsciente. Sus beneficios están basados en la comprensión y asimilación de conceptos, almacenamiento de información, recuperación y utilización de la información en la memoria. Algunas técnicas inmersas dentro de este tipo de estrategias son: relación de conceptos, esquemas, resúmenes y técnicas de subrayado.

Meta cognitivas porque a través de estas herramientas, fomentan el aprendizaje y el desarrollo de habilidades, destacan el rol del alumno y su activa participación, estos recursos contienen actividades que involucra las emociones, los sentimientos, las actitudes y las aptitudes.

Lúdicas: la lúdica en la actualidad es un método muy utilizado para alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos porque estimulan la capacidad sensorial y emocional del estudiante mientras juega. Respecto al juego, Piaget en 1956 expuso su teoría de que mediante el juego se simboliza la asimilación funcional, productiva o evolutiva del individuo. Además, que desarrolla sus capacidades motoras, fomenta la creatividad, la empatía y el trabajo en equipo.

Tecnológicas son herramientas más moderna y ofrece infinidad de alternativas para los estudiantes y docentes, en la actualidad se han convertido en un medio moderno, cada vez más utilizado en la educación; sobre todo, si tomamos en cuenta que la reciente pandemia del COVID, abrió las puertas de los hogares a la tecnología ofreciendo variedad de material interactivo que ha despertado la curiosidad tanto de padres, como estudiantes y docente que bien empleadas pueden ser de gran ayuda en los procesos de aprendizaje.

Socioafectivas: Engloban los recursos de los que se sirven los estudiantes para lograr una comunicación eficiente, por tanto, están más, dirigidas al área de lengua, estas estrategias permiten afrontar situaciones difíciles que en ocasiones se presentan en los procesos de aprendizaje, este hecho significaría una ventaja para el estudiante; no obstante, su incorrecta aplicación puede resultar negativa para el aprendizaje del estudiante. Cabe resaltar que es necesario ofrecer ambientes motivadores ya que la actitud del docente es la clave para la adquisición de nuevos conocimientos (Viu, 2019).

En base a lo expuesto, es importante determinar las más idóneas para atender los diferentes tipos de necesidades. Es decir, que las estrategias a aplicar deben ser aquellas capaz de generar cambios en la memoria a largo plazo del estudiante.

Por tanto, la memoria a largo plazo parte del modelo desarrollado por Richard Atkinson y Richard Shiffrin en 1968, esta teoría de la mente humana sirvió para demostrar que la memoria se divide en tres tipos diferentes: la memoria sensorial, a corto y a largo plazo.

A la memoria sensorial, se la conoce también como inactiva o secundaria, es aquella que nos permite viajar en el tiempo y evocar acontecimientos que nada tienen que ver con la actualidad, en ocasiones estos eventos no son precisos debido a varios factores que afectan los recuerdos, es decir que puede omitir detalles importantes o agregar otros; biológicamente, los mecanismos que utiliza la mente son desconocidos para la ciencia por lo que algunos autores lo consideran una MCP en que la repetición constante la hace permanente. Los eventos que más tiempo permanecen en la mente son aquellos que nos han causado dolor o alegría (Enciclopedia Humanidades , 2023).

También es definida como el mecanismo cerebral que permite al ser humano recopilar y almacenar información que puede durar desde unos segundos hasta varios años, gracias a lo cual podemos dirigir nuestras actividades diarias. La memoria es vasta y muy compleja que implica una gran cantidad de estructuras cerebrales. Por esto mismo, es muy sensible a los daños (CogniFit, 2023).

La memoria a largo plazo MLP es el lugar de acaparamiento constante de Información, es ilimitado, es capaz de recordar episodios que sucedieron en el mismo instante, así como también los ocurridos varios años atrás (Andrade & Walker, 2023).

En este contexto, se puede agregar que la memoria a largo plazo es el cofre que guarda nuestros mejores y peores recuerdos, aquellos que en algún momento nos asaltan cuando la nostalgia evoque el pasado o el subconsciente se forje nuevos ideales, la memoria almacena y preserva todo tipo de información sin importar si esta es relevante o no. La memoria a largo plazo ha *sido clasificada* en dos aspectos: declarativa y no declarativa, cada uno con sus subtipos tal cual se expone a continuación.

1. **Memoria declarativa:** puede ser denominada también explícita, consciente, intencional, o relacional. Se refiere a la memoria consciente capaz de describir de forma verbal un acontecimiento y se divide en:

Episódica: es aquella que tiene la facultad de recordar experiencias específicas en tiempo y espacio, un ejemplo de ello serían revivir los acontecimientos vividos las vacaciones del último verano.

Semántica: estas acumulan información conceptual de hechos generales que no guardan relación con experiencias propias. Ejemplo quién descubrió América

2. **Memoria no declarativa o implícita**: este tipo de memoria procede inconscientemente y se refleja en las destrezas de las personas algunos autores la subdividen en tres:

Efecto repetición o priming: en este aspecto el estímulo previo influye en la respuesta posterior de forma inconsciente ejemplo cuando visualiza un color y luego te preguntan por una fruta y la respuesta surge automáticamente en relación al color y la fruta.

Aprendizaje de habilidades motoras, perceptuales y cognitivas: se basan en el aprendizaje de algo, como montar a caballo, pedalear una bicicleta o tocar algún instrumento musical, entre otros.

Condicionamiento clásico y algunos tipos de condicionamiento emocional: es cuando el individuo aprende a relacionar el estímulo con la respuesta, un ejemplo claro es el experimento de Pávlov que consistía en condicionar a los perros para que saliven antes un estímulo que no guardaba relación con la comida, es este caso, Pávlov sonaba una campana y esa era la señal para los perros de que habría comida (Thomen Bastarda, 2019) .

Los diferentes tipos de MLP lleva a argumentar que no siempre un individuo puede narrar un suceso de forma verbal con la eficiencia que lo hace a través del desarrollo de destrezas, sin embargo, son dos tipos que se enmarcan dentro del objeto de estudio y es una de las razones del porqué no todas las personas aprenden al mismo ritmo y porqué son más hábil con una cosa que con otra.

Por otro lado, la memoria tiene distintas fases que es necesario resaltar, su función principal es la de facilitar a los seres humanos el conocimiento que requiere para percibir de mejor manera el universo en el que habita, la memoria preserva y reelabora los recuerdos en función del presente y renueva doctrinas, procedimientos y destrezas antes los cambios que se dan en el mundo.

Según la psicología, la memoria para su funcionamiento sigue tres fases determinadas que son la codificación, el almacenamiento y la recuperación de la

información, estas tres en su conjunto son las que permiten un correcto aprendizaje y la sostenibilidad en el tiempo.

Codificación: es la encargada de procesar todo aquello que la mente recibe desde el exterior, atribuyéndole significado a través de los códigos verbales, visuales o sensoriales.

Almacenamiento: una vez codificada la información en el cerebro, esta es retenida por la memoria a largo plazo que la almacenará durante mucho tiempo.

Recuperación: la memoria guarda una información que en ocasiones es necesaria evocarla; por tanto, es allí cuando la memoria la recupera mediante los recuerdos (Thomen Bastardas, 2019).

Las fases de la memoria se interrelacionan entre sí, ya que mientras la una ve, escucha y siente, la otra la guarda y la mantiene oculta hasta que la necesidad obligue a sacarla a la luz, ya sea para evocar un recuerdo o para construir algo en base a dicha información; sin embargo, la información en ocasiones se pierde debido a múltiples factores que van desde la vejez, por accidente, por problemas congénitos o cualquier otro factor, es entonces cuando surge la necesidad en medida de lo posible, conocer los mecanismos para recuperarla.

En la actualidad existen mucha preocupación por convertir a las personas con discapacidad al desarrollo social y económico de la población, razón por la cual se trabaja arduamente para adaptar el currículo educativo a sus necesidades, es así que Gobierno Dominicano con apoyo de la UNICEF diseñaron un programa de estrategias basada en la enseñanza y el aprendizaje que permita la inclusión escolar a los estudiantes con discapacidad intelectual dirigido a docentes en la que, además, se los invitó a transformar la educación con respeto a la diversidad. (UNICEF, 2023).

Otro autor expresa que es necesario entrenar a la mente ya que como función del cerebro debe ser capaz de retener, procesar y analizar todo tipo de información, sobre todo cuando esta información está ligada al aprendizaje, sin embargo, existen personas cuya capacidad para retener información es escasa (Rodríguez Ruíz , 2014).

La Psicóloga Celia Rodríguez en su portal educapeques en el 2014, propuso algunas estrategias para educar la mente, afirmando que es posible lograr mantener los recuerdos con una correcta estimulación del cerebro. Estas estrategias se basan en aprender jugando, no memorizar información, fomentar la comprensión mediante la repetición, trabajar con ritmo es decir utilizar canciones durante la trasmisión de conocimientos, la indagación, la lectura de contenidos, entre otros.

Otros autores hacen sus propuestas desde otros puntos de vistas y proponen estrategias basadas en: *el espaciado y distribución de la práctica*, esto implica que la información no se limite a una sola sesión, sino que se la retome esporádicamente ya que de esta manera los estudiantes logran retener la información por mayor tiempo.

Otra estrategia es la de *recuperar activamente la información* mediante evaluaciones que obligue a los estudiantes a recuperar la información de su memoria; *relacionar y conectar conceptos*, para lo cual se puede utilizar mapas conceptuales, *la narración*, es una técnica que ayuda a contextualizar la información y facilita la retención, otra estrategia es la *metacognición y autorregulación*, con esta estrategia se puede monitorear a los estudiantes y regular su propio aprendizaje es esencial para fortalecer la memoria a largo plazo (Schraw, Kent , Grippen, & Hartley, 2006).

Por otro lado, la mejor manera de potenciar la memoria a largo plazo es ponerla en funcionamiento, agregan que el *sueño* es el principal medio conciliador de información; por tanto, es necesario dormir las horas reglamentarias, *ayudar* a otras personas a fortalecer sus conocimientos mejora la conservación de información a largo plazo, otra forma de fortalecer la memoria es la aplicación de *test con interferencias*, es decir que se puede intercalar un periodo de distracción durante el cual se desarrolle otro tipo de actividad de ámbito diferente, esto, reviste de complejidad el proceso de retención de información y es excelente para el progreso de la memoria a largo plazo (Guerri, 2023).

Cabe destacar, que, en la bibliografía consultada, en Ecuador, se han desarrollado varios estudios relacionados al tema, de los cuales se analizó dos por considerarlos relevante y sustentan la importancia del presente estudio.

El primero fue desarrollado en la Escuela Politécnica Salesiana del Ecuador por Michael Geraldyn Campozano Tomalá, denominado “Guía didáctica basada en estrategias psicopedagógicas y su relación en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños con discapacidad intelectual” aplicada en un centro especializado para personas con discapacidad del cantón Pedro Carbo, enfocadas en 11 esferas y 12 etapas.

Las conclusiones a la que llegó Campozano es que no se había contado con programas estratégicos psicopedagógicos que coadyuve al desarrollo de habilidades integral, la precaria situación económica, el escaso conocimiento del personal especializado en atención a niños con discapacidad intelectual, las terapias se enfocan en otras áreas que difieren de las habilidades cognitivas.

Para Campozano, la implementación de estrategias psicopedagógicas representa un problema debido a la falta de financiamiento; no obstante, su elaboración, sirvió de estímulo a las habilidades cognitivas de los niños y a la adaptación integral con su entorno. Por otro lado, expresa que las limitantes con que este grupo de niños se encuentran no solo representan un desafío sino también una oportunidad para alcanzar nuevas habilidades mediante la práctica. Otro punto importante que resalta son las metodologías que deben desarrollarse de acuerdo a las necesidades de cada niño para facilitar sus aprendizajes (Campozano Tomalá, 2020, págs. 50 - 75).

Un segundo estudio fue avalado por la Universidad Estatal Península de Santa Elena, bajo el título de “Acciones Psicopedagógicas para el Aprendizaje de las Matemáticas de un Estudiante con Discapacidad Intelectual Moderada”, desarrollado por Karen Liliana Mendoza Intriago y aplicado en la Escuela 24 de Julio del Cantón Santa Elena. Este estudio se enfocó en implementar acciones psicopedagógicas basadas en actividades lúdicas destinadas a mejorar la memoria a largo plazo de un estudiante.

Mendoza, expresa que se trabajó en conjunto con el departamento de consejería estudiantil DECE y UDAI para valorar la capacidad del estudiante, las acciones

psicopedagógicas se direccionaron a fortalecer el área de matemática en la que el estudiante objeto del estudio presentó problemas. Las actividades fueron delineadas de manera que se ajustaran al currículo de educación y aprobadas por el DECE y vicerrectorado.

Por otro lado, Mendoza, en base al estudio realizado recomienda, que las acciones psicopedagógicas sean adecuadas a las necesidades de cada estudiante, fomentar la activa participación de toda la comunidad educativa y reforzar el trabajo en casa (Mendoza Intriago, 2023, págs. 39 - 40).

Lo expuesto es el resultado, de una amplia y minuciosa investigación con el fin de determinar las mejores las estrategias para fortalecer la memoria a largo plazo de un estudiante con discapacidad intelectual moderada de Décimo Año de educación Básica de la escuela Margoth Santiestevan de San Lucas Parroquia Chanduy provincia de Santa Elena. Como parte de la investigación desarrollada, se diseñó un marco metodológico detallado en los epígrafes siguientes.

4. METODOLOGÍA

La mejor manera de desarrollar las estrategias psicopedagógicas más viables para fortalecer la memoria a largo plazo de un estudiante con discapacidad intelectual moderada de Décimo Año de educación Básica de la escuela Margoth Santiestevan de San Lucas Parroquia Chanduy provincia de Santa Elena, tuvo sus bases la valoración médica del estudiante, sus notas académicas, la observación (ver anexo 1) y las entrevistas (Anexo 2) a la población objetivo. Además, dar solución al problema planteado implicó el desarrollo de una metodología de investigación con enfoques cualitativos expuestos en el epígrafe siguiente.

4.1. Enfoque Cualitativo

Se basa en métodos inductivos, es decir que explora y describe, comparando uno a uno los datos recolectados para generalizar ideas referentes al tema en estudio, estos estudios no prueban hipótesis, porque considera que la información obtenida no es

estandarizada, se basan más en las experiencias de la población según su sentir (Sherman, 2011, pág. 21).

Este enfoque se aplicó porque permitió enumerar, definir establecer semejanzas y diferencias entre los diferentes tipos de estrategias psicopedagógicas aplicadas en el entorno educativo, además de determinar las estrategias que mejor se adaptaron al objeto del presente estudio para optimizar la memoria a largo plazo de un estudiante con discapacidad intelectual.

En referencia al diseño de la investigación con lo cual se dio solución al problema planteado se desarrolló un diseño *No experimental*, la importancia de este diseño, radicó en que, a través de la observación realizada durante una semana, se pudo detectar el problema en el aula, lo que permitió diseñar una serie de estrategias cognitivas y lúdicas para coadyuvar a fortalecer la memoria a largo plazo del estudiante objeto de este estudio.

4.2.Método

Por otro lado, se adoptó un método de investigación *Descriptivo* ya que su prioridad es detallar las propiedades, las particularidades y los perfiles importantes de individuos, grupos de individuos, comunidades o cualquier otro factor que se someta a estudios (Danhke 1989) citado por (Sampieri, 2008, pág. 117) .

La investigación descriptiva permitió describir y analizar cada una de las características del estudiante con discapacidad intelectual, es decir analizar y relacionar cada una de las variables planteadas en el marco teórico; además, contribuyó a delinear estrategias psicopedagógicas para dar solución al problema planteado en el décimo año de educación básica de la escuela Margoth Santistevan de San Lucas Parroquia Chanduy provincia de Santa Elena.

4.3.Técnicas

Los estudios de investigación plantean el uso de varias técnicas de recolección de datos; por tanto, en el presente estudio se aplicó la observación y la entrevista, como técnica encaminada a obtener información de: el representante legal del estudiante, ocho docentes de décimo año y el directivo de la escuela Margoth Santistevan de San Lucas Parroquia Chanduy provincia de Santa Elena, quienes representan la unidad de análisis de este importante estudio.

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1.Resultados

El objetivo del presente estudio es determinar las estrategias Psicopedagógicas para el fortalecimiento de la memoria a largo plazo de un estudiante con discapacidad intelectual moderada, cuyos resultados del estudio son producto de la metodología aplicada en el trabajo de campo, para lo cual se aplicó entrevistas al representante legal del estudiante, a los docentes de décimo año, al directivo de la Institución, los mismos a continuación se exponen.

Ficha de observación

Determinar la manifestación del problema en el aula, fue lo que llevó a la investigadora a diseñar una ficha de observación que tuvo una duración de una semana, mediante la cual se pudo recolectar información del lugar y el momento exacto en que ocurrieron los hechos. Los parámetros observados fueron 5, con una valoración de muy buena, buena, regular, malo y pésimo con una valoración que va del 1 al 5, siendo 5 muy bueno y 1 pésimo tal como se visualiza en la ficha (ver anexo 1).

Parámetros observados

Ambiente escolar: fue uno de los parámetros que se observó, cuyos resultados, demostraron que el estudiante en mención se mostraba retraído, inquieto y no a gusto con su grupo de trabajo.

Otro parámetro observado fue *Comprensión verbal y escrita*: los resultados obtenidos demostraron frustración en el estudiante, debido a que por más que se esforzara había cosas que no lograba hacer bien, provocando la burla de sus compañeros.

Un tercer parámetro midió su participación en actividades escolares, demostrando que cuando estas eran académicas no lograba concretarlas; sin embargo, se mostraba participativo cuando se trataba de actividades físicas y recreativas.

La adaptación: como parámetro a observar determinó que un estudiante con necesidades diferentes, necesita de apoyo y un largo proceso de adaptación, donde él y su entorno aprendan a ser más empáticos de adaptación para que pueda inmiscuirse más en las actividades diarias tanto de la escuela como del hogar.

Los recursos didácticos como parámetro observable, determinó que los docentes no estaban haciendo lo necesario para apoyar al estudiante con discapacidad intelectual, ya que los materiales empleados no brindaban atención priorizada al estudiante que más lo necesitaba.

Una vez realizado el diagnóstico, se tomó las medidas necesarias para cambiar la estadística observada, ofreciéndole mayor apoyo personalizado y adecuando sus actividades para ofrecer al estudiante con discapacidad intelectual una educación de calidad.

Entrevista a representante legal

Los resultados obtenidos, demuestran que la representante legal del estudiante, desconocía la condición de su hijo, hasta que fue notificada por el colegio al que asiste su representado; por otro lado, la atención médica que actualmente recibe su hijo, no es la más adecuada por falta de personal de planta especializado en los centros de salud.

En este sentido, para la madre y la familia en general, representó una situación difícil de afrontar la condición de su hijo debido a que desconocían cómo hacerlo y pese a los esfuerzos realizados el rendimiento escolar no mejoraba.

La escuela y la familia influyen positivamente en el fortalecimiento de la memoria del estudiante basado en una educación integral, en la que el estudiante logre desarrollar competencias y habilidades en diversas áreas, así como también una educación en valores (Herrera Vega, 2024).

La labor que en su conjunto realizó la comunidad educativa ha dejado huellas en el estudiante ya que ha mostrado grandes progresos en su proceso de aprendizaje y el fortalecimiento de su memoria, a través de actividades lúdicas aprendiendo, participando y demostrando confianza en sí mismo (Carvajal Estepa, 2022).

Entrevista a docentes.

La aplicación de entrevistas a los docentes de Décimo Año de educación Básica de la escuela Margoth Santistevan de San Lucas Parroquia Chanduy provincia de Santa Elena, aportó los siguientes resultados:

Los docentes coinciden en afirmar que existe mucha complejidad en el aula debido a que no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo, ni tienen las mismas capacidades para aprender. Otro resultado que se obtuvo demuestra que los docentes a la hora de planificar incluyen actividades para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes especialmente la capacidad de retención de los estudiantes.

En consenso, los docentes afirman que utilizan diversas estrategias como las cognitivas y las lúdicas como herramientas en el proceso de aprendizaje y para fortalecer la memoria a largo plazo de los estudiantes.

Los docentes recomiendan el uso de la lúdica ya que fomentan y promueven los procesos de aprendizaje a través de diversas metodologías, enfocadas en la ciencia y la tecnología tan de moda en la actualidad (González, 1993) citado por (Patín Ninabanda, 2016).

Entrevista a directivo

La entrevista al directivo de la escuela Margoth Santistevan de San Lucas Parroquia Chanduy provincia de Santa Elena, arrojó como resultados lo siguiente: es posible fortalecer la memoria a largo plazo, siempre y cuando se cuente con la asistencia adecuada y se refuerce tanto en casa como en la escuela de manera que se ajuste al contexto social, físico y cultural en que vive (Fundación a la Par, 2016).

En cuanto al currículo de estudio se considera: adaptable, flexible, integrador, sujeto a cambios, depende del docente convertirlo en una herramienta dinámica y ajustable a las necesidades de su entorno y la diversidad del aula (MINEDUC, 2020-2021, pág. 3) .

Para atender la discapacidad intelectual, los docentes deben: adecuar el salón, prestar especial atención al o los estudiantes con condiciones diferentes, implementar estrategias de estudios que faciliten la comprensión y faciliten el aprendizaje de los estudiantes y, sobre todo, fortalezcan la memoria a largo plazo.

Los factores limitantes del desarrollo integral en discapacidad, varían de acuerdo al contexto: En el *campo social* las barreras que afronta esta persona tienen grandes connotaciones ya que afectan la salud por falta de atención, personal especializado que atienda sus necesidades dentro y fuera del hogar; *en lo personal*: las limitantes van desde la baja autoestima, poca comunicación, desinterés, entre otros. Como recomendaciones se citan: Solicitar apoyo a fundaciones especializadas según el caso, capacitarse en atención a personas con discapacidad intelectual, integrar a la escuela y la familia para fortalecer los aprendizajes del niño implementando estrategias de estudio.

5.2. *Discusión*

La bibliografía consultada, demuestran el arduo trabajo realizado en torno a las necesidades especiales que padecen algunas personas; por tanto, en este espacio analizaremos los hallazgos de otros estudios con el que aquí se expone para comparan las diferencias, semejanzas y desafíos que los docentes han tenido que enfrentar en torno al tema para desarrollar y aplicar estrategias psicopedagógicas que permitan fortalecer la memoria a largo plazo de un estudiante con discapacidad intelectual.

En este sentido, se concuerda con lo expuesto por Aguilera (2013) en la que demuestra la importancia del rol que cumplen las estrategias psicopedagógicas en el contexto educativo. Para ello es importante que este acompañado y planificado por el docente, siempre destinadas a generar cambios en la educación y brindar asistencia individualizada a los estudiantes que lo requieran (Osoria Barcelay & Pemberton Beltrán, 2014).

En virtud de ello, para fortalecer la memoria a largo plazo, autores como, Toala, Loor y Pozo (2022), generalizan el uso de estrategias psicopedagógicas, mientras que la UNICEF en el presente año, basó sus estrategias en la enseñanza y el aprendizaje en lo que denominaron patios inclusivos y la estimulación multisensorial. Rodríguez (2014) propuso la lúdica, como la mejor forma de educar y fortalecer la mente basados en: los espacios, las evaluaciones y la metacognición para alcanzar los objetivos propuestos.

Otros estudios, desarrollados en Ecuador en (2020) por Campozano Tomalá Michael Geraldine y en (2023) por Mendoza Intriago Karen, propusieron diseñar estrategias en función de las necesidades del estudiante aplicando la lúdica y actividades que fortalezcan las emociones, cuyas semejanzas y diferencias se anotan en el cuadro 1 a continuación.

Cuadro 1 Semejanzas y diferencias de las estrategias psicopedagógicas

Autores	Estrategias:
----------------	---------------------

	Semejanzas	Diferencias
(Toala zambrano, Loor Mendoza & Pozo Camacho, 2022)	Metacognitivas Lúdicas Socioafectivas	Cognitivas Tecnológicas
(Osoria Barcelay & Pemberton Beltrán, 2014)	Socioafectivas (comunicación)	Cognitivas
(UNICEF, 2013)	Lúdicas Estimulación multisensorial (metacognitivas)	Cognitivas
(Rodríguez Ruíz, 2014)	Lúdicas	No refiere
(Schraw, Kent, Grippen & Hartley, 2006)	Metacognición y autorregulación	Espacio y distribución Recuperación de la información Relacionar conceptos Narración (cognitivas)
(Guerri, 2023)	No refiere	Sueño Ayuda Test de interferencia
(Campozano Tomalá, 2020)	Manifestaciones emocionales Lúdicas	Motricidad física
(Mendoza Intriago, 2023)	Lúdica	Cognitivas

Elaborado por: Nélica Yumbo, 2024

Tomando en consideración lo expuesto en el cuadro anterior y de los resultados obtenidos en el presente estudio se consideró que la aplicación de estrategias de cada uno de los autores tuvo sus bases en las necesidades de los estudiantes, tanto las semejanzas como las diferencias de las mismas cumplieron la función para las que fueron diseñadas, ya que cada estudiante es un mundo diferente y sus necesidades especiales también. No obstante, es necesario considerar para su aplicación las limitantes a las que se refirió Campozano Tomalá anteriormente y sobre todo aquellas con las que se encuentran los docentes.

En este caso, la mayoría de los autores consideraron la lúdica, como estrategia psicopedagógica para atender las necesidades especiales, por tanto, sirvieron de gran apoyo para que el investigador propusiera las mejores estrategias para fortalecer la memoria a largo plazo de un estudiante con discapacidad intelectual en la escuela

Margoth Santistevan de San Lucas Parroquia Chanduy provincia de Santa Elena, además de especificar las conclusiones a las que llegó y emitir las recomendaciones que consideró necesario.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Con base en la bibliografía consultada y los hallazgos realizados por el investigador se concluye que los estudios desarrollados tanto en el país, como en el extranjero en torno a la discapacidad son el reflejo de una ardua investigación teórica y práctica cuyos resultados sirvieron de base para el fortalecimiento de la memoria a largo plazo del estudiante de décimo año de la escuela Margoth Santistevan de San Lucas, en la cual se tomó en consideración, las semejanzas y diferencias y sobre todo las limitantes a los que se enfrentan a diario los docentes y la familia cuando se encuentran con casos como el antes mencionado .

La amplia investigación desplegada y el estudio de campo realizado en la escuela Margoth Santistevan de San Lucas contribuyó a seleccionar las estrategias que se consideró más idóneas y que mejores resultados demostraron para fortalecer la memoria a largo plazo en el caso de la discapacidad moderada, con referencia a los estudios desarrollados según sus autores.

El presente estudio se propuso la lúdica como estrategia psicopedagógica para fortalecer la memoria a largo plazo del estudiante con discapacidad intelectual, por resultar una herramienta facilitadora y adaptativa en el aula, ya que no sólo fomenta la memoria, sino que también promueve la interacción, estimula el aprendizaje, fomentan la autoestima, el trabajo en equipo y contribuye a manejar de mejor manera las emociones, entre otras.

6.2. Recomendaciones

Integrar a la comunidad educativa en los procesos de aprendizaje del estudiante de décimo año para eliminar las barreras que se tejen en torno a la discapacidad, permitir al docente ofrecer una educación de calidad y al estudiante adaptarse mejor a los procesos.

Los docentes deben contar con las herramientas y el conocimiento necesario para afrontar los desafíos que requieren las atenciones personalizadas de los estudiantes con necesidades especiales; por tanto, es necesario que se mantengan en constante formación ya que el conocimiento y la practica son las que contribuirán al logro de los objetivos propuestos.

El docente debe hacer uso de las propuestas realizadas por los diferentes autores, enfocándose en el entorno (Patios, aula) y el material concreto a su disposición, además de seguir las recomendaciones de los profesionales en torno a la atención del estudiante con discapacidad intelectual moderada y, sobre todo tomar las decisiones que considere conveniente en torno a la aplicación de las estrategias psicopedagógicas y ejecutar los cambios necesarios cuando el caso lo amerite.

BIBLIOGRAFIA

- Aguilera, C. (06 de 14 de 2023). *Qué son las estrategias de aprendizaje: definición, tipos y ejemplos*. Obtenido de <https://www.ispring.es/blog/estrategias-de-aprendizaje>
- Andrade, M., & Walker, N. (20 de 11 de 2023). *Memoria a largo plazo*. Obtenido de [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Psicologia/Psicolog%C3%ADa_Cognitiva_\(Andrade_y_Walker\)/05%3A_Memoria_de_trabajo/5.03%3A_Memoria_a_Largo_Plazo](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Psicologia/Psicolog%C3%ADa_Cognitiva_(Andrade_y_Walker)/05%3A_Memoria_de_trabajo/5.03%3A_Memoria_a_Largo_Plazo)
- Campozano Tomalá, M. G. (2020). *Estrategias psicopedagógicas y su relación en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños con discapacidad intelectual*. Guayaquil - Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19598/1/UPS-GT003074.pdf>
- Carvajal Estepa, M. (2022). *Programa de Actividades Lúdicas en el recreo*. SSCE=112. Málaga: IC Editorial. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/Programas_de_actividad_l%C3%ADadica_en_el_rec/iPCbEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1
- CogniFit. (20 de 11 de 2023). *Memoria a largo plazo. Habilidad cognitiva. Neuropsicología*. Obtenido de <https://www.cognifit.com/ec/memoria-a-largo-plazo>
- Enciclopedia Humanidades . (1 de 11 de 2023). *Memoria* . Obtenido de <https://humanidades.com/memoria/>
- Fortuna Terrero, F. B. (2017). *Uso de estrategias de intervención psicopedagógicas de los(las) egresados (as) en educación mención orientación académica en el municipio de san Juan de la Maguana (República Dominicana)*. República Dominicana: EUMED. Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/849/>

- Fundación a la Par. (2016). *Manuel de Voluntariado con personas con capacidad intelectual*. Madrid. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/Manual_de_voluntariado_con_personas_con/zsyCDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1
- Guerri, M. (18 de 05 de 2023). *características y funcionamiento de la memoria a largo plazo*. Obtenido de <https://www.psicoadictiva.com/blog/funcionamiento-memoria-largo-plazo/>
- Herrera Vega, T. (2024). ¿En qué consiste realmente el desarrollo integral del alumno de educación superior? *Revista COEPES*. Obtenido de <http://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes/ien-que-consiste-realmente-el-desarrollo-integral-del-alumno-de-educacion-superior>
- Mendoza Intriago, K. (2023). *ACCIONES PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN UN ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD MODERADA*. La Libertad - Ecuador: Instituto de postgrado. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10523/1/UPSE-MPS-2023-0040.pdf>
- MINEDUC. (2020- 2021). *Currículo Priorizado*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf>
- Ministerio de Salud. (03 de 12 de 2022). *Ecuador avanza hacia un proceso inclusivo y de reduccion de las desigualdades de las personas con discapacidad* . Obtenido de <https://www.salud.gob.ec/ecuador-avanza-hacia-un-proceso-inclusivo-y-de-reduccion-de-las-desigualdades-para-personas-con-discapacidad/#:~:text=Por%20tipo%20de%20discapacidad%20se,lenguaje%2C%20hasta%20agosto%20de%202022>.
- Muñoz Marrón , E., & Periañez Morales , J. A. (2018). *Fundamentos del Aprendizaje y del Lenguaje*. Barcelona: UOC. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/Fundamentos_del_aprendizaje_y_d_el_lengua/0WqpFcXiYxMC?hl=es-419&gbpv=1

- OPS, O. (23 de 10 de 2023). *discapacidad*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>
- Osoria Barcelay, M., & Pemberton Beltrán, F. V. (2014). Herramientas spicopedagógicas en el trabajo independiente. *Revista electrónica EduSol*, 14(47), 1 -10. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747188008.pdf>
- Patín Ninabanda, R. (2016). *Manual de estrategias Lúdicas "Jueguitos Maravillosos"*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1998/2/UNACH-IPG-CEP-2016-ANX-0007.1.pdf>
- Rodríguez Ruíz , C. (2014). *Estrategias para entrenar la memoria* . Obtenido de <https://www.educepeques.com/escuela-de-padres/mejorar-la-memoria.html>
- Schraw, G., Kent , J., Grippen, K., & Hartley, K. (2006). Promoción de la autorregulación en la enseñanza de las ciencias: la metacognición como parte de una perspectiva más amplia del aprendizaje. *Investigación en Educación Científica. Revista de psicología*, 36, 111 - 139. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/264580328/Schraw-Crippen-Hartley-2006>
- Thomen Bastarda, M. (24 de 04 de 2019). *Memoria a largo plazo: qué es, tipos y cómo mejorarla*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/memoria-a-largo-plazo-que-es-tipos-y-como-mejorarla-4545.html>
- Thomen Bastardas, M. (24 de 04 de 2019). *Memoria a largo plazo . Qué es, tipos y cómo mejorarla* . Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/memoria-a-largo-plazo-que-es-tipos-y-como-mejorarla-4545.html>
- Toala Zambrano, J. D., Loor Mendoza , C. E., & Pozo Camacho, M. J. (2022). *Estrategias Pedagógicas en el desarrollo Cognitivo*. Guayaquil: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.Universidad de Guayaquil. Obtenido de <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>

UNICEF. (2023). *Estrategia de Enseñanza Aprendizaje para la inclusión educativa de todos y toda con énfasis en Discapacidad Intelectual*. República Dominicana: Yina Guerrero. Obtenido de <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/7976/file/Estrategias%20de%20Ensenanza%20%7C%20enfasis%20en%20Discapacidad%20Intelectual%20-%20PUBLICACION.pdf>

Viu, U. (2019). *Pro y contras de las principales estrategias de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/pros-y-contras-de-las-principales-estrategias-de-aprendizaje>

ANEXOS

Anexo 1 Ficha de Observación Directa



Universidad Estatal Península de Santa Elena Maestría de Psicopedagogía



Aplicada al estudiante

Fecha:.....

Nombre:.....

Nivel :.....

	Muy buena (5)	Buena (4)	Regular (3)	Malo (2)	Pésimo (1)
Ambiente escolar		x			
Comprensión verbal y escrita				x	
Participación			x		
Adaptación				x	
Recursos didácticos		x			
Escala total					



**Universidad Estatal
Península de Santa Elena
Maestría de Psicopedagogía**



Aplicada a Representante legal

Objetivo: Determinar las estrategias Psicopedagógicas para el fortalecimiento de la memoria a largo plazo de un estudiante de Décimo Año de educación Básica de la escuela Margoth Santistevan de San Lucas Parroquia Chanduy provincia de Santa Elena con discapacidad intelectual moderada.

Nombre:

1. ¿Cómo, cuándo y de qué manera descubrió que su representado padece discapacidad intelectual?
2. ¿Su representado recibe atención médica especializada?
3. ¿Qué tan difícil es para usted y su familia, atender las necesidades especiales de su hijo?
4. ¿Cómo atiende la escuela y la familia la discapacidad intelectual de su hijo?
5. ¿Según su opinión, la labor que realiza la comunidad educativa en conjunto ha beneficiado a su representando?



**Universidad Estatal
Península de Santa Elena
Maestría de Psicopedagogía**



Aplicada a Docentes

Objetivo: Determinar las estrategias Psicopedagógicas para el fortalecimiento de la memoria a largo plazo de un estudiante de Décimo Año de educación Básica de la escuela Margoth Santistevan de San Lucas Parroquia Chanduy provincia de Santa Elena con discapacidad intelectual moderada.

Nombre:.....

Grado Académico:.....

1. ¿Qué tan complejo es para un docente atender la diversidad en su aula?
2. ¿En la planificación diaria incluye estrategias psicopedagógicas para fomentar la memoria a largo plazo del estudiante a su cargo?
3. ¿Qué tipo de estrategia psicopedagógica utiliza usted en su aula para atender la discapacidad intelectual de su estudiante?
4. Si tuviera que recomendar a un colega el uso de una estrategia psicopedagógica, ¿cuál recomendaría y por qué?



**Universidad Estatal
Península de Santa Elena
Maestría de Psicopedagogía**



Aplicadas Directivos

Objetivo: Determinar las estrategias Psicopedagógicas para el fortalecimiento de la memoria a largo plazo de un estudiante de Décimo Año de educación Básica de la escuela Margoth Santistevan de San Lucas Parroquia Chanduy provincia de Santa Elena con discapacidad intelectual moderada.

Nombre:.....

Grado Académico:.....

1. En su opinión, ¿es posible lograr el fortalecimiento de la memoria a largo plazo de un estudiante cuando no fue atendido en su primera infancia?
2. Desde su punto de vista, el currículo de educación está diseñado para fortalecer la memoria a largo plazo de un estudiante con discapacidad intelectual
3. En su opinión, qué debe hacer un docente de su Institución cuando en su salón cuenta con estudiantes con discapacidad intelectual
4. En su opinión, cuáles son las limitantes del desarrollo integral de una persona con capacidades diferente y qué recomienda

Nombre:
 Fecha: Curso:

Crucigramas matemáticos

Crucigrama con las tablas de multiplicar:

fichasdematematicas.com

Material gratis de www.fichasdematematicas.com. Prohibida su venta.

Actividad 4 Sopa de letras

PARTES DEL CUERPO

BRAZO

OREJA

RODILLA

LENGUA

C	N	H	E	Z	J	N	O	F	R	X	T	Q	B
D	A	E	M	R	S	I	F	S	C	T	K	T	A
O	C	Q	G	O	L	Q	B	V	U	T	M	M	D
S	U	J	Q	I	Z	W	T	D	E	S	Q	W	Q
C	L	K	T	X	T	E	J	G	L	U	J	B	C
A	E	C	S	B	P	O	S	B	L	D	P	A	M
H	P	H	B	K	R	Z	B	P	O	D	S	Q	U
A	B	U	D	I	L	G	V	I	A	K	X	M	G
W	R	D	L	O	R	E	J	A	L	L	X	J	I
G	A	J	E	Z	B	R	N	A	C	L	D	X	E
I	Z	U	N	B	Q	H	P	X	X	V	O	A	R
U	O	O	G	O	D	N	Z	X	N	A	R	I	Z
A	K	I	U	M	C	M	R	O	D	I	L	L	A
G	G	M	A	L	O	P	T	J	D	M	T	Z	S

ESPALDA

CUELLO

NARIZ

TOBILLO

Actividad 5 Patios Inclusivos

Imagen 1. Ejemplos de patios inclusivos.



RESULTADO DEL COMPILATION

RESULTADOS COMPILATIO NÉLIDA YUMBO

COMPILATIO MAGISTER
Ciencias de la Educación e Idiomas

COMPONENTE PRÁCTICO NELIDA YUMBO (2) #021613

Resumen Puntos de interés Fuentes de similitudes

Textos sospechosos: $< 1\%$

Incluido en el porcentaje de textos sospechosos:

Similitudes $< 1\%$
Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones. Incluido en el porcentaje
3 fuentes principales detectadas [Ver las fuentes](#)

Idiomas no reconocidos 0%
Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua. Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para Incluido en el porcentaje

Buscar Explorado... Word 2016 horario y... Compilati... 07 Clase T... HACIA LA... Zoom 20:41 3/5/2024