



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

Título:

**ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA DE
UN ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de

Magíster en Psicopedagogía

AUTORA:

Lcda. Pilay Quirumbay Katty Esther

TUTOR:

Mgtr. Harol Castillo Del Valle

La Libertad - Ecuador

2024

INSTITUTO DE POSTGRADO

**ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA DE
UN ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

MAGISTER EN PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD: ESTUDIO DE CASO

AUTORA

Lcda. Pilay Quirumbay Katty Esther

La Libertad - Ecuador

2024

CARTA DE ORIGINALIDAD

Mgtr. Daniela Manrique Muñoz

**COORDINADORA DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
PSICOPEDAGOGÍA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA.**

Presente:

Cumplimiento con los requisitos exigidos por normativa del Instituto de Posgrado de la UPSE, envío a Ud. El estudio de caso titulado “ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA DE UN ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL”, para que se considere su sustentación, señalando lo siguiente:

1. La experiencia práctica es original.
2. El/ la tutora certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico, respetando los principios éticos.



Firmado electrónicamente por:
**HAROL MARCIAL
CASTILLO DEL VALLE**

Mgtr. Harol Castillo Del Valle

DOCENTE TUTOR



Firmado electrónicamente por:
**KATY ESTHER PILAY
QUIRUMBAY**

Lcda. Katty Pilay Quirumbay

AUTORA

TRIBUNAL DESIGNADO

Mgtr. Hugo Caicedo Ibáñez

DOCENTE ESPECIALISTA 1

Mgtr. Sara Yagual Rivera

DOCENTE ESPECIALISTA 2

Mgtr. Daniela Manrique Muñoz

COORDINADORA DEL PROGRAMA

Mgtr. Harol Castillo Del Valle

DOCENTE TUTOR

Ab. María Rivera González, Mgtr.

SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia y a mi esposo por su apoyo incondicional. Especialmente a dos personas importantes en mi vida como es mi madre y mi hija.

A mi madre por el esfuerzo que hizo para darme la educación e inculcarme los valores que me permiten ser mejor en mi diario vivir, por sus sabios consejos y el ejemplo que demuestra día a día por seguir adelante a pesar de las adversidades que se le presenten.

A mi hija que es lo más valioso que Dios me regaló, es la razón de mi vida siendo mi inspiración e impulso para cumplir con lo propuesto.

Mi agradecimiento va dirigido a Dios por la vida y la salud que me regala día a día, el que guía mi camino y me concede las fuerzas para seguir adelante.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por brindarme una vez más la oportunidad de seguir un posgrado, a cada uno de los docentes por sus conocimientos impartidos. Al tutor Mgtr. Harol Castillo Del Valle por la orientación del trabajo investigado y a todas las personas que me ayudaron en este proceso de la maestría.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

TÍTULO.....	I
ÍNDICE GENERAL.....	VI
SELECCIÓN DEL CASO.....	1
Introducción.....	1
Pregunta Científica.....	4
Objetivo General.....	4
Objetivo Específico.....	4
Revisión de la literatura.....	5
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA.....	16
Método de investigación.....	16
Análisis de resultados.....	19
Análisis de resultados de la observación.....	19
Análisis de resultados de la entrevista a la docente:.....	20
Análisis de resultados de la entrevista al representante.....	22
PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	24
Estrategia psicopedagógica para fortalecer el aprendizaje.....	24
REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR.....	29
Conclusiones.....	29
Recomendaciones.....	30
BIBLIOGRAFÍA.....	31
ANEXOS.....	34
Anexo 1. Cronograma de actividades.....	34
Anexo 2: Matriz de consistencia.....	35
Anexo 3: Ficha de observación y entrevista semiestructurada.....	36
Anexo 4: Certificado de discapacidad.....	41

RESUMEN

El docente cada año lectivo se encuentra con diversos desafíos en el proceso de enseñanza y aprendizaje puesto que cada estudiante es un mundo diferente, pero cuando se habla de educación se entiende que debe ser inclusiva, es decir, que debe ofrecer oportunidades de aprendizaje de forma igualitaria, respetando la diversidad y sin importar la situación económica, personal, cultural o social.

Es por esta razón que el docente tiene un nuevo reto que cumplir en la institución con un estudiante con discapacidad intelectual que presenta dificultad en sus destrezas, en disimilitud de otros niños de la misma edad, esto es característica directa que afecta la articulación de palabras lo cual podría ocasionar problemas más adelante si no se toman como señales relevantes, rescatando principalmente la parte afectiva del estudiante lo cual repercute en el comportamiento emocional.

Por todo lo expuesto anteriormente era necesario analizar la importancia de la estrategia psicopedagógica para identificar una actividad que permita fortalecer el desarrollo del aprendizaje en el área de lengua de un estudiante con discapacidad intelectual que ayude a fortalecer sus habilidades para que se convierta en una persona segura de sí misma sin ser estigmatizada por la discapacidad intelectual. Esto también contribuirá a mejorar el desarrollo de destrezas básicas como la escritura y la expresión verbal.

Para realizar el trabajo investigativo se realizó un análisis teórico sobre discapacidad intelectual basado en el enfoque cualitativo aplicando el nivel descriptivo, mediante una observación e investigación que permitirá obtener información basada en una realidad con el propósito de ayudar a buscar y seleccionar la estrategia apropiada utilizando el instrumento de la entrevista a docente y representante.

Palabras claves: Estrategias, Discapacidad intelectual, habilidades, autoestima.

ABSTRAC

Each school year the teacher encounters various challenges in the teaching and learning process since each student is a different world, but when talking about education it is understood that it must be inclusive, that is, it must offer learning opportunities in a way egalitarian, respecting diversity and regardless of economic, personal, cultural or social situation.

It is for this reason that the teacher has a new challenge to meet in the institution with a student with intellectual disabilities who presents difficulty in his skills, unlike other children of the same age, this is a direct characteristic that affects the articulation of words which which could cause problems later if they are not taken as relevant signals, mainly rescuing the emotional part of the student which has an impact on emotional behavior.

For all of the above, it was necessary to analyze the importance of the psychopedagogical strategy to identify an activity that allows strengthening the development of learning in the language area of a student with intellectual disabilities that helps strengthen their skills so that they become a confident person. of herself without being stigmatized by intellectual disability. This will also help improve the development of basic skills such as writing and verbal expression.

To carry out the investigative work, a theoretical analysis on intellectual disability was carried out based on the qualitative approach, applying the descriptive level, through observation and research that will allow obtaining information based on reality with the purpose of helping to search and select the appropriate strategy using the instrument of interview with teacher and representative.

Keywords: Strategies, Intellectual disability, skills, self-esteem.

SELECCIÓN DEL CASO

Introducción

Según Vigotsky (2024), la educación inclusiva es primordial para el desarrollo de las personas con discapacidad. Esta educación debe brindarles las mismas oportunidades que a las personas sin discapacidad, utilizando los recursos necesarios para su desarrollo. Es importante destacar que, para Vygotsky, el aprendizaje y el desarrollo no se limitan a la capacidad innata del individuo. Estos procesos dependen en gran medida del entorno en el que se desenvuelve el sujeto incluyendo los escenarios sociales, educativos y culturales. En este sentido la colaboración entre los compañeros en el aula es indispensable para el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas ya que fomentan la interacción social entre todos los miembros de la comunidad educativa.

De acuerdo a la Ley orgánica de discapacidades, (2016) El Estado garantizará a las personas con discapacidad el derecho a la salud y asegurará el acceso a los servicios de promoción, prevención, atención especializada permanente y prioritaria, habilitación y rehabilitación funcional e integral de salud, en las entidades públicas y privadas que presten servicios de salud, con enfoque de género, generacional e intercultural.

Es necesario recalcar que el Estado garantiza el derecho de las personas con discapacidad a una atención prioritaria, considerando que forman parte de grupos vulnerables y tienen el derecho de ser tratados de forma igualitaria como seres humanos, pero de manera diferenciada como individuos. Sin embargo, en ciertas ocasiones no se respeta la Ley Orgánica de Discapacidades, ya que no se brinda la atención necesaria a los estudiantes que requieren ayuda por parte del docente. En su lugar, son tratados como estudiantes de aula regular, olvidando que la discapacidad es una categoría de análisis en la cual están incluidas personas con deficiencias en la salud. Los diferentes tipos de discapacidad son: física, mental, sensorial, auditiva, entre otras

A nivel mundial, aproximadamente mil millones de personas tienen una discapacidad, es decir, un 15 % de la población total; alrededor del 80 % de este número están en edad de trabajar, según (comunicandoupse, 2021)

Ecuador es uno de los principales países latinoamericanos con un alto número de personas con discapacidad. Aproximadamente el 45 % del total de personas registradas en el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS) presentan diferentes tipos de discapacidades, entre las cuales se encuentran la física y la intelectual.

En la provincia de Santa Elena residen un total de 10.885 personas con diversas discapacidades, ya sean físicas o mentales. Estas personas se dividen en tres cantones: La Libertad, Salinas y Santa Elena. Se estima que hay alrededor de 4.716 mujeres y 6.169 hombres con discapacidad.

En el cantón Santa Elena, se encuentran 5.689 personas con discapacidad; en La Libertad, 3.041; y en Salinas, 2.155. Algunos de ellos reciben el cuidado de sus familias, mientras que otros viven solos. Estas cifras fueron extraídas de la página del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, cuya última actualización fue en septiembre de 2021, con el objetivo de proporcionar una aproximación de la población con algún grado de discapacidad que reside en la provincia.

El porcentaje de las diferentes discapacidades que presentan las personas en la provincia de Santa Elena se detalla a continuación: discapacidad física, 51,39 %; intelectual, 21,78 %; auditiva, 14,84 %; visual, 8,36 %; y psicosocial, 3,63 %.

Como afirma Rodríguez (2022) en su tesis titulada "Estrategias psicopedagógicas en la práctica docente de la asignatura de lengua y literatura y su influencia en la atención de un estudiante con discapacidad intelectual", los estudiantes con discapacidad intelectual tienen diferentes limitaciones en el proceso de aprendizaje en las actividades encomendadas por su docente. Estas limitaciones incluyen dificultades en habilidades motrices básicas, orientación espacial y variación de la conducta.

Es fundamental que el docente aplique estrategias psicopedagógicas en el área de lengua que ayuden al estudiante a fortalecer sus habilidades, para que se convierta en una persona segura de sí misma sin ser estigmatizada por la discapacidad intelectual. Esto también contribuirá a mejorar el desarrollo de destrezas básicas como la escritura, la expresión verbal y el cálculo, entre otras.

Cuando se habla de educación, se entiende que debe ser inclusiva, es decir, que debe ofrecer oportunidades de aprendizaje de forma igualitaria, respetando la diversidad y sin importar la situación económica, personal, cultural o social.

En cada institución existen estudiantes con diferentes Necesidades Educativas Específicas (NEE) como por ejemplo la discapacidad intelectual. En estos casos, el docente debe incluir al estudiante, ya que es su derecho tener igualdad de oportunidades como los demás.

En el período 2020-2021, la educación presencial pasó a ser virtual debido a la pandemia de COVID-19, lo que representó un desafío para toda la comunidad educativa y afectó el aprendizaje de algunos estudiantes por diversos factores.

En una escuela del cantón La Libertad, al regresar al establecimiento después de dos años, se identificaron falencias en el aprendizaje entre los estudiantes. En particular, se detectó en el aula un estudiante que se aislaba de los demás, no articulaba bien las palabras, lo cual impedía que conversara con sus compañeros por temor a ser burlado. No quería asumir responsabilidades en clase, necesitaba ser llamado varias veces para terminar las actividades, se distraía fácilmente, trabajaba lentamente y dejaba tareas incompletas a menos que se le exigiera. También tenía dificultades para atender y seguir instrucciones, y presentaba problemas básicos de aprendizaje en las destrezas de escritura y lectura.

Posteriormente, se conversó varias veces con la representante del estudiante, explicándole la necesidad de llevarlo a un centro de salud cercano para que un psicólogo lo evaluara y emitiera un diagnóstico sobre su comportamiento y aprendizaje, ya que en ocasiones olvidaba lo que se le enseñaba, lo que indicaba dificultades para recordar ciertas cosas, y así descartar la posibilidad de una discapacidad.

Es importante destacar que, para dar seguimiento a este caso, la autoridad del plantel designó a la misma docente para acompañar a sus estudiantes en el quinto año de educación básica. De esta manera, después de dos años, el Ministerio de Salud Pública emitió un diagnóstico que confirmó que el estudiante presenta discapacidad intelectual.

Pregunta Científica

En este estudio se plantea la siguiente interrogante de investigación:

¿Cuál es la estrategia psicopedagógica más efectiva para fomentar el desarrollo del aprendizaje en el área de lengua de un estudiante con discapacidad intelectual?

Objetivo General

Identificar una estrategia psicopedagógica para fortalecer el desarrollo del aprendizaje en el área de lengua de un estudiante con discapacidad intelectual.

Objetivo Específico

- Describir los tipos de estrategias psicopedagógicas.
- Analizar la importancia de las estrategias psicopedagógicas para la mejora del aprendizaje de un estudiante con discapacidad intelectual.
- Caracterizar la influencia del aprendizaje en el área de lengua de un estudiante con discapacidad intelectual.
- Clasificar las estrategias psicopedagógicas de acuerdo con la necesidad del estudiante.

Revisión de la literatura

La discapacidad intelectual

Según Fiuza y Fernández (2014), el término "retraso mental", ahora conocido como "discapacidad intelectual", ha experimentado cambios significativos en el último siglo, especialmente en cuanto a la función del comportamiento adaptativo como criterio diagnóstico. Anteriormente, el término "retraso mental" era considerado un estigma social; sin embargo, actualmente, estas personas gozan de derechos a ser escuchadas, respetadas e incluidas en la sociedad a la que pertenecen, lo que les brinda la oportunidad de mejorar sus habilidades.

La discapacidad intelectual (DI) es la nueva denominación del DSM-5 que sustituye a la anterior de "retraso mental". Además, se introduce el término "retraso global del desarrollo" para niños menores de 5 años. La DI implica déficits en el funcionamiento intelectual (como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, la abstracción, el aprendizaje académico y de la experiencia, y el juicio, entre otros) y en el funcionamiento adaptativo (en los dominios conceptual, social y práctico) de la persona, presentando distintos grados de gravedad (Campo Brasoain, Andrea, 2022).

Antes del siglo XX, el retraso mental era considerado un motivo rechazo o exclusión para las personas que padecían este problema, lo que se reflejaba en diferentes comportamientos y afectaba la autoestima de quienes lo sufrían. La falta de comprensión hacia estas personas también repercutía negativamente en su inclusión en la etapa escolar. En la actualidad, la discapacidad no es un impedimento para realizar las actividades que el ser humano desee, siempre y cuando sus condiciones lo permitan.

Coincido con Campo, en que las personas con discapacidad intelectual enfrentan diferentes barreras que dificultan la recepción, retención y procesamiento de la información, lo que se traduce en una memoria a corto plazo limitada. Esto afecta a los estudiantes, ya que no pueden actuar o desenvolverse de la misma manera que sus compañeros, lo que repercute en su comportamiento. Estas repercusiones pueden incluir dificultades para integrarse con los demás, distracciones frecuentes y falta de motivación, entre otros problemas.

El nuevo término, que ha sustituido a la expresión "retraso mental", ayuda a recordar que todas las personas tienen derecho a gozar de una dignidad basada en la empatía, el respeto y la igualdad.

Según Peredo Rocio (2016), la discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas en la parte intelectual y en la conducta adaptativa. Estas limitaciones dificultan el aprendizaje de habilidades sociales e intelectuales necesarias para desenvolverse en diversas situaciones. Como consecuencia, las personas con discapacidad intelectual a menudo no participan de manera espontánea en clase y muestran poca colaboración, lo que provoca inseguridad y, en ciertas ocasiones, burlas por parte de sus compañeros.

Las personas con discapacidad intelectual tienen dificultades para relacionarse con los demás y para interactuar con sus pares en cualquier entorno. Suelen limitarse a expresar lo que piensan y sienten por temor a equivocarse o a olvidarse de lo que querían decir, lo cual afecta negativamente su autoestima y su seguridad para realizar tareas encomendadas.

Discapacidad intelectual según la organización mundial de la salud (OMS)

La discapacidad intelectual se define como una "discapacidad o retraso en el desarrollo de la actividad mental, presente desde el nacimiento o durante la infancia, que afecta la capacidad de la persona para aprender, entender y relacionarse con los demás." Esta discapacidad se caracteriza por la presencia de una limitación significativa en la habilidad para realizar tareas cotidianas como hablar, escribir, leer, resolver problemas, tomar decisiones y entender conceptos abstractos, entre otras (EducaInclusión, 2023).

La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, expresadas en las habilidades conceptuales, sociales y prácticas. Esta condición se origina y manifiesta antes de los 18 años (LEÓN PINOS, 2021, citado en Schalock, 2009).

La discapacidad intelectual es un término que se utiliza para describir los problemas de una persona que tiene dificultad para aprender, es decir, para pensar y comprender temas

en diversas áreas. Esta dificultad puede manifestarse desde el nacimiento o durante la infancia, afectando la convivencia con sus compañeros y con el resto de las personas que la rodean.

Causas de la discapacidad intelectual.

Según Familiavance, (2010) Las diferentes causas de la discapacidad intelectual pueden darse en momentos diferentes del desarrollo de la persona mencionando cinco factores: genéticos, problemas en el embarazo, al nacer, en la primera infancia y sociocultural, estos factores hacen referencia que pueden ser ambiental o personal siendo un obstáculo en el desarrollo de la persona.

Síntomas de la discapacidad intelectual.

Los síntomas más comunes de la discapacidad intelectual incluyen retraso en el habla, problemas para aprender, dificultad para solucionar problemas, incapacidad para comprender conceptos abstractos, dificultad para recordar información, dificultad para relacionarse con los demás, incapacidad para planificar o organizar, etc. Además, las personas con discapacidad intelectual pueden tener problemas para controlar sus emociones, para comprender el lenguaje figurado o para entender conceptos sociales. (EducaInclusión, 2023)

Los síntomas de discapacidad intelectual se pueden evidenciar en el atraso de realizar actividades como: sentarse, gatear o caminar, problemas para pronunciar palabras, recordar cosas, entender ordenes impartidas, se puede identificar a través de pruebas de cognición y se evalúan las habilidades d para aprender, pensar, resolver problemas y comprender.

Discapacidad intelectual o del desarrollo.

La definición oficial de discapacidad intelectual, provista por la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales o del Desarrollo (AAIDD) define el término

como “un estado individual que se caracteriza por presentar limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, y por ser originada antes de los 18 años”. (PLENA INCLUSIÓN MADRID, 2018)

Por su mayor o menor gravedad de la discapacidad intelectual se clasifican en diferentes tipos de acuerdo a su coeficiente intelectual es decir ciertas limitaciones que presenta la persona y que necesita el apoyo de sus familias y docentes de acuerdo al resultado de pruebas psicométricas.

Características de la discapacidad intelectual.

La discapacidad intelectual genera, por norma general, dificultades de adaptación al medio, a menos que a las personas que la tienen se les otorgue el suficiente nivel de ayuda. No es una discapacidad única u homogénea, sino distinguida en diferentes tipos en función al grado de afectación funcional y nivel de coeficiente intelectual.

Entonces, teniendo en cuenta que existen diferentes niveles de gravedad, debe ser claro que se generan peculiaridades concretas en el funcionamiento de cada área. No obstante, las principales características de la discapacidad intelectual, con información de ACADIS (Asociación de Castellanos Discapacitados) son: área cognitiva, área psicomotora, área afectiva, lenguaje, adaptación. (Tobia Emanuel Somos todos, 2022)

Los estudiantes con discapacidad intelectual no son iguales al resto de niños que presentan este trastorno del desarrollo si no que se diferencia de acuerdo a los niveles de discapacidad que poseen y que repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes áreas considerando que se debe desarrollar las habilidades cognitivas y sociales, ambas habilidades guardan una relación en el proceso de aprendizaje; lo cognitivo permite aprender para comprender y las habilidades sociales son hábitos de conducta y comportamiento es decir ambas habilidades se resumiría en un cambio de conocimiento o comportamiento debido a las experiencias adquiridas a lo largo de la vida y que sea capaz el estudiante de relacionarse con los demás de forma segura.

Diferentes tipos de discapacidad intelectual

Citando a Incluyeme, (2013) menciona:

Los tipos de discapacidad intelectual se clasifican en función del cociente intelectual, que es una medida de la capacidad cognitiva de una persona en relación con la población general de su misma edad y se refiere a una disminución en el funcionamiento intelectual y adaptativo.

Figura 1.

Tipos de discapacidad.

Discapacidad intelectual leve: Se sitúan entre 50 y 70 de Cociente Intelectual. Presentan un retraso cognitivo que dificulta el aprendizaje, pero forman parte de la educación con la diferencia que lleva más tiempo para asimilar los conocimientos, puede lograr un grado de autonomía con la debida atención y apoyo de los miembros de su entorno convirtiéndose en ciertas ocasiones en profesionales.
Discapacidad intelectual moderada: El CI se sitúa entre 35 y 50 necesitando un mayor grado de atención en la supervisión de un adulto en diversos ámbitos en que se desenvuelva principalmente en la educación. Con las terapias podrá tener cierto grado de autonomía siendo responsable de sus propios actos realizando una vida social con ayuda de sus familiares.
Discapacidad intelectual grave: El CI se haya entre 20 y 35, tienen necesidades especiales de atención y apoyo con supervisión continua por los daños a nivel neurológico que presentan por sus limitadas habilidades que presentan, repercutiendo en las dificultades de comprensión lectora y numérica siendo incapaces de tomar sus propias decisiones por la dificultad significativa en la comunicación y en el aprendizaje, así como en la realización de actividades cotidianas.
Discapacidad intelectual profunda: Tiene un CI inferior a 20, siendo la discapacidad más preocupada por sus padres, implicando cuidado permanente, atención y apoyo. En ocasiones aparece acompañado de problemas neurológicos; además requiere de ayuda prioritaria para que pueda realizar sus actividades, también pueden presentar dificultades graves en la comunicación y el aprendizaje por sus habilidades motoras limitadas.

Nota: Elaboración Propia.

Elementos a considerar en la enseñanza de los prerrequisitos para la lectura

EL trabajo realizado por el Gobierno de la Republica Dominicana, (2010) menciona los elementos a considerar en la enseñanza de los prerrequisitos para la lectura:

- Percepción y discriminación visual
- Comprensión y discriminación auditiva

- Coordinación psicomotriz
- Organización temporal
- Reconocimiento del ritmo
- Desarrollo de la memoria visual
- Memoria auditiva
- Desarrollo articulatorio
- Ampliación del vocabulario
- Expresión y comprensión verbal

Con respecto a estos prerrequisitos considerados por diferentes autores, brinda al docente a realizar ajustes de forma secuenciada para desarrollar la adquisición lectora que beneficiaran al estudiante que presenten alguna dificultad en el aprendizaje.

Jhon Dewey y sus aportaciones al aprendizaje.

Dewey propone un nuevo modelo de aprendizaje basado en resolver situaciones problemáticas. El auténtico aprendizaje es iniciado cuando el estudiante es capaz de encontrar la solución a los problemas generados por la realidad social. La resolución de estos problemas exige el uso de un método que es aprendido en la escuela. Dewey concibe la tarea educativa como un aprendizaje basado en enseñar a reflexionar, esencia del método didáctico. (Ahedo Ruiz, 2018)

Para Jhon Dewey el niño nace con impulsos de acción que se deben estimular y desarrollar con ayuda del maestro para que esos impulsos coincidan y pueda adquirir un aprendizaje significativo por medio de la experiencia despertando la curiosidad e interés de algún tema y así direccionarlos a la actividad desarrollando aspecto cognoscitivo y actividad motora con el único propósito de que su aprendizaje sea efectivo.

De acuerdo con UDUAL, (2011) El aprendizaje o los aprendizajes, así entendidos, representan la esencia del quehacer pedagógico y didáctico. La pregunta, entonces, es qué hacer en la práctica docente para generar condiciones para un efectivo aprendizaje de los alumnos. Afirma Ausubel que “existe una relación íntima entre saber cómo aprende un educando y saber qué hacer para ayudarlo a aprender mejor” (p.28)

Aprender es la construcción de conocimientos que el estudiante ha adquirido es decir se asimila la información de un conocimiento nuevo a través del ejercicio o la experiencia si el conocimiento no ha sido asimilado como un aprendizaje significativo el docente buscará la didáctica adecuada para contribuir en despertar su imaginación y creatividad.

El Diagnóstico Psicopedagógico

En términos de Martínez, Alvarez, & al., (2020) lo define como: Proceso que lleva a la identificación de las necesidades específicas de cada individuo tomando en cuenta su entorno, que precisa las áreas débiles y las fuertes (necesidades y potencialidades) siendo un proceso continuo de evaluación-intervención con una retroalimentación continua de esta evolución y con un enfoque psicopedagógico.

En cuanto al proceso del diagnóstico psicopedagógico se considera que es importante conocer las debilidades de aprendizaje del estudiante, los diferentes estilos de aprendizaje, las habilidades y lo que es capaz de realizar para que el docente pueda adaptar sus estrategias basadas en la realidad educativa del estudiante para analizar cada proceso a seguir y pueda evaluar basado en las actividades que sean agradables y sean fortaleza para el educando.

Estrategias Psicopedagógicas

“Las estrategias psicopedagógicas, aportan significativamente a la mejora de la autoestima escolar, para ello es primordial aplicar un conjunto de estrategias socioemocionales, durante todo el proceso de formación académica” (Aguirre, Basurto, Macías, & Vera, 2023)

Las estrategias psicopedagógicas son herramientas y técnicas utilizadas en entornos educativos para resolver y superar problemas de aprendizaje, estas estrategias se centran en identificar los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes y diseñar intervenciones apropiadas para apoyar el proceso de aprendizaje.

Es necesario recalcar que para mejorar el aprendizaje del estudiante es necesario que el docente utilice la estrategia psicopedagógica específica que ayude al proceso afectivo del estudiante para que pueda sentir confianza y seguridad en sí mismo y así lograr una interacción entre sus pares, pero para esto el docente tendrá claro que el término estrategia es un plan programado para lograr el objetivo que se va a proponer, que este enfocado en cumplir retos con el propósito en formar ciudadanos útiles a la sociedad para el futuro.

Beneficios de las estrategias psicopedagógicas en los problemas de aprendizaje

Como afirma Basantes (2019 citado en Arroyo & Espin, 2023) Los beneficios de las estrategias psicopedagógicas en los problemas de atención son: mejora de la atención, las estrategias psicopedagógicas están diseñadas para mejorar la concentración en personas que tienen dificultades en esta área.

De acuerdo a Basantes la dificultad del aprendizaje radica en la concentración por parte del educando, siendo el docente el que va a seleccionar las estrategias adecuadas para captar la atención para desarrollar las diferentes habilidades que posee el ser humano.

Como dice Resett (2021 citado en Arroyo & Espin, 2023) mejora en el rendimiento académico: implica implementar estrategias y métodos específicos para promover el aprendizaje y el desarrollo en el entorno escolar, los problemas de atención pueden afectar el desempeño de los estudiantes, al utilizar estrategias psicopedagógicas apropiadas, los estudiantes pueden aprender a gestionar mejor su atención y mejorar su desempeño en diversas áreas académicas, es importante recordar que cada niño es único y requiere un enfoque individual.

Para cumplir con el objetivo propuesto, el docente debe utilizar las técnicas adecuadas en las estrategias que va a ejecutar, usando materiales visuales o auditivos siendo un recurso llamativo para despertar el interés del educando con el propósito de fortalecer la concentración, es importante también guiar al niño en su actividad y explicar de forma detallada la orden a ejecutar hasta que pueda realizar de forma independiente

Desde la perspectiva de Russo (2019 citado en Arroyo & Espin, 2023) aumento de la motivación y el compromiso: los niños con problemas de atención tienen una mayor motivación y participación en las actividades y actividades diarias, esto ayudará a estimular el interés del niño en diferentes áreas de su vida, lo que se puede lograr eligiendo actividades y tareas que sean significativas que sean emocionantes para el niño.

Es necesario recalcar que Russo manifiesta que la motivación es un factor importante principalmente en las personas que poseen discapacidad intelectual para aplicarlas en el aula de clase, el docente debe partir por adaptarse al ritmo del estudiante y conocer cuales son sus debilidades para convertirlas en fortalezas a través de la interacción de las diferentes actividades a realizarse con el propósito que día a día disfruten del proceso de su aprendizaje enmarcados en sus propias experiencias.

Tipos de estrategias psicopedagógicas para la concentración

Las reglas deben ser claras, sencillas y acordadas con el resto del equipo de formación, el objetivo es proporcionar una estructura y un entorno que ayude a los estudiantes a concentrarse y desarrollar sus habilidades académicas. (Matango, 2022, citado en Arroyo & Espin, 2023)

El docente debe utilizar un lenguaje con palabras sencillas, explicar con claridad para evitar confusiones en el estudiante es decir explicar lo mas relevante para que el educando se apropie de ese conocimiento importante y su aprendizaje pueda resultar fructífero y pueda recordar ese tema para relacionarlo con un nuevo tema.

Establecer una rutina diaria en el funcionamiento del aula: establecer una rutina en tu salón de clases es muy importante para los niños con problemas de atención, esto se debe a que existe una estructura y organización que favorece el aprendizaje. (Zamudio, 2022, citado en Arroyo & Espin, 2023)

Las rutinas brindan seguridad y previsibilidad, reduciendo la ansiedad y el estrés en niños con trastorno por déficit de atención. Además, ayuda al desarrollo del tiempo, la

autorregulación y la atención, y la organización de actividades en el aula para niños con problemas de atención es importante para desarrollar la gestión infantil, reducir la ansiedad y mejorar el rendimiento escolar, las rutinas estructuradas y consistentes proporcionan una base sólida para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades.

Es necesario que el docente fomente hábitos en el salón de clase para que esa acción se convierta en una rutina que ayude al estudiante a desarrollar sus habilidades, autonomía personal, elevando su autoestima y que se sienta capaz de resolver cualquier actividad propuesta por su docente mejorando así su rendimiento escolar, pero sobre todo que se sienta seguro de lo que hace y se sienta un ser valioso, único e importante.

Uso de la tecnología para aumentar la atención de los estudiantes: la atención a los estudiantes con problemas de atención se puede mejorar utilizando la tecnología adecuada. (Yauli, 2019, citado en Arroyo & Espin, 2023)

Las tecnologías en la actualidad se han convertido en una herramienta de apoyo importante en el ámbito educativo permitiendo la participación activa de los estudiantes fortaleciendo las capacidades funcionales principalmente a los niños que poseen discapacidad intelectual permitiendo una interacción entre sus compañeros acerca del contenido expuesto en las diferentes asignaturas.

Adaptaciones al entorno físico: Algunos niños con problemas de atención pueden beneficiarse de adaptaciones al entorno físico, como la disposición del mobiliario en el aula, la reducción de discapacidades visuales y auditivas y el uso de audífonos o auriculares con cancelación de ruido. (Reyes, 2021, citado en Arroyo & Espin, 2023)

El entorno físico para el aprendizaje se considera también importante porque permite una relación entre sus pares creando un ambiente más accesible e inclusivo, utilizando la creatividad en cambiar el mobiliario de un lugar a otro adaptándolas a las necesidades del educando para tener una clase más dinámica y divertida para que su aprendizaje sea más productivo.

Actividades psicopedagógicas en el aula para motivar a tus alumnos

Citado en Universidad Internacional de La Rioja, (2016) manifiesta:

- Gamificación: el juego como metodología de aprendizaje
- Herramientas de pensamiento

Planes de juego: A través de dibujos o escribiendo las reglas, los propios alumnos planifican y organizan sus juegos.

Planes de aprendizaje: Los alumnos, bajo las directrices del profesor, organizan cuál será su plan de trabajo semanalmente.

Juego congelado: Son actividades psicomotrices con música. Mientras suena una canción los niños pueden bailar o simular una actividad en movimiento (correr, nadar...) y solo pueden pararse cuando el profesor detenga la música.

Lectura con compañeros. En parejas, los alumnos leen un cuento alternando los roles de narrador y oyente.

Juego de números. También se lleva a cabo en parejas. Uno de los niños muestra números u operaciones a su compañero. Este debe reconocer el número u operación y darlo como correcto o incorrecto.

Escritura ayudada. En parejas o grupos, los alumnos redactan las pautas que van a seguir para realizar una tarea concreta: por ejemplo, escribir un cuento.

- Dinámicas de grupo: el trabajo cooperativo

El role playing o simulación de situaciones de la vida real representadas por los alumnos.

Actividades de expresión corporal (realizar posturas entre varios alumnos para construir letras o números, jugar a las estatuas emocionales o al popular juego de “la silla”).

Video fórums, sobre temas adaptados a la edad del alumno, con el fin de plantear posteriormente debates por equipos.

Los juegos de bases o yincanas, únicos para fomentar el trabajo colaborativo.

- Actividades basadas en el aprendizaje multisensorial.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA

Método de investigación

En la presente investigación se utilizará el enfoque cualitativo. Moreira señala que el enfoque cualitativo “está centrado en la interpretación de los significados atribuidos por los sujetos a sus acciones en una realidad socialmente construida” (Valle, Manrique, & Revilla, 2022).

Este enfoque requiere una indagación profunda basada en una realidad que no se puede ignorar, especialmente en relación con el estudiante con discapacidad y el entorno en el que se desenvuelve. La adquisición de información acerca de sus vivencias y comportamientos, a través de las personas que conviven con el estudiante, es fundamental. Para emitir un criterio fundamentado sobre el tema, es necesario investigar y buscar diferentes conceptos teóricos que servirán de respaldo para apoyar al estudiante. Este proceso debe seguirse de forma secuencial para llegar a un análisis exhaustivo y así buscar la ayuda necesaria que permita obtener resultados satisfactorios.

Nivel de investigación descriptivo.

Para Carlos Sabino (1992, citado en Guevara, Verdesoto, & Castro, 2020), la investigación descriptiva se define en su obra "El proceso de investigación" como el tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos. Este tipo de investigación utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el

comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes.

Es evidente que con la investigación descriptiva se recopiló la información necesaria acerca de ambas variables relacionadas con la discapacidad y su impacto en el desarrollo del aprendizaje. Esto tiene el propósito de adquirir un conocimiento profundo del tema para emitir juicios informados y posteriormente aportar con criterios favorables, como la aplicación de estrategias psicopedagógicas para contribuir a fortalecer el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en el área de lengua y literatura.

Métodos Inductivo

Como afirma Thomas (2006 citado en César Arbulú, 2023), la investigación inductiva es útil para elaborar hipótesis, examinar temas novedosos o complicados e identificar vínculos causales. No obstante, la investigación inductiva también presenta ciertos inconvenientes, como su susceptibilidad al sesgo, su escasa fiabilidad y su dificultad para generalizar los resultados

En este estudio de caso es necesario utilizar el método inductivo porque se basa en la observación del comportamiento y las barreras en el aprendizaje que presenta el estudiante, para así obtener una conclusión respaldada por la descripción de lo observado en el aula. De este modo, se podrá especificar la estrategia psicopedagógica adecuada que se va a emplear para fortalecer el desarrollo del estudiante con discapacidad intelectual.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

“Son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información”
(Ramos, Cabrera, Urgiles, & Jara, 2018)

El instrumento de recolección de datos permite obtener información recisa y necesaria acerca del sujeto a investigar, identificando las barreras que se presentan en el

desarrollo del aprendizaje. Posteriormente, se podrá determinar la estrategia psicopedagógica adecuada para su aplicación.

La unidad de análisis en el estudio de caso es el estudiante de 10 años con diagnóstico de discapacidad intelectual.

Los instrumentos utilizados en esta investigación son la entrevista semiestructurada y la observación participante.

Entrevista

“La entrevista semiestructurada se usa cuando el investigador sabe algo acerca del área de interés, pero no lo suficiente como para responder las preguntas que se ha formulado”. (Mayan, 2001)

En el estudio de caso realizado, la técnica empleada por el investigador es la entrevista semiestructurada. Esta técnica consiste en formular preguntas que permiten total libertad de expresión sobre el tema abordado, dirigidas al docente y al representante del estudiante con discapacidad intelectual. El propósito es mantener una conversación dinámica y fluida que facilite la obtención de información específica, la cual será crucial para continuar la investigación sobre lo que se conoce, pero necesita ser confirmado.

Observación participante

La Observación Participante es cuando para obtener los datos el investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno observado para conseguir la información desde adentro. La observación participante es una de las técnicas privilegiadas por la investigación cualitativa. Es la observación del contexto desde la participación del propio investigador no encubierta y no estructurada. (Diaz SanJuan, 2011)

La observación se llevó a cabo durante dos periodos lectivos, lo cual permitió obtener información como observadores principales participantes. Esto significó que el observador interactuó directamente. Esta metodología facilitó el seguimiento continuo y presionó al representante para que asistiera a las convocatorias realizadas por la docente y la psicóloga del M.P.S., asegurando así que las actividades se elaboraran conforme a las necesidades y el progreso del estudiante en el proceso educativo.

Análisis de Resultados

Análisis de resultados de la observación

Observación	Análisis
1. Expresa sus ideas con claridad	El estudiante tiene problemas para expresar lo que piensa y siente, en ocasiones no posee una buena retentiva de los temas tratados en clase.
2. Capta con facilidad las instrucciones impartidas.	El estudiante tiene dificultad para captar en su totalidad la información impartida por la docente, se sugiere desarrollar las habilidades básicas de aprendizaje por la dificultad que presenta para procesar la información.
3. Muestra interés por los temas de clases.	En ciertas ocasiones es despreocupado, muestra un desinterés con algún tema que no es de su agrado, se distrae con facilidad cuando la docente explica la clase.
4. Demuestra seguridad en el proceso de la lectura. (Observe si el estudiante puede reconocer y leer las letras y si puede combinarlas para formar palabras. Evalúe la fluidez lectora y si comete errores frecuentes al leer)	Existe dificultad en la lectura porque no identifica todas las letras del abecedario por lo tanto no tiene dominio de las sílabas, presentando problemas al leer porque carece de fluidez en lo que manifiesta, todo esto crea inseguridad en el estudiante.
5. Narra la secuencia de un cuento escuchado.	Presenta dificultad en la narración de un cuento escuchado, no utiliza la estructura correcta, en ocasiones solo capta el inicio de la lectura.
6. Comprensión del lenguaje (¿Emplea adecuadamente las palabras para expresarlas y comprende el significado? Puede formar oraciones y observe si organiza sus ideas de forma lógica y secuencial) expresión oral	Presenta dificultad para pronunciar palabras con sílabas trabadas o extensas, no entiende algunos significados de palabras básicas, manifestando que se olvida de lo aprendido.
7. Observar si el estudiante puede escribir las letras y palabras correctamente, si utiliza mayúsculas y minúsculas de forma adecuada y si escribe con una ortografía correcta	No expresa con coherencia sus ideas por lo tanto lo que escribe no se entiende, carece de autonomía sintáctica, su disgrafía es preocupante.
8. Entorno educativo y los recursos. (configuración de aula, materiales didácticos)	Los recursos empleados por la docente son variados como: papelógrafos, imágenes (cartillas), videos, canciones, materiales del medio entre otros. Los recursos que captan la atención del estudiante son las cartillas con colores, videos y los juegos.
9. Interacción y dinámica en el aula (Como es la interacción docente-alumno, interacción con sus compañeros)	La docente y los compañeros siempre motivan al estudiante en sus participaciones, en caso de existir alguna equivocación en respuestas dadas por parte del estudiante la docente procede a motivarlo e incentivarlo a seguir esforzándose en una próxima participación con la finalidad de generar mayor confianza entre ellos, mostrando siempre actitud positiva.

<p>10. Aspectos sociales y emocionales (autoestima y autoconcepto; comportamiento y actitudes; Apoyo emocional y sociales.</p>	<p>Hay que trabajar en la autoestima por la inseguridad que demuestra en lo que hace y dice porque esto puede repercutir más adelante en el rendimiento escolar si no se sigue una continuidad en el proceso de ayuda por parte de la docente.</p> <p>Presenta timidez para relacionarse con sus compañeros, en ciertas ocasiones se muestra enojado consigo mismo, debido a esto el estudiante es incluido en todas las actividades que realizan sus compañeros para fortalecer confianza.</p>
--	---

Análisis de resultados de la entrevista a la docente:

Preguntas	Análisis
<p>¿Podría describir las características generales del estudiante en el área de lengua?</p> <p>¿Cuáles son sus fortalezas y debilidades en cuanto a la comprensión lectora, expresión oral, escritura y vocabulario?</p> <p>¿Presenta alguna dificultad específica en el procesamiento del lenguaje o en la producción del habla?</p>	<p>La comprensión lectora es fundamental para el aprendizaje, por lo cual se enfoca en despertar el interés del estudiante por la lectura. Se practica leyendo por párrafos y analizando el contenido, luego se formulan oraciones basadas en lo leído y se representa gráficamente lo comprendido. Su fortaleza radica en el interés por aprender, pero su debilidad está en la dificultad para recordar lo enseñado, especialmente en la comprensión de conceptos impartidos, lo cual afecta su lectura, escritura y comunicación debido a la dificultad en la gesticulación de las palabras. Para mejorar esto, se trabaja en la narración de actividades realizadas por el estudiante, con el fin de aumentar su seguridad y reducir el miedo a hablar frente a sus compañeros.</p>
<p>¿Qué estrategias psicopedagógicas ha implementado hasta ahora para apoyar el aprendizaje del lenguaje del estudiante?</p> <p>¿Ha adaptado los materiales y actividades curriculares a las necesidades del estudiante?</p> <p>¿Ha colaborado con algún profesional de apoyo educativo o especialista en lenguaje?</p>	<p>La docente ha implementado estrategias generales asignando roles en cada actividad, pero no ha aplicado estrategias psicopedagógicas específicas para fortalecer el aprendizaje. A veces ha ajustado las adaptaciones curriculares según las necesidades del estudiante. Se considera necesaria la intervención de un profesional en apoyo educativo especializado en lenguaje, ya que en ocasiones no se comprende lo que el estudiante dice.</p>
<p>¿Ha observado alguna dificultad específica del estudiante para participar en las actividades de lengua en el aula?</p> <p>¿Le cuesta seguir instrucciones orales o escritas?</p>	<p>El estudiante tiene dificultad para concentrarse, y se distrae con facilidad, lo que dificulta seguir las instrucciones; la docente trabaja de forma individual con el estudiante para que pueda interactuar con</p>

<p>¿Tiene dificultades para interactuar con sus compañeros durante las actividades de lenguaje?</p>	<p>sus compañeros; es crucial motivarlo, ya que de lo contrario no participa espontáneamente en clase</p>
<p>¿Qué tipo de apoyo o recursos considera necesarios para fortalecer el aprendizaje del lenguaje del estudiante?</p> <p>¿Requiere materiales o herramientas específicas para apoyar su aprendizaje?</p> <p>¿Sería beneficioso contar con la colaboración de algún profesional externo?</p>	<p>Es beneficioso utilizar con imágenes a color en cartillas, ya que captan mucho su atención cuando la información se presenta de esta manera. Además, se adaptan videos y canciones durante las clases. La presencia de un profesional externo sería de gran apoyo para seguir fomentando el aprendizaje y la participación del estudiante.</p>
<p>¿Cómo percibe la actitud del estudiante hacia el aprendizaje del lenguaje?</p> <p>¿Muestra interés y motivación por las actividades de lengua?</p> <p>¿Cómo cree que se puede mejorar su actitud hacia el aprendizaje del lenguaje?</p>	<p>El estudiante muestra predisposición para aprender cuando está motivado antes de comenzar la clase.</p> <p>Para mejorar la actitud del estudiante, la docente comienza con dinámicas que incluyen preguntas diseñadas para estimular su imaginación y despertar su interés en descubrir las respuestas.</p>
<p>¿Podría describir la interacción del estudiante con sus compañeros en el área de lengua?</p> <p>¿Participa activamente en las actividades grupales?</p> <p>¿Se siente incluido y valorado por sus compañeros en el contexto del aprendizaje del lenguaje?</p>	<p>El estudiante se distrae con facilidad y es necesario volver a explicarle la actividad para que la realice, de lo contrario, no la cumple y no se integra al grupo. La motivación de sus compañeros ha tenido un impacto positivo en su comportamiento, ayudándole a ganar seguridad en sus participaciones.</p>
<p>¿Cómo colabora con los padres o tutores del estudiante para apoyar su aprendizaje del lenguaje?</p> <p>¿Comparte información sobre el progreso del estudiante en el área de lengua?</p> <p>¿Sugiere actividades o estrategias que los padres puedan implementar en casa?</p>	<p>Existe una comunicación asertiva con el representante, lo cual ha sido una parte importante en este proceso. A través del diálogo, se le informó que su hijo necesita apoyo adicional para mejorar su aprendizaje. Por ello, se le explica detalladamente cómo debe seguir ayudándolo en casa, manteniendo siempre el respeto y enfatizando que todas las acciones realizadas son en beneficio del estudiante.</p>

<p>¿Qué inquietudes o sugerencias tiene para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del lenguaje del estudiante?</p>	<p>Se sugiere identificar y seleccionar la estrategia adecuada para abordar la dificultad que presenta el estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de lengua, lo que ayudará a fortalecer sus conocimientos.</p>
---	--

Análisis de resultados de la entrevista al representante

Preguntas	Análisis
<p>¿Podrían describir el desarrollo del lenguaje de su hijo en el hogar?</p> <p>¿Cuándo comenzó a hablar su hijo?</p> <p>¿Ha presentado alguna dificultad para hablar o comprender el lenguaje?</p>	<p>El estudiante comenzó a decir palabras a los dos años y aprendió diferentes sonidos del entorno con dificultad a los tres años.</p> <p>Cuando ingresó a la educación inicial, la docente notó problemas de atención que afectaban su rendimiento escolar, los cuales persistieron en todos los grados que cursó.</p>
<p>¿Han notado alguna dificultad específica de su hijo en el área de lengua en la escuela?</p> <p>¿Le resulta difícil expresar sus ideas oralmente?</p> <p>¿Tiene problemas con la escritura o la ortografía?</p>	<p>La representante del estudiante menciona que no había notado dificultades específicas en el área de lengua, pensando inicialmente que podría ser por su timidez o por creer que era un niño consentido que no hablaba correctamente. En cuarto grado, la maestra decidió conversar con la madre para sugerirle buscar ayuda profesional, debido a que el estudiante tenía dificultades para articular palabras, mostraba poco interés en comunicarse, le costaba recordar las palabras adecuadas al hablar y a veces tartamudeaba, lo cual lo desanimaba para escribir.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizan en casa para apoyar el aprendizaje del lenguaje de su hijo?</p> <p>¿Conversan con él sobre diferentes temas?</p> <p>¿Lo alientan a expresarse oralmente y a escribir?</p>	<p>La madre implementó las estrategias recomendadas por la docente, como la repetición de palabras y dibujar gráficos con palabras que empiecen con la misma letra. La representante es quien mantiene la mayor comunicación con el estudiante y lo motiva en su aprendizaje, lo cual ayuda al</p>

	estudiante a mantenerse motivado para seguir aprendiendo.
<p>¿Qué expectativas tienen para el desarrollo del lenguaje de su hijo?</p> <p>¿Qué esperan que su hijo pueda lograr en el área de lengua en el corto y largo plazo?</p> <p>¿Cómo les gustaría colaborar con la escuela para fortalecer el aprendizaje del lenguaje de su hijo?</p>	La expectativa de la madre es que su hijo aprenda, aunque su nivel no sea igual al de sus compañeros de la misma edad. Ella está comprometida con el proceso educativo sugerido por la docente y asume con responsabilidad el desafío de apoyar al estudiante para fortalecer su enseñanza y aprendizaje.
<p>¿Podrían describir el estilo de aprendizaje de su hijo? (visual, auditiva, kinestésica)</p> <p>¿Qué tipo de actividades le motivan y le permiten concentrarse?</p>	La representante indica que el estilo de aprendizaje de su hijo es visual; le gusta más las imágenes que se encuentran en las cartillas y los videos captan su atención, aunque los juegos no son su recurso preferido.
<p>¿Podrían compartir alguna experiencia positiva o negativa relacionada con el aprendizaje del lenguaje de su hijo?</p> <p>¿Han experimentado alguna dificultad o frustración en relación con el aprendizaje del lenguaje de su hijo?</p> <p>¿Han observado alguna situación en la que su hijo haya aprendido o progresado significativamente en el área de lengua?</p>	Una experiencia negativa que el estudiante tuvo en el aprendizaje fue durante el cuarto grado, cuando ya no quería asistir a la escuela porque la docente lo llamaba a participar todos los días, lo cual a él no le agradaba. Sin embargo, la madre lo ayudó a comprender que era para su propio beneficio. La madre menciona que a través de sus participaciones en clase, ha notado una considerable mejoría en el miedo escénico del estudiante frente a sus compañeros, lo cual ha sido positivo en su quinto año de básica.
<p>¿Qué información o recursos les gustaría recibir para apoyar el aprendizaje del lenguaje de su hijo en casa?</p>	La representante está dispuesta a seguir apoyando a su hijo, pero solicita seguir siendo guiada en el proceso de enseñanza en casa. Durante este año lectivo, ha conversado con la nueva docente de sexto grado para continuar recibiendo apoyo en el aprendizaje de su estudiante.
<p>¿Tienen alguna pregunta o inquietud sobre el aprendizaje del lenguaje de su hijo que les gustaría compartir?</p>	La preocupación de la representante es que la nueva docente no continúe trabajando con las actividades adaptadas de manera secuencial para el estudiante

PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Estrategia psicopedagógica para fortalecer el aprendizaje


La estrategia psicopedagógica que se utilizará en el estudio de caso será de aprendizaje colaborativo que están adaptada a la participación activa del estudiante con discapacidad y una interacción con sus compañeros para fortalecer el desarrollo del aprendizaje en el área de lengua, que se ejecutará mediante una actividad por semana utilizando diferentes recursos desarrollando la conciencia fonológica y semántica.

Objetivo: Estimular las capacidades cognitivas para fortalecer el desarrollo del aprendizaje en el área de lengua

Área: Lengua y Literatura

Tiempo: 8 Semanas

Duración: 25 minutos

PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO	
Nombre del estudiante:	Edad: 9 años
ACTIVIDAD # 1	
Objetivo: Reconocer las vocales y consonantes a través del material reciclado elaborado por el estudiante para desarrollar su imaginación y creatividad en las dos actividades.	
Tema: Identificando cartillas de gráficos divertidos	
<ul style="list-style-type: none">➤ Presentar el material como un recurso educativo al estudiante.➤ Pedir al estudiante que separe las consonantes y las vocales que encuentre.➤ Formar palabras con las cartillas.➤ Motivar al estudiante en la lectura de palabras.➤ Buscar el gráfico correcto de acuerdo a las palabras formadas➤ Escribir en el cuaderno las palabras en forma imprenta y manuscrita.	
Recursos:	

Cartón, cartulina, goma, tapas, imágenes, marcadores

ACTIVIDAD # 2

Objetivo: Reconocer los últimos sonidos de las palabras a través de imágenes para captar la atención del estudiante.

Tema: Jugando con palabras que rimen

- Presentar imágenes en cartillas.
- Escuchar con atención los nombres de las imágenes.
- Contar las sílabas de las palabras escuchadas.
- Resaltar las últimas sílabas del nombre de los dibujos.
- Reconocer la repetición de sonidos.
- Pedir al estudiante que busque imágenes que sus últimos nombres sean iguales.
- Leer y escribir los nombres de las imágenes en la pizarra.

Recursos:

Imágenes, marcadores.



ACTIVIDAD # 3

Objetivo: Reconocer los primeros y últimos sonidos de cada palabra a través de gráficos y palabras para aumentar su concentración.

Tema: Cadenas de sonidos y palabras

- Observar las imágenes con sus respectivos nombres en cada gráfico.
- Pedir al estudiante que ordene las imágenes de acuerdo a la última sílaba con la que termina la palabra de la imagen.
- Pinte la última y primera sílaba en las palabras de diversos colores.
- Buscar otra cartilla con otra palabra que comience con la sílaba anterior.
- Repetir la misma consigna hasta que utilice todas las cartillas.

- Observar la formación de cadenas de acuerdo a las ultimas silabas de cada palabra.

Recursos:

Cartillas y lapices de colores.



ACTIVIDAD # 4

Objetivo: Formar oraciones mediante el video observado para estimular la percepción visual.

Tema: Construyendo oraciones

- Observar detenidamente el video
- Conversar acerca de lo observado.
- Responder de forma oral algunas preguntas realizadas.
- Dibujar en orden los pictogramas observados.
- Leer las oraciones realizadas con los pictogramas.
- Escribir con letras manuscritas las oraciones representadas con los pictogramas.

Recursos:

Proyector, Pictogramas, cuaderno y lápiz.



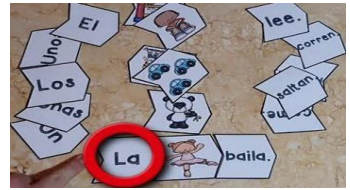
ACTIVIDAD # 5

Objetivo: Estimular la concentración a través del juego de palabras para formar oraciones.

Tema: Ordeno mis ideas

- Entregar el material del rompecabezas de palabras formada por tres piezas.
- Cortar las piezas con el cuidado respectivo.
- Ordenar todas las piezas para que sea visible su contenido.
- Seleccionar el grafico que se encuentran en las piezas y relacionarlas con el sujeto.
- Buscar las piezas que tienen una silaba recordándoles que es el artículo.
- La ultima pieza que queda será la acción (verbo) que realiza el sujeto.

- Construir las oraciones de forma ordenada.
- Finalmente leer las oraciones.



ACTIVIDAD # 6

Objetivo: Responder a las preguntas de acuerdo a la lectura del cuento escuchado para fortalecer la comprensión lectora.

Tema: Escuchando con atención

- Escuchar la lectura realizada por la docente.
- Comentar acerca de lo que ya conocen referente a lo escuchado.
- Responder a las preguntas: ¿Qué? ¿Cómo? ¿Por qué? de forma oral.
- Escribir las preguntas y respuestas con ayuda del docente.
- Exponer sus ideas acerca de la lectura.
- Cuál es el mensaje que le deja la lectura.
- Representar con un dibujo lo que entendió de la lectura.



Cuento sobre el autoestima

Lo que los demás no ven.

Hace ya mucho tiempo, en un lugar muy lejano, existió una leyenda que muy pocos llegaron a conocer: “La leyenda del sendero mágico”, donde se encontraba el elixir que todo lo cura.

Muchos intentaron llegar hacia la fuente de la salvación, pero solo aquellos de corazón puro, sentimientos nobles e impecable audacia, serían elegidos para alcanzar tal honor. En una aldea, vivía un matrimonio tremendamente humilde, que se dedicaba a cultivar sus tierras y a cuidar del ganado, Tenían un hijo y una hija, Pedro y Carla.

Pedro había nacido ciego, pero no había nada que él no pudiera hacer junto a su inseparable perro Orejas.

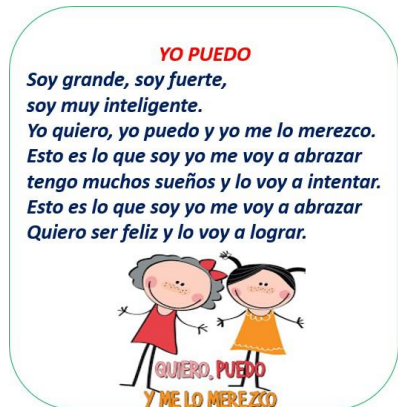
Carla, adoraba a su hermano y siempre le acompañaba a todos lados. Cuando Carla aprendió a leer fue un gran día tanto para ella como para su hermano, porque juntos disfrutaban enormemente descubriendo historias de piratas, y misteriosos tesoros.

ACTIVIDAD # 7

Objetivo: Desarrollar las habilidades de motricidad gruesa a través del movimiento de su cuerpo para aumentar el autoestima y la confianza en sí mismo.

Tema: Utilizo mi imaginación

- Entregar la ficha de la lectura de la letra de la canción.
- Leer la lectura utilizando la entonación adecuada.
- Reconocer los signos ortográficos.
- Conversar acerca de lo leído.
- Formar oraciones cortas acerca de lo que entendió.
- Representar con un dibujo que desearía ser cuando sea grande.



ACTIVIDAD # 8

Objetivo: Formar oraciones a través de la imagen observada para comunicar sus ideas.

Tema: Utilizo mi creatividad y escritura.

- Observar la imagen y las palabras.
- Leer las palabras.
- Describir la imagen observada frente a sus compañeros.
- Crear oraciones con la imagen y palabras observadas.
- Leer las oraciones en voz alta.
- Exponer acerca de la actividad realizada.



REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR

Conclusiones

- De acuerdo con las aportaciones teóricas el aprendizaje se fundamenta en la participación del niño y resulta más interesante cuando se realiza junto con el resto de sus compañeros. Se incluirán estrategias psicopedagógicas si la situación lo requiere, adaptadas según las diversas barreras que presenta el estudiante. Es por esta razón que se analizaron tipos de estrategias y su importancia para este estudio de caso.
- Con la identificación de la estrategia de aprendizaje colaborativo seleccionada, se fortaleció el aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual en el área de lengua. Se desarrollaron sus habilidades para fomentar una participación activa en diversas actividades, cumpliendo roles específicos asignados y permitiéndole interactuar con sus compañeros.
- Las estrategias empleadas fueron dinámicas y motivadoras, captando la atención del estudiante con discapacidad intelectual. Con la aplicación de estas estrategias se logró fortalecer la lectura y escritura del estudiante.
- Se implementaron actividades de comprensión lectora para identificar ideas principales y secundarias, con la ayuda del docente y del representante, quienes también apoyaron en las diferentes actividades. Es importante destacar que el apoyo constante de sus compañeros fue crucial; el reconocimiento de sus logros con aplausos ayudó a aumentar su seguridad en sí mismo, haciendo que sus participaciones fueran cada vez más espontáneas y entusiastas.

Recomendaciones

- Implementar capacitaciones para los docentes en la aplicación de nuevas estrategias y continuar con la adaptación curricular si el estudiante lo requiera según el grado de afectación.
- Se sugiere a la nueva docente designada en este año lectivo que siga proporcionando el apoyo necesario al estudiante con discapacidad y mantenga una comunicación con el representante sobre el progreso del estudiante.
- Fortalecer la parte afectiva, fomentando el reconocimiento de sus propias emociones, el respeto y la solidaridad con sus compañeros, para así promover su motivación y participación en clase.
- Se recomienda continuar con el trabajo de la trilogía educativa, que ha sido un factor importante en las relaciones sociales del estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

(s.f.).

Academia. (Mayo de 2014). *FASE I II CORREGIDO* . Obtenido de https://www.academia.edu/11380834/FASE_I_II_CORREGIDO_MAYO_2014_2

Aguirre, L., Basurto, G., Macias, K., & Vera, M. (Abril de 2023). *Polo del Conocimiento*. Obtenido de Estrategia Psicopedagógica frente a la diversidad del aula y su influencia en el aprendizaje significativo: <file:///E:/Downloads/5601-29116-1-PB.pdf>

Arroyo, Y., & Espin, L. (2023). *Digital Publisher*. Obtenido de <file:///E:/Downloads/Dialnet-IntervencionDeEstrategiasPsicopedagogicasEnProblema-9314973-2.pdf>

Campo Brasoain Andrea, ". a. (2022). *Discapacidad Intelectual*. Obtenido de <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/06.pdf>

César Arbulú. (2023). *researchgate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/374900049_Definicion_de_metodo_de_investigacion_inductivo

comunicandouse. (20 de Enero de 2021). *Santa Elena cuenta con más de 10 mil personas con discapacidad*. Obtenido de <https://comunicandouse.wixsite.com/comunicandouseec/post/personas-con-discapacidad-en-la-provincia-de-santa-elena>

Diaz SanJuan, L. (2011). *Facultad de Psicología*. Obtenido de Textos de apoyo didactico: file:///E:/Downloads/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

EducaInclusión. (2023). *¿Qué es la discapacidad intelectual según la OMS?* Obtenido de <https://educainclusion.com/que-es-la-discapacidad-intelectual-segun-la-oms>

familiavance. (2010). *PROGRAMA DE INCLUSIÓN COMUNITARIA EN DISCAPACIDADES*. Obtenido de Causas de la discapacidad intelectual: <https://familiavance.com/causas-de-la-discapacidad-intelectual/>

- Fiuza, M., & Fernandez, M. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Obtenido de La discapacidad intelectual: https://altascapacidades.es/portaEducacion/html/otrosmedios/Dificultades_de_aprendizaje_y_trastornos.pdf
- Gobierno de la Republica Dominicana. (2010). *Estrategias de Enseñanza énfasis en Discapacidad Intelectual*. Obtenido de <file:///E:/Downloads/EJEMPLOS%20d%20tesis/Estrategias%20de%20Enseñanza%20énfasis%20en%20Discapacidad%20Intelectual%20-%20PUBLICACION.pdf>
- Gonzalez, A., Vazquez, L., & Ramos, J. (s.f.). *La Observación en el Estudio de las Organizaciones*. Obtenido de file:///E:/Downloads/cferreira,+PP6_ok.pdf
- Guevara, Verdesoto, & Castro. (2020). *recimundo*. Obtenido de Metodologías de investigación educativa: <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/download/860/1560?inline=1>
- Hernandez, Fernandez, & Bautista. (6 de Diciembre de 2016). *Tecana American University*. Obtenido de <https://tauniversity.org/resumen-del-libro-metodologia-de-la-investigacion>
- Incluyeme. (2013). *Diferentes tipos de discapacidad intelectual*. Obtenido de <https://www.incluyeme.com/diferentes-tipos-discapacidad-intelectual/>
- Lev Vigotsky. (2024). *sociedaduniversal*. Obtenido de <https://sociedaduniversal.com/inclusion/que-dice-lev-vigotsky-de-la-educacion-inclusiva/>
- LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES. (2016). *consejodiscapacidades*. Obtenido de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/Ley-Organica-de-Discapacidades.pdf>
- Martínez, Alvarez, & al., e. (2020). *El diagnóstico psicopedagógico para la inclusión socioeducativa de los escolares con necesidades educativas especiales*. Obtenido de Álvarez (1998) lo define como: Proceso que lleva a la identificación de las necesidades específicas de cada individuo tomando en cuenta su entorno, que precisa las áreas débiles y las fuertes (necesidades y potencialidades) siendo un proceso continuo de e

- Mayan, M. J. (2001). *METODOLOGIA DE INVESTIGACION*. Obtenido de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2003/ffc764c/xhtml/TH.7.xml>
- Peñuelas, R. (2012). *eumed.net*. Obtenido de https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html
- Peredo Rocio. (Junio de 2016). *Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a07.pdf
- PLENA INCLUSIÓN MADRID. (8 de Octubre de 2018). *Discapacidad intelectual o del desarrollo*. Obtenido de <https://plenainclusionmadrid.org/blog/discapacidad-intelectual-o-del-desarrollo/>
- Plenainclusion. (1 de Febrero de 2022). *La discapacidad intelectual tiene una nueva definición y la explicamos*. Obtenido de <https://www.plenainclusion.org/noticias/la-discapacidad-intelectual-tiene-una-nueva-definicion-y-la-explicamos/>
- Ramos, Cabrera, Urgiles, & Jara. (2018). *reciamuc*. Obtenido de Aspectos Metodologicos de la Investigacion: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/111/226>
- Tobia Emanuel Somos todos. (23 de Agosto de 2022). *Características de la discapacidad intelectual*. Obtenido de <https://tobiasemanuel.org/caracteristicas-de-la-discapacidad-intelectual/>
- Universidad Internacional de La Rioja. (2016). *Unir*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/actividades-psicopedagogia-aula/>
- Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (Marzo de 2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. Obtenido de <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/184559/GU%c3%8da%20INVESTIGACI%c3%93N%20DESCRIPTIVA%202022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- VILMA RODRÍGUEZ. (2022). *ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA Y SU INFLUENCIA EN LA ATENCIÓN DE UN ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL*. Obtenido de <file:///E:/Downloads/UPSE-MSP-2022-0027.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	MES	MARZO							ABRIL							MAYO						
	DIA	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
	FECHA		5	20 27							3 10 17 24							1 8 15 22				
ASPECTOS PRELIMINARES			X																			
INTRODUCCIÓN				X																		
CUERPO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN											X											
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO											X											
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO											X											
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN											X											
CONCLUSIONES																		X				
RECOMENDACIONES																		X				
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS																		X				
ANEXOS																		X				

Anexo 2: Matriz de consistencia

TEMA: ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA DE UN ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la estrategia psicopedagógica más efectiva para fomentar el desarrollo del aprendizaje en el área de lengua de un estudiante con discapacidad intelectual?	Identificar una estrategia psicopedagógica para fortalecer el desarrollo del aprendizaje en el área de lengua de un estudiante con discapacidad intelectual.	<p>Describir los tipos de estrategias psicopedagógicas.</p> <p>Analizar la importancia de las estrategias psicopedagógicas para la mejora del aprendizaje de un estudiante con discapacidad intelectual.</p> <p>Caracterizar la influencia del aprendizaje en el área de lengua de un estudiante con discapacidad intelectual</p> <p>Clasificar las estrategias psicopedagógicas de acuerdo con la necesidad del estudiante.</p>	<p>Variable Independiente Estrategia Psicopedagógica</p> <p>Variable Dependiente Problemas de aprendizaje</p>	<p>Tipo de investigación Descriptiva</p> <p>Población Unidad de análisis</p> <p>Muestra y tipo de muestreo Muestreo intencional Estudiante con discapacidad intelectual.</p> <p>Diseño de investigación Descriptiva</p> <p>Métodos Cualitativo</p> <p>Técnicas e instrumentos Entrevista Observación directa</p>

Anexo 3: Ficha de observación y entrevista semiestructurada

Datos informativos generales

TEMA: Estrategia psicopedagógica para fortalecer el desarrollo del aprendizaje en el área de lengua de un estudiante con discapacidad intelectual.

Nombre del estudiante:	Grado:
Lugar de la observación:	Fecha:

Aspectos a observar	Descripción
1. Expresa sus ideas con claridad.	➤ En ocasiones, parece olvidar lo que se le ha manifestado, lo cual repercute en su capacidad para expresar sus pensamientos y sentimientos.
2. Capta con facilidad las instrucciones impartidas.	➤ No tiene desarrollada esa habilidad para seguir las instrucciones.
3. Muestra interés por los temas de clases.	➤ Se distrae con facilidad, en ocasiones se le dificulta concentrarse en las actividades por lo que termina dando irrelevancia a la tarea.
4. Demuestra seguridad en el proceso de la lectura. (Observe si el estudiante puede reconocer y leer las letras y si puede combinarlas para formar palabras. Evalúe la fluidez lectora y si comete errores frecuentes al leer)	➤ Muestra inseguridad en su participación, tiene dificultad para reconocer algunas consonantes y presenta problemas con las sílabas trabadas. Estos factores afectan su fluidez lectora. A veces, su comportamiento cambia y adopta una actitud defensiva porque teme que sus compañeros se burlen de él si comete errores.
5. Narra la secuencia de un cuento escuchado.	➤ El cuento que escucha es asimilado solo al inicio, en el desarrollo hay partes que no se acuerda y acerca del final solo manifiesta en ocasiones las últimas palabras.
6. Comprensión del lenguaje (¿Emplea adecuadamente las palabras para expresarlas y comprende el significado? Puede formar oraciones y observe si organiza sus ideas de forma lógica y secuencial) expresión oral	➤ Las palabras no son bien empleadas. ➤ Sus oraciones realizadas carecen de autonomía sintáctica.
7. Observar si el estudiante puede escribir las letras y palabras correctamente, si utiliza mayúsculas y minúsculas de forma adecuada y si escribe con una ortografía correcta	➤ Presenta disgrafía. ➤ La caligrafía no es legible porque no reconoce las consonantes con seguridad.
8. Entorno educativo y los recursos. (configuración de aula, materiales didácticos)	➤ La docente forma diferentes grupos e incluye al estudiante en diversas actividades de aprendizaje utilizando recursos como videos relacionados con el tema, papelógrafos, y canciones, entre otros.
9. Interacción y dinámica en e aula (Como es la interacción docente-alumno, interacción con sus compañeros)	➤ Tanto la docente como sus compañeros motivan al estudiante para que participe activamente, ya que es muy tímido y temeroso al expresarse. Siempre se elogia su participación, y cuando comete errores se le incentiva a seguir mejorando, mostrando una

	actitud positiva y generando confianza entre todos sus compañeros.
10. Aspectos sociales y emocionales (autoestima y autoconcepto; comportamiento y actitudes; Apoyo emocional y sociales.	➤ El estudiante muestra inseguridad en lo que hace y a veces no presenta sus actividades porque cree que están mal, buscando excusas para evitar interactuar con sus compañeros. En ocasiones, se muestra enojado consigo mismo.

Entrevista semiestructurada dirigida al docente

TEMA: Estrategia psicopedagógica para fortalecer el desarrollo del aprendizaje en el área de lengua de un estudiante con discapacidad intelectual.

Nombre del entrevistado:	Grado que imparte:
Ocupación:	Lugar de la entrevista:
Fecha:	

Preguntas
1. ¿Podría describir las características generales del estudiante en el área de lengua?
<p>¿Cuáles son sus fortalezas y debilidades en cuanto a la comprensión lectora, expresión oral, escritura y vocabulario?</p> <p>¿Presenta alguna dificultad específica en el procesamiento del lenguaje o en la producción del habla?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mantiene la atención por unos momentos, pero luego se distrae con facilidad. En ocasiones, su comportamiento es impulsivo frente a sus compañeros. ➤ Entre sus fortalezas se puede mencionar que el aprendizaje del estudiante es progresivo, aunque más lento en comparación con sus compañeros de clase. Una debilidad significativa es que no sabe leer, lo cual afecta su habilidad para escribir. Además, presenta disgrafía y tiene dificultades para desarrollar habilidades comunicativas por temor a las burlas de sus compañeros. ➤ Tiene dificultades para procesar la información. Antes de comenzar la clase, se le pregunta sobre su día anterior y luego se le anima a relatar un cuento basado en sus propias experiencias. Después, se le realizan preguntas sobre el cuento escuchado. Este enfoque tiene como objetivo ayudar al niño a ganar confianza en sí mismo y a expresarse frente a sus compañeros.
2. ¿Qué estrategias psicopedagógicas ha implementado hasta ahora para apoyar el aprendizaje del lenguaje del estudiante?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las estrategias psicopedagógicas incluyen el aprendizaje colaborativo y activo, como la creación de cuentos cortos basados en sus propias experiencias, estructurados con introducción, desarrollo y final. Luego, se anima al estudiante a compartir con sus compañeros lo que recuerda del cuento. ➤ En ciertas ocasiones, se han adaptado materiales y actividades según la actividad que se va a desarrollar. ➤ La única vez que he colaborado con la psicóloga del Ministerio de Salud Pública fue para elaborar un informe sobre las dificultades que el estudiante presentaba en clase.

<p>3. ¿Ha observado alguna dificultad específica del estudiante para participar en las actividades de lengua en el aula?</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se han observado muchas dificultades en la participación del estudiante en la asignatura de lengua y otras áreas. Tiene dificultad para seguir instrucciones tanto orales como escritas, a veces necesitando explicaciones personales de la misma orden más de tres veces. ➤ No le gusta socializar con sus compañeros y es poco comunicativo. Cuando se realiza trabajo en equipo, se le asigna una tarea que pueda realizar, pero nunca se ha excluido al estudiante.
<p>4. ¿Qué tipo de apoyo o recursos considera necesarios para fortalecer el aprendizaje del lenguaje del estudiante?</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se considera necesario continuar trabajando con carteles de sílabas dobles, ya que aún no pronuncia correctamente y tiene dificultades para relacionarlas. También se utilizan cuentos con imágenes, lecturas cortas con preguntas y respuestas, así como la representación de imágenes de acuerdo a la lectura realizada. ➤ Es fundamental contar con un profesional externo que pueda brindar apoyo para fomentar el aprendizaje y la participación del estudiante.
<p>5. ¿Cómo percibe la actitud del estudiante hacia el aprendizaje del lenguaje?</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La actitud del estudiante varía según el tema que se le presente; en ocasiones muestra interés por materiales nuevos como imágenes, cartillas, actividades mediante videos, entre otros.
<p>6. ¿Podría describir la interacción del estudiante con sus compañeros en el área de lengua?</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ No es espontáneo en sus participaciones, pero se le incentiva para que realice sus exposiciones frente a sus compañeros. Ellos también contribuyen motivándolo con aplausos o palabras de aliento como "lo hiciste bien, pero la próxima vez puedes hacerlo aún mejor"
<p>7. ¿Cómo colabora con los padres o tutores del estudiante para apoyar su aprendizaje del lenguaje?</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existe una buena comunicación con la representante del estudiante. Se le explica de manera detallada la actividad que debe realizar en casa para seguir la secuencia del tema impartido esa semana.
<p>8. ¿Qué inquietudes o sugerencias tiene para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del lenguaje del estudiante?</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es fundamental seleccionar las estrategias adecuadas para aplicar en el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de lengua, lo cual ayudará al estudiante a fortalecer sus conocimientos.

Entrevista semiestructurada dirigida al representante

TEMA: Estrategia psicopedagógica para fortalecer el desarrollo del aprendizaje en el área de lengua de un estudiante con discapacidad intelectual.

Nombre del entrevistado:	Lugar de la entrevista:
Ocupación:	Fecha:

Preguntas
1. ¿Podrían describir el desarrollo del lenguaje de su hijo en el hogar?
<ul style="list-style-type: none">➤ Nace por medio de una cesarí de forma emergente presentando una hipoxia, gateó a los 6 meses, a los dos años recién empieza a manifestar palabras de dos silabas con mucha dificultad, cuando tenía tres años se le enseñó que imitara algunos sonidos de animales, movimientos de objetos entre otros lo cual se le hizo difícil representarlos.➤ A los tres años fue operado por una hernia.➤ En inicial se evidencia dificultad en la atención, presentando bajo rendimiento escolar. Actualmente cursa el quinto año de básica con dificultades en el aprendizaje.
2. ¿Han notado alguna dificultad específica de su hijo en el área de lengua en la escuela?
<ul style="list-style-type: none">➤ Al principio pensaba que era normal porque las clases de segundo y tercero las realizó de forma virtual, pero en cuarto año las llamadas de atención de parte de la docente aumentaban, hasta que me manifestaron que sacara cita para que sea diagnosticado por la psicóloga y descartar algún trastorno de aprendizaje, la cual como mamá manifesté que era engreído y perezoso para escribir, de tanta insistencia de la maestra tomé la opción de sacar cita con la psicóloga.➤ Es poco comunicativo no le gusta expresar lo que piensa y siente porque no pronuncia bien las palabras y le cuesta acordarse de las palabras apropiadas en el momento de responder y eso hace que en ciertas ocasiones tartamudee.
3. ¿Qué estrategias utilizan en casa para apoyar el aprendizaje del lenguaje de su hijo?
<ul style="list-style-type: none">➤ La docente nos instruye acerca de lo que tenemos que hacer y cómo debemos trabajar en la actividad de mi niño.➤ Como mamá si converso con mi hijo, pero el papá no porque llega tarde del trabajo y ya los encuentra durmiendo. Siempre estoy animándole y diciéndole que si va aprender solo tiene que poner de su parte y él manifiesta que quiere aprender como el resto de sus amigos.
4. ¿Qué expectativas tienen para el desarrollo del lenguaje de su hijo?
<ul style="list-style-type: none">➤ Seguir apoyándole con ayuda de la docente para que mi hijo mejore su desempeño escolar y en el futuro se pueda desenvolverse por si solo.

5. ¿Podrían describir el estilo de aprendizaje de su hijo?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le gustan las clases con videos, es decir mediante la vista se motiva cuando dice correctamente las respuestas y sus amigos le aplauden, también le llama mucho la atención aprender con música y juegos.
6. ¿Podrían compartir alguna experiencia positiva o negativa relacionada con el aprendizaje del lenguaje de su hijo?
<p>¿Han experimentado alguna dificultad o frustración en relación con el aprendizaje del lenguaje de su hijo?</p> <p>¿Han observado alguna situación en la que su hijo haya aprendido o progresado significativamente en el área de lengua?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuando regresó a la escuela después de la pandemia, empezó el cuarto grado, fue muy contento a la escuela, pero después de dos semanas ya no quería ir porque decía que no sabía nada y que la maestra todos los días le nombraba para que participe. ➤ Después me comunicó que mi niño tenía dificultad en recordar las vocales y que no reconocía algunas consonantes que ya le habían enseñado en el año anterior y que por esa razón iba a trabajar con mi niño después de la hora de salida. Con estas actividades realizadas de forma individual mi hijo ha mejorado en su aprendizaje y sobre todo en ser participativo, aunque con miedo al expresarse.
7. ¿Qué información o recursos les gustaría recibir para apoyar el aprendizaje del lenguaje de su hijo en casa?
<p>¿Estarían interesados en participar en talleres o capacitaciones sobre el aprendizaje del lenguaje en niños con discapacidad intelectual?</p> <p>¿Consideran necesario contar con un mayor apoyo o asesoramiento por parte de la escuela o de otros profesionales?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Me gustaría seguir apoyando a mi hijo en casa, pero no sé cómo hacerlo, solo me dirijo con las actividades que me da la docente y me explica de forma minuciosa como tengo que trabajar con él.
8. ¿Tienen alguna pregunta o inquietud sobre el aprendizaje del lenguaje de su hijo que les gustaría compartir?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Me preocupa que mi hijo no siga la secuencia de las actividades por el cambio de su nueva maestra de sexto año.

Anexo 4: Certificado de discapacidad

Ministerio de Salud Pública



EL NUEVO
ECUADOR

CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD

No. CERTIFICADO: MSP-506698

IDENTIFICACIÓN: 2450808213

APELLIDOS: FIGUEROA GONZABAY

NOMBRES: BRYAN ANDRES

CALIFICADOR: JANET DEL CARMEN BRACCO PACTON

CI: 0909768939

UNIDAD OPERATIVA: SANTA ROSA

FECHA DE CALIFICACIÓN/RECALIFICACIÓN: 08/01/2024 03:48:41

DISCAPACIDAD		
TIPO	PORCENTAJE	NIVEL
INTELLECTUAL	40 %	MODERADO

DIAGNÓSTICO	
CIE10	[F701] - RETRASO MENTAL LEVE DETERIORO DEL COMPORTAMIENTO SIGNIFICATIV

PERÍODO DE ADQUISICIÓN
CONGENITO/PRENATAL - DESCONOCIDA

EMITIDO POR:



Firma Electrónica por
JANET DEL CARMEN
BRACCO PACTON

Ministerio de Salud Pública
Janet Del Carmen Bracco Pacton
MHB-STE. PS 1304
AUTORIZADO

Firma Electrónica: _____

JANET DEL CARMEN BRACCO PACTON
CI No. 0909768939

Anexo 5: Certificado de análisis.



Presentar al tutor(08 de junio) corregido (1)

8% Textos sospechosos

8% Similitudes
 1% similitudes entre comillas
 4% entre las fuentes mencionadas
 < 1% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: Presentar al tutor(08 de junio) corregido (1).docx ID del documento: 6ecdd5da737995cf52976c53a6e4d8d1ca23856e Tamaño del documento original: 2.86 MB	Depositante: HAROL MARCIAL CASTILLO DEL VALLE Fecha de depósito: 26/6/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 26/6/2024	Número de palabras: 11.095 Número de caracteres: 76.130
--	--	--



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	comunicandouse.wixsite.com Santa Elena cuenta con más de 10 mil personas ... 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (108 palabras)
2	tobiasmanuel.org Características de la discapacidad intelectual - Instituto Tob... 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (95 palabras)
3	www.eumed.net El proceso de diagnóstico del primer año de las escuelas pedag... 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (82 palabras)
4	plenainclusionmadrid.org Discapacidad intelectual o del desarrollo - Qué es 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (61 palabras)
5	repositorio.upse.edu.ec 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (60 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.dspace.uce.edu.ec El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (31 palabras)
2	Documento de otro usuario El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (27 palabras)
3	repositorio.unae.edu.ec El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (17 palabras)
4	Documento de otro usuario El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (15 palabras)
5	TUMBACO DIDIANA.docx El documento proviene de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (17 palabras)

Fuentes ignoradas Estas fuentes han sido retiradas del cálculo del porcentaje de similitud por el propietario del documento.

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Katty Pilay.docx El documento proviene de mi grupo	100%		Palabras idénticas: 100% (11.055 palabras)
2	dialnet.unirioja.es	4%		Palabras idénticas: 4% (433 palabras)
3	www.unir.net Actividades de Psicopedagogía en el aula: ideas y consejos	2%		Palabras idénticas: 2% (237 palabras)
4	educainclusion.com Discapacidad Intelectual: ¿Qué dice la OMS?	1%		Palabras idénticas: 1% (136 palabras)
5	Documento de otro usuario El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (96 palabras)
6	dialnet.unirioja.es	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (90 palabras)

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
7	MONICA MALAVÉ LINO.docx El documento proviene de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (94 palabras)
8	Documento de otro usuario El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (26 palabras)
9	theconversation.com Docentes felices: una clave para mejorar los resultados ac...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (26 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1	https://www.academia.edu/11380834/FASE_II_CORREGIDO_MAYO_2014_2
2	https://educainclusion.com/que-es-la-discapacidad-intelectual-segun-la-oms
3	https://famiavance.com/causas-de-la-discapacidad-intelectual/
4	https://altacapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/Dificultades_de_aprendizaje_y_trastornos.pdf
5	https://tauniversity.org/resumen-del-libro-metodologia-de-la-investigacion