



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

Estrategias Lúdicas para favorecer la adquisición de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años Inicial con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

AUTORA

HERRERA CUERO MARÍA CATALINA

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL

TUTORA

Lic. MÓNICA VALENCIA BOLAÑOS, Ph. D.

Santa Elena - Ecuador

2024



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

**Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
TUTORA**

**Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Lic. Ximena Barreto Ramírez, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN:

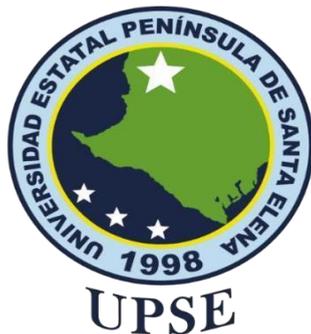
Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por MARÍA CATALINA HERRERA CUERO, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.

C.I. 1709278194

TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, MARÍA CATALINA HERRERA CUERO

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

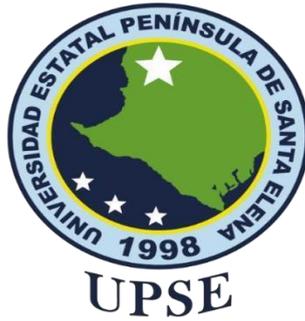
En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 15 días del mes de julio de año 2024

María Catalina Herrera Cuero.

C.I. 0920072469.

AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, MARÍA CATALINA HERRERA CUERO

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 15 días del mes de julio de año 2024

María Catalina Herrera Cuero.

C.I. 0920072469.

AUTOR (A)

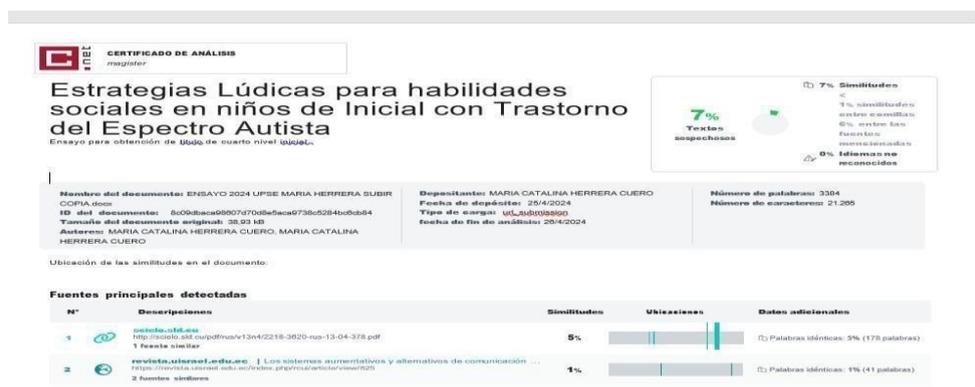


UPSE

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Estrategias Lúdicas para favorecer la adquisición de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años Inicial con Trastorno del Espectro Autista (TEA)**, presentado por el estudiante, **MARÍA CATALINA HERRERA CUERO** fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 7%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.

C.I. 1709278194

TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por permitir que este nuevo logro llegue a su culminación, a mi familia por el apoyo moral para que continúe siempre adelante, a mis hijos que son mi soporte, a los docentes que durante este ciclo de estudio nos guiaron e impartieron su conocimiento. A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por impulsar el aprendizaje y crecimiento de nuestra querida provincia.

María Catalina Herrera Cuero.

DEDICATORIA

Llena de regocijo, de amor y esperanza, dedico este trabajo a cada uno de mis seres queridos, quienes han sido mis pilares para seguir adelante. A mis padres, por siempre confiar en mí, por ser parte de mi vida y por permitirme ser parte de su orgullo. A mis hijos quienes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme y poder llegar ser un ejemplo para ellos, a mi compañero de vida por su apoyo incondicional al culminar esta meta y quien me impulsa a ser cada día mejor y a mi UPSE querida que me brindó la oportunidad de crecer como profesional.

María Catalina Herrera Cuero

ÍNDICE GENERAL

Resumen	X
Abstract.....	XI
INTRODUCCIÓN	1
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	2
JUSTIFICACIÓN.....	3
OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	3
Objetivo General.....	3
Objetivos Específicos.....	4
PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO	4
General.....	4
Específica.....	4
METODOLOGÍA	4
RESULTADOS ESPERADOS	5
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	10

Resumen

Las **estrategias lúdicas** son fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años con trastorno del espectro autista (TEA). Estas estrategias se centran en promover la interacción y comunicación mediante actividades participativas. Los juegos son herramientas clave que fomentan la inclusión y el aprendizaje social en este grupo de niños. Se pueden emplear juegos de roles, actividades grupales que estimulen el contacto visual, la toma de turnos y el **desarrollo** del lenguaje verbal y no verbal. Al crear un entorno lúdico y seguro, se brinda la oportunidad de practicar **habilidades sociales** con naturalidad. Los educadores y terapeutas pueden adaptar estas estrategias según las necesidades individuales de cada niño, proporcionando apoyo personalizado para su desarrollo socioemocional. Es crucial que estas actividades se realicen de manera regular y consistente para maximizar su efectividad y promover un progreso continuo en las habilidades sociales de los **niños** con TEA.

Palabras clave: estrategias lúdicas, desarrollo, habilidades sociales.

Abstract

Playful strategies are essential for the development of social skills in children aged 4 to 5 years with autism spectrum disorder (ASD). These strategies focus on promoting interaction and communication through participatory activities. Games are key tools that promote inclusion and social learning in this group of children. Role plays, group activities that stimulate eye contact, turn-taking, and the **development** of verbal and non- verbal language can be used. By creating a playful and safe environment, you provide the opportunity to practice social skills naturally. Educators and therapists can adapt these strategies based on each child's individual needs, providing personalized support for their social-emotional development. It is crucial that these activities are carried out regularly and consistently to maximize their effectiveness and promote continued progress in the social skills of children with ASD.

Keywords: play strategies, development, social skills, children.

Estrategias Lúdicas para favorecer la adquisición de habilidades sociales en niños De 4 a 5 años Inicial con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

INTRODUCCIÓN

La educación infantil es considerada como una etapa crucial para el desarrollo integral de los niños, debido a que sienta las bases para su crecimiento emocional, social y cognitivo, considerando lo anteriormente manifestado, es importante recalcar que la adquisición de habilidades sociales es fundamental para que los niños puedan interactuar de manera efectiva y adaptativa con su entorno, sin embargo, para los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), el desarrollo de estas habilidades presenta desafíos debido a las características propias del trastorno, como las dificultades en la comunicación y la interacción social (Reynoso, 2017).

Geralda et al., (2020) menciona que el Trastorno del Espectro Autista puede manifestarse de diversas maneras y en distintos grados, siendo característica general la afectación a la capacidad de los niños para relacionarse con otros, comprender normas sociales y comunicar sus necesidades y emociones. Vázquez et al., (2020) aluden que específicamente en la etapa inicial, los niños con TEA, pueden mostrar comportamientos repetitivos, dificultades para mantener el contacto visual e interpretar señales sociales y complicaciones para participar en juegos de manera convencional, estas características pueden ocasionar la exclusión social y la limitación de experiencias enriquecedoras que son vitales para su desarrollo integral, especialmente cuando no se encuentran en un entorno inclusivo adaptado a sus necesidades.

En este contexto, las estrategias lúdicas que son un conjunto de métodos que utilizan como base el juego para fomentar el aprendizaje, motivación y el desarrollo de diferentes habilidades, se convierten en herramientas pedagógicas efectivas para abordar estos desafíos, ya que, el juego, además de ser una actividad natural y motivadora para los niños, es un medio facilitador para la enseñanza y el aprendizaje de habilidades sociales. De los Santos (2021) refiere que a través de juegos estructurados y dirigidos, los niños pueden practicar la toma de turnos, la cooperación, la empatía y la resolución de

conflictos en un entorno seguro y controlado, permitiendo el desarrollo de habilidades desde un ambiente seguro.

El objetivo de esta investigación es conocer las diferentes estrategias lúdicas que pueden favorecer la adquisición de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años con Trastorno del Espectro Autista en el nivel inicial, para ello, se identificará aquellas prácticas que resulten más efectivas para promover la interacción positiva y el desarrollo de competencias sociales, así como evaluar su impacto en el comportamiento y la integración social de los niños en estudios previamente realizados.

La investigación se enfocará en responder la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles tipos de juegos y actividades lúdicas son más eficaces para fomentar las habilidades sociales en niños con TEA de 4 a 5 años?

En conclusión, esta investigación pretende contribuir al campo de la educación inclusiva proporcionando evidencias de carácter científico y recomendaciones sobre el uso de estrategias lúdicas para mejorar las habilidades sociales de los niños con TEA en la etapa inicial, se espera que los hallazgos obtenidos puedan guiar a educadores y profesionales en la adopción de prácticas pedagógicas que promuevan la inclusión y el desarrollo integral de todos los niños.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) presenta un desafío significativo para el desarrollo social de los niños, especialmente en la etapa inicial de la educación ya que las dificultades en la comunicación y la interacción social pueden impedir que estos niños desarrollen habilidades sociales fundamentales, lo que a su vez puede limitar su capacidad para relacionarse adecuadamente con sus pares y adultos (Reynoso, 2017).

A pesar de la importancia de estas habilidades, Satorre et al., (2020) menciona que existe una carencia de estrategias efectivas y accesible que puedan ser utilizadas por educadores y padres para fomentar el desarrollo social en niños con TEA ya que aún no se ha explorado suficientemente en relación con su impacto específico en niños con TEA de 4 a 5 años.

La investigación busca abordar este vacío identificando y evaluando diversas estrategias lúdicas que pueden ser empleadas para mejorar las habilidades sociales en este grupo de niños. En base a lo manifiesto, se plantea la siguiente pregunta central de investigación:

¿Cuáles tipos de juegos y actividades lúdicas son más eficaces para fomentar las habilidades sociales en niños con TEA de 4 a 5 años?

JUSTIFICACIÓN

Las estrategias lúdicas se caracterizan por la capacidad que pueden generar de transformar el proceso de aprendizaje y desarrollo personal en una experiencia más dinámica, atractiva y efectiva, mediante herramientas pedagógicas y metodológicas, que permiten la participación activa y comprometida de los niños y niñas desde la motivación intrínseca. Además, las estrategias lúdicas facilitan el aprendizaje activo y experiencial, por medio de juegos educativos, simulaciones y actividades cooperativas, los participantes tienen la oportunidad de aplicar conceptos teóricos en contextos prácticos, lo que refuerza la comprensión y retención del conocimiento (Satorre, Menargues, Diez, & Pellín, 2020).

En el estudio denominado Autismo en Ecuador: Un grupo social en espera de atención (López & Larrea, 2017) se destaca la importancia de atender las necesidades de los niños y niñas con TEA, debido a que dicha condición genera una implicación socioeconómica significativa, por ende, la necesidad de realizar el presente ensayo de investigación para compartir, permitiendo a los individuos explorar diferentes enfoques y soluciones que fomenta la creatividad y el pensamiento crítico. La implementación efectiva de estrategias lúdicas en entornos educativos o inclusive en el hogar, pueden ayudar a desarrollar una variedad de habilidades esenciales, desde la interacción social, la resolución de problemas y la toma de decisiones hasta la colaboración y la comunicación efectiva, es importante mencionar, que existe la necesidad de atender este grupo poblacional, se cuenta con investigaciones científicas previamente elaboradas y por ende, es factible.

OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS

Objetivo General

- Conocer las diferentes estrategias lúdicas que pueden favorecer la adquisición de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años con Trastorno del Espectro Autista en el nivel inicial.

Objetivos Específicos

- Identificar estrategias lúdicas que sean apropiadas para niños de 4 a 5 años con Trastorno del Espectro Autista, considerando sus características y necesidades particulares en el contexto del nivel inicial.
- Seleccionar diferentes estrategias lúdicas tomando en cuenta su efectividad en la adquisición de habilidades sociales.
- Socializar a educadores y cuidadores sobre la implementación efectiva de las estrategias lúdicas identificadas, asegurando que puedan aplicar estas herramientas en el entorno educativo y en el hogar para potenciar el desarrollo social de los niños.

PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO

El planteamiento hipotético, mide el alcance del problema en que:

General

- Las estrategias lúdicas favorecen la adquisición de las habilidades de interacción social en niños de 4 a 5 años con Trastorno del Espectro Autista.

Específica

- Al analizar el valor de las estrategias lúdicas para niños con TEA adquirirán habilidades de interacción social.
- Al argumentar el valor de las habilidades de interacción social,
- Al argumentar del aislamiento y la falta de un lenguaje acorde a la edad de los niños con Trastorno del Espectro Autista, se podrán desarrollar estrategias lúdicas.

METODOLOGÍA

El presente ensayo investigativo se enmarca en un tipo de investigación básica, la cual, según Martínez (2004) es aquel proceso que genera contribuciones en el conocimiento, y busca responder interrogantes sobre la realidad humana y social. Así también, es de tipo Bibliográfica, a razón de que se basa en la recopilación de información previa de fuentes con validez (UNIR, 2013). Es de tipo descriptiva, debido a que se enfoca en describir las características de un fenómeno, mediante la documentación de las estrategias lúdicas

respondiendo así a cuestionamientos de la investigación (Barnet, Arbonés, Pérez, & Guerra, 2017).

Es cualitativa y no experimental, Sampieri y Mendoza (2021) describe el diseño no experimental como aquel donde no existe manipulación de variables, y el enfoque cualitativo como aquella metodología que se centra en comprender fenómenos desde una óptica holística que busca explorar y comprender experiencias, conocimientos, interacciones y contextos sociales.

RESULTADOS ESPERADOS

El Trastorno Espectro Autista (TEA) presenta diferentes manifestaciones, no obstante, el presente se centrará en el ámbito educativo ampliando la perspectiva al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) con el fin de socializar estrategias que pueden ser usadas con el fin de promover el desarrollo integral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad. El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno neurobiológico del desarrollo que se manifiesta en las primeras etapas de la infancia y se caracteriza por dificultades en la comunicación social, comportamientos repetitivos y una gama restringida de intereses y actividades (Valdés & Bedregal, 2022).

Las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, ya que les permiten establecer relaciones interpersonales, resolver conflictos y participar activamente en su entorno social. Según Valdés y Bedregal (2022), las habilidades sociales incluyen la capacidad de iniciar y mantener interacciones, entender y responder a las señales sociales, y manejar emociones y comportamientos en contextos sociales, por ende, en los niños con TEA es indispensable fortalecer estas habilidades para procurar mejorar la calidad de vida e inclusión social.

El juego es una herramienta esencial para el desarrollo de habilidades en la infancia, Miele et al., (2020) refieren que el juego estructurado y el juego simbólico pueden ayudar a los niños con TEA a mejorar su comunicación y habilidades sociales. Una de las intervenciones que ha generado resultados positivos es la denominada Modelo Denver de Intervención Temprana. Morales (2021) en su estudio denominado “Efectividad del modelo teacch comparado con el modelo denver para la intervención del autismo” refiere dicho modelo tiene efectos positivos sobre la comunicación, lenguaje y el bienestar de las familias.

Es importante recalcar que, el éxito de las estrategias lúdicas depende en gran medida de la formación y capacitación de los educadores y cuidadores, por medio de la observación, retroalimentación y práctica con el fin de implementar estrategias lúdicas efectivas. Así también, es importante resalta que la revisión de la literatura sugiere que tanto el juego estructurado como el simbólico pueden ser beneficiosos, y que la capacitación de educadores y cuidadores es esencial para la implementación efectiva de estas estrategias.

A continuación, se expondrá estrategias lúdicas para niños con TEA:

Tabla 1. *Estrategia Lúdicas para niños con TEA*

Estrategias	Definición	Ejemplos
Juegos de Rol	Actividades en las que los niños asumen roles y representan situaciones imaginarias para practicar habilidades sociales y comunicación.	Jugar a la tienda, donde los niños actúan como compradores y vendedores, practicando el diálogo y el intercambio de roles.
Juego Simbólico	Tipo de juego en el que los niños usan objetos para representar otros objetos y roles, facilitando la imaginación y la interacción social.	Representar una visita al doctor usando un kit de médico de juguete, donde el niño examina a un peluche o a otro niño, imitando el rol de médico.
Juegos de Turnos	Actividades en las que los participantes deben esperar su turno para participar, promoviendo la paciencia y el respeto por las normas sociales.	Juegos de mesa como "Serpientes y escaleras", donde los jugadores deben esperar su turno para tirar el dado y avanzar en el tablero.
Juegos de Cooperación	Juegos que requieren que los niños trabajen juntos para lograr un objetivo común, fomentando habilidades de trabajo en equipo y comunicación.	Construir una torre de bloques en grupo, donde cada niño debe colaborar para apilar los bloques sin que se caiga la torre.

Juegos Sensoriales	Actividades que involucran la exploración de materiales y texturas, estimulando los sentidos y proporcionando oportunidades para la comunicación y la interacción.	Jugar con masa para modelar, donde los niños exploran diferentes texturas y crean formas, mientras interactúan y comunican lo que están haciendo.
Juegos de Imitación	Actividades en las que los niños replican acciones, movimientos o comportamientos observados en otros, ayudando en la adquisición de habilidades sociales y de comunicación.	Jugar al "Simón dice", donde los niños imitan las acciones que el líder (adulto o compañero) realiza, como saltar o aplaudir, siguiendo las instrucciones dadas.
Juegos de Comunicación	Actividades diseñadas para practicar y mejorar la comunicación verbal y no verbal, incluyendo el uso de frases completas y la interacción verbal.	Jugar a "Adivina qué soy" usando tarjetas con imágenes de objetos o animales, donde el niño tiene que describir la imagen sin decir su nombre, mientras los demás adivinan.
Juegos de Resolución de Problemas	Actividades que presentan desafíos que los niños deben resolver, fomentando habilidades de toma de decisiones y cooperación.	Resolver un rompecabezas en grupo, donde los niños deben trabajar juntos para encajar las piezas y completar la imagen.
Juegos de Movimiento y Coordinación	Actividades físicas que implican el uso de habilidades motoras y coordinación, promoviendo la interacción activa y el desarrollo físico.	Jugar a pasar una pelota en círculo, donde los niños deben coordinar sus movimientos para pasar la pelota sin que se caiga, promoviendo la coordinación y el trabajo en equipo.
Refuerzo Positivo	Estrategia de intervención que utiliza recompensas o elogios para aumentar	Elogiar a un niño por esperar su turno durante un juego, como decir "¡Buen trabajo

	la probabilidad de que un comportamiento deseado se repita.	esperando tu turno!" para motivar al niño a continuar con este comportamiento.
Intervención Temprana	Enfoque que busca proporcionar apoyo y estrategias a niños con TEA desde una edad temprana para maximizar su desarrollo y mejorar sus habilidades sociales y de comunicación.	Implementar el Modelo Denver de Intervención Temprana (ESDM) en sesiones de juego para desarrollar habilidades sociales y de comunicación en niños menores de 5 años.
Modelo Denver de Intervención Temprana (ESDM)	Intervención basada en el juego y en la interacción natural para promover el desarrollo de habilidades en niños pequeños con TEA, combinando principios del análisis de comportamiento aplicado y el desarrollo infantil.	Usar actividades lúdicas estructuradas y naturales en sesiones de terapia, como juegos de simulación y actividades diarias, para enseñar habilidades sociales y comunicativas.
Juego Estructurado	Actividades con reglas y objetivos claros que ayudan a los niños a desarrollar habilidades sociales y de comunicación dentro de un marco predecible.	Jugar a "Memoria", un juego de cartas donde los niños deben encontrar pares iguales, siguiendo reglas específicas y turnándose para jugar.
Juegos de Socialización	Actividades diseñadas específicamente para fomentar la interacción social y el aprendizaje de normas sociales a través del juego.	Participar en juegos grupales como "El juego de las sillas", donde los niños deben aprender a compartir y colaborar para seguir el ritmo del juego.

De igual forma otras estrategias importantes a considerar son:

- Hablar al oído de forma lateralizada.
- Utilizar lenguaje icónico en las imágenes.

- Preparación de escenarios de aprendizaje, con imágenes blanco y negro para que puedan elegir colores de manera autónoma.
- Uso de la motricidad fina y gruesa mediante estrategias creativas.
- Evitar un lenguaje de minimización o repetitivo.

Torres Campos (2021) considera que, en el ámbito educativo en función de una educación integral y multidisciplinaria, el desarrollo de la motricidad juega un papel fundamental. En base a todo lo anteriormente expuesto, se concluye que, las estrategias lúdicas son efectivas para mejorar las habilidades sociales en niños con TEA de 4 a 5 años, ya que los juegos de rol y el juego simbólico, en particular, han mostrado una notable capacidad para fomentar habilidades como la comunicación, la empatía y la resolución de problemas, por ende, estas actividades permiten a los niños practicar interacciones sociales en un entorno seguro y controlado, lo que facilita la transferencia de habilidades a situaciones de la vida real.

Así también, las actividades sensoriales y de comunicación han contribuido al desarrollo de la comunicación verbal y no verbal, así como a la comprensión de señales sociales. Es importante, el uso de refuerzo positivo y la participación activa de los padres y cuidadores para el éxito de las estrategias lúdicas y asegurar que las habilidades adquiridas se refuercen en el entorno diario del niño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barnet, S., Arbonés, M., Pérez, S., & Guerra, M. (31 de Diciembre de 2017). *scielo.sa.cr*.
Obtenido de *scielo.sa.cr*: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/pem/v15n2/1409-0724-pem-15-02-e2733.pdf>
- Geralda, Valdez, Ortiz, & Gámez. (2020). PREVALENCIA DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA. *Articles*, 7, 1-7. Recuperado el 30 de Julio de 2024, de <https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/3204/2695>
- López, & Larrea. (2017). Ecuador: Un grupo social en espera de atención. *Rev Ecuat Neurol*, 26(3), 203-214. Recuperado el 30 de Julio de 2024, de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rneuro/v26n3/2631-2581-rneuro-26-03-00203.pdf>
- Martínez, G. (Abril de 2004). *scielo.isciii.es*. Obtenido de *scielo.isciii.es*: <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v7s1/art7.pdf>
- Mieles, Cerchiaro, & Rosero. (2020). Consideraciones sobre el sentido del juego en el desarrollo infantil. *Dialnet*, 6(2), 247-258. Recuperado el 30 de julio de 2024, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8071023>
- Morales. (2021). Efectividad del modelo teacch comparado con el modelo denver para la intervención del autismo. *Revista Científica Signos Fónicos*, 7(2), 1-25. Recuperado el 30 de julio de 2024, de https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CDH/article/view/4664/2709
- Reynoso. (2017). El trastorno del espectro autista: aspectos etiológicos, diagnósticos y terapéuticos. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc*, 55(2), 214-222. Recuperado el 30 de junio de 2024, de <https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2017/im172n.pdf>
- Sampieri, & Mendoza. (2021). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill. Recuperado el 22 de Julio de 2024, de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_i

nvestigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa__cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=

- Santos, D. I. (2021). Creación de una ludoteca sensorial para atender a niños con la condición de autismo. *Revista electrónica educativa*, 3(1), 15-28. Recuperado el 30 de julio de 2024, de <https://www.revistaamexco.com.mx/index.php/ojs/article/view/26/16>
- Satorre, Menargues, Diez, & Pellín. (2020). *Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2020-21*. España: CC BY-NC-ND 4.0. Recuperado el 30 de Julio de 2024, de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/119970/1/Memories-Xarxes-I3CE-2020-21.pdf>
- UNIR. (s.f de S.f de 2013). *Seminario: Introducción a la metodología de investigación*. Obtenido de [paginas.facmed.unam.mx/](http://paginas.facmed.unam.mx/paginas.facmed.unam.mx/deptos/ss/wp-content/uploads/2018/10/12.pdf)
<http://paginas.facmed.unam.mx/deptos/ss/wp-content/uploads/2018/10/12.pdf>
- Valdés, & Bedregal, P. (2022). Coocurrencia de trastorno del espectro autista y disforia de género en la infancia: Análisis de la identidad personal desde un enfoque psicodinámico. *Andes pediater.*, 93(1), 99-104. doi:<http://dx.doi.org/10.32641/andespediatr.v93i1.3306>
- Vázquez, García, Ochoa, & Erazo. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbotrada Interdisciplinaria Koinonia*, 5(1), 589-612. Recuperado el 30 de Julio de 2024, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610724>

ANEXO A

FASES DE INVESTIGACIÓN	DESCRIPCIÓN	ME S 1	ME S 2	ME S 3	ME S 4	ME S 5
Construcción del anteproyecto	Planteamiento del problema	X				
	Justificación					
	Definición de objetivos					
	Alcance del proyecto					
	Aprobación del anteproyecto					
Planificación de la investigación	Cronograma de actividades		X			
	Recopilación de información					
	Elaboración del formato de las encuestas					
	Plan de acción					
Ejecución de los métodos investigativos	Realización de encuestas			X		
	Compilación de datos					
	Análisis de resultados					
	Determinación de variables					
	Planteamiento de métodos					
	Desarrollo del marco teórico					
Cierre de la investigación	Documentación de resultados				X	X
	Redacción de documentos					