



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

Autor (es):

Florencia Bacilio Monica Viviana

Tomalá Pita Kerlly Yajaira

Tutor:

Msc. Alexandra Jara Escobar

La Libertad, junio 2024

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

Autor (es):

Florencia Bacilio Monica Viviana
Tomalá Pita Kerlly Yajaira

Tutor:

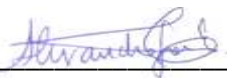
Msc. Alexandra Jara Escobar

La Libertad, junio 2024

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor (a) del Trabajo de integración curricular, "**ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**", elaborado por **Florencia Bacilio Monica Viviana y Tomalá Pita Kerlly Yajaira**, estudiante (s) de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



C.I. 0910649185

DOCENTE TUTOR/A

Msc. Cecilia Alexandra Jara Escobar

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL”**, elaborado por **Florencia Bacilio Monica Viviana** y **Tomalá Pita Kerlly Yajaira**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



MSc. Gina Parrales Loor

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, **Tomalá Pita Kerlly Yajaira**, portador de la cédula N° 0927968065, estudiante de la **Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica**, en calidad de autor del trabajo de investigación, **TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Tomalá Pita Kerlly Yajaira

C.I. 0927968065

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, **Florencia Bacilio Monica Viviana**, portador de la cédula N° 0928125798, estudiante de la **Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica**, en calidad de autor del trabajo de investigación, **ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**, me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

Monica Florencia

Florencia Bacilio Monica Viviana

C.I. 0928125798

TRIBUNAL DE GRADO



M. Sc. Anibal Puya Lino
DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



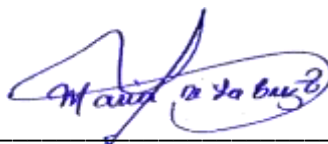
Phd. Mario Hernández N.
DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



MSc. Alexandra Jara Escobar
DOCENTE TUTOR (A)



MSc. Gina Parrales Loor
DOCENTE ESPECIALISTA



MSc. María De la Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

AGRADECIMIENTO

Primeramente, quiero agradecer a Dios por bendecirme en todo momento, por darme cada día fuerzas para no rendirme en este trayecto que no ha sido fácil pero tampoco difícil. En todo momento se presentaron obstáculos en mi vida que fueron superados. Comprender que no hay edad para estudiar y llegar a ser una profesional es un sentimiento que siempre me ha motivado día a día, agradezco a mi familia por estar siempre presente en los momentos que necesitaba una palabra de aliento y ánimo para seguir por brindarme confianza a pesar de que por muchas ocasiones no compartir momentos especiales con ellos, comprendieron y siempre estuvieron ahí para mí cuando más los necesitaba, aportando su granito de arena para mi vida profesional.

Agradecida con la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por abrirme sus puertas y brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente el anhelo de ser un ejemplo para seguir es un sentimiento que siempre me ha motivado, a mi tutora, Msc. Alexandra Jara, quien con su calidad y su don de gente estuvo en todo momento asesorando y guiando en la elaboración de esta investigación, aportando de sus conocimientos y estar en todo momento llenándome de sabiduría, consejos, sugerencias y con la ayuda de la PhD. Marianela Silva, docente de la UIC quien admiro por ser la docente que estuvo desde un principio de mi carrera profesional agradezco por brindar en cada momento ese ánimo de seguir y no flaquear por cada uno de sus consejos claramente a todos los docentes en sus distintas enseñanzas dadas en el proceso, agradezco por sus instrucciones y paciencia que sin ellos no hubiésemos logrado esta meta tan importante.

A mi pareja que me ha apoyado durante todo este tiempo, su ayuda su fortaleza para poder seguir en este largo camino.

A todos mis compañeros y amigos, por esa palabra de alientos y fortaleza que nos motiva cada día para seguir por su apoyo, nobleza y tiempo.

Florencia Bacilio Monica Viviana

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios por permitirme terminar esta bonita etapa Universitaria, por darme muchas fuerzas y salud para seguir adelante.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por darme la oportunidad de adquirir conocimientos y hacer una de las etapas más bonitas en mi vida.

A Todos los profesores que tuve la oportunidad de conocer en cada semestre, por las enseñanzas y buenos consejos que ayudaron para formarme personalmente y profesionalmente.

A mi Tutora MSc. Alexandra Jara Escobar por el apoyo que me brindó en esta investigación con mucha paciencia.

Tomalá Pita Kerlly Yajaira

DEDICATORIA

Con gran amor y satisfacción dedico este trabajo a mis padres hermanos y compañero de vida, que han sido mi inspiración y apoyo en este camino hacia la profesionalización.

Es mi sueño, lograr esta meta y servir de ejemplo de superación y así demostrar que todo se puede en la vida solo se necesita tener confianza en sí mismo ya que los esfuerzos tienen su recompensa y que los sueños se terminan si muere el soñador.

Quiero agradecer en especial a mis padres, Pedro Florencia y Aracelly Bacilio, por ser mis pilares fundamentales en este crecimiento profesional, han sido mi fuente de inspiración y motivación, siempre brindándome su apoyo y consejos para seguir en este largo proceso. Sin ellos, no hubiera podido culminar esta bonita carrera.

También quiero agradecer a mis 8 amigos del grupo, que han sido incondicionalmente sinceros y leales en su amistad. Han sido mi refugio en momentos de necesidad, siempre estando ahí para mí.

Florencia Bacilio Monica Viviana

DEDICATORIA

A Dios en primer lugar, por brindarme salud, fuerzas, oportunidades y obstáculos que con el pasar de los años se convirtieron en enseñanzas aprendidas que me ayudaron a seguir adelante.

A mis padres: especialmente a mi papá Cristóbal Tomalá, quién me guio y me sigue guiando por el camino correcto de la vida, a mi madre Silvia Pita que también se esfuerza por darme lo mejor, para seguir para delante y demostrándome lo valioso que es la vida.

Para mi hija, Keyla Juliette quien me da las fuerzas para no decaer, y seguir luchando para ella, y que se siente muy orgullosa de su mami.

Una dedicatoria especial para mis hermanos; Nallely y Johan por el amor incondicional que me brindan día a día, y poner su confianza durante toda mi etapa universitaria.

A mis amistades que me brindó la universidad, quienes me apoyaron siempre; Monica F, Willer C, Allison R, Erika S, Erika P, Karina C, Luis I y Axel R.

Y a mi compañero de vida Jefferson por su apoyo incondicional.

Tomalá Pita Kerlly Yajaira

Tomalá Pita Kerlly Yajaira, Florencia Bacilio Monica Viviana. **Estrategias para la Inclusión de Niños con Discapacidad Intelectual**. Universidad Estatal Península de Santa Elena.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación realizado en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau” con el objetivo de analizar los factores que influyen en la inclusión educativa para niños con discapacidad intelectual que permitan promover la inclusión social y apoyo a todas las necesidades individuales. La investigación fue realizada con un enfoque mixto que combina la recopilación, análisis y correlación de datos tanto cuantitativos como cualitativos. La población que se consideró consta de 16 docentes, dando como muestra a 13 encuestados, esta muestra equivale al 81.25% de la población total de maestros en la institución. Como conclusión, los resultados de esta investigación revelan un amplio consenso entre los docentes sobre la importancia de capacitarse en estrategias inclusivas para atender a niños con necesidades especiales. También resalta la necesidad imperante de ofrecer programas de formación continua y especializada que fortalezcan la capacidad de los educadores para abordar de manera efectiva las diversas necesidades de los estudiantes, lo que a su vez promueve una educación de calidad y una inclusión efectiva en las aulas.

Palabras claves: Inclusión Educativa, Discapacidad intelectual, estrategias, educación de calidad.

ABSTRACT

This research was conducted at the "Juan Jacobo Rousseau" Educational Unit with the objective of analyzing the factors that influence educational inclusion for children with intellectual disabilities, aiming to promote social inclusion and support for all individual needs. The study utilized a mixed-methods approach, combining the collection, analysis, and correlation of both quantitative and qualitative data. The population considered included 16 teachers, with a sample of 13 respondents, representing 81.25% of the total number of teachers in the institution. The findings reveal a broad consensus among teachers on the importance of training in inclusive strategies to meet the needs of children with special needs. The research also highlights the urgent need for continuous and specialized training programs to strengthen educators' ability to effectively address the diverse needs of students, thereby promoting quality education and effective inclusion in classrooms.

Keywords: Educational Inclusion, Intellectual Disability, Strategies, Quality Education.

ÍNDICE

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	iv
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	v
TRIBUNAL DE GRADO	vii
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	x
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
ÍNDICE	xiv
ÍNDICE DE TABLAS	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Planteamiento del Problema	3
1.2 Formulación del Problema	5
1.2.1 Pregunta Primaria.....	5
1.2.2 Preguntas Secundarias	5
1.3 Objetivos de la Investigación	5
1.3.1 Objetivo General.....	5
1.3.2 Objetivos Específicos	5
1.4 Justificación	6
1.5 Alcances, delimitación y limitaciones	7
1.5.1 Alcance:	7
1.5.2 Delimitaciones.....	7
1.5.3 Limitaciones.....	8
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 Antecedentes	9
2.2 Bases Teóricas	12

2.2.1	Necesidades Educativas Especiales.....	12
2.2.2	Discapacidad.....	14
2.2.3	Discapacidad Intelectual.....	14
2.2.4	Tipos de Discapacidad Intelectual	16
2.2.5	Inclusión Educativa	18
2.2.6	Estrategias Metodológicas para la Educación Inclusiva	20
2.3	Sistemas de Variables o Hipótesis.....	22
CAPÍTULO III		25
MARCO METODOLÓGICO.....		25
3.1	Tipos de Investigación	25
3.2	Diseño de investigación	25
3.3	Población y Muestra.....	27
3.3.1	Procedimiento	27
3.3.2	Análisis de datos.....	29
CAPÍTULO IV.....		42
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....		42
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		44
Conclusiones		44
Recomendaciones		45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		46
ANEXOS.....		49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad.....	13
Tabla 2.	Necesidades educativas asociadas a una discapacidad.....	13
Tabla 3.	Niveles de discapacidad intelectual	17
Tabla 4.	Operacionalización de las variables.....	23
Tabla 5.	Matriz de consistencia	24
Tabla 6.	Datos referenciales – coeficiente Z.....	28

Tabla 7.	Importancia de capacitarse en estrategias inclusivas para atender a niños con necesidades especiales	29
Tabla 8.	Un profesional del área debe asesorar y capacitar a todos los docentes para atender necesidades específicas de aprendizaje	30
Tabla 9.	Recursos y apoyo para la implementación de las estrategias inclusivas en la Unidad Educativa	31
Tabla 10.	La interacción social es importante en el desarrollo integral	33
Tabla 11.	Medición de los resultados académicos obtenidos por los niños con discapacidad intelectual	34
Tabla 12.	Desempeño de habilidades y destrezas observadas en tareas y evaluaciones académicas para estos niños.....	35
Tabla 13.	Comprensión y dominio de los conceptos enseñados	37
Tabla 14.	Evaluación del progreso académico a lo largo del tiempo	38
Tabla 15.	La adquisición de destrezas y autonomía en los niños con discapacidad intelectual en su experiencia escolar.....	39
Tabla 16.	Bienestar emocional y la percepción de los niños.....	40

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.	Importancia de capacitarse en estrategias inclusivas para atender a niños con necesidades especiales.	29
Gráfico 2.	Un profesional del área debe asesorar y capacitar a todos los docentes para atender necesidades específicas de aprendizaje.	30
Gráfico 3.	Recursos y apoyo para la implementación de las estrategias inclusivas en la Unidad Educativa.	32
Gráfico 4.	La interacción social es importante en el desarrollo integral.	33
Gráfico 5.	Medición de los resultados académicos obtenidos por los niños con discapacidad intelectual.	34
Gráfico 6.	Desempeño de habilidades y destrezas observadas en tareas y evaluaciones académicas para estos niños.....	36

Gráfico 7. Comprensión y dominio de los conceptos enseñados	37
Gráfico 8. Evaluación del progreso académico a lo largo del tiempo	38
Gráfico 9. La adquisición de destrezas y autonomía en los niños con discapacidad intelectual en su experiencia escolar.....	39
Gráfico 10. Bienestar emocional y la percepción de los niños.....	41

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Certificado y evidencia del antiplagio	49
Anexo B. Certificado y evidencia del antiplagio	50
Anexo C. Formato de Encuesta Aplicada a los Docentes	51
Anexo D. Encuesta Aplicada a los Docentes	54
Anexo E. Encuesta Aplicada a los Docentes	54

INTRODUCCIÓN

Los niños y jóvenes con discapacidad intelectual de grado leve y moderado tienen el derecho de ser plenamente integrados en el sistema educativo de Ecuador. A pesar de contar con marcos legales que respaldan esta inclusión, su implementación enfrenta desafíos, tanto a nivel general como específicamente para los profesores, quienes desempeñan un papel significativo en el proceso educativo. Es importante que los docentes tengan un profundo entendimiento de las necesidades y habilidades individuales de los estudiantes para garantizar una educación equitativa y efectiva para todos, dado su papel fundamental en la facilitación del aprendizaje.

El compromiso del sistema educativo ecuatoriano con la inclusión de estudiantes con necesidades especiales ha sido claro durante un período prolongado. Sin embargo, los docentes en las instituciones públicas se encuentran con diversas situaciones entre este grupo estudiantil, que comprende diferentes niveles de discapacidad, particularmente en lo relacionado con la discapacidad intelectual. Esto se atribuye en gran medida a la carencia de conocimientos y estrategias por parte de los docentes para abordar estas situaciones de manera eficaz. "La inclusión educativa de los niños con discapacidad intelectual requiere la implementación de estrategias que promuevan la participación y el desarrollo integral de cada niño en un entorno educativo diversificado y globalizado" (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2021).

El objetivo de esta investigación es analizar los factores que influyen en la inclusión educativa para niños con discapacidad intelectual que permitan promover la inclusión social y apoyo a todas las necesidades individuales, con el fin de promover la integración social y brindar apoyo a todas sus necesidades individuales. Esto beneficiaría a estudiantes, docentes y padres de familia al mejorar el proceso educativo y fomentar un ambiente inclusivo en las instituciones educativas. Además, se busca proporcionar conocimientos a toda la comunidad educativa para que puedan ofrecer consejos prácticos que faciliten la adaptación de las actividades de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con discapacidad intelectual.

El enfoque de investigación utilizado en este estudio es descriptivo, centrándose en la problemática de la inclusión de niños con discapacidad intelectual en el ámbito educativo. Para identificar la población de interés, se empleó el instrumento de la encuesta, lo que permitió confirmar la problemática en el aprendizaje de niños con discapacidades en instituciones educativas de la provincia de Santa Elena. En este contexto, se optó por un enfoque metodológico mixto para obtener una comprensión más completa de la situación. Este enfoque combina la recopilación de datos cuantitativos y cualitativos, lo que facilitará una mejor comprensión de los desafíos y oportunidades relacionados con la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual. El objetivo final es analizar los factores que influyen en la inclusión educativa para niños con discapacidad intelectual que permitan promover la inclusión social y apoyo a todas las necesidades individuales.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

La falta de inclusión de estudiantes con discapacidad en las actividades escolares representa un desafío significativo en el ámbito educativo. A menudo, estos estudiantes son excluidos de participar en las mismas actividades que sus compañeros debido a percepciones erróneas que sugieren la necesidad de un trato diferenciado. Sin embargo, esta perspectiva subestima las habilidades y capacidades de los estudiantes con discapacidad, quienes también tienen mucho que aportar al proceso educativo. En consecuencia, es fundamental promover y facilitar su plena participación en todas las actividades escolares, reconociendo y valorando su potencial para contribuir de manera significativa al ambiente educativo y al desarrollo integral de la comunidad escolar.

El objetivo de esta investigación es abordar la escasa capacitación de los docentes en la promoción de la inclusión de estudiantes con discapacidad. Esta falta de preparación representa un obstáculo tanto para los educadores como para los alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La problemática surge debido a que, en ocasiones, las estrategias metodológicas implementadas por los maestros no arrojan los resultados deseados y no satisfacen las necesidades educativas individuales de los estudiantes con discapacidad.

Zárate-Rueda et al. (2017) sostienen que las instituciones de educación superior (IES) deben incorporar la inclusión social en sus políticas educativas, implementando prácticas inclusivas que permitan a los docentes desarrollar pedagogías flexibles para abordar la diversidad estudiantil (pág. 3). En un contexto caracterizado por cambios sociales significativos, como la postmodernidad, la globalización, los avances tecnológicos y la evolución cultural, es esencial modernizar todas las áreas de la vida humana, especialmente la educación, que desempeña un papel importante en la formación

de ciudadanos y en el impulso del desarrollo sostenible y sustentable de una nación. Según los autores, estos cambios sociales exigen adaptaciones importantes en la enseñanza, que consideren diversos contextos y valoren el conocimiento generado en los entornos sociales mediante la práctica y la sabiduría.

La investigación resalta la problemática generada por la ausencia de inclusión en el ámbito educativo, específicamente en relación con los niños que presentan discapacidad intelectual. Es fundamental reconocer la sensibilidad de este tema, ya que la discapacidad suele ser de carácter permanente y puede influir significativamente en la vida del individuo afectado, así como en sus familiares y en aquellos que están en contacto directo con ellos, como los docentes.

Según el análisis estadístico más completo de UNICEF para cada infancia (2021), realizado a nivel internacional, se estima que cerca de 240 millones de niños en el mundo tienen alguna discapacidad. Por lo tanto, el informe concluye que estos niños enfrentan desventajas en comparación con aquellos sin discapacidad en la mayoría de los aspectos relacionados con su bienestar infantil y desarrollo académico.

La normativa educativa ecuatoriana se fundamenta en los principios del Buen Vivir, consagrados como un principio constitucional. De acuerdo con el artículo 26, la educación se reconoce como un derecho inherente a todas las personas a lo largo de sus vidas, y como una responsabilidad ineludible del Estado. Se enfatiza su condición como un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, siendo importante para asegurar la igualdad y la inclusión social, así como para promover el bienestar general. Además, en el artículo 27 se establece que la educación debe centrarse en el ser humano, siguiendo los principios de participación, obligatoriedad, interculturalidad, democracia, inclusión, diversidad, calidad y calidez. Se promueve la equidad de género, la imparcialidad, y la paz como pilares fundamentales del sistema educativo, tal como señalan Restrepo y Stefos (2017).

En la provincia de Santa Elena, se detecta una incidencia considerablemente elevada de discapacidad intelectual, lo que exige una atención especial en el examen del impacto que tienen las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños afectados por esta condición. Es esencial participar en esta evaluación para

determinar si las estrategias implementadas están ofreciendo soluciones efectivas a las diversas necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad intelectual.

La investigación se centra en entender los desafíos que se enfrentan al implementar estrategias metodológicas con estudiantes que tienen discapacidad intelectual, lo que puede llevar a que las actividades no satisfagan adecuadamente las necesidades de los alumnos. Este problema específico será estudiado en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”, donde se examinará si las estrategias empleadas por los docentes son eficaces y provechosas para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Pregunta Primaria

¿Cómo influyen los factores en la inclusión educativa para niños con discapacidad intelectual que permitan promover la inclusión social y apoyo a todas las necesidades individuales?

1.2.2 Preguntas Secundarias

¿Cuáles son las barreras de la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual?

¿Cuáles son las orientaciones pedagógicas que efectúan los docentes como estrategias de inclusión educativa?

¿Cuáles son los factores que influyen en la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Analizar los factores que influyen en la inclusión educativa para niños con discapacidad intelectual que permitan promover la inclusión social y apoyo a todas las necesidades individuales.

1.3.2 Objetivos Específicos

Analizar las barreras de inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual.

Identificar las orientaciones pedagógicas que efectúan los docentes como estrategias de inclusión educativa.

Reconocer los factores que influyen en la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual.

1.4 Justificación

La inclusión en el ámbito educativo se ha vuelto un tema de gran importancia en la actualidad, dado que cada vez más estudiantes con diversas necesidades y características están siendo inscritos en las escuelas regulares. Esto implica no solo la adaptación de métodos y contenidos de enseñanza, sino también un cambio en la actitud y acciones de los docentes frente a esta diversidad. Los educadores juegan un rol importante en el proceso de formación y actúan como guías principales de los estudiantes, por lo tanto, su compromiso y enfoque son fundamentales para asegurar la inclusión efectiva de todos los estudiantes. "La implementación de estrategias institucionales y organizacionales para la inclusión laboral y social de personas con discapacidad intelectual es importante para promover la igualdad de oportunidades y la participación plena en la sociedad" (Revista Prisma Social, 2022).

La investigación se destaca por su importancia al tratar de enfrentar y proponer soluciones originales a los diversos desafíos que emergen en el ámbito educativo, especialmente en lo que respecta a la falta de inclusión, particularmente para los niños con necesidades educativas especiales. Es fundamental aplicar una variedad de estrategias metodológicas que fomenten la educación inclusiva, asegurando igualdad de oportunidades para todos los estudiantes y estimulando su participación en todas las actividades escolares.

El propósito de este estudio es fomentar la conciencia sobre la implementación de la inclusión en diversos ámbitos, particularmente en el entorno educativo, destacando que lograr una inclusión efectiva demanda el compromiso de toda la comunidad educativa. Esto es esencial para el desarrollo holístico de los niños con discapacidad intelectual, quienes requieren estrategias apropiadas para progresar en su educación y participar plenamente en todas las esferas de su vida. "Las estrategias de enseñanza-aprendizaje enfocadas en la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual son fundamentales para garantizar un proceso educativo equitativo y de calidad para todos los estudiantes" (UNICEF, 2022).

La educación inclusiva aspira a integrar a todos los estudiantes en un sistema educativo unificado y proporcionar programas adaptados a sus necesidades, ofreciendo apoyo tanto a los alumnos como a los educadores. Esto conlleva el reconocimiento y la valoración de la diversidad, garantizando que todos los estudiantes, sin importar sus capacidades, reciban un trato justo y una educación de calidad. En esta investigación, se analizará el proceso de aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual en relación con las metodologías empleadas por los docentes durante el proceso de enseñanza.

1.5 Alcances, delimitación y limitaciones

1.5.1 Alcance:

Esta investigación se enfoca en analizar los factores que influyen en la inclusión educativa para niños con discapacidad intelectual que permitan promover la inclusión social y apoyo a todas las necesidades individuales. El objetivo principal es facilitar su participación en el entorno escolar, así como brindar apoyo integral para satisfacer sus necesidades individuales. El estudio se llevará a cabo en centros educativos públicos que alberguen estudiantes con discapacidad intelectual.

El estudio empleará un enfoque mixto que posibilitará la utilización de diferentes herramientas de recopilación de datos, como encuestas y fichas de observación. Estas herramientas tienen como objetivo determinar si las estrategias metodológicas implementadas por los docentes de la institución están satisfaciendo de manera efectiva las diversas necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad intelectual, tanto dentro como fuera del aula de clases.

1.5.2 Delimitaciones

Unidad de Estudio: Centro educativo que cuenten con niños que tengan discapacidad intelectual.

Objeto de Estudio: La inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual.

Sujeto de Estudio: Representantes implicados en la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual. Estos actores incluyen al profesorado, al alumnado, a los padres y madres, y a los responsables de la gestión educativa.

Universo de Estudio: Conjunto de todos los actores implicados en la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual.

Enfoque de Investigación: El enfoque de investigación es mixta cuantitativo y cualitativo.

1.5.3 Limitaciones

Entre las limitaciones del estudio se encuentran la disponibilidad de recursos, el tiempo y el acceso a información detallada sobre casos individuales. Además, la investigación estará sujeta a posibles sesgos en la percepción de los participantes y a limitaciones inherentes al enfoque cualicuantitativo utilizado, que podrían afectar la generalización de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

El trabajo de titulación de García y Martínez (2019), con el tema "Estrategias didácticas en un Aula Incluyente para el Aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad Intelectual del Jardín Infantil Los Pingüinos", tiene como finalidad determinar de qué manera se favorecen los procesos de enseñanzas y aprendizajes en niños y niñas con discapacidad intelectual que asisten al Jardín Infantil Los Pingüinos en el aula incluyente.

Se plantea una metodología cualitativa, se realiza una encuesta y diarios de campo donde se recogió información relevante de cada persona; desde una perspectiva descriptiva, donde su propósito principal es la descripción del fenómeno. De esta manera, tuvo como efecto notar que en ningún capítulo del PEI, es mencionado la inclusión ni el manejo de práctica con los niños y niñas que tienen destrezas diferentes, puesto que las maestras solo cambian actividades para los niños y niñas con discapacidad, tratando de ayudar, pero no para potenciar sus habilidades.

Núñez & Llorent (2022) examinan en su investigación el complejo vínculo entre la educación inclusiva y el desarrollo de competencias socioemocionales. Plantean que este aspecto representa un verdadero desafío para el ámbito educativo, pues implica una profunda implicación del docente. En tales situaciones, los educadores se ven obligados a intervenir de manera directa, utilizando las habilidades y destrezas de los propios estudiantes para abordar de manera efectiva las demandas y necesidades individuales que puedan surgir.

De acuerdo con Tamargo (2018) en su investigación doctoral titulada "El impacto del uso de estrategias docentes en la atención a las necesidades educativas de estudiantes con discapacidad intelectual en España", el autor se propuso describir las actitudes y conocimientos del profesorado respecto a la atención brindada a niños y niñas con discapacidad intelectual. Para este fin, empleó un enfoque cualitativo de naturaleza descriptiva y utilizó un cuestionario de actitudes dirigido a docentes y estudiantes de

centros educativos públicos. En sus conclusiones, Tamargo señaló que muchos docentes implementan estrategias que no logran favorecer la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual. Además, sugirió que los docentes deberían planificar las actividades considerando el nivel de discapacidad de los estudiantes, con el objetivo de promover su participación y alcanzar los objetivos educativos pertinentes durante su formación.

Sotomayor (2019), en su investigación titulada "Estrategias de abordaje inclusivo de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual en el colegio Gabriel García Moreno de la Parroquia Ricaurte, cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos", se propuso mejorar la práctica pedagógica para capacitar a los docentes en la aplicación de diversas estrategias metodológicas. Su objetivo era alcanzar un nivel óptimo de aprendizaje significativo para los alumnos. La metodología empleada fue cualitativa, con un enfoque fenomenológico, que incluyó encuestas dirigidas a docentes, estudiantes y padres de familia. Estas encuestas permitieron recopilar información sobre la preparación de los docentes para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual. Como resultado, se encontró que un 65% de los docentes carecía de comprensión sobre la enseñanza inclusiva y no sabía cómo satisfacer plenamente las necesidades educativas especiales de los estudiantes.

La inclusión de niños con discapacidad intelectual en el ámbito educativo es un tema de gran importancia que requiere estrategias específicas para garantizar en el proceso de aprendizaje. Según Emanuel (2021), la inclusión educativa de estos niños implica ayudar a superar las barreras personales, institucionales o de recursos, facilitando y promoviendo su participación en todas las actividades educativas y en los diversos contextos.

Además, la creación de un entorno comunitario, la promoción de valores que fomenten la inclusión, la organización de atención adaptada a las necesidades individuales y la implementación de prácticas educativas inclusivas son fundamentales para garantizar la inclusión de niños y niñas con discapacidad cognitiva. Estas estrategias buscan fomentar la colaboración y el intercambio de ideas entre las familias, cuidadores y

educadores, así como diseñar actividades y materiales accesibles para todos los niños, sin importar sus necesidades o ritmos de aprendizaje.

En este sentido, la inclusión de niños con discapacidad intelectual en la educación básica se justifica por su capacidad para enriquecer y dinamizar el proceso educativo, superando las barreras personales, institucionales o de recursos para facilitar y promover la participación de todos los niños en las actividades educativas.

En su investigación de maestría titulada "Estrategias metodológicas en la enseñanza de lengua y literatura y su influencia en estudiantes con discapacidad intelectual en la Provincia de Santa Elena", Rodríguez (2022) se propuso examinar cómo la práctica docente, mediante la aplicación de diversas estrategias, puede contribuir a proporcionar una atención adecuada a estudiantes con discapacidad intelectual en el ámbito de lengua y literatura. En este estudio, se enfocó específicamente en un estudiante de 16 años con discapacidad intelectual. Utilizando una metodología cualitativa de tipo exploratorio, empleó herramientas como fichas de observación para evaluar el impacto del uso de estrategias por parte de los docentes en estudiantes con necesidades educativas especiales como la discapacidad intelectual. Como resultado, destacó la necesidad de brindar un acompañamiento personalizado en las actividades y de adaptar el material didáctico según el nivel de discapacidad de cada estudiante.

Las investigaciones revisadas coinciden en la importancia de implementar estrategias metodológicas específicas para favorecer la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual. Uno de los aspectos fundamentales destacados es la formación continua de los docentes, la cual es esencial para garantizar una educación inclusiva de calidad. Los educadores deben estar equipados con las herramientas y recursos necesarios para atender de manera efectiva a los estudiantes con discapacidad intelectual.

Entre las estrategias metodológicas efectivas se incluye la creación de entornos comunitarios inclusivos que fomenten valores como la aceptación y el respeto a la diversidad. Asimismo, organizar una atención educativa adaptada a las necesidades individuales de cada estudiante y la implementación de prácticas inclusivas que estimulen la observación, el análisis, la formulación de hipótesis y la experimentación son aspectos

clave para promover la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual. Además, diseñar actividades y materiales didácticos accesibles y significativos para todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades o ritmos de aprendizaje, es esencial para garantizar una educación inclusiva de calidad.

La inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual requiere un enfoque multidimensional que involucre a docentes, familias y la comunidad en general. Trabajar de manera coordinada y sistemática para abordar las necesidades individuales de estos alumnos e integrarlos plenamente en el proceso educativo es fundamental. En resumen, la implementación de estrategias metodológicas específicas, la capacitación docente y la creación de entornos inclusivos son elementos esenciales para asegurar una educación de calidad e inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Necesidades Educativas Especiales

Las necesidades educativas especiales abarcan una amplia gama de requerimientos que pueden surgir en el ámbito educativo, incluyendo dificultades físicas, mentales, cognitivas, sensoriales, emocionales y de aprendizaje. Es esencial detectar precozmente estas necesidades para proporcionar una atención personalizada y adaptada a cada estudiante. La inclusión escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales implica la implementación de estrategias específicas, la colaboración de equipos especializados y la creación de entornos inclusivos que fomenten la diversidad y el respeto.

La detección temprana de las necesidades educativas especiales es fundamental, ya que estas dificultades pueden manifestarse en diversas áreas como problemas psicomotores, deficiencias intelectuales, trastornos del lenguaje, déficit de atención e hiperactividad, discapacidades físicas, sensoriales, auditivas, entre otros. Los niños con necesidades educativas especiales tienen derecho a recibir una educación de calidad, adaptada a sus particularidades, lo que implica la implementación de adaptaciones curriculares significativas y no significativas, así como la colaboración de profesionales especializados y la participación de las familias.

Según la información proporcionada por el Ministerio de Educación (2020), las necesidades educativas especiales se clasifican en dos categorías: aquellas que no están vinculadas a una discapacidad y las que sí lo están. Las primeras requieren un enfoque diferenciado por parte de los educadores para los estudiantes con dificultades de aprendizaje, mientras que las segundas, denominadas necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, abarcan aquellas que persisten a lo largo de la vida de un individuo y pueden estar relacionadas con aspectos sensoriales, motores, de comunicación o cognitivos.

Tabla 1. Necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad

Clase	Clasificación
Trastorno de aprendizaje	Lecto-escritura: Dislexia, disortografía y disgrafía Matemática: discalculia
Dotación intelectual	Dotación superior
Trastornos de comportamiento	Trastorno por déficit de atención Hiperactividad Otros tipos de trastornos
Otros: contextos variados que impidan el proceso de formación.	Enfermedades de tipo catastróficas con secuelas psicológicas o físicas. Movilidad humana migración Adolescentes infractores

Fuente: Guía de apoyo pedagógico para la comunidad educativa

Elaborado por: Tomalá Kerlly y Florencia Monica

Tabla 2. Necesidades educativas asociadas a una discapacidad

Nombre	Descripción
Discapacidad visual	Ceguera y baja visión
Discapacidad auditiva	Sordera total, moderada y severa de ambos oídos.
Discapacidad intelectual	Dificultades en la comprensión de ideas complejas, capacidad para el razonamiento, toma de decisiones, poca socialización.
Discapacidad psicosocial	Trastornos de conciencia, del comportamiento, estados de ánimo y comprensión de la realidad.
Trastornos generalizados del desarrollo	Autistas, trastornos de Asperger, trastorno de Rett, trastorno desintegrativo infantil y trastorno generalizado del desarrollo no especificado.

Fuente: Guía de apoyo pedagógico para la comunidad educativa

Elaborado por: Tomalá Kerlly y Florencia Monica

2.2.2 Discapacidad

Según la Organización Mundial de la Salud (2019), el término "discapacidad" abarca una gama que va desde limitaciones en la actividad y deficiencias hasta restricciones en la participación. Las deficiencias afectan la función corporal y la capacidad de llevar a cabo acciones o tareas específicas, mientras que las restricciones dificultan la participación en situaciones consideradas esenciales. Por consiguiente, la discapacidad se percibe como una condición significativa que influye en la interacción del individuo con su entorno circundante.

La discapacidad se concibe como un concepto amplio que engloba diversos elementos, desde limitaciones en la actividad y deficiencias hasta restricciones en la participación. Las deficiencias se refieren a problemas en la función corporal o en la estructura del cuerpo, afectando negativamente la capacidad de llevar a cabo acciones o tareas específicas. Por otro lado, las restricciones en la participación aluden a dificultades que experimenta un individuo al involucrarse en situaciones vitales, consideradas esenciales para su desarrollo y bienestar. En consecuencia, la discapacidad se percibe como una condición significativa que influye en la interacción del individuo con su entorno inmediato, limitando su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás.

Desde esta perspectiva, la discapacidad no radica únicamente en las limitaciones individuales, sino que se origina en la falta de accesibilidad y en los obstáculos presentes en el entorno social y físico. Por lo tanto, para abordar de manera integral la discapacidad, es necesario eliminar las barreras y promover la inclusión y la participación de las personas con discapacidad en todos los ámbitos de la sociedad.

2.2.3 Discapacidad Intelectual

Kiaoyan y Liu (2017) explican la discapacidad intelectual como un proceso de desarrollo cognitivo gradual y limitado durante la fase de crecimiento humano, lo que resulta en desafíos para la comprensión, el aprendizaje y la retención plena de información. Esta interpretación destaca la relevancia de comprender las restricciones cognitivas dentro del marco del desarrollo personal, lo que puede impactar en la

aplicación de estrategias de apoyo y enfoques educativos más eficaces para aquellos que enfrentan estas dificultades.

La discapacidad intelectual se concibe como un proceso evolutivo gradual y restringido en el desarrollo cognitivo durante la etapa de crecimiento humano, lo que genera obstáculos en la comprensión, el aprendizaje y la retención completa de la información. Esta interpretación resalta la importancia de comprender las limitaciones cognitivas dentro del contexto del crecimiento personal, lo que puede influir en la implementación de estrategias de apoyo y enfoques educativos más efectivos para aquellos que enfrentan estos desafíos.

La discapacidad intelectual se entiende como la adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano, lo que implica que la persona pueda tener dificultades para comprender, aprender y recordar cosas nuevas, que se manifiestan durante el desarrollo, y que contribuyen al nivel de inteligencia general, por ejemplo, habilidades cognitivas, motoras, sociales y de lenguaje.

Según el manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental (2019), se define la discapacidad intelectual como una condición que implica limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, afectando habilidades conceptuales, sociales y prácticas. Este tipo de discapacidad se manifiesta antes de los 18 años. Además, la discapacidad intelectual no debe considerarse como una característica exclusiva de la persona, sino que debe ser comprendida como el resultado de la interacción entre la persona y su entorno.

Las definiciones de discapacidad intelectual a lo largo del tiempo se han ido modificando una de las más recientes es la que manifestaron Verdugo & Verdugo, (2022) En la plenaria de Inclusión España, se ha presentado una nueva definición de discapacidad intelectual que revoluciona la forma en que se aborda este tema. Esta definición es fundamental porque redefine la comprensión de la discapacidad intelectual y cómo se apoya a las personas con discapacidad intelectual, lo siguiente:

- La discapacidad intelectual se refiere a la limitación en el funcionamiento intelectual, lo que significa que puede ser difícil para las personas con esta discapacidad comprender o razonar de manera efectiva.
- La discapacidad intelectual se caracteriza por una limitación en la capacidad de adaptación a diferentes situaciones, como temas, conceptos, relaciones sociales o prácticas. Por ejemplo, las personas con discapacidad intelectual pueden encontrar dificultades para adaptarse a cambios en su familia, trabajo o entorno social.
- Todo esto es definido antes de los 22 años.

La presencia de discapacidad intelectual entre los estudiantes puede resultar en dificultades significativas para su aprendizaje, lo cual se refleja en la inferioridad de sus capacidades intelectuales en comparación con el estándar establecido, tal como lo señalan los especialistas (Albán-Martínez, 2020). Esta situación resalta la importancia de comprender las necesidades educativas específicas de estos estudiantes y adaptar las estrategias pedagógicas para satisfacerlas de manera efectiva.

La existencia de discapacidad intelectual en el ámbito estudiantil puede ocasionar desafíos sustanciales para el proceso de aprendizaje, evidenciando una disminución en las habilidades cognitivas en relación con las expectativas convencionales, como indican expertos en la materia. Este escenario subraya la relevancia de comprender las necesidades educativas particulares de estos alumnos y ajustar las metodologías pedagógicas para abordarlas de manera eficaz.

2.2.4 Tipos de Discapacidad Intelectual

Según Castillero (2020), se han reconocido diversos grupos y niveles de discapacidad intelectual, sin embargo, nos enfocaremos en los niveles de discapacidad intelectual que abarcan desde leve, moderado, grave hasta profundo. Posteriormente, se proporcionará una tabla detallando las particularidades de cada nivel.

Tabla 3. Niveles de discapacidad intelectual

Nivel	Leve	Moderado	Grave	Profundo
Características	Personas con un coeficiente intelectual situado entre el 50% y el 70% por debajo del promedio muestran un desarrollo cognitivo retrasado, lo que afecta ligeramente su capacidad de aprendizaje.	Tienen un rendimiento intelectual entre el 35% y el 50% por debajo de la media. Experimentan un desarrollo lento en habilidades conceptuales, pero muestran una comunicación social efectiva. Son capaces de tomar decisiones por sí mismos de manera responsable.	Se encuentran en el rango del 20% al 35% por debajo del promedio. Requieren asistencia y supervisión constante, con algunos experimentando problemas neurológicos. Tienen dificultades en la comprensión de la lectura y en conceptos numéricos.	Poseen un coeficiente intelectual por debajo del 20% y requieren atención constante. Experimentan problemas neurológicos severos y enfrentan dificultades para utilizar procesos simbólicos.

Fuente: (Castillero, 2020)

Elaborado por: Tomalá Kerlly y Florencia Monica

La discapacidad intelectual abarca una variedad de tipos que se clasifican en función del cociente intelectual y del nivel de afectación funcional de cada individuo. En primer lugar, la discapacidad intelectual leve se caracteriza por un cociente intelectual que oscila entre 50 y 70, donde las personas pueden tener dificultades en el aprendizaje, pero logran cierto grado de autonomía con el apoyo adecuado. Por otro lado, la discapacidad intelectual moderada se presenta con un cociente intelectual entre 35 y 50, requiriendo un mayor nivel de atención y apoyo. En el caso de la discapacidad intelectual grave, se observa un cociente intelectual por debajo de 35, con daños neurológicos y habilidades motoras reducidas, lo que implica una comprensión lectora y numérica limitada. Por último, la discapacidad intelectual profunda, menos común, se caracteriza por un cociente intelectual inferior a 20, con una capacidad comunicativa muy limitada y la necesidad de cuidados permanentes debido a problemas neurológicos asociados. Cada tipo de discapacidad intelectual presenta desafíos únicos y requiere enfoques personalizados para apoyar el desarrollo y la calidad de vida de las personas afectadas.

Según Emanuel y Tobías (2019), la discapacidad intelectual abarca una variedad de causas, como problemas relacionados con el desarrollo cromosómico, como en el caso del Síndrome de Down, infecciones graves, desnutrición severa, traumatismos, dificultades en el metabolismo, entre otros. Durante muchos años, la discapacidad intelectual se ha clasificado en niveles como ligero, moderado, severo o profundo, basándose en los resultados de pruebas psicométricas. Sin embargo, en la actualidad se recomienda adoptar enfoques multidimensionales centrados en el entorno, donde la intervención se centra no solo en el desarrollo de habilidades cognitivas, sino también en aspectos sociales, cuidado personal y autonomía de movilidad.

De acuerdo con Flores (2020), los niveles de discapacidad son leve, moderada, grave y profunda, esto en relación a la comorbilidad con otras patologías que agraven esta condición, y se determina con ayuda de baterías especializadas y un diagnóstico que abarque distintas áreas de desarrollo. A lo largo del tiempo, la discapacidad intelectual se ha clasificado en diferentes niveles, como leve, moderado, severo o profundo, basándose en evaluaciones psicométricas. No obstante, en la actualidad se sugiere adoptar enfoques más integrales que consideren el entorno y se enfoquen en el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, de autocuidado y de movilidad independiente para mejorar la calidad de vida y la inclusión de las personas con discapacidad intelectual.

2.2.5 Inclusión Educativa

La Unesco (2017) define la inclusión como el proceso de identificar y satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos, fomentando su participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades. Abordar la exclusión en la educación implica realizar ajustes y adaptaciones en los contenidos, estructuras y enfoques pedagógicos. Esta perspectiva resalta la importancia de establecer entornos educativos que sean accesibles y acogedores para todos los estudiantes, sin importar sus diferencias individuales, lo que puede contribuir a la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa.

La inclusión educativa se concibe como un proceso sistemático de identificar y satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, fomentando su participación en las actividades académicas y en la vida escolar en general. Superar la

exclusión en el contexto educativo requiere realizar ajustes y adaptaciones en los contenidos curriculares, las estructuras institucionales y las metodologías de enseñanza, con el fin de atender a la diversidad de estudiantes y garantizar su plena participación y aprendizaje. Este enfoque resalta la importancia de crear entornos educativos acogedores, accesibles y receptivos a las diferencias individuales de los estudiantes, lo que puede contribuir a la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

Según la Organización de Estados Iberoamericanos (2022), la inclusión educativa se define como un proceso encaminado a garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes en igualdad de condiciones. Este enfoque subraya la importancia de establecer objetivos compartidos para reducir y superar cualquier forma de exclusión, basándose en el reconocimiento del derecho humano a la educación. Esto implica asegurar que todos los estudiantes tengan acceso, participen activamente y logren un aprendizaje exitoso en un entorno educativo de calidad.

La inclusión educativa implica un cambio de paradigma que trasciende la mera integración de estudiantes con necesidades especiales en el sistema regular. Se trata de un proceso dinámico y multidimensional que requiere la transformación de las culturas, políticas y prácticas educativas para atender a la diversidad de estudiantes y eliminar cualquier forma de discriminación o exclusión. Esto supone la implementación de ajustes razonables, adaptaciones curriculares, estrategias pedagógicas diversificadas y la provisión de apoyos y recursos necesarios para garantizar la participación plena y efectiva de todos los estudiantes en el proceso educativo.

La inclusión educativa se fundamenta en los principios de igualdad, no discriminación, accesibilidad y diseño universal para el aprendizaje. Estos principios orientan la creación de entornos educativos que reconocen y valoran la diversidad como una oportunidad de enriquecimiento mutuo, donde cada estudiante es valorado y respetado en su singularidad. Asimismo, la inclusión educativa requiere el compromiso de toda la comunidad, incluyendo docentes, directivos, familias y estudiantes, trabajando de manera colaborativa para eliminar las barreras que limitan el acceso, la participación y el aprendizaje de los estudiantes. “La inclusión educativa se ha convertido en un pilar fundamental en el ámbito escolar, promoviendo la participación de todos los individuos

en el proceso educativo, independientemente de sus diferencias y características particulares” (Revista Horizontes, 2022).

Por consiguiente, el rol de los docentes es fundamental para promover la inclusión educativa. Los educadores deben estar capacitados para diseñar e implementar estrategias de enseñanza flexibles y adaptadas a las necesidades de cada estudiante, fomentando la participación y el aprendizaje significativo. Además, deben establecer altas expectativas para todos los estudiantes y promover una cultura de respeto, aceptación y valoración de la diversidad en el aula.

Bizama y Martínez (2021) indica que los docentes serán los encargados de brindar el soporte adecuado para sus alumnos ya que de ellos depende que salgan adelante, no por falta de experiencia sino por ganas de ayudar a estos niños y motivación por enriquecer sus conocimientos. La percepción docente sobre esta pregunta por lo tanto es el trabajo en conjunto y las redes de apoyo que se tienen para el trabajo con los niños, considerando que ellos son parte de un equipo en beneficio de los estudiantes.

La inclusión educativa no solo beneficia a los estudiantes con necesidades especiales, sino que tiene un impacto positivo en toda la comunidad. Al crear entornos inclusivos, se fomenta el desarrollo de valores como la empatía, la solidaridad y el respeto mutuo, contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa, equitativa e inclusiva. Asimismo, la inclusión educativa tiene implicaciones a nivel social, al promover la integración de las personas con discapacidad en diversos ámbitos de la vida comunitaria.

2.2.6 Estrategias Metodológicas para la Educación Inclusiva

Existen varios enfoques que menciona en qué consisten las estrategias metodológicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, donde hay algunas que han servido de mucho y han aportado al desarrollo del aprendizaje. Para Rosero et al (2021) “el rol que cumplen los maestros es vital para el desarrollo de los niños en etapas adultas, lo que no se equipara con las respuestas de los docentes.”

Las estrategias metodológicas constituyen un conjunto de procedimientos, técnicas, métodos y recursos que el docente implementa de manera planificada y sistemática para facilitar y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas

estrategias se fundamentan en principios pedagógicos y psicológicos que orientan la práctica educativa hacia el logro de objetivos de aprendizaje específicos. Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, existen diversas estrategias metodológicas que han demostrado ser efectivas para promover el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes. Algunas de estas estrategias incluyen:

1. Aprendizaje basado en proyectos: Esta estrategia implica la realización de proyectos auténticos y significativos que permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos y habilidades para resolver problemas reales.
2. Aprendizaje cooperativo: El aprendizaje cooperativo fomenta la interacción y colaboración entre estudiantes para alcanzar metas comunes, promoviendo habilidades sociales y de trabajo en equipo.
3. Aprendizaje basado en problemas: Esta estrategia parte de situaciones problemáticas reales o simuladas que los estudiantes deben analizar y resolver, desarrollando habilidades de pensamiento crítico y toma de decisiones.
4. Enseñanza directa: La enseñanza directa implica la presentación clara y estructurada de contenidos por parte del docente, seguida de práctica guiada y práctica independiente por parte de los estudiantes.
5. Aprendizaje experiencial: El aprendizaje experiencial se basa en la participación activa de los estudiantes en actividades prácticas y vivenciales que les permiten construir conocimientos a partir de sus propias experiencias.

Estas estrategias metodológicas, entre otras, han demostrado ser efectivas para mejorar y potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, al promover la participación de los estudiantes, el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, y la construcción de aprendizajes significativos.

Sin embargo, es importante destacar que la efectividad de las estrategias metodológicas depende de su adecuada selección, planificación e implementación por parte del docente, considerando las características, necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, así como los objetivos de aprendizaje y el contexto educativo específico.

En este sentido, el rol del docente es fundamental para diseñar e implementar estrategias metodológicas efectivas que faciliten el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Los docentes deben estar capacitados para seleccionar y adaptar las estrategias más adecuadas a las necesidades de sus estudiantes, y deben ser capaces de implementarlas de manera flexible y creativa, fomentando el aprendizaje significativo.

2.3 Sistemas de Variables o Hipótesis

Tabla 4. Operacionalización de las variables

TEMA	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL	VARIABLE (I) Estrategias de inclusión educativa para niños con discapacidad intelectual	Implementación de Estrategias de Inclusión Educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación del personal docente en estrategias inclusivas. - Adaptación curricular para atender las necesidades específicas de los niños con discapacidad intelectual. - Disponibilidad de recursos y apoyo para la implementación de las estrategias inclusivas.
		Impacto en la Participación de los Niños con Discapacidad Intelectual	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de participación de los niños con discapacidad intelectual en actividades escolares regulares. -Calidad de las interacciones sociales dentro y fuera del aula.
	VARIABLE (D) Participación, rendimiento académico y satisfacción de los niños con discapacidad intelectual	Impacto en el Rendimiento Académico de los Niños con Discapacidad Intelectual	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados académicos obtenidos por los niños con discapacidad intelectual en comparación con sus compañeros. - Desempeño en tareas y evaluaciones académicas. - Nivel de comprensión y dominio de los conceptos enseñados.-Progreso académico a lo largo del tiempo.
		Impacto en la Satisfacción de los Niños con Discapacidad Intelectual	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de la satisfacción de los niños con discapacidad intelectual mediante encuestas o entrevistas. - Retroalimentación de los padres y docentes sobre el bienestar emocional y la percepción de inclusión de los niños con discapacidad intelectual. - Nivel de satisfacción con el ambiente escolar. - Percepción de inclusión y aceptación por parte de compañeros y docentes. - Autoestima y bienestar emocional en el entorno educativo.

Tabla 5. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p>Problema General: La falta de inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en las actividades escolares representa un desafío significativo en el ámbito educativo. A menudo, estos estudiantes son excluidos de participar en las mismas actividades que sus compañeros debido a percepciones erróneas que sugieren la necesidad de un trato diferenciado. Sin embargo, esta perspectiva subestima las habilidades y capacidades de los estudiantes con discapacidad, quienes también tienen mucho que aportar al proceso educativo. En consecuencia, es fundamental promover y facilitar su plena participación en todas las actividades escolares, reconociendo y valorando su potencial para contribuir de manera significativa al ambiente educativo y al desarrollo integral de la comunidad escolar.</p>	<p>Objetivo General: Analizar los factores que influyen en la inclusión educativa para niños con discapacidad intelectual que permitan promover la inclusión social y apoyo a todas las necesidades individuales.</p> <p>Objetivos específicos: 1. Analizar las barreras de inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual. 2. Identificar las orientaciones pedagógicas que efectúan los docentes como estrategias de inclusión educativa. 3. Reconocer los factores que influyen en la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual. Pregunta de Investigación: 1. ¿Cómo influyen los factores en la inclusión educativa para niños con discapacidad intelectual que permitan promover la inclusión social y apoyo a todas las necesidades individuales? Pregunta de Investigación: 1. ¿Cuáles son las barreras de la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual? 2. ¿Cuáles son las orientaciones pedagógicas que efectúan los docentes como estrategias de inclusión educativa? 3. ¿Cuáles son los factores que influyen en la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual?</p>	<p>Hipótesis: Se espera que el análisis de estrategias específicas de inclusión educativa para niños con discapacidad intelectual contribuya significativamente a su participación en el entorno escolar, mejore su rendimiento académico y promueva su satisfacción con el proceso educativo.</p>	<p>V1: Estrategias de inclusión educativa para niños con discapacidad intelectual.</p> <p>V2: Participación, rendimiento académico, satisfacción.</p>	<p>El estudio empleará un enfoque mixto que posibilitará la utilización de diferentes herramientas de recopilación de datos, como encuestas y fichas de observación. Estas herramientas tienen como objetivo determinar si las estrategias metodológicas implementadas por los docentes de la institución están satisfaciendo de manera efectiva las diversas necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad intelectual, tanto dentro como fuera del aula de clases.</p>	<p>POBLACIÓN La población de estudio estará constituida por los actores implicados en la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual, incluyendo al profesorado, al alumnado, a los padres y madres, y a los responsables de la gestión educativa en centros educativos públicos que alberguen estudiantes con discapacidad intelectual.</p> <p>MUESTRA: Estaría compuesta por una selección representativa de los actores implicados en la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual. Esto incluiría:</p> <p>Profesorado: Docentes que trabajan en centros educativos públicos que albergan estudiantes con discapacidad intelectual.</p>

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico expone en detalle las estrategias y enfoques adoptados para llevar a cabo este estudio. Es importante resaltar que los procedimientos empleados integran una variedad de técnicas diseñadas para ampliar el conocimiento del investigador. Estas técnicas no solo mejoran la comprensión del fenómeno en estudio, sino que también aseguran la inclusión de múltiples perspectivas y argumentos que cuentan con respaldo científico. Al utilizar metodologías variadas y bien fundamentadas, se garantiza que los resultados obtenidos sean robustos y fiables, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas en el campo. Este enfoque integral y riguroso es esencial para alcanzar una comprensión profunda y precisa del objeto de estudio (Méndez Álvarez, Metodología, Diseño y Desarrollo del Proceso de , 2017, pág. 196).

3.1 Tipos de Investigación

En el trabajo de investigación se aplicó un enfoque mixto que combina la recopilación, análisis y correlación de datos tanto cuantitativos como cualitativos. Este enfoque permite recopilar una variedad de datos a través de diferentes instrumentos, lo que aporta una mayor comprensión del fenómeno estudiado. La recopilación de datos cuantitativos se realizó a través de encuestas y cuestionarios, mientras que los datos cualitativos se obtuvieron a través de revisión bibliográfica. El enfoque mixto permitió una mayor profundidad y riqueza en la comprensión del tema, ofreciendo una visión más completa y holística del fenómeno. La recopilación de datos se llevó a cabo en un período determinado y se aseguró la confidencialidad de los participantes (Sampieri, 2015).

3.2 Diseño de investigación

La investigación se basó en un diseño deductivo que combinó enfoques exploratorio y descriptivo para profundizar en el conocimiento del problema. Este enfoque permitió una comprensión detallada del tema, identificando patrones y tendencias significativas. El método deductivo se utilizó para establecer hipótesis y luego verificarlas

a través de la recopilación y análisis de datos. Este enfoque permitió una comprensión más completa y precisa del fenómeno estudiado.

Investigación descriptiva: Según Hernández Sampieri et al. (2010): “El estudio descriptivo se ocupa de definir características de los elementos varios que interfieren en la investigación”. El presente estudio se clasifica como una investigación descriptiva, cuyo objetivo es detallar las características fundamentales de los grupos homogéneos de fenómenos. Se aplicarán métodos sistemáticos para analizar la estructura y conducta de estos fenómenos específicos. Además, se generará información comparativa y sistemática que pueda servir como referencia para contrastar con otras fuentes. La investigación descriptiva permite obtener una imagen clara y precisa de las características, propiedades y perfiles de los fenómenos estudiados. Al proporcionar una descripción detallada y sistemática, este tipo de investigación facilita la comparación y el contraste con otros estudios, lo que enriquece el conocimiento sobre el tema. (Guevara Alban, 2020).

Investigación exploratoria: Para (Méndez Álvarez, Metodología, Diseño y Desarrollo del Proceso de , 2017): El estudio es exploratorio porque: “Su aplicación tiene la prioridad de recabar todo tipo de información concerniente a un tema determinado” (pág. 228). El estudio cuenta con un enfoque exploratorio que facilita la comprensión de fenómenos menos conocidos, permitiendo evaluar la posibilidad de realizar investigaciones más detalladas en un entorno específico y analizar problemas de comportamiento con mayor profundidad. Esta exploración inicial brinda la oportunidad de identificar áreas de interés para investigaciones futuras y mejorar la comprensión de los temas abordados. (Hernández, 2010).

Investigación Bibliográfica: Según (Arteaga, 2020) expresa que es “una lectura de fondo o del pensamiento basada en la literatura que son esenciales para el desarrollo y elaboración de preguntas e hipótesis de la investigación”. Esta etapa es importante para recopilar datos precisos sobre los temas que respaldan la investigación. Los datos se obtienen a través de la consulta de libros, revistas y artículos científicos. Es fundamental realizar una revisión exhaustiva de la literatura especializada para garantizar la calidad y relevancia de la información recopilada. Esta revisión permite identificar las principales teorías, conceptos y metodologías relacionadas con el tema de estudio.

3.3 Población y Muestra

Para Hernández Sampieri et al., (2010) “La población es un conjunto de elementos demográficos tomados en cuenta para hacer alguna inferencia” (pág. 86). En este estudio, se encuestó a una muestra representativa de 13 docentes de un total de 16 que laboran en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau. Esta muestra, que equivale al 81.25% de la población total de maestros en la institución, proporcionó valiosos datos sobre sus percepciones y necesidades en relación con la inclusión educativa de estudiantes con discapacidades. Al abarcar a la mayoría de los docentes, los resultados obtenidos reflejan de manera significativa las opiniones y experiencias del cuerpo docente en el contexto específico de esta unidad educativa.

3.3.1 Procedimiento

Calculo de la muestra

Sector para considerar: Docentes de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rosseau”

Fórmula de cálculo: Población Finita

$$n = \frac{N * z^2 * p * q}{d^2(N - 1) + z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{16 * 1.64^2 * 0.5 * 0.5}{0.1^2(16 - 1) + 1.64^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{10.7584}{0.8424}$$

$$n = 12.7711301$$

$$n = 13$$

Datos:

N: Población objetivo = 16

Z: Nivel de confianza 90% (1,64) según tabla estadística

d: Margen de error 10%

p: 0.5

q: 0.5

Tabla 6. Datos referenciales – coeficiente Z.

Margen de error (d)	Nivel de confianza	Valor de Z
10%	90%	1,64
9%	91%	1,70
8%	92%	1,77
7%	93%	1,81
6%	94%	1,88
5%	95%	1,96

Nota: La tabla # 4 indica los valores respectivos para el cálculo del coeficiente z en la formulación de la muestra. Esta información fue recabada de (Méndez Álvarez, 2017, pág. 121)

3.3.2 Análisis de datos

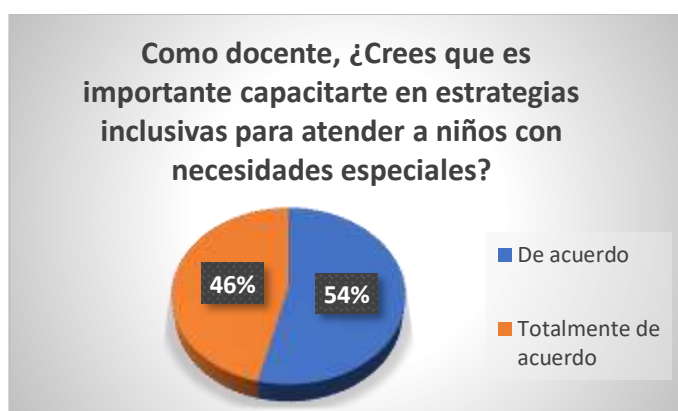
1. Como docente, ¿Crees que es importante capacitarte en estrategias inclusivas para atender a niños con necesidades especiales?

Tabla 7. Importancia de capacitarse en estrategias inclusivas para atender a niños con necesidades especiales

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo		0%
En desacuerdo		0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		0%
De acuerdo	7	54%
Totalmente de acuerdo	6	46%
TOTAL	13	100%

Nota: la tabla # 7 muestra la importancia de capacitarse en estrategias inclusivas para atender a niños con necesidades especiales, dato recabado de la encuesta.

Gráfico 1. Importancia de capacitarse en estrategias inclusivas para atender a niños con necesidades especiales.



Nota: la figura #1, el grado porcentual respecto a la importancia de capacitarse en estrategias inclusivas para atender a niños con necesidades especiales, dato recabado de la encuesta.

Análisis:

El análisis de la encuesta a los docentes sobre la importancia de capacitarse en estrategias inclusivas para atender a niños con necesidades especiales muestra un consenso generalizado sobre la necesidad de dicha formación. Todos los docentes encuestados (13) se mostraron a favor de la capacitación, con la mayoría (54%)

manifestando estar de acuerdo y un 46% estando completamente de acuerdo. Esto indica una alta conciencia y compromiso hacia la implementación de prácticas educativas inclusivas. Estos resultados destacan la importancia de ofrecer programas de formación continua y especializada que fortalezcan la capacidad de los docentes para abordar adecuadamente las necesidades de todos los estudiantes, lo que promueve una educación de calidad y efectiva inclusión en las aulas.

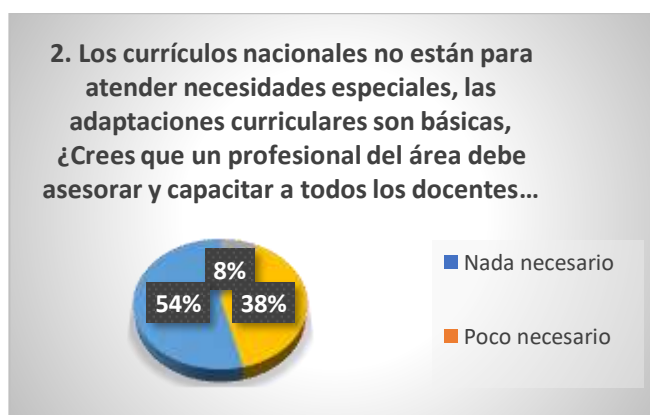
2. "Los currículos nacionales no están para atender necesidades especiales, las adaptaciones curriculares son básicas, ¿Crees que un profesional del área debe asesorar y capacitar a todos los docentes para atender necesidades específicas de aprendizaje?"

Tabla 8. Un profesional del área debe asesorar y capacitar a todos los docentes para atender necesidades específicas de aprendizaje

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada necesario		0%
Poco necesario		0%
Moderadamente necesario	1	8%
Muy necesario	5	38%
Extremadamente necesario	7	54%
TOTAL	13	100%

Nota: la tabla # 8 muestra si un profesional del área debe asesorar y capacitar a todos los docentes para atender necesidades específicas de aprendizaje, dato recabado de la encuesta.

Gráfico 2. *Un profesional del área debe asesorar y capacitar a todos los docentes para atender necesidades específicas de aprendizaje.*



Nota: la figura #2, el grado porcentual respecto a si un profesional del área debe asesorar y capacitar a todos los docentes para atender necesidades específicas de aprendizaje dato recabado de la encuesta.

Análisis:

La encuesta realizada a los docentes sobre la necesidad de contar con asesoramiento y capacitación de un profesional especializado para atender las necesidades específicas de aprendizaje, debido a las limitaciones de los currículos nacionales y las adaptaciones curriculares básicas, revela un notable consenso sobre la importancia de dicha intervención. De los 13 docentes encuestados, un 54% considera que esta asesoría y capacitación son extremadamente necesarias, y un 38% las califica como muy necesarias. En conjunto, esto representa un 92% de apoyo contundente a la necesidad de contar con apoyo especializado. Solo un 8% de los docentes consideró esta intervención como moderadamente necesaria, y ninguno opinó que fuera poco o nada necesaria. Estos resultados reflejan una clara conciencia y un sentido de urgencia entre los docentes sobre la importancia de recibir asesoramiento y capacitación específicos para atender adecuadamente las necesidades educativas de los estudiantes con requerimientos especiales, subrayando la necesidad de implementar programas de formación continua y especializada en el ámbito educativo.

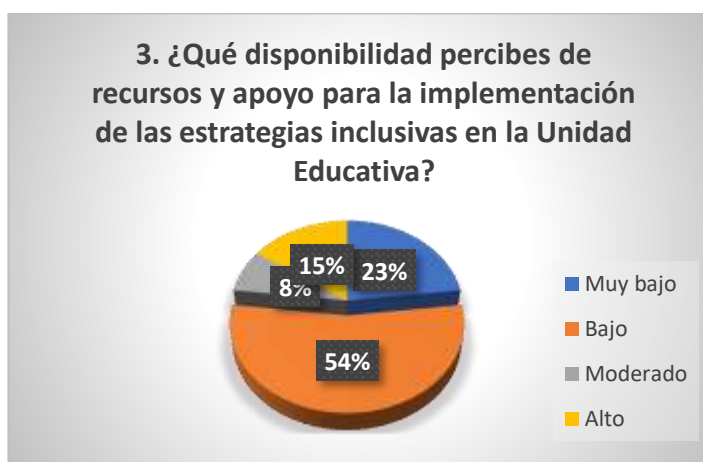
3. ¿Qué disponibilidad percibes de recursos y apoyo para la implementación de las estrategias inclusivas en la Unidad Educativa?

Tabla 9. Recursos y apoyo para la implementación de las estrategias inclusivas en la Unidad Educativa

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bajo	3	23%
Bajo	7	54%
Moderado	1	8%
Alto	2	15%
Muy alto		0%
TOTAL	13	100%

Nota: la tabla # 9 muestra los recursos y apoyo para la implementación de las estrategias inclusivas en la Unidad Educativa, dato recabado de la encuesta.

Gráfico 3. Recursos y apoyo para la implementación de las estrategias inclusivas en la Unidad Educativa.



Nota: la figura #3, el grado porcentual respecto a los recursos y apoyo para la implementación de las estrategias inclusivas en la Unidad Educativa, dato recabado de la encuesta.

Análisis:

El análisis de los datos muestra que más de la mitad de los participantes (54%) considera que la Unidad Educativa carece de recursos y apoyo suficientes para implementar estrategias inclusivas, mientras que un 23% percibe una disponibilidad extremadamente baja. Estos resultados revelan una brecha significativa entre las necesidades identificadas para la inclusión educativa y los recursos disponibles, lo que podría obstaculizar la capacidad de la institución educativa para atender equitativamente las necesidades de todos los estudiantes. Aunque un pequeño porcentaje (15%) percibe una disponibilidad alta o moderada de recursos y apoyo, es fundamental abordar las deficiencias identificadas, respaldadas por la literatura académica que destaca la importancia crítica de asignar recursos adecuados para promover la inclusión educativa y la equidad en el sistema educativo.

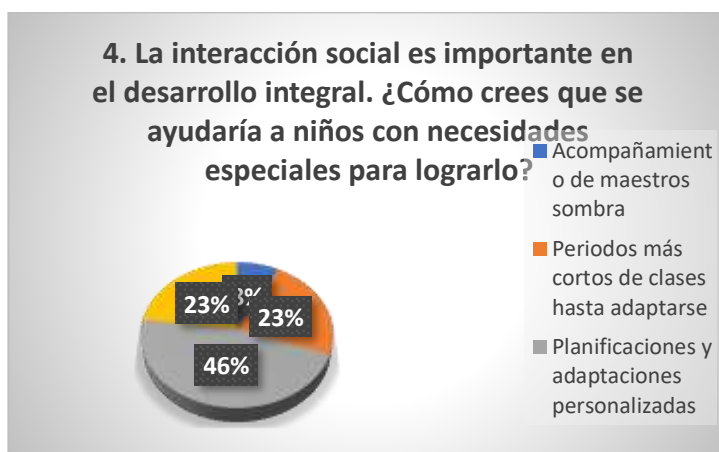
4. La interacción social es importante en el desarrollo integral. ¿Cómo crees que se ayudaría a niños con necesidades especiales para lograrlo?

Tabla 10. La interacción social es importante en el desarrollo integral

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Acompañamiento de maestros sombra	1	8%
Periodos más cortos de clases hasta adaptarse	3	23%
Planificaciones y adaptaciones personalizadas	6	46%
Todas las anteriores	3	23%
TOTAL	13	100%

Nota: la tabla # 10 muestra la interacción social es importante en el desarrollo integral, dato recabado de la encuesta.

Gráfico 4. La interacción social es importante en el desarrollo integral.



Nota: la figura #4, el grado porcentual respecto a la interacción social es importante en el desarrollo integral, dato recabado de la encuesta.

Análisis:

El análisis de los datos muestra que los participantes proponen diversas estrategias para fomentar la interacción social efectiva en niños con necesidades especiales. La mayoría (46%) recomienda la implementación de planes y adaptaciones personalizadas, lo que destaca la importancia de abordar las necesidades individuales de cada estudiante y adaptar el entorno educativo para facilitar su participación social. Además, un 23% de los participantes considera que todas las opciones son necesarias, lo que refleja la complejidad de las necesidades de estos niños y la necesidad de múltiples estrategias para apoyar su desarrollo integral. Otro 23% sugiere periodos de clase más cortos para facilitar

la adaptación, lo que demuestra una comprensión de que algunos niños pueden necesitar tiempo para sentirse cómodos en entornos sociales. Por último, solo un 8% menciona el acompañamiento de maestros sombra, lo que puede indicar una menor confianza en este enfoque o una preferencia por estrategias más centradas en el entorno y las adaptaciones curriculares.

5. ¿Cómo medirías los resultados académicos obtenidos por los niños con discapacidad intelectual?

Tabla 11. Medición de los resultados académicos obtenidos por los niños con discapacidad intelectual

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Comparando con los resultados de toda el aula	3	23%
Midiendo los avances personales a su propio ritmo	7	54%
Creando una tabla cronológica de actividades	2	15%
Todas las anteriores	1	8%
TOTAL	13	100%

Nota: la tabla # 11 muestra la medición de los resultados académicos obtenidos por los niños con discapacidad intelectual, dato recabado de la encuesta.

Gráfico 5. Medición de los resultados académicos obtenidos por los niños con discapacidad intelectual.



Nota: la figura #5, el grado porcentual respecto a la medición de los resultados académicos obtenidos por los niños con discapacidad intelectual, dato recabado de la encuesta.

Análisis:

El análisis de los datos muestra que los participantes proponen varias formas de medir los resultados académicos de los niños con discapacidad intelectual. La mayoría (54%) recomienda medir los avances personales a su propio ritmo, lo que destaca la importancia de evaluar el progreso individual de cada estudiante, considerando sus capacidades y ritmo de aprendizaje únicos. Además, un 23% sugiere comparar los resultados con los de toda el aula, lo que indica la relevancia de evaluar el desempeño del niño en relación con sus compañeros, aunque puede tener limitaciones en términos de equidad y objetividad. Otro 15% propone crear una tabla cronológica de actividades y cumplimientos, lo que sugiere la importancia de documentar y hacer un seguimiento sistemático del progreso del estudiante a lo largo del tiempo. Solo un 8% de los participantes menciona "todas las anteriores", lo que podría indicar una comprensión de que cada enfoque tiene sus propias ventajas y limitaciones y que la evaluación integral puede requerir una combinación de métodos. En consecuencia, estos resultados resaltan la necesidad de adoptar enfoques flexibles y centrados en el estudiante para medir los resultados académicos de los niños con discapacidad intelectual, reconociendo su diversidad y singularidad en el proceso de aprendizaje.

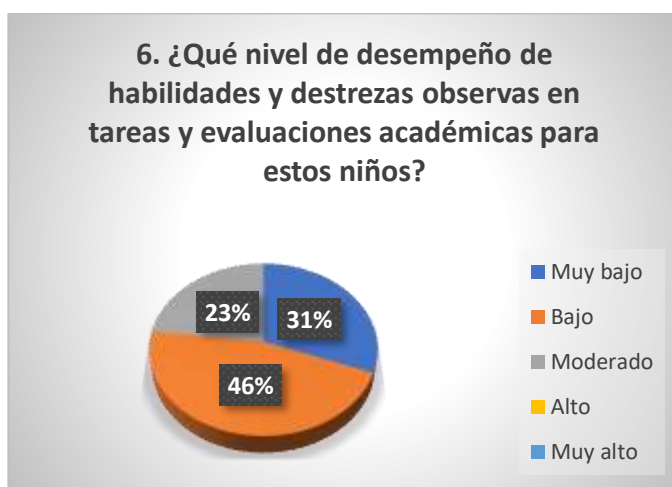
6. ¿Qué nivel de desempeño de habilidades y destrezas observas en tareas y evaluaciones académicas para estos niños?

Tabla 12. Desempeño de habilidades y destrezas observas en tareas y evaluaciones académicas para estos niños

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bajo	4	31%
Bajo	6	46%
Moderado	3	23%
Alto		0%
Muy alto		0%
TOTAL	13	100%

Nota: la tabla # 12 muestra el desempeño de habilidades y destrezas observas en tareas y evaluaciones académicas para estos niños, dato recabado de la encuesta.

Gráfico 6. Desempeño de habilidades y destrezas observas en tareas y evaluaciones académicas para estos niños



Nota: la figura #6, el grado porcentual respecto al desempeño de habilidades y destrezas observadas en tareas y evaluaciones académicas para estos niños, dato recabado de la encuesta.

Análisis:

El análisis de los datos sobre el desempeño académico de niños con discapacidad intelectual en tareas y evaluaciones revela una tendencia preocupante hacia niveles de desempeño más bajos. En particular, la mayoría de los participantes (46%) reporta un desempeño bajo, seguido por un 31% que indica un desempeño muy bajo. Esto sugiere que existe una brecha significativa entre el desempeño académico real y el esperado en este grupo de niños. Aunque un 23% de los encuestados percibe un desempeño moderado, no se registraron respuestas que indiquen un desempeño alto o muy alto. Estos resultados subrayan la necesidad de implementar estrategias efectivas y personalizadas para apoyar el desarrollo académico de los niños con discapacidad intelectual, abordando sus necesidades únicas y promoviendo su éxito educativo.

7. ¿En qué medida percibes su comprensión y dominio de los conceptos enseñados?

Tabla 13. Comprensión y dominio de los conceptos enseñados

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bajo		0%
Bajo	7	54%
Moderado	4	31%
Alto	2	15%
Muy alto		0%
TOTAL	13	100%

Nota: la tabla # 13 muestra la comprensión y dominio de los conceptos enseñados, dato recabado de la encuesta.

Gráfico 7. Comprensión y dominio de los conceptos enseñados



Nota: la figura #7, el grado porcentual respecto a la comprensión y dominio de los conceptos enseñados, dato recabado de la encuesta.

Análisis:

El análisis de las percepciones sobre la comprensión y dominio de los conceptos enseñados por parte de los niños con discapacidad intelectual revela una tendencia predominante hacia niveles más bajos. En particular, la mayoría de los participantes (54%) reporta un nivel de comprensión y dominio bajo, seguido por un 31% que indica un nivel moderado. Aunque un 15% percibe un nivel alto, no se registraron respuestas que indiquen un nivel muy alto. Estos resultados destacan la necesidad de implementar

estrategias efectivas para apoyar el desarrollo académico de los niños con discapacidad intelectual, abordando sus necesidades únicas y promoviendo su éxito educativo.

8. ¿Cómo evaluarías su progreso académico a lo largo del tiempo?

Tabla 14. Evaluación del progreso académico a lo largo del tiempo

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Entrevista a los padres	4	31%
Evaluación por periodos	5	38%
Observación y anotación diaria	2	15%
Todas las anteriores	2	15%
TOTAL	13	100%

Nota: la tabla # 14 muestra evaluación del progreso académico a lo largo del tiempo, dato recabado de la encuesta.

Gráfico 8. Evaluación del progreso académico a lo largo del tiempo



Nota: la figura #8, el grado porcentual respecto a la evaluación del progreso académico a lo largo del tiempo, dato recabado de la encuesta.

Análisis:

Al considerar cómo evaluar el progreso académico de los niños con discapacidad intelectual, los datos revelan varias opciones preferidas por los participantes. La evaluación por periodos es la opción más común, elegida por el 38% de los encuestados, lo que sugiere un enfoque sistemático para medir el progreso en intervalos definidos. Además, el 31% de los participantes favorece la opción de realizar entrevistas a los padres, lo que destaca la importancia de la colaboración con las familias para obtener una

perspectiva integral del desarrollo del niño. La observación y anotación diaria, seleccionada por el 15% de los encuestados, también emerge como una estrategia valiosa para monitorear el progreso de manera continua y detallada. Además, un 15% de los participantes elige "todas las anteriores", lo que refleja el reconocimiento de que cada método de evaluación puede aportar información única y complementaria sobre el progreso académico del niño.

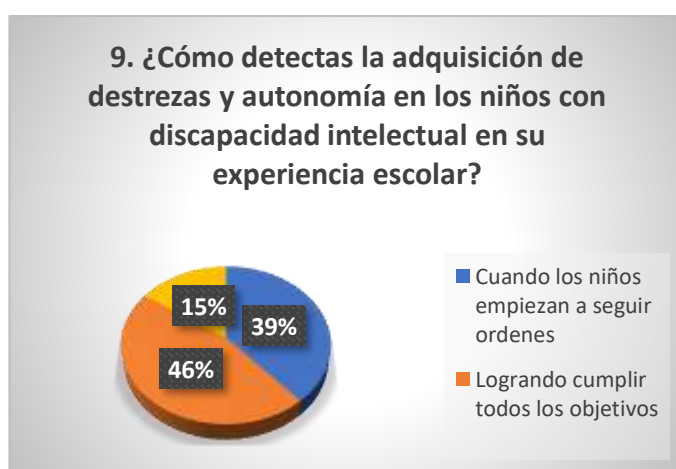
9. ¿Cómo detectas la adquisición de destrezas y autonomía en los niños con discapacidad intelectual en su experiencia escolar?

Tabla 15. La adquisición de destrezas y autonomía en los niños con discapacidad intelectual en su experiencia escolar

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cuando los niños empiezan a seguir	5	38%
Logrando cumplir todos los objetivos	6	46%
Observación y anotación diaria		0%
Todas las anteriores	2	15%
TOTAL	13	100%

Nota: la tabla # 15 muestra la adquisición de destrezas y autonomía en los niños con discapacidad intelectual en su experiencia escolar, dato recabado de la encuesta.

Gráfico 9. La adquisición de destrezas y autonomía en los niños con discapacidad intelectual en su experiencia escolar



Nota: la figura #9, el grado porcentual respecto a la adquisición de destrezas y autonomía en los niños con discapacidad intelectual en su experiencia escolar, dato recabado de la encuesta.

Análisis:

Al examinar cómo se detecta la adquisición de destrezas y autonomía en los niños con discapacidad intelectual en su experiencia escolar, los datos revelan varias señales consideradas por los participantes. La mayoría, el 46%, identifica que se logra al cumplir todos los objetivos establecidos, lo que indica un hito importante en el desarrollo de habilidades y autonomía. Además, el 38% de los encuestados menciona que se observa cuando los niños comienzan a seguir órdenes, lo que sugiere un progreso en la comprensión y ejecución de instrucciones. Dos participantes, equivalente al 15%, seleccionan "todas las anteriores", lo que refleja la comprensión de que tanto el cumplimiento de objetivos como la capacidad de seguir instrucciones pueden ser indicadores complementarios de la adquisición de destrezas y autonomía. Aunque la observación y anotación diaria no se menciona en las respuestas, esto no significa necesariamente que no sea un método válido para detectar estos aspectos, sino que puede haber sido menos destacado por los participantes en este contexto particular. En general, estos resultados destacan la importancia de estar atento a múltiples indicadores y utilizar enfoques holísticos para evaluar el progreso de los niños con discapacidad intelectual hacia la adquisición de destrezas y autonomía en su experiencia escolar.

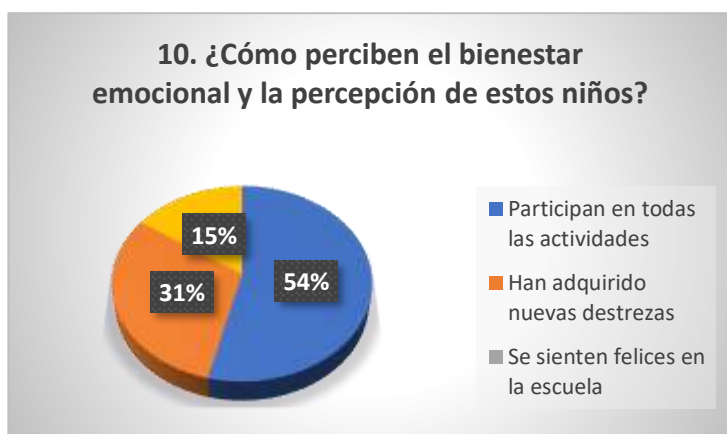
10. ¿Cómo perciben el bienestar emocional y la percepción de estos niños?

Tabla 16. Bienestar emocional y la percepción de los niños

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Participan en todas las actividades	7	54%
Han adquirido nuevas destrezas	4	31%
Se sienten felices en la escuela		0%
Todas las anteriores	2	15%
TOTAL	13	100%

Nota: la tabla # 16 muestra el bienestar emocional y la percepción de los niños, dato recabado de la encuesta.

Gráfico 10. Bienestar emocional y la percepción de los niños



Nota: la figura #10, el grado porcentual respecto a el bienestar emocional y la percepción de los niños, dato recabado de la encuesta.

Análisis:

Al analizar las percepciones sobre el bienestar emocional y la percepción de los niños con discapacidad intelectual, se observa una variedad de dimensiones consideradas por los participantes. La opción más comúnmente seleccionada, por el 54% de los encuestados, es que estos niños participan en todas las actividades. Esto sugiere una integración significativa en el entorno escolar, lo que puede ser un indicador positivo de bienestar emocional y de sentirse incluidos. Además, el 31% indica que se ha observado una mejora en su bienestar emocional debido a la adquisición de nuevas destrezas. Esta percepción resalta la conexión entre el desarrollo de habilidades y el bienestar emocional en el contexto escolar. Sin embargo, ninguna respuesta refleja directamente la percepción de que los niños se sienten felices en la escuela, lo que puede indicar una falta de atención específica a este aspecto en las respuestas de los participantes o posiblemente una subestimación de la importancia del bienestar emocional en la experiencia educativa de estos niños. Dos participantes, equivalente al 15%, seleccionaron "todas las anteriores", lo que sugiere un reconocimiento de la interrelación entre la participación en actividades, la adquisición de nuevas destrezas y el bienestar emocional.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este estudio, se encuestó a una muestra representativa de 13 docentes de un total de 16 que laboran en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau. Esta muestra, que equivale al 81.25% de la población total de maestros en la institución, proporcionó valiosos datos sobre sus percepciones y necesidades en relación con la inclusión educativa de estudiantes con discapacidades.

La discusión de los resultados de esta investigación proporciona una comprensión profunda de las percepciones y necesidades de los docentes en relación con la inclusión educativa de niños con necesidades especiales. Los datos revelan un consenso generalizado entre los docentes sobre la importancia de capacitarse en estrategias inclusivas, con un 100% de apoyo hacia esta necesidad. Este hallazgo es esencial ya que destaca la conciencia y el compromiso de los educadores hacia prácticas inclusivas, lo que sugiere una base sólida para implementar cambios significativos en el ámbito educativo. Además, la encuesta muestra una demanda significativa de asesoramiento y capacitación especializada por parte de los docentes, con un 92% de apoyo contundente hacia esta intervención, resaltando la urgencia y la importancia de brindar apoyo específico para abordar las necesidades educativas de los estudiantes con requerimientos especiales.

Los datos también revelan una brecha preocupante entre las necesidades identificadas para la inclusión educativa y los recursos disponibles en la Unidad Educativa. La mayoría de los participantes perciben una disponibilidad baja o muy baja de recursos y apoyo para implementar estrategias inclusivas, lo que destaca la necesidad apremiante de asignar recursos adecuados para promover la inclusión educativa y la equidad en el sistema educativo. En relación con las estrategias para fomentar la interacción social efectiva en niños con necesidades especiales, los resultados muestran una variedad de enfoques propuestos por los participantes, lo que destaca la importancia de adaptar el entorno educativo para facilitar la participación social de estos niños.

En cuanto a la evaluación del progreso académico de los niños con discapacidad intelectual, se destaca la necesidad de adoptar enfoques flexibles y centrados en el estudiante, reconociendo la diversidad de sus necesidades y contextos individuales. Además, se observa una tendencia preocupante hacia niveles de desempeño académico más bajos en los niños con discapacidad intelectual, subrayando la importancia de implementar estrategias efectivas y personalizadas para apoyar su desarrollo académico.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En conclusión, los resultados de esta investigación revelan un amplio consenso entre los docentes sobre la importancia de capacitarse en estrategias inclusivas para atender a niños con necesidades especiales. El 100% de los encuestados expresaron su apoyo a esta formación, lo que refleja una sólida conciencia y compromiso hacia la implementación de prácticas educativas inclusivas. Esta conclusión resalta la necesidad imperante de ofrecer programas de formación continua y especializada que fortalezcan la capacidad de los educadores para abordar de manera efectiva las diversas necesidades de los estudiantes, lo que a su vez promueve una educación de calidad y una inclusión efectiva en las aulas.

Además, se evidencia una notable demanda de asesoramiento y capacitación especializada por parte de los docentes para atender las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes con requerimientos especiales. Con un 92% de apoyo contundente hacia esta intervención, los resultados subrayan la urgencia y la importancia de brindar apoyo específico para abordar estas necesidades educativas. Esta conclusión resalta la necesidad de implementar programas de formación continua y especializada en el ámbito educativo para garantizar un apoyo adecuado a los docentes en su labor.

Por último, la investigación también pone de relieve una brecha significativa entre las necesidades identificadas para la inclusión educativa y los recursos disponibles en las instituciones educativas. Esta disconformidad destaca la necesidad urgente de asignar recursos adecuados para promover la inclusión educativa y la equidad en el sistema educativo, asegurando que todas las necesidades de los estudiantes puedan ser abordadas de manera equitativa y efectiva. En conjunto, estas conclusiones ofrecen importantes implicaciones para el diseño e implementación de políticas educativas que promuevan una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes.

Recomendaciones

Dada la alta conciencia y compromiso de los docentes hacia la implementación de prácticas inclusivas, se recomienda que las instituciones educativas y las autoridades pertinentes inviertan en el fortalecimiento de programas de formación continua y especializada. Estos programas deben abordar de manera integral las estrategias inclusivas y las adaptaciones curriculares necesarias para atender las diversas necesidades de los estudiantes con requerimientos especiales. Además, se debe promover la participación de los docentes en estas iniciativas para garantizar su efectividad y relevancia en el contexto escolar.

Es fundamental abordar la brecha significativa entre las necesidades identificadas para la inclusión educativa y los recursos disponibles en las instituciones. Se recomienda que las autoridades asignen recursos adecuados para promover la inclusión educativa y la equidad en el sistema educativo. Esto incluye no solo recursos materiales y financieros, sino también apoyo profesional y servicios de asesoramiento especializado para los docentes y el personal escolar.

Ante la tendencia preocupante hacia niveles de desempeño académico más bajos en los niños con discapacidad intelectual, se sugiere la implementación de estrategias efectivas y personalizadas para apoyar su desarrollo académico. Esto implica adoptar enfoques flexibles y centrados en el estudiante, reconociendo la diversidad de sus necesidades y contextos individuales. Además, se deben promover prácticas de evaluación holísticas que consideren el progreso académico, el desarrollo de habilidades y la autonomía de los estudiantes con discapacidad intelectual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán-Martínez, J. &.-H. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. *593 Digital Publisher CEIT, ISSN-e 2588-0705, Vol. 5, No, 56–68*. Obtenido de <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217>
- Arteaga, G. (26 de febrero de 2020). <https://www.testsiteforme.com/investigacion-bibliografica/>. Obtenido de <https://www.testsiteforme.com/investigacion-bibliografica/>: <https://www.testsiteforme.com/investigacion-bibliografica/>:
- Asociación Americana Retraso Mental, & M. (2019). Discapacidad intelectual manual de atención al alumnado con necesidades .
- Beltrán, G. (2017). *Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y aprendizaje autónomo*. Obtenido de https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_didacticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf
- Bizama, M. &. (2021). Prácticas evaluativas de personal docente de educación especial para estudiantado con discapacidad intelectual, integrado en escuelas regulares. *Revista Electrónica Educare*, 400-414.
- Castillero, O. (2020). *Psicología y mente*. Recuperado el 06 de 2021. Obtenido de <https://psicologiamente.com/clinica/tipos-discapacidad-intelectual>
- educación, M. d. (2020). *educación.gob.ec*. Recuperado el 10 de 1021.
- Emanuel, T. (2021). Estrategias para favorecer la inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad cognitiva.
- Flores, D. (2020). Discapacidad Intelectual. Reflexiones sobre la inclusión en educación virtual. *Ensayos de Filosofía*,
- García, A. &. (2019). *Estrategias didácticas en un Aula Incluyente para el Aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad Intelectual del Jardín Infantil Los Pingüinos*. Repositorio de la Universidad. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/153dd1b9-d4ec-4048-968e-27170982338d/content>
- Guevara Alban, G. P. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. doi:[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

- Hernández, R. F. (2010). *Metodología de la investigación*. In MCGRAW-HILL (INTERAMERI, Vol. 5, Issue 2). .
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2021). *Orientaciones pedagógicas para la atención y promoción de la inclusión de niñas y niños menores de seis años con discapacidad cognitiva*. Obtenido de <https://tobiasemanuel.org/estrategias-para-favorecer-la-inclusion-educativa-de-ninos-y-ninas-con-discapacidad-cognitiva/>
- Kiaoyan&Liu. (2017). *Discapacidad intelectual*. Ginebra. Obtenido de [http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/TRASTORNOYDIFICULTADESDEAPRENDIZAJE/document/PDF/Trastornos_del_aprendizaje/ C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf](http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/TRASTORNOYDIFICULTADESDEAPRENDIZAJE/document/PDF/Trastornos_del_aprendizaje/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf)
- Méndez Álvarez, C. E. (2017). *Metodología, Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación con Énfasis en Ciencias Empresariales*. . México: LIMUSA S.A.
- Méndez Álvarez, C. E. (2017). *Metodología, Diseño y Desarrollo del Proceso de* . Mexico: LIMUSA S.A.
- Núñez, M. &. (2022). La educación inclusiva y su relación con las Competencias Socioemocionales y Morales del Prodesorado en la escuela. 171-180. Obtenido de :<https://doi.org/10.17811/rifie.52.2.2022.171-180>
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2022). Inclusión y Equidad Educativa. Obtenido de <https://oei.int/oficinas/chile/inclusion-y-equidad-educativa/xxx>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Temas de salud. Discapacidades*. Obtenido de <https://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- Restrepo, R. &. (2017). Atlas del derecho a la educación en tiempos de revolución ciudadana: una aproximación a las transformaciones. Azogues: Universidad Nacional de Educación del Ecuador- UNAE.
- Revista Horizontes. (2022). La inclusión en la Educación. *Revista Horizontes*. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/649>
- Revista Prisma Social. (2022). Estrategias para la inclusión de personas con discapacidad. *Revista Prisma Social*,, 182–211. Obtenido de <https://revistaprismasocial.es/article/view/4570>
- Rodriguez, V. S. (2022). *Estrategias en la práctica docente en la asignatura de lengua y literatura y su influencia en la atención de estudiantes con discapacidad intelectual*. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8954/1/UPSE-MSP-2022-0027.pdf>
- Rosero, M. D. (2021). Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Unimar*, 39(1),, 96-106.
- Sampieri, H. (2015). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <https://tiposdefichas.com/ficha-de-observacion/>

- Sotomayor, Y. M. (2019). *Estrategia metodológica inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual*. Universidad Técnica de Babahoyo.
- Tamargo, P. M. (2018). *El impacto del uso de estrategias metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de estudiantes con discapacidad intelectual*. Universidad de Oviedo. Obtenido de <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/49032>
- Tobías, E. &. (2019).
- Torres, J. y. (2017). *Influencia de las Estrategias Pedagógicas en los procesos de Aprendizaje de los Estudiantes de una Institución de Básica Primaria de la Ciudad de Bucaramanga*. *Puente* 7(2), 117-130.
- Unesco. (2017). *Unesco.org*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion/principiosfundamentales>
- UNICEF. (2022). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje para la Inclusión Educativa de todos y todas con énfasis en Discapacidad Intelectual*. Obtenido de <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/7976/file/Estrategias%20de%20Enseñanza%207C%20énfasis%20en%20Discapacidad%20Intelectual%20-%20PUBLICACION.pdf>
- UNICEF. (2021). UNICEF para cada infancia . Obtenido de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/casi-240-millones-ninos-con-discapacidad-mundo-segun-analisis-estadistico>
- Verdugo, G. &. (2022).
- Zárate-Rueda, R. D.-O. (2017). Inclusive Higher Education: A Challenge for Pedagogical Practices. *Revista Electrónica Educare*, 21(3), 1-24. Obtenido de <https://doi.org/10.15359/ree.21-3.15>

ANEXOS

Anexo A. Certificado y evidencia del antiplagio



UNIVERSIDAD ESTATAL

PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

La Libertad, 13 de junio del 2024

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor (a) del Trabajo de integración curricular, "**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**", elaborado por (el/ la/ los/ las) estudiante (s) **Florencia Bacilio Monica Viviana y Tomalá Pita Kerlly Yajaira** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciado (a/ os/ as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que, una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con **8%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.


Atentamente,

C.I. 0910649185

DOCENTE TUTOR/A

Msc. Cecilia Alexandra Jara Escobar

Anexo B. Certificado y evidencia del antiplagio



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

florencia, tomala p

8%
Textos sospechosos


8% Similitudes
+ 1% similitudes entre similitudes
+ 1% entre las fuentes mencionadas
< 1% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: florence, tomala p.docx
ID del documento: fb87f5442790b18f5ae54870a1e10a1606ca74b-9
Tamaño del documento original: 502,62 kB

Depositante: CECILIA ALEXANDRA JARA ESCOBAR
Fecha de depósito: 13/6/2024
Tipo de carga: interfase
Fecha de fin de análisis: 13/6/2024

Número de palabras: 13.154
Número de caracteres: 95.219

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	hpjccc.uasay.edu.ec http://hpjccc.uasay.edu.ec/bitstream/handle/21821/17703.pdf 3 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (26 palabras)
2	repositorio.upse.edu.ec http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/6400/921/1/PGD-118-3223-0022.pdf 2 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (13 palabras)
3	repositorio.upse.edu.ec http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/6400/948/1/PGD-118-3223-0046.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)
4	repositorio.libertadores.edu.co http://repositorio.libertadores.edu.co/bitstream/handle/1532d1b9-d4ec-4048-958b-27170382338b/content 9 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (9 palabras)
5	repositorio.upse.edu.ec http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/6400/921/1/PGD-118-3223-0022.pdf 8 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (6 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.utad.cl http://repositorio.utad.cl/bitstream/handle/11364/1131/1/Calidad%20de%20vida%20de%20niños,%20jóvenes%20y%20adultos%20en%20Chile.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (3 palabras)
2	repositorio.libertadores.edu.co Solicitar una copia del documento http://repositorio.libertadores.edu.co/bitstream/1532d1b9-d4ec-4048-958b-27170382338b/content	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (3 palabras)
3	library.ca NORMATIVIDAD - MARCO TEÓRICO - Dificultades de aprendizaje pres... https://library.utoronto.ca/learning-support/learning-support-services/learning-support-services	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (3 palabras)
4	Documento de otro usuario #12001 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (3 palabras)
5	pagsie.cl Cuál es la situación de la educación inclusiva en Chile http://pagsie.cl/que-es-la-situacion-de-la-educacion-inclusiva-en-chile/	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (3 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas)

Estas fuentes fueron citadas en el documento pero no se encontraron similitudes.

- <https://www.tesisefor.com/investigacion-bibliografica/>
- <https://academia.uned.edu.co/images/investigacion/hermeneutica/estatalmen>
- <https://psicologiamente.com/clinica/tipos-discapacidad-intelectual>
- <http://repositorio.libertadores.edu.co/bitstream/1532d1b9-d4ec-4048-958b-27170382338b/content>
- <https://doi.org/10.26820/vicimundo4.01>

Anexo C. Formato de Encuesta Aplicada a los Docentes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
 TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
 LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD
 INTELECTUAL ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES**

Objetivo: Analizar los factores que influyen en la inclusión educativa para niños con discapacidad intelectual que permitan promover la inclusión social y apoyo a todas las necesidades individuales.

Variable (I) Estrategias de inclusión educativa para niños con discapacidad intelectual:

- 1. Como docente, ¿Crees que es importante capacitarte en estrategias inclusivas para atender a niños con necesidades especiales?**

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

- 2. Los currículos nacionales no están para atender necesidades especiales, las adaptaciones curriculares son básicas, ¿Crees que un profesional del área debe asesorar y capacitar a todos los docentes para atender necesidades específicas de aprendizaje?**

Nada necesario

Poco necesario
Moderadamente necesario
Muy necesario
Extremadamente necesario

3. ¿Qué disponibilidad percibes de recursos y apoyo para la implementación de las estrategias inclusivas en la Unidad Educativa?

Muy baja
Baja
Moderada
Alta
Muy alta

Variable (D) Participación, rendimiento académico y satisfacción de los niños con discapacidad intelectual:

4. La interacción social es importante en el desarrollo integral. ¿Cómo crees que se ayudaría a niños con necesidades especiales para lograrlo?

Acompañamiento de maestros sombra
Periodos mas cortos de clases hasta adaptarse
Planificaciones y adaptaciones personalizadas
Todas las anteriores

5. ¿Cómo medirías los resultados académicos obtenidos por los niños con discapacidad intelectual?

Comparando con los resultados de toda el aula
Midiendo los avances personales a su propio ritmo
Creando una tabla cronológica de actividades y cumplimientos
Todas las anteriores

6. ¿Qué nivel de desempeño de habilidades y destrezas observas en tareas y evaluaciones académicas par estos niños?

Muy bajo
Bajo

Moderado

Alto

Muy alto

7. ¿En qué medida percibes su comprensión y dominio de los conceptos enseñados?

Muy bajo

Bajo

Moderado

Alto

Muy alto

8. ¿Cómo evaluarías su progreso académico a lo largo del tiempo?

Entrevistas a los padres

Evaluación por periodos

Observación y anotación diaria

Todas las anteriores

9. ¿Cómo detectas la adquisición de destrezas y autonomía en los niños con discapacidad intelectual en su experiencia escolar?

Cuando los niños empiezan a seguir ordenes

Logrando cumplir todos los objetivos

Observación y anotación diaria

Todas las anteriores

10. ¿Cómo perciben el bienestar emocional y la percepción de estos niños?

Participan en todas las actividades

Han adquirido nuevas destrezas

Se sienten felices en la escuela

Todas las anteriores

Anexo D. Encuesta Aplicada a los Docentes



Anexo E. Encuesta Aplicada a los Docentes

