

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**

2024-1

Trabajo especial de grado presentado como requisito para optar el título de Licenciado
en Ciencias de la Educación Básica

Autores:

Balón González José Rodolfo

Neira Merchán Leonardo Joel

TUTOR:

Lic. Rita Mogrovejo Pincay. MSc.

LA LIBERTAD, ECUADOR 2024

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

2024-1

Trabajo especial de grado presentado como requisito para optar el título de Licenciado
en Ciencias de la Educación Básica.

Autores:

Balón González José Rodolfo

Neira Merchán Leonardo Joel



DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutora, del Trabajo de Integración Curricular, “**La educación física en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica**” elaborado por los Sres. **Leonardo Joel Neira Merchán y José Rodolfo Balón González**, estudiantes de la **Carrera de Educación Básica**, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en **Educación Básica**, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Llc. Rita Mogrovejo Pincay, MSc.

DOCENTE TUTOR

Dirección: Campus matriz, La Libertad - prov. Santa Elena - Ecuador
Codigo Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781732 ext 131
www.upse.edu.ec

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del trabajo de integración curricular “**La educación física en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica**”, elaborado por los Sres. **Leonardo Joel Neira Merchán y José Rodolfo Balón González**, estudiantes de la **Carrera de Educación Básica**, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en **Educación Básica**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Lic. Yuri Ruiz Rabasco, Ph.D.

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

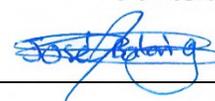
Yo; **Neira Merchán Leonardo Joel** con C.I. 2450539222 y **Balón Gonzales José Rodolfo** con C.I. 2400428500, estudiantes de la **Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica**, en calidad de autores del trabajo de investigación: **“LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA”**, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, junio, 2024

Atentamente



Neira Merchán Leonardo Joel
C.I. 2450539222



Balón González José Rodolfo
C.I. 2400428500

TRIBUNAL DE GRADO



Lic. Aníbal Puya Lino, Ph.D.
DIRECTOR DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA



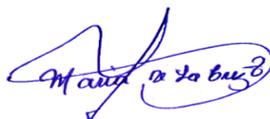
Lic. Mario Hernández Nodarse, Ph.D.
DOCENTE DE LA UNIDAD INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Lcda. Rita Mogrovejo Pincay, MSc.
DOCENTE TUTOR



Lic. Yuri Ruiz Rabasco, Ph.D.
DOCENTE ESPECIALISTA



Lic. María De La Cruz Tigrero. MSc.
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primer lugar a Dios, por habernos acompañado y guiado a lo largo de nuestra carrera, a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por darnos la oportunidad de ingresar a esta maravillosa licenciatura, que nos ha brindado una infinidad de experiencias y conocimientos.

A nuestra tutora **Lic. Rita Mogrovejo Pincay, MSc.** por su predisposición y paciencia en la orientación de este trabajo, agradezco también a los profesores que nos ayudaron a la validación de los instrumentos Mgtr. Luis Poma y Msc. Liliana Baque.

Leonardo Neira y José Balón.

DEDICATORIA

En primer lugar, dedico este trabajo a Dios, por cuidarme a mí y a mis seres queridos. A mis padres, Leonardo Neira y Dalila Merchán, por su amor, por ser mi brújula moral y mi mayor apoyo en cada paso que he dado. De igual manera a mi hermano Leonel, por estar a mi lado brindándome ánimo y cariño. A mi abuelita Luisa y mi pa Crespín, que han sido mucho más que abuelos; son unos padres adicionales que Dios me regaló. De igual manera a mis abuelitos Héctor y Olga, por sus enseñanzas y presentarme a Dios. A mis tíos, por apoyarme en los momentos en que he necesitado de su ayuda, en especial a mis tías Cristina y Jaque, que siempre están pendientes de mí y de mi bienestar, también, a Melanie Castillo, Hady Rodríguez, Mishell Quimi y José Balón, personas que me acompañaron durante la carrera y a quienes tengo mucho aprecio.

Con profunda gratitud y amor, dedico mi trabajo de titulación a quienes han sido pilares fundamentales en mi vida y fuente inagotable de inspiración. A ustedes, quienes, con su amor incondicional, apoyo constante y valiosas enseñanzas, me han permitido alcanzar mis metas.

Leonardo Neira.

Con un orgullo inmenso quiero dedicar este trabajo a mi mamá Francia Mery González Reyes que desde el cielo nunca me ha dejado solo, siempre me bendice, cuida de mí donde vaya y a mi papá José Vicente Balón Suarez que me estuvo apoyando económicamente durante toda mi carrera profesional, en todo el camino del aprendizaje mi papá me brindaba su apoyo y me ofrecía palabras de aliento motivándome a que luchara por mis sueños, que si yo lo expreso en mi mente yo puedo, yo quiero, YO LO LOGRARÉ.

A mis amigas, Pamela Yagual, Hady Rodríguez, Melanie Castillo, Julexi Cedeño y amigos Dave Núñez, Leonardo Neira por su apoyo incondicional como verdaderos amigos nunca me dejaron solo y siempre estuvieron conmigo en todo momento, les estaré eternamente agradecido.

José Balón.

RESUMEN

Esta investigación se centra en determinar la relación entre la Educación Física y el rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de la Unidad Educativa Mercedes Moreno Irigoyen, con una muestra de 45 estudiantes, 20 hombres y 25 mujeres entre la edad de 9 a 10 años. La metodología utilizada para este estudio fue de enfoque cuantitativo de alcance correlacional tipo no experimental, aplicando como instrumento: una prueba tipo test de la escala Likert a fin de conocer la correlación entre educación física y rendimiento académico, se requirió un cuestionario con 14 preguntas de la variable independiente y 15 preguntas de la variable dependiente. Para tener resultados precisos, los datos fueron analizados por el software JAMOVI, a su vez, se analizó con material bibliográfico relacionados con la Educación Física y el rendimiento académico Amat et al., (2019), Rodrigo et al 2020, Olmos y Hugo 2021, Ávila et al., (2022), Rodríguez et al., (2020) Teresa, (2024), entre otros. Los resultados estudiados indican que existe una relación significativa entre la educación física y rendimiento académico.

Palabras claves: educación física, rendimiento académico, correlación.

ABSTRACT

This research focuses on determining the relationship between Physical Education and academic performance in 5th grade students of the Mercedes Moreno Irigoyen Educational Unit, with a sample of 45 students, 20 males and 25 females between the ages of 9 and 10 years. The methodology used for this study was of quantitative approach of correlational scope non-experimental type, applying as an instrument: a Likert scale test in order to know the correlation between physical education and academic performance, a questionnaire with 14 questions of the independent variable and 15 questions of the dependent variable was required, to have accurate results, the data were analyzed by JAMOVI software, in turn, it was analyzed with bibliographic material related to Physical Education and academic performance Amat et al., (2019), Rodrigo et al 2020, Olmos and Hugo 2021, Avila et al., (2022); Rodriguez et al., (2020) Teresa, (2024), among others. The results studied indicate that there is a significant relationship between physical education and academic performance.

Keywords: Physical education, academic performance, correlation.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CARÁTULA	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	iv
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	v
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA	viii
ÍNDICE GENERAL	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Formulación y sistematización del problema.....	5
Pregunta principal	5
Preguntas secundarias.....	5
1.3. Objetivos de la investigación.....	6
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos	6
1.4. Justificación de la investigación	6
1.5. Alcances, delimitación y limitaciones	7
2. CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes de la investigación.....	9
2.2. Bases teóricas	11
Educación física	11
Rendimiento académico.....	17
Operacionalización de las variables	22
3. CAPITULO III.....	27
MARCO METODOLÓGICO	27

3.1.	Tipo de investigación.	27
3.2.	Diseño de la investigación	27
3.3.	Población y muestra	27
3.3.1.	Población	27
3.3.2.	Muestra	27
3.4.	Técnica de recolección de información	28
3.5.	Procedimiento	28
3.6.	Validación y confiabilidad	28
3.6.2.	confiabilidad	29
4.	CAPÍTULO IV	36
	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	36
4.1.	Análisis de los resultados.....	36
4.2.	Discusión de los resultados	39
5.	CAPITULO V	40
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
5.1.	Conclusiones	40
5.2.	Recomendaciones	42
	BIBLIOGRAFÍA	43
	ANEXOS	48
	ANEXO A/ CERTIFICADO ANTIPLAGIO	48
	ANEXO B/ CERTIFICADO ANTIPLAGIO	49
	ANEXO C/ ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	50
	ANEXO D/APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	53
	ANEXO E/ CRONOGRAMA.....	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	22
<i>Operacionalización de la variable Educación Física</i>	22
Tabla 2	25
<i>Operacionalización de la Variable rendimiento académico</i>	25
Tabla 3	29
<i>análisis de confiabilidad de las preguntas de educación física</i>	29
Tabla 4:	30
<i>análisis de confiabilidad de la variable de educación física</i>	30
Tabla 5	30
<i>análisis de confiabilidad de las preguntas de rendimiento academico</i>	30
Tabla 6	31
<i>análisis de confiabilidad de la variable rendimiento académico</i>	31
Tabla 7	32
<i>matriz de consistencia</i>	32
Tabla 8	36
<i>correlación de las variables</i>	36
Tabla 9	36
<i>Correlación de la dimensión ludo técnica</i>	36
Tabla 10	37
<i>Correlación de la dimensión actividades recreativas</i>	37
Tabla 11	37
<i>Correlación de la dimensión Salud y bienestar</i>	37
Tabla 12	38
<i>Correlación de la dimensión Socio emocional</i>	38

INTRODUCCIÓN

En el mundo educativo actual, la asignatura de Educación Física ha trascendido su rol, de ser una asignatura secundaria para convertirse en un pilar fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes. El interés de este tema es creciente en la comunidad educativa. Va más allá de mejorar las habilidades físicas, ostentando el potencial de mejorar el desempeño académico por sus beneficios en la coordinación, memoria, salud y bienestar.

En el siguiente trabajo de investigación “La educación física en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica” tiene como objetivo determinar la correlación entre las dos variables de igual manera con cada una de las dimensiones de educación física: salud y bienestar, actividades ludo técnicas, actividades recreativas, y aspecto socio emocional a fin de conocer su relación con el desempeño académico de los estudiantes de básica.

Esto contribuirá a una mejor comprensión, de cómo la asignatura de Educación Física puede impactar en las calificaciones de los educandos, específicamente al analizar estas dos variables se pretende aportar evidencia empírica que permita entender de manera más profunda los vínculos existentes. En las siguientes líneas se detallarán cada uno de los capítulos trabajados.

CAPÍTULO I. El problema. Se explica de manera clara y precisa la problemática a estudiar, en adición se presentan los objetivos de estudio, el objetivo general presenta el resultado a alcanzar y los objetivos específicos ayudan a obtener la meta de la investigación. Además, se detallan los alcances y las limitaciones del proyecto de investigación.

CAPÍTULO II. Marco Teórico. Se describen los antecedentes permitiendo contextualizar la investigación y entender cómo ha evolucionado el tema a nivel mundial, continental y local, además se presentan las bases teóricas que fundamentan el estudio con información importante de las variables.

CAPÍTULO III. Marco Metodológico. Se abordan aspectos fundamentales para el desarrollo de la investigación tal como el tipo de investigación, el diseño de investigación definiendo la naturaleza del estudio su estructura, Igualmente se detalla la población, muestra e instrumentos que fueron validadas por medio de dos especialistas en educación física y se analizó su confiabilidad por el alfa de Cronbach.

CAPÍTULO IV: Análisis y procesamiento de datos. Con los instrumentos mencionados en el marco metodológico con cada uno de los resultados en el caso de esta investigación la correlación es establecida por medio del Rho de Spearman.

CAPÍTULO V. Conclusiones y Recomendaciones. Las conclusiones del estudio se definieron a partir de los objetivos planteados y los resultados obtenidos de los instrumentos luego se definieron recomendaciones con base en las conclusiones planteadas

Bibliografía y Anexos. En esta sección se muestra las fuentes de consulta que fundamentan de manera científica la investigación, finalmente se incluyen los anexos como parte de información adicional que completa la evidencia del contenido de la investigación.

1. CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La Educación Física es una asignatura menospreciada por un nuevo estilo de vida basado en la tecnología y el sedentarismo. Brasó et al., (2023) sostiene que su importancia no recae únicamente en la mejora de la capacidad física, también existe evidencia científica que correlacionan la educación física con el rendimiento académico de manera positiva así lo afirman Amat et al., (2019), Rodrigo et al., (2020), Olmos y Hugo., (2021), Ávila et al., (2022), Rodríguez et al., (2020) , entre otros .

A nivel mundial, se reconoce cada vez más la importancia de la educación física en el aprendizaje de los educandos. Cámara et al., (2023) manifiestan por medio de una revisión sistemática, que existe correlación positiva en la educación física y el rendimiento académico resaltando, los beneficios en la coordinación, memoria y desempeño académico en las asignaturas de Lengua y Ciencias Naturales.

De igual manera, Rodríguez et al., (2020) En su revisión bibliográfica “beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar”, recalca que la actividad física en la etapa de infancia y adolescencia promueve la salud física y emocional, mejora el rendimiento académico y fomenta hábitos saludables. Así mismo enfatiza que en las escuelas la actividad física se desarrolla en las clases de Educación Física.

Ademas, Godoy et al. (2015), mediante un estudio realizado en Chile denominado “Asociación entre la educación física, condición física, estado nutricional y rendimiento académico en estudiantes de educación física” usando una muestra de 208 estudiantes indican que los estudiantes que presentan un índice de masa corporal sano y una buena condición física alcanzan mejor desempeño académico, lo que quiere decir que los educandos más activos físicamente muestran mejor desempeño académico.

Por otro lado Muñoz (2020) menciona que el 41% de la población mundial no hace ejercicio, lo que conlleva a muertes prematuras. Esta es una cifra alarmante para el sistema de salud por estar relacionado con enfermedades crónicas como la diabetes, hipertensión y enfermedades cardiovasculares, que podrían causar riesgos para la salud e incluso la muerte, muchas personas de este porcentaje son estudiantes y las autoridades deberían tomar cartas en el asunto para enfrentarlo.

Venezuela como un intento de mejorar la educación, presentó en el año 2016 una propuesta de reforma del currículo de Educación Física, en la que se aumentaban las horas semanales de la asignatura, pero no se aplicó por la presión de diferentes actores del sistema educativo debido a diversos motivos: infraestructura, recursos didácticos y personal docente. Sin embargo, los expertos recalcaron sus efectos positivos en el desarrollo biológico, social, psicológico y recomendaron un incremento de 5 horas semanales debido a que países con mayor tiempo de educación física, como Finlandia, han obtenido mejores resultados académicos en el programa para la evaluación internacional de los estudiantes. (Navarro et al., 2019).

En el contexto ecuatoriano, Cevallos y Rosales, (2023) por medio de un estudio realizado en Manabí con 5 instituciones educativas escogidas al azar, con el fin de conocer la realidad de la educación física en Ecuador. Expresan ausencia de profesores de educación física, uso excesivo de actividades sedentarias, poca relación de las actividades físicas con el contenido curricular de acuerdo con las edades de los estudiantes y limitación en la aplicación de métodos que despierten el interés de los niños y permitan la participación.

Por otro lado, Poss et al., (2020) en su investigación "Educación Física significativa: propuesta para la contextualización de contenidos curriculares" realizada en Quito - Ecuador con 22 docentes de educación física pertenecientes a siete instituciones educativas particulares de Quito por medio de una encuesta validada cuyos ítems se refirieron a las necesidades de contextualizar los contenidos curriculares, la adaptación de estrategias metodológicas activas y la alineación docente al ajuste curricular para que los aprendizajes sean significativos, los resultados obtenidos concluyeron que la asignatura de educación física mejora el rendimiento académico y motor, siempre y cuando las clases se adapten al currículo y se contextualice con la realidad de los estudiantes.

De acuerdo a, los análisis que brinda el INEVAL (2023) en el “informe nacional de resultados ser estudiante” manifiesta que el rendimiento académico de los educandos de básica elemental en matemáticas, lengua y literatura, ciencias naturales y estudios sociales es bajo, el 50 % de los estudiantes se encuentran en la categoría “necesita refuerzo” y “desempeño elemental” que significa que no llegan al nivel aceptable. esto sugiere una necesidad urgente de intervenciones de carácter educativo con el fin de mejorar la comprensión y aplicación de conceptos claves

Posterior a todo lo antes señalado sobre los beneficios de la educación física, el desarrollo inadecuado de la asignatura en muchas instituciones educativas del país y el bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica del subnivel elemental en las pruebas ser estudiante realizada por el INEVAL se origina el tema de investigación que consiste en determinar la correlación de la asignatura educación física con el rendimiento académico, con la finalidad de contribuir a la educación del país.

1.2. Formulación y sistematización del problema

Pregunta principal

¿Existe relación entre la asignatura de Educación Física y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de educación básica de la Unidad Educativa Mercedes Moreno Irigoyen?

Preguntas secundarias

¿Existe relación entre actividades ludo técnicas y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de educación básica de la Unidad Educativa Mercedes Moreno Irigoyen?

¿Existe relación entre las actividades recreativas y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de educación básica de la Unidad Educativa Mercedes Moreno Irigoyen?

¿Existe relación en la salud y bienestar con el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de educación básica de la Unidad Educativa Mercedes Moreno Irigoyen?

¿Existe una relación entre el factor socio emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de educación básica de la Unidad Educativa Mercedes Moreno Irigoyen?

1.3. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la relación de educación física con el rendimiento académico de los estudiantes de 5to Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Mercedes Moreno Irigoyen.

Objetivos específicos

Establecer la relación de actividades ludo técnicas con rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Mercedes Moreno Irigoyen.

Establecer la relación de actividades recreativas con rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Mercedes Moreno Irigoyen.

Establecer la relación de salud y bienestar con rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Mercedes Moreno Irigoyen.

Establecer la relación del factor socio emocional con rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Mercedes Moreno Irigoyen.

1.4. Justificación de la investigación

La investigación en el campo de educación física y su relación con el rendimiento académico busca desentrañar los mecanismos en que la educación física puede influir de manera positiva en el desempeño académico de los estudiantes y determinar en qué medida la educación física se relaciona con el desempeño académico. Esta información puede servir para informar a los responsables de la educación en el país sobre los beneficios obtenidos con esta asignatura que van más allá de mejorar la calidad de vida y mantener saludable al educando.

Si bien es cierto este estudio no solo cumplirá con el objetivo de informar sobre posibles relaciones de beneficios en la correcta implementación de la educación física, sino que también fomentará a que las personas adopten estilos de vida más saludables. Esto ayudara a prevenir enfermedades y combatir problemas de aprendizaje. Aspectos que pueden generar inseguridades en los estudiantes.

(Francesco & Francesca, 2023) Además, al reconocer el impacto positivo de la educación física en el aprendizaje, se fortalece la iniciativa de mejorar el desempeño de los estudiantes a nivel académico por medio de la educación física (Rodríguez et al, 2020).

Existen numerosas investigaciones que exponen los beneficios de la educación física en el rendimiento académico. Según Rodríguez (2019) la educación física contribuye de gran manera a la salud y el bienestar de los estudiantes, estimulando el desarrollo psicofísico de los discentes en el desenvolvimiento de habilidades físicas y motrices aparte se construye rasgos de carácter como la moral, voluntad y convicción. Por otra parte, Ávila et al.,(2022) contribuye que la educación física beneficia al rendimiento académico dentro del proceso escolar, promoviendo el desarrollo y mantenimiento de las funciones cognitivas de los estudiantes, adicional a la participación de las actividades de la asignatura, puesto que estimula el estado mental, el aprendizaje y la concentración de los estudiantes.

La investigación se justifica en aumentar conciencia respecto a la importancia de la educación física en el desarrollo integro de los estudiantes, haciendo énfasis en su importancia en el aprendizaje de los educandos. La falta de conciencia en el tema puede conducir a políticas y prácticas educativas deficientes teniendo en cuenta que la ausencia de actividad física puede tener consecuencias en la salud física, mental de los estudiantes aspectos relacionados con un rendimiento académico (Cigarroa et al, 2017)

1.5. Alcances, delimitación y limitaciones

Alcances

El alcance de esta investigación estará basado en la recopilación de datos obtenido mediante encuestas de carácter cuantitativo que determinará la relación de la Educación Física y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to de EGB identificando posibles factores que afecten al desarrollo de una correcta clase de Educación Física con la finalidad de mejorar el sistema de educación de Ecuador. Se logrará que los docentes y futuras autoridades puedan darle más importancia a la asignatura Educación física.

Delimitación

Delimitación geográfica: Provincia de Santa Elena, Salinas.

Unidad de estudio: Unidad Educativa Mercedes Moreno Irigoyen.

Objeto de estudio: La Educación Física y el rendimiento académico.

Sujeto de estudio: Estudiantes de 5 to año de Educación básica.

Universo de estudio: Estudiantes de 5 to grado Unidad Educativa Mercedes Moreno Irigoyen.

Enfoque de investigación: Cuantitativo.

Línea de investigación de la carrera: Pedagogía del cuidado.

Sub línea de investigación de la carrera: Educación física deporte y recreación.

Limitaciones: Existe poca información que relaciones ambas variables, por otro lado, el acceso a las escuelas fue complicado.

2. CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

La relación entre la Educación Física y el rendimiento académico se ha estudiado durante varias décadas, diversos estudios han investigado los efectos potenciales de la educación física en el desempeño académico. La siguiente información detallada se obtuvo mediante una selección minuciosa de estudios relevantes, sobre las dos variables de la investigación con una antigüedad máxima de 5 años. En Ecuador no se encontraron estudios con estas características y ubicamos un estudio que consideramos aporta a la investigación “Condición física y rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes de 4to grado de la Escuela de Educación Básica Ballenita”.

Amat et al., (2019) en el artículo titulado “Relación de la actividad física, la Educación Física y el rendimiento académico en el alumnado de bachillerato” estableció como objetivo valorar la relación de la actividad física, la Educación Física y el rendimiento académico, usando una metodología de carácter cuantitativo. Participaron 117 estudiantes de distintos centros de la provincia de Alicante. Se registró los niveles de actividad física y las calificaciones de las asignaturas de primero de bachillerato de tres instituciones educativas, con diferentes tipos de bachillerato. El resultado fue que los estudiantes que realizaban actividad física extracurricular mostraron mejores calificaciones en Educación Física y todas las asignaturas, teniendo como aporte que los alumnos que presentan mejores calificaciones en educación física suelen tener mejor rendimiento académico sin importar el sexo o el tipo de bachillerato cursado.

La investigación de Antunes (2020) “Effects of a Physical Education Intervention on Academic Performance” realizado en Australia con el objetivo de determinar si el aumento de horas semanales de educación física y de la capacitación docente, afectan de manera positiva en el rendimiento académico, con una muestra de 1.296

estudiantes de primer curso de secundaria, se escogieron escuelas al azar con la intención de dividir las en dos grupos, en el primer grupo se aumentó la cantidad de horas de educación física a 3 horas con 20 minutos a la semana mientras el otro grupo mantuvo 1 hora con 40 minutos semanales, aparte de esto se capacitó a los docentes de educación física con 5 clases magistrales de 4 horas con temas pedagógicos y de salud, el rendimiento académico se evaluó con pruebas de matemáticas donde la puntuación de cada pregunta dependía de la dificultad de la misma, las preguntas usadas fueron obtenidas del ministerio de educación de Australia el estudio dio como resultado que la cantidad de horas de Educación Física no representa una mejora en el rendimiento académico pero que la capacitación docente sí.

Olmos y Hugo (2021) En su investigación "Estrategia en el área de Educación Física para favorecer el rendimiento académico en los estudiantes de octavo grado del Colegio Alexander Fleming I. E.D. en Bogotá" realizado en Colombia para analizar la relación entre el área recreación y deportes de la materia educación física con rendimiento académico, es de carácter cualitativo con una muestra de 30 alumnos del 8vo grado de colegio, desde el inicio del año escolar hasta su fin. Con este estudio se consideró el nivel de incidencia de la educación física, la investigación se centró en analizar el compromiso de los estudiantes en relación con su participación en diferentes disciplinas deportivas. Los investigadores utilizaron entrevistas para caracterizar a cada estudiante y entender cómo su participación en el deporte influía en su rendimiento académico. Como resultado se destaca que el desarrollo de actividades ejecutadas por medio del deporte desde la expresión corporal mejoraba las calificaciones de todas las asignaturas en general.

Otro antecedente es el estudio de Ávila et al., (2022), "Actividad física y su relación con el rendimiento académico" en la Universidad Autónoma de Querétaro, con el objetivo de determinar la eficacia de un proyecto de educación física para su relación con el rendimiento académico. La muestra de estudio son niños de 1er año de preescolar de una escuela pública rural de México con un total de 73 estudiantes divididos en dos grupos, un grupo experimento un aumento de horas de las clases de educación física a la semana pasó de 60 min a 300 minutos, mientras el otro grupo se mantuvo con 60 minutos. Este cambio se sostuvo durante 9 meses, donde se evidenció una asociación positiva entre el tiempo y frecuencia que se realiza actividad

física con rendimiento académico. Teniendo así mejores calificaciones en el grupo que experimento el aumento de horas de Educación Física

Una investigación realizada por Yagual, (2024) con el tema “Condición física y rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes de 4to grado de la Escuela de Educación Básica Ballenita” realizado en la comunidad de Ballenita ubicada en el cantón Santa Elena – Ecuador con estudiantes de 4to año de básica, con el fin de determinar la relación entre la condición física y el rendimiento académico en matemáticas. Por medio de un estudio de tipo cuantitativo, donde se usaron mediciones de la condición física que evaluaron la coordinación, resistencia y fuerza por medio de pruebas físicas y se contrastó con las calificaciones de todas las asignaturas, dando como resultado que no existe una correlación significativa entre la condición física y el rendimiento académico en el área de matemáticas.

2.2. Bases teóricas

Educación física

Para el Ministerio de Educación (2012) la educación física es una disciplina cuyo objetivo es enseñar y perfeccionar movimientos corporales. Va más allá de la mera práctica de actividades físicas y deportivas, ya que tiene como objetivo principal contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, la asignatura se sustenta en principios pedagógicos y didácticos y se enfoca en el desarrollo de habilidades motrices y la adquisición de conocimientos teórico - práctico.

Ahora bien, el proceso educativo que se implementa en el aula de clases, por repetidas ocasiones no está bien aplicado, los estudiantes aún no visualizan su importancia, más bien reciben la asignatura de forma complementaria, un espacio donde puedan jugar o pasar el rato, como si estas horas de clases fueran el receso escolar, ya que no se les brinda las herramientas adecuadas para su correcta ejecución, algo muy notorio en instituciones fiscales.

De la misma forma, Chaverra, Gaviria, & González, (2019) concuerdan que la educación física no se limita solo al aspecto físico, sino que abarca el desarrollo de las conductas motrices de los alumnos en todas sus dimensiones corporales, incluyendo los aspectos cognitivos, biológicos, expresivos, sociales y afectivos. Además, se menciona que la conducta motriz es moldeada por la afectividad, lo que implica que las emociones juegan un papel importante en la práctica de la educación física.

Por lo tanto, es de vital interés reconocer cuan asentadas están las bases teóricas de la educación física, para lograr resultados duraderos no solo en el aspecto corporal sino en el aspecto socioemocional del estudiante, puesto que se reconoce al estado de bienestar físico, con todos los componentes que forman parte de la vida del hombre como el sustento para alcanzar objetivos deseados, siendo necesario empezar la practica desde edades tempranas, puesto que el proceso podría ser exhaustivo en la edad adulta y terminar fracasando.

En tanto, Moreno (2017), manifiesta que la educación física se puede entender como una pedagogía centrada en las conductas motrices de las personas, considerando que su objetivo principal es la educación, utilizando el movimiento como medio. En este sentido, se enfoca en la acción que ejerce sobre los individuos, priorizando su desarrollo y crecimiento, en lugar de centrarse únicamente en los contenidos que se enseñan. Ortiz et al., (2023), resaltan que en el aspecto académico se tiene el enfoque de conseguir que los estudiantes construyan su identidad social, motriz y corporal. Audicana (2020) expresa que la asignatura busca inculcar valores como el trabajo en equipo y el respeto.

En otras palabras, la educación física no es solo la que cumple el papel de ejercer movimientos corporales en determinados tiempos, está se enfoca en educar al estudiante con conocimientos pedagógicos, con estrategias lúdicas que los ayuden a visualizar la asignatura como el espacio para obtener un desarrollo completo y en ciertas ocasiones a alcanzar su identidad social, mejorando su proceso educativo a través de la práctica de valores éticos y morales inmersos en la ejecución de la actividad deportiva.

Se hace énfasis, en los procesos que cumple la implementación de la educación física dentro del sistema educativo, no solo por su importancia en el aspecto corporal sino por su desarrollo en la sociedad, con prácticas colectivas que creen ambientes de convivencia sana, a través de valores fundamentales como el respeto por la integridad física y las emociones de cada individuo, sin olvidar sus principios morales.

Actividad ludo técnica

El enfoque ludo técnico se define como un modelo de enseñanza que utiliza juegos modificados para instruir la técnica de los gestos deportivos, permitiendo a los

estudiantes aprender, a través, de la repetición continua del gesto. Este enfoque busca incluir varias reglas o técnicas en los juegos para que los estudiantes pueden mejorar su coordinación, equilibrio, percepción espacial y temporal, manteniendo así el interés en el ejercicio físico, además, se destaca que el modelo ludo técnico busca el desarrollo de los dominios motor, cognitivo y efectivo a través de las propuestas lúdicas que incluyen reglas técnicas y la práctica de los elementos técnicos de la disciplina deportiva Castro y Ballesteros (2023).

La creatividad de los niños siempre está inmersa en su aprendizaje, puesto que cada una de sus aventuras dejan huella si esté realmente familiariza el conocimiento con su diario vivir, por ello la aplicación de estrategias lúdicas siempre debe formar parte de la clase y del buró del docente, fomentando un aprendizaje dinámico que deje sentido educativo en su desarrollo académico, dando la importancia necesaria a cualquier área del currículo, en especial a la educación física que si bien esta desglosada por la actividad deportiva también presenta énfasis relevante en el desarrollo cognitivo del individuo.

De igual manera, reconoce los beneficios motrices, social, cognitivo y afectivos que plantea la realización de actividad física a través de juegos lúdicos. Sus resultados expresaron que casi todas las dimensiones se desarrollaron por igual, a excepción de la afectiva que solo alcanzo el 14% de percepción. Lo que influyó en el resultado al análisis provocando que las áreas más desarrolladas coincidieran con los juegos más realizados en la investigación, por lo que es vital estudiar los que favorezcan el aprendizaje del individuo cuando se ejecuta la actividad física (Mardones, 2022).

Dejando claro que la actividad lúdica permite crear espacios de interacción social entre individuos, es necesario enfatizar que tipos de actividades se pueden aplicar dentro del aula, logrando que el educando pueda ejercer esa misma actividad fuera de la institución, fomentando en ellos el hábito del deporte desde edades tempranas, que según las investigaciones previas mejora su rendimiento académico y su vida en sociedad.

En concordancia en las investigaciones dadas por Ballesteros (2023), se recomienda la utilización del modelo Ludo Técnico para que los estudiantes logren desarrollar las acciones motoras básicas en las clases de Educación Física para ayudar a la

enseñanza- aprendizaje de su accionar académico, siendo así una forma interactiva de aprender conocimiento teórico-práctico.

En este apartado se enfatiza que las actividades lúdicas permiten mejorar el desarrollo social y académico del niño, a través de su integración en el área de educación física, sin embargo, este debe ser aplicado con técnicas de acorde a su realidad, puesto que los recursos áulicos no son inagotables y ellos podrían visualizar ese aspecto como un impedimento.

Actividades recreativas

En las investigaciones de Guevara (2020) indican que las actividades recreativas son aquellas actividades que tienen el objeto de divertir a los grupos que la ejercen, puesto que mejora la conexión individual y colectiva. (Ortiz et al.,2023) remarcan su importancia de proporcionar experiencias lúdicas libres, explicativas y espontaneas donde el juego sea una acción fundamentada es decir con un propósito, estimulando al conocimiento o habilidad deseada. Por otro lado, Ángel y Fernández (2022) determinan que la actividad física ayuda a desarrollar capacidades físicas condicionales (fuerza y velocidad) por medio de actividades lúdicas motivando a realizar actividades divertidas que conllevan una mejora de sus capacidades físicas.

De acuerdo con el interés que el docente tenga en formar educandos capaces de mejorar su condición física y emocional, se lograran los objetivos educativos que se planteen, por lo que es necesario implementar actividades de recreación dentro del área educativa, no solo entorno a un deporte en específico sino a toda el área de Educación física en relación con otras asignaturas, con acciones libres y espontáneas de parte de los alumnos.

Las actividades recreativas se pueden dividir según el ámbito que se quiera potenciar y desarrollar. Estas actividades espontáneas tienen una percepción positiva incluso más que las actividades ludo recreativas dirigida que, si bien son beneficiosas para el estudiante, pueden llegar a visualizar el área desde otra perspectiva. Además, considera que influyen positivamente en su bienestar personal, logrando mejorar su calidad de vida. (Valdivieso, 2022)

Se reconoce que podrían implementarse según el objetivo de la clase, si empieza agregando teoría es necesario incluir la práctica recreativa en ese espacio

educativo para mejorar la recepción de información en el estudiante y fomentar la actividad física con diversión incluida. Por su parte, Salazar (2022) expresa que las actividades recreativas y deportivas son una fuente completa de ejercicios que combinan el esfuerzo físico con la recreación diaria, induciendo la producción de endorfinas lo cual ayuda a los jóvenes sentirse bien mientras realizan ejercicios que mejoran su salud.

Tomando en cuenta, las actividades deportivas que se realizan en la hora de impartir el conocimiento en la asignatura de educación física son necesario que se conserve el objetivo general del proceso de enseñanza-aprendizaje y se involucre la recreación espontánea para ayudar a mejorar los estados de ánimos del estudiante aumentando la endorfina en el cuerpo para generar bienestar y obtención de energía.

La actividad física también se visualiza dentro de las experiencias que vive una persona, mediante su capacidad de movimiento que es proporcionada por su naturaleza corporal y su actividad recreativa para manejar dichas acciones. Estas experiencias permiten aprender y valorar el entorno, vivir y apreciar sensaciones muy diversas de manera colectiva e individual, así como conocer su propio cuerpo. (Airasca y Giardini, 2010)

Salud y bienestar

Según Colef, (2020) la salud física y el bienestar hace referencia al estado corporal y mental de las personas, que se logra a través de la practica regular de las actividades físicas o deportivas, el cuidado de la alimentación, el descanso adecuado y la promoción de hábitos saludables. En el contexto de la educación, la actividad física escolar, se destaca la importancia de fomentar la salud y el bienestar entre los estudiantes, no solo a través de la asignatura en sí, sino también mediante la enseñanza de hábitos saludables y la promoción de estilo de vida activos.

En torno a lo expuesto se reconoce que la salud es el estado de bienestar completo del cuerpo, por lo que el niño, niña o adolescentes debe incorporar en su diario vivir la práctica deportiva para generar resultados favorables. Dentro de la institución se debe fomentar el cuidado de bienestar corporal a través del área de Educación Física, mejorando los niveles educativos para la recepción del conocimiento.

Al realizar actividad física por sentirse a gusto con la ejecución y aprender que el proceso puede tardar un poco, no sólo mejora su bienestar corporal, sino que también puede estar previniendo algún tipo de enfermedad y equilibrando una descompensación muscular que arrastraba desde un tiempo atrás. Para los participantes en un programa de entrenamiento, para reducir su peso y aumentar su masa corporal, debe que lo dirija un especialista, para obtener un bienestar total y sin acelerar el proceso por tener un peso ideal. (Airasca y Giardini, 2010)

Ahora bien, es necesario identificar que, para lograr llegar a un estado de bienestar corporal completo, primero se debe reconocer el cambio que se desea tener, puesto que los resultados no se visualizan de forma inmediata e incluso no se determina estar saludable solo con verse bien, es necesario tener un chequeo médico regular para observar su proceso sin perjudicar su salud.

En cuanto a Salas (2008), a través de su investigación titulada “control, salud y bienestar” manifiesta que el individuo debe mantener un chequeo médico regular que lo ayude a disminuir el estrés y facilitar un afrontamiento más efectivo de los estresores. Sin embargo, es necesario enseñar al paciente a identificar cuando su necesidad de control o su percepción de control es excesiva y potencialmente destructiva, enfocándose en los errores de su proceso físico, de igual forma, ayudarlos a desarrollar aceptación y disminuir su necesidad exagerada de control o más responsabilidad y disminuir su ilusión de control por su peso o su visualización corporal. Por lo que, debe considerarse que para estar sano físicamente se necesita tener estabilidad emocional al enfrentar situaciones que no demuestren los resultados esperados y que estos no perjudiquen su desarrollo académico dentro y fuera de la institución.

Socio emocional

De acuerdo con, Muñoz, et al., (2020) la educación socioemocional del área de educación física se refiere a la importancia de trabajar competencias emocionales a través de actividades motrices y juegos en el contexto educativo. Se destaca que favorece experiencias positivas durante el juego puede ayudar a los estudiantes a consolidar su personalidad, asumir retos, resolver problemas y de manera óptima, crear vínculos con otras personas y mejorar habilidades relacionales en el ámbito educativo y social.

El aprendizaje social y emocional tiene un enfoque preventivo, el cual incluye un conjunto de habilidades comunicativas distintas a las cognitivas; es un proceso mediante el cual niños y adultos adquieren habilidades y destrezas necesarias para reconocer y regular sus emociones, sentimientos, mostrar interés y preocupación por los demás, así como el hecho de desarrollar relaciones sociales en un ambiente sano, tomar decisiones con responsabilidad y manejar desafíos diarios de manera constructiva. (Álvarez, 2020).

Por lo tanto, para mantener el equilibrio entre la educación y el aspecto socioemocional es necesario que se tomen en cuenta todos los pro y contra de las avenencias que puedan tener las dificultades que se presenten en la vida diaria del estudiante, en especial asociarla al área de educación física dónde su aspecto físico será más remarcado en cuanto a sus emociones.

Rendimiento académico

El rendimiento académico se define como el nivel de conocimiento mostrado en un área determinada comparando la edad y nivel académico en que se encuentre el educando. Se considera como una constelación dinámica de atributos, destrezas y habilidades que distinguen los resultados de cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje. El buen rendimiento incluye factores como las calificaciones escolares, la inteligencia, la motivación, la competencia social, la crianza, entre otros, que influyen en el desempeño escolar de los estudiantes y su progreso educativo. (Navarro, 2003)

En cuanto a la educación de calidad, está tiene objetivos claros para fomentar el rendimiento académico en los estudiantes de manera crítica, constructiva y organizada, logrando muchas veces estos beneficios con adaptaciones a las planificaciones que tiene cada institución, ahora bien, dando un breve repaso al marco teórico del trabajo de investigación, la educación física mejora significativamente el rendimiento académico del estudiante siempre y cuando sea aplicada de forma correcta.

En cuanto a Grasso (2020) este expresa que el rendimiento académico es un indicador que sirve para medir la efectividad de un sistema educativo, visto desde otra perspectiva es el resultado de un proyecto educacional, se puede medir en dos ámbitos; estricto y amplio. El enfoque estricto se mide según las calificaciones y el amplio por medio del tiempo educativo, si termina en el tiempo adecuado el

rendimiento se categoriza como éxito y si pasa de ese lapso es considerado un fracaso.

Por lo tanto, para determinar si un estudiante cumple con todo el accionar educativo es vital reconocer que su proceso se haya dado de forma regular, con las herramientas adecuadas para que ellos mismos creen su aprendizaje y no sean marionetas de la educación, que trasciende cada día con mejoras educativas en visión de brindar entes creativos que aporten a la sociedad con soluciones.

El rendimiento académico se define como el resultado del aprendizaje promovido por la intervención pedagógica de los profesores y producido por los alumnos. Este concepto está relacionado con un proceso de enseñanzas que toma en cuenta diversos factores, como los socioeconómicos, los programas de estudio, la metodología de enseñanza utilizada, la personalidad del docente que educa y los conceptos previos. Además, es considerado un indicador muy importante para determinar la calidad educativa escolar. Se relaciona con múltiples factores que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y refleja el nivel de conocimiento alcanzado, así como el resultado del esfuerzo y la capacidad de trabajo durante el proceso de enseñanza- aprendizaje (Montoya et al., 2019).

Por tanto, al determinar si la educación es real y certera se debe tener una observación clara de los objetivos a alcanzar, dentro de la institución y la educación en si, puesto que el rendimiento académico no necesariamente visualiza el fracaso o éxito del estudiante en un lapso determinado de tiempo, más bien permite cambiar las estrategias metodológicas que tiene el docente para mejorar los resultados cuantitativos del estudiante y explotar sus cualidades en otras áreas.

Actividades académicas

En tanto que las actividades académicas, son aquellas que se realizan en el proceso educativo, enmarcado dentro del currículo, donde el rol del docente y del estudiante están delimitado y cumplen funciones distintas pero con un fin en común, siendo el docente quien enseña y el estudiante aquel que aprende, por tanto la división esta dado en cuanto a los tipos de actividades lúdicas y pedagógicas, teórica-practica; éstas se centran en la adquisición de conceptos como las conferencia y la lectura practica; actividades que aplican el conocimiento teórico y asistenciales. (Hamui et al., 2013)

Desde otra perspectiva, las actividades que aplica el docente para reconocer si el conocimiento fue receptado y ejecutado de la forma correcta es fundamental determinar cuanta eficacia tiene su implementación en los estudiantes, ya que la variedad de actividades engloba aspectos teórico - práctico que son visualizadas dentro de la clase.

De la misma forma Vivas et al.,(2020) reconoce que es importante resaltar la necesidad que presenta el equipo directivo de formarse sobre todo en la aplicación de procedimientos educativos, en torno a las actividades académicas, para lo cual requiere tener el conocimiento necesario sobre el aspecto legal que rige el sistema educativo, primordialmente en lo referente a los procedimientos administrativos y pedagógicos a realizar dentro de la institución. Dando énfasis a lo que reconocen los autores en el hilo de la investigación, es primordial expresar todo el conocimiento explicado en el currículum de cada área educativa, puesto que se rige la educación a través de normas y principios educativos que beneficien a la colectividad educativa.

Es también esencial menciona que las actividades académicas permiten realizar un seguimiento, contextualización, dinamismo y control, en el ámbito administrativo y académico, orientadas a mejorar la calidad educativa y por ende el rendimiento de los estudiantes en su proceso diario. Además, constituyen, transformaciones logrando la visión holística del ser humano, dentro de una sociedad en desarrollo sostenible que crece con miras a un futuro cercano. (Vivas et al.,2020)

Aprendizaje

En el contexto del área de la educación física el aprendizaje se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades, actitudes, destrezas motrices, comprensión de conceptos teóricos relacionados con la educación física, entre otros aspectos, Así como el hecho de que fomenta, el trabajo en equipo, la disciplina y el respeto. El aprendizaje de la actividad física busca promover un estilo de vida activa y saludable en los estudiantes, para crear espacios significativos dentro del ámbito educativo. (Betancourt, 2020).

Por otro lado, el aprendizaje se puede construir por medio de actividades académicas no solamente en el aula si no también en casa (Suárez et al., 2012) Por tanto, se reconoce al aprendizaje como el medio para formar entes capaces de interpretar, clasificar y administrar datos teórico-práctico en torno a su estilo de

aprendizaje, por lo que al combinar la educación física dentro de este objetivo se logran resultados visibles en el crecimiento estudiantil del educando, al que se le genera curiosidad y del cuál el docente es capaz de buscar las mejores estrategias para dejar en ellos un aprendizaje significativo.

Así también de acuerdo con lo que manifiesta Pérez et al., (2021) la aplicación de las estrategias de aprendizaje y beneficios que se generan a través de él, permiten que los estudiantes adquieran competencias reales para el trabajo colaborativo y el cómo potenciar las perspectivas educativas en la escuela, posibilitar la toma de decisiones, la división de tareas, asumir una posición crítica, generar una coordinación para trabajar en equipo, así como la resolución de conflictos y el desarrollo de la autonomía y la formación integral del estudiante. La estrategia del trabajo en equipo es necesaria para el ejercicio de actividades de aprendizaje; diversos estudios avalan con seguridad que incide en la calidad de la educación de modo determinante.

Se establece, el hecho de que tan importante es agregar la actividad en conjunto, puesto que el aprendizaje toma mayor relevancia si todos aprenden de él, con sus tiempos y a su ritmo pero desde las mismas bases sólidas de la educación, dicho de otra manera la colaboración dentro del aula mejora no solo el rendimiento individual del estudiante sino de todo el grupo, de forma específica si se parte de la educación física como asignatura complementaria el estudiante aprenderá a relacionar todas sus actividades deportivas con las académicas y su aprovechamiento diferenciará quien fue antes y quien será después.

Desempeño

El desempeño en el rendimiento académico de los estudiantes es condicionado por su capacidad cognitiva pero no siempre ese potencial cognitivo está conectado con el interés del estudiante por falta de motivación o satisfacción, por tal razón es recomendable que los docentes creen clases interactivas para que los estudiantes se sientan motivados. De igual manera, Soledispa et al., (2020), manifiesta que el aspecto educativo que debe tener el docente va más allá de la enseñanza de habilidades deportivas; implica la capacidad de enfrentarse a nuevos desafíos, como el hecho de gestionar aspectos técnicos y administrativos, diseñar actividades efectivas y reflexionar sobre su práctica para una mejorar continua en su labor docente. (Hinojosa et al., 2020).

Sin embargo, cabe resaltar que el desempeño del estudiante no solo influye en como el docente se incorpora al espacio, en torno a sus destrezas y habilidades que lo hacen único como facilitador, fomentando calidad educativa e inclusión social, para que los estudiantes se sientan motivados, sino que permite enmarcar los beneficios que tiene recibir educación de calidad en todas las áreas del conocimiento.

Por otro lado, también se destaca al docente dentro del proceso de formación, es importante señalar que las principales fortalezas del educando en el marco legal de la educación se sitúan en el acabado conocimiento disciplinar de la profesión, lo valioso que fue el eje de las prácticas como oportunidad de conexión con la realidad y de la aportación de experiencias en las escuelas. Por otra parte, el rol del maestro en los estudiantes, debe visualizarse con competencias de bases sólidas tanto en la práctica como en la teoría, para iniciar su trayectoria profesional como docente, entendiendo que sus experiencias deben estar necesariamente acordes a la realidad futura a la que se enfrenta el profesor en formación, asegurando con esto que toda actividad curricular y formativa tendrá un aprendizaje significativo, lo que permitirá la apropiación efectiva de las competencias educativas para su trabajo como educador. (Hinojosa et al., 2020).

Finalmente, se permite reconocer el papel del docente en la institución y sobre todo en el desempeño del estudiante, ya que en este proceso investigativo se determinó los factores que mejoran el rendimiento académico, empezando desde el cuidado socioemocional, la implementación de la actividad física para el cuidado de la salud y las actividades que podrían implementarse dentro del aula para que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo, dejando claro que factores como incluir la educación física de forma correcta en los espacios educativos dará resultados favorables en el estudiante.

Operacionalización de las variables

Objetivo: Determinar la relación entre la educación física y el rendimiento académico de 5to grado

Tabla 1

Operacionalización de la variable Educación Física

Fuente: Neira y Balón (2024)

Definición conceptual	Definición operación	Dimensiones	Indicadores	Ítems del cuestionario
Para el Ministerio de Educación (2012) la educación física es una disciplina cuyo objetivo es	Análisis de la asignatura educación física con 14 preguntas de la escala de Likert relacionadas con la actividad ludo técnica,	Actividad ludotécnica	Gestos deportivos técnica Equilibrio Precepción espacial	¿Consideras que clases lúdicas mejoran tus gestos deportivos? ¿Crees que las clases de educación física te han ayudado a ser mejor en algún deporte o ejercicio? ¿Consideras que las actividades de educación física favorecen tu capacidad de concentración?

enseñar y	actividad		¿Crees que las clases de educación física
perfeccionar	recreativa, aspecto		te han ayudado a conocer mejor tu
movimientos	socioemocional,		cuerpo?
corporales.	salud y bienestar		¿Las clases de educación física enfocadas
			en la orientación te hacen sentir más
			seguro de dónde te encuentras?
		Juego	¿Las actividades divertidas te mantienen
Actividades recreativas	Fuerza		más Motivado y comprometido con la
	Velocidad		asignatura de educación física?
			¿Realizan actividades divertidas en las
			clases de educación física?
Salud y Bienestar	Estado físico		¿Crees que las clases de educación física
	Estado mental		te hacen sentir mejor anímicamente?
	Alimentación		¿Crees que las clases de educación física
			te ayudan a estar más saludable?

		¿Consideras que las clases de educación física permiten disminuir la obesidad?
		¿Consideras que las clases de educación física inculcan un estilo de vida saludable?
Socioemocional	Experiencias positivas	¿Asumes retos en las clases de educación física?
	Asume retos	¿Creas vínculos de amistad en las clases de educación física?
	Crean vínculos de amistad	¿Te sientes a gusto en las clases de Educación física?

Tabla 2

Operacionalización de la Variable rendimiento académico

Definición conceptual	Definición operación	Dimensiones	Indicadores	Ítems del cuestionario
Grasso, (2020) el rendimiento académico se entiende como un indicador que sirve para medir la efectividad de un sistema educativo	Análisis de la	Actividades	clases Teóricas	¿Te gustan las clases teóricas?
	influencia del	académicas	clases Practicas	¿Te gustan las clases prácticas?
	rendimiento			¿Realizas los talleres en clases?
	académico con 15			¿Realizas tus tareas en casa?
	preguntas de la			¿Te gusta trabajar en grupos?
	escala de Likert			¿Crees que el trabajo en equipo mejora tu capacidad de colaboración y comunicación?
	relacionadas con las actividades académicas, aprendizaje y desempeño			¿Te gusta participar en las clases para obtener puntos?
			¿Consideras que la motivación influye en tu aprendizaje?	

Aprendizaje	Disciplina	¿Te gusta aprender con actividades
	Actividades	enviadas a casa?
	académicas	¿Las actividades enviadas a casa
		favorecen a tu aprendizaje?
		¿Disfrutas aprendiendo en clases?
Desempeño	clases interactivas	¿Te sientes motivado al aprender?
	motivación	¿Las clases dinámicas mejoran tu
	satisfacción	desempeño en la clase?
		¿La asignatura de educación física te
		ayuda a mejorar tu rendimiento
		académico?
		¿Estas satisfecho con tu rendimiento
		Académico?

Fuente: Neira y Balón (2024)

3. CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación.

Esta investigación se enmarca en un enfoque metodológico cuantitativo, fundamentada en la recolección y análisis de datos de manera numérica Ramos (2020), El alcance es de tipo correlacional por la relación estadística de las variables a diferencia del alcance experimental las variables no se manipulan para determinar causa y efecto si no que simplemente se observan para ver como reaccionan entre si. (Guevara et al.,2020).

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental porque no se manipulan de manera directa las variables independientes, se recolectó los datos por medios de dos encuestas. Vizcaíno et al., (2023), la investigación es de corte transversal dado que se recopiló los datos de manera puntual. Es decir, solo recopilamos los datos en un momento y no se tiene más contacto con el objeto estudio (Ramos 2020).

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población o también llamada universo de estudio está compuesta por los estudiantes de 5to año de Educación Básica de la Unidad Educativa Mercedes Moreno Irigoyen, ubicada en el cantón Salinas provincia de Santa Elena.

3.3.2. Muestra

La muestra es no probabilística intencional está conformada por 45 estudiantes de 5to curso que asistieron el jueves 23 de mayo a la Unidad Educativa Mercedes Moreno Irigoyen quienes fueron participes de las encuestas de Educación Física y rendimiento académico.

3.4. Técnica de recolección de información

Las técnicas de recolección de información son procedimientos y actividades usados por investigadores con el fin de recopilar información importante precisa para responder su pregunta de investigación, los instrumentos deben ser confiables, imparcial y con validez si estos elementos no se cumplen los resultados no serán legítimos o útiles. Hernández y Duana,(2020).

La técnica de recolección de información que aplicamos es la encuesta, una herramienta muy utilizada para obtener información, como datos de un grupo de personas con el fin de lograr una visión general o una opinión sobre un tema en específico, en nuestra investigación recopilamos información de los estudiantes de 5to grado de básica con la finalidad de conocer la correlación entre la educación física y el rendimiento académico. Babbie (1988).

En la encuesta aplicada se usa la escala de likert, usada para medir la actitudes y opiniones de las personas, consiste en una serie de declaraciones a las que los encuestados responden indicando si estan de acuerdo o no con la afirmacion. Para posteriormente sumar los puntaje asignados a cada respuesta y obtener un puntaje total reflejando la realidad de la muestra referente al tema en cuestión. Bozal (2006).

3.5. Procedimiento

Para este trabajo se realizaron dos encuestas una sobre la asignatura educación física y otra sobre el rendimiento académico, validadas por dos especialistas del área de Educación Física. Para la variable independiente se utilizó 14 preguntas y para la variable dependiente 15 preguntas con la Escala de Likert y posteriormente usando la aplicación Jamovi obtuvimos un resultado de 0.984 en el Alfa de Cronbach constatando que es confiable para ser aplicado en la investigación.

3.6. Validación y confiabilidad

3.6.1. Validación

para garantizar la rigurosidad y confiabilidad de nuestro estudio “la educación física en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica” nos abocamos a la validación de los instrumentos de investigación por parte de dos expertos en la asignatura de educación física debido a su amplia experiencia en esta disciplina , el proceso de validación consistió en una revisión exhaustiva de los instrumentos por parte de los peritos evaluando su relevancia , claridad , consistencia y adaptación a los

objetivos de investigación. Los especialistas brindaron valiosas observaciones y sugerencia para mejorar la calidad de los instrumentos, lo que fortaleció en gran medida la sostenibilidad del estudio, este proceso fue un paso clave para garantizar la precisión y confiabilidad de los datos obtenidos, debido a esto se asegura que la investigación refleje de manera precisa y confiable la realidad de la investigación.

3.6.2. confiabilidad

usamos el alfa de Cronbach también conocido como coeficiente de confiabilidad alfa, que es una medida estadística ampliamente usada para evaluar la confiabilidad interna de un instrumento incluido las encuestas con la escala de Likert Se manejan por medio de valores de 0.70 a 0.80 es aceptable de 0.80 a 0.90 es buena y de 0.90 o más es alta, lo que quiere decir que mientras más se acerque más el valor a 1 tiene mayor confiabilidad. Se basa en la idea de que, si las preguntas de un instrumento miden el mismo concepto, deben estar correlacionadas un valor cercano a 1 indican que las preguntas miden de manera consistente el mismo mientras que un valor menor a 0,7 indican que las preguntas pueden medir diferentes aspectos o que existe una inconsistencia en la escala (Oviedo y Campo 2005).

Análisis de Fiabilidad

Tabla 3

análisis de confiabilidad de las preguntas de educación física.

	Correlación del elemento con otros	Alfa de Cronbach
pregunta1	0.871	0.977
pregunta2	0.891	0.977
pregunta3	0.920	0.976
pregunta4	0.922	0.976
pregunta5	0.880	0.977
pregunta6	0.878	0.977
pregunta7	0.911	0.976
pregunta8	0.909	0.976

pregunta9	0.937	0.976
pregunta10	0.811	0.978
pregunta11	0.878	0.977
pregunta12	0.909	0.976
pregunta13	0.725	0.979
pregunta14	0.700	0.980

Tabla 4:

análisis de confiabilidad de la variable de educación física.

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

	Alfa de Cronbach
Escala	0.979

A través de la prueba piloto, el valor de Alfa de Cronbach fue de 0, 979. Esto da como resultado una confiabilidad alta lo que nos dio luz verde para aplicar los instrumentos en la Institución Educativa Mercedes Moreno Irigoyen. Al aplicar el instrumento Con respecto a la prueba ítem total los valores oscilan entre 0, 976 y 0,980. Debido a esto se concluye que el instrumento es confiable.

Tabla 5

análisis de confiabilidad de las preguntas de rendimiento académico

	Correlación del elemento con otros	Alfa de Cronbach
pregunta1	0.871	0.977
pregunta2	0.891	0.977
pregunta3	0.920	0.976
pregunta4	0.922	0.976

pregunta5	0.880	0.977
pregunta6	0.878	0.977
pregunta7	0.911	0.976
pregunta8	0.909	0.976
pregunta9	0.937	0.976
pregunta10	0.811	0.978
pregunta11	0.878	0.977
pregunta12	0.909	0.976
pregunta13	0.725	0.979
pregunta14	0.700	0.980

Tabla 6

análisis de confiabilidad de la variable rendimiento académico.

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

Alfa de Cronbach	
Escala	0.984

A través de la prueba piloto, el valor de Alfa de Cronbach fue de 0,984. Esto da como resultado una confiabilidad alta lo que nos permitió aplicar los instrumentos en la Institución Educativa Mercedes Moreno Irigoyen. Al aplicar el instrumento Con respecto a la prueba ítem total los valores oscilan entre 0,976 y 0,980. Debido a esto se concluye que el instrumento es confiable.

Tabla 7

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
Problema principal	Objetivo general		Variable independiente	Enfoque
¿Existe relación entre la asignatura de Educación Física y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa	determinar la relación de educación física con el rendimiento académico de los estudiantes de 5to Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Mercedes Moreno Irigoyen.	Variable independiente Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad ludo técnica • Actividades recreativas • Salud y bienestar • Socio emocional 	Cuantitativo Alcance Descriptivo Diseño No experimental transversal

Mercedes Moreno		Variable	Variable dependiente	
Irigoyen?	Objetivos específico	dependiente	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades académicas 	Población y muestra
Problema secundario	Establecer la relación de actividades ludo técnicas con rendimiento académico en estudiantes de 5to Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Mercedes Moreno Irigoyen.	Rendimiento Académico	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje • Desempeño 	45 estudiantes de 5to Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Mercedes Moreno Irigoyen
¿Existe relación entre actividades ludo técnicas y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Mercedes Moreno Irigoyen?	-Precisar la relación de actividades recreativas con rendimiento académico en estudiantes			Unidad de estudio Encuesta realizadas a los estudiantes de 5to Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Mercedes Moreno Irigoyen
¿Existe relación entre las actividades				

recreativas y el	de 5to Grado de	Técnica
rendimiento académico	Educación Básica de la	Encuesta
de los estudiantes de	Unidad Educativa	
5to Grado de	Mercedes Moreno	Intrumento
Educación Básica de la	Irigoyen.	Cuestionario con la
Unidad Educativa		Escala de likert
Mercedes Moreno	-Estipular la relación de	
Irigoyen?	salud y bienestar con	
	rendimiento académico en	
¿Existe relación en la	estudiantes de 5to grado	
salud y bienestar con el	de Educación Básica de la	
rendimiento académico	Unidad Educativa	
de los estudiantes de	Mercedes Moreno	
5to grado de educación	Irigoyen.	
básica de la Unidad		

Educativa	Mercedes	Decretar la relación socio
Moreno Irigoyen?		emocional con
¿Existe una relación		rendimiento académico en
entre el factor socio		estudiantes de 5to Grado
emocional y el		de Educación Básica de la
rendimiento académico		Unidad Educativa
de los estudiantes de		Mercedes Moreno
5to Grado de		Irigoyen.
Educación Básica de la		
Unidad Educativa		
Mercedes Moreno		
Irigoyen?		

4. CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Resultados de correlación las variables

Tabla 8

Correlación de las variables.

		Rendimiento académico
Educación física	Rho de	0.531
	Spearman	
	GI	43
	valor p	c
	N	45

Nota: Se muestra el análisis correlacional entre Educación física y Rendimiento académico

Según la **Tabla 8**, se demostró que el valor (sig) es 0.001, por lo que es menor a 0.05 y se encuentra dentro del rango permitido por el estudio esto indica que es poco probable que los resultados se deban al azar, por otro lado, presenta un coeficiente de 0.531 que demuestra que existe correlación moderada entre Educación física y Rendimiento académico dentro del contexto educativo.

Correlación de las dimensiones de educación física con el rendimiento académico

Tabla 9

Correlación de la dimensión ludo técnica

		Rendimiento académico
Ludo	Rho de	0.505
	Spearman	
técnica	GI	43

valor p < .001

Nota: Se muestra el análisis correlacional entre la dimensión ludo técnica y la variable Rendimiento académico.

Según la **Tabla 9**, se demostró que el valor (sig) es 0.001, por lo que es menor a 0.05 y se encuentra dentro del rango permitido por el estudio de investigación, esto indica que es poco probable que los resultados se deban al azar, por otro lado, presenta un coeficiente de 0.505 que demuestra que existe correlación moderada entre la dimensión ludo técnica y la variable Rendimiento académico.

Tabla 10

Correlación de la dimensión actividades recreativas

		Rendimiento académico
Actividades	Rho de	0.449
recreativas	Spearman	
	Gl	43
	valor p	0.002

Nota, se muestra el análisis correlacional entre la dimensión actividades recreativas y la variable Rendimiento académico

Según la **Tabla 10**, se demostró que el valor (sig) es 0.002, por lo que es menor a 0.05 y se encuentra dentro del rango permitido por el estudio esto indica que es poco probable que los resultados se deban al azar, por otro lado, presenta un coeficiente de 0.449 que demuestra que existe correlación moderada entre la dimensión actividades recreativas y Rendimiento académico.

Tabla 11

Correlación de la dimensión Salud y bienestar

		Rendimiento académico
--	--	-----------------------

Salud y bienestar	Rho de Spearman	0.488
	GI	43
	valor p	< .001

Nota, se muestra el análisis correlacional entre la dimensión salud y bienestar y la variable Rendimiento académico.

Según la **Tabla 11**, se demostró que el valor (sig) es 0.001, por lo que es menor a 0.05 y se encuentra dentro del rango permitido por el estudio esto indica que es poco probable que los resultados se deban al azar, por otro lado, presenta un coeficiente de 0.488 que demuestra que existe correlación moderada la dimensión salud y bienestar con la variable Rendimiento académico.

Tabla 12

Correlación de la dimensión Socio emocional

		Rendimiento académico
Socio emocional	Rho de Spearman	0.563
	GI	43
	valor p	< .001

Nota, se muestra el análisis correlacional entre la dimensión socio emocional y la variable Rendimiento académico

Según la **Tabla 12**, se demostró que el valor (sig) es 0.001, por lo que es menor a 0.05 y se encuentra dentro del rango permitido por el estudio esto indica que es poco probable que los resultados se deban al azar por otro lado presenta un coeficiente de 0.505 que demuestra que existe correlación moderada entre la dimensión socio emocional y el Rendimiento académico.

4.2. Discusión de los resultados

Los resultados obtenidos de las encuestas a los estudiantes de 5to de básica de la Unidad Educativa “Mercedes Moreno Irigoyen”, dan un coeficiente Rho de 0.531 que indica una correlación positiva moderada con un P valor de 0.001 lo que establece que existe poca probabilidad de que los resultados se deban al azar. Por lo que se relaciona lo planteado por Olmos y Hugo (2020), sobre el nivel de incidencia de la educación física, en el rendimiento académico de los estudiantes en relación con su participación en diferentes disciplinas deportivas y pedagógicas.

Debido a que el análisis de los instrumentos muestra una correlación con coeficiente de 0.53, este estudio se presenta de manera positiva entre la educación física y el rendimiento académico. Los resultados indican que los estudiantes que participan regularmente en las clases de educación física muestran un rendimiento académico superior frente a los que tienen una participación limitada o nula. Por lo que se interrelaciona con lo manifestado por Pérez, et al. (2021) sobre el uso de la implementación de estrategias de aprendizaje y beneficios que se generan a través de él, permiten que los estudiantes adquieran competencias reales para el trabajo colaborativo y el cómo potenciar las perspectivas educativas en la escuela y la formación integral del estudiante.

Ahora bien, es notorio que los resultados obtenidos con el coeficiente de 0.505, entre la dimensión ludo técnica y la variable rendimiento académico del estudiante, presenta una correlación moderada, por lo que se define el uso de adaptaciones curriculares dentro del marco educativo, datos que son respaldados por Montoya et al., (2020) el cual define el rendimiento académico como el resultado del aprendizaje promovido por la intervención pedagógica de los profesores y producido por los alumnos. Este concepto está relacionado con un proceso de enseñanzas que toma en cuenta diversos factores, como los socioeconómicos, los programas de estudio, la metodología de enseñanza utilizada, la personalidad del docente que educa y los conceptos previos.

Así también se establece la relación socioemocional con un coeficiente de 0.505 que tiene la implementación de la actividad física y el rendimiento académico dentro de las instituciones educativas, factores que pueden influir en el estado anímico del educando, que sin lugar a duda deben ser considerados por los facilitadores que imparten la asignatura de educación física, para obtener resultados reales en la vida académica y personal del estudiante, coincidiendo con lo planteado por Álvarez (2020),

sobre la implementación del aprendizaje social y emocional, puesto que tiene un enfoque preventivo, el cual incluye un conjunto de habilidades comunicativas distintas a las cognitivas; siendo el proceso mediante el cual niños y adultos adquieren habilidades y destrezas necesarias para reconocer, regular sus emociones y sentimientos, mostrando interés y preocupación por los demás, mejorando su proceso educativo.

Es fundamental que las instituciones educativas reconozcan el valor de la educación física como parte integral del currículo educativo ecuatoriano. Para promover y facilitar la participación regular de los estudiantes en la asignatura. Considerando que las actividades físicas pueden ser una estrategia efectiva para mejorar no solo su salud física y emocional, sino también su desempeño académico. Datos que coincide con las investigaciones de Amat et al ., Olmedo., (2019), Ávila et al., (2022) Olmos y Hugo., (2021)

En resumen, la Educación Física es crucial en el desarrollo integral de los estudiantes debido al impacto positivo que la asignatura brinda en salud y el rendimiento académico. Es esencial que las autoridades educativas del país adopten medidas en consideración a estos hallazgos y trabajen para garantizar que la educación física sea valorada y debidamente implementada en el sistema educativo de Ecuador

5. CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se pudo establecer que las actividades ludo técnicas aplicadas en la clase de educación física demostraron tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los educandos con un valor de coeficiente Rho de Spearman de 0,505 lo que

evidencia una relación moderada entre las actividades ludo técnicas y el rendimiento académico estudiantil, que mejora su capacidad de interacción y de recepción del conocimiento.

De igual manera las actividades recreativas demostraron ser fundamentales en el desempeño académico de los estudiantes, manteniendo una correlación moderada de Rho de Spearman de 449, a pesar de que se evidencia una menor correlación mínima, de igual forma está sigue siendo considerable. Lo que implica reconocer cuáles son las actividades adecuadas para ser ejecutadas dentro de las horas académicas de la asignatura.

Así mismo, se estableció la relación de 488 del Rho de Spearman entre la dimensión salud y bienestar, siendo una relación positiva que influye en el desempeño académico. Por lo que la ejecución de la actividad física no solo logra mejorar la recepción de conocimiento en el estudiante, también le permite tener un cuerpo sano y de forma saludable, mejorando su calidad de vida, puesto que se reconoce que al estar sano físicamente también se debe trabajar en estar sano mentalmente.

Finalmente, la dimensión socioemocional dentro del contexto de la educación física se asoció con las mejoras en el rendimiento académico, se observó una relación mayor en relación con las otras dimensiones, Rho de Spearman de 0.563 pese a ello, sigue siendo moderada, lo cual debe tener igual interés de investigación como las otras dimensiones para brindar calidad educativa a los estudiantes de las instituciones educativas del país.

Dentro de este marco investigativo, se correlaciona a las variables de la actividad física y el rendimiento académico en los estudiantes de entre diez y once años, como el factor primordial para lograr mejoras en el sistema educativo, que si bien las aportaciones a este tipo de temas deben tener mayor relevancia, puesto que el estudiante tendría mejores resultados académicos si se aplica la educación física como asignatura fundamental, es necesario que se implementen de la forma correcta, con los profesionales que sepan la forma de incentivar al estudiante a la realización de la actividad física con vistas a mejorar su proceso de enseñanza – aprendizaje en favor de la educación.

Se manifiesta la importancia que esta investigación le ha brindado a la educación física, que, aunque avanza a pasos agigantados aún existen aspectos que

mejorar y considerar cambiar, es evidente la importancia de implementar la educación física en espacios educativos de las instituciones públicas y privadas del país, pero la comunidad escolar debe abordar esta situación de forma inmediata en beneficio de los educandos.

5.2. Recomendaciones

Entre las recomendaciones que se brindan a continuación, se resalta la importancia para ceder el paso a nuevas investigaciones en el área de Educación Física, manteniendo una correlación con los objetivos planteados al inicio de la investigación:

En primer lugar, generar conciencia entre la población educativa, de la importancia que tiene implementar la educación física de forma continua en las instituciones, ya que esto brindara resultados favorables en los niños y niñas, respecto a su bienestar emocional y en su rendimiento académico, en el hecho de mejorar las planificaciones académicas dentro de la asignatura de educación física y tener capacitaciones contantes, para implementar la actividad física en los espacios escolares de forma correcta y proyectar hábitos saludables en sus educandos.

De acuerdo con lo que se plantea por la relación que tiene el rendimiento académico y la ejecución de la actividad física dentro del proceso educativo es de considerar que la educación de calidad solo se verá reflejada con la intervención de docentes que se profesionalicen en el área, puesto que estás horas de clase no deben visualizarse solo como una asignatura complementaria más bien debe verse como el espacio para conocer su cuerpo y mejorar sus habilidades, destrezas e interacción social.

Se sugiere realizar actividades físicas de forma regular para potenciar e impulsar el ejercicio físico a través de la asignatura educación física aplicando la educación física con actividades divertidas, para lograr así resultados académicos favorables. Esto a través de estrategias lúdicas que mejoren la integración de los alumnos con el deporte, no solo dándoles la hora clase para recrearse sino para enseñar las técnicas de cada deporte.

En segundo lugar, se podría mejorar la educación con la ayuda de los docentes de cada área de enseñanza para que cada asignatura sea lúdica, atractiva, con facilitadores de eficiencia que cumplan con los conocimientos aptos para brindar un

proceso educativo de calidad a sus estudiantes, en miras a su desarrollo académico en la educación superior.

Por último, se recomienda que dentro de la planificación, semanal, quimestral y anual se brinden más espacios deportivos con competencias que incentiven al infante a implementar su tiempo en la realización de la actividad física, sin descuidar el aspecto saludable, manteniendo como objetivo el bienestar del estudiante en cuanto a sus relaciones socioemocionales desarrollando formas educativas de como coordinar su educación con el deporte.

BIBLIOGRAFÍA

Airasca, D., & Giardini, H. (2010). Actividad física, Salud y Bienestar. *nobuko*.

Alexo Rodríguez, M. M. (2019). La educación física y la educación para la salud en función de la mejora del rendimiento físico de los estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(1), 410-415.

- Amat, S., Jaén, G., Valero, F., & Olmedo, i. (2019). Relación entre la actividad física, la educación física y el rendimiento académico en el alumnado de bachillerato. *Revista Iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte Vol. 14 n° 2 pp. 155-159 ISSN 1886-8576, 155-159.*
- Angel, A., & Fernández, N. (2022, 09 14). *La educación física en el desarrollo de la psicomotricidad*. Tratto da Repositorio Upse: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8396>
- Ávila, F., Méndez, J., Silva, J., & Gómez, O. (2022). *Actividad física y su relación con el rendimiento académico*. Tratto da RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo: <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1030>
- Betancourt, J. (2020). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo, Machala – Ecuador. *Investigación Valdizana, 14(1), 29-37.*
- Bolaños, A. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas, vol. 11, núm. 20, .*
- Bozal, G. (2006). Escala mixta likert-thurstone. *Anduli, 5, 81-95.*
- Brasó, J., Pérez, M., Arderiu, M., & Rillo, A. (2023). Formación docente en educación física: creación de un repositorio de unidades didácticas. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación, 49., 414-422.*
- Cámara, A., López, M., Suarez, S., Vania, L., & Ruiz., A. (2023). *Integración de la actividad física en el aula y sus efectos físicos y cognitivo-académicos Una revisión sistemática y una guía práctica educativa*. Tratto da Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (49), 978-992.: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8996506>
- Castro, E., & Ballesteros, K. (2023). El Modelo Ludo Técnico En La Enseñanza De Los Lanzamientos Dentro De La Clase De Educación Física En Escolares De Educación General Básica Superior. *Bachelor's thesis, Carrera de Pedagogía de la Actividad física y deporte.*
- Cevallos, C., & Rosales, F. (2023). *Metodología para el desarrollo de las cualidades coordinativas básicas, en la Educación Física del nivel inicial 2*. Tratto da Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 18(3).: <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1539>
- Chaverra, B., Gaviria, D., & González, E. (2019). *El estudio de caso como alternativa metodológica en la investigación en educación física, deporte y actividad física. Conceptualización y aplicación* . Tratto da Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (35), 428-433.: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761683>
- Cigarroa, I., Sarqui, C., Palma, D., Figueroa, N., Castillo, M., Zapata, R., & Escorihuela, R. (2017). Estado nutricional, condición física, rendimiento escolar, nivel de

- ansiedad y hábitos de salud en estudiantes de primaria de la provincia del Bio Bío (Chile): Estudio transversal. *revista chilena de nutricion*.
- Colef. (2020). Recomendaciones docentes para una educación física escolar segura y responsable ante la “nuevanormalidad”. Minimización de riesgos de contagio de la COVID-19 en las clases de EF para el curso 2020-2021. *Revista Española De Educación Física y deportes* (429),, 81-93.
- Founaud, M., & González, C. (2020). La vivencia emocional en los estudiantes de educación primaria en educación física. *Journal of Sport and Health Research*., 12(Supl 1):15-24. Tratto da Journal of Sport & Health Research, 12.
- Francesco, T., & Francesca, L. (2023). Physical Activity and Academic Performance in School-Age Children: A Systematic Review. *Sustainability*, 15 (8), 6616.
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. Tratto da Recimundo, 4(3).
- Guevara, R. (2020). Actividades recreativas y deportivas que practican los trabajadores de la UGEL Picota de la región San Martín en el año 2018. *repositorio.untumbes.edu.pe*.
- Hamui, A., Lavalle, C., Díaz, r., Sofía, D., Antonio, J., & Vilar, P. (2013). Las actividades académicas en contextos clínicos por especialidades: percepción de los estudiantes. *Investigación en educación médica*, 2(5), 25-36.
- Hernandez, S., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín científico de las ciencias económico administrativas del ICEA*, 9(17),, 51-53.
- Hinojosa, C., Hurtado, M., & Magnere, P. (2020). Profesores noveles de educación física: percepciones sobre su formación docente en base al desempeño en el sistema escolar. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), , 396-405.
- INEVAL. (s.d.). Informe Nacional Ser Estudiante-Subnivel Básica. Quito.
- Mardones, V. (2022). El juego en adultos: Percepción de los beneficios de la práctica de juegos y actividades. *Mardones, M. D. P. V. (2022). Facultad de Artes y Educación Física Departamento de Educación FisiDoctoral dissertation, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación*.
- Ministerio de Educación. (2012). *Currículo de Educación Física para la Educación General Básica*. Tratto da Obtenido de Actualización y Fortalecimiento Curricular para el Área de Educación Física 2012: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/AC_Ed_Fisica_Basica_100913.pdf
- Montoya, G., Oropeza, R., & Ávalos, M. (2019). Rendimiento académico y prácticas artísticas extracurriculares en estudiantes de bachillerato. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21.

- Moreno, I. (2017). Didáctica de la educación física para la educación básica. *Rastros y Rostros del Saber*, 2(3), 56-65. Tratto da *Rastros y Rostros del Saber*, 2(3), 56-65.
- Muñoz Baquerizo, Á. R. (2020). Ejercicios físicos usando técnicas ecologicas para disminuir el sedentarismo en adolescentes de 16 y 17 años. (*Tesis de Licenciatura*) Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/27677>.
- Muñoz, V., Lavega, P., Costes, A., Damian, S., & Serna, J. (2020). Los juegos motores como recurso pedagógico para favorecer la afectividad desde la educación física. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, núm. 38, , 166-172.
- Navarro, E. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Tratto da *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Navarro, J., Ramos, C., & Vargillas, C. (2019). *Educación Física en Venezuela: Pertinencia teórica y viabilidad de la reforma del currículo 2016-2018*. Tratto da *Educación Física y Ciencia*, 21(4), 107.: <http://dx.doi.org/https://doi.org/10.24215/23142561e107>
- Olmos, P., & Hugo, V. (2021). *Estrategia en el área de Educación Física para favorecer el rendimiento académico en los estudiantes de octavo grado del Colegio Alexander Fleming I.E.D. en Bogotá*. Tratto da *Doctoral dissertation*, Corporación Universitaria Minuto de Dios: <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/14014>
- Ortiz, F., Taveras, J., & Bennasar, M. (2023). *Juegos recreativos en el fomento de las capacidades físicas durante la clase de educación física*. Tratto da *Revista innova Educación*: <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/872>
- Ortiz, F., Taveras, J., & Bennasar, M. (2023). Juegos recreativos en el fomento de las capacidades físicas durante la clase de educación física. *Revista Innova Educación*, 52-70.
- Oviedo, H., & Campo, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría vol.34 no.4 Bogotá*, 572-580.
- poss, R., Cristina, L., Léon, X., Ortiz, n., Manangón, R., & Celso, J. (2020). *Educación Física significativa: propuesta para la contextualización de contenidos curriculares*. Tratto da *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(2), 371-381: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522020000200371&script=sci_arttext
- R. Babbie, E. (1988). Métodos de investigación por encuesta / Research methods by survey. *Métodos*, 439.
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación . *Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6.

- Rodrigo Antunes, F. C. (2020, junio 16). *Effects of a Physical Education Intervention on Academic Performance: A Cluster Randomised Controlled Trial*. Tratto da Int. J. Environ. Res. Public Health 2020, 17, 4287:
<https://doi.org/10.3390/ijerph17124287>
- Rodríguez, A., Rodríguez, J., Guerrero, H., Arias, E., Paredes, A., & Chávez, V. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista cubana de medicina general integral*, 36(2). Tratto da Revista cubana de medicina general integral, 36(2).
- Soledispa, A., Andrés, E. S., & Soledispa, R. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básicasuperior. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18).
- Suárez, N., Fernández, E., Cerezo, R., Rodríguez, C., Rosário, P., & Nuñez, J. (2012). Tareas para casa, implicación familiar. *Aula abierta* .
- Teresa, Y. (2024). Condición física y rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes de 4to grado de escuela de educación básica Ballenita período 2023-2024. *Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024.*
- Villalba, J. S. (2022). La motivación en la práctica de actividades recreativas y deportivas en la clase de Educación Física en estudiantes de Bachillerato. *repositorio Universidad Tecnica de Ambato*.
- Vivas, A., Martínez, M., & Solís, D. (2020). Gestión de la Administración Escolar en el Desarrollo de Actividades Académicas: Mirada en Tiempos de Pandemia. *Revista Scientific*, 5(18), 24-45, e-ISSN: 2542-2987.
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762.

ANEXOS

ANEXO A/ CERTIFICADO ANTIPLAGIO



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

proyecto de investigacion tres capitulos

3%
Textos
sospechosos



3% Similitudes
< 1% similitudes entre
comillas
0% entre las fuentes
mencionadas
0% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: proyecto de investigacion tres capitulos.docx

ID del documento: ae9574b183cd98ce0f239690434fe15e486b5db8

Tamaño del documento original: 189,4 kB

Depositante: RITA DOLORES MOGROVEJO PINCAY

Fecha de depósito: 19/6/2024

Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 19/6/2024

Número de palabras: 8094

Número de caracteres: 54.112

Ubicación de las similitudes en el documento:



ANEXO B/ CERTIFICADO ANTIPLAGIO**CERTIFICADO ANTIPLAGIO**

En calidad de docente tutora del Proyecto de Investigación y Desarrollo “**LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**”, elaborado por los egresados Neira Merchán Leonardo Joel y Balón González José Rodolfo de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA** me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **3%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



Lic. Rita Mogrovejo Pincay, MSc.

0918393745

DOCENTE TUTOR

Dirección: Campus matriz, La Libertad - prov. Santa Elena - Ecuador

Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781732 ext. 131

www.upse.edu.ec

ANEXO C/ ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Cuestionario para evaluar la Educación Física

Estimado estudiante, este cuestionario tiene como objetivo evaluar el nivel de Educación Física en discentes de Quinto de Básica media.

Antes de responder debe tener en cuenta lo siguiente: Leer detenidamente cada ítem y escoger la opción que crea conveniente: Nunca (1), Casi Nunca (2) A veces (3), casi siempre (4) y Siempre (5).

	Dimensión 1: ludo técnica	1	2	3	4	5
1	¿Consideras que las clases lúdicas mejoran tus gestos deportivos?					
2	¿Crees que las clases de educación física te han ayudado a ser mejor en algún deporte o ejercicio?					
3	¿Consideras que las actividades de educación física favorecen tu capacidad de concentración?					
4	¿Crees que las clases de educación física te han ayudado a conocer mejor tu cuerpo?					
5	¿Las clases de educación física enfocadas en la orientación te hacen sentir más seguro de donde te encuentras?					
	Dimensión 2: actividades recreativas	1	2	3	4	5
6	¿Las actividades divertidas te mantienen más motivado y comprometido con la asignatura de educación física?					
7	¿Realizan actividades divertidas en las clases de educación física?					
	Dimensión 3: salud y bienestar	1	2	3	4	5
8	¿Crees que las clases de educación física te hacen sentir mejor anímicamente?					
9	¿Crees que las clases de educación física te ayudan a estar más saludable?					
10	¿Consideras que las clases de educación física permiten disminuir la obesidad?					
11	¿Consideras que las clases de educación física inculcan un estilo de vida saludable?					
	Dimensión: 4 socio emocional	1	2	3	4	5
12	¿Asumes retos en las clases de educación física?					
13	¿Creas vínculos de amistad en las clases de educación física?					
14	¿Te sientes a gusto en las clases de educación física?					

Cuestionario que evalúa el rendimiento académico

Estimado estudiante, este cuestionario tiene como objetivo evaluar el nivel del rendimiento académico en discentes Quinto de Básica

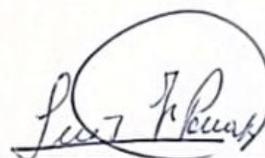
Antes de responder debe tener en cuenta lo siguiente: Leer detenidamente cada ítem y escoger la opción que crea conveniente: Nunca (1), Casi Nunca (2) A veces (3), casi siempre (4) y Siempre (5).

	Dimensión 1: actividades académicas.	1	3	4	5
1	¿Te gustan las clases teóricas?				
2	¿Te gustan las clases prácticas?				
3	¿Realizas los talleres en clases?				
4	¿Realizas tus tareas en casa?				
5	¿Te gusta trabajar en grupos?				
6	¿Crees que el trabajo en equipo mejora tu capacidad de colaboración y comunicación?				
7	¿Te gusta participar en las clases para obtener puntos?				
	Dimensión 2: aprendizaje	1	3	4	5
8	¿Consideras que la motivación influye en tu aprendizaje?				
9	¿Te gusta aprender con actividades enviadas a casa?				
10	¿Las actividades enviadas a casa favorecen a tu aprendizaje?				
11	¿Disfrutas aprendiendo en clases?				
12	¿Te sientes motivado al aprender?				
	Dimensión 3: desempeño.	1	3	4	5
13	Las clases dinámicas mejoran tu desempeño en la clase				

14	¿La asignatura de educación física te ayuda a mejorar tu rendimiento académico?					
15	¿Estas satisfecho con tu rendimiento académico?					



MSc. Liliana Baque



Mgtr. Luis Poma

ANEXO D/APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ilustración 1

Aplicación de la encuesta de la variable Educación Física a los estudiantes de 5to año de EGB.



Ilustración 2

Aplicación de la encuesta de la variable Rendimiento Académico a los estudiantes de 5to año de EGB.



ANEXO E/ CRONOGRAMA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 OCTAVO SEMESTRE- PARALELO 8-1 Y 8-2 2024-1
 MODALIDAD DE TITULACIÓN MEDIANTE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
 CRONOGRAMA DEL DESARROLLO



ACTIVIDADES / SEMANA	Marzo		Abril				Mayo				Junio				Julio			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1 Aprobación del lema y del título por parte del Consejo de Facultad.	X																	
2 Taller de depuración lemas de titulación		X																
3 Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA			X															
4 Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO			X	X	X													
5 Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO					X	X	X											
6 Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS							X	X	X									
7 Elaboración de CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES										X								
8 Entrega del Informe escrito											X							
9 Revisión final del trabajo de integración curricular por los especialistas												X	X					
10 Suscripción del Trabajo de Integración curricular													X					