



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**EL JUEGO COOPERATIVO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE
4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

SOLANGE LISETTE GONZÁLEZ GONZABAY

NATHALIA FERNANDA MAGALLANES PARRALES

TUTORA:

Lic. JANINA ROSALIA TOMALÁ SUÁREZ, MSc.

LA LIBERTAD, AGOSTO 2024

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**EL JUEGO COOPERATIVO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE
4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

SOLANGE LISETTE GONZÁLEZ GONZABAY

NATHALIA FERNANDA MAGALLANES PARRALES

TUTORA:

Lic. JANINA ROSALIA TOMALÁ SUÁREZ, MSc.

LA LIBERTAD, AGOSTO 2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**EL JUEGO COOPERATIVO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por las Srtas. **SOLANGE LISETTE GONZÁLEZ GONZABAY Y NATHALIA FERNANDA MAGALLANES PARRALES**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:
**JANINA ROSALIA
TOMALA SUAREZ**

Msc Janina Tomalá Suárez

DOCENTE TUTOR

C.I. 0925916215

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**EL JUEGO COOPERATIVO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por las Srtas, **SOLANGE LISETTE GONZÁLEZ GONZABAY Y NATHALIA FERNANDA MAGALLANES PARRALES**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:
**NUBIA VICTORIA
JARAMILLO BAZURTO**

MSc Nubia Jaramillo Bazurto
DOCENTE ESPECIALISTA
C.I. 0922018726

TRIBUNAL DE GRADO



Firmado electrónicamente por:
**NUBIA VICTORIA
JARAMILLO BAZURTO**

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL**

Lcda. Nubia Jaramillo Bazurto. MSc.
DOCENTE ESPECIALISTA



Firmado electrónicamente por:
**JANINA ROSALIA
TOMALA SUAREZ**

Lic. Janina Tomalá Suárez, MSc
DOCENTE TUTOR

Lic. Ximena Barreto Ramírez, Msc.
DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**EL JUEGO COOPERATIVO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, declaramos que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,

Solange González

Srta. Solange Lisette González Gonzabay

C.I: 0927960963

Nathalia Magallanes

Srta. Nathalia Fernanda Magallanes Parrales

C.I: 2450193350

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, **SOLANGE LISETTE GONZÁLEZ GONZABAY** con C.I. 0927960963 y **NATHALIA FERNANDA MAGALLANES PARRALES** C.I. 2450193350 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **“EL JUEGO COOPERATIVO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”** corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

Solange González

Srta. Solange Lisette González Gonzabay
C.I. 0927960963

Nathalia Magallanes

Srta. Nathalia Fernanda Magallanes Parrales
C.I. 2450193350

AGRADECIMIENTO

En esta instancia de trascendencia académica, expreso mis sinceros agradecimientos a Dios, quien ha sido mi guía y fuente primaria de fortalezas para seguir adelante con mis labores académicas, así como también por brindarme vida, salud e inteligencia para lograr culminar con éxitos mi carrera profesional. De igual forma, agradezco a mis padres quienes me brindaron el apoyo emocional y económico, confiando en mis esfuerzos y dedicación para alcanzar mis metas previstas. A mi querido abuelo Agustín González, quien también me impulsó a seguir adelante y no abandonar este viaje académico, yéndose al cielo sabiendo que estaba por concluir con este proceso importante en mi vida. Además, agradezco a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por darme la oportunidad de formarme académicamente y a sus docentes por ser mis guías ante la adquisición de conocimientos valiosos en el transcurso de mi proceso educativo. Asimismo, mi gratitud se extiende a mi compañera de trabajo, por el esfuerzo e incondicional apoyo para llevar a cabo la elaboración de este trabajo.

Solange Lisette González Gonzabay

Agradezco de todo corazón a Dios por permitirme dar este gran paso y llegar hasta estas instancias de culminar mi carrera profesional, brindándome sabiduría e inteligencia para llevar a cabo este proceso académico, sin él, nada de esto fuera posible. A mi compañera de trabajo por su colaboración y dedicación durante todo este proceso, por ser una compañera excepcional y compartir este viaje académico conmigo. A mis padres Juan Magallanes e Ingrid Parrales que con su amor y aliento constante han sido el motor que me impulsa a dar lo mejor de mí. De igual manera a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por ser parte de mi formación académica, a todos los docentes por sus enseñanzas y en especial a la tutora MSc. Janina Tomalá por su paciencia y dedicación a este trabajo. Gracias a todos por su apoyo y formar parte de este logro académico importante en mi vida.

Nathalia Fernanda Magallanes Parrales

DEDICATORIA

Dedico este logro, en primera instancia, a Dios y a todas aquellas personas significativas en mi vida que han sido mi mayor fuente de inspiración, tras el apoyo incondicional que me han ofrecido en mi trayectoria académica. A mis padres, quienes a través de sus sacrificios me dieron la oportunidad de acrecentar mi educación. A mis queridos abuelos, hermana y demás familiares por el constante aliento y confianza en mí para avanzar con mi formación académica. A los docentes, por la constante guía e impartición de saberes. Agradezco a todos aquellos que siempre creyeron en mí y me recordaban la importancia de obtener una educación eficiente, inculcando la motivación necesaria para alcanzar todos mis objetivos planteados.

Solange Lisette González Gonzabay

Quiero dedicar mi trabajo de titulación a Dios, quien es el único que sabe cuántas noches de desvelo pasé, quien me ha concedido fortaleza, inteligencia y sabiduría para desarrollar con éxito mi trabajo; que con esfuerzo y dedicación he culminado y he logrado alcanzar el objetivo que más deseaba.

Nathalia Fernanda Magallanes Parrales

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CARÁTULA	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA	ix
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	2
Situación objeto de investigación.....	2
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	5
Inquietudes del investigador.....	5
Propósitos u Objetivos de la investigación.....	6
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos.....	6
Motivaciones del origen del estudio.....	6
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO	8
Estudios relacionados con la temática.....	8
Referentes teóricos	10
Fundamentación teoría del juego cooperativo.....	11
Definición e importancia del juego en el desarrollo infantil.....	11
Características del juego en la primera infancia	13
Tipos de juegos en la primera infancia.....	14
Definición y características de los juegos cooperativos	15
Elementos claves del juego cooperativo.....	17
Beneficios del juego cooperativo para el desarrollo infantil	17

Rol del docente en la implementación del juego cooperativo	18
Fundamentación teórica sobre convivencia escolar	19
Definición y características de la convivencia escolar	19
Factores que influyen en la convivencia escolar	20
Importancia de una convivencia escolar positiva	21
El juego cooperativo como herramienta para promover una convivencia escolar positiva	22
Relación del juego cooperativo en la convivencia escolar	23
Impacto del juego cooperativo en la resolución de conflictos y la comunicación efectiva	23
Estrategias para implementar el juego cooperativo en el aula preescolar	24
CAPÍTULO III	27
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	27
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	27
Población	28
Muestra	28
Naturaleza o paradigma de la investigación	29
Método y sus fases	29
Técnicas de recolección de información	30
Categorización y Triangulación	31
CAPÍTULO IV	34
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	34
Reflexiones críticas	34
Análisis de la ficha de observación	34
Análisis nube de palabras	34
Análisis red semántica	35
Análisis entrevista semiestructurada	36
Análisis nube de palabras	36
Análisis red semántica: Categoría Juegos Cooperativos	37
Análisis red semántica: Categoría Convivencia Escolar	39
APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)	41
REFLEXIONES FINALES	42
REFERENCIAS	43

ANEXOS.....	48
RESULTADO COMPILATIO.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Características del juego en la primera infancia	13
Tabla 2 Estrategias para implementar el juego cooperativo	24
Tabla 3 Muestra de estudio	29
Tabla 4 Construcción de categorías y subcategorías.....	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Triangulación de datos.....	33
Figura 2 Nube de palabra: ficha de observación.....	35
Figura 3 Red semántica: ficha de observación.....	36
Figura 4 Nube de palabras: Entrevista a docente.....	37
Figura 5 Red semántica: Categorías juego cooperativo.....	39
Figura 6 Red semántica: Categoría convivencia escolar	40

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la contribución del juego cooperativo en la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años. En este estudio, el momento metodológico se fundamenta en un paradigma constructivista y en las teorías del desarrollo sociocultural de Vygotsky y la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson, mismas que proporcionaron un aporte relevante a las categorías de investigación. Se utilizó un enfoque cualitativo con el método fenomenológico-hermenéutico, con un estudio documental y de carácter descriptivo, usando como técnicas la observación y la entrevista semiestructurada. Asimismo, para la organización, análisis e interpretación de los resultados se utilizó el software atlas ti. 24, donde se establecieron redes semánticas y nubes de palabras. La población tomada en cuenta para el estudio incluyó a la docente a cargo y a 10 niños que forman parte del Subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Leonardo William Berry”. Los principales resultados indican que la práctica de los juegos cooperativos aporta de forma significativa a la convivencia escolar, permitiendo a los infantes desarrollar habilidades sociales importantes como la empatía y el compañerismo que generan un ambiente pacífico dentro y fuera del entorno escolar.

Palabras claves: Juego cooperativo, convivencia escolar, infantes.

INTRODUCCIÓN

Desde la más temprana edad, el juego surge como la primera pedagogía de la vida, un vehículo de crecimiento y aprendizaje invaluable. A través del juego, los niños se conectan entre sí, experimentan el mundo y desarrollan sus habilidades sociales. Es así que el juego se considera una estrategia educativa y una herramienta de enseñanza eficaz.

En este sentido, el objetivo de este estudio se centra en determinar la contribución del juego cooperativo en la convivencia armónica escolar en niños de 4 a 5 años. La aplicación del juego cooperativo resulta esencial para promover la convivencia armónica en el salón de clases durante los primeros años de los infantes. El presente trabajo investigativo se divide en cuatro capítulos que detallan el proceso de estudio en cada una de sus fases:

El Capítulo I describe el momento inicial del problema a investigar, además incluye la contextualización de la situación objeto de investigación, inquietudes del investigador, el propósito u objetivos de la investigación, las motivaciones del origen de estudio, el alcance, delimitaciones y limitaciones en relación al tema.

En el Capítulo II se describe el segundo momento de la investigación, incluyendo los aportes teóricos de relevancia vinculados a las categorías de estudio, a partir de los distintos referentes planteados por autores internacionales en el nivel macro, nacionales en el nivel meso y locales en el nivel micro.

En el Capítulo III se detalla la metodología empleada en la investigación, comenzando con la selección de los métodos adecuados para desarrollar el estudio. Especificando el paradigma, enfoque, métodos, alcance, población y muestra usada en la investigación.

En el Capítulo IV del trabajo de investigación se presentan los hallazgos obtenidos a través de los instrumentos utilizados en la investigación, mismo que son la ficha de observación y la entrevista aplicada al docente del área de Educación Inicial. Asimismo, se lleva a cabo la interpretación y análisis de los resultados utilizando el software Atlas Ti.24.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

La primera infancia es una etapa crucial para el desarrollo social y emocional de los infantes, y la escuela juega un papel fundamental en este proceso. En este sentido, el juego cooperativo emerge como una herramienta pedagógica poderosa para fomentar la convivencia armónica escolar en niños de 4 a 5 años. Esta dinámica facilita la interacción dentro del aula, promoviendo una atmósfera de colaboración durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. En relación con esto, Velázquez (2015) argumenta que los juegos cooperativos son fundamentales para fomentar dinámicas grupales que mejoran la adaptación escolar. A través de estas actividades, se fortalecen valores como la convivencia, el compañerismo, la solidaridad, la alegría de participar, la cooperación y la representación de roles.

La integración del juego cooperativo con fines educativos fomenta una convivencia armónica escolar por medio del trabajo en equipo, el intercambio de ideas y la consideración recíproca entre los estudiantes. Al involucrarse en actividades cooperativas, los alumnos aprenden a trabajar en equipo para alcanzar metas comunes, desarrollando un sentido de pertenencia y compañerismo en el aula, lo que favorece un clima escolar propicio para el aprendizaje. Es crucial abordar estos aspectos desde la educación inicial, ya que la convivencia escolar busca crear un entorno en el cual los niños puedan compartir el mismo espacio, establecer interacciones interpersonales, participar en actividades conjuntas y mantener relaciones afectuosas con sus compañeros (Petta et al., 2020).

Es importante destacar que la convivencia escolar es fundamental para proporcionar una enseñanza significativa a los estudiantes. Se convierte en el centro de interés armónico para fomentar diálogos y acciones saludables e interactivas en el entorno, facilitando la formación de vínculos dentro de la sociedad de manera sencilla y efectiva. En este contexto, Vilar (2008) afirma que la convivencia escolar es el procedimiento en el cual cada uno de los integrantes de la comunidad educativa logran convivir. Esto no solo implica la ausencia de conflictos en las relaciones personales,

sino que también se refleja en las formas de interacción entre los diferentes elementos del sistema educativo.

En un análisis sobre el aprendizaje colaborativo como estrategia para promover la convivencia armónica, Pinos et al., (2020) revelan que, mediante el aprendizaje colaborativo, los niños pueden convivir e intercambiar experiencias. No obstante, las prácticas docentes a menudo siguen parámetros de enseñanza tradicional, donde el estudiantado solo recibe información y no se sienten motivados por participar en las actividades. Esto impide la generación de acuerdos de convivencia, lo que puede llevar a descontrol en el aula y manifestaciones de conflictos y susceptibilidad en los estados de ánimo.

Por otro lado, García & Ferreira (2005) sostienen que desde hace más de una década la falta de convivencia y disciplina en las escuelas ha sido motivo de preocupación tanto para los docentes como para quienes están a cargo de fomentar una convivencia armónica. Esta inquietud surge de los incidentes que perturban y afectan la buena convivencia en las aulas. La ausencia de un ambiente de convivencia adecuado en niños de 4 a 5 años puede generar preocupación en el entorno escolar, obstaculizando el desarrollo cognitivo, disciplinario y social. Problemas potenciales como la falta de cooperación, la agresividad y las dificultades para resolver conflictos entre los estudiantes tienen un impacto en la interacción con sus compañeros y el docente.

En investigaciones internacionales, Díaz & Sime (2016) señalaron que la convivencia es un aspecto crucial en el ámbito educativo. El estudio indica que las escuelas latinoamericanas se centran en la formación académica, descuidando la enseñanza de actitudes y valores necesarios para promover una convivencia sana y armónica en el aula. Por lo tanto, es esencial que los actores involucrados, incluyendo directivos, docentes, estudiantes y padres, implementen estrategias y metodologías de manera eficaz dentro de las instituciones educativas.

Partiendo de la investigación realizada por Cadenas (2021), donde se menciona que, en Ecuador, los niños presentan bajos niveles de habilidades sociales, hecho que resultó preocupante y denota la realidad en la institución seleccionada a estudiar, Escuela de Educación Básica Fiscal “San Lorenzo”, donde la Autora identificó por

medio de la observación, características problemáticas como comportamientos negativos y asociales. El estudiantado demostró temor y desinterés por relacionarse con sus compañeros, generando problemas que preocupan tanto a padres como docentes.

Por su parte, el Ministerio de Educación del Ecuador facilita el Currículo de Educación Inicial, bajo una organización curricular por ejes y ámbitos de aprendizaje. En esta investigación se considerará el ámbito de convivencia, mismo que estima componentes vinculados con el desarrollo inicial de conexiones emocionales, facilitando interacciones positivas, seguras y amorosas con la familia, figuras adultas relevantes y compañeros. También abarca el gradual proceso de ajuste e integración social del niño, fomentando la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de otros, y la enseñanza y aplicación de principios éticos, actitudes y reglas que favorecen una convivencia pacífica (Currículo De Educación Inicial, 2014 p.19)

A nivel local, en la provincia de Santa Elena, las revisiones en los repositorios de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) y la investigación de Rodríguez & Suárez (2024) muestran que, en la educación inicial, los niños tienen dificultades para convivir y compartir en su entorno, afectando negativamente su desarrollo social. De manera similar, Campos & Sánchez (2023) indican que la falta de compañerismo, los malos comportamientos, la carencia de valores y el incumplimiento de normas en el aula son consecuencias del deficiente uso de estrategias pedagógicas por parte de los docentes. Por lo tanto, el desarrollo social de los niños depende en gran medida de la implementación de actividades de adaptación escolar dentro del aula.

En definitiva, el desarrollo de una convivencia armónica en la escuela se ve afectado por diversas situaciones problemáticas que pueden generar consecuencias personales en los niños, como el rechazo y comportamientos inadecuados al interactuar con sus compañeros. El entorno familiar y su contexto también contribuyen a esta problemática, ya que una crianza con bajos niveles de positividad puede dificultar la adquisición de habilidades sociales y la confianza en sí mismos, aumentando el riesgo de que los niños enfrenten problemas o dificultades en el entorno escolar.

Contextualización de la situación objeto de investigación

La investigación se centra en la Escuela de Educación Básica “Leonardo William Berry”, situada en la provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena, en el transcurso del Año Lectivo 2024-2025, en niños de 4 a 5 años de edad. El problema fue identificado mediante la observación en las prácticas profesionales realizadas, donde se logró evidenciar a los niños del Subnivel Inicial 2 en situaciones de falta de cooperación al momento de relacionarse con sus pares en el aula, lo que suscita en problemas para la interacción y sana convivencia.

Se identificó que la mayor parte de los estudiantes no conviven con sus compañeros, ya que no existía una adecuada aplicación de estrategias pedagógicas que promueven una convivencia pacífica en el salón de clases. Por tanto, esto constituye una de las razones principales que dificulta la integración directa del estudiante en actividades recreativas. La docente optaba por la desintegración de grupos, aislando a quienes no trabajaban colectivamente, cuando en realidad se trataba de una situación cooperante. Sin embargo, el juego cooperativo se presenta como un instrumento efectivo que incide de forma positiva en el clima escolar, construyendo un ambiente armónico, colaborativo y pacífico en el salón de clases.

Por tanto, fomentar la convivencia armónica escolar mediante la aplicación de metodologías o estrategias lúdicas en niños desde edades tempranas es esencial, puesto que permite la interacción de los estudiantes como seres humanos íntegros y capaces de relacionarse entre sí, desarrollando la confianza y creando un espacio adecuado para el aprendizaje donde cada persona se siente valorada y escuchada.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

- ¿De qué manera los juegos cooperativos promueven el desarrollo de la convivencia armónica escolar en niños de 4 a 5 años?

Preguntas secundarias

- ¿Cuáles son las bases teóricas que sustentan la relación entre el juego cooperativo y el desarrollo de la convivencia armónica escolar en niños de 4 a 5 años?
- ¿Cuál es la realidad actual del juego cooperativo en el desarrollo de la convivencia armónica escolar en niños de 4 a 5 años?
- ¿Qué características específicas del juego cooperativo favorecen el desarrollo de la convivencia armónica escolar en niños de 4 a 5 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

- Determinar la contribución del juego cooperativo en el desarrollo de la convivencia armónica escolar en niños de 4 a 5 años.

Objetivos específicos

- Fundamentar las bases teóricas que sustentan la relación entre el juego cooperativo y el desarrollo la convivencia armónica escolar en niños de 4 a 5 años.
- Determinar la realidad actual de los juegos cooperativos en la convivencia armónica escolar en niños de 4 a 5 años.
- Identificar las características específicas de los juegos cooperativos que favorecen el desarrollo de la convivencia armónica escolar en niños de 4 a 5 años.

Motivaciones del origen del estudio

El propósito de esta investigación es establecer el aporte del juego cooperativo en el desarrollo de la convivencia armónica escolar en niños de 4 a 5 años, Siguiendo la dirección de investigación de la Carrera de Educación Inicial, misma que está relacionada con la Metodología y procesos de enseñanza-aprendizaje, considerando la sublínea sobre los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje.

La importancia de la convivencia armónica escolar en los niños es esencial para su desarrollo personal y social, y el juego cooperativo puede ser un instrumento clave para fomentarla. Es por este motivo que resulta novedoso investigar sobre el tema del juego cooperativo en la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años, con el objetivo de evaluar su efectividad y contribución mediante diversas estrategias que puedan mejorar la calidad de la educación inicial para los niños.

La utilidad de esta investigación radica en brindar una comprensión más profunda de cómo el juego cooperativo se fundamenta en la creencia de que la colaboración es clave para el desarrollo integral de los individuos. Puede ayudar a padres y educadores a comprender lo importante que es enseñar a participar en actividades que requieren la intervención de varias personas, sin necesidad de que los niños se centren en trabajar de manera individual, sino que se promueva el desarrollo de habilidades sociales esenciales y prevalezca la armonía.

Por último, esta investigación se destaca por su enfoque innovador en el uso del juego cooperativo para desarrollar la convivencia armónica escolar en niños de 4 a 5 años. Es factible, ya que se puede lograr adquirir una mejor adaptabilidad en distintas instituciones. Por otro lado, es viable porque la convivencia escolar tiene un impacto directo en la sociedad, promoviendo a la formación de ciudadanos más respetuosos, empáticos y colaborativos. Es relevante para la educación inicial porque contribuye a la formación de la personalidad del niño, involucrando su participación activa en las distintas actividades, y a su vez, en la construcción de una convivencia armónica escolar favorable.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

La investigación sobre el juego cooperativo y su impacto en la convivencia escolar ha cobrado relevancia en las últimas décadas, debido al reconocimiento de su potencial para promover el desarrollo social, emocional y personal de los niños. Diversos estudios han documentado los beneficios del juego cooperativo en diferentes etapas del desarrollo infantil, incluyendo la educación preescolar.

Estudios relacionados con la temática

Nivel internacional

A nivel internacional, el trabajo de investigación realizado por Orsonio (2016) en el norte del Estado de México, colindante con los estados de Hidalgo y Querétaro, con el tema “Proyecto de acción basado en juegos cooperativos para fomentar una convivencia escolar mejorada, promoviendo paz y tranquilidad en infantes de 4 a 5 años” subraya la importancia de implementar juegos cooperativos en estudiantes de secundaria como una estrategia clave de intervención. Este estudio se centra en lograr una convivencia armónica escolar para una paz duradera, ya que los juegos cooperativos contribuyen positivamente a crear un ambiente favorable para el aprendizaje y el desarrollo armonioso. La implementación de métodos para resolver conflictos en la escuela demanda una colaboración intensa y negociación efectiva entre los individuos. La autora concluyó que es esencial promover espacios donde prevalezca la paz, permitiendo que los niños se desarrollen libre y armoniosamente, sin escenarios de violencia, con el objetivo de formar ciudadanos integrales que reconozcan los derechos de los demás y de sí mismos.

Otra investigación realizada por Matías (2017), titulada “Juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en niños de 5 años - Huaraz, 2016”, cuyo objetivo fue precisar con qué frecuencia los juegos de cooperación mejoran la convivencia escolar al crear un ambiente de armonía, eliminando las barreras de desinterés al interactuar con los compañeros. Desde su perspectiva, los juegos cooperativos son

divertidos y formativos, involucrando a todos los estudiantes en actividades que fomentan la comunicación, el compartir, y el desarrollo de actitudes de ayuda mutua, cooperación y solidaridad. Estos juegos contribuyen a reducir las manifestaciones de agresividad escolar y promueven actitudes de sensibilización, comunicación y colaboración. El autor concluyó que el uso de juegos cooperativos tiene un impacto significativo en la mejora de la convivencia escolar entre los niños de educación inicial. Para lograr esto, es esencial que los docentes incorporen juegos cooperativos en sus planificaciones para fortalecer la socialización de los estudiantes y crear un ambiente de paz y armonía en el aula.

Por otra parte, en su investigación titulada “Utilización de juegos cooperativos como herramienta para mejorar las habilidades socioemocionales de niños y niñas de entre 4 y 5 años”, Díaz (2022) se propuso mejorar las habilidades sociales de los infantes mediante el juego cooperativo. La autora observó en el aula conductas agresivas, falta de comunicación y otras carencias que podrían ser perjudiciales para los estudiantes en su vida adulta. Por ello, destacó la importancia de formar equipos y desarrollar aptitudes de cooperación, compañerismo y respeto, considerándolas esenciales para la integración eficaz de los niños en el aula. Díaz concluyó que es crucial implementar proyectos que fortalezcan las habilidades socioemocionales a través de juegos cooperativos en el salón de clases, ya que esta estrategia es flexible y puede adaptarse a cualquier situación o contexto.

Nivel Nacional

En Ecuador, se llevó a cabo un trabajo de titulación realizado en Loja por Rodríguez (2024), titulado “Los juegos cooperativos y la convivencia escolar en los niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024”. La investigación tuvo como objetivo principal determinar cómo los juegos cooperativos fortalecen la convivencia en los niños de 5 a 6 años, ofreciendo un aporte significativo a la comunidad, debido que brinda información valiosa y da la posibilidad de tomar en consideración al juego cooperativo como una herramienta esencial que permite a los niños disfrutar mientras colaboran, mejorando así la convivencia escolar, un aspecto crucial para su desarrollo integral. La autora

mencionó que, al emplear estos juegos, la colaboración, la comunicación y la empatía se fortalecen en los niños, concluyendo que existió una mejora notable ya que aprendieron a valorar el trabajo en equipo y sobre todo a alcanzar metas comunes en lugar de dar prioridad a las individualidades.

En el proyecto de investigación ejecutado en la Universidad Tecnológica Equinoccial por Quintuña & Vasquez (2013) titulado “Aplicación de juegos cooperativos como método para reducir el grado de hostilidad en niños de 3 a 5 años”. Cuyo objetivo fue determinar que los juegos cooperativos poseen un papel importante en el desarrollo de los estudiantes, porque ayudan a formar el proceso de enseñanza-aprendizaje, motivan a participar y fomentan la comunicación que facilita las relaciones interpersonales. El autor concluye que el juego cooperativo es una de las principales maneras de controlar la agresión porque los niños sentirán que trabajar en grupo y siendo cooperativos con los demás se sentirán importantes.

Nivel Local

En el ámbito local, se llevó a cabo una investigación realizada por Cárdenas & Villa (2023), titulada “Juegos cooperativos y el proceso de adaptación escolar de infantes de 3 años”, cuyo objetivo fue diagnosticar cómo los juegos cooperativos inciden en el proceso de adaptación escolar en los niños de tres años. Las autoras mencionaron que los juegos cooperativos fomentan la mejora de las relaciones entre niños, promoviendo un entorno escolar positivo. Al integrar el juego cooperativo con el proceso de aprendizaje, se facilita la educación y se beneficia la sociedad al impactar positivamente en el estado emocional y el bienestar de las personas, mejorando así su calidad de vida. En resumen, los juegos cooperativos son de gran ayuda en la adaptación escolar al promover seguridad y confianza en los niños, mientras fomentan valores como la empatía y la solidaridad entre compañeros.

Referentes teóricos

El desarrollo de esta investigación ha sido fundamentado en el respaldo teórico de dos corrientes destacadas: la teoría sociocultural de Vygotsky y la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson. La teoría sociocultural de Vygotsky enfatiza que el juego y la interacción social son bases fundamentales para el desarrollo cognitivo y

socioemocional de los infantes. Por su parte, la teoría psicosocial de Erik Erikson se enfoca en las etapas del desarrollo humano y hace hincapié en que el individuo consigue resolver conflictos dentro de su entorno a través de la interacción y relaciones sociales, fortaleciendo su personalidad.

Fundamentación teoría del juego cooperativo

Teoría sociocultural de Vygotsky

La teoría de Vygotsky expone que el conocimiento surge y se adquiere cuando se encuentra nueva información, por lo que este proceso implica la capacidad de adaptar, reorganizar y absorber dichos contenidos a través de las distintas actividades lúdicas que los niños realizan en el aula, inculcando la interacción con sus compañeros. En este sentido, Manchay et al., (2023), en su investigación citando a Vygotsky (1924), resalta la importancia de que el juego sea considerado como un fenómeno de índole social, ya que a través de este se puede promover el contacto con los demás, reflejando acciones que sobresalen de los instintos individualistas.

Los juegos cooperativos, al permitir la interacción y colaboración con los demás, generan oportunidades para que el estudiantado explore y extienda su zona de desarrollo próximo, misma que, según Vygotsky (1984) citado por Manchay et al., (2023), considera al juego como acción rectora mediante el cual posibilita el debido desarrollo y control de los procesos sociales, afectivos e intelectuales, donde los infantes se ven comprometidos con las dimensiones cognitivas superiores como el pensamiento, el lenguaje, la memoria y comunicación.

El juego en la primera infancia

Definición e importancia del juego en el desarrollo infantil

Según Rivera (2017), define al juego como una experiencia altamente enriquecedora para los niños, ya que les brinda la oportunidad de relajarse, distraerse y aprender valores esenciales como la solidaridad, el respeto y la honestidad. Destaca que el juego estimula la imaginación y fortalece la confianza en sí mismos y en los demás, enfatizando que debe ser una actividad placentera que responda a las necesidades individuales sin imponer obligaciones o restricciones.

Por otro lado, Andrade (2020) establece al juego como una necesidad para el ser humano, que aporta a la evolución de varios aspectos del infante, ya que es una estrategia sutil pero fundamental para lograr el desarrollo de la autonomía, independencia y diversas habilidades sociales, a su vez brinda algunas posibilidades para crear, observar, explorar y resolver conflictos.

En otro orden de ideas, Cáceres et al., (2018) estiman al juego como una habilidad integrada a la vida humana, enriqueciendo experiencias y dando sentido a actividades diarias mediante aspectos cognitivos y sociales. Es una experiencia natural que perdura a lo largo de la vida, donde todos los participantes colaboran de manera activa.

Según Delgado (2011), manifiesta que el juego posee un papel muy importante para el adecuado desarrollo de cada niño, ya que ayuda a adquirir patrones de comportamiento, relación y socialización, aprendiendo a relacionarse con los demás, manteniendo un contacto directo con otros niños y promoviendo la comunicación entre ellos. Además, los juegos también favorecen la cooperación, colaboración e impulsan actitudes de respeto.

Es importante destacar que, mediante la estrategia del juego, los niños establecen relaciones con su entorno, aprendiendo a interactuar con diferentes figuras educativas. Asimismo, gracias al juego, los niños exploran y desarrollan su personalidad, promoviendo habilidades sociales mientras regulan sus emociones y respetan las ideas de sus compañeros.

En este sentido, el Currículo De Educación Inicial (2014) manifiesta que la metodología juego-trabajo consiste en organizar diversos espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones donde los infantes juegan en grupos pequeños ejecutando diferentes actividades. Tratándose de una metodología flexible que permite comprender de manera precisa la diversidad dentro del aula de clases, potenciando los intereses y capacidades de cada niño. Así se reconoce al juego como la actividad más auténtica y crucial en la primera infancia, fundamental para el bienestar emocional, interpersonal, físico e intelectual de los infantes (p.41).

Características del juego en la primera infancia

El juego presenta ciertas características primordiales que suponen grandes adquisiciones y el máximo desarrollo del niño. Garcia (2009) manifiesta que las características del juego son atribuidas por diferentes autores como Huizinga, Linaza, Piaget, Vygotsky, entre otros. Estas se encuentran sintetizadas en la siguiente tabla:

Tabla 1 Características del juego en la primera infancia

Características	Descripción
Es libre	Actividad espontánea y autónoma, fundamental para el desarrollo integral de los infantes donde exploran su entorno, experimentan distintos escenarios y desarrollan su imaginación.
Produce placer	Serie de conductas asociadas al juego, como la broma y la risa, donde los infantes se divierten y desarrollan sus habilidades sociales, inclinados a participar activamente en actividades lúdicas.
Implica actividad	No todos los juegos implican actividad física, algunos de ellos implican capacidades implícitas al momento de jugar como: explorar, moverse, pensar, deducir, imitar, relacionarse y comunicarse con los demás.
Innato y propio de la infancia	La mayoría de los juegos no necesitan ser explicados, ya que logran ser realizados de forma automática. Facilitando el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social del niño.
Finalidad intrínseca	Todos participan y disfrutan del juego, los niños tienen la oportunidad de tomar decisiones, fortaleciendo su sentido de control y competencia personal.
Organiza las acciones de modo propio y específico	Los infantes proponen sus propios procedimientos y cambian las reglas mediante la ejecución del mismo para que les resulte más divertido.

Interactuar con la realidad	Facilita al niño interactuar con su entorno, influenciado tanto por factores internos como por la actitud que adopta hacia la realidad circundante.
Medio para reafirmarse	Ayuda a los infantes a aprender técnicas para solucionar problemas, fortaleciendo su confianza y autoestima al experimentar el éxito y la satisfacción de alcanzar sus metas.
Favorece la socialización	Enseña a los infantes a respetar las normas, a entenderse y relacionarse con los demás, a través de la comunicación, el compañerismo y la cooperación.
Juguetes y materiales no son indispensable	Es posible jugar con cualquier elemento natural, fabricado o desechable, ya que es el jugador quien otorga una función simbólica al material de juego.

Nota: Elaborado a partir de Alfonso García (2009). El juego infantil y su metodología. Págs. 12-15.

Las características que describen al juego indican que es libre, propio del ser humano y al participar en estos, se disfruta, explora y aprende, ya que son de acuerdo a los intereses de cada individuo. Lo cual crea satisfacción y bienestar en los infantes. Además, el juego promueve la resolución de problemas al enfrentarse a diversos desafíos durante la participación de los mismos.

Tipos de juegos en la primera infancia

Existe una variedad grande de juegos, y cada uno de ellos ofrece a los infantes la oportunidad de tener una experiencia de aprendizaje y diversión, contribuyendo a su desarrollo. La tipología de juegos puede llegar a ser muy amplia; sin embargo, Ontaneda (2019) menciona que, de todos los tipos de juegos que existen, los que son más comunes en la primera infancia son los siguientes:

- **Juegos de movimiento:** Este tipo de juegos incluyen correr, saltar, trepar, balancearse, y cualquier actividad que implique movimientos físicos. A través de estos juegos los niños logran el desarrollo motor y coordinación.

- **Juegos simbólicos:** En estos juegos, los infantes usan objetos y roles imaginarios para representar situaciones reales, fomentando la creatividad y el desarrollo del lenguaje en los niños.
- **Juegos sensoriales:** Estos juegos involucran el uso de los sentidos, como tocar diferentes texturas, experimentar con sonidos, olores y sabores, ayudando a los infantes a un adecuado desarrollo sensorial y cognitivo.
- **Juegos de construcción:** Los niños pueden construir y crear diferentes estructuras mediante la utilización de bloques, piezas de lego u otros materiales, promoviendo la resolución de problemas, la creatividad y la coordinación mano-ojo.
- **Juegos de imitación:** Este tipo de juegos ayudan a los infantes al buen desarrollo de las habilidades sociales, mediante la imitación, ya sea de adultos o a otros niños de su entorno.
- **Juegos de reglas simples:** Estos juegos pueden incluir actividades como juegos de roles con reglas básicas o juegos de reglas sociales simples, logrando que los niños puedan aprender sobre la cooperación y la estructura social.

Cada uno de los juegos mencionados ofrece beneficios únicos y contribuye de manera diversa al desarrollo integral del niño. Estos juegos enriquecen tanto su mente como su cuerpo, influyendo positivamente en su crecimiento saludable al permitirles desarrollar una amplia gama de habilidades. Además de proporcionar diversión y entretenimiento, estos juegos promueven la ejecución de tareas mentales más desafiantes, fortaleciendo la capacidad de trabajar en equipo y estimulando la creatividad, la relajación y la innovación.

El juego cooperativo

Definición y características de los juegos cooperativos

Según Omeñaca & Ruiz (2005), el juego cooperativo es definido como aquel juego que proporciona entretenimiento basado principalmente en el compañerismo. Este tipo de juego se plantea el desafío de lograr resultados efectivos de manera conjunta, considerando tanto el rendimiento individual como la contribución de cada miembro

para alcanzar un objetivo. Aunque el equipo pueda o no alcanzar el éxito, los resultados son compartidos por todos los integrantes.

Por otro lado, los juegos cooperativos son actividades cuyo objetivo primordial es fomentar la colaboración y participación de todos para lograr el alcance de un propósito. Para Wanumen et al., (2021), este tipo de juego tiene como fin crear una cohesión profunda entre todos los miembros del grupo mientras se mantiene un entorno de diversión y recreación positiva en el aula de clases.

Desde la posición de Pujolás (2010), el juego cooperativo es aquel donde todos los infantes del grupo trabajan de manera colectiva para lograr una meta en común; a su vez, fortalece la confianza de los estudiantes porque promueve una actitud de empatía, cooperación y aprecio. Los juegos son una forma de consolidar las relaciones sociales entre los estudiantes, aumentando el nivel de aceptación entre todos los participantes.

Es fundamental resaltar que, aunque el juego cooperativo comparte similitudes con otros tipos de juegos, su característica distintiva radica en su enfoque no competitivo, lo que fomenta la participación en una competencia saludable. Estos juegos implican la formación de equipos, donde se espera que los niños se diviertan colaborando para alcanzar metas comunes, superando desafíos y obstáculos en cada actividad. Este enfoque lo convierte en un recurso valioso en el ámbito educativo, donde todos los participantes pueden involucrarse y colaborar, promoviendo valores como el respeto, la amistad y las habilidades sociales.

Según Rodríguez (2024), mencionan las siguientes características de los juegos cooperativos:

- Los niños se agrupan para disfrutar, no para competir
- Promueve la inclusión de todos
- Fomenta la equidad entre todos los niños
- Promueven el desarrollo personas en lugar de la superioridad sobre todos
- Las actividades de juego son en grupo
- Incrementan el sentido de pertenencia colectiva donde todos desempeñan un papel importante.

- Aseguran la diversión al eliminar la presión de alcanzar un objetivo específico.

Estas particularidades del juego cooperativo buscan que los niños y niñas experimenten satisfacción al participar sin la necesidad de recibir algún premio especial, lo que fomenta la cooperación de todos sin discriminación, impulsando la igualdad en las relaciones sociales. Priorizando el beneficio colectivo, mientras se respeta la opinión individual de cada participante y se fortalece el espíritu de compañerismo.

Elementos claves del juego cooperativo

Según Ruiz (2008), el juego cooperativo se distingue por ser una actividad libremente elegida, alegre y situada fuera de la rutina diaria. En este tipo de juegos, los alumnos de diversas capacidades tienen roles significativos y participan activamente, lo que les permite desarrollar habilidades motrices, cognitivas, afectivas y sociales. Además, se fomenta la sensación de ser parte importante en los logros obtenidos. Estas actividades lúdicas promueven la diversión a través de la cooperación y la colaboración para alcanzar objetivos, reconocen la contribución de cada miembro del equipo, comparten la responsabilidad de los resultados sin importar el éxito o fracaso, y fomentan relaciones equitativas que respetan las opiniones de todos los participantes y fortalecen el compañerismo.

Beneficios del juego cooperativo para el desarrollo infantil

El juego cooperativo contribuye al crecimiento personal del niño y al desarrollo de habilidades sociales fundamentales para su adaptación en la sociedad. Es un método educativo eficaz que promueve la conducta positiva. Jaume (2019) destaca que estos juegos fomentan la valoración de la diversidad y promueven el trabajo en equipo y el apoyo mutuo para lograr metas comunes.

A su vez, los juegos cooperativos promueven la participación activa de los niños en actividades educativas, resaltando valores como el compañerismo, la solidaridad, la colaboración y el respeto mutuo. Estas actividades ayudan a superar prejuicios interpersonales y enseñan a los niños a resolver conflictos de manera efectiva, basándose en su propio juicio y toma de decisiones.

Por ello, gracias a la práctica de juegos cooperativos, se consigue un ambiente armónico sano, justo y cooperante, evitando cualquier tipo de exclusión dentro del aula de clases, formando individuos capaces de dialogar, cooperar, colaborar, cuando sea necesario, para que se logre obtener éxito en el perfeccionamiento personal, comprendiendo el concepto de confianza y se fomente la cohesión grupal, el sentimiento de pertenencia a un grupo, interacción amistosa, positiva y constructiva con las personas de su entorno.

Rol del docente en la implementación del juego cooperativo

El papel del docente en la aplicación de juegos cooperativos implica ser un orientador que facilite un intercambio efectivo de ideas y opiniones entre los niños para promover el desarrollo de la actividad. El docente debe fomentar la colaboración, el trabajo en equipo y el crecimiento de habilidades sociales entre los estudiantes. Además, debe actuar como facilitador, promoviendo un ambiente donde se fomente el respeto mutuo, la comunicación efectiva y la toma de decisiones conjuntas por parte de todos los participantes (Rodríguez, 2024).

La implementación de juegos cooperativos por parte de los docentes presenta desafíos, según Cumbá et al. (2022), quienes indican que los docentes deben realizar una planificación detallada y una organización cuidadosa de cada fase del juego. Deben dirigir y supervisar activamente su ejecución para lograr un impacto positivo en la personalidad de los estudiantes. Esto incluye mejorar su autoestima mediante una diversión saludable que contribuya a su desarrollo emocional y afectivo, facilitado por el diálogo y la participación en las actividades lúdicas.

Tras esto, se considera al docente una pieza clave en el desarrollo de los juegos cooperativos. Según Alarcón & Reguero (2018), quienes señalan que su rol consiste en actuar como mediador y proporcionar el apoyo necesario durante el desarrollo de actividades pedagógicas. Además, deben crear las condiciones adecuadas en el grupo para que los juegos se lleven a cabo de manera exitosa. El objetivo es convertir estas actividades en experiencias sociales positivas que fortalezcan las relaciones entre los participantes.

Fundamentación teórica sobre convivencia escolar

Teoría Psicosocial de Erik Erikson

La teoría psicosocial de Erik Erikson se centra en las diversas etapas del desarrollo humano y resalta la importancia de resolver conflictos dentro del entorno social para fortalecer la personalidad de cada individuo. En su investigación, Tigrero (2021) señala que Erikson, psicólogo y psicoanalista, identificó ocho etapas del desarrollo que abarcan desde el nacimiento hasta la vejez, cada una con sus propios desafíos. Reconoció que el ser humano es intrínsecamente social, activo y empático, lo que implica una constante interacción con el entorno circundante.

En cada etapa del desarrollo según esta teoría, se destaca la importancia de que los niños enfrenten y superen satisfactoriamente los desafíos que se les presentan, lo que les proporciona las habilidades básicas necesarias para enfrentar problemas futuros. Además, el establecimiento de relaciones significativas con las personas que los rodean les brinda apoyo para afrontar las dificultades con determinación. Cada etapa también está asociada a una virtud que refleja los valores sociales y culturales predominantes.

Esta teoría se emplea para resaltar cómo los niños pueden mejorar su autodesarrollo y sus habilidades de convivencia. Aunque el ser humano sea naturalmente social, aprender a relacionarse, compartir y convivir requiere de una enseñanza adecuada. En el contexto escolar, es fundamental que los niños aprendan a construir relaciones saludables y que desarrollen sus habilidades sociales como parte de su rutina diaria. Asimismo, esta teoría enfatiza la importancia de practicar comportamientos que faciliten una comunicación y convivencia efectivas.

La convivencia escolar en la primera infancia

Definición y características de la convivencia escolar.

Se denomina convivencia escolar a las relaciones mutuas entre individuos que conforman la unidad educativa. La capacidad de convivir con una o más personas, enfatizando los valores como el respeto y la tolerancia, genera la proyección de una situación sana y pacífica dentro del aula de clases. A su vez, el estudiantado aprende a

construir vínculos sociales con los demás, creando una sociedad culta que considera a la convivencia como centro de todo momento o interés armónico.

Según García (2018), durante mucho tiempo se ha debatido ampliamente el reconocimiento de que la convivencia armónica en las escuelas es uno de los componentes más importantes en la educación. Si bien, el entorno escolar inicialmente pretendía enseñar contenidos y habilidades sin tener en cuenta la relación con la sociedad, poco a poco mediante las experiencias vividas, las instituciones educativas han optado por promover de manera esencial y prioritaria este elemento considerado óptimo en contexto educativo.

Por otro lado, Bustamante & Taboada (2021) en su estudio, la convivencia se percibe como un elemento crucial que recibe atención continua durante el crecimiento de los niños, pero también se enfoca en los docentes, los padres y la comunidad en general. Se destaca la importancia de mantener una interacción constante y un compromiso genuino por parte de todos los involucrados en este ámbito, con el objetivo de generar un entorno propicio y lograr resultados positivos tanto en la enseñanza como en el aprendizaje.

Factores que influyen en la convivencia escolar.

Varios son los elementos que afectan a una convivencia positiva, entre ellos el estilo de liderazgo presente. Sin embargo, Merejildo & Salinas (2023) afirman que la convivencia escolar surge desde el aula, y que el actor clave en este caso, el docente, debe optar por un método para lograr que sus distintas actividades lúdicas se apliquen y realicen de la mejor manera posible sin crear discordia entre pequeños grupos de estudiantes. Esto se puede lograr mediante la selección de los distintos métodos eficaces en base al entretenimiento, la convivencia, la recreación e integración, ya que la dinámica interna en el aula debe ser esencial.

Por otro lado, los comportamientos y actitudes personales que toman los niños al momento de interactuar con los demás también se ven afectados, ya que estos suelen presentar disgustos o molestias al relacionarse. No demuestran, ni practican valores como la empatía, el respeto, el compañerismo ni la solidaridad, lo que genera un

conflicto en su entorno, obligando al docente a optar rápidamente por la culminación de las actividades lúdicas aplicadas. Tal como lo afirma Panchana (2017), el comportamiento de los estudiantes en el aula es muy importante porque de ello depende la convivencia en la institución. Pero al ser este un tema causado por las emociones, es necesario orientarlos según acción correcta y evitar la impulsividad, que también depende de los objetivos de aprendizaje.

Otro de los factores que se involucra en este contexto son los modelos que los infantes siguen de los familiares con quienes comparten tiempo constantemente. Este espacio debe ser culto y pacífico sin la presencia de conflictos, de acuerdo con Merejildo & Salinas (2023), quienes se asemejan a la teoría de Albert Bandura e indican que los niños aprenden del ambiente que les rodea al observar e imitar el comportamiento social y personal de otros, quienes ejercen una influencia significativa sobre ellos, afectando su conducta dentro del ambiente social.

Importancia de una convivencia escolar positiva.

Promover una convivencia armoniosa en el salón de clases mejora el bienestar emocional de los estudiantes, formando personas responsables y comprometidas. Implementar actividades y programas para promover una convivencia armónica resulta en aulas más dinámicas, comunicativas y enriquecedoras, donde se transmiten tanto valores como conocimientos. Es importante involucrar a todos los actores del ámbito académico, incluyendo docentes, estudiantes y padres de familia, con el objetivo de reducir o eliminar los problemas o conflictos en el entorno educativo.

Es importante crear un ambiente armónico y positivo conveniente en el salón de clases, juega un papel fundamental en la formación y el crecimiento de los estudiantes. Este aspecto va más allá de la transmisión de conocimientos académicos; promueve y fomenta relaciones sanas y respetuosas entre todos sus miembros, creando un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral.

Sin embargo, Feycha (2020), destaca la relevancia de establecer relaciones positivas en distintos ámbitos, ya sea institucional, personal, social o emocional. Su investigación se fundamenta en un enfoque constructivista del aprendizaje, donde el conocimiento se construye a través de la participación activa del estudiante en el aula.

Promover la convivencia entre los alumnos es esencial porque facilita el desarrollo de habilidades sociales, capacitándolos para participar en interacciones de manera activa, sin intentar evitarlas o temer críticas durante su proceso de aprendizaje.

La convivencia escolar positiva adquiere una relevancia significativa en el proceso de desarrollo personal, ya que conduce a la creación de un ambiente de aula interactivo. En este entorno, los estudiantes experimentan una serie de beneficios, que incluyen el fortalecimiento de su autoestima, una comunicación efectiva y una integración fluida en diferentes grupos de trabajo, sin experimentar ningún tipo de aislamiento. Todo esto se realiza considerando el bienestar emocional de los estudiantes y la construcción de relaciones sociales saludables.

El juego cooperativo como herramienta para promover una convivencia escolar positiva

Se reconoce al juego cooperativo como herramienta metodológica en el desarrollo de una convivencia armónica escolar en el proceso educativo de los niños, porque proveen la formación de vínculos o encuentros sanos donde los estudiantes superan barreras comunicativas o sociales, se integran, participan y cooperan en diversas temáticas, creando un nivel de adaptación entre todos los participantes.

Es fundamental que los educadores y especialistas en la enseñanza primaria reconozcan la eficacia de esta técnica y la incorporen en los entornos escolares desde las primeras etapas de la vida académica. De este modo, se aspira a que la aplicación del juego cooperativo tenga una influencia positiva en las futuras generaciones, fomentando la construcción de relaciones armoniosas en el ambiente educativo.

Cabe recalcar que su uso es importante, porque quienes aplican esta estrategia obtienen mejoras constantemente, los resultados se reflejan en los estudiantes, comparten más tiempo con sus pares y cumplen con el plan académico. Benefician al aula de clase y a la unidad educativa en general, promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad.

Relación del juego cooperativo en la convivencia escolar

Según Salazar et al., (2023), resaltan la utilidad de estos juegos al momento de trabajar el desarrollo de las habilidades sociales de los niños. A su vez, ayuda a diferenciar entre dos conceptos claves que son: cuando tener actitud competitiva y cuando debe ser colaborativa, el reconocer esta complejidad es la clave del éxito y fracaso del estudiante.

Uno de los principales propósitos del juego cooperativo es servir como una herramienta metodológica para alcanzar los objetivos educativos relacionados con la formación de valores, habilidades y relaciones sociales. Al implementarse en el ámbito escolar, ayuda a crear un ambiente de aprendizaje favorable y a fomentar interacciones positivas entre los estudiantes. Desarrollar habilidades sociales y emocionales desde una edad temprana les capacita para enfrentar y manejar eficazmente entornos de convivencia propicios para su crecimiento académico y personal. Asimismo, permite que los niños superen sus temores, aprendan a comunicarse y fortalezcan los valores esenciales para una convivencia armónica y unas relaciones sociales constructivas, subrayando la importancia de analizar la naturaleza cooperativa de cada acción realizada en conjunto.

Impacto del juego cooperativo en la resolución de conflictos y la comunicación efectiva

Los juegos cooperativos fomentan la intervención de los infantes en actividades educativas. La participación en conjunto resalta el compañerismo y, sobre todo, incrementa un espíritu de solidaridad, colaboración, participación, una comunicación sana y el respeto hacia los demás. Este tipo de juego vence prejuicios interpersonales, dando paso a la resolución de conflictos de forma acertada en concordancia al juicio de los niños llevándolos a tomar decisiones correctas sin afectar su desarrollo personal.

Es por eso que los juegos cooperativos son vistos como una herramienta o elemento esencial que permite que las personas cooperen entre sí, evitando enfrentamientos de agresión, para así fomentar la comunicación y solidaridad, entendiendo que los juegos son aquella actividad importante en la vida de los infantes. De esta forma, es importante destacar que desde el ámbito educativo y a partir del

desarrollo del juego, se logra una herramienta extraordinaria para fomentar la convivencia.

Estrategias para implementar el juego cooperativo en el aula preescolar

El implementar juegos cooperativos enmarcan un objetivo primordial que es fomentar la colaboración y participación para el desarrollo de una convivencia armónica escolar. Este tipo de juego tiene como fin crear una cohesión profunda entre todos los miembros del grupo mientras se mantiene un entorno de diversión y recreación positiva en el aula de clases. Es por ello que se plantean varias estrategias, para su correcta aplicación, tales como:

Tabla 2 Estrategias para implementar el juego cooperativo

Estrategias	Definición
Selección de juegos apropiados	Escoger juegos acordes a la edad preescolar, situación y espacio; deben ser simples de entender y con reglas claras.
Modelado de comportamiento cooperativo	El docente debe dar una breve demostración haciendo énfasis en la función cooperante que conlleva el juego.
Establecimiento de metas compartidas	Ayudar a entender a los infantes que todos están trabajando para lograr un objetivo en común.
Fomento del respeto y empatía	Recalcar la importancia de respetar las ideas y sentimientos de los demás, así como también el ayudar y apoyar cuando sea necesario.
Enseñanza de habilidades de comunicación	Enseñar a los participantes como expresar sus ideas hacia los demás para la resolución de conflictos en el juego de manera constructiva.
Asignación de roles rotativos	Permitir que los niños asuman diferentes roles para que todos tengan la

	oportunidad de experimentar distintas fases en el transcurso del juego.
Reconocimiento del esfuerzo en conjunto	Se debe destacar los logros del grupo, esencialmente el esfuerzo de cada participante; esto refuerza la idea de lo valioso y gratificante que es trabajar en conjunto.
Reflexión y retroalimentación	Al finalizar la actividad, se dedica tiempo a reflexionar sobre lo que funcionó bien y lo que se puede mejorar; se debe compartir ideas, pensamientos y sentimientos.

Nota: Elaborado por Nathalia Magallanes.

Tomar en cuenta las tácticas antes mencionadas puede llevar a cabo la correcta aplicación de los distintos juegos cooperativos, beneficiando tanto a los participantes como a quienes están a cargo de la ejecución, es decir, al profesorado. Estas estrategias ayudan a estructurar y organizar de una mejor manera las distintas actividades planificadas, creando un ambiente o espacio armónico apropiado para desenvolver las distintas habilidades sociales y comunicativas de los educandos.

Conclusiones

A través del presente marco teórico, se ha investigado la relación entre el juego cooperativo y la convivencia escolar. Los principales postulados, teóricos y referentes respaldan que la convivencia armónica escolar puede ser promovida de manera efectiva en el estudiantado mediante la correcta implementación o aplicación de los distintos juegos cooperativos. Favoreciendo de esta manera al ámbito escolar, formando individuos capaces de establecer vínculos sociales, de participar en las distintas actividades colectivas, de prevalecer una comunicación pacífica y resolver conflictos, construyendo así un entorno escolar más armonioso y colaborativo.

En las investigaciones a nivel internacional, nacional y local se considera la relevancia del juego cooperativo en niños de 4 a 5 años, mostrando cómo esta estrategia

favorece un ambiente escolar armonioso dentro del aula, misma donde se imparten conocimientos, formando individuos capaces de dialogar, cooperar y colaborar. Se obtiene éxito en el desarrollo personal de cada estudiante, comprendiendo el concepto de confianza y empatía, la cohesión grupal, el sentimiento de pertenencia a un grupo, la interacción amistosa, positiva y constructiva con las personas de su entorno.

A través de la revisión de literatura se identificaron características, factores, beneficios, estrategias, mismas que proporcionan claridad y enfoque al estudio, elementos claves para la implementación efectiva de los juegos cooperativos, facilitando que este sea un trabajo con carácter riguroso, relevante y útil, tanto para la comunidad académica como para la sociedad en general.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

El propósito de esta sección es explicar la metodología y el enfoque que fundamentan los aspectos fundamentales tanto de la naturaleza del tema de investigación como la construcción del conocimiento sobre el mismo. En este aspecto, un enfoque metodológico procura dar transparencia a la toma de decisiones de los investigadores en su trabajo, basándose en el fenómeno a estudiar, al paradigma al que pertenece. De igual forma, debe ser consistente del uso de métodos y la reflexión del investigador, teoría de lo que conoce y de la realidad.

La investigación se aplicó a la maestra y a los niños del Subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Leonardo William Berry” del Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena. Fue efectuada bajo un enfoque cualitativo, el cual responde a un paradigma que comprende la realidad como una construcción social, ya que es utilizado para explorar las opiniones, vivencias y percepciones de los individuos sobre un determinado contexto (Valle et al., 2022). Dentro de esta investigación, el enfoque cualitativo permitió a las investigadoras obtener información detallada y precisa de las experiencias y perspectivas de los infantes, de igual forma la de la docente sobre el juego cooperativo en el desarrollo de la convivencia armónica escolar en niños de 4 a 5 años.

El diseño que se usó fue el fenomenológico-hermenéutico. Según Amaya et al. (2015), la fenomenología se centra en las características esenciales de las vivencias humanas, buscando comprender los fenómenos que los individuos experimentan en el contexto de su realidad, asignando un significado particular a las experiencias de la vida cotidiana y al entorno que conforma su identidad social. Este enfoque resulta apropiado para analizar y comprender el entorno social y cultural en el que se desenvuelven los niños, así como su influencia en la promoción de una convivencia armónica escolar a través del juego cooperativo.

El tipo de estudio adopta un enfoque documental, puesto que se basó en una revisión exhaustiva de varias fuentes informativas, como libros, revistas científicas y trabajos de investigación, desempeñando un papel crucial en el desarrollo del marco teórico. Según Reyes & Carmona (2020), las investigaciones documentales se respaldan de análisis, revisiones e interpretaciones de documentos significativos que proporcionan datos necesarios para entender a fondo el fenómeno de estudio.

Por otro lado, el alcance de esta investigación fue de tipo descriptivo, debido a que tuvo como finalidad exponer de forma clara las cualidades y hechos observados. Como manifiesta Guevara et al., (2020), este enfoque descriptivo se enfoca en obtener comprensión sobre las situaciones, prácticas y actitudes predominantes mediante una explicación detallada de las acciones, objetos, secuencias y personas involucradas. Proporciona a los investigadores una herramienta objetiva para comprender y describir de manera exhaustiva los elementos esenciales, lo que facilita la adquisición de conocimientos más amplios y contextualizados.

Población

La población consiste en un grupo de elementos que poseen ciertas cualidades específicas que se pretende investigar. Para Gómez et al., (2016), el término población se refiere al conjunto específico y fundamental de casos que delimita el alcance del estudio y que son tomados en cuenta para la selección de una muestra. Tras esto, en esta investigación se tomó en consideración la participación de estudiantados de Educación Inicial subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica “Leonardo William Berry” con una población de 1 docente y 10 niños cuya edad varía entre 4 a 5 años de edad.

Muestra

De acuerdo con Hernández et al., (2014), toda investigación debe ser desarrollada con transparencia, estar sujeta a crítica y réplica. Este proceso solamente es posible si el investigador determina con claridad la población estudiada y hace explícito el mecanismo de selección de su muestra. Esta investigación tuvo un muestreo no probabilístico por conveniencia, que consta de la elección del sujeto de estudio, tomando en cuenta las respectivas características, criterios u opiniones del investigador. La

muestra de este estudio estuvo compuesta por 10 niños, los criterios de selección incluyeron la edad de 4 a 5 años.

Tabla 3 *Muestra de estudio*

N°	Descripción	Cantidad
1	Niños	5
2	Niñas	5
3	Docente	1
Total		11

Nota: Elaborado por Nathalia Magallanes y Solange González

Naturaleza o paradigma de la investigación

En este estudio, se adoptó un enfoque cualitativo debido a la necesidad de realizar un análisis basado en la interpretación subjetiva de las autoras. Esto implicó investigaciones detalladas para examinar los resultados obtenidos de manera más profunda. Además, se trató como un proceso dialéctico, donde se contrastaron diversas teorías y experiencias a través de discusiones académicas para lograr una comprensión más completa del estudio realizado.

La investigación se efectuó dentro del paradigma constructivista, mismo que postula que el conocimiento y la naturaleza humana se desarrollan continuamente a través de la interacción, los procesos cognitivos y el entorno social. La elección de este paradigma se justifica por su capacidad para adaptarse a las características y necesidades del estudio en cuestión. De acuerdo con Vargas & Acuña (2021), el constructivismo proporciona un marco sólido para las investigaciones cualitativas al enfatizar que la realidad se construye socialmente a través de diversas perspectivas.

Método y sus fases

En esta investigación se empleó el método bibliográfico, ya que consistió en consultar varias fuentes vinculadas con las categorías de interés. Este enfoque consiste en la búsqueda sistemática y exhaustiva de contenido crucial mediante la lectura de libros, publicaciones indexadas y artículos. Por este motivo, se consideró adecuado

utilizar este método, porque ayudó a familiarizarse con las categorías de estudio. (Landín & Sánchez 2019).

Otro de los métodos aplicados dentro de este estudio fue el método inductivo, el cual se fundamenta en la observación directa de eventos y fenómenos con el propósito de inferir conclusiones que se aplican desde lo particular hacia lo general. Según lo planteado por Rodríguez & Pérez (2017), este enfoque destaca la importancia de observar la realidad y recopilar información relevante para obtener conocimiento, permitiendo así realizar generalizaciones basadas en los datos recopilados, lo cual resulta fundamental y significativo para el desarrollo de la investigación.

En última instancia, se aplicó el método analítico-sintético, el cual implicó un análisis minucioso del objeto de estudio y la posterior síntesis de todos los datos relevantes o elementos destacados relacionados con la investigación. Según lo expresado por Unda (2017), este enfoque abarca tanto la fase de análisis como la de síntesis, lo que implica examinar las características generales del fenómeno estudiado y luego sintetizarlas de manera integral en el contexto de la investigación.

Técnicas de recolección de información

En el proceso de esta investigación se emplearon las siguientes técnicas de recolección de información: la observación directa y la entrevista. La técnica de observación directa, se utilizó como instrumento la ficha de observación con 10 indicadores específicos, aplicados a los niños del subnivel 2, donde se estableció contacto directo con el objeto de estudio permitió la recopilación de datos precisos. Según lo señalado por Zapata (2005), la observación es una técnica directa y sin intervención en la que el investigador registra el fenómeno tal como se presenta, evitando cualquier tipo de manipulación o alteración. Este método facilita la recopilación de información detallada sobre los diferentes aspectos del tema de estudio, garantizando la integridad y el bienestar de las personas involucradas en la investigación.

Según Díaz et al., (2013), las entrevistas semiestructuradas se distinguen por ofrecer suficiente flexibilidad para que los participantes puedan expresar sus opiniones y perspectivas de manera libre, sin restricciones predefinidas. Esto implica que, durante

este tipo de entrevista, los entrevistados tienen la libertad de responder sin verse limitados por opciones predeterminadas o respuestas definidas. En este estudio, se empleó la técnica de entrevista semiestructurada, la cual se llevó a cabo mediante un cuestionario compuesto por 10 preguntas abiertas, dirigidas a la docente encargada. Este enfoque facilitó un diálogo abierto y se caracterizó por su adaptabilidad y flexibilidad en las respuestas proporcionadas.

La información recolectada será analizada utilizando el software ATLAS.ti, junto con las observaciones correspondientes, para agilizar el proceso de clasificación, análisis y comprensión de los resultados obtenidos. De acuerdo con Friese & Lucas, (2021), ATLAS.ti es una herramienta valiosa para el análisis cualitativo de grandes conjuntos de datos no estructurados, como textos, gráficos, audios y videos. Este software ofrece una variedad de funciones que facilitan la ejecución de tareas relacionadas con el análisis sistemático de material no estructurado. La utilización de ATLAS.ti como una herramienta educativa en procesos de investigación cualitativa ayuda a estudiantes e investigadores a mejorar sus habilidades en la organización, visualización, análisis y comprensión efectiva de datos, además de promover la investigación y la creación de nuevos conocimientos.

Categorización y Triangulación

La categorización es el proceso por el cual se establecen categorías o valores que de una u otra manera serán relevantes para la categoría que se está estudiando; a su vez, detallan y resaltan las diferentes opciones o posibilidades de entender mejor el estudio. En la presente investigación cualitativa la categorización juega un papel importante, ya que permite describir un análisis detallado de las principales categorías de investigación, refiriéndose al juego cooperativo y la convivencia escolar. El análisis respectivo de estas ayudó a identificar subcategorías relacionadas a las 2 principales categorías.

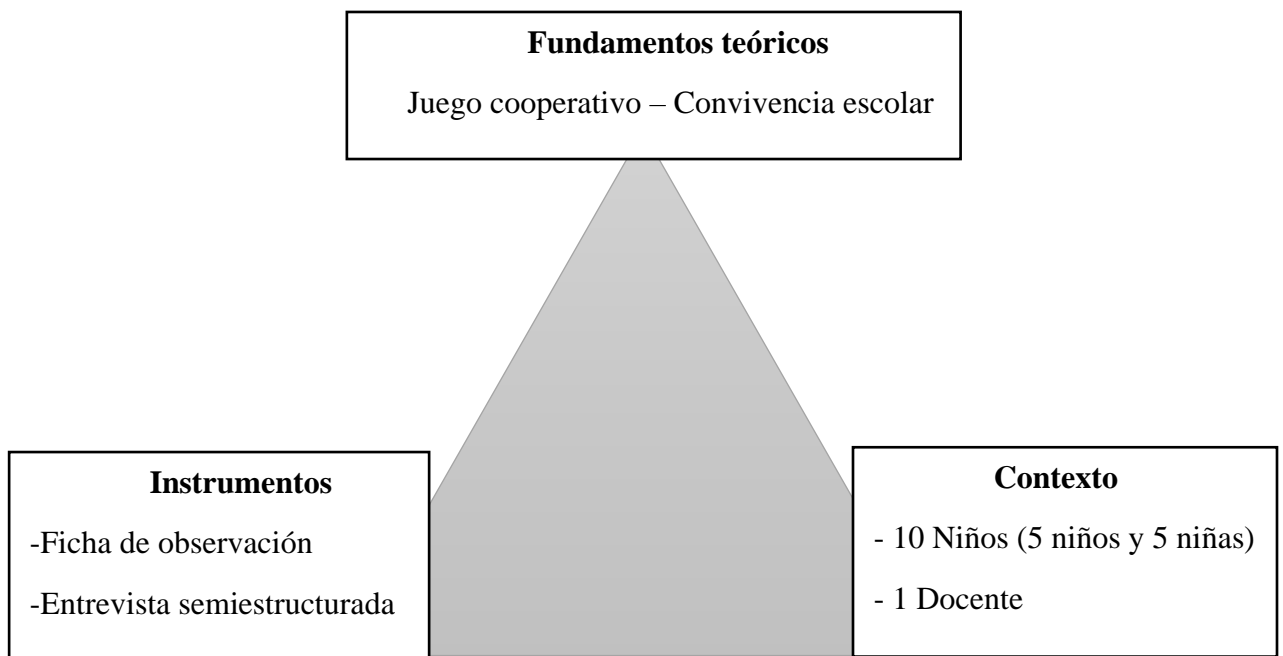
Tabla 4 Construcción de categorías y subcategorías

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta general de la investigación	Objetivo general	Objetivo específico	Categorías	Subcategorías
Juego cooperativo	¿De qué manera los juegos cooperativos promueven el desarrollo de la convivencia armónica escolar en niños de 4 a 5 años?	¿Cuáles son las bases teóricas que sustentan la relación entre el juego cooperativo y el desarrollo de la convivencia armónica escolar en niños de 4 a 5 años?	Determinar la contribución del juego cooperativo en el desarrollo de la convivencia armónica escolar en niños de 4 a 5 años.	Fundamentar las bases teóricas que sustentan la relación entre el juego cooperativo y el desarrollo la convivencia armónica escolar en niños de 4 a 5 años.	Juego cooperativo	Características
		¿Cuál es la realidad actual del juego cooperativo en el desarrollo de la convivencia armónica escolar en niños de 4 a 5 años?		Determinar la realidad actual de los juegos cooperativos en la convivencia armónica escolar en niños de 4 a 5 años.		Definición
Convivencia escolar	¿De qué manera los juegos cooperativos promueven el desarrollo de la convivencia armónica escolar en niños de 4 a 5 años?	¿Qué características específicas del juego cooperativo favorecen el desarrollo de la convivencia armónica escolar en niños de 4 a 5 años?	Determinar la contribución del juego cooperativo en el desarrollo de la convivencia armónica escolar en niños de 4 a 5 años.	Identificar las características específicas de los juegos cooperativos que favorecen el desarrollo de la convivencia armónica escolar en niños de 4 a 5 años.	Convivencia escolar	Elementos claves
						Beneficios
						Rol del docente en la implementación
						Definición
						Características
						Factores que influyen
						Importancia
						Relación
						Estrategias

Nota: Elaborado por Nathalia Magallanes y Solange González

La triangulación se considera un aspecto crucial en la investigación cualitativa, especialmente al emplear múltiples fuentes de información. Este enfoque se emplea para reducir las posibles limitaciones asociadas a los métodos de recolección de datos, como los posibles sesgos. Es considerada como una herramienta que enriquece al estudio con profundo rigor, complejidad, permitiendo contrastar la información recopilada. De acuerdo con Charres (2018), la triangulación es un método efectivo que permite la validación y enriquecimiento de los datos al combinar distintos enfoques o perspectivas a través de dos o más fuentes de información.

Figura 1 Triangulación de datos



Nota: Elaborado por Nathalia Magallanes y Solange González

Se determina, por medio de la gráfica, el uso de la estrategia de triangulación para tratar las preguntas de investigación desde diversas perspectivas. La ficha de observación se presenta como un recurso adicional para obtener información directa mediante la observación visual; la entrevista semiestructurada nos autoriza obtener la perspectiva de la docente sobre las categorías estudiadas. Además, la revisión teórica fundamenta, respalda y corrobora información real para ser utilizada en el fenómeno estudiado.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Reflexiones críticas

En esta sección se exponen los resultados derivados de los instrumentos empleados para recopilar la información. En primera instancia, se aplicó una ficha de observación durante las clases impartidas por parte de la docente a niños de 4 a 5 años de edad que asisten a la Escuela de Educación Básica “Leonardo William Berry”. Seguido de esto, se consideró necesario realizar una entrevista con la docente del aula de Educación Inicial, Subnivel 2. Cabe mencionar que la aplicación de estos instrumentos se llevó a cabo de manera presencial. A su vez, para el análisis de los mismos, se hizo uso del software ATLAS. Ti, 24 mismo que permitió generar nubes de palabras y redes conceptuales analizadas y que se presentan a continuación en este trabajo de investigación.

Análisis de la ficha de observación

Para alcanzar estos resultados, se utilizó una ficha de observación aplicada a los niños del subnivel 2 durante el desarrollo de sus clases, se visualizó el interés y entusiasmo de ellos por participar en las distintas actividades realizadas por la docente, sin embargo, en aquellas donde se inculcaba aún más al trabajo en equipo, se pudo evidenciar que existía la falta de compañerismo, de apoyo mutuo y el trato de igualdad con sus pares. A pesar de que se encuentran en proceso de socialización se determina que existen de una u otra manera pequeños problemas para que el infante pueda convivir con los demás.

Análisis nube de palabras

En la figura 2 se muestra una nube de palabras realizada a través de los resultados de la ficha de observación que reflejan términos que engloban las dos categorías del presente estudio: juegos cooperativos y convivencia escolar. Se resaltan las palabras: cooperativo, desarrollo, actividades, interés, trabajo, pares. En relación a esto, se puede considerar que el juego cooperativo en niños de 4 a 5 años favorece al ambiente armónico escolar, ya que, permite promover varios aspectos como la

comunicación, la confianza, la integración, la participación, el compañerismo, la empatía, dejando a un lado el miedo a tener contacto con sus pares o el poder socializar con los demás.

Figura 2 Nube de palabra: ficha de observación



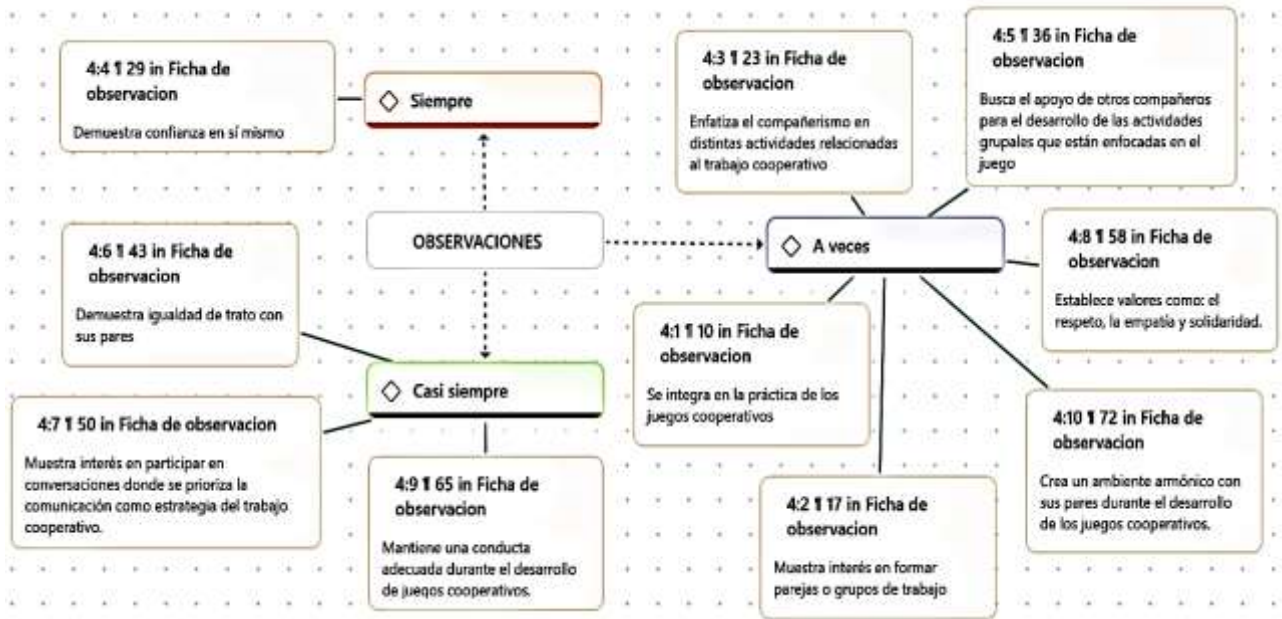
Nota: Extraído de Atlas. Ti, 24 ficha de observación aplicada a los estudiantes de Educación Inicial

Análisis red semántica

En los criterios utilizados en la ficha de observación tomó relevancia la valoración “a veces”, porque la docente no practica constantemente los juegos cooperativos no hace énfasis en el trabajo cooperante, por ello, los niños tienden a no acostumbrarse a socializar al cien por ciento con sus compañeros, es ahí donde se evidencia que tienen poca capacidad para el desarrollo de sus habilidades sociales, también predominó el “casi siempre” donde se observó que los niños si mostraban interés por participar de las actividades ejecutadas por la docente pero, cuando ya se trataba de una actividad cooperante donde tenían que convivir unos con otros esto se salía del control. Por último, la valoración “siempre” no tuvo tanta relevancia debido a los problemas presentados en el aula de clase en el desarrollo de las distintas actividades, en base a esto se determinó que a los infantes les cuesta socializar debido a

la poca práctica de juegos donde tiene que prevalecer el cooperativismo, por ende, se volvió un factor preocupante para el estudio de esta investigación y para la comunidad escolar.

Figura 3 Red semántica: ficha de observación



Nota: Extraído de Atlas. Ti, 24 ficha de observación aplicada a los estudiantes de Educación Inicial

Análisis entrevista semiestructurada

Este instrumento también tomado en cuenta para la recolección de información reveló que los juegos cooperativos cumplen un papel esencial en el progreso de capacidades sociales en los niños, especialmente en la capacidad de interactuar armoniosamente con los demás., a su vez, toma en consideración la experiencia y el conocimiento de la docente a cargo del aula de clase, los tipos de estrategia que ella utiliza, la importancia que le da a este tipo de juego y la manera en cómo lo lleva a cabo durante sus horas de clase.

Análisis nube de palabras

Al analizar los resultados mediante el programa, se puede observar en la nube que los términos “juegos, convivencia, cooperativos, escolar” son los que más resaltan debido a que la docente mencionó que los niños simultáneamente son partícipes en entornos o ambientes sociales, y que en su mayor parte de vida se verán involucrados a

convivir con una o más personas lo que atribuye al desarrollo de habilidades sociales mediante la aplicación de los juegos cooperativos. Por otro lado, se puede notar también términos como: “bienestar, valores, familia, comunicación” lo que resulta una extensa gama de beneficios que favorecen al obtener un ambiente saludable y óptimo para los estudiantes dentro del aula de clase.

Figura 4 Nube de palabras: Entrevista a docente



Nota: Extraído de Atlas. Ti, 24 entrevista semiestructurada aplicada a la docente de Educación Inicial

Análisis red semántica: Categoría Juegos Cooperativos

En la siguiente red semántica de la categoría “Juegos Cooperativos”, se incluyen varios aspectos que engloban a este tipo de juego, en el código “juego cooperativo” hace énfasis en el concepto y en la adecuada práctica de estos, con el propósito de fomentar la cooperación en trabajos en equipo e incorporar a todos los individuos dentro del aula de clase. Por su parte, la docente posee cierto conocimiento acerca de aquello, afirmó que los juegos cooperativos sin duda alguna eran vistos como una metodología que incentivaba al niño al poder comunicarse, integrarse y sobre todo convivir con sus demás compañeros y así obtener un resultado beneficioso en su aprendizaje.

En relación al código sobre las estrategias para fomentar la participación la entrevistada mencionó que optaba por ciertos juegos, canciones y dinámicas, donde los infantes se divertían, sin embargo, no lograba promover la participación en todos, especialmente las relaciones sociales entre ellos, porque en la mayor parte estaban acostumbrados a trabajar de manera individual. En cuanto al código “influencia” mencionó que son de vital importancia porque de una u otra manera ayuda actualmente a los docentes, sus clases se tornan más divertidas y se vuelve un puente para que los infantes puedan aprender, convivir, compartir y trabajar colectivamente. Asimismo, el código “adecuados para la etapa infantil” expresó que no practicaba constantemente estos juegos porque creía que los niños no lograrían entender sobre situaciones cooperantes, por ello optaba por ejecutar actividades individuales.

“Los valores adquiridos mediante el juego cooperativo” es otro de los códigos que se encuentran dentro de esta red, la docente hizo hincapié en que el respeto y la solidaridad eran valores que se adquirirían mediante la práctica de estos juegos, ayudando a concientizar la mente de los pequeños, creando individuos capaces de afrontar futuras situaciones con la correcta educación adquirida en el transcurso de su aprendizaje. Por último, se refleja el código “habilidades en la parte motriz” la respuesta de la docente fue que mediante la aplicación de estos juegos sólo permiten el desarrollo de habilidades motrices, como: correr, saltar, girar, rodar, lo que apoya a la actividad física. Lo cual, realmente favorece aún más a las habilidades sociales porque son vistas como estrategias de conducta y ayudan a resolver alguna situación social de manera efectiva.

Figura 5 Red semántica: Categorías juego cooperativo



Nota: Extraído de Atlas. Ti, 24 entrevista semiestructurada aplicada a la docente de Educación Inicial

Análisis red semántica: Categoría Convivencia Escolar

En esta red conceptual también se detallan códigos, mismos que se ven influenciados en la categoría convivencia escolar, en el código “importancia de la convivencia escolar en el aula”, la docente manifestó que era de suma importancia que en el aula de clases prevalezca un ambiente sano, para que se puedan llevar bien los unos con otros y que así el aprendizaje que los estudiantes adquirirían pueda fluir de una manera más rápida y correcta, dejando a un lado algún tipo de anomalía dentro del aula. En base a esto se determinó que promover la interacción, proporciona a los niños la capacidad de desarrollar la confianza en sí mismo, para que este se desenvuelva libremente en los espacios sociales.

En cuanto al reconocimiento del “factor que más incide en la convivencia escolar” mencionó a la comunicación, vista como la mejor opción para mejorar la convivencia en el aula de clases, ya que no solo ayuda a transformar los conflictos diarios en situaciones pacíficas, sino que también los previene mediante el diálogo fundamentado en el respeto y la aceptación mutua. En el código “función del docente” la docente resaltó que ella cumple distintas funciones cuando convive con sus alumnos, especialmente la de guía, los educa de la mejor manera, pese a que desconocía en cierta

parte sobre los juegos cooperativos y no los practicaba simultáneamente dedicaba su atención netamente a ellos.

En síntesis, el último código a considerar destaca “la familia en el proceso de la convivencia escolar” la entrevistada supo manifestar que la familia quienes son las personas más cercanas a sus alumnos deben convivir de manera correcta, porque las acciones que ellos realicen se verán reflejadas en los infantes, no cabe duda que en este punto prevalece su opinión porque los niños desde el hogar aprenden muchas cosas e imitan, por ende, el comportamiento se ve también influenciado, este debe ser correcto para desarrollar la capacidad de resolver problemas y la toma de decisiones.

Figura 6 Red semántica: Categoría convivencia escolar



Nota: Extraído de Atlas. Ti, 24 entrevista semiestructurada aplicada a la docente de Educación Inicial

Finalmente, es importante recalcar que a pesar de que la docente no conocía a profundidad el tema estudiado supo defender las interrogantes propuestas y también se determinó mediante la observación la importancia de aplicar los juegos cooperativos para generar una convivencia armónica escolar en el aula de clases donde prevalezcan valores y se inculque a la interacción, participación, comunicación y expresión libre de los estudiantes.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

Basándose en los datos recopilados mediante los instrumentos de investigación y la colaboración de la docente y los estudiantes de la institución seleccionada, la realidad actual destaca que los juegos cooperativos son fundamentales en la convivencia armónica escolar. Aunque solo se reconoce la importancia, se hace énfasis en la contribución, en los beneficios y en las estrategias para la correcta práctica de estos. La implementación y práctica de los juegos cooperativos en niños de entre 4 a 5 años, junto con las teorías de Vygotsky y Erikson, proporcionaron una base sólida para el desarrollo de habilidades sociales, fomentando la comunicación, la participación, la integración y varios aspectos más que se han considerado en el trayecto de este estudio. A pesar de su limitada implementación en el aula, su uso puede demostrar una influencia significativa en la convivencia armónica escolar, ya que estos juegos poseen un impacto positivo ante el fortalecimiento de valores, el aumento de la confianza en sí mismo y la promoción de seguridad en los estudiantes.

Se atribuye que el estudio realizado mantiene gran relevancia dentro del proceso de convivencia escolar infantil al poseer características indispensables para que el estudiante pueda contar con un ambiente armónico en conjunto de todos, desarrollando valores de respeto, empatía, solidaridad, etc. En lo posterior se considera que los docentes introduzcan actividades en su ejercicio diario, que enriquezcan los juegos cooperativos y la convivencia armónica escolar; como parte esencial futuros estudios deberían seguir trabajando sobre los juegos cooperativos, fundamento que sirve no solo para preparar a los estudiantes como ciudadanos responsables y comprometidos en el futuro, sino que también contribuye a la creación de una sociedad más justa y equitativa en su conjunto.

En síntesis, la investigación sobre el juego cooperativo en la convivencia escolar ha demostrado su capacidad para fomentar relaciones positivas entre los estudiantes, mejorar el ambiente dentro de la escuela y desarrollar habilidades sociales esenciales para la. Estos descubrimientos no solo son beneficiosos para los individuos en el entorno educativo, sino que también tienen el potencial de generar un impacto positivo en la sociedad en general desde una edad temprana.

REFLEXIONES FINALES

En relación al trabajo de investigación titulado “El juego cooperativo en la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años”, donde la revisión bibliográfica y aplicación de los instrumentos posibilitaron identificar diferentes posturas teóricas, generando las siguientes reflexiones:

La convivencia escolar desempeña un papel significativo en el desarrollo integral de los infantes y en el funcionamiento armónico de las instituciones educativas. Puesto que no solo se trata de coexistir en un mismo espacio físico; involucra la consideración mutua, la capacidad de ponerse en el lugar del otro, la tolerancia y la habilidad para solucionar conflictos de manera pacífica y colaborativa, estableciendo un entorno favorable para el desarrollo personal y educativo. Además, una convivencia escolar sana y armónica sienta las bases para la formación de ciudadanos íntegros y comprometidos con su entorno. Los valores y habilidades sociales que se promueven en el ámbito escolar tienen un impacto a largo plazo en la sociedad. Por tanto, es responsabilidad de todos los actores involucrados en la educación, trabajar de forma conjunta para promover una convivencia armónica escolar que refleje buenos valores.

En este sentido, es esencial que en las distintas instituciones escolares resalte la importancia del juego cooperativo en la etapa de enseñanza infantil, ya que se convierte en una herramienta didáctica y pedagógica disponible para fomentar la convivencia armónica escolar. Al participar en juegos cooperativos, los estudiantes pueden desarrollar aquellas habilidades sociales que contribuyen al compañerismo y generan un ambiente pacífico en entorno escolar, cultivando un sentido de tolerancia y pertenencia.

Finalmente, los docentes deben priorizar la aplicación de los juegos cooperativos dentro del salón de clases. Al brindar a los estudiantes oportunidades positivas de colaboración y trabajo en conjunto, los educadores están estableciendo las bases para un ambiente escolar armónico y gratificante, donde cada individuo en la comunidad educativa pueda desarrollarse al máximo, dado que los juegos cooperativos preparan a los estudiantes para afrontar los retos del mundo real, en el que la colaboración y el trabajo en equipo son habilidades cruciales para el éxito en una variedad de entornos laborales y sociales.

REFERENCIAS

- Alarcon, E., & Reguero, J. (2018). *La triple función del docente en istuaciones de aprendizaje cooperativo*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.18239/ensayos.v33i2.1576>
- Amaya Jimenez, L. F., Dávila González, J. C., Jara Gonzalez, H. V., & Murcia Torres, L. K. (2015). Método Fenomenológico Hermenéutico. *Craiusta*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15332/dt.inv.2021.01971>
- Andrade, A. L. (2020). El juego y su importancia cultural en el eaprendizaje de los niños en educación inicial. *Dialnet*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Bustamante, I., & Taboada, H. (2021). Convivencia escolar: una revisión bibliográfica. *Ciencia Latina*.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1579/2202>
- Cáceres, F., Maribel, G., & Pomés, M. (2018). Inclusión y Juego en la Infancia Temprana. *Scielo*.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782018000100181
- Cadenas, L. (2021). *Programa de juegos cooperativos jugando me relaciono para desarrollar las habilidades sociales en niños de 4 años del nivel inicial* .
https://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/3274/TL_CadenasReyesLeydy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Campos, M., & Sánchez, L. (2023). *CUENTOS INFANTILES COMO ALTERNATIVA PARA CONTRIBUIR AL ÁMBITO DE ob EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS*.
- Cardenas, V., & Villa, S. (2023). *JUEGOS COOPERATIVOS Y EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS*.
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10374/1/UPSE-TEI-2023-0050.pdf>
- Charres, H. (2018). *Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables*. Revista FAECO Sapiens:
https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco_sapiens/article/view/575
- Cumbá Gómez, C. R., Ramírez Garcés, L., & Ortiz. (2022). El aprendizaje y trabajo cooperativo en las actividades de juego. *Amelica*.
- Currículo De Educación, I. (2014). *Currículo De Educación Inicial*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

- Delgado, M. (2011). Aprendo con el juego en mi aula de educación infantil. *Dialnet*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3629257>
- Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M., & Varela Ruiz, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Investigación en educación médica: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10992/1/UPSE-TEI-2024-0018.pdf>
- Díaz, L. (2022). *Los juegos cooperativos como estrategia para fortalecer habilidades socioemocionales de los niños y niñas del hogar infantil mis primeros pasos*.
<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/cf6fe744-fe5e-4a08-bcdb-38d30cd9c564/content>
- Díaz, S., & Sime, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudio de la educación básica en Latinoamérica. *Redalyc*.
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574008.pdf>
- Feycha, E. (2020). *Implementación de la Educación Emocional para Mejorar la Convivencia Escolar*.
<https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/21209/TFG-%20ELSA%20FEYCHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Friese, S., & Lucas, F. (2021). *Guía Rápida de ATLAS.ti 9*. Centro de Estadística e Informática Aplicada:
https://doc.atlasti.com/QuicktourWin.es.v9/ATLAS.ti_QuickTour_es_Win.v9.pdf
- García, A. (2009). *El juego infantil y su metodología*. Researchgate:
https://www.researchgate.net/publication/292978306_El_juego_infantil_y_su_metodologia
- García, C., & Ferreira, G. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *redalyc*.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- García, N. (2018). «*La convivencia escolar. Análisis de la situación actual de la convivencia escolar*».
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/17123/%C2%ABLa%20convivencia%20escolar.%20Análisis%20de%20la%20situación%20actual%20de%20la%20convivencia%20escolar%C2%BB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, J., Villasí, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Redalyc*.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Dialnet*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7591592>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. *Metodología de la Investigación*.
- Jaume, J. (2019). *Juegos motrices cooperativos* .
https://escuelatecnicafeder.com.ar/educacionfisica/archivos/bibliografias/10_libro_juegos_motrices_cooperativos_3ra_edicion.pdf
- Manchay, D., Elibrando, M., & Terrones, S. (2023). *Juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa 15489 minas de tigral* .
- Matías, D. (2017). *Juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas de inicial, red "kushi qaqla", Huaraz, 2016*.
- Merejildo, J., & Salinas, J. (2023). *La convivencia escolar y rendimiento académico*.
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9384/4/UPSE-TEB-2023-0038.pdf>
- Omeñaca, R., & Ruiz, J. (2005). *Juegos Cooperativos y Educación Física* .
https://books.google.com.ec/books?id=fy_qy1n84H8C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false
- Ontaneda, C. (2019). *Estrategias lúdicas como alternativa en las tareas escolares para el desarrollo de las destrezas en matemática del séptimo grado "a". Escuela "miguel riofrío" cantón loja periodo 2017 – 2018*.
https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21959/1/CARLOS_ABRAHAM.pdf
- Osornio, L. (2016). Juegos cooperativos como proyecto de intervención para establecer una mejora de convivencia escolar, paz y armonía: descripción de una experiencia en una escuela telesecundaria de aculco. *Redalyc* .
- Panchana, A. (2017). *La convivencia escolar en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de básica superior, escuela francisco de miranda, comuna valdivia, parroquia manglaralto, cantón santa elena, provincia de santa elena período lectivo 2017 – 2018*.
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4292/1/UPSE-TEB-2018-0002.pdf>
- Petta San Martín, E., Cano, R., Escauriza Chirife, S., Preckler Galguera, M., & Cabrera, A. (2020). Convivencia escolar y seguridad ciudadana. *Py"aguapay aulas libres de violencia*.
- Pinos, K., Garcia, D., Cárdenas, N., & Erazo, J. (2020). Aprendizaje Colaborativo como estrategia para fomentar la convivencia armónica. *Dialnet*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610743>

- Pujolás, M. (2010). *Los equipos de aprendizaje operativo en el aula* .
<https://justificaturespuesta.com/wp-content/uploads/2017/01/Aprender-juntos-alumnos-diferentes.-Muestra-gratis.pdf>
- Quintuña, M., & Vasquez, L. (2013). *ESTRATEGIAS PARA CONTROLAR LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS*.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3387/1/TESIS.pdf>
- Reyes, R. L., & Carmona, A. F. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*.
<https://bonga.unisimon.edu.co/items/cbb661ef-30e3-4263-b7b2-810e88237f5f>
- Rodríguez, G. (2024). Los juegos cooperativos y la convivencia escolar en los niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024. Loja- Ecuador: *Universidad Nacional de Loja*.
- Rodríguez, J., & Suárez, M. (2024). *DESARROLLO MORAL EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS*.
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10980/1/UPSE-TEI-2024-0022.pdf>
- Romero, D. (2016). *Inferencia del Juego Cooperativo sobre los Factores Predictivos de la Agresividad en Estudiantes del Grado Quinto de Básica Primaria de la Institución Educativa Normal Superior del Municipio de Pamplona (Norte de Santander)*.
- Ruiz, J. (2008). *Los juegos cooperativos: una alternativa en la práctica lúdica dentro de la Educación Física*. Efdportes .
- Salazar, D., Socorro, M., Giraldo, R., & Ortiz, G. (2023). Juego cooperativo, dispositivo de formación para la paz y la convivencia. *Redipe*.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2031>
- Tigero, W. (2021). *JUEGO REGLADO: UN APORTE PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES*.
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6668/1/UPSE-TEI-2022-0013.pdf>
- Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. *Pucp*.
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>
- Vargas, K., & Acuña, J. (2021). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Innova educación* .
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/119>
- Velázquez Callado, C. (2015). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5147772>

- Vilar Rubiano, D. M., & Amparo, C. P. (2008). *Convivencia intercultural en centros de educación primaria* . <https://acoge.org/wp-content/uploads/2018/11/Vivir-Convivir-2.pdf>
- Wanumen, L., & Mosquera, D. B. (2021). *Juegos livianos*. https://books.google.com.ec/books/about/Juegos_livianos.html?id=_FS_EAAAQBAJ&redir_esc=y
- Yarlaque Mori, M. M. (2017). *Propuesta de Estrategias de Habilidades Sociales basada en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, para Mejorar las Relaciones Interpersonales en las Estudiantes Universitarias de la Especialidad de Educación Inicial – Lemm – Fachse-Unprg-2017*. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6153>
- Zapata, O. A. (2005). *Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas: la aventura del pensamiento crítico*. . Editorial Pax México: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10992/1/UPSE-TEI-2024-0018.pdf>

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Convocatoria de presentación de diseño proyectos a la comisión de la Unidad Integración Curricular	X																							
2.Aprobación del tema y del tutor por parte del Consejo de Facultad.		X	X																					
3.Envío de oficio con resolución de Consejo de Facultad a tutor y tutorando				X																				
4.Recepción de aceptación del docente tutor				X	X																			
5. Situación objeto de investigación						X	X	X	X															
6. Abordaje o momento teórico							X	X	X	X	X	X												
7. Abordaje o momento metodológico								X	X	X	X	X												
8. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)											X	X												
9. Reflexiones finales											X	X												
10.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular												X												
11. Designación docentes especialistas							X	X	X	X	X	X												
12.Revisión del Proyecto de investigación.												X												
13. Entrega de los trabajos de titulación con las observaciones y sugerencias													X											
14.Sustentación del Proyecto de Investigación													X	X	X									
15. Recuperación Proyecto de Investigación															X	X	X							
16. Ceremonia de incorporación																								X

M.Sc Ana María Uribe Veintimilla

DIRECTORA DE CARRERA



DOCENTE TUTOR

Solange González

ESTUDIANTE

Nathalia Magallanes

ESTUDIANTE

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTO

Estudiantes: Solange Lisette González Gonzabay; Nathalia Fernanda Magallanes PARRALES

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Ana Isabel Tomalá Andrade
Formación profesional	PhD. En Educación
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0985718518
Dirección de correo	itomala@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Solange Lisette González Gonzabay
Formación en curso	Tercer Nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Nathalia Fernanda Magallanes PARRALES
Formación en curso	Tercer Nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	El juego cooperativo en la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años
Categoría	Juego cooperativo y Convivencia escolar
Instrumento de recogida de información.	Ficha de observación y entrevista


Se presenta para su validación el formato de ficha de observación, cuyo objetivo es “Determinar la contribución del juego cooperativo en el desarrollo de la convivencia armónica escolar en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Leonardo William Berry”

Instrucciones


- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

1	No cumple	2	Mejorable	3	Sí cumple
---	-----------	---	-----------	---	-----------

Además de su valoración, si lo considera pertinente por favor agregue las observaciones que contribuyan a mejorar la pregunta.

INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN											
CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
Nº	ACTIVIDAD	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Se integra en la práctica de los juegos cooperativos			x			x			x	
2	Muestra interés en formar parejas o grupos de trabajo			x			x			x	
3	Enfatiza el compañerismo en distintas actividades relacionadas al trabajo cooperativo			x			x			x	
4	Demuestra confianza en sí mismo			x			x			x	
5	Busca el apoyo de otros compañeros para el desarrollo de las actividades grupales que están enfocadas en el juego			x			x			x	
6	Demuestra igualdad de trato con sus pares			x			x			x	
7	Muestra interés en participar en conversaciones donde se prioriza la comunicación como estrategia del trabajo cooperativo			x			x			x	
8	Establece valores como: el respeto, la empatía y solidaridad			x			x			x	
9	Mantiene una conducta adecuada durante el desarrollo de juegos cooperativos			x			x			x	
10	Crea un ambiente armónico con sus pares durante el desarrollo de los juegos cooperativos			x			x			x	
Total:											Firma
Evaluado por: Mg. Ana Tomalá Andrade PhD.											

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A DOCENTE

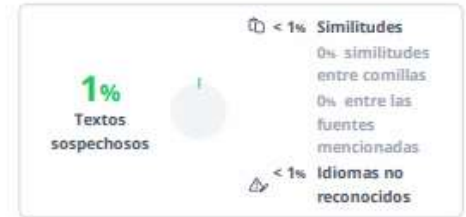
CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
N°	PREGUNTAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	¿Qué son los juegos cooperativos?			x			x			x	
2	¿Qué habilidades se pueden desarrollar en el infante a través de la aplicación de los juegos cooperativos?			x			x			x	
3	En su experiencia como docente, ¿Considera usted que los juegos cooperativos son adecuados para ser aplicados con los infantes? ¿Por qué?			x			x			x	
4	¿Qué valores adquieren los infantes al trabajar los juegos cooperativos en el aula de clases?			x			x			x	
5	¿Qué estrategias utiliza para fomentar la participación y el interés de los infantes en los juegos cooperativos que impulsan la convivencia escolar?			x			x			x	
6	¿De qué manera considera usted, que los juegos cooperativos influyen en la convivencia escolar?			x			x			x	
7	¿Qué tan importante considera que dentro del salón de clases exista una convivencia escolar adecuada? ¿Por qué?			x			x			x	
8	Como docente, ¿Qué función cumple para garantizar las condiciones adecuadas en el desarrollo de la convivencia escolar?			x			x			x	
9	Según su experiencia como docente, ¿Qué factor cree que es el que más influye en la convivencia escolar?			x			x			x	
10	Desde sus consideraciones, ¿De qué forma participa la familia en el proceso de convivencia escolar de los niños?			x			x			x	
Total:											Firma 
Evaluado por: Mg. Ana Tomalá Andrade PhD.											

RESULTADO COMPILATIO



INFORME DE ANÁLISIS
magister

TESIS FINAL. GONZALEZ GONZABAY SOLANGE- MAGALLANES PARRALES NATHALIA



Nombre del documento: TESIS FINAL. GONZALEZ GONZABAY SOLANGE- MAGALLANES PARRALES NATHALIA.docx
ID del documento: a51f6589e36e6efe7f0a565f434ddebbcf76a3c5
Tamaño del documento original: 2,07 MB

Depositante: Janina Rosalia Tomalá Suárez
Fecha de depósito: 1/7/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 1/7/2024

Número de palabras: 11.676
Número de caracteres: 78.029

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	TESIS_Revisión_SANTOS SANDOVAL CARLA SOLANGE.docx TESIS_Revisi... #07b944 El documento proviene de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (38 palabras)
2	TESIS MARIA DUARTE COMPILATIUM.docx tesis #1c8c9b El documento proviene de mi biblioteca de referencias	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (32 palabras)
-	repositorio.uose.edu.ec	-		-

TUTORÍAS DE TESIS

The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left, a document viewer displays a page with the following text:

Por último, esta investigación se centra por un enfoque innovador en el uso del juego cooperativo para desarrollar la competencia emocional desde los niños de 4 a 7 años. Es debido ya que se puede lograr adquirir una mejor adaptabilidad en diversas situaciones. Por otra parte, se trata porque la intervención escolar tiene un impacto directo en la sociedad, promoviendo a la formación de ciudadanos más responsables, empáticos y colaborativos. Es relevante para la educación actual porque contribuye a la formación de la personalidad del niño, actuando de manera participativa entre o en las distintas actividades, y a su vez en la construcción de una competencia emocional desde lo escolar.

**CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO- SEGUNDO MOMENTO**

La investigación sobre el juego cooperativo y su impacto en la construcción social de la identidad referencial en los últimos estudios, debido al reconocimiento de su potencial para promover el desarrollo social, emocional y personal de los niños. Diversos estudios han documentado los beneficios del juego cooperativo en diferentes etapas del desarrollo infantil, incluyendo la educación preescolar.

Nivel Internacional

A Nivel Internacional el trabajo de investigación realizado por (Gómez (2018) en el norte del Estado de México y colaboró con los estados de Hidalgo y Querétaro con el tema "Juegos cooperativos como proceso de intervención para establecer una red de intervención escolar".

On the right, there are three video thumbnails of participants: Tatiana Magallanes, María Rocío Tomasa Sáenz, and Sandra Guzmán.

The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left, a document viewer displays a page with the following text:

Estrategias para implementar el juego cooperativo en el aula preescolar

El implementar juegos cooperativos maximiza un objetivo primordial que es fomentar la colaboración y participación para el desarrollo de una competencia emocional escolar. Este tipo de

juego favorece tanto la zona más vulnerable por donde se ven todos los miembros del grupo escolar y también se maximiza de manera consciente y controlada por parte de los niños. Es por ello que se plantean varias estrategias, para su correcta aplicación, tales como:

Tabla 2 Estrategias para implementar el juego cooperativo

Estrategia	Definición

On the right, there are three video thumbnails of participants: María Rocío Tomasa Sáenz, Sandra Guzmán, and Tatiana Magallanes.

APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS





**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2024-231- AUV
La Libertad, 29 de mayo del 2024

Licenciado
Carlos Gabriel Aquino Villon, MSc.
Director
Escuela de Educación Básica Leonardo William Berry.
En su despacho. —

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión administrativa, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (entrevista, ficha de observación) del trabajo de titulación de las señoritas estudiantes: González Gonzabay Solange Lisette y Magallanes Parrales Nathalia Fernanda, los que estarán dirigidos a la docente y estudiantes del subnivel 2, título del Proyecto: El juego cooperativo en la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años.

El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA

