



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:**

**EL RINCÓN DEL HOGAR EN EL DESARROLLO DE HÁBITOS  
ALIMENTICIOS SALUDABLES EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO  
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORAS:**

**JOHANNA LISSETTE RAMÍREZ POZO**

**JENIFFER MARÍA SORIANO PITA**

**TUTORA:**

**EDU. PARV. MARÍA FERNANDA REYES SANTACRUZ, MSc**

**LA LIBERTAD, AGOSTO 2024**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:**

**EL RINCÓN DEL HOGAR EN EL DESARROLLO DE HÁBITOS  
ALIMENTICIOS SALUDABLES EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO  
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORAS:**

**JOHANNA LISSETTE RAMÍREZ POZO**

**JENIFFER MARÍA SORIANO PITA**

**TUTORA:**

**EDU. PARV. MARÍA FERNANDA REYES SANTACRUZ, MSc**

**LA LIBERTAD, AGOSTO 2024**

## **DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR**

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, **“EL RINCÓN DEL HOGAR EN EL DESARROLLO DE HÁBITOS ALIMENTICIOS SALUDABLES EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**, elaborado por la Srta. JOHANNA LISSETTE RAMÍREZ POZO Y JENIFFER MARÍA SORIANO PITA, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

**Atentamente**



---

Edu. Parv. María Fernanda Reyes Santacruz

**DOCENTE TUTORA**

**C.I. 0917515413**

## **DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA**

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**EL RINCÓN DEL HOGAR EN EL DESARROLLO DE HÁBITOS ALIMENTICIOS SALUDABLES EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por la Srta. JOHANNA LISSETTE RAMÍREZ POZO Y JENIFFER MARÍA SORIANO PITA, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

**Atentamente**



---

Ruth Peñafiel Villareal, MSc  
**DOCENTE ESPECIALISTA**  
**C.I. 0919092395**

## TRIBUNAL DE GRADO



Firmado electrónicamente por:  
RUTH ESTHER  
PEÑAFIEL VILLARREAL

---

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc

**DIRECTORA DE CARRERA**

**EDUCACIÓN INICIAL**

---

Ruth Peñafiel Villareal, MSc

**DOCENTE ESPECIALISTA**



Firmado electrónicamente por:  
MARIA FERNANDA  
REYES SANTACRUZ

---

Edu. Parv. María Reyes Santacruz, MSc

**DOCENTE TUTORA**



Firmado electrónicamente por:  
XIMENA MADELAINE  
BARRETO RAMIREZ

---

Lic. Ximena Barreto Ramírez, Msc.

**DOCENTE GUIA UI**

## DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título **“EL RINCÓN DEL HOGAR EN EL DESARROLLO DE HÁBITOS ALIMENTICIOS SALUDABLES EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



---

Srta. Johanna Lissette Ramirez Pozo

C.I: 2400147720



---

Srta. Jeniffer María Soriano Pita

C.I:2450399643

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, JOHANNA LISSETTE RAMÍREZ POZO con C.I. 2400147720 y JENIFFER MARÍA SORIANO PITA C.I. 2450399643 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: título **“EL RINCÓN DEL HOGAR EN EL DESARROLLO DE HÁBITOS ALIMENTICIOS SALUDABLES EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”** corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Johanna Lissette Ramirez Pozo  
C.I. 2400147720



Jeniffer María Soriano Pita  
C.I. 2450399643

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios por ser mi consuelo y mi guía para traspasar todos los desafíos que se presentaron a lo largo del camino, por darme esa fuerza y valentía para no tirar la toalla, también un infinito agradecimiento a mi familia, especialmente a mi mamá, por darme valor y apoyarme siempre en mis estudios, ser la motivación para seguir logrando mis metas, sin su apoyo no sería posible llegar hasta donde estoy. Gracias a la Universitaria y a los docentes por impartir los conocimientos que nos dieron la confianza para continuar con este logro. También me gustaría expresar un agradecimiento especial a mi tutora de tesis MSc. María Fernanda por su dedicación, tiempo y paciencia para completar el trabajo investigativo. Y para finalizar agradezco a mi grupo de amigas que desde nivelación hasta este último semestre estuvieron conmigo apoyándonos mutuamente para llegar a la meta planteada que es culminar esta hermosa etapa, especialmente a mi compañera de tesis la cual estuvo conmigo brindándome su apoyo y paciencia al transcurso de la elaboración del trabajo de titulación.

### **JOHANNA LISSETTE RAMÍREZ POZO**

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios, por la sabiduría, inteligencia y fortaleza para culminar la tesis. A nuestra tutora y especialista por sus orientaciones y paciencia en este proceso para llegar a culminarla. A mi papá y mamá, mis hermanos, mi abuelita, mis amistades y las personas especiales en mi vida gracias a ellos por demostrarme que todo en esta vida es posible si confiamos en Dios.

Mi agradecimiento profundo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por abrirme las puertas de tan prestigiosa institución y así llegar al final de este maravilloso camino.

A mi compañera de tesis gracias por la paciencia que has tenido, por seguir adelante juntas y sobre todo por tu amistad y apoyo que me has brindado siempre. Gracias a todos por no rendirse junto a mí y creer en que todo se puede si nos mantenemos perseverantes.

### **JENIFFER MARÍA SORIANO PITA**



## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación está dedicado a Dios que gracias a su amor infinito se convirtió en una fuente de sabiduría iluminado mi camino durante estos cuatro años y medio, guiándome para lograr esta meta, superando todos los obstáculos con paso firme y perseverancia a lo largo de mi vida universitaria. Dedico también este logro a mis padres, por su cariño y confianza, quienes me han apoyado durante todo este viaje, quienes han sido mi mayor fuerza de inspiración para que este sueño se haga realidad. Su apoyo económico y emocional incondicional han permitido que este viaje sea más significativo y enriquecedor. Gracias a mi hermana, quien ha sido gran parte de mi vida y mi motivación para seguir superándome, aunque todavía me falta mucho por aprender, quiero decirle que hoy le dejo mi ejemplo de superación y le muestro que con amor, dedicación, trabajo duro y perseverancia puedes lograr cualquier cosa que te propongas. Así mismo para mis queridos abuelos, dos ángeles, este logro fue directo al cielo, y ahora que ya no están conmigo, sé que donde quiera que estén, estarían orgullosos de mí.

### **JOHANNA LISSETTE RAMÍREZ POZO**

A Dios por permitir culminar mi carrera, por ser siempre mi guía y por su inmenso amor al enseñarme día a día que hay que ser perseverantes para llegar a la meta. A mi papá y mamá quienes han sido mi pilar fundamental durante este tiempo, por su inquebrantable apoyo, paciencia y amor en este camino, por cada consejo que me ha fortalecido y porque desde pequeña siempre me han educado con amor y valores. A mi abuelita y hermanos quienes han estado conmigo, por esos ánimos y por compartir los buenos y malos momentos durante estos años.

Por último, a aquellas personas especiales que han estado desde el inicio y las que con los tiempos han llegado y se han quedado a formar parte de mi vida en este proceso, apoyándome y estando al pendiente de mi formación y que sobre todo han creído en mí.

### **JENIFFER MARÍA SORIANO PITA**

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CÁRATULA.....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vi
DEDICATORIA.....	x
RESUMEN.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>4</b>
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	4
Situación objeto de investigación.....	4
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	5
Inquietudes del investigador.....	7
Propósitos u Objetivos de la investigación.....	7
<i>Objetivo general</i> .....	7
<i>Objetivos específicos</i> .....	7
Motivaciones del origen del estudio.....	8
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>9</b>
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO.....	9
Estudios relacionados con la temática.....	9
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>28</b>
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO.....	28
Conceptualización ontológica y epistemológica del método.....	28
Población.....	29
Muestra.....	29
Naturaleza o paradigma de la investigación.....	30

Método y sus fases.....	30
Técnicas de recolección de información.....	31
Categorización y Triangulación.....	32
<b>CAPÍTULO IV</b>	
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	2
Reflexiones críticas.....	2
APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA).....	9
REFLEXIONES FINALES.....	10
REFERENCIAS.....	11
ANEXOS.....	17
HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS.....	19
DATOS DEL EXPERTO.....	19
DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN.....	19
FICHA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS.....	22
DATOS DEL EXPERTO.....	22
DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN.....	22

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ventajas de los rincones de aprendizaje .....	14
Tabla 2. Muestra de estudio .....	30
Tabla 3. Categorización .....	1

## INDICE DE FIGURA

<b>Figura 1.</b> Dimensiones de los rincones de aprendizaje .....	15
<b>Figura 2.</b> Rincones sugeridos para el Subnivel Inicial 2.....	15
<b>Figura 3.</b> Pirámide de la Alimentación Saludable, SENECS, 2015.....	24
<b>Figura 4.</b> Triangulación de datos .....	32
<b>Figura 5.</b> Figura Red semántica- Entrevista a la docente.....	2
<b>Figura 6.</b> Nube de palabras del primer indicador.....	4
<b>Figura 7.</b> Nube de palabra segundo indicador. ....	4
<b>Figura 8.</b> Nube de palabras del tercer indicador. ....	4
<b>Figura 9.</b> Nube de palabras del cuarto indicador. ....	5
<b>Figura 10.</b> Nube de palabras del quinto indicador. ....	5
<b>Figura 11.</b> Nube de palabras del sexto indicador.....	6
<b>Figura 12.</b> Nube de palabras séptimo indicador.....	6
<b>Figura 13.</b> Nube de palabras octavo indicador.....	6
<b>Figura 14,</b> Nube de palabras noveno indicador. ....	7
<b>Figura 15.</b> Nube de palabras décimo indicador .....	7
<b>Figura 16.</b> Ficha de Observación a los estudiantes.....	8

## RESUMEN

La siguiente investigación presentó un estudio acerca de la importancia del Rincón del hogar en el desarrollo de hábitos alimenticios saludables, el cual tuvo un valor fundamental para el proceso de aprendizaje en los niños de Inicial 2. Para este estudio el objetivo fue determinar como la implementación del rincón del hogar influye en el desarrollo de hábitos alimenticios saludables en niños de 4 a 5 años. La metodología aplicada en este proyecto de investigación contempló un paradigma constructivista, con enfoque cualitativo, tipo de estudio descriptivo, identificando los orígenes del Rincón a través del método fenomenológico, analizando el aporte y las diferentes teorías de los hábitos alimenticios en base al Rincón del hogar; utilizando técnicas como la ficha de observación y la entrevista. Finalmente, para el análisis de la información recolectada, se utilizó el programa Atlas Ti en su versión 23.0.6 para la codificación de categorías. Por consiguiente, se concluye que los rincones de aprendizaje pueden ser una herramienta clave para fomentarla hábitos alimenticios, con la finalidad de lograr que se tome conciencia y se reflexione sobre la puesta en práctica del desarrollo del consumo de alimentos saludables con la finalidad de contribuir en la salud tanto física y mental permitiendo además ayudar a un buen rendimiento académico.

*Palabras claves:* rincón del hogar, hábitos alimenticios, metodología juego/trabajo, aprendizaje autónomo

## INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud OMS (2021) menciona que el sobrepeso y la obesidad afectan al 13,6% de los niños y niñas menores de 5 años. La puesta en prácticas de los hábitos saludables ha disminuido en todo el mundo, afectando así la salud mental, física y social de la generación joven de hoy en día, considerando que una nutrición adecuada es la base del desarrollo integral de los niños, razón por la que se puede implementar desde una edad temprana creando una vida saludable para el desarrollo del niño.

Las diferentes metodologías que se han dado a conocer durante estos últimos años para el desarrollo de hábitos de alimentación saludables han sido de gran impacto especialmente en el ámbito educativo, sin embargo, la implementación de estos hábitos se ve obstaculizada por factores tanto económicos como sociales, por lo que algunos investigadores y pedagogos han estudiado a profundamente este campo con la finalidad de dar o conocer nuevas herramientas que ayuden a promover hábitos saludables en los niños, considerando que “los métodos de enseñanza permiten a los estudiantes construir su propio conocimiento mediante la introducción de nuevas enseñanza que impulsan la participación proactiva” (Moncayo Bermúdez & Prieto-López, 2022, pág. 2).

En la actualidad, existen un sinnúmero de métodos o nuevas formas pedagógicas para que los docentes alcancen la enseñanza y el aprendizaje del desarrollo de hábitos alimenticios saludables en los niños, en los primeros grados los docentes se apegan más a la utilización de métodos y estrategias tradicionales como comúnmente se conoce como los libros, cartillas y la lectura de cuentos para la enseñanza dentro del aula, ya sea porque no conocen o no tienen tanta experiencia de cómo se aplican y desarrollan estos métodos en los salones de clases, los cuales permitirán la puesta en práctica y el desarrollo de estos hábitos.

Gracias a la gran importancia que tiene el desarrollo de hábitos alimenticios saludables en el desarrollo integral de los niños, han surgido diversos métodos que favorecen y fortalecen la puesta en práctica, como son los rincones de aprendizaje, juegos de roles, show de títeres, entre otros. En vista que es una clave para que los niños tengan buenos hábitos y comprendan la importancia de una alimentación saludable, se ha considerado los rincones de aprendizaje como un método de gran importancia. Desde el punto de vista de Zambrano Santana & Sánchez

Palacios (2022) afirma que “proporciona al docente un medio de enseñanza para permitir que el niño tenga un acercamiento básico de aspectos importantes en su entorno y de sí mismo” (pág. 20).

Según el Currículo de Educación Inicial (2014), los rincones responden al enfoque juego-trabajo, que consiste en organizar diferentes aulas o ambientes, donde niños y niñas juegan de forma alternada en cada ambiente preparado por el docente en un ambiente libre y flexible con diferentes actividades. Permitiendo que aprendan de forma divertida e innovadora utilizando sus diferentes sentidos logrando captar de manera más fácil toda aquella información obteniendo un aprendizaje significativo a largo plazo.

Los rincones de aprendizaje especialmente el rincón del hogar permite que los niños aprendan de manera divertida todo relacionado con la cocina, alimentos y aseo, aumentando su curiosidad, logrando que los niños sean protagonista de su propio aprendizaje, de la misma manera es una estrategia innovadora que permite al niño explorar, manipular y experimentar. Según González (2017) menciona que “los docentes implementan el rincón como una estrategia pedagógica que promueve diversos desarrollos, que desde la perspectiva se encuentra la observación, comparación, identificación, asociación, clasificación, interpretación, valoración” (pág. 5).

En la problemática que se presenta, el rincón del hogar juega un rol fundamental para cambiar la realidad que se vive con respecto a los hábitos alimenticios en el aula, dentro de estos espacios denominados rincones los niños podrán crear nuevas experiencias llevándolos a la practica en la cual aprenderán la importancia de adquirir estos hábitos para su desarrollo tanto físico y mental y sobre todo será un apoyo que será llevado fuera de lo tradicional para su desempeño.

Esta investigación está diseñada para identificar la contribución de la implementación de rincones de aprendizaje en el desarrollo de hábitos alimenticios saludables en los estudiantes de primer grado de la escuela , con el propósito de reconocer las aproximaciones teóricas de los objetos de estudio, definiendo el estado actual sobre el uso del rincón del hogar en los estudiantes, teniendo la posibilidad de delimitar la utilidad que brinda esta estrategia metodológica y que sobre todo influye a la enseñanza de la puesta en práctica de los hábitos alimenticios saludables en los niños.



El presente trabajo de titulación consta de cuatro capítulos, los cuales están definidos en los lineamientos de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, sobre el modelo de Trabajo de Integración Curricular:

**Capítulo I**, denominado como primer momento o situación problemática, contextualiza la situación en estudio, el enfoque del investigador, los objetivos generales y específicos del estudio y la motivación detrás del estudio.

**Capítulo II**, denominado segundo momento, el cual se detalla el marco teórico de referencia, se abordan investigaciones relacionadas con el tema de tesis, revisa la investigación internacional, nacional y local relacionados con los temas planteados en la discusión.

**Capítulo III**, se refiere al tercer momento, denominado enfoque o momento metodológico, que describe los supuestos, paradigmas, métodos y sus etapas ontológicas, epistemológicas y metodológicas, técnicas de recolección e interpretación de información, clasificación y triangulación realizadas a lo largo del proceso.

**Capítulo IV**, en este último apartado se presenta los resultados del estudio se presentan con un análisis detallado y discusión de los resultados, reflexiones críticas y aportes de los investigadores. Finalmente, hay algunas reflexiones finales sobre el estudio.

## CAPÍTULO I

### PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

#### **Situación objeto de investigación**

Los hábitos alimenticios saludables son considerados un tema relevante en la etapa escolar del niño, jugando un papel importante para su desarrollo. El proceso de formación de estos hábitos se basa en la construcción de rutinas diarias, es decir, realizar cada día actividades que ayuden en su vida personal permitiendo obtener un desarrollo integral del mismo, creando condiciones favorables para su vida estudiantil y brindándole seguridad. Pero aun así se debe tener en cuenta que el docente no es el único encargado de enseñar y ponerlos en práctica, sino también los padres de familia puesto que desde casa es donde se los tienen que ir adquiriendo.

Actualmente, se evidenció que en las loncheras que llevan a la escuela, no se encuentran alimentos saludables, más bien se observó alimentos y comidas chatarras que perjudican tanto la salud como el rendimiento académico del niño, así lo afirma Skoog, C (2019) mencionando que “aproximadamente 2 de cada 3 niños de seis meses a dos años no consumen alimentos saludables para favorecer el correcto desarrollo del cuerpo y del cerebro, lo que puede perjudicar su desarrollo y el aprendizaje” (p. 1).

Sin embargo, los hábitos alimenticios saludables han cambiado debido a diversos factores que han alterado la dinámica y las interacciones con el entorno. En cuanto a los hábitos de higiene más asociados a la alimentación, podemos distinguir dos: lavarse las manos y cepillarse los dientes. En general, la higiene es importante no sólo porque ayuda a prevenir enfermedades y mejorar la salud, sino que también brinda la oportunidad de formar relaciones interpersonales mientras se desarrollan.

En el ámbito educativo es importante enseñar desde temprana edad a los niños/as a desarrollar hábitos alimenticios saludables, puesto que en esta etapa los niños aprenden a través de la observación y el ejemplo de forma más rápida, permitiendo que obtenga un buen desarrollo integral, sin embargo, por factores que influyen la puesta en práctica de estos hábitos se obstaculiza que se obtenga un buen rendimiento académico del infante, como

comentan Costa & López Méndez (2008), “toleran al dominio y quieren acaparar sus propias disposiciones”.

En la educación inicial el rincón del hogar se menciona que es de mucha ayuda en las escuelas ya que dentro de estas se desarrollan actividades lúdicas que brinda a los niños un espacio donde puedan aprender y relacionarse con los demás creando normas de convivencia. Con ayuda de los rincones ellos pueden acercarse a su realidad, llegando a comprenderla y sobre todo aprendiendo de ella. De acuerdo con los lineamientos para organizar los ambientes de aprendizaje para educación inicial lo que comúnmente se necesita dentro de este espacio son cierto elementos como los siguientes: mesas, utensilios de cocina, mantas, sillas, vajillas, artefactos ya sean de materiales reciclados, debe de llevar todo lo necesario para que sea un comedor como los que encuentran en casa (Pasa la Voz, 2016).

Estos rincones se han diseñado para el desarrollo de actividades más activas y practicas donde los niños a esta edad aprenden más cuando desarrollan sus destrezas y habilidades, y de cierta manera ayuda a los docentes a aplicar nuevas metodologías de enseñanzas. La Guía metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación (2014), menciona que este rincón al ser aplicado dentro de las estrategias didácticas también ayuda en la inclusión entre todos, siendo actualmente un reto desarrollar estos rincones ya sea por falta de espacio o recursos, pero son necesarios para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Considerando la problemática que se presenta, el rincón del hogar juega un rol fundamental para cambiar la realidad que se vive con respecto a los hábitos alimenticios saludables en el aula, dentro de estos espacios denominados rincones los niños podrán crear nuevas experiencias llevándolos a la practica en la cual aprenderán la importancia de adquirir estos hábitos para su desarrollo tanto físico y mental, sobre todo será un apoyo que será llevado fuera de lo tradicional para su desempeño.

### **Contextualización de la situación objeto de investigación**

En la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, ubicada en la Provincia de Santa Elena, Cantón Santa Elena, del Inicial 2 con una población de niños de 4 a 5 años durante el período 2024 – 2025. Cuando se realizó la primera visita a la institución se pudo evidenciar que el aula de clases de Nivel Inicial 2 no cuenta con todos los espacios que debe tener un

aula, ya que solo contaban con rincón de lectura, el cual está abandonado, también se observa que a la hora del lunch ciertos niños no consumen alimentos saludables sino más bien comidas chatarras como: papa fritas, hamburguesa, gaseosas entre otros alimentos no saludables, los cuales no aportan vitaminas ni minerales a los niños perjudicando su aprendizaje y salud.

Por otro lado, se llevó a cabo un diálogo abierto con la docente de Inicial 2, porque al observar lo que comían los niños en la hora de lunch, estos alimentos perjudicarían el bienestar de los niños a largo plazo tanto en el ámbito educativo como en la salud personal, de ahí que, el uso del rincón del hogar juega un papel importante como facilitador en la adquisición de hábitos alimenticios saludables, este permitirá a los niños desarrollar su autonomía personal, aprender a manipular objetos, herramientas en casa y comprender la importancia de los diferentes roles que desempeñan en el hogar, así mismo obtener conocimientos sobre el gran valor que tiene el consumo de alimentos saludables y los beneficios que trae consigo para la salud.

## **Inquietudes del investigador**

### ***Formulación del problema***

¿De qué manera el rincón del hogar influye en el desarrollo de hábitos alimenticios saludables en los niños de 4 a 5 años?

### ***Preguntas de investigación***

¿Cuáles son las bases teóricas que fundamenten el rincón del hogar en el desarrollo de hábitos alimenticios saludables en los niños de 4 a 5 años?

¿Cuál es el uso actual del rincón del hogar en el desarrollo de hábitos alimenticios saludables en los niños de 4 a 5 años?

¿Cuáles son los beneficios que aporta el rincón del hogar en el desarrollo de hábitos alimenticios saludables en los niños de 4 a 5 años?

## **Propósitos u Objetivos de la investigación**

### ***Objetivo general***

Determinar como la implementación del rincón del hogar influye en el desarrollo de hábitos alimenticios saludables en los niños de 4 a 5 años.

### ***Objetivos específicos***

Sustentar las bases teóricas que fundamenten el rincón del hogar en el desarrollo de hábitos alimenticios saludables en los niños de 4 a 5 años.

Identificar el estado actual del uso del rincón del hogar en el desarrollo de hábitos alimenticios saludables en los niños de 4 a 5 años.

Valorar los resultados de los beneficios que aporta el uso del rincón del hogar en el desarrollo de hábitos alimenticios saludables en los niños de 4 a 5 años.

## **Motivaciones del origen del estudio**

El objetivo de este trabajo es concienciar a niños, padres de familia y docente de la importancia de formar hábitos alimenticios saludables, al no ser desarrollado este hábito conducirá a algunos factores negativos en la vida del niño, como desnutrición, obesidad, presión arterial alta, entre otras enfermedades, lo que afectará áreas de capacidades como la memoria, la atención y sobre todo la condición física, es decir, afectará el desarrollo integral, el cual puede ser a corto o largo plazo, sin tener en cuenta que para asegurarse de que el niño esté bien alimentado, no es necesario ser un experto nutricionista, sólo se requiere poner en prácticas buenos hábitos alimenticios (Layedra, 2011).

El docente es un facilitador del aprendizaje, es quien guía a los niños a aprender, por lo que su papel es crucial en el ámbito de la educación, debe crear un ambiente adecuado que impulse a los estudiantes a explorar de forma independiente, siendo también ellos mismo protagonista de su propio aprendizaje. Por lo tanto, este estudio es importante porque permitirá a los docentes de preescolar considerar la importancia de adaptar estos espacios que sean interesantes para los niños, proporcionando así a los estudiantes un entorno de aprendizaje libre donde desarrollen estos hábitos de alimentación saludable de una manera creativa y autónoma.

Es muy interesante trabajar en ello, porque con la ayuda de la investigación se comprenderá las ventajas de los rincones infantiles diseñados para el desarrollo de actividades más activas y prácticas que permitan a los niños de esta edad desarrollar habilidades y destrezas, de cierta manera ayuda a los docentes a aplicar nuevas metodologías de enseñanzas. Por tanto, este estudio contribuye al análisis del enfoque juego-trabajo en la enseñanza de hábitos alimenticios saludables a niños de 4 a 5 años.

Los beneficiarios será la docente, padre de familia y sobre todo los niños, para enfatizar el papel fundamental del rincón del hogar en la enseñanza de hábitos alimenticios saludables, de la misma manera los docentes podrán reconocer la necesidad de implementar nuevas estrategias didácticas encaminadas a la mejora de estos hábitos maximizando las capacidades creativas de los niños y así mejorar su práctica docente y promover el desarrollo integral de ellos.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

#### **Estudios relacionados con la temática**

En esta sección con el tema de estudio establecido El rincón del hogar en el desarrollo de hábitos alimenticios saludables en niños de 4 a 5 años. Para sustentar e implementar esta tesis, se recopilaron datos tanto a nivel local como nacional relevante para ambas categorías que son el rincón del hogar y el desarrollo de hábitos alimenticios saludables, siendo cada una de ellas un gran aporte para esta investigación, donde se realizó una revisión de literatura científica que hacen un gran aporte a este trabajo, buscando fuentes confiables sustentadas en revistas ,tesis, artículos, libros y otros documentos relacionados con la elaboración de cada capítulo de investigación. A continuación, se detallan estudios tanto internacionales como nacionales relacionados con este trabajo.

#### **Nivel internacional**

En la Universidad de Sevilla, se presentó un trabajo de fin de grado realizado por Lidia Soto (2022) titulado: *promoción de hábitos saludables alimenticios y motrices en educación infantil* (pág. 1), tuvo una propuesta didáctica en educación infantil con el objetivo de promover hábitos saludables en los centros escolares y mantener una alimentación adecuada y equilibrada de los niños, en compañía de un desarrollo optimo y buenas pautas de comportamiento de los niños.

El propósito de la investigación fue conocer como la alimentación de los niños en la actualidad influyen en los hábitos alimenticios para lograr un cambio de estilo de vida sano en ellos, por lo cual su objetivo principal fue concientizar la puesta en acción de actividades físicas moderadas evitando el sedentarismo que se ha evidenciado en las últimas décadas en la sociedad, dando como resultado que la puesta en acción de estos hábitos dependen de dos valores que son el compromiso y participación los cuales deben ser acatados por todo los miembros que conforman la institución.

En la Universidad de Jaén, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación – Grado en Educación Infantil, se presentó un trabajo de fin de grado, realizado por Sánchez (2020) con el título: *Programa de intervención para la adquisición de hábitos alimenticios saludables en Educación Infantil* (pág. 1), tuvo como objetivo principal plantear una serie de reuniones para mejorar la alimentación en los niños obteniendo como resultado un aprendizaje significativo en ellos y mejorando estos hábitos de alimentación que involucre a la familia por medio de sesiones donde se pida de su participación.

Esta investigación dio como conclusión que resulta difícil cambiar los hábitos de alimentación saludable en edades adultas, por tanto, es recomendable que desde edad temprana se realicen y se practiquen los hábitos debido a que una escasa práctica puede llevar a perjudicar la salud del infante, así mismo, se evidenció que unos de los factores que influyen en el consumo de comida no saludable es el poco sustento económico y también el factor tiempo al momento de preparar los alimentos. Una de las soluciones propuesta fue crear programas de intervención que ayude a concientizar a los niños y a sus familias sobre la importancia que tiene llevar a cabo una alimentación saludable desde la infancia.

### **Nivel nacional**

En la Universidad nacional de Chimborazo, Facultad de ciencias de la educación humanas y tecnologías, Carrera de educación inicial, se presentó un trabajo de titulación realizado por Guaño López (2022) titulado: *Rincón del hogar y dramatización del desarrollo social de los infantes en el departamento de educación “Fernando Daquilema” inicial 2 en la ciudad de Riobamba, período lectivo 2022* (pág. 1) con el objetivo de mejorar la comprensión del rincón del hogar, ya que puede promover significativamente el desarrollo y las habilidades sociales, reconociendo su contribución a la convivencia de los niños y el medio ambiente, utilizando además fundamentos teóricos que confirman que los niños son capaces de expresar sus emociones y sentimientos a través del rincón, sino que también les permite interactuar con las personas que lo rodean y crear un ambiente armonioso y energético.

Este presente trabajo se concluyó en que es importante estimular el aprendizaje en el desarrollo de las habilidades de cada uno de los niños, por ello como solución proponen al rincón del hogar para que por medio de este espacio puedan crear ambientes agradables donde puedan



compartir con sus compañeros y con los que les rodean, logrando que aparte de adquirir conocimientos de manera autónoma también puedan expresar sus sentimientos.

En la Universidad de Guayaquil, Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación, Carrera de educadores de párvulo, se presentó un trabajo realizado por Zambrano Santana & Sánchez Palacios (2022) con el título: *El Rincón de ciencias en el desarrollo de hábitos alimenticios saludables. Proyecto de aula* (pág. 1) con el objetivo principal de identificar como incide el rincón en el desarrollo de hábitos saludables, como se desarrolla estos hábitos y cuáles son los aspectos que se deben incluir en el diseño dentro de un proyecto de aula beneficiando al niño para el desarrollo integral del mismo.

Como conclusión en este trabajo se resalta la importancia del rincón de ciencias como herramienta efectiva para fomentar hábitos alimenticios saludables en los niños. Se destaca cómo este enfoque no solo busca identificar la influencia del rincón en el desarrollo de estos hábitos, sino también comprender cómo se lleva a cabo este proceso y qué aspectos deben considerarse en su diseño dentro del contexto de un proyecto de aula. En última instancia, se subraya que este enfoque beneficia al niño en su desarrollo integral, promoviendo no solo su salud física, sino también su bienestar emocional y cognitivo.

### **Referentes teóricos**

Se toma como base el paradigma constructivista que ayudo a promover tanto el conocimiento como las habilidades que posee cada niño, fomentando su autonomía, siendo ellos los protagonistas de sus propios conocimientos; se describe la teoría subyacente a las categorías de investigación.

### **Teoría del rincón de aprendizaje de María Montessori**

Montessori, personaje importante pedagógicamente que gracias a sus diversos estudios creó su método basado en la educación sensorial como base del aprendizaje, especialmente en el área de educación infantil, basándose en actividades donde se trabaja la ejecución y experimentación el cual permite transferir el aprendizaje y lograr nuevos conocimientos significativos.

Los rincones son una metodología juego – trabajo implementada especialmente en el área de preescolar, la pedagoga Montessori menciona que mediante los rincones se trabaja lo

sensorial en el niño permitiendo que aprenda mediante sus sentidos. De acuerdo con Vanegas (2022), afirma que:

La teoría de los rincones de aprendizaje propuesta por María Montessori explica la importancia del trabajo en rincones, el cual ofrece a los niños diferentes espacios y materiales que permiten la estimulación sensorial y un desarrollo amplio de todas las habilidades y talentos que poseen. De esta manera, crea una imagen positiva, fuerte y confiada de sí mismo, preparándolos para los diferentes retos y cambios que se producen en la vida cotidiana. (pág. 15)

Algunos rincones que propuso la pedagoga María Montessori son: juego simbólico, construcciones en el suelo, biblioteca, psicomotricidad, plástica o juegos didácticos, cada rincón tiene un objetivo diferente brindando apoyo a los niños en las diversas áreas como: cognitivo, lógico matemático, lenguaje, entre otros. “Estos rincones cuentan con los materiales concretos específicamente diseñados para el desarrollo integral del niño” (Ruiz et al., 2022, pág. 176).

### **John Dewey y la Escuela Laboratorio**

John Dewey (1859-1952) fue uno de los psicólogos y educadores estadounidenses más importantes del siglo XX. Según él, la educación debería satisfacer las necesidades de los estudiantes en ese instante, no en el futuro. Para Dewey considera que “El proceso educativo tiene dos vertientes: el nivel psicológico, que consiste en la exteriorización y aprovechamiento del potencial del individuo; y el nivel social, que consiste en preparar al individuo para las tareas que desempeñará en la sociedad” (Negrín-Fajardo & O Vergara-Ciordia, J, 2014).

Confirmó su filosofía educativa en la institución que fundó: la Escuela Experimental. Entre ellas, los estudiantes pueden participar en diversas actividades (ocupaciones), que desarrollan los cuatro intereses naturales de la infancia: constructivo, exploratorio o experimental, social y expresivo/artístico (Sanchidrián & Ruiz Berrio, 2010).

Existen similitudes entre la organización de las salas de Dewey en su institución y la organización de los rincones en las aulas infantiles, ya que en ambas salas están divididas de tal manera que una gran cantidad de estudiantes trabajan en distintas áreas. Aquí se llevan a cabo actividades de diferentes disciplinas al mismo tiempo y espacio.

## **El constructivismo social de Lev Vygotsky**

Lev Vygotsky (1896-1934), fue un psicólogo de nacionalidad ruso, sus investigaciones se basan en el tema de la construcción del conocimiento los cuales son un producto de la interacción social. Por tanto, las funciones psicológicas superiores son un producto del desarrollo cultural y se adquieren a través de la internalización de instrumentos proporcionados por los agentes sociales. Por esta razón es de gran importancia el ambiente social en el desarrollo del aprendizaje (Sanchidrián & Ruiz Berrio, 2010).

Vygotsky introdujo el concepto de “zona de desarrollo próximo”, que es la distancia entre lo que un niño puede resolver por sí solo y lo que puede lograr con la ayuda de otra persona. Como resultado, el niño alcanzará un mayor nivel de interacción con los demás de tal forma que al final logre aprender y hacer de manera independiente todo lo adquirido. Por ello, el autor defiende la idea de que es importante interactuar socialmente con personas en un ambiente que estimule la parte cognitiva del niño para que se sienta cómodo y seguro de seguir aprendiendo de manera significativa.

En los rincones, los estudiantes tienen la oportunidad de ayudar a sus compañeros e interactuar con las actividades que se plantean en este espacio. De esta manera, cada niño, con la ayuda de su maestro y grupo de compañeros, podrá alcanzar un nivel superior de razonamiento que de otra manera no habría alcanzado en ese momento, permitiendo que con el tiempo ya no necesite ayuda de sus compañeros logrando así realizar las tareas por sí mismo. Teniendo en cuenta que el material y la estructura son elementos esenciales del rincón y de gran apoyo especialmente en el proceso de aprendizaje del niño.

### **Categoría: Rincón del Hogar**

#### **Rincón de aprendizaje**

Según el Currículo de Educación Inicial (2014) el rincón responde al enfoque juego-trabajo, que consiste en organizar diferentes salas o ambientes de aprendizaje, donde niños y niñas se turnan para jugar en cada ambiente preparado por el docente, haciendo diferentes cosas libremente con actividades en un entorno flexible. Permitiendo que aprenden de maneras divertidas e innovadoras utilizando sus diferentes sentidos logrando captar de manera más fácil toda la información, lo que resulta en un importante aprendizaje a largo plazo.

Al jugar en los rincones, los niños exploran y experimentan situaciones cotidianas que suceden a su alrededor, permitiéndoles desarrollar autonomía y convertirse en parte esencial del aprendizaje, basado en un modelo constructivista de autoaprendizaje, adquiriendo conocimiento y autodesarrollo a largo plazo, así mismo desarrollan habilidades sociales, motoras, lingüísticas y sobre todo cognitivas involucrando al niño como un agente activo en su aprendizaje.

Una adecuada organización del espacio, permitirá un aprendizaje más ameno y significativo, donde deben ser incluidos todos los recursos, materiales y sobre todo la asignación del tiempo, los cuales son fundamentales para la implementación de las intenciones educativas, por lo que la asignación del espacio debe ajustarse a las diversas y cambiantes necesidades de los niños, teniendo en cuenta las características de cada grupo de edad, ya que cada niño tiene diferentes formas de aprender dependiendo de la maduración cerebral el cual permite la aparición de las diferentes habilidades cognitivas del niño que se verán involucradas en la enseñanza-aprendizaje.

Posteriormente, según Márquez (2010), la tabla 1 indica las principales ventajas del aprendizaje por rincones:

**Tabla 1**  
**Ventajas de los rincones de aprendizaje**

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Método integrador</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Independencia positiva</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Se trabaja de forma cooperativa fomentando el desarrollo de la socialización.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responsabilidad individual y personal.</li> <li>▪ Fomento la autonomía</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Desarrollo del lenguaje a través de la comunicación entre pares.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formación de hábitos organizacionales.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Interacción motora.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento previo como punto de partida.</li> </ul>

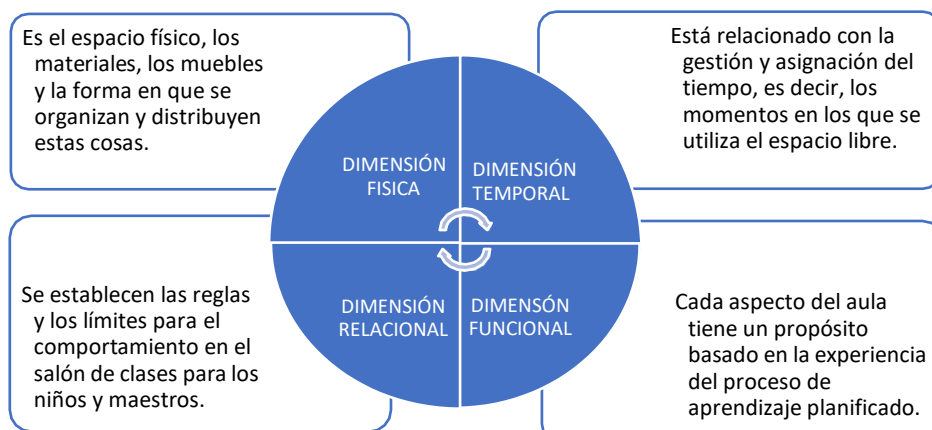
**Nota:** Datos tomados a partir de los datos expuestos en el trabajo por rincones en primaria (Márquez, 2010).

## Dimensiones de los rincones de aprendizaje

El rincón de aprendizaje tiene múltiples dimensiones y puede analizarse desde una perspectiva física, temporal, funcional y relacional como se muestra en la Figura 1.

### Figura 1

*Dimensiones de los rincones de aprendizaje*



**Nota:** Elaboración a partir de los datos expuestos por el Currículo de Educación Inicial (MINEDUC, 2014).

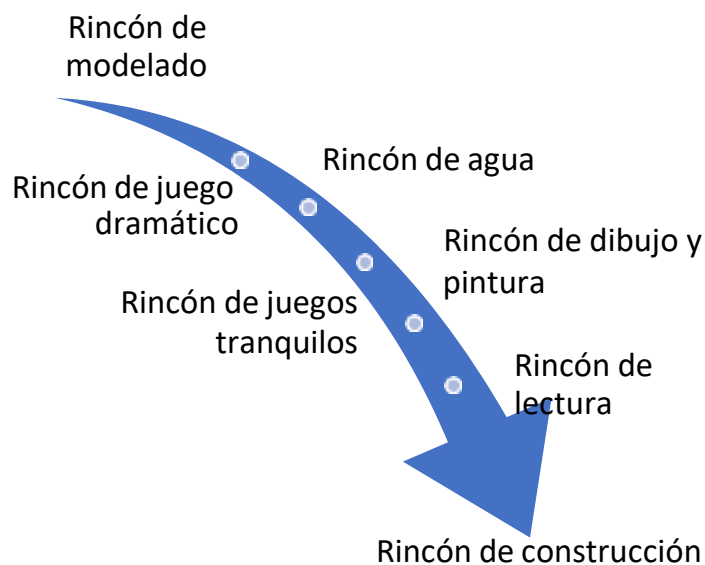
## Rincones para el Subnivel Inicial 2

Todo Centro de Educación Infantil necesita tener un espacio destinado a los rincones, ya sea una sala común o un aula para cada grupo de edad. Es responsabilidad de los profesores e instructores desarrollar e implementar los pilares de aprendizaje mediante el juego el cual favorece el aprendizaje; así mismo hay que tener control constante de la organización, limpieza y estado de los materiales cambiando o reordenando los rincones periódicamente, si los niños muestran señales de pérdida de interés (MINEDUC, 2014).

Con base en lo anterior, la Guía Metodológica recomienda introducir los siguientes pilares para el subnivel 2 Inicial, como se muestra en la figura 2.

### Figura 2

*Rincones sugeridos para el Subnivel Inicial 2*



**Nota:** Elaboración propia a partir de datos obtenidos por (MINEDUC, 2014).

### **Metodología de trabajo por rincones**

Rodríguez (2011), considera que la organización del aula mediante rincones de trabajo es un método diseñado para incentivar a los estudiantes a participar activamente y convertirlos en creadores de su propio aprendizaje basado en la experimentación, la indagación, el descubrimiento y la acción. Para ello, en cuanto a esta metodología, el aula y los alumnos que utilizan este método deben organizarse de una determinada manera, "una división que les permita trabajar en grupos y realizar diferentes actividades al mismo tiempo" (Martín, 2008, págs. 3-4).

Con el tiempo, algunos Pedagogos han sido reconocidos por sus enormes aportes al campo de la educación, como Dewey, Pestalozzi y Freinet, quienes realizaron destacadas investigaciones y crearon un aprendizaje moderno, tales como el pedagogo Dewey en sus postulados afirma que es fundamental la interacción de los niños con la sociedad, la cual permite obtener consideraciones de sus experiencias pasadas fomentando así la democracia participativa a favor del trabajo cooperativa (Prince Torres, 2024, pág. 2).

Por su parte, Freinet propone un método de enseñanza popular que intenta liberar al sujeto y crear una nueva motivación para la participación, basado en el aprendizaje funcional,

donde el aprendizaje se logra a través de la experimentación. Para Freinet, defiende que la participación activa de los estudiantes impulsa el proceso de aprendizaje basándose en un aprendizaje más significativo donde todos los estudiantes hacen participe de las actividades prácticas obteniendo como resultado un aprendizaje con experiencias significativas (Red Educa, 2024).

Finalmente, Pestalozzi propone una pedagogía basada en el desarrollo natural del niño que aprende desde sus propias experiencias; la finalidad de la educación es que la formación del estudiante sea integral para ello el autor partía de la noción de “cabeza, corazón y mano” términos que no son analizados de forma aislada sino como un “todo” (Horlacher, 2019).

Los rincones son propuestas innovadoras para que los infantes utilicen sus sentidos y pongan en práctica los aspectos de manipulación, social, cognitivo y simbólico. En este espacio se encontrarán actividades individuales y grupales que fomenten la creatividad y autonomía del infante. Por lo tanto, la metodología a utilizar en los rincones de trabajo como recursos se basa principalmente en el juego en el que los niños exploran y resuelven problemas, adquieren conocimientos y reflexionan, permitiéndoles aprender a través de sus sentidos y su mente (Rovayo, 2018, pág., 17).

### **Ventajas de los rincones de aprendizajes**

Para el trabajo de rincón de aprendizaje, cabe destacar que el juego es una actividad esencial en la escuela especialmente en el área de educación inicial y es la base para el desarrollo general del niño, es decir, contribuye al desarrollo integral del nivel intelectual, social, físico y emocional. Para ello, el Currículo de Educación Inicial (2014) estipula que todo centro educativo debe contar con rincones tanto interiores y exteriores donde los docentes tienen un papel importante siendo ellos los responsables de su organización y adecuada implementación para que el aprendizaje sea significativo y lúdico.

Los rincones permiten al infante expresarse libremente, eligiendo lo que le gusta, es decir, no se marca como un momento de trabajo estrictamente planificado en el que el docente controla la actividad, sino más bien, es un espacio donde el niños y niñas toman la iniciativa y demuestra sus intereses y gustos. El profesor forma parte del juego como un jugador más que puede interactuar con los niños de diferentes maneras, como un compañero más o alguien que a

veces interviene en el juego para corregir malas conductas y otras veces tiene que tomar la iniciativa en el juego (Ministerio de Educación, 2014, pág. 42).

Trabajando en el Rincón de Aprendizaje, los niños junto con los profesores descubren, desarrollan e interiorizan diversos conocimientos que contribuirán a su desarrollo individual y grupal:

- Respeto por los estándares.
- Desarrollo intelectual.
- Desarrollo de la fuerza y la motricidad fina.
- Creatividad e imaginación.
- Hábitos organizativos.
- Independencia.
- Auto-estima (Una iniciativa)
- Confianza en uno mismo.
- Actitud hacia el trabajo en equipo,
- Respeto.
- Tolerancia.
- Autonomía.

### **Rincón del Hogar**

La pedagoga María Montessori consideraba importante la implementación de estos rincones en las escuelas, afirmaba que cada uno de estos espacios mejoraba las habilidades y capacidades de los niños para mejorar su aprendizaje, desarrollar su autonomía siempre a través del juego y la exploración (Ruiz et al., 2022, pág. 176). En este rincón los niños podrán practicar el juego simbólico al recrear tareas e interacciones del hogar, permitiendo lograr que se desarrolle la imaginación, motricidad fina y gruesa, lenguaje, lateralidad, coordinación óculo-manual, esquema corporal y la interacción con sus compañeros junto con lo sensorial.

El rincón del hogar permite al niño ser el protagonista del juego dando lugar a la dramatización ya que en este espacio el niño ejecutará diferentes actividades que involucrarán a explorar diversos roles que se llevan al cabo en la vida cotidiana en casa, logrando el desarrollo de la autonomía personal al realizar las actividades que se pueden ejecutar en el rincón teniendo



como resultado que aprenda las diferentes tareas que se realizan en casa y sobre todo el gran significado de ayudar en el hogar.

### **Materiales**

1. Camas con sábanas, almohadas, cobijas, peluche.
2. Ropa, utensilios de aseo.
3. Juguetes, ropa para muñecas.
4. Cocina de juguete, utensilios de cocina, utensilios de limpieza del hogar.
5. Inmuebles (mesa, sillas, ropero)
6. Alimentos de juguetes.

Los rincones de trabajo garantizan una organización del trabajo flexible y dinámica. En cada espacio designado los niños participarán en actividades diversas, ya sea individualmente o en forma grupal, lo que permitirá que a través de la experiencia y participar se obtenga un aprendizaje práctico y dinámico (Rodríguez, 2021).

### **Importancia del rincón del hogar**

Este rincón permite que los niños desarrollen su autonomía personal, por tanto, cada niño suele desempeñar un papel diferente en las actividades del rincón, aprendiendo a respetar las responsabilidades familiares y ayudando en las tareas del hogar, convirtiéndolos en el protagonista de su aprendizaje dejándose llevar por la curiosidad de aprender de lo que tiene a su alrededor.

La idea principal del rincón es que el niño o niña pueda expresarse libremente eligiendo lo que le gusta, es decir, no se representa como un momento de trabajo estrictamente planificado con actividades controladas por el docente, sino más bien el infante es aquel que toma iniciativa dando lugar para mostrar tus intereses y gustos. Esto le permite al profesor, conocer mejor a su equipo y crear ideas, creatividad e independencia (MINEDUC, Pasa la voz, 2020).

A continuación, Pérez (2002) menciona que el rincón trae consigo varios beneficios, tales como:

- Proporcionar oportunidades de aprendizaje a través del juego.
- Mejorar la motivación para el aprendizaje.

- Fomentar el juego y la cooperación grupal.
- Promover el desarrollo de la imaginación y la autonomía.
- Interactúa con el mundo que lo rodea y crea diversión y disfrute.
- Permite que el aprendizaje sea constructivista y convirtiéndose en constructor de tu propio aprendizaje.
- Ayuda a construir relaciones emocionales con pares iguales.
- Incrementar la iniciativa y la responsabilidad.
- Promover el desarrollo del lenguaje, la reflexión, la atención y el razonamiento.

**Categoría: Hábitos alimenticios saludables**

De acuerdo con la RAE (2006), un hábito es el modo de adquirir actos iguales o semejantes. Siendo un mecanismo que ayuda a mejorar las habilidades y que pueden ser útiles en el diario vivir.

En la etapa inicial de los niños es más indispensable crear buenos hábitos a tener muchos conocimientos de ellos, puesto que podemos conocerlos, pero no ponerlos en práctica. El proceso de formación se basa en la construcción de rutinas cotidianas, es decir, la implementación diaria de actividades, que ayuden al niño a desarrollarse integralmente, creando condiciones favorables para sus planes internos y sobre todo brindándoles seguridad (Zabalza, 1996).

En cuanto a la alimentación saludable se define como una dieta que mantiene el buen funcionamiento del cuerpo y mejoramiento de la salud, al reducir el riesgo de padecer posibles enfermedades y favorecer en el crecimiento y desarrollo que sea necesario según la edad del niño (Bazulto et al., 2013).

Para cumplir con una alimentación saludable se tiene en cuenta dos características importantes para su desarrollo Barrios et al., (2019):

- Aporta todos los nutrientes que sean necesarios para un correcto crecimiento y desarrollo, manteniendo un buen estado de salud y evitando deficiencias nutricionales.
- Previene diversas enfermedades que sean degenerativas que estén estrechamente relacionadas con la alimentación como es el caso de la obesidad que es más común en los niños debido a la falta de una adecuada alimentación.

Teniendo en cuenta diversos factores, la alimentación saludable no solo se adapta las preferencias personales sino también a las circunstancias culturales y sociales de cada individuo, pero se debe tener en cuenta los siguientes aspectos Cabezuelo & Frontera (2021):

- Variada: Incluir comida de todos los grupos alimentarios, fomentando la selección y consumo de los alimentos tanto naturales como los no procesados.
- Equilibrada: Debe de existir una proporción adecuada de alimentos, es decir requerir más alimentos que otros, eliminando de la dieta los que no son saludables para la persona.
- Suficiente: Debe acatar todas las necesidades nutricionales de todos.
- Adaptada: Se debe de adaptar a las características de la persona y de la cultura de cada ser.

Ahora centrándonos en los hábitos alimentarios se deben empezar a desarrollar cuando los niños tienen tres o cuatro años, y al llegar a los once estos perduran durante toda su vida. Estos hábitos comienzan en casa y se refuerzan en la escuela, por lo que es importante que ambos entornos trabajen juntos. Además, es muy importante que los hábitos formados a temprana edad sean los adecuados y saludables, porque con el tiempo persistirán y una vez formados serán difíciles de cambiar (Paz, 2015).

Sin embargo, aunque parezca algo sencillo, fomentar hábitos de alimentación saludable en los infantes no es fácil, principalmente por dos motivos: ya sea porque están influenciados desde afuera, no solo desde casa sino también desde otros grupos sociales (amigos, televisión, familiares, etc.); y también por sus propias personalidades, tal como lo señalan Costa & López (2008), “mencionando que los niños se resisten a las influencias y toman sus propias decisiones”.

Según Paz (2015), los hábitos y estilo de vida más relevantes son:

- Alimentación sana.
- Dieta variada y equilibrada.
- Poco consumo de alimentos con grasa saturada.
- Bajo consumo de azúcares simples.
- Higiene personal.

- Aseo personal.
- Posturas correctas.
- Descanso adecuado y suficiente.
- Tener tiempo de relajación.
- Correcto uso de los servicios sanitarios.

El Ministerio de Educación (2015), ha desarrollado estrategias para promover la innovación en las instituciones educativas, por ejemplo, anunciando una semana de estilo de vida saludable, para brindar recomendaciones sobre conceptos, pedagogía y trabajos a las autoridades locales en la gestión de las instalaciones educativas, proyectos que desarrollan habilidades y actitudes de niños para que puedan tomar decisiones informadas sobre salud, nutrición, crecimiento, desarrollo cognitivo y diseño de vida, promoviendo al mismo tiempo la felicidad individual y colectiva.

### **Conductas alimentarias poco saludables**

De acuerdo con (Torres et al., 2022), las conductas alimentarias de los niños demuestran una relativa estabilidad a lo largo del tiempo, comparable a otros rasgos de personalidad estables, donde los padres tienen la responsabilidad de influir en los contextos alimentarios de sus hijos utilizando patrones autoritarios o permisivos en las elecciones de alimentos de ellos en términos de tipo, cantidad y en que horario pueden consumirlo. En este sentido, los hábitos, preferencias y evitación de ciertos alimentos durante la infancia están muy influenciados por el entorno familiar, ya que la mayoría de hábitos y preferencias alimentarias se desarrollan durante este período, especialmente en las madres, los hábitos alimentarios de los niños tienen una influencia significativa.

Si se requiere modificar algunas conductas negativas relacionadas a la buena alimentación, se debe primero comprender el estilo de vida de los niños del siglo XXI, las cuales se especifican a continuación:

- Los niños de hoy en día exigen alimentos que sea de su agrado, o de lo contrario evitan ingerir los alimentos que se les den.
- Se basan en una alimentación que cumplan sus expectativas o por conveniencia.

- Al observar y manipular la tecnología a temprana edad son fáciles de ser dominados por lo que observan, todo lo que observa quieren consumirlo y agregarlo a su consumo diario.

Sin embargo, existen estrategias para influir en este comportamiento; algunas son innatas, otras adquiridas y, finalmente, mucho está determinado por el entorno en el que crece el niño. En este caso, podemos decir que el niño en estos tiempos se encarga de manipular a sus mayores, sin que ellos puedan buscar soluciones para corregir conductas que posteriormente puedan perjudicar su salud y afectar su aprendizaje, su desarrollo motor y cognitivo.

Por otra parte, existe otra realidad, representada principalmente por personas de nivel socioeconómico bajo, pues lamentablemente el mayor de la familia tiene que ir a trabajar con sus hijos para comer al menos una comida al día; Otros factores que contribuyen a esta situación son la falta de recursos materiales, tiempo, información, habilidades, apoyo familiar o social, así como nivel educativo, lo que dificulta la concientización que los hábitos alimentarios en los niños se vuelven difíciles de cambiar con el paso de los años, Arévalo (2022) “señalan que cuanto mayor es la influencia en los niños, más fácil les resulta formar ciertos hábitos” (pág. 18).

Los hábitos alimenticios se pueden definir como un conjunto de patrones de comportamiento que un individuo adquiere a través de actividades repetitivas relacionadas con la selección, preparación y consumo de alimentos. Los hábitos alimenticios saludables están en gran medida relacionados con las características sociales, económicas y culturales de una población o región determinada. Las prácticas comunes de una comunidad determinada suelen denominarse costumbres. Pero la conducta también funciona para afrontar el estrés emocional desde los primeros años de vida, durante la lactancia y hasta los últimos momentos de la vida; de ahí su importancia en el estudio de la conducta desde pequeños.

La niñez es considerada un período importante debido a los múltiples cambios que se producen a nivel físico, emocional, familiar y social, además se considera un factor decisivo en la formación. los hábitos, la elección de alimentos y el estilo de vida pueden ser saludables o peligrosos. Está comprobado que promover hábitos de alimentación y estilo de vida saludables en esta etapa es más fácil que cambiar hábitos estructurados en la edad adulta. Esto evidencia la necesidad de promover una adecuada alimentación en esta edad y la convierte en uno de los principales pilares para prevenir problemas de salud tanto físicos como mentales.

## Pirámide de los alimentos

La pirámide alimenticia, también conocida como pirámide alimenticia o pirámide alimenticia en general, es una herramienta que se utiliza para sugerir una variedad de alimentos para comer todos los días. Esta pirámide representa la distribución del consumo de los tipos o grupos de alimentos que la componen, en proporciones similares a los bloques o escalones de la pirámide antes mencionada, y así asegura una dieta equilibrada, justa y saludable (Fundación Gaia Pacha, 2009).

### Figura 3

*Pirámide de la Alimentación Saludable, SENEK, 2015*



**Nota:** Los datos recogidos de la pirámide de alimentación saludable (SEC, 2015).

A continuación, se indica con qué frecuencia se debe consumir cada grupo de alimentos y su importancia Aranceta, y otros (2016):

**Frutas:** Fruta: normalmente al menos 3 raciones al día. La fruta es un grupo de alimentos de especial importancia para mantener y mejorar la salud. En general, son bajos en calorías, en torno a 40 kcal/100 g, y son especialmente ricos en agua, ácido fólico, vitamina C, carotenos y en menor medida vitaminas B1, B2, niacina y vitamina E. Es importante de destacar gracias a la

fibra, minerales como magnesio, potasio y otras sustancias con fuertes efectos antioxidantes como los polifenoles.

**Verduras y hortalizas:** Al menos 2 raciones al día y al menos una ración cruda de diferentes tipos. Al igual que el grupo anterior, son fuente de nutrientes y sustancias bioactivas de gran importancia en la promoción de la salud. Su valor calórico no suele superar las 50 kcal/100 g y su contenido en agua es elevado, llegando en algunos casos al 95%. Además, también son fuente de importantes antioxidantes como compuestos fenólicos y compuestos de azufre.

**Cereales integrales o de grano entero:** Deben utilizarse a diario, alternando y ajustando el número de raciones en función del nivel de actividad física. Su principal función en nuestro organismo es proporcionar energía. Las recomendaciones se centran en dar preferencia a los cereales integrales y sus derivados, así como a los productos elaborados a partir de harinas integrales. Otros alimentos ricos en carbohidratos pueden incluir verduras de temporada en las recetas, incluidos los frijoles tiernos.

**Frutos Secos:** Además de diversos oligoelementos, también añaden a la dieta grasas saludables para el corazón. Se puede utilizar a diario, pero con moderación. Prefiere consumir variedades locales naturales o ligeramente procesadas sin sal y/o azúcar añadidos.

**Leches y productos lácteos:** de 2-4 veces al día dependiendo de la edad. Contienen proteínas de alto valor biológico, grasas, lactosa, vitaminas A y D, vitaminas B6 y B12, principalmente calcio, fósforo, potasio y colina. Evite lácteos que contengan azúcar añadidos.

**Carnes blancas y rojas:** Son una buena opción para obtener proteínas y otros nutrientes. Su consumo debe intercalarse con otros alimentos ricos en proteínas como pescado, huevos, legumbres y frutos secos, siendo apropiadas de 1 a 3 raciones al día de cada uno.

**Alimentos ultra procesados:** Incluyen todos los alimentos con alto contenido en uno o más de los siguientes ingredientes: azúcar, sal, grasas de baja calidad, potenciadores del sabor, harinas refinadas y otros ingredientes nocivos. Estos alimentos pueden tener impactos negativos para la salud y, debido a que su producción, envasado y distribución implican el uso excesivo de recursos naturales, también suponen una pesada carga para el medio ambiente. Esto incluye productos como bebidas azucaradas, jugos industriales, alimentos procesados (pizza,

hamburguesas, hot dogs, etc.), carnes, productos de panadería, galletas y helados industriales, y snacks que contengan sabores salados, bebidas alcohólicas (vino, cerveza y licores), etc.

### **Distribución diaria de las diferentes comidas.**

De acuerdo con la Agencia de Salud Pública de Cataluña (2020), se debe garantizar breves descansos entre comidas y aportar la energía y nutrientes necesarios, los alimentos deben dividirse en varias comidas al día, dependiendo del horario y actividades de cada persona, por ejemplo: 5 comidas: 3 comidas principales (desayuno, almuerzo y cena) y dos comidas adicionales (una por la mañana y otra por la tarde, mediodía).

### **El desayuno**

Antes de ir a la escuela, se debe desayunar en casa, si ignoramos la importancia de la primera comida es por falta de comprensión y en ocasiones por falta de tiempo. Si no se tiene suficiente hambre o se dispone de poco tiempo durante el día, se puede hacer una comida más ligera y es mejor complementarla con el desayuno. De hecho, el desayuno suele dividirse en dos comidas, la primera y más importante de las cuales se suele tomar en casa; La segunda a mitad del mediodía, suele coincidir con un descanso.

### **La comida**

La comida en casa o en el comedor del colegio suele ser la dieta más importante del día en cuanto a cantidad y variedad de alimentos. Como se ve, es recomendable incluir verduras, harina, proteínas, frutas y aceite de oliva virgen extra en diferentes proporciones y utilizar diferentes técnicas de cocina a lo largo de la semana. La cantidad debe corresponder a las necesidades de la edad y tener en cuenta la sensación de hambre.

### **La merienda**

A mitad del día, coincidiendo con la hora en que terminan las clases y comienzan las actividades extraescolares, se puede aprovechar una merienda para complementar la dieta planificada en el desayuno, el almuerzo y la cena. Se puede ofrecer una variedad de alimentos como refrigerio, priorizando la fruta fresca, las nueces, los cereales integrales y los productos lácteos sin azúcar. Hay que respetar el tiempo que necesitan los niños y evitar las prisas y las presiones. De lunes a viernes, la merienda es la comida que acompaña al final de clase y coincide



con el juego o el tiempo libre. Los fines de semana los horarios y la composición de las comidas pueden cambiar, por lo que la merienda también debe adaptarse a estos cambios.

### **La cena**

Para asegurarse de que la cena complemente adecuadamente las comidas, se debe planificar con anticipación según el horario de comidas semanal o mensual. De esta forma se evitará la improvisación, que se puede llevar a repetir ciertos platos en la cena o a utilizar demasiados platos preparados previamente. Planificar un menú también ayuda a ser más consciente de comprar los alimentos que realmente necesite, facilitando su conservación y evitando tirar alimentos que no se pueden cocinar antes de que se descompongan.

## CAPÍTULO III

### ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

#### Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La presente investigación se aplicará a la docente, padres de familia y estudiantes de Inicial 2 de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau del Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, misma que se efectuará bajo un enfoque cualitativo, según Valle (2022), menciona que: "La investigación cualitativa corresponde al paradigma de entender la realidad como una construcción social" (pág. 11), puesto que es útil para explorar las experiencias y percepciones de los participantes sobre un tema determinado. En este caso el enfoque cualitativo permitirá obtener información detallada sobre las vivencias y perspectivas de los niños, padres de familias y docentes sobre el rincón del hogar en el desarrollo de hábitos alimenticios saludables en niños de 4 a 5 años.

El método a trabajar en esta investigación será el método fenomenológico, Parra (2017), menciona que "la fenomenología busca la comprensión significativa del mundo por parte de las personas, la representación global de situaciones cotidianas, utilizando el sistema de referencia de la memoria personal, la experiencia, la percepción, la experiencia disponible en un momento específico" (pág. 101). Este enfoque es adecuado para estudiar y comprender el contexto social y cultural en el que se desenvuelven los niños y cómo esto puede incidir en el desarrollo de hábitos alimenticios saludables a través del Rincón del hogar.

Este trabajo estará basado en la investigación de campo, que se refiere a la recopilación de todos los temas de investigación directamente a partir de la realidad del tema o evento, sin manipular o controlar ninguna variable, es decir, el investigador obtiene información, pero no cambia las condiciones existentes (Sandoval Forero, 2022).

El propósito del estudio es determinar la importancia de implementar el rincón del hogar en el desarrollo de hábitos alimenticios saludables. Aunque este enfoque es válido, se pueden recopilar conocimientos relevantes y actuales de una variedad de fuentes, como artículos, revistas, ponencias, libros, informes y artículos. Estas fuentes brindan información, teorías e importantes trabajos de investigación de otras personas que han hecho aportes

significativos al campo de estudio permitiendo ampliar el conocimiento de nuevas estrategias didácticas que en la actualidad son de gran apoyo para los futuros docentes, especialmente en el área de educación inicial dando como resultado la puesta en acción de la metodología juego-trabajo por rincones.

## **Población**

La investigación se centró en la población de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau de la Provincia de Santa Elena, Cantón Santa Elena durante el periodo lectivo 2024-2025. Esta población estuvo compuesta por los padres de familia, docente y niños. Según mencionan Arias-Gómez et al. (2019) que “la población es el conjunto de individuos, eventos o elementos que poseen características comunes y que son objeto de estudio” (pág. 202). Además, debe ajustarse a un conjunto de determinadas características, que incluyen no sólo a los individuos, sino también a diversas entidades como animales, documentos, objetos y organizaciones.

## **Muestra**

Dada la naturaleza del estudio cualitativo, según Ojeda (2020) la muestra “es una parte específica de una población que tiene las mismas particularidades generales que la población” (pág. 4). Teniendo en cuenta que es un subconjunto representativo de la población de estudio, razón por la cual se seleccionó el muestreo por conveniencia. Pues la población fue escogida de forma arbitraria con el propósito de conocer la información pertinente.

De esta manera, la muestra constituye 10 padres de familia, 10 niños y 1 docente pertenecientes a Inicial 2 de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, en el período lectivo 2024-2025, por consiguiente es un tipo de muestreo por conveniencia correspondiente al método no probabilístico, según González (2021), “se elige según la conveniencia del investigador y le permite elegir arbitrariamente cuántos participantes pueden incluirse en el estudio” (pág. 2). Esto significa que se implementará una muestra aleatoria en la que los miembros no se seleccionan al azar, así como se indica en la Tabla 2.

**Tabla 2**

**Muestra de estudio**

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN
1	DOCENTE	1
2	NIÑAS Y NIÑOS	10
3	PADRES DE FAMILIAS	10
<b>POBLACIÓN TOTAL</b>		<b>21</b>

**Nota:** Datos tomados de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau.

**Naturaleza o paradigma de la investigación**

En una investigación cualitativa se basan en dos paradigmas las cuales son la teoría crítica y el constructivismo “El primer paradigma requiere un análisis crítico y modificación de estructuras en diferentes contextos (social, cultural, de género, racial, etc.). El segundo paradigma implica una verdadera comprensión y reconstrucción" (Altamirano & Meléndez, 2021).

Tomando en consideración los paradigmas mencionados, el presente trabajo se fundamenta con un paradigma constructivista, Ramírez & Arbesú, (2020) menciona que se debe considerar el tiempo y los contextos específicos cuando se desarrolle la investigación, donde la realidad se va construyendo de acuerdo con la manera en que la perciben los investigadores para una interpretación adecuada y precisa. Por tanto, el objetivo principal de esta investigación es conocer el uso del rincón del hogar en el desarrollo de hábitos alimenticios saludables en niños de 4 a 5 años.

**Método y sus fases**

El método inductivo se desarrolla desde lo específico hasta lo general donde los investigadores exploran, analizan y describen para luego llegar a conclusiones teóricas generales. El método presente implica procesar y analizar la información que se ha recolectado por los instrumentos aplicados para procesar, interpretar y formular conclusiones o hipótesis (Alan & Cortez, 2018).

Para la elaboración de la investigación, las autoras analizaron la situación actual en base a la problemática que se observó de manera directa en las practicas desarrolladas en las escuelas, de esta manera seleccionando el tema a trabajar. El análisis del tema expuesto ayudo mucho para la recopilación de información que resulto fundamental para establecer los objetivos de la investigación, los limites tanto temporales y espaciales del trabajo. En el desarrollo de la revisión documental, se identificó la necesidad de realizar una revisión bibliográfica exhaustiva, permitiendo elaborar un marco teórico solido que están sustentado en artículos y revistas indexadas, asegurando un enfoque riguroso y científico durante el proceso.

### **Técnicas de recolección de información**

La información se recopilará mediante la ayuda de las técnicas entrevista y de observación, esto permitirá un análisis profundo y completo del trabajo presente.

#### **Técnica: Entrevista**

##### **Instrumento: Entrevista semiestructurada**

La entrevista es considerada una técnica para las investigaciones cualitativas es por eso útil para obtener y recolectar información para responder a la pregunta central de la investigación que se realiza. Esta técnica tiene una gran importancia puesto que ayuda a estudiar mientras se realizan preguntas y se escuchan respuestas (Avila et al., 2020). Mediante el uso de la entrevista se detalla una seria de preguntas abiertas que serán libres de explicar lo que deseen, y respondidas por la docente de Inicial 2 y padres de familia de la escuela.

#### **Técnica: Observación no participante**

##### **Instrumento: Ficha de observación**

La ficha de observación según Arias, J (2020), son utilizadas para recolectar información de una forma estructurada y sistemática, a través de este instrumento todos los datos se dan un contexto específico de una manera detallada lo que en esta investigación será útil para conocer la realidad que se vive en las escuelas con los niños a la hora de su alimentación y su desempeño en el aula. Se necesita aclarar siempre los objetivos para lograr buenos resultados. Es por eso por lo que se utilizan estos instrumentos como guía para analizar la situación de la investigación. Toda la información recopilada será procesada a través de Atlas. Ti 23 clasifica y analiza resultados en la versión 23.0.6.

## Categorización y Triangulación

A partir de los datos que se recopilaron en el proceso de la investigación. Esto posibilita que se llevara a cabo una categorización en donde se clasifica los elementos según los criterios específicos, permitiendo la obtención de subcategorías que están vinculadas con las categorías principales. Esto ayuda a la codificación y asociación de ambas categorías de estudio.

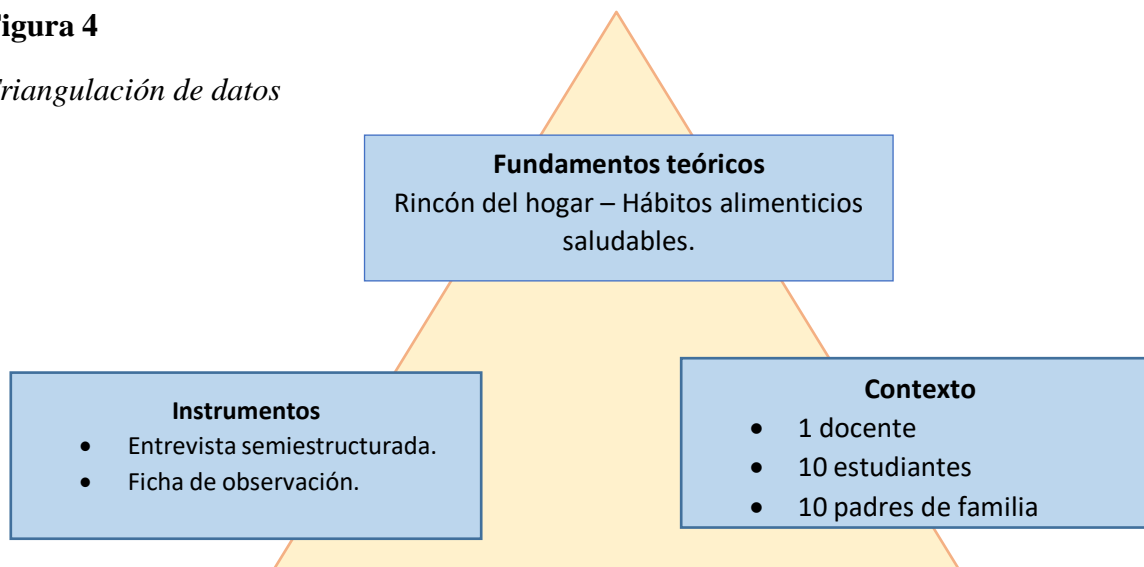
Este proceso facilita la elaboración de nubes de palabras y redes semánticas que sirven para explicar el análisis de los resultados de forma detallada, con una interpretación precisa de los hallazgos presentados, obteniendo como resultado información concisa y eficaz para la investigación.

## Triangulación

La triangulación pretende gestionar la información obtenida a través de múltiples herramientas, utilizando diferentes métodos y estrategias para estudiar un mismo fenómeno. Esto se logró mediante el uso de categorías destinadas a facilitar la interpretación sin perder información, logrando así los objetivos originales del estudio. Según Charres (2018) amplía este concepto “al considerar la triangulación como un método y una fuente eficaz para correlacionar y validar datos mediante la combinación de dos o más fuentes” (pág. 18). Su importancia en el procesamiento de datos en la investigación cualitativa se enfatiza al aumentar la objetividad del análisis y aumentar la confiabilidad del conocimiento.

### Figura 4

*Triangulación de datos*



**Nota:** Elaborado por Soriano Jeniffer y Ramírez Johanna.

**Tabla 3**

*Categorización*

<i>Ámbito Temático</i>	<i>Problema de investigación</i>	<i>Pregunta general de la investigación</i>	<i>Objetivo general</i>	<i>Objetivo específico</i>	<i>Categorías</i>	<i>Subcategorías</i>
El rincón del hogar en la adquisición de hábitos alimenticios saludables	Poca adaptación de espacios interesantes para los niños, proporcionando así un entorno de aprendizaje libre donde se desarrollen los hábitos de alimentación saludable de una manera creativa y autónoma.	¿De qué manera el rincón del hogar influye en el desarrollo de hábitos alimenticios saludables en los niños de 4 a 5 años?	Determinar como la implementación del rincón del hogar influye en el desarrollo de hábitos alimenticios saludables en los niños de 4 a 5 años.	Sustentar las bases teóricas que fundamenten el rincón del hogar en el desarrollo de hábitos alimenticios saludables	Rincón del hogar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definición</li> <li>2. Importancia</li> <li>3. Dimensiones</li> <li>4. Metodología</li> <li>5. Ventajas</li> </ol>
		¿Cuáles son las bases teóricas que fundamenten el rincón del hogar en el desarrollo de hábitos alimenticios saludables en los niños de 4 a 5 años?		Identificar el estado actual del uso del rincón del hogar en el desarrollo de hábitos alimenticios saludables en los niños de 4 a 5 años.		
		¿Cuál es el uso actual del rincón del hogar en el desarrollo de hábitos alimenticios saludables en los niños de 4 a 5 años?		Valorar los resultados de los beneficios que aporta el uso del rincón del hogar en el desarrollo de hábitos alimenticios saludables.	Hábitos alimenticios saludables	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definición</li> <li>2. Importancia</li> <li>3. Conductas alimentarias</li> <li>4. Pirámide de los alimentos</li> <li>5. Distribución diaria</li> </ol>

**Nota:** Elaborado por Soriano Jeniffer y Ramírez Johanna. Tabla de categorías y subcategorías.

## CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

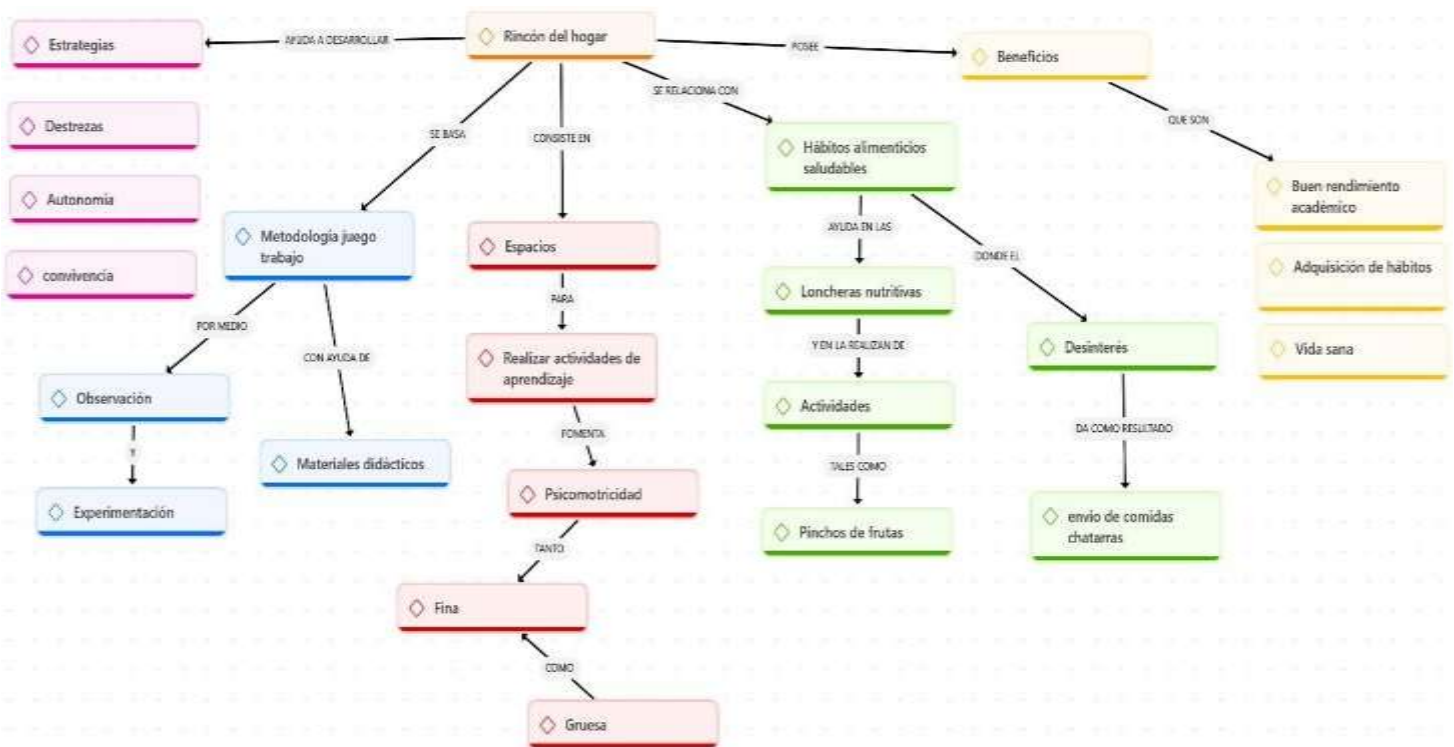
### Reflexiones críticas

En el capítulo final, se explican en detalle los resultados del uso de estas herramientas a través de entrevistas a docentes y fichas de observación realizadas con niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau los mismo que fueron analizados mediante el software ATLAS Ti, interpretada en nubes de palabras y red semántica, lo que nos llevó a las siguientes conclusiones.

### Análisis de red de conceptos entrevista

**Figura 5**

*Figura Red semántica- Entrevista a la docente*



**Nota:** Red obtenida Software ATLAS Ti.



Al analizar la red conceptual resultante, la docente expuso que los rincones son sectores destinados para realizar actividades el cual favorece para el desarrollo psicomotor, tomando en cuenta su respuesta se pudo percatar que posee poco conocimiento sobre lo que es el rincón y los diversos beneficios que este ofrece en el niño tanto en el desarrollo cognitivo y físico.

Así mismo, comentó que solo a veces se realizan talleres donde cada niño trae diferentes clases de frutas para realizar pinchos de frutas o ensalada. Además, charla con los niños sobre los beneficios que trae consigo estos alimentos y cuáles son las desventajas de no consumir estos alimentos incluyendo el tema de los hábitos de aseo, razón por la que se puede observar que falta de capacitación para optar por otras actividades divertidas y lúdicas para enseñar sobre los hábitos alimenticios saludables.

La docente entrevistada recalca que desde un principio cuando se inician las clases en la primera reunión se dialoga sobre los hábitos de alimenticios saludables optando por realizar la semana el lunch saludable, pero debido a la falta de participación de los padres, pocos padres envían comidas nutritivas a sus hijos.

La docente supo manifestar que es de suma importancia implementar la metodología juego-trabajo por rincón, porque servirá de ayuda a que los niños aprenden mediante la experimentación y la observación, el cual es de gran utilidad porque como la escuela es particular se rige el aprendizaje por un libro, mientras que las fiscales las docentes mismas buscan material didáctico donde se pone en prácticas las habilidades sensoriales permitiendo que el aprendizaje sea flexible.

Por lo tanto, se reconoce que el rincón del hogar favorece al desarrollo de hábitos alimenticios saludable en los niños en la etapa escolar, además, este proceso favorece tanto en la salud del niño como en el proceso de enseñanza-aprendizaje, posibilitando a los niños entender la importancia de consumir alimentos saludables, así mismo, hacer autónomos manipulando objetos que enmarca todo lo relacionado al rincón. Además, les ayuda a comprender la importancia de los diferentes roles que desempeñan en el hogar.

## **Análisis de la nube de ideas de la entrevista a los padres.**

**Indicador 1:** Se preocupa por proporcionar a su hijo(a) una lonchera saludable.

*Figura 6. Nube de palabras del primer indicador.*

casi\_siempre

*Nota:* Extraído de Atlas. ti 23.

En el indicador 1, sobresale el criterio “Casi siempre” donde se pudo observar que la mayoría de la muestra seleccionada no siempre se preocupa por proporcionar a su hijo(a) una lonchera saludable, provocando que la salud del niño pueda verse afectado tanto a corto como a largo plazo, ya que una buena alimentación favorece una vida sana.

**Indicador 2:** Considera que la alimentación saludable es importante para el desarrollo y aprendizaje de su hijo(a).

*Figura 7. Nube de palabra segundo indicador.*

siempre

*Nota:* Extraído de Atlas. ti 23.

En el indicador 2, sobresale el criterio “Siempre” donde la muestra observada muestra considera que la alimentación saludable es importante para el desarrollo y aprendizaje de su hijo(a) favoreciendo el rendimiento académico y sobre todo el desarrollo integral.

**Indicador 3:** Dedicar tiempo a planificar las loncheras de su hijo(a) con anticipación.

*Figura 8. Nube de palabras del tercer indicador.*

casi\_siempre

*Nota:* Extraído de Atlas. ti 23.

En el indicador 3, sobresale el criterio “Casi siempre” donde se pudo observar que la mayoría de la muestra seleccionada no siempre se toma el tiempo para preparar el lunch de su

hijo con anticipación porque algunos padres trabajan desde muy temprano lo que causa que al momento de preparar el lunch obtén por enviar comida rápida como snack.

**Indicador 4:** Incluye una variedad de frutas y verduras en las loncheras de su hijo(a).

*Figura 9. Nube de palabras del cuarto indicador.*

casi\_siempre

*Nota:* Extraído de Atlas. ti 23.

En el indicador 4, sobresale el criterio “Casi siempre” donde se pudo observar que la mayoría de la muestra seleccionada no siempre incluye una variedad de frutas y verduras en las loncheras de su hijo(a) provocando que no esté balanceado con carbohidratos, vitaminas y minerales.

**Indicador 5:** Evita incluir alimentos procesados como lo es la comida rápida en la lonchera de su hijo(a).

*Figura 10. Nube de palabras del quinto indicador.*

casi\_siempre

*Nota:* Extraído de Atlas. ti 23.

En el indicador 5, sobresale el criterio “Casi siempre” donde se pudo observar que la mayoría de la muestra seleccionada no siempre evita incluir alimentos procesados como lo es la comida rápida en la lonchera de su hijo(a) esto se da por la falta de tiempo e interés en preocuparse por optar en la lonchera saludable.

**Indicador 6:** Se asegura de que su hijo(a) tenga suficiente agua para beber durante el día.

*Figura 11. Nube de palabras del sexto indicador.*



siempre

*Nota:* Extraído de Atlas. ti 23.

En el indicador 6, sobresale el criterio “Siempre” donde la muestra observada siempre se asegura de que su hijo(a) tenga suficiente agua para beber durante el día lo cual permite que este hidratado a lo largo de la jornada académica.

**Indicador 7:** Considera que la escuela de su hijo(a) promueve hábitos alimenticios saludables.

*Figura 12. Nube de palabras séptimo indicador.*



siempre

*Nota:* Extraído de Atlas. ti 23.

En el indicador 7, sobresale el criterio “Siempre” donde la muestra observada considera que siempre la escuela de su hijo(a) promueve hábitos alimenticios saludables con pequeñas actividades que realiza la docente en el salón de clases.

**Indicador 8:** Su hijo o representado recibe alimento en casa, antes de asistir al centro educativo.

*Figura 13. Nube de palabras octavo indicador.*



casi\_siempre

*Nota:* Extraído de Atlas. ti 23.

En el indicador 8, sobresale el criterio “Casi siempre” donde se pudo observar que la mayoría de la muestra seleccionada no siempre su hijo o representado recibe alimento en casa, antes de asistir al centro educativo, por razones que a veces los niños se levantan tarde y no les da el tiempo de desayunar para llegar a tiempo a la escuela.

**Indicador 9:** En la escuela, hay opciones saludables disponibles para comprar en la cafetería o en la tienda escolar.

*Figura 14, Nube de palabras noveno indicador.*

algunas\_veces

*Nota:* Extraído de Atlas. ti 23.

En el indicador 9, sobresale el criterio “Algunas veces” donde se puede percatar en la escuela, no siempre hay opciones saludables disponibles para comprar en la cafetería o en la tienda escolar.

**Indicador 10:** En qué medida evita incluir bebidas azucaradas (gaseosa, jugos enlatados, etc.) en la lonchera de su hijo(a).

*Figura 15. Nube de palabras décimo indicador.*

algunas\_veces

*Nota:* Extraído de Atlas. ti 23.

En el indicador 10, sobresale el criterio “Algunas veces” donde se puede percatar que son pocas las veces que evitan de incluir bebidas azucaradas (gaseosa, jugos enlatados, etc.) en la lonchera de su hijo(a) afectando su salud como el sobrepeso, enfermedad cardíaca, caries entre otros.

## Análisis nube – Ficha de observación estudiantes

**Figura 16.** Ficha de Observación a los estudiantes.



**Nota:** Extraído de Atlas. ti 23.

Mediante la presente nube de palabras se recopila información de la ficha de observación que se aplicó a los estudiantes de 4 a 5 años, donde el código alimentos es visible, ya que al momento de comer en recreo se evidencian alimentos sanos para el crecimiento y desarrollo de los niños, también están inmersos en un ambiente donde los profesores les enseñan la importancia de comer alimentos saludables y no saludables.

Por otro lado, fue muy notorio que antes y después de comer sus alimentos no realizan el respectivo lavado de manos lo que dificulta desarrollar la propia autonomía de cada estudiante ante estos hábitos que son muy importantes para su edad, deduciendo que no se practican estos hábitos en casa y por lo cual no lo practican en la escuela.

También al momento de ingerir sus alimentos varios son los niños que utilizan la cuchara y los otros utensilios que les mandan para sus comidas, y al finalizar todo son pocos los pequeños que dejan su puesto limpio y votan la basura en respectivo basurero. Se pudo evidenciar que por parte de los niños si practican los valores como el compañerismo y solidaridad puesto que compartían sus alimentos con los demás, en especial con los que llevaban algo sencillo para comer.

## **APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)**

Mediante la información recolectada por medio de los instrumentos (entrevista y ficha de observación), muestra que el rincón del hogar es una metodología necesaria para desarrollar los hábitos alimenticios saludables dentro del aula, aportando de manera significativa en el desarrollo físico y cognitivo del niño. Por eso es importante implementar el rincón del hogar, siendo un espacio acogedor en donde los niños pueden sentirse cómodos, asimilando el rincón seguro de su casa. Si bien se sabe, los hábitos son rutinas que se van adquiriendo en el hogar desde niños y que con el paso del tiempo son difícil de cambiar si no hay una debida práctica.

Así mismo, se resalta la importancia de realizar actividades con ayuda de materiales didácticos que ayuden a fomentar los hábitos en el salón de clases, obteniendo como beneficios el desarrollo de la autonomía, destrezas, habilidades y nuevas experiencias para su crecimiento como persona. Por eso es importante que los docentes tengan conocimiento tanto del rincón del hogar y los hábitos alimenticios saludables, que se vayan preparando para implementarlas con los niños y cambiar la manera tradicional de trabajar, logrando un aprendizaje más significativo y diferente en las aulas.

Mediante la entrevista que se utilizó se puede argumentar que si es necesario que tanto docente como padres conozcan cuán importante son los hábitos desde temprana edad, sobre todo que las investigadoras del trabajo tengan presente estos temas y que sea una base en sus responsabilidades como futuras profesionales en el ámbito de educación inicial.

Realizando talleres o actividades dentro del rincón tales como los pinchos de frutas, lo cual no ayuda solo en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa.

Otra actividad que se puede implementar son las recetas familiares, para involucrar a los padres de familia en el desarrollo de estos hábitos y el respectivo cuidado de la alimentación de sus hijos.

También se puede trabajar con el juego simbólico o de juego de roles, que ayuda a que los niños a la edad de 4 a 5 años puedan desenvolverse y sentirse cómodos dentro del rincón, en donde ellos mismo puedan ir desarrollando su autonomía, los valores y las actividades que se realizan dentro de casa.

## REFLEXIONES FINALES

Tras la conclusión de la investigación, se puede afirmar sin lugar a duda que el rincón es una metodología juego-trabajo de gran importancia que promueve diferentes destrezas y habilidades en los niños, el rincón del hogar debería ser implementado debido a que es uno de las principales estrategias para el desarrollar hábitos alimenticios saludables, ya que además de contribuir a la práctica de estos hábitos fomenta la autonomía, convivencia, trabajo en equipo, aprendizaje constructivista, entre otros que preparan al niño para el futuro.

En resumen, el rincón del hogar es considerado como una metodología innovadora didáctica que influye en el desarrollo de hábitos alimenticios saludable en los niños de 4 a 5 años, esto está respaldado por el Currículo de Educación Inicial 2014, así mismo por la revista Pasa la voz, donde mencionan que el rincón cuenta con diversas actividades que contribuyen al desarrollo de habilidades tanto cognitivas como psicomotriz.

La investigación también ofrece una visión más específica y clara sobre la pirámide nutricional, las ventajas y desventajas del consumo de alimentos nutritivos. Por otra parte, el análisis de referentes teóricos sustenta los beneficios que el rincón del hogar aporta para el desarrollo de hábitos alimenticios saludables, destacando las teorías de María Montessori, Dewey y Lev Vygotsky como contribución a la investigación.

En cuanto a la aplicación de instrumentos como la ficha de observación y la entrevista, respaldada por la información proporcionada por el docente, padres de familia y estudiantes se evidenció que ciertos niños consumen alimentos saludables, así mismo que la docente le gustaría implementar el rincón del hogar ya que brinda varios beneficios a los niños promoviendo así una buena salud y un buen rendimiento académico. A lo largo del estudio, finalmente se dio a conocer la importancia de utilizar la metodología juego trabajo a través del rincón del hogar para el desarrollo de hábitos alimenticios saludables, donde los maestros pueden organizar espacios y actividades para trabajar con los niños para que puedan experimentar, ser creativos e interactuar con los demás.



## REFERENCIAS

- Agencia de Salud Pública de Cataluña. (2020). La alimentación saludable en la etapa escolar. Guía para familias y escuelas. 15-20.
- Altamirano, A., & Meléndez, L. (2021). *Paradigma Ontología Epistemología Metodología*. 0-8. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/119978/1/Altamirano\\_Vela.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/119978/1/Altamirano_Vela.pdf)
- Aranceta, J., Arija, V., Maíz, E., Martínez, E., Ortega, R., & Pérez, J. (2016). Guías alimentarias para la población española (SENC, diciembre 2016); la nueva pirámide de la alimentación saludable. 1-48
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Navales, M. G. (2019). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>
- Arévalo, D. (2022). Influencia de una alimentación sana a través de la lonchera saludable en el desarrollo académico de los niños de 4 a 5 años del CDI Mi Mundo de Colores, período lectivo 2020-2021. *Universidad Politecnica SALECIANA*, 65. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4581402>
- Avila, F., Gonz, M., & Mantec, S. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Didáctica y Educación*, 73-83. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1503jkb.6>
- Bazulto, J., Manera, M., Balaia, E., Miserachs, M., Pérez, R., Ferrando, C . Revenga, J. (2013). Definición y características de una alimentación saludable.

- Barrios, E., García, J., Murray, M., Ruiz, M., & Santana, C. (2019). *Pautas de alimentación y actividad física de 0 a 18 años*. 128. <http://www.programapipo.com/wp-content/uploads/2012/05/GUIA-ALIMENTACION-INFANTIL.pdf>
- Cabezuelo, G., & Frontera, P. (2021). *Educación Nutricional Básica. Guía para educadores y familias*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Costa, M., & López Méndez, E. (2008). *Educación para la salud: Guía práctica para promover estilos de vida saludables*. <http://biblioteca.unfv.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=91708>
- Currículo de Educación Inicial. (2014). [educacion.gob.ec](https://educacion.gob.ec). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Charres, H. (2018). Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. *Revista FAECO Sapiens*, 18-35.
- Espinosa Castro, J. F., & Hernández Lalinde, J. (2020). Hábitos de alimentación saludable en estudiantes de secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1), 70-79. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55969798012>
- Fundación Gaia Pacha. (2009). *Proyecto de alimentación saludable*. Cochabamba, Bolivia. Fundación Gaia Pacha.
- González Hernández, J. (2017). TRABAJO DE FIN DE GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL ‘EL RINCÓN DE CIENCIAS EN EDUCACIÓN INFANTIL’. 1-34.
- González, O. H. (2021). An approach to the different types of nonprobabilistic sampling. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 6–8. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2021/cmi213b.pdf>

Guaño López, P. Y. (2022). "Rincón del hogar y dramatización en el desarrollo social del infante en el inicial 2 de la Unidad Educativa 'Fernando Daquilema' de la ciudad de Riobamba, periodo 2022". [dspace.unach.edu.ec](https://dspace.unach.edu.ec), 61.

Herrera, A. (2009). Los rincones en educación primaria. *Revista digital innovación y experiencias*, 15, 1-9.

[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_15/ANGELA%20MARIA\\_HERRERA\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/ANGELA%20MARIA_HERRERA_2.pdf)

Horlacher, R. (2019). Educación vocacional y liberal en la teoría de la educación de Pestalozzi. *Pedagogía y Saberes*, 50, 121-132. <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n50/0121-2494-pys-50-121.pdf>

Layedra, N. E. (2011). *Mejoramiento de la nutrición para el rendimiento escolar de las niñas/os del primer año de educación básica de la escuela "cedeib-q" de la ciudad de Quito, durante el segundo semestre del año lectivo 2010-2011*. Quito .

Lidia Soto. (2022). *Promoción de hábitos saludables alimenticios y motrices en educación infantil*. 1-42.

Márquez, M. (2010). "TRABAJOS POR RINCONES EN PRIMARIA".Revista

Digital.archivos.csif.es. Obtenido de [archivos.csif.es](https://archivos.csif.es):

[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_29/M\\_PILAR\\_MARQUEZ\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_29/M_PILAR_MARQUEZ_1.pdf)

Martín, J. (2008). Organización y funcionamiento de rincones en Educación Infantil. *Innovación y experiencias educativas*, 13, 3-4. Obtenido de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_13/JOSEFA\\_MARTIN\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_13/JOSEFA_MARTIN_1.pdf)

- MINEDUC. (2014). GUÍA METODOLÓGICA EDUCACIÓN INICIAL (Ministerio de Educación del Ecuador). . Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9535/4/UPSE-TEI-2023-0010.pdf>
- MINEDUC. (2020). Pasa la voz. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/03/Inicial-Pasa-la-Voz-Marzo-Abril.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2016). Lineamientos para organizar los ambientes de aprendizaje para Educación Inicial.
- Moncayo-Bermúdez, H., & Prieto. López, Y., (2022). El uso de metodologías de aprendizaje activo para fomentar el desarrollo del pensamiento visible en los estudiantes de bachillerato de U.E.F. Víctor Naranjo Fiallo. 593 Digital Publisher CEIT, 7(1-1), 43-57. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.980>
- Negrín-Fajardo, & O Vergara-Ciordia, J. (2014). Historia de la educación de la Grecia clásica a la educación contemporánea.
- OMS. (2021, junio 9). Prevención de la obesidad—OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud. Organización mundial de la salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight>
- Ojeda, D. P. C. (2020). *Universo, población y muestra*. Curso Taller <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>
- Pasa la Voz. (Marzo de 2016). [educarecuador.gob.ec](https://educarecuador.gob.ec). Obtenido de [https://educarecuador.gob.ec/anexos/MARZO\\_PASA\\_LA\\_VOZ.pdf](https://educarecuador.gob.ec/anexos/MARZO_PASA_LA_VOZ.pdf)
- Paz, P. (2015). Alimentación, Higiene y Salud. Manual para maestros. La Rioja: UNIR.
- Pérez, B., & Fernanda, J. (2002). Estrategias metodológicas para el uso adecuado de los rincones de construcción y hogar en niños y niñas de 3 a 4 años en la Escuela 3 de noviembre, en el periodo lectivo 2020-2021.

- Peñaherrera, Estefanía Ruiz; Ruiz Peñaherrera, Melany ; Nieto Echeverría, Grace ; Román Palacios, Carolina. (2022). EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: IMPLEMENTACIÓN DEL LABORATORIO MONTESSORI. GADE: Revista Científica ISSN: 2745-2891.
- Parra, K. (2017). Aplicación del Método Fenomenológico para comprender las reacciones emocionales de las familias con personas que presentan necesidades educativas especiales. 41. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376156277007.pdf>
- Prince Torres, Á. C. (2024). PEDAGOGÍA SOCIAL DE JOHN DEWEY: FILOSOFÍA PARA CONSECUCCIÓN EDUCATIVA INFANTIL POSTPANDEMIA. *Aula Virtual*, 5(11), 294-302. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10465845>
- RAE. (2006). Diccionario esencial de la lengua española. Obtenido de Hábito: <https://www.rae.es/desen/h%C3%A1bito>
- Red Educa. (2024). La pedagogía Freinet contra el sistema tradicional. <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/pedagogia-freinet>
- Rodríguez, A. M. (2021). *METODOLOGÍA POR RINCONES COMO OPORTUNIDAD PARA LA LENGUA ESCRITA: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49010/TFG-G4863.pdf?sequence=1>
- Rovayo, R. L. (2018). Guía para docentes sobre el correcto manejo de rincones dentro del aula en una escuela privada en la ciudad de Quito.
- Sánchez, C. (2020). Programa de intervención para la adquisición de hábitos alimenticios saludables en Educación Infantil. Trabajo de fin de grado.
- Sanchidrián, C., & Ruiz Berrio, J. (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*.

Sandoval Forero, E. A. (2022). El trabajo de campo en la investigación social en tiempos de pandemia. *Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología*, 31(3), 10-22.

[https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-00062022000300010](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-00062022000300010)

Skoog, C. (2019). UNICEF. La mala alimentación está perjudicando la salud de la infancia mundialmente

<https://www.unicef.org/mexico/comunicadosprensa/lamalaalimentaci%C3%B3n%20mundialmente>

Torres, A., Cisneros, J., & Guzmán, G. (2022). Comportamiento alimentario: Revisión conceptual. *Publicación semestral*, 9(17), 38-44.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/atotonilco/issue/archive>

Valle, A. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*.

[https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/Guía Investigación Descriptiva-20221.pdf](https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/Guía%20Investigación%20Descriptiva-20221.pdf)

Vanegas, M. R. B. (2022). MÉTODO MONTESSORI EN LA EDUCACIÓN INICIAL.

<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12390/1/17917.pdf>

Zabalza, M. (1996). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid. Narcea S.A. de ediciones.

Zambrano Santana, H. X., & Sánchez Palacios, S. C. (2022). El rincón de ciencias en el desarrollo de hábitos alimenticios saludables. Proyecto de aula. Universidad de Guayaquil.

**ANEXOS  
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL  
Periodo Académico 2024-1**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

ACTIVIDADES	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Convocatoria de presentación de diseño proyectos a la comisión de la Unidad Integración Curricular	X																							
2.Aprobación del tema y del tutor por parte del Consejo de Facultad.		X	X																					
3.Envío de oficio con resolución de Consejo de Facultad a tutor y tutorando				X																				
4.Recepción de aceptación del docente tutor				X	X																			
5. Situación objeto de investigación						X	X	X	X															
6. Abordaje o momento teórico							X	X	X	X	X	X												
7. Abordaje o momento Metodológico								X	X	X	X	X												
8. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)											X	X												
9. Reflexiones finales											X	X												
10.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular												X												
11. Designación docentes especialistas							X	X	X	X	X	X												
12.Revisión del Proyecto de investigación.												X												
13. Entrega de los trabajos de titulación con las observaciones y sugerencias													X											
14.Sustentación del Proyecto de Investigación													X	X	X									
15. Recuperación Proyecto de Investigación															X	X	X							
16. Ceremonia de incorporación																								X

M.Sc Ana María Uribe Veintimilla  
**DIRECTORA DE CARRERA**

\_\_\_\_\_  
**DOCENTE TUTOR**

*Johanna Ramirez Loza*

**ESTUDIANTE**

*Jeruffman*

**ESTUDIANTE**



## ANEXOS

### Instrumentos

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL  
ENTREVISTA DIRIGIDA A LA EDUCADORA**

**De la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau**

### DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADO

**NOMBRES Y APELLIDOS:** -----

**AÑOS DE EXPERIENCIA:** -----

**TEMA:** El rincón del hogar en el desarrollo de hábitos alimenticios saludables en los niños de 4 a 5 años.

**OBJETIVO:** Conocer la importancia del uso del rincón del hogar en el desarrollo de hábitos alimenticios saludables en niños de 4 a 5 años.

**INDICACIONES DEL INSTRUMENTO:** Se solicita, responder a las siguientes preguntas con honestidad, según sus conocimientos y experiencia profesional; la siguiente entrevista se realiza con la finalidad de recopilar información relevante que satisfagan el desarrollo de la investigación y poder evidenciar conclusiones que servirán para mejorar la práctica docente de la institución.

1. ¿Usted cómo educador (a) orienta a los estudiantes acerca de la importancia de consumir alimentos saludables? Si su respuesta es afirmativa mencione como orienta a sus estudiantes.  
\_\_\_\_\_
2. ¿Interactúa usted con los padres de familia o representante referente a temas de alimentación saludable en las loncheras del niño?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Cuáles son los recursos o estrategias y metodologías que implementa en el aula de clase para enseñar los hábitos alimenticios saludables en los niños?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Qué entiende usted por rincones de aprendizaje?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Mencione algunos beneficios que proporciona los rincones de aprendizaje en el aula de clases?  
\_\_\_\_\_
6. ¿Le gustaría implementar el rincón del hogar para ampliar los conocimientos de los hábitos alimenticios saludables en los niños dentro del aula? ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_



## HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiantes: Ramírez Pozo Johanna Lissette; Soriano Pita Jeniffer  
María

### DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Ximena Madelaine Barreto Ramírez
Formación profesional	Licenciada en Educación Inicial
Institución de adscripción	UPSE
Cargo	Docente
Teléfono celular	0985656583
Dirección de correo	Xbarreto.upse.edu.ec

### DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Johanna Lissette Ramírez Pozo
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Jeniffer María Soriano Pita
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

### DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	Rincón del hogar y hábitos alimenticios saludable.
Categoría	Rincón del hogar
Categoría	Hábitos alimenticios
Instrumento de recogida de información.	Ficha de Observación



Se presenta para su validación el formato de ficha de observación, cuyo objetivo es “Determinar como el rincón del hogar influye en el desarrollo de hábitos alimenticios saludables en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau”.


### **Instrucciones**

- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

1	No cumple	2	Mejorable	3	Sí cumple
---	-----------	---	-----------	---	-----------

Además de su valoración, si lo considera pertinente por favor agregue las observaciones que contribuyan a mejorar la pregunta.

## INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN

CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
N°	ACTIVIDAD	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Desarrolla hábitos de higiene personal como lavarse las manos antes de consumir los alimentos.			X							
2	Presenta buenos modales a la hora de ingerir los alimentos.			X							
3	Consumo alimentos saludables en la hora del recreo.			X							
4	Realiza uso de la cuchara, tenedor y el vaso según los alimentos que le envían.			X							
5	Diferencia los alimentos nutritivos y sus beneficios para una alimentación sana.			X							
6	Reconoce los alimentos no nutritivos y los problemas que ocasionan en la salud.			X							
7	Realiza independientemente normas de aseo después de consumir los alimentos.			X							
8	Desecha adecuadamente los residuos en el basurero.			X							
10	Consumen los alimentos que les envían a la escuela.			X							
11	Posee buen rendimiento académico después del recreo.			X							
12	Tiene una participación activa en las actividades que se desarrollan en clase.			X							
<b>TOTAL</b>											<b>FIRMA</b> 
<b>EVALUADO POR</b>											

## HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiantes: Ramírez Pozo Johanna Lissette; Soriano Pita Jeniffer  
María

### DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Ximena Madelaine Barreto Ramírez
Formación profesional	Licenciada en Educación Inicial
Institución de adscripción	UPSE
Cargo	Docente
Teléfono celular	0985656583
Dirección de correo	Xbarreto.upse.edu.ec

### DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Johanna Lissette Ramírez Pozo
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Jeniffer María Soriano Pita
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

### DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	Rincón del hogar y hábitos alimenticios saludable.
Categoría	Rincón del hogar
Categoría	Hábitos alimenticios
Instrumento de recogida de información.	Entrevista – Semiestructurada

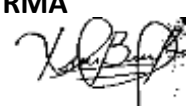


Se presenta para su validación el formato de ficha de observación, cuyo objetivo es “Determinar como el rincón del hogar influye en el desarrollo de hábitos alimenticios saludables en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau”.

### Instrucciones

Por favor, responda cada pregunta utilizando la siguiente escala:

1. Nunca            2. Algunas veces            3. Casi siempre            4. Siempre

INSTRUMENTO ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIAS					OBSERVACIÓN
CRITERIOS	1	2	3	4	
1. ¿Se preocupa por proporcionar a su hijo(a) una lonchera saludable?				X	
2. ¿Considera que la alimentación saludable es importante para el desarrollo y aprendizaje de su hijo(a)?				X	
3. ¿Dedica tiempo a planificar las loncheras de su hijo(a) con anticipación?				X	
4. ¿Incluye una variedad de frutas y verduras en las loncheras de su hijo(a)?				X	
5. ¿Evita incluir alimentos procesados como lo es la comida rápida en la lonchera de su hijo(a)?				X	
6. ¿Se asegura de que su hijo(a) tenga suficiente agua para beber durante el día?				X	
7. ¿Considera que la escuela de su hijo(a) promueve hábitos alimenticios saludables?				X	
8. ¿Su hijo o representado recibe alimento en casa, antes de asistir al centro educativo?				X	
9. ¿En la escuela, hay opciones de alimentos saludables disponibles para comprar en el bar o en la tienda escolar?				X	
10. ¿En qué medida evita incluir bebidas azucaradas (gaseosa, jugos enlatados, etc.) en la lonchera de su hijo(a)?				X	
<b>TOTAL</b>					<b>FIRMA</b> 
<b>EVALUADO POR:</b>					

# RESULTADO COMPILATIO



UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA

La Libertad, 26 de junio de 2024

## CERTIFICADO ANTIPLAGIO 031-TUTORMFRS-2024

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado **"EL RINCÓN DEL HOGAR EN EL DESARROLLO DE HÁBITOS ALIMENTICIOS SALUDABLES EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS"**. Elaborado por las estudiantes RAMÍREZ POZO JOHANNA LISSETTE y SORIANO PITA JENIFFER MARÍA de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con 4% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

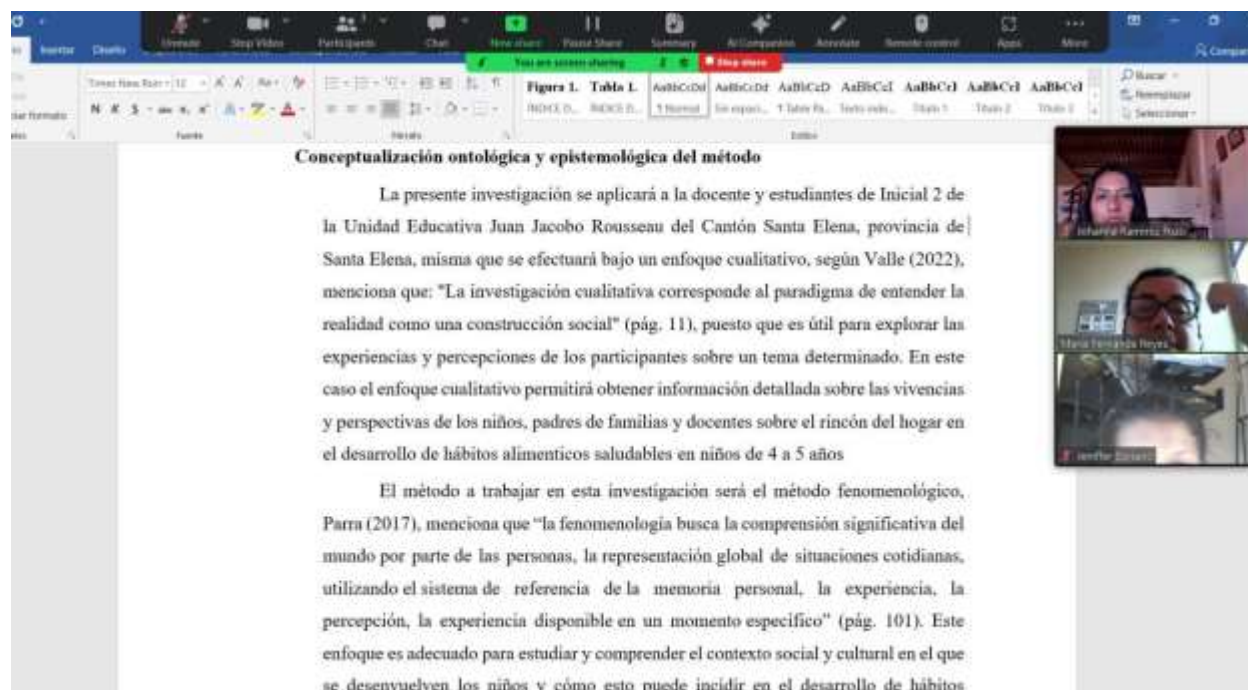
Atentamente,

Edu. Parv. María Fernanda Reyes, MsC  
C.I. 0917515413  
DOCENTE TUTORA



# EVIDENCIA FOTOGRAFICA

## Tutorías



The image is a screenshot of a Zoom meeting. The top portion shows the Zoom interface with a toolbar containing icons for Mute, Stop Video, Participants, Chat, Screen Share, and other controls. Below the toolbar is a Google Docs document. The document title is "Figura 1. Tabla 1." and it contains two paragraphs of text. The first paragraph discusses the application of the research to students in Initial 2 of the Juan Jacobo Rousseau Educational Unit in Santa Elena, mentioning a qualitative approach and a social construction paradigm. The second paragraph describes the phenomenological method used in the research. On the right side of the screen, there is a vertical gallery of three video thumbnails. The top thumbnail shows a woman with dark hair, the middle one shows a man with glasses, and the bottom one shows a person's face partially obscured. The bottom portion of the screen is a greyed-out area, likely representing a chat window or another part of the Zoom interface.

**Conceptualización ontológica y epistemológica del método**

La presente investigación se aplicará a la docente y estudiantes de Inicial 2 de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau del Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, misma que se efectuará bajo un enfoque cualitativo, según Valle (2022), menciona que: "La investigación cualitativa corresponde al paradigma de entender la realidad como una construcción social" (pág. 11), puesto que es útil para explorar las experiencias y percepciones de los participantes sobre un tema determinado. En este caso el enfoque cualitativo permitirá obtener información detallada sobre las vivencias y perspectivas de los niños, padres de familias y docentes sobre el rincón del hogar en el desarrollo de hábitos alimenticios saludables en niños de 4 a 5 años

El método a trabajar en esta investigación será el método fenomenológico, Parra (2017), menciona que "la fenomenología busca la comprensión significativa del mundo por parte de las personas, la representación global de situaciones cotidianas, utilizando el sistema de referencia de la memoria personal, la experiencia, la percepción, la experiencia disponible en un momento específico" (pág. 101). Este enfoque es adecuado para estudiar y comprender el contexto social y cultural en el que se desenvuelven los niños y cómo esto puede incidir en el desarrollo de hábitos

## EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

*Ilustración 1 Entrega de la solicitud de permiso*



*Ilustración 2 Entrevista a la docente Inicial 2*



*Ilustración 3 Ficha de observación dentro del aula de trabajo.*





*Ilustración 5 Oficio dirigido a la Rectora de la Institución*



**FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**OFICIO No. CEI-2024-188- AUV**  
La Libertad, 17 de mayo del 2024

Licenciada  
Susana Gomezjurado Devine, MSc.  
**Directora**  
Unidad Educativa "Juan Jacobo Rousseau".  
En su despacho. –

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión administrativa, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (entrevista, ficha de observación) del trabajo de titulación de las señoritas estudiantes: Ramírez Pozo Johanna Lissette y Soriano Pita Jeniffer María, los que estarán dirigidos a los padres de familias, docentes y estudiantes del subnivel 2, título del Proyecto: El rincón del hogar en el desarrollo de hábitos alimenticios saludables en los niños de 4 a 5 años.

El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

  
Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.  
**DIRECTORA DE CARRERA**

