



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:**

**EL JUEGO LIBRE EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS  
DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTORAS:**

Shirley Isabel Borbor Gonzabay

María Fernanda Guale Murillo

**TUTOR:**

Mg. Ana Isabel Tomalá Andrade, PhD

**LA LIBERTAD, AGOSTO - 2024**

UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:**

**EL JUEGO LIBRE EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE 4  
A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTORAS:**

Borbor Gonzabay Shirley Isabel

Guale Murillo María Fernanda

**TUTORA:**

Mg. Ana Isabel Tomalá Andrade, PhD.

**UPSE**

**LA LIBERTAD, AGOSTO 2024**

## **DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR**

En mi calidad de Docente Tutora del Trabajo de Integración Curricular, “**EL JUEGO LIBRE EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por la Srta. **SHIRLEY ISABEL BORBOR GONZABAY Y MARÍA FERNANDA GUALE MURILLO**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

### **Atentamente**



---

Mg. Ana Isabel Tomalá Andrade, PhD.

**DOCENTE TUTOR**

**C.I. 0915815344**

## **DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA**

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**EL JUEGO LIBRE EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por la Srta. **SHIRLEY ISABEL BORBOR GONZABAY Y MARÍA FERNANDA GUALE MURILLO**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

**Atentamente**



Firmado electrónicamente por:

**RUTH ESTHER**

**PENAFIEL VILLARREAL**

---

Lic. Ruth Peñafiel, MSc

**DOCENTE ESPECIALISTA**

**C.I. 0919092395**

## TRIBUNAL DE GRADO



Firmado electrónicamente por:  
**RUTH ESTHER  
PENAFIEL VILLARREAL**

---

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc  
**DIRECTORA DE CARRERA  
EDUCACION INICIAL**

---

Lic. Ruth Peñafiel, MSc  
**DOCENTE ESPECIALISTA**



Firmado electrónicamente por:  
**ANA ISABEL  
TOMALA ANDRADE**

---

Mg. Ana Tomalá Andrade, PhD  
**DOCENTE TUTOR**



Firmado electrónicamente por:  
**XIMENA MADELAINE  
BARRETO RAMIREZ**

---

Lic. Ximena Barreto Ramírez, Msc.  
**DOCENTE GUIA UIC**

## DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

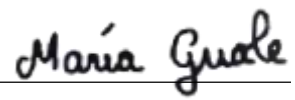
El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**EL JUEGO LIBRE EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

**Atentamente,**



**Srta. Borbor Gonzabay Shirley**

**C.I: 2450547605**



**Srta. Guale Murillo María**

**C.I: 0923564702**

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

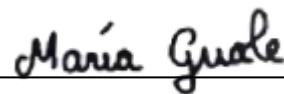
Quienes suscriben, SHIRLEY ISABEL BORBOR GONZABAY con C.I. 2450547605 y MARIA FERNANDA GUALE MURILLO C.I. 0923564702 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **“EL JUEGO LIBRE EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”** corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Borbor Gonzabay Shirley

C.I. 2450547605



Guale Murillo María

C.I. 0923564702

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios por ser mi guía, darme fortaleza y sabiduría a lo largo de este proceso educativo. Agradezco a mi familia, especialmente a mi abuelo Florencio Gonzabay, quien siempre creyó en mí y ha sido un pilar fundamental. A mi hermano Anthony Borbor por su apoyo incondicional, y a mis padres, pareja, hijos y abuela por estar siempre pendientes de mí. Sin ellos, no habría alcanzado esta meta. También agradezco a la autoridad universitaria y docentes por su conocimiento y confianza. De manera especial, agradezco a mi tutora MSc. Ana Tomalá Andrade por su dedicación y paciencia, y a mi amiga y compañera de tesis Maria Fernanda Guale por su apoyo y amistad en nuestro proyecto investigativo.

**Borbor Gonzabay Shirley**

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios por concederme la sabiduría para llevar a cabo mis metas. A mi pareja Ronald De La Rosa y en especial a mi hija Alessia que siempre me animaron con amor incondicional a perseguir mis objetivos y nunca rendirme ante la adversidad, a mi familia, en especial a mi madre María Isabel Murillo y hermanas porque sus consejos fueron fundamentales para alcanzar este logro. Por último, también agradezco infinitamente a mi compañera de trabajo de titulación Shirley Borbor, por su paciencia y comprensión y a mi tutora por brindarme una sólida base de conocimiento que fueron de ayuda para guiarme en esta fase del trabajo.

**Guale Murillo María**



## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios y a mi abuelito Florencio Gonzabay, quien me guió y animó a no rendirme, siendo un motivo fundamental en mi proceso académico. Agradezco a mis padres, Sr Juan Borbor y Sra Ana Gonzabay, a mi hermano Anthony Borbor, a mi pareja Ronald Gonzabay, a mis hijos Alex y Johann, y a mi abuela Julia Flores por su apoyo constante desde el inicio de mis estudios. También agradezco a mis compañeros y amigos Joselyn López, Andrea Yagual, Génesis Infante, Jamileth Suárez, Génesis Merchán, especialmente a Jessica Tomalá y Armando Ramírez por su amistad incondicional, y a mi compañera de titulación María Guale por su paciencia y dedicación en este proyecto.

**Borbor Gonzabay Shirley**

Gracias

Dedicado a Dios, gracias a él he logrado concluir esta etapa en la Universidad. A mi madre y a mi hija, quienes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme en mis estudios y llegar a ser un ejemplo a seguir. Dedico también este logro a mi pareja Ronald De La Rosa por su confianza, paciencia, amor y perseverancia en los momentos difíciles, brindándome su apoyo desde el inicio. Agradezco a mis compañeras Jessica, Jamileth, Génesis y a mi compañera de titulación Shirley Borbor por todo el tiempo, paciencia y dedicación en este proyecto.

**Guale Murillo María**

Gracias

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA .....	i
CARÁTULA .....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR .....	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA .....	iv
TRIBUNAL DE GRADO .....	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA .....	ix
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN .....	2
CAPÍTULO I.....	3
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	3
Situación objeto de investigación .....	3
Contextualización de la situación objeto de investigación .....	5
Inquietudes del investigador.....	6
<i>Pregunta Principal</i> .....	6
Preguntas Secundarias .....	6
Propósitos u Objetivos de la investigación.....	7
<i>Objetivo general</i> .....	7
Objetivos específicos.....	7
Motivaciones del origen del estudio.....	7
CAPÍTULO II .....	8
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO .....	8
Estudios relacionados con la temática .....	8
A nivel internacional .....	8
A nivel nacional.....	9
A nivel local .....	11
Fundamentación Teórica del juego .....	12

Definición del juego libre.....	13
Importancia del Juego libre .....	14
Ventajas del juego libre .....	15
Características del Juego Libre.....	15
Evolución del juego en el desarrollo infantil.....	16
Tipos de juego libre .....	16
Beneficios del Juego Libre .....	18
Aportación del juego libre en el ámbito educativo.....	18
<b>LATERALIDAD.....</b>	<b>19</b>
Fundamentación teórica de la lateralidad.....	19
Importancia de lateralidad .....	22
Tipos de lateralidad .....	22
Mecanismos de la lateralidad .....	23
Actividades para trabajar la lateralidad .....	24
Factores que influyen en el desarrollo de la lateralidad .....	25
Importancia de la lateralidad en el ámbito educativo .....	25
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>27</b>
<b>ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO .....</b>	<b>27</b>
Conceptualización ontológica y epistemológica del método .....	27
Naturaleza o paradigma de la investigación .....	29
<b>MÉTODO Y SUS FASES.....</b>	<b>29</b>
<b>MÉTODO BIBLIOGRÁFICO .....</b>	<b>29</b>
Método inductivo:.....	30
Técnicas de recolección de información.....	30
Técnica Entrevista.....	30
Categorización y Triangulación .....	31
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>4</b>
<b>PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS .....</b>	<b>4</b>
<b>(ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS) .....</b>	<b>4</b>
Reflexiones críticas .....	4
<b>REFLEXIONES FINALES .....</b>	<b>14</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>15</b>
<b>Anexo A: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....</b>	<b>23</b>

INSTRUMENTO .....	23
HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS.....	25
DATOS DEL EXPERTO.....	25
DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN .....	25

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Población y muestra de estudio .....	28
<b>Tabla 2</b>	Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas.....	2

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>FIGURA 1</b> Triangulación de datos.....	2
<b>FIGURA 2</b> Nubes de palabras categorías Juego Libre y Lateralidad .....	5
<b>FIGURA 3</b> Hallazgo red semántica, Categoría 1: Juego libre .....	5
<b>FIGURA 4</b> Hallazgo red semántica: Categoría 2: Lateralidad.....	7
<b>FIGURA 5</b> Nubes de palabras de la Lista de Cotejo.....	9
<b>FIGURA 6</b> Red semántica Ficha de Observación .....	10

## RESUMEN

La presente investigación titulada “El juego libre en el desarrollo de la lateralidad” tuvo como objetivo Determinar la influencia que tiene el juego libre en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años. Está fundamentada con un enfoque cualitativo y con el paradigma constructivista, a su vez un diseño fenomenológico hermenéutico. Las técnicas utilizadas fueron: una entrevista dirigida a la docente de educación inicial y la ficha de observación dirigida a catorce niños del subnivel inicial 2 de la unidad educativa “Juan Jacobo Rousseau”, ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena. Para el análisis de resultados se utilizó el Software Atlas. Ti 24, que permitió crear redes semánticas de los hallazgos de la entrevista y nubes de palabras para cada indicador de la ficha de observación. A través de los resultados obtenidos se concluyó que el juego libre beneficia un correcto desarrollo en la lateralidad en el infante, es a través del juego que el niño controla su coordinación mediante movimientos y acciones.

**Palabras claves:** Juego libre, lateralidad, motricidad, educación inicial, enseñanza.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo trata sobre “el juego libre en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años”, considerando al juego libre como una forma en el que el infante puede explorar su entorno, y aprender mediante él, de manera autónoma. Cabe mencionar que el juego es una habilidad importante en el niño, pues beneficia el control de sus emociones y comportamiento.

La finalidad de esta investigación es determinar la influencia que tiene el juego libre en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años. Es fundamental emplear el juego libre tanto dentro del aula de clases como en las horas recreativas del infante, pues a través de ello, el niño define su lateralidad, con la integración de diferentes partes de su cuerpo de forma fluida y coordinada. El presente trabajo investigativo está compuesto por cuatro capítulos que se describen a continuación:

**Capítulo I:** En este capítulo llamado momento **Situación problemática**, está conformado por situación objeto de investigación, contextualización de la situación, objeto de investigación, inquietudes del investigador, objetivos de la investigación, por último, las motivaciones del origen de estudio.

**Capítulo II:** En esta segunda sección se detalla **El Marco teórico referencial**, estableciendo a los diversos autores que aportan en las dos categorías presentadas en esta investigación que son el juego libre y la lateralidad.

**Capítulo III:** En este apartado se describirá **El abordaje o momento metodológico**, estableciendo el tipo de investigación usada en este proyecto (Cualitativo), del mismo modo los instrumentos utilizados, como lo son las técnicas e instrumentos en la recolección de datos, el paradigma, categorización y triangulación.

**Capítulo IV:** En esta cuarta y última sección se establece la **Presentación de los hallazgos** de la investigación, basándose en las reflexiones críticas, análisis de cada instrumento, aportes del investigador y reflexiones finales del trabajo de investigación. Además, contiene las conclusiones, referencias bibliográficas y anexos.



# CAPÍTULO I

## PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

### **Situación objeto de investigación**

El juego libre en el ámbito educativo es de gran importancia porque crea un contexto comunicativo, social, dinámico, entre los infantes y además este se considera trabajar desde la primera infancia, puesto que promueve la enseñanza y el aprendizaje mediante el desarrollo de distintas habilidades en el educando, ayudando a que se exprese en su mundo interior, a construir su propio conocimiento plasmando su imaginación en él.

Cabe destacar la definición del juego propuesta por Gallardo López, (2018) indica que el juego libre, además de ser una actividad divertida, recreativa y gratificante, es esencial para el crecimiento y desarrollo integral de los niños. Participar en actividades lúdicas no solo proporciona placer y entretenimiento, sino que también es crucial para su aprendizaje y bienestar. El autor enfatiza que el juego no solo es una fuente de entretenimiento, sino también una herramienta crucial para el aprendizaje y el crecimiento integral de los niños. A través del juego, los niños mejoran su coordinación, fuerza y resistencia física, al mismo tiempo que adquieren habilidades sociales y emocionales. El juego permite a los niños experimentar y manipular su entorno de manera segura, facilitando el desarrollo cognitivo y la creatividad.

Por consiguiente, para Pizarro Uscumayta, (2020) en su estudio, resalta la importancia de la hora del juego libre, demostrando que los niños activos que juegan desarrollan sus habilidades y destrezas de manera más efectiva y divertida. Por esta razón, es fundamental incorporar el juego libre tanto en el aula como en espacios naturales. Aunque la hora del recreo ya proporciona un tiempo para jugar libremente, sería beneficioso incluir esta práctica dentro del aula, ya que ofrece acceso a una variedad de materiales, objetos y juguetes, permitiendo experimentar diversas sensaciones y fomentar una convivencia saludable con sus compañeros.

En este sentido, Lamrani & Abdelwahed, (2020) en su artículo sobre el aprendizaje basado en juegos y gamificación para mejorar las habilidades en la educación infantil, concluyen que el juego fomenta aptitudes sociales como la confianza

y la comunicación, y a su vez, es decisivo para el desarrollo integral del niño, y consideran que el juego es la mejor forma de descubrir y explorar el mundo, porque al jugar, el niño se siente más seguro, autónomo, disfruta adquiriendo nuevas habilidades en áreas como matemáticas, lenguaje y ciencias naturales, entre otras. Además, la educación a través del juego, también conocida como entretenimiento educativo, combina educación y diversión. El objetivo es iluminar, incentivar e incorporar al niño en el aprendizaje mediante diversas formas de entretenimiento. Por ello, es esencial que el juego esté disponible en todas las etapas de la vida del niño.

De este modo Martínez González, (2019) señala que el juego libre es un contexto en el que los niños pueden explorar y comprender el mundo a su manera, a través de situaciones reales o imaginarias, en este caso, tanto niños como adultos pueden disfrutar juntos, pero es importante permitir que los niños dirijan el juego según su propio estilo, sin interferencias excesivas, por tanto, es importante reconocer que los niños necesitan espacio físico y mental para jugar con ideas, lenguaje y juguetes de forma espontánea. El juego es esencial para el desarrollo y el aprendizaje adecuados de los niños menores de seis años; sin embargo, otros no se dan cuenta de los beneficios que estas experiencias pueden tener en la calidad de vida y la educación de un niño.

Por otro lado, la lateralidad desempeña un papel crucial en el desarrollo infantil y a pesar de que su desarrollo es innato, es crucial prestarle atención, ya que podría causar dificultades en el aprendizaje. Como expresa Beltrán, (2021) la lateralidad se refiere a la preferencia que los seres humanos muestran por un lado de su cuerpo, el cual está dominado por un hemisferio cerebral sobre el otro. Por lo tanto, es importante fomentar, a través de actividades físicas, juegos u otras estrategias pedagógicas, el desarrollo de la habilidad en uno de los lados del cerebro para que coordine los movimientos del otro.

En la actualidad, muchos niños enfrentan dificultades en el desarrollo de su lateralidad, lo que genera problemas en su desempeño educativo, por tanto, estas dificultades se reflejan en la ejecución de actividades lúdicas, así como en la comprensión de nociones básicas de orientación y coordinación motora, lo que causa inestabilidad y afecta su desarrollo psicomotor, por ello, es necesario comprender que la

formación del ser humano partiendo de la infancia se vuelve un período significativo por el predominio motor relacionado con las partes del cuerpo.

Por otra parte, Carrillo-Ojeda et al., (2020) señala que desde hace mucho tiempo se ha implementado un modelo de enseñanza tradicional para los niños, basado en la memorización de información, donde el estudiante es un receptor pasivo, obligado a mantenerse quieto y atento sin interrupciones. Esto sugiere que un bajo desarrollo de la lateralidad puede causar dificultades en el aprendizaje y afectar el desarrollo de los niños. Una adquisición inadecuada de la lateralidad puede provocar problemas en sus actividades psicomotrices, su orientación.

En Ecuador, se han llevado a cabo investigaciones que documentan una implementación insuficiente del juego como estrategia pedagógica para el desarrollo de la lateralidad. Estos estudios han demostrado que la edad preescolar es posiblemente el momento más determinante en la vida del ser humano, así mismo, la estimulación durante este período puede tener un impacto significativo en su desarrollo. Además, diversos autores como Bonilla Roldán et al., (2023) han identificado problemas relacionados con el desarrollo de la lateralidad en niños pequeños. Estos estudios muestran que los infantes a menudo tienen dificultades para reconocer su lateralidad, lo que provoca que, durante actividades guiadas por el educador, no puedan ubicar correctamente los objetos en su entorno al realizar tareas espontáneas.

### **Contextualización de la situación objeto de investigación**

La problemática se diagnosticó a partir de la observación directa en la unidad educativa “Juan Jacobo Rousseau” de la Provincia de Santa Elena durante el Año Lectivo 2024- 2025, donde se logró evidenciar a niños de 4 y 5 años presentaban deficiencias en el desarrollo de su lateralidad, por el cual, enfrentan dificultades en su aprendizaje y desarrollo progresivo. Además, una de las causas identificadas del problema es la desorientación, que implica la pérdida de la percepción del espacio, el tiempo y en ocasiones del esquema corporal, por ende, es crucial que los educadores guíen a los niños en el desarrollo de la lateralidad mediante la contribución del juego libre, influyendo significativamente en su comprensión corporal. A través del juego libre, los niños exploran y descubren su cuerpo, lo cual es fundamental para su

desarrollo. La educación sobre nociones témporo-espaciales no solo se centra en el aspecto motor, sino que también debe abordar la estimulación afectiva, la comunicación interpersonal y la expresión de sensaciones y emociones de los niños.

Basándonos en la perspectiva establecida en este trabajo, es pertinente señalar que el educador debe realizar actividades lúdicas que le permitan al infante, seleccionar libremente formas de juego adecuadas a su edad, así como el lado corporal a emplear. Posteriormente, se debe estimular de manera progresiva la consolidación de su lateralidad, lo cual contribuirá a su desarrollo físico y favorecerá su desarrollo cultural y emocional.

Para concluir con la problemática es muy importante mencionar que los niños deben desarrollar correctamente su lateralidad para poder desenvolverse en el espacio-tiempo. El fortalecimiento de esta habilidad les permitirá adquirir aprendizajes fundamentales, permitiéndoles organizar tanto su propio entorno como el mundo que les rodea. Por ende, si los niños no comprenden el proceso de derecha a izquierda, es allí donde el educador debe estar preparado para ayudar al infante buscando nuevas estrategias al momento de interactuar en el aula de clase.

### **Inquietudes del investigador**

#### ***Pregunta Principal***

¿De qué manera el juego libre contribuye en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años?

#### **Preguntas Secundarias**

¿Cuáles son los fundamentos teóricos más relevantes sobre el juego libre en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años?

¿Cómo reconocer la importancia del juego libre en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años?

¿Cuál es la contribución del juego libre en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años?

## **Propósitos u Objetivos de la investigación**

### ***Objetivo general***

Determinar la influencia que tiene el juego libre en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años.

### **Objetivos específicos**

Identificar los fundamentos teóricos más relevantes sobre el juego libre en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años.

Establecer la importancia del juego libre en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años.

Reflexionar la contribución del juego libre en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años.

### **Motivaciones del origen del estudio**

Esta investigación nace con el propósito de determinar ¿De qué manera contribuye el juego libre en el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4 a 5 años?, entendiendo que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe garantizar la integridad de los niños, motivo por el cual se lleva a cabo la presente investigación. Los docentes deben impartir las clases de una manera estratégica y atractiva, pero de eso no solamente depende el buen desempeño escolar de los infantes, sino que se puede asumir que si tanto los alumnos logran un buen desempeño pedagógico en el área de su lateralidad posibilitan a la vez el movimiento de su cuerpo como un medio de comunicación, expresión y relación con sus pares.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO**

#### **Estudios relacionados con la temática**

Al revisar investigaciones relacionadas con el tema tratado, se ha identificado una cantidad considerable de antecedentes que arrojan luz sobre la problemática de la lateralidad en los niños. La búsqueda incluyó diversas categorías y se realizó a nivel internacional, nacional y local, con el objetivo de proporcionar una perspectiva integral. En este contexto, se destacan los siguientes:

#### **A nivel internacional**

En el trabajo de investigación realizado por el autor Saavedra, (2020) denominado “Las nociones espaciales de niños y niñas de 4 años de edad de la cuna jardín del colegio “José Antonio Encinas- provincia y región tumbes, Perú- 2020” tuvo como objetivo determinar las nociones espaciales, de esta región, teniendo en cuenta su tipo de investigación el cual fue cuantitativo, con nivel descriptivo, y sobre todo con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por dieciséis niños de 4 años

de edad, usando una ficha de observación como instrumento para esta investigación, teniendo como técnica la guía de observación, lo que corresponde también una lista de cotejo.

Como conclusión, se plantea que la mitad de los niños se ubican en un alto nivel de orientación. Esto significa que el niño, en cada contexto, aprende sobre la vida social y cómo interactuar con su entorno. En este sentido, es crucial fomentar más aprendizajes sobre el desarrollo de su propio mundo, permitiendo que cada niño pueda percibir y ubicar objetos en los diferentes lugares o espacios de manera efectiva.

Por otro lado, en la Universidad Católica de los Ángeles Chimbote del país de Colombia, se ejecutó una investigación con el tema “El desarrollo de la noción de la lateralidad de los niños y niñas de 4 años de edad de la institución educativa Cuna jardín”. Esta investigación sostiene que las actividades de juego influyen de manera fundamental en el desarrollo psicomotor durante los primeros años de vida. Para muchos niños, la noción del tiempo y el espacio se va adquiriendo conforme pasan los años, a medida que se rodean de objetos y toman conciencia de ellos. Un recién nacido no tiene conocimientos sobre su entorno, pero comienza a tomar conciencia de la existencia de objetos, lo cual incide significativamente en su desarrollo cognitivo, afectivo, motor y social. Esto, a su vez, favorece su relación consigo mismo y con su entorno (Bautista y Gómez, 2017).

### **A nivel nacional**

En el **contexto nacional**, Supe, (2024) llevó a cabo un estudio en Ambato titulado “El juego libre en el desarrollo sensoperceptivo en niños del subnivel inicial II” El objetivo de este trabajo fue describir los beneficios y contribuciones del juego libre en el desarrollo sensoperceptivo de los infantes. A través de esta investigación, se descubrió que, durante el juego libre, los niños están expuestos a una amplia gama de estímulos sensoriales, lo cual les ayuda a mejorar su percepción ya interpretar y codificar la información recibida. Además, el autor concluyó que el juego libre tiene un papel esencial en el desarrollo sensoperceptivo de los niños, ya que les permite involucrarse en actividades autónomas que promueven el desarrollo integral de sus habilidades, capacidades y destre.

Por otro lado, Beltrán, (2021) en su trabajo de titulación en la ciudad de Cuenca, titulada “Elaboración de una guía didáctica para la estimulación de la lateralidad en niños de 5 a 6 años”, se propuso crear una guía didáctica destinada a fomentar la lateralidad en niños de esa edad mediante estrategias lúdicas que involucran el juego como herramienta educativa. La metodología empleada en esta investigación fue de tipo documental con propuesta a través de un enfoque teórico. Consecuente a esto, el investigador concluye que una lateralidad correctamente establecida contribuye significativamente al desarrollo óptimo de habilidades de lectoescritura. Además, se señaló que esta adecuada lateralidad puede prevenir errores relacionados con el ritmo y la estructuración del esquema corporal.

Por otra parte, en un estudio titulado “Desde la perspectiva Neuropsicológica: la lateralidad, fluidez verbal, y conciencia fonológica componentes fundamentales en el desarrollo del proceso de lectoescritura” se señala que en Ecuador existe una falta de aplicación adecuada de métodos, técnicas, estrategias y actividades lúdicas diseñadas para mejorar la lateralidad, lo cual ha afectado negativamente el aprendizaje de la lectura y escritura. Esto ha resultado en dificultades en la percepción espacial y la orientación derecha-izquierda (López Pazmiño et al., 2020). Por lo tanto, se concluye que es fundamental promover el uso de estas estrategias como un medio efectivo para estimular de manera adecuada la psicomotricidad, facilitando así que los niños desarrollen una clara definición de su lateralidad.

Banda Yáñez, (2020) realizó una investigación en la ciudad de Latacunga, titulada “Propuesta metodológica para estimular el desarrollo de la lateralidad en los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial en la Unidad Educativa Marco A. Subía Batalla de Panupali” El propósito del estudio fue identificar de qué manera una lateralidad mal establecida puede afectar el proceso de aprendizaje. Esta investigación concluyó que abordar las dificultades de lateralidad a través del juego en niños de educación inicial fue favorable y se consideró aplicable por las docentes participantes. Como resultado, se logró una disminución notable en los casos de niños con lateralidad mal afirmada y lateralidad cruzada.



## **A nivel local**

En la provincia de Santa Elena, mediante la revisión del repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, la autora Tomalá, (2021) llevó a cabo un estudio titulado “Juego reglado en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años en la escuela de educación básica Lucrecia Cisneros, en el 2021”. El objetivo del estudio fue evaluar cómo el juego reglado puede contribuir al desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años. La investigación se llevó a cabo utilizando una metodología exploratoria, con un enfoque de campo, mixto y de diseño transversal, aplicando el método inductivo. Este trabajo es significativo para la investigación, ya que ofrece directrices sobre los elementos necesarios para la elaboración de una propuesta, subrayando además la importancia de desarrollar habilidades en los niños en educación inicial y el fomento de la lateralidad.

Así mismo, en el proyecto realizado por Reyes & Villón, (2022) en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, se enfoca en el análisis de la influencia de Actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Pedro María Zambrano Reyes. La investigación se fundamentó en la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, utilizando el juego como herramienta clave para facilitar que los niños avancen a través de las etapas necesarias para la adquisición de la lateralidad. Este enfoque también se centra en estimular el desarrollo del lado dominante, ya sea el izquierdo o el derecho, durante el período escolar. Mediante el juego, se busca potenciar el crecimiento cognitivo y motor de los infantes, asegurando que estas habilidades se integran de manera efectiva en su aprendizaje diario.

## **REFERENTES TEÓRICOS**

### **El juego**

El análisis de la literatura existente ha facilitado la exploración de los hallazgos obtenidos en diversos estudios que se centran.

Jean Piaget es reconocido como uno de los principales investigadores en el campo del juego. Según su enfoque teórico, el juego se interpreta como un proceso de

asimilación. Desde la primera infancia hasta la etapa del pensamiento operacional concreto, los niños emplean el juego como una herramienta para ajustar los eventos de la realidad a sus esquemas mentales existentes.

### **Fundamentación Teórica del juego**

A continuación, se exponen las teorías del juego:

La teoría de la reconstrucción cognoscitiva de Piaget, destacada en su libro "Formación del símbolo en el niño: imitación, juego y sueño, imagen y representación", enfatiza la importancia de respetar las iniciativas del juego infantil. Los cuidadores deben aprovechar estas iniciativas dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que el juego está al servicio de la asimilación y, en este sentido, permite una mejor adaptación cognitiva del niño (Flores, 2023).

Según Piaget, la transición del período sensorio-motriz al siguiente se realiza principalmente mediante la imitación. Este proceso representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad, adaptándose a cada etapa evolutiva del individuo. En este contexto, Piaget identifica tres estructuras básicas del juego, cada una correspondiente a diferentes fases del desarrollo del pensamiento humano: el juego simbólico, caracterizado por su naturaleza abstracta y ficticia; el juego de ejercicio, similar al comportamiento de los animales; y el juego reglado, que es colectivo y surge de un acuerdo grupal. Estas formas de juego contribuyen al desarrollo psicomotor, ya que estimulan la coordinación y la destreza física a través de actividades lúdicas.

La teoría del juego como anticipación funcional de Karl Groos destaca la esencia del juego al considerar sus características biológicas e intuitivas fundamentales. Groos sostiene que el juego prepara al niño para las actividades que realizará en su vida adulta. Por ejemplo, lo que un niño hace con una muñeca durante el juego en el nivel inicial, lo aplicará al cuidado de un bebé cuando sea adulto. De manera similar, un niño que se involucra en actividades artísticas tendrá una preferencia por la expresión artística en su vida adulta. Groos veía el juego como un instinto sencillo y generalizado (Figueroa & Figueroa, 2019). En efecto, el autor enfatiza la diferencia entre juego y trabajo, pero aceptaba que el trabajo puede incluir elementos lúdicos. Según Groos, el juego se

presenta en formas diversas y está influenciado por los intereses biológicos de cada edad en el infante.

El juego es fundamental para el desarrollo intelectual del niño, ya que le permite representar la realidad de una manera funcional o imitativa. A lo largo de las diferentes etapas de su crecimiento, las habilidades sensoriomotrices, simbólicas y de razonamiento, que son aspectos clave del desarrollo personal, influyen en la aparición y evolución del juego. Por lo tanto, el juego no solo refleja el desarrollo cognitivo del niño, sino que también lo impulsa, facilitando el aprendizaje y la adaptación a su entorno.

Finalmente, la teoría del andamiaje de Bruner enfatiza que el adulto debe proporcionar el andamiaje adecuado para el niño (Carmioli et al. 2022). Para Bruner, el andamiaje en el juego implica una guía estructurada que se adapta al nivel de competencia del infante, facilitando su participación en actividades que van más allá de su capacidad actual. Además, resalta la relevancia de la narrativa en el proceso de aprendizaje y el juego.

Según el autor, la narrativa en el juego proporciona una estructura que ayuda al infante a organizar y comprender la información de manera significativa. De este modo, el adulto o cuidador más capaz puede guiar al niño mediante un soporte estructurado, facilitando su aprendizaje, puesto que, en el contexto del juego, esto implica una guía gradual que permite al niño participar libremente, al mismo tiempo que adquiere nuevas habilidades y conocimientos.

### **Definición del juego libre**

Como afirma Reyes & Vences, (2023) el juego libre es una actividad que surge de manera espontánea en los infantes, ya que su propósito es expresar sus imaginaciones, emociones y pensamientos mientras juegan libremente. Es importante reconocer que esta estrategia permite a los niños y niñas desarrollar sus habilidades cognitivas, sociales y motoras, ya que sienten una curiosidad innata por explorar y comprender su entorno. Por lo tanto, el juego libre fomenta el desarrollo sensorio-perceptivo, permitiendo a los niños realizar actividades que surgen de sus propios deseos, sin la intervención directa de su docente.

Es cierto que a medida que los niños crecen y maduran, su comportamiento y juego cambian y se desarrollan a medida que exploran su entorno y aprenden sobre los objetos. El juego de un niño de un año es diferente y más sencillo que el de un niño de cuatro porque es socialmente más complejo. Sin embargo, los niños mayores de dos años prefieren socializar con otros niños y compartir juegos con el grupo.

### **Importancia del Juego libre**

La importancia del trabajo fenomenológico del juego en la obra "Homo Ludens", destaca la necesidad de incorporar este documento al estudio en la formación de educadores, dada las incongruencias observadas en los centros educativos respecto al uso del juego como herramienta o estrategia didáctica. Resalta que, entre los beneficios del juego libre, se encuentra la disposición innata de todos los niños a jugar y la motivación natural para aprender, ya que sus neuronas están formando sus primeras conexiones. A esta edad el juego es espontáneo: los infantes gatean riéndose, juegan con los dedos de sus pies y se entretienen con pelotitas de juguete, entre otros juegos que forman parte de su experimentación con el mundo que les rodea. Como se puede observar el, aprendizaje ocurre en respuesta a las propias necesidades del desarrollo y, en este contexto, el juego representa un aprendizaje activo y participativo (Reyes Rodríguez, 2024).

El interés de enfocar el tema de la adhesión del juego como estrategia y herramienta pedagógico-didáctica en el entorno escolar se centra en tres aspectos importantes. En primer lugar, aunque el juego es una instancia natural de aprendizaje, la escuela lo ha instrumentalizado como una excusa para las ideas de productividad. En segundo lugar, es crucial considerar cómo esta instrumentalización puede afectar la percepción y la efectividad del juego como medio de aprendizaje. Finalmente, es necesario explorar métodos para integrar el juego de manera que mantenga su esencia lúdica y su capacidad para fomentar el desarrollo integral del niño.

Desde el punto de vista, Álvarez, (2018) señala que el juego, como actividad lúdica, es fundamental para el desarrollo motor y aporta beneficios en las áreas cognitiva, motriz, emocional y social. En este contexto, el juego facilita el desarrollo psicomotor, afectivo y social del niño. A través del juego, los niños interactúan con

quienes los rodean, aprenden normas de comportamiento y experimentan un proceso de autodescubrimiento. De la misma forma, fomenta la creatividad y la resolución de problemas, proporcionando una base sólida para futuras habilidades académicas y de vida.

### **Ventajas del juego libre**

El juego libre es parte de la naturaleza humana y cualquier actividad puede convertirse en un juego provechoso y estimulante. A través del juego, el infante potencia el desarrollo de su personalidad y desarrolla su esquema corporal.

Entre las ventajas del juego libre, sirve para fortalecer los valores como: honradez, lealtad, fidelidad, cooperación, solidaridad con los amigos con el grupo al igual que el respeto por los demás, sus ideas también propician rasgos como el dominio de sí mismo, la seguridad todos estos valores facilitan a la incorporación en la vida ciudadana.

### **Características del Juego Libre**

Según Proaño Caiza, (2023) el juego es una actividad libre que se realiza y se siente como algo separado de la vida cotidiana. Sin embargo, puede llegar a absorber por completo al jugador, sin involucrar ningún interés material. Se lleva a cabo en un tiempo y espacio específicos, siguiendo un orden regido por reglas. Además, el juego genera asociaciones que preceden al desarrollo del lenguaje. En este estudio, resulta relevante destacar las características más distintivas del juego libre.

- Estimula la participación de los estudiantes.
- Favorece la integración entre los infantes.
- En su ejecución se utilizan materiales simples, porque existe variedad de equipamiento.
- Los estudiantes tienen la oportunidad de modificar reglas y crear nuevos juegos.
- Las reglas se pueden establecer de diferentes maneras.
- El juego se da en distintas áreas, pueden ser en el patio de la institución, espacios grandes o estrechos, incluso en el aula de clase.

## **Evolución del juego en el desarrollo infantil**

Dentro de la evolución del juego en el desarrollo infantil, autores como Agila & Guamán, (2020) señalan al juego como una herramienta poderosa debido a su capacidad de motivar, lo que facilita el desarrollo de la coordinación muscular y el equilibrio, además de mejorar la agilidad, la fuerza y la velocidad según sea necesario. En este sentido, el juego se comprende como una parte integral de la vida con la cual los seres humanos se desarrollan, siendo la manifestación más evidente del comportamiento humano. El juego permite a las personas expresarse a través de sus emociones, sentidos y pensamientos, los cuales se reflejan en las actividades lúdicas que realizan durante la infancia, por ello, los niños buscan la exploración activa de su entorno y la inmersión en su cultura como parte fundamental para satisfacer sus necesidades esenciales en la vida. En la educación se puede aprovechar dicha situación para que, con esa actividad de juego, potencien su desarrollo psicomotor.

### **Tipos de juego libre**

En la actualidad, las modalidades lúdicas de los infantes han cambiado considerablemente. Al involucrar a los estudiantes en actividades dentro y fuera del aula, se les brinda la oportunidad de explorar y ejercitar diversas habilidades motoras gruesas y finas de manera natural y atractiva (Agila & Guamán, 2020).

**Juegos de roles:** Según Serrabona, (2023) los juegos de roles actúan como un modelo intermediario que representa la realidad. Esto permite a los participantes abordar situaciones en un ambiente libre de tensiones y, a menudo, de manera lúdica. Estos juegos promueven el diálogo entre los participantes acerca de su propia realidad. Incluyen tanto componentes físicos como humanos con los que los jugadores interactúan. Se asignan roles específicos y se establecen reglas claras y definidas de antemano. Un facilitador organiza y dirige el desarrollo del juego.

**Juegos simples:** estos juegos tienen la menor organización estructural y son los más adecuados para las primeras edades. Una vez que un juego tiene un nombre y un funcionamiento mínimo, se convierte en una actividad organizada con normas. Todos los juegos tienen reglas. Muchas de estas actividades suelen ser juegos sensoriales y

perceptivos. A través de estos juegos, los niños desarrollan sus habilidades básicas y su comprensión del mundo que los rodea.

**Juegos tradicionales:** En este tipo de juego, el individuo experimenta los sentidos transformados en sensaciones y vivencias que comienzan a despertar los rasgos de su personalidad. A medida que crecen, su entorno se expande y, mediante la imitación, desarrollan juegos como un fin en sí mismos. Estos juegos no solo refuerzan la identidad cultural y social del niño, sino que también fomentan la creatividad y las habilidades sociales.

**Juegos Simbólicos - Dramáticos:** estos son los principales juegos de las primeras edades e implican un continuo jugar metafórico, en el que se simboliza un personaje o acontecimiento que no está presente, utilizando cualquier objeto o historia central. Es una actividad excepcional para estudiantes del ciclo inicial. A través de estos juegos, los niños desarrollan su creatividad, habilidades lingüísticas y comprensión emocional, mientras exploran diferentes roles y escenarios.

**Juegos de fantasía:** estos juegos desarrollan la capacidad imaginativa, la originalidad y la creatividad del niño. Los juegos de fantasía permiten que el niño se evada de la realidad y se sumerja en un mundo imaginario donde todo es posible, de acuerdo con sus propios gustos y deseos o los del grupo. A través de estos juegos, los niños exploran diferentes escenarios y personajes, lo que no solo estimula su imaginación, sino que también fortalece sus habilidades cognitivas y emocionales. Además, los juegos de fantasía pueden fomentar la cooperación y el trabajo en equipo cuando se realizan en grupo, ya que los niños deben negociar y colaborar para construir sus mundos imaginarios juntos (Alessandroni, 2017).

El juego, desde la infancia hasta la adolescencia, desempeña un papel crucial en el desarrollo individual. A través del juego, se adquieren valores y normas sociales esenciales para la vida adulta. Actividades como correr, jugar con arcos y flechas, trepar o esconderse son, en esencia, continuaciones de prácticas que fueron útiles o necesarias para la supervivencia de la especie humana en tiempos pasados.

## **Beneficios del Juego Libre**

De acuerdo con la autora Pilalola, (2023) se han identificado varios beneficios vinculados a la contribución del juego libre en los niños. Entre ellos se pueden destacar:

- Logra estimular la imaginación, les ayuda a explorar su entorno social, su forma de visualizar el mundo exterior y expresarlo mediante la creatividad, el lenguaje oral y escrito. Con ello, logran el desarrollo tanto de las habilidades socioemocionales como las psicomotoras, estas se plasman en las relaciones con los compañeros de aula del mismo modo con docentes, familiares y comunidad.
- El juego libre está relacionado con el aprendizaje por lo tanto es fundamental hacer uso de este en educación inicial, ya que de esta manera los infantes aprenderán de una forma divertida, interesante, y a la vez innovadora.
- Los infantes hacen que el juego libre sea único e indispensable, debido a que tienen total libertad de realizarlo sobre cómo y cuándo llevarlo a cabo, ya sea dentro del aula de clases o fuera de él.
- En el ámbito cognitivo, el juego libre se reconoce por su capacidad para fortalecer habilidades como la concentración y la imaginación en los niños pequeños.

## **Aportación del juego libre en el ámbito educativo**

Desde el punto de vista Soria, (2023) manifiesta que existe una gran variedad de teorías que hablan de cómo el juego libre incide en la educación y las habilidades que el infante desarrolla, pero para que este sea efectivo debe ser entretenido, llamativo, motivador para la atención de cada uno de los niños, con ello existen variedad de capacidades que se desarrollan a través del juego:

**Desarrollo motor:** el juego le da al infante la actividad física que él necesita acorde a su edad ya que favorece su control postural, el desarrollo de los músculos de tal manera que va conociendo su propio cuerpo, es decir su esquema corporal lo que propicia un desarrollo de capacidades y habilidades motrices.

**Desarrollo psicológico:** en el educando, el juego libera tensiones y contribuye a una mejor formación de su personalidad en su relación con sus pares. Esto mejora su



actitud y comportamiento en diversas situaciones, lo que les permita, más adelante, colaborar de manera independiente (Martínez, 2023).

**Desarrollo social:** Se consigue mediante el intercambio de experiencias, conocimientos y habilidades entre todos los integrantes del grupo. Los estudiantes se apoyan entre sí, comparten recursos como información y materiales, y manejan la información de forma más eficiente. También se ofrecen retroalimentación para mejorar su desempeño en diversas responsabilidades, comparten conclusiones y razonamientos para tomar decisiones acertadas, y se motivan mutuamente para alcanzar sus objetivos, todo dentro de un ambiente de alegría y risas.

**Desarrollo cognitivo:** Promueve el crecimiento de procesos mentales como la observación, el análisis, la capacidad de síntesis, seguir instrucciones, comparar, clasificar, tomar decisiones y resolver problemas. La interacción en estos procesos mejora los resultados y estimula la creatividad. Además, el aprendizaje colaborativo permite a los individuos recibir retroalimentación y entender mejor su propio ritmo y estilo de aprendizaje, lo que facilita la aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar su rendimiento. Este enfoque de aprendizaje también aumenta la motivación al fomentar un fuerte sentido de pertenencia y cohesión entre los individuos, mediante la identificación de objetivos comunes y la compartición de responsabilidades.

## **LATERALIDAD**

### **Fundamentación teórica de la lateralidad**

Cuando se habla de lateralidad se está refiriendo a la inclinación o preferencia que posee un individuo a realizar alguna actividad, esta se la puede hacer hacia la izquierda o derecha; teniendo el control sobre su cuerpo además de desarrollar varias habilidades tales como la lateralidad, equilibrio, coordinación, flexibilidad, resistencia. Se ha confirmado que a nivel global en su mayoría las personas son diestras, considerando a las personas zurdas privilegiadas, aunque se puede decir que el origen de la lateralidad no está científicamente comprobado, según los mismos especialistas creen que proviene de los hemisferios centrales. Los problemas en la autoestima, falta de motivación y seguridad entre otros, son factores negativos en la vida de las personas de esta manera afecta a la concentración y la comprensión ya que se relacionan y resulta

crucial en este ámbito, mientras que las actividades físicas contribuyen a la integración social del individuo (Velasategui, 2022).

Brusasca et al., (2018) indica que “la lateralidad es la dominancia efectiva del cerebro ya sea del lado derecho o del izquierdo del cuerpo que es ejecutada de manera voluntaria y puede ser modificada con entrenamientos” (p.3). En tal sentido, la dominancia influye directamente en los procesos de escritura y lectura, ya que el individuo tiene más fuerza y destreza en un lado del cuerpo. Es importante destacar que las experiencias que el infante reciba serán fundamentales para construir su lateralidad, contribuyendo al desarrollo de sus habilidades y al cumplimiento de las destrezas correspondientes a cada etapa de su vida.

Hernández Millán et al., (2018) explican que la dominancia cerebral se refiere a la especialización de cada hemisferio del cerebro en la integración y control de diversas funciones. Esto implica que, a través de la dominancia cerebral, se establecen patrones específicos de control y preferencia en el esquema corporal. El hemisferio izquierdo es responsable de coordinar los movimientos del lado derecho del cuerpo, mientras que el hemisferio derecho controla los movimientos del lado izquierdo. Es fundamental tener en cuenta que cada niño y niña desarrolla habilidades a su propio ritmo, influenciados por una combinación de factores internos, como su genética, y factores externos, como su entorno y experiencias. Estos elementos en conjunto determinan su crecimiento y desarrollo integral.

El predominio lateral, también conocido como lateralidad, se refiere a la preferencia y mayor habilidad en el uso de un lado del cuerpo en comparación con el otro. Todo individuo tiende a ser predominantemente diestro o zurdo, utilizando de manera preferente su ojo, mano, pie u oído derecho o izquierdo. Además, muchos estudios han relacionado el rendimiento escolar con la lateralidad del miembro superior, sin considerar otros factores de lateralidad. Por esto, se hace importante tener claro cuál es la lateralidad corporal y qué tipo puede presentar la persona de acuerdo con el uso más frecuente que ejecute para realizar acciones cotidianas en cada parte del cuerpo.

Por otra parte el esquema corporal, es fundamental para transformar las emociones y las habilidades motoras, este cuenta con un proceso de retroalimentación, que permite al niño tener consciencia de los movimientos y a su vez, a incrementar su relajación (Simbaña et al., 2021). Esto se refiere a la predisposición natural de una persona a utilizar un lado del cuerpo, ya sea el derecho o el izquierdo, para realizar diversas acciones motoras en su vida cotidiana. Este patrón de uso preferente se manifiesta en actividades diarias, como escribir, lanzar una pelota o escuchar música, y está influenciado tanto por factores genéticos como por el entorno en el que se desenvuelve el individuo.

Según Lema et al., (2022), la dominancia lateral se refiere a la capacidad predominante de un lado del cuerpo sobre el otro. Cada persona tiende a ser diestra o zurda, mostrando una preferencia particular por usar el ojo, la mano, el pie o el oído derecho o izquierdo. Estos autores destacan la importancia de la lateralidad en el desarrollo del aprendizaje, señalando que los seres humanos desarrollan sus habilidades motoras a través de la interacción con otros.

### **Definición de lateralidad**

Durante el proceso evolutivo del ser humano se han descubierto diferentes corrientes y pensamientos en función a la definición de la lateralidad, entre ellos se ha dicho que es aquella función cerebral que se inclina hacia un hemisferio más que hacia el otro esto influye en los diferentes procesos de aprendizaje del sujeto.

Dentro de la neuropsicología, se considera a la lateralidad con gran influencia en los diferentes procesos de desarrollo y aprendizaje del niño y, como consecuencia de ello, juega un papel fundamental en la prevención de las dificultades. Actualmente se relaciona con las dificultades de lectoescritura y matemática, lo que podría afectar el rendimiento escolar. En ese contexto, gran parte de los procesos de aprendizaje, especialmente los que involucran el lenguaje, la lectura, la escritura y las matemáticas, se derivan de la importancia del desarrollo adecuado de las nociones temporales y espaciales. Estas habilidades son el resultado de una comunicación efectiva entre los hemisferios cerebrales y de las diferencias funcionales que existen entre ellos. Éstas

serían principalmente las razones de la importancia de una lateralidad bien definida (Saldarriaga, 2017).

### **Importancia de lateralidad**

La lateralidad en el ser humano es de vital importancia, pues de su correcto desarrollo surgen sus destrezas y habilidades del individuo. En la etapa de educación infantil, es crucial que los docentes que influyen en el aprendizaje del niño o niña conozcan e incorporen las etapas del desarrollo psicomotor en el proceso de enseñanza. Esto les permitirá ayudar a los niños a progresar en sus conocimientos y desarrollar una correcta lateralidad.

Por esta razón, Giménez, (2021) señala que la lateralidad influye la percepción e interpretación de la propiocepción y esterocepción. Este proceso permite la integración e interpretación de estímulos tanto internos como externos del cuerpo, funcionando como coordenadas que orientan al individuo en su relación consigo mismo y con el espacio circundante. De este modo, la lateralidad nos ofrece la primera referencia para relacionar nuestro cuerpo con los puntos de referencia espaciales (izquierda, derecha, adelante, atrás, arriba, abajo).

La importancia del apropiado desarrollo de la lateralidad beneficia, no solamente a las destrezas de los niños y niñas, sino también a los procesos de atención y comprensión de las personas. En el área psicopedagógica es importante que los profesionales presenten interés por temas que puedan afectar los procesos educativos y los referentes a la integración de los seres humanos en los ámbitos sociales en donde se desarrollan y las estrategias para prevenir el desarrollo de trastornos de aprendizaje en los estudiantes.

### **Tipos de lateralidad**

La lateralidad según algunos expertos es la predominancia de un lado del cuerpo sobre el otro, de acuerdo con estudios, los expertos han definido varios tipos de lateralidad a continuación:

#### **Lateralidad homogénea:**

Bajo este esquema, Nerea & Jaime, (2022) explican la lateralidad homogénea, mencionando brevemente que este tipo de lateralidad integra la dominancia de ambos lados, tanto el izquierdo como el derecho. Es decir, cuando el sujeto domina consistentemente el lado diestro o zurdo en todos los niveles.

#### **Lateralidad zurdería contrariada:**

De acuerdo con Saldarriaga, (2017) la lateralidad zurdería contrariada, se refiere a ese tipo de lateralidad que se ha desarrollado en el sujeto que ha nacido con la habilidad innata de trabajar con su lado izquierdo, pero suele utilizar su lado derecho debido a influencias sociales inclusive en contra de su inclinación innata. Este tipo de lateralidad se da en sujetos que son de naturaleza surda, que se ven obligados a utilizar su mano derecha por factores externos y que en algunas ocasiones incluso esto influye en el cometimiento de errores de lectoescritura.

#### **Lateralidad cruzada:**

Como señala Medina, (2020) la lateralidad cruzada se da en el sujeto cuando su lateralidad no es homogénea, es decir que predomina su lado izquierdo en ciertos rasgos y el lado derecho en otros, por ejemplo, escritura con mano izquierda y usar la pierna derecha. Este tipo de lateralidad se produce por la preferencia del sujeto de usar el ojo y el oído de un lado del cuerpo y la mano y la pierna del otro lado, la prevención ayudará al correcto desarrollo neurofuncional.

#### **Lateralidad mixta o inversa:**

Este tipo de lateralidad, comprende por un lado la facilidad del sujeto para decidir cómo utilizar sus destrezas, es decir poder usar la mano derecha para escribir y la contraria para otra destreza. A este tipo de lateralidad se le denomina también ambidiestra, pues el sujeto puede usar con la misma efectividad un lado y el otro.

#### **Mecanismos de la lateralidad**

La lateralidad sus niveles, tipos, funciones y demás son fundamentales en el aprendizaje, pues engloba los dos hemisferios cerebrales, sin embargo, nuestro sistema nervioso central está diseñado para que un hemisferio será predominante ante el otro, de esta manera al estar completamente definida la lateralidad en el sujeto, el cerebro logra

dar respuestas mucho más rápidas a estímulos, debido a que la predominancia de un hemisferio logra una mayor eficiencia al resolver los problemas.

Antiguamente se creía que, al no tener una lateralidad definida, se poseía doble inteligencia, como por ejemplo el futbolista que juega con las dos piernas, puede parecer mejor dotado de habilidades, pero esta misma destreza puede perjudicar las respuestas sensoriales, al tener que tomar decisiones el cerebro trabaja con mayor lentitud que en los casos de quienes tiene la lateralidad definida.

Según Karolis et al., (2019) el mapeo cerebral indica que cuanto las funciones están más lateralizadas, hay menos conexiones entre los hemisferios para llevar a cabo una tarea. Esto respalda la teoría de que un hemisferio dominante para una función tiene menos conexiones con el otro hemisferio, lo que aumenta su eficiencia. A partir de esta conclusión, podemos determinar que un individuo con una lateralización bien definida podrá actuar de manera más efectiva en diversas situaciones y tomar decisiones rápidamente.

### **Actividades para trabajar la lateralidad**

Dentro del ámbito de exploración del medio natural y cultural, se enfoca en el desarrollo de habilidades cognitivas que permiten al niño adquirir conocimientos a través de su interacción con los elementos de su entorno, explorando y descubriendo el mundo que le rodea.

Dentro del área del currículo dedicada a la Exploración del cuerpo y motricidad, se busca promover el desarrollo de habilidades motrices y expresivas a través de movimientos y desplazamientos corporales. Esto facilita la interacción del niño con su entorno inmediato y el conocimiento de su propio cuerpo mediante la exploración. El objetivo es que el niño adquiera una estructuración adecuada de su esquema corporal al explorar diversos movimientos que contribuyan al desarrollo de habilidades motrices gruesas y finas, facilitando desplazamientos y acciones coordinadas (Currículo de Educación Inicial, 2014).

En esta misma línea, se describen actividades como arrojar, capturar y golpear objetos y pelotas, que asisten a los niños en la realización de movimientos coordinados,

controlando eficazmente la fuerza y la tonicidad muscular. Estas actividades también desarrollan el control postural en situaciones de equilibrio estático y dinámico, fortaleciendo el dominio de sus movimientos. Además, se destaca la importancia de realizar movimientos diferenciados con ambos lados del cuerpo, con el objetivo de interiorizar la propia simetría corporal. Esto les ayuda a tomar conciencia de la igualdad entre ambos lados y a coordinar la movilidad de las dos áreas laterales del cuerpo.

### **Factores que influyen en el desarrollo de la lateralidad**

Los determinantes de la lateralidad, y por qué algunas personas son diestras o zurdas, se dividen en tres categorías principales: los factores neurofisiológicos, que implican la presencia de dos hemisferios cerebrales con uno dominante; los factores genéticos, que incluyen la transmisión hereditaria de padres a hijos; y los factores sociales, que son influencias externas como la religión, el idioma y las condiciones ambientales.

Asimismo, los factores sociales están fuertemente influenciados por el nivel de conocimiento y entendimiento que la sociedad tenga sobre el desarrollo de la lateralidad. En el pasado, se creía erróneamente que ser zurdo era una condición patológica o incluso un castigo divino, entre otras percepciones negativas, lo que llevaba a la represión de esta lateralidad natural en los niños. Sin embargo, estas actitudes han disminuido en la actualidad.

### **Importancia de la lateralidad en el ámbito educativo**

La lateralidad, que se refiere a la preferencia de usar un lado del cuerpo sobre el otro, es crucial en el ámbito educativo porque influye en el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas. Una correcta lateralidad facilita la adquisición de competencias como la escritura, la lectura y la coordinación física, mejorando el rendimiento académico y deportivo de los estudiantes. Además, permite una mejor organización espacial y temporal, esenciales para el aprendizaje eficaz.

La forma más eficaz de determinar la lateralidad en niños de 4 a 5 años es mediante la observación prolongada y la aplicación de algunas pruebas orientativas. Es crucial que cualquier prueba detecte casos problemáticos, como la lateralidad cruzada o

ambidiestra. Por consiguiente, la escuela desempeñará un papel crucial en la determinación de la lateralidad de los niños mediante sus primeras actividades y ejercicios, facilitando el fortalecimiento de su mano dominante, ya sea derecha o izquierda. Además, muchos niños zurdos, al observar a la mayoría diestra, tienden a adoptar el uso de la mano derecha también.



## CAPÍTULO III

### ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

#### Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La metodología del presente trabajo de investigación es de enfoque cualitativo, de modo que su utilización permitirá dar sentido e interpretar los fenómenos del estudio porque se trata de una investigación de carácter social. La investigación cualitativa, es una herramienta pedagógica formativa, que procura el desarrollo de una cultura de pensamiento crítico y reflexivo, centrada en lograr desde la práctica escolar las transformaciones sociales (Espinoza- Freire, 2020, p. 109).

Esta investigación tiene un carácter cualitativo porque, en este caso, se realizaron preguntas a evaluar, a través de una investigación fáctica en un contexto natural, esto mediante la consulta de diversas fuentes de carácter científico y de impacto que han proporcionado calidad a la presente autoría.

El diseño de la investigación es fenomenológico hermenéutico, porque se pretende conocer, describir y explicar, entendiendo la esencia misma, Charres et al., (2018) propone que, el enfoque fenomenológico-hermenéutico orienta el camino de la experiencia subjetiva de individuos y grupos; intentando develar el mundo según lo experimenta el sujeto describiendo e interpretando la información que se obtiene desde la experiencia vivida de las personas determinando el significado y la importancia, facilitando el análisis interpretativo.

Con el fin de conocer la realidad bajo la perspectiva de los sujetos investigados con un alcance descriptivo dado que se pretendió analizar las percepciones de los docentes de educación inicial sobre la importancia de técnicas y metodologías en el desarrollo de la lateralidad en los infantes, de modo que, hace referencia a una investigación que está enfocada a describir de manera objetiva y precisa los datos estudiados. La elección de este alcance implica una comprensión previa del juego libre y la importancia del desarrollo de la lateralidad, centrándose en la exposición detallada de cómo estas características se manifiestan dentro del grupo humano seleccionado. En este

contexto de la investigación, se han identificado las características del fenómeno y el objetivo es destacar su presencia en un grupo específico de individuos (Ramos Galarza, 2020). Se subraya la importancia de este enfoque para ofrecer un análisis completo y preciso en el estudio, proporcionando información relevante para futuras intervenciones y propuestas educativas relacionadas con el juego y el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de 4 a 5 años.

### **Población y Muestra**

La población está conformada por 1 docente y 14 niños pertenecientes al área de educación inicial subnivel 2. Alban et al., (2020), resalta dentro de una revista científica que la población tiene como objetivo concluir detalladamente lo característico y esencial en la experiencia de la metodología aplicada. El muestreo se deriva de la población seleccionada, donde se obtiene información confiable. Según Condori Ojeda, (2020) la muestra es un segmento representativo de la población que comparte las mismas características. La muestra consiste en un subconjunto de individuos extraídos de la población, seleccionados para estudiar una característica específica con el objetivo de identificar el problema mediante los datos recopilados en el proceso de investigación.

En consecuencia, este estudio de investigación reúne las características previamente descritas, considerando a una docente y a estudiantes de Educación Inicial del subnivel 2 de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau” ubicada en el cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, en el periodo lectivo 2024-2025.

**Tabla 1** *Población y muestra de estudio*

<b>Ítem</b>	<b>Descripción</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
<b>1</b>	Docentes de Educación Inicial	1	1
<b>2</b>	Niños de Educación Inicial (subnivel 2)	14	14
<b>Población</b>		15	15

*Nota Datos tomados de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”. Elaborado por Borbor Gonzabay Shirley y Guale Murillo María.*

### **Naturaleza o paradigma de la investigación**

La investigación se centra en el enfoque constructivista, el cual, señala que el conocimiento de la realidad está en la mente de cada uno, por eso no existe una realidad objetiva única, que se va a estudiar la realidad tal como sucede en su contexto natural con el que mejor se adapta a las características y necesidades del estudio, por fue su ello su elección para este estudio.

Vargas & Acuña, (2020) agregan que, el constructivismo es un soporte para las investigaciones de carácter cualitativo, se detalla que, entre las principales aportaciones de este paradigma, se encuentra que la realidad se forma socialmente por medio de diferentes perspectivas vividas por el individuo.

### **MÉTODO Y SUS FASES**

#### **MÉTODO BIBLIOGRÁFICO:**

Se define por su enfoque en la utilización de datos secundarios como fuente principal. “La investigación bibliográfica se caracteriza por la utilización de los datos secundarios como fuente de información” (UNIR, 2018, p.1). La revisión bibliográfica permitirá explorar investigaciones anteriores, teorías vigentes y enfoques metodológicos utilizados en estudios similares. El objetivo es descubrir nuevos datos sobre las variables de estudio examinando toda la información disponible sobre el tema, incluyendo aspectos como proyectos educativos y estrategias de aprendizaje. Se ha consultado una amplia gama de fuentes como referencia para este fin.

### **Método inductivo:**

Este método fue utilizado en el proceso de establecer conclusiones, en vista que, permite generarlas en base de la información verídica recopilada por la ficha de observación implicando a la investigación directa.

De acuerdo a López & Ramos, (2021) El método inductivo se fundamenta en el hecho de que la inducción es un tipo de razonamiento que permite avanzar desde el conocimiento de situaciones específicas hacia una comprensión más amplia y general, destacando los elementos comunes entre los distintos fenómenos individuales.

Esto permite generarlas en base de la información verídica recopilada por la ficha de observación.

### **Técnicas de recolección de información**

Para una intervención más específica se empleó dos herramientas para la recolección de datos tales como la ficha de observación dirigida a los infantes y la entrevista aplicada a la docente de la Institución Educativa, con el objetivo de conocer la realidad del ambiente de estudio, donde en la ficha de observación se involucró a los niños de 4 a 5 años y la entrevista que fue aplicada a la docente de la unidad educativa “Juan Jacobo Rousseau ” cuya finalidad fue obtener información más detallada.

### **Técnica Entrevista**

Desde el punto de vista de Villarreal y Cid (2022) la entrevista se considera una herramienta valiosa para captar las descripciones del mundo vivido por los entrevistados. Esta herramienta permite comprender e interpretar las experiencias de los participantes desde su perspectiva personal. La interacción entre el entrevistador y el entrevistado se va desarrollando en un proceso dinámico, en el cual ambos contribuyen a crear significados cargados de contenido.

### **Instrumento-Cuestionario de entrevista**

La entrevista fue aplicada a la docente del área de Educación Inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”, dicho instrumento se conformó de 10

preguntas abiertas, con el propósito de recopilar información acerca de las categorías estudiadas, todo desde la perspectiva experiencial de la docente asignada y que son útiles en la investigación cualitativa.

### **Técnica de Observación no participante**

La ficha de observación se efectuó para conocer de manera más precisa la problemática planteada, misma que consto de 10 ítems y fue aplicada a los infantes de Educación Inicial 2 para obtener información real que permita comprender la realidad e interpretarla.

### **Técnicas de interpretación de información**

#### **Programa ATLAS. Ti 24**

Después de la recolección de datos se realizó un análisis de los resultados obtenidos, los cuales se procesaron las respuestas de la ficha de observación y la entrevista por medio del software Atlas. Ti 24 para posteriormente ser analizados por medio de tablas y gráficos.

#### **Categorización y Triangulación**

El análisis generado gracias a los datos recabados en la presente investigación fue obtenido por medio de la categorización y codificación de estos, de esta forma permitieron crear interpretaciones de los hallazgos, esta se lleva a cabo para la obtención de información eficaz y certera de la presente investigación, y en busca de una mejor interpretación del contexto relacionadas a las categorías principales tales como Juego libre y lateralidad.

Las categorías se identificaron durante el proceso de clasificación de la información, empleando una tabla que muestra las relaciones entre cada categoría y el propósito de avanzar en la investigación. Además, se establecieron los objetivos

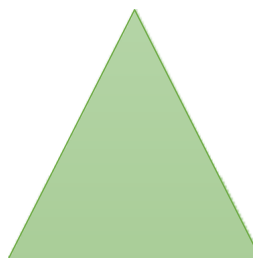
generales y específicos del estudio, junto con las categorías y subcategorías que se detallan en la Tabla 2

**Tabla 2** Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta general de la investigación	Objetivo general	Objetivos específico	Categorías
<b>Juego libre</b>	¿De qué manera el juego libre contribuye en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años?	¿Cuáles son los fundamentos teóricos más relevantes sobre el juego libre en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años?	Determinar la influencia que tiene el juego libre en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años	Identificar los fundamentos teóricos más relevantes sobre el juego libre en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años	Juego libre
		¿Cómo reconocer la importancia del juego libre en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años?		Establecer la importancia del juego libre en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años	Lateralidad
<b>Lateralidad</b>		¿Cuál es la contribución del juego libre en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años?		Reflexionar la contribución del juego libre en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años.	

**Nota:** Elaboración propia Shirley Borbor Gonzabay y María Guale Murillo.

**FIGURA 1** Triangulación de datos



El juego libre - desarrollo de  
la lateralidad

Entrevista

Observación

**Nota:** Elaboración propia Shirley Borbor Gonzabay y María Guale Murillo.



**CAPÍTULO IV**  
**PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS**  
**(ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS)**

**Reflexiones críticas**

En esta parte se exponen los hallazgos derivados de las entrevistas realizadas a la docente y observaciones a los niños de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau. Los hallazgos fueron analizados con el software Atlas.Ti24, utilizando redes semánticas y nubes de palabras, lo que permitió formular reflexiones y conclusiones específicas. Estos resultados se detallarán a continuación.

**Hallazgos de la entrevista**

Se utilizó la técnica de entrevista en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, donde se formularon 9 preguntas a la docente, abordando las categorías y subcategorías del estudio. En esta institución educativa, se asigna tiempo al juego libre dentro de las diversas actividades para fomentar el desarrollo de la lateralidad.



dentro de un determinado tiempo y espacio iniciando y terminado por el infante favoreciendo la curiosidad de este y el desarrollo de su creatividad.

### **Subcategoría: Beneficios**

El personal docente entrevistado manifiesta que los infantes hacen que el juego libre sea único e indispensable, también se mencionó que debido a que tienen total libertad de realizarlo y llevarlo a cabo, ya sea dentro del aula de clases o fuera de él.

La docente a su vez expuso que no aplica siempre en sus horas pedagógicas el juego libre, pero trata de adaptar el entorno donde el niño convive con sus pares para que inspire confianza en ellos, desarrollando así su autonomía, relacionándose y combinando diversas acciones, con ello favoreciendo a su vez capacidades afectivas y emocionales lo que incide en el desarrollo integral del infante.

### **Subcategoría: Importancia**

La docente supo manifestar que es de suma importancia, en la etapa de educación infantil, la implementación del juego libre, pues se encuentra la disposición innata de todos los niños a jugar y la motivación natural para aprender y es donde los docentes influyen en el aprendizaje del infante, pues ellos adquieren y a la vez reconocen e incorporan el juego libre en las etapas de su desarrollo psicomotor, al saltar, correr, moverse, etc. Esto les permitirá ayudar progresar en sus conocimientos y desarrollar una correcta lateralidad más adelante.

### **Subcategoría: Aprendizaje**

La docente resalto que el juego libre proporciona una estructura que ayuda al infante a organizar y comprender la información de manera significativa. Es importante recalcar, según lo que menciona Castañer et al., (2018) el cuerpo mantiene las habilidades motoras, lo que permiten movimientos en situaciones diarias, así como en entornos específicos. De este modo, el adulto o cuidador más capaz de poder guiar al niño mediante un soporte estructurado, facilitando su aprendizaje, puesto que, en el contexto del juego, esto implica una guía gradual que permite al infante a participar libre y activamente, al mismo tiempo que adquiere nuevas habilidades y conocimientos con sus pares.

## Análisis de la Entrevista Docente

Se describe el análisis y la interpretación de la entrevista, misma que fue aplicada a la docente encargada del grupo de infantes del subnivel 2, con edades comprendidas entre 4 a 5 años de la unidad educativa Juan Jacobo Rousseau, con el fin de conocer la relación del juego libre y del desarrollo de la lateralidad. Se pudo evidenciar que la docente utiliza el juego libre en horas de receso de los infantes, que son 45 minutos diarios.

**FIGURA 4** Hallazgo red semántica: Categoría 2: Lateralidad



**Nota:** Elaboración propia datos extraídos de Atlas Ti. 24.

### Segunda categoría: Lateralidad

La lateralidad se menciona a la inclinación o preferencia que posee un sujeto a ejecutar alguna actividad, esta se la puede hacer hacia la izquierda o derecha; conservando el control sobre su cuerpo además de desarrollar varias habilidades tales como su equilibrio, coordinación, flexibilidad y resistencia, además un adecuado desarrollo de esta permite una correcta organización de las referencias espaciales, facilitando con ello los procesos de integración perceptiva, que son importantes desarrollar en el infante.

### Subcategoría: Beneficios

La docente entrevistada, recalca la importancia del apropiado desarrollo de la lateralidad en el infante, Para Betancourt et al., (2020), refieren que los infantes comienzan a definir la lateralidad de sus manos en tareas funcionales, pues esta beneficia, no solamente a las destrezas de los niños, sino también a los mecanismos de atención y comprensión entre su mente y cuerpo.

### **Subcategoría: Preferencia corporal**

En esta sección, la docente entrevistada menciona la lateralidad corporal, explicando que a partir de la dominancia cerebral se establecen patrones de control y preferencia en el esquema corporal. Según esta perspectiva, el hemisferio izquierdo controla los movimientos del lado derecho del cuerpo, mientras que el hemisferio derecho controla los movimientos del lado izquierdo. Cabe mencionar, que cada niño y niña desarrolla habilidades a su propio ritmo, influenciado por diversos factores internos y externos que, a su vez, afectan su crecimiento y contribuyen al desarrollo motor adecuado.

### **Subcategoría: Proceso enseñanza – aprendizaje**

La docente subraya la importancia de desarrollar correctamente la lateralidad en los niños, ya que esto les permite adquirir habilidades motoras y expresivas durante todo el proceso educativo. Por ende, se enfatiza la interacción del niño con su entorno inmediato y el conocimiento de su cuerpo mediante la exploración, facilitando así una adecuada estructuración de su esquema corporal. A partir de ello, es fundamental que los niños exploren una variedad de movimientos corporales que les ayuden a desarrollar tanto habilidades motoras gruesas como finas en etapas posteriores.

### **Subcategoría: Áreas de desarrollo**

La docente supo manifestar que existen diversas actividades que también desarrollan el control postural en situaciones de equilibrio estático y dinámico, en el infante, con ello fortaleciendo el dominio de movimientos más precisos. Además, se destaca la importancia de mostrarle al infante a realizar movimientos diferenciados con ambos lados del cuerpo, con el objetivo de interiorizar su propia simetría corporal. Esto

les ayuda a tomar conciencia de la igualdad entre ambos lados y a coordinar la movilidad de las dos áreas laterales del cuerpo.

### Análisis de la lista de la ficha de observación aplicada a los niños de 4 a 5 años

**FIGURA 5** Nubes de palabras de la Lista de Cotejo



**Nota.** Extraído de Atlas. Ti 24

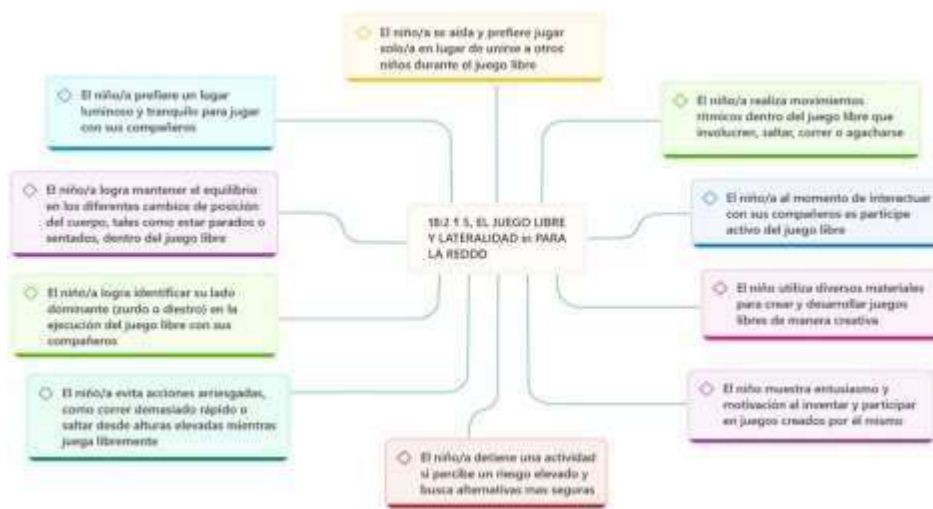
En este apartado se presenta el análisis e interpretación de cada indicador definido en la lista de cotejo, utilizando la triangulación hermenéutica. El objetivo es identificar el nivel de comprensión alcanzado por los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial Subnivel 2.

### Análisis

En la figura 5, la nube de palabras se puede observar que las palabras con mayor relevancia son: estrategia, acción, equilibrio y alternativas, términos que tienen relación con el tema de estudio. Se hace referencia a que las actividades que realizan los infantes al momento de ejercer el juego libre, dentro o fuera del aula en un escenario diverso

influye positivamente en ellos, por lo tanto, se consideran la interacción entre los niños y el papel facilitador de la docente son factores fundamentales para la construcción social del conocimiento mediante el juego.

Esta herramienta de investigación incluye indicadores diseñados para evaluar tanto las competencias adquiridas como las que están en proceso de desarrollo. Estos indicadores se fundamentan en estudios que abordan las diferentes categorías y subcategorías, así como en los marcos teóricos relevantes a la investigación en curso. A continuación, se presentan los resultados obtenidos.



**FIGURA 6** Red semántica Ficha de Observación

**Nota.** Elaboración propia, datos extraídos de Atlas. Ti 24

### **Análisis**

Según los resultados obtenidos del primer indicador **¿El niño/a es capaz de mantener el equilibrio durante diferentes cambios de posición corporal, como estar de pie o sentado, durante el juego libre?** Se logra evidenciar que los catorce (14) infantes pueden mantener el equilibrio en los diferentes cambios de posición del cuerpo, al momento de la ejecución del juego libre, en el espacio dado por el docente ya sea este dentro como en el patio de la institución educativa.

De acuerdo con los resultados obtenidos del segundo indicador **¿el niño/a realiza movimientos rítmicos dentro del juego libre que involucren, saltar, correr o agacharse?** Los catorce (14) infantes logran realizar movimientos rítmicos, al integrarse dentro del juego libre, se puede resaltar que las actividades al aire libre durante la educación inicial tienen suma importancia, además de ser beneficiosa para el infante en su aprendizaje.

Según los resultados obtenidos del tercer indicador, **¿El niño utiliza diversos materiales para crear y desarrollar juegos libres de manera creativa?**, uno (1) infante, no utiliza diversos materiales para crear y desarrollar juegos libres de manera creativa, mientras que trece (13), del total, logran utilizar diversos materiales para crear y desarrollar, un tipo de juego de manera creativa, se sugiere que el docente debe implementar opciones tempranamente, dando al infante de un adecuado desarrollo de su lateralidad utilizando actividades recreativas y diversas, además fomentando de manera adecuada y segura el desarrollo de habilidades y destrezas en el infante.

De acuerdo con el cuarto indicador **¿El niño muestra entusiasmo y motivación al inventar y participar en juegos creados por él mismo?**, los catorce (14) infantes muestran entusiasmo al participar e inventar dialogan para entrelazar sus acciones comunicándose con sus compañeros y pidiendo ayuda si es necesario. Además, creando sus propios juegos dentro de un espacio y tiempo específicos.



En cuanto al indicador quinto indicador, **¿El niño/a evita acciones arriesgadas, como correr demasiado rápido o saltar desde alturas elevadas, mientras juega libremente?**, dos (2) infantes realizan acciones arriesgadas, dentro del juego libre, mientras que 12 (doce) estudiantes, toman las debidas precauciones al momento de realizar el juego libre.

En referencia al sexto indicador, **¿El niño/a al momento de interactuar con sus compañeros es participe activo del juego libre?**, 1 (uno) infante, no logra interactuar correctamente con el resto de sus pares, mientras que, trece(13) estudiantes logran interactuar con sus compañeros activamente dentro del juego libre, se recomienda, que durante el juego libre en los sectores dados por el docente, haya la interacción no solamente entre los infantes, se integre del mismo modo la tutora, pues es ella quien constituye como un andamiaje para que colabore con los infantes y a la vez los haga participe del juego, asimismo la interacción entre pares.

Según los resultados del séptimo indicador , **¿ El niño/a se aísla y prefiere jugar solo/a en lugar de unirse a otros niños durante el juego libre?**, un (1) infante se aísla del resto de sus compañeros y trece (13) infantes, socializan activamente durante el tiempo recreativo, por ello, el juego es una preparación para la vida adulta y la supervivencia, de esta manera también se fomenta el liderazgo , el cual se va forjando desde la primera infancia ya que es un proceso altamente interactivo donde los infantes logran a su vez desarrollar, habilidades y capacidades como la toma de iniciativa, con el fin de crear una convivencia positiva.

De acuerdo con el octavo indicador **¿El niño/a prefiere un lugar luminoso y tranquilo para jugar con sus compañeros?**, Los catorce (14) infantes mostraron preferencia por interactuar en un entorno tranquilo, lejos del ruido. Aunque es cierto que el juego libre en las áreas designadas está orientado por los intereses individuales del niño o del grupo de niños que juegan en la misma zona, es necesario que estos disfruten sus actividades, siendo ellos los únicos protagonistas del juego, donde pueden correr, saltar, etc.

Según el noveno indicador **¿El niño/a logra identificar su lado dominante (zurdo o diestro) en la ejecución del juego libre con sus compañeros?**, Se observó

que los catorce (14) infantes ya están familiarizados con estas nociones. Sin embargo, se recomienda que la docente continúe reforzando este conocimiento mediante actividades adicionales. Asimismo, es importante incorporar actividades lúdicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje para fomentar el desarrollo de la lateralidad.

Finalmente, los resultados obtenidos del décimo indicador **¿El niño/a detiene una actividad si percibe un riesgo elevado y busca alternativas más seguras?** Se evidencio que dos (2) infantes no detienen una actividad si llegan a percibir un riesgo de la misma al realizarse dentro del juego libre, mientras que doce (12) infantes, toman siempre las precauciones debidas, si perciben un riesgo a su integridad física, estas implican, empujarse, lanzarse de lugares altos, como columpios o resbaladeras, que están ubicados en el área de juegos de la institución educativa.

#### **APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)**

De acuerdo con la información obtenida de diversas fuentes confiables, además de la aplicación de instrumentos, tales como la ficha de observación a los infantes y la entrevista hacia la docente, se puede concluir que mediane el juego libre el infante puede desarrollar su lateralidad de manera favorable, ya que con ella va logrando descubrir su lado dominante, el cual puede ser derecha o izquierda, al asimilar las cosas de la realidad mientras a la vez va interactuando con las personas de su entorno, esto hace que su aprendizaje sea más autónomo por eso es importante utilizar estrategias pedagógicas dentro del juego, pues es un espacio de encuentro que permite al estudiante un proceso de comunicación relevante con sus pares.

Este es el momento crucial en el que se implementa lo planificado por el tutor. Los niños se relacionan e intercambian ideas con sus compañeros, defendiendo sus puntos de vista y pidiendo ayuda cuando lo necesitan, ya sea con los objetos a su alrededor o con sus propias capacidades, además es muy importante que el docente trabaje siempre con juegos dentro como fuera del aula, de tal manera que los infantes puedan expresar sus sentimientos y emociones que no tenga miedo de salir del

paradigma en el que se encuentren, de este modo es necesario que se dé el proceso de lateralización en los niños para lograr su dominancia lateral ya que dicho suceso va a ayudar al infante a tener un correcto esquema corporal de su cuerpo.

## **REFLEXIONES FINALES**

El presente trabajo tuvo como objetivo Determinar la influencia que tiene el juego libre en el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4 a 5 años de la unidad educativa Juan Jacobo Rousseau , se logró concluir que el juego es el mejor método que se puede emplear en los primeros años de vida para desarrollar las habilidades y destrezas motoras en el infante y es a través del juego que el niño logra un adecuado proceso de maduración neurológica y además un aprendizaje significativo y duradero.

Con respecto al objetivo específico, se identificó los fundamentos teóricos más relevantes, estructurando con ello las aportaciones de diversos autores de cada una de las categorías de estudio, que son el juego libre y la lateralidad, las cuales a su vez permitieron obtener información necesaria , mediante el juego libre ,se brinda al estudiante espacios donde consiguen conocer todas las partes de su cuerpo a través del movimiento, por ende, se considera que la educación debe enfocarse en el desarrollo global del niño con estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lateralidad del estudiante .

En correspondencia al siguiente objetivo específico, se establece la importancia del juego libre en el desarrollo de la lateralidad, pues dentro del recurso del juego, se resalta la creatividad del infante debido a que de esta manera se estará educando de forma integral, esto les permite ser autónomos y libres, desarrollando confianza y seguridad en sí mismos y en su entorno, así como la capacidad de pensar críticamente y resolver problemas y conflictos.

En línea con el último objetivo específico, se describió cómo el juego libre contribuye al desarrollo de la lateralidad. Los resultados obtenidos mediante la implementación de la propuesta han evidenciado significativamente los avances alcanzados por los niños a través de actividades de juego libre. Estas actividades no solo

fomentan el desarrollo de la lateralidad y la psicomotricidad, sino que también mejoran las habilidades y destrezas motoras. Además, amplían las oportunidades para que los niños construyan su propio conocimiento en un entorno armonioso que estimula la imaginación y promueve un aprendizaje significativo.

## REFERENCIAS

- Agila, J., & Guamán, N. (2020). *El juego en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Pedro Luis Calero” en el periodo lectivo 2019-2020*. 220. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16263/1/T-UCE-0010-FIL-008-P.pdf>
- Alban, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 3, 163–173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Alessandroni, N. (2017). Imaginación, creatividad y fantasía en Lev S. Vygotski: una aproximación a su enfoque sociocultural. *Actualidades En Psicología*, 31(122), 45. <https://doi.org/10.15517/ap.v31i122.26843>
- Álvarez, V. (2018). *El juego motor como estímulo en educación infantil*.
- Banda Yáñez. (2020). Propuesta Metodológica para Estimular el Desarrollo de la Lateralidad en los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial en la Unidad Educativa

Marco A. Subía Batalla de Panupali. In *Repositorio Uta*.

<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/6265>

Bautista Garcia, D. A., & Gómez Peña, J. E. (2017). Propuesta didáctica basada en juegos cooperativos para el desarrollo de la lateralidad en estudiantes del curso de tercero de primaria, del colegio Roberto F. Kennedy. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 5–24. [http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB\\_2.pdf](http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB_2.pdf)

Beltrán, J. (2021). *Elaboración de una guía didáctica para la estimulación de la lateralidad en niños de 5 a 6 años*.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20587/1/UPS-CT009202.pdf>

Betancourt, J., Sánchez, B., Rodrigo Arias, E., & Barroso, E. (2020). Patrón de lateralidad en jugadores masculinos de baloncesto, reservas escolares y juveniles de La Habana Pattern of laterality in male basketball players, school and youth reserves in Havana Padrão de lateralidade em jogadores masculinos de basquetebol, r. *Revista PODIUM, Septiembre-Diciembre*, 15(3), 449–459. <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/959>

Bonilla Roldán, M. de los Á., Guachi Pilco, T. M., & Ortega Vicente, F. del C. (2023).

El juego motor en el desarrollo de la Lateralidad de los niños de Inicial II de 4 a 5 años, paralelo “A” de la Unidad Educativa Verbo Divino, del Cantón Guranda, Provincia Bolívar, año 2023. In *Journal of Engineering Research*.

<https://doi.org/https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/6644>

Brusasca, C., Labiano, M., & Portellano Pérez, J. (2011). Lateralidad y variables de

personalidad. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 6(1), 19–25.

<https://doi.org/10.5839/rcnp.2011.0601.04>

Carmioli, A. M., Pérez-Sánchez, R., Mata Calderón, A., & Molina Mesén, I. (2022).

Andamiaje Parental Durante el Visionado Televisivo Conjunto en Madres

Costarricenses y sus Hijos Preescolares. *Psykhe (Santiago)*, 31(1), 1–19.

<https://doi.org/10.7764/psykhe.2019.21703>

Carrillo-Ojeda, M. J., García-Herrera, D. G., Ávila-Mediavilla, C. M., & Erazo-Álvarez,

J. C. (2020). El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del

niño. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1).

<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.791>

Castañer, M., Andueza, J., Hílano, R., Puigarnau, S., Prat, Q., & Camerino, O. (2018).

Profiles of motor laterality in young athletes' performance of complex movements:

Merging the MOTORLAT and PATHHoops tools. *Frontiers in Psychology*, 9(JUN),

1–14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00916>

Charres, H., Villalaz, J., & Martínez, J. (2018). Triangulación: Una herramienta

adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables.

*Revista FAECO Sapiens*, 1(1).

Condori Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. *Acta Académica*.

Currículo de Educación Inicial. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. In *Currículo*

*Educación Inicial 2014*.

Espinoza-Freire, E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el

ámbito pedagógico. *Journal of the European Academy of Dermatology and Venereology*, 34(8).

Figuerola, Y., & Figuerola, M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *UCV -HACER*, 8(3), 17–27.

<https://doi.org/10.18050/revucvhacer.v8n3a2>

Flores, C. (2023). *El juego como estrategia de aprendizaje del campo formativo pensamiento matemático*. 0–47.

Gallardo López, J. A. (2018). El juego como herramienta educativa. In *Experiencias pedagógicas e innovación educativa*.

Giménez, M. (2021). *La lateralidad en la infancia. Una propuesta práctica para prevenir dificultades*. 5–20.

Hernández Millán, A., Hernández Millán, Z., Rodríguez Carvajal, A., Pérez Morales, M., Borrell Fuster, B., & Pérez Días, E. (2018). Dominancia cerebral y factores asociados en estudiantes de estomatología de cuarto año. *MediSur*, 16(4).

Karolis, V. R., Corbetta, M., & Thiebaut de Schotten, M. (2019). The architecture of functional lateralisation and its relationship to callosal connectivity in the human brain. *Nature Communications*, 10(1). <https://doi.org/10.1038/s41467-019-09344-1>

Lamrani, R., & Abdelwahed, E. H. (2020). Game-based learning and gamification to improve skills in early years education. *Computer Science and Information*

*Systems*, 17(1). <https://doi.org/10.2298/CSIS190511043L>

Lema, L., Guijarro, J., & Ríos, D. (2022). La danza y su incidencia en el desarrollo de la

lateralidad en niños de 4 a 6 años. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 1(1).  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2595](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2595)

López, A., & Ramos, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: Significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*.

López Pazmiño, M. N., Chamba Melo, S. C., Zapata Montoya, A. E., & Robles Portugal, G. K. (2020). Desde la perspectiva Neuropsicológica: la lateralidad, fluidez verbal, y conciencia fonológica componentes fundamentales en el desarrollo del proceso lecto escritor. *Ciencia Digital*, 4(3).  
<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v4i3.1274>

Martínez, B. (2023). Los Juegos Tradicionales en el desarrollo de la Expresión Corporal en los niños del subnivel Inicial del proyecto SAFPI de la Parroquia Poaló, en el año lectivo 2022-2023. In *Repositorio Uta*.  
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/6265>

Martínez González, C. (2019). Jugar es un asunto serio. *Revista Pediatría Atención Primaria*, 21(83).

Medina Amate, I. M. (2020). Evaluación e intervención ante un caso de lateralidad cruzada. Caso único. *MLS Psychology Research*, 3(1), 99–138.  
<https://doi.org/10.33000/mlspr.v3i1.453>

Nerea, E., & Jaime, C. (2022). *Conocimiento del propio cuerpo : LATERALIDAD*.

Pilaloa, K. (2023). *JUEGO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN CORPORAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL*



*DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO HUERTA RENDÓN.”*

Pizarro Uscumayta, N. L. (2020). *La hora del juego libre en los sectores en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 088-Huantán.*

<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4145>

Proaño Caiza, A. C. (2023). *El juego como una estrategia en la ortografía en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “María Magdalena” periodo 2022-2023.* 4(1), 88–100.

Ramos Galarza, C. (2020). LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN. *Revista de La Facultad de Ciencias Médicas de Córdoba*, 78(3), 219–220.

<https://doi.org/10.31053/1853.0605.v78.n3.32630>

Reyes, C., & Villón, S. (2022). *ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS.* 8.5.2017, 2003–2005.

Reyes, M., & Vincés, A. (2023). *El juego libre en el desarrollo de la motricidad en niños y niñas de 2 a 3 años.*

Reyes Rodríguez, A. D. (2024). El juego, el círculo mágico y la autotelia Play, the magic circle and autotelia. *Retos*, 54(2012), 777–790.

<https://doi.org/10.47197/retos.v54.103737>

Saavedra, P. (2020). *Las nociones espaciales de niños y niñas de 4 años de edad de la cuna jardín del colegio aplicación "José Antonio Encinas" Provincia y Región Tumbes Perú-2020.* 0–2.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/22805/ACTIVIDAD>

\_MOTRIZ\_METODO\_DIDACTICO\_SAAVEDRA\_CORDOVA\_PATTY\_MILL  
ENY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Saldarriaga, P. (2017). Definición de la lateralidad, movimientos sacádicos y rendimiento escolar en lengua castellana. *Universidad Internacional de La Rioja*, 3–56. <https://bit.ly/3q1VPV0>
- Serrabona, J. (2023). Valor de los juegos afectivos- fantasiosos en el tratamiento de sujetos con dificultades en el desarrollo. *Revista de Psicoterapia*, 34(125), 113–127. <https://doi.org/10.5944/rdp.v34i125.37825>
- Simbaña, M., Guevara, E., Merino, J., Pazmiño, E., Salvador, P., & Romero, K. (2021). *El aprendizaje en el nivel inicial: “Propuestas para innovar en el aula”* (Vol. 7, Issue 2).
- Soria, M. (2023). *El ser humano y el juego en la Educación Física : El juego, su naturaleza*. 0–7.
- Supe, V. (2024). *El juego libre en el desarrollo sensorio-perceptivo en niños del subnivel inicial II*. 41.
- Tomalá, E. (2021). *Juego reglado en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años en la escuela de Educación Básica “Lucrecia Cisneros” en el 2021*. 7(3), 6.
- UNIR. (2018). Investigación Bibliográfica. *Seminario: Introducción a La Metodología de Investigación*.
- Vargas, K., & Acuña, J. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Revista Innova Educación*, 2(4).

<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.004>

Velastegui, G. (2022). *LA LATERALIDAD EN EL APRENDIZAJE DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA.*

Villarreal Puga, J., & Cid García, M. (2022). La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades Durante el Contexto de la Pandemia. *Revista Científica Hallazgos21, ISSN-e 2528-7915, Vol. 7, N°. 1, 2022 (Ejemplar Dedicado a: REVISTA CIENTÍFICA HALLAZGOS21), Págs. 52-60, 7(1).*

## Anexo A: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AG	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1.Convocatoria de presentación de diseño proyectos a la comisión de la Unidad Integración Curricular	X																	
2.Aprobación del tema y docente tutor y especialista por parte del Consejo de Facultad		X	X															
3.Envío de oficio con resolución de Consejo de Facultad a tutor y tutorando				X														
4.Recepción de aceptación del docente tutor				X	X													
5. Situación objeto de investigación						X	X	X	X									
6. Abordaje o momento teórico							X	X	X	X	X	X						
7. Abordaje o momento Metodológico								X	X	X	X	X						
8. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)											X	X						
9. Reflexiones finales											X	X						
10.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular												X						
11. Envío de oficio con resolución a docentes especialistas y acompañamiento							X	X	X	X	X	X						
12.Revisión del Proyecto de investigación											X	X						
13. Entrega de los trabajos de titulación con las observaciones y sugerencias												X						
14.Sustentación del Proyecto de Investigación													X	X	X			
15. Recuperación Proyecto de Investigación																X		
16. Ceremonia de incorporación																		

### INSTRUMENTO

*Lista de Cotejo*

DIANTES	INDICADORES A OBSERVAR		
	SI	NO	¿El niño/a logra mantener el equilibrio en los diferentes cambios de posición del cuerpo, tales como estar parados o sentados, dentro del juego libre?
ALESSIA	X		
OLGA	X		
MARÍA	X		
AITANA	X		
EMILIANO	X		
ANGEL	X		
AURELIO	X		
GAEL	X		
SARAY	X		
ELLIOT	X		
EMILIA	X		
CARLOS	X		
GUILERMO	X		
ANDREA	X		
	SI	NO	¿El niño/a realiza movimientos rítmicos dentro del juego libre que involucren, saltar, correr o agacharse?
ALESSIA	X		
OLGA	X		
MARÍA	X		
AITANA	X		
EMILIANO	X		
ANGEL	X		
AURELIO	X		
GAEL	X		
SARAY	X		
ELLIOT	X		
EMILIA	X		
CARLOS	X		
GUILERMO	X		
ANDREA	X		
	SI	NO	¿El niño utiliza diversos materiales para crear y desarrollar juegos libres de manera creativa?
ALESSIA	X		
OLGA	X		
MARÍA	X		
AITANA	X		
EMILIANO	X		
ANGEL	X		
AURELIO	X		
GAEL	X		
SARAY	X		
ELLIOT	X		
EMILIA	X		
CARLOS	X		
GUILERMO	X		
ANDREA	X		
	SI	NO	¿El niño muestra entusiasmo y motivación al inventar y participar en juegos creados por él mismo?
ALESSIA	X		
OLGA	X		
MARÍA	X		
AITANA	X		
EMILIANO	X		
ANGEL	X		
AURELIO	X		
GAEL	X		
SARAY	X		
ELLIOT	X		
EMILIA	X		
CARLOS	X		
GUILERMO	X		
ANDREA	X		
	SI	NO	¿El niño/a evita acciones arriesgadas, como correr demasiado rápido o saltar desde alturas elevadas, mientras juega libremente?
ALESSIA	X		
OLGA	X		
MARÍA	X		
AITANA	X		
EMILIANO	X		
ANGEL	X		
AURELIO	X		
GAEL	X		
SARAY	X		
ELLIOT	X		
EMILIA	X		
CARLOS	X		
GUILERMO	X		
ANDREA	X		
	SI	NO	El niño/a al momento de interactuar con sus compañeros es participe activo del juego libre?
ALESSIA	X		
OLGA	X		
MARÍA	X		
AITANA	X		
EMILIANO	X		
ANGEL	X		
AURELIO	X		
GAEL	X		
SARAY	X		
ELLIOT	X		
EMILIA	X		
CARLOS	X		
GUILERMO	X		
ANDREA	X		
	SI	NO	¿El niño/a se aísla y prefiere jugar solo/a en lugar de unirse a otros niños durante el juego libre?
ALESSIA	X		
OLGA	X		
MARÍA	X		
AITANA	X		
EMILIANO	X		
ANGEL	X		
AURELIO	X		
GAEL	X		
SARAY	X		
ELLIOT	X		
EMILIA	X		
CARLOS	X		
GUILERMO	X		
ANDREA	X		
	SI	NO	¿El niño/a prefiere un lugar luminoso y tranquilo para jugar con sus compañeros?
ALESSIA	X		
OLGA	X		
MARÍA	X		
AITANA	X		
EMILIANO	X		
ANGEL	X		
AURELIO	X		
GAEL	X		
SARAY	X		
ELLIOT	X		
EMILIA	X		
CARLOS	X		
GUILERMO	X		
ANDREA	X		
	SI	NO	¿El niño/a logra identificar su lado dominante (zurdo o diestro) en la ejecución del juego libre
ALESSIA	X		
OLGA	X		
MARÍA	X		
AITANA	X		
EMILIANO	X		
ANGEL	X		
AURELIO	X		
GAEL	X		
SARAY	X		
ELLIOT	X		
EMILIA	X		
CARLOS	X		
GUILERMO	X		
ANDREA	X		

## HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiantes:

### DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	María Fernanda Reyes Santacruz, Msc
Formación profesional	Magister en Gerencia de Innovación Educativa
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península De Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0980454289
Dirección de correo	mfreyes@upse.edu.ec

### DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Shirley Isabel Borbor Gonzabay
Formación en curso	Estudiante
Título a obtener	Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Nombre y Apellidos	María Fernanda Guale Murillo
Formación en curso	Estudiante
Título a obtener	Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

### DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	El juego libre y el desarrollo de la lateralidad
Categoría	-
Instrumento de recogida de información.	Ficha de observación y entrevista al docente

## INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN

CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIONES
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
N°	ACTIVIDAD										
1	¿Emplea el juego como recurso principal durante las horas de clases para adquirir nuevos conocimientos??			X			X			X	
2	¿Logra asumir el rol dentro del juego libre?			X			X			X	
3	¿Utilizan el juego como actividad lúdica durante el proceso de enseñanza- aprendizaje?			X			X			X	
4	¿Siente mayor motivación al realizar sus actividades mediante el juego?			X			X			X	
5	¿Sigue las recomendaciones dadas por la docente antes de iniciar un juego?			X			X			X	
6	¿Participa de forma activa en juegos de representaciones y de imagen corporal?			X			X			X	
7	¿Realiza actividades lúdicas de acuerdo con su edad en cuanto a la maduración corporal?			X			X			X	
8	¿Practica los ejercicios de la lateralidad, como patear el balón y subir las escaleras o saltar con su pie dominante?			X			X			X	
9	¿Identifica su lado dominante en la ejecución del juego libre como cuando permitiendo cumplir con el objetivo requerido que es identificar sus orientaciones de sus manos?			X			X			X	

**Total**

**Evaluated by:**

María Fernanda Reyes Santacruz, Msc

**Firma:**



**INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A  
DOCENTE**

CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSER
Nº	PREGUNTAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	¿Qué conocimiento tiene usted a cerca de los juegos libres?			X			X			X	
2	¿Qué conocimiento tiene usted a cerca de la lateralidad?			X			X			X	
3	¿Para usted es beneficioso el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4 a 5 años? ¿Por qué? Argumente su respuesta			X			X			X	
4	¿Según su opinión, usted implementaría el juego libre con el fin de favorecer el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años?			X			X			X	
5	¿Qué actividades ha observado usted durante el juego libre en los niños?			X			X			X	
6	¿Considera usted que el inadecuado desarrollo de la lateralidad en los infantes incide en el aprendizaje de otras áreas (esquema corporal y coordinación)? ¿Por qué?			X			X			X	
7	¿Cuáles piensa que son las principales dificultades en cuanto al desarrollo de la lateralidad en los infantes de 4 a 5 años?			X			X			X	
8	¿Con que frecuencia utiliza el juego libre en sus horas pedagógicas para lograr el desarrollo de la lateralidad en los niños?			X			X			X	
9	¿Considera necesario que el docente de educación inicial II, tenga recursos didácticos dentro del aula, que permitan fomentar el desarrollo de la lateralidad en los niños? ¿Por qué?			X			X			X	
10	¿Qué recomendaciones daría a otros docentes de educación inicial que estén interesados en utilizar el juego libre para fomentar el desarrollo de la lateralidad dentro del aula de clases?			X			X			X	

<b>Total</b>	<b>Evaluado por</b>	<b>Firma</b>
	María Fernanda Reyes Santacruz, Msc	





## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2024-226- AUV  
La Libertad, 28 de mayo del 2024

Licenciada  
Susana Gomezjurado Devine, MSc.  
**Directora**  
**Unidad Educativa "Juan Jacobo Rousseau"**  
En su despacho. -

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión administrativa, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (entrevista, ficha de observación) del trabajo de titulación de las señoritas estudiantes: Borbor Gonzabay Shirley Isabel y Guale Murillo María Fernanda, los que estarán dirigidos a la docente y estudiantes del subnivel 2, título del Proyecto: El juego libre en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años.

El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

  
Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc  
**DIRECTORA DE CARRERA**



# RESULTADO URKUND



## EL JUEGO LIBRE EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

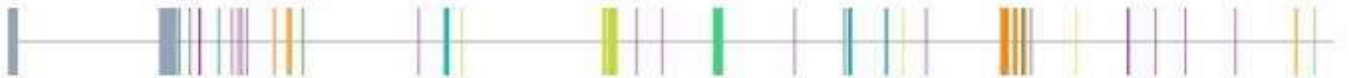


Nombre del documento: TRABAJO DE TITULACION FINAL- JUEGO LIBRE - LATERALIDAD.docx  
ID del documento: cd6fcaa8926c7a1c1c476ac2bc9a0f80c9fba939  
Tamaño del documento original: 962,93 kB  
Autor: MARIA FERNANDA GUALE MURILLO

Depositante: MARIA FERNANDA GUALE MURILLO  
Fecha de depósito: 22/6/2024  
Tipo de carga: url\_submission  
fecha de fin de análisis: 22/6/2024

Número de palabras: 12.059  
Número de caracteres: 77.870

Ubicación de las similitudes en el documento:



**EVIDENCIAS FOTOGRÀFICAS**

