



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**“LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL DESARROLLO DE LA
INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN NIÑOS DE 2 Y 3 AÑOS”**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

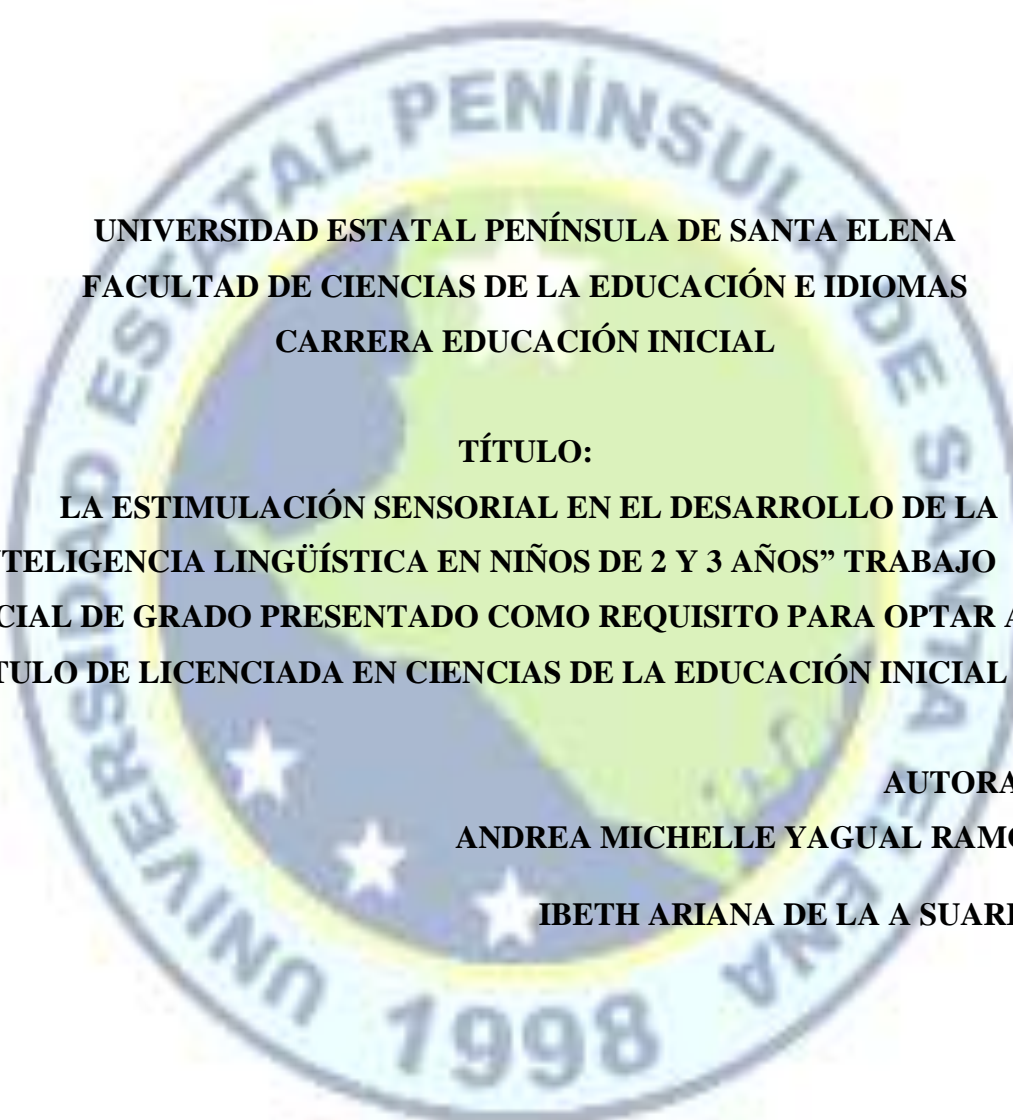
ANDREA MICHELLE YAGUAL RAMOS

IBETH ARIANA DE LA A SUAREZ

TUTOR:

Psicól. PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO MSc.

LA LIBERTAD, AGOSTO 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL DESARROLLO DE LA
INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN NIÑOS DE 2 Y 3 AÑOS” TRABAJO
ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

ANDREA MICHELLE YAGUAL RAMOS

IBETH ARIANA DE LA A SUAREZ

TUTOR:

Psicól. PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO MSc.

LA LIBERTAD, AGOSTO 2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN NIÑOS DE 2 Y 3 AÑOS**”, elaborado por la Srtas. **ANDREA MICHELLE YAGUAL RAMOS** e **IBETH ARIANA DE LA A SUAREZ**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:
**PEDRO GABRIEL
MARCANO MOLANO**

Psicól. **PEDRO MARCANO MOLANO**, Msc

DOCENTE TUTOR

C.I. 0928439595

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN NIÑOS DE 2 Y 3 AÑOS”**, elaborado por la Srtas. **ANDREA MICHELLE YAGUAL RAMOS** e **IBETH ARIANA DE LA A SUAREZ**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaró que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:
**PRISCILA ISABEL
BRAVO ANCHUNDIA**

Lic. Priscila Bravo Anchundia, Msc.

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0912697976

TRIBUNAL DE GRADO



Formado electrónicamente por
**PRISCILA ISABEL
BRAVO ANCHUNDIA**

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc

Priscila Bravo Anchundia, MSc

DIRECTORA DE CARRERA

DOCENTE ESPECIALISTA

EDUCACION INICIAL



Formado electrónicamente por
**PEDRO GABRIEL
MARCANO MOLANO**

Psicól. Pedro Marcano Molano, Msc

Lic. Ximena Barreto Ramírez, Msc.

DOCENTE TUTOR

DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE NIÑOS DE 2 Y 3 AÑOS**”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,

Andrea Yagual Ramos

Srta. Andrea Michelle Yagual Ramos

C.I: 2400343931

Ibeth De La A.

Srta. Ibeth Ariana De La A Suarez

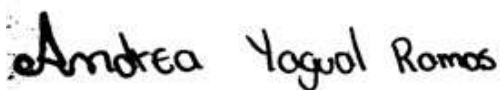
C.I: 2450845645

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, **ANDREA MICHELLE YAGUAL RAMOS** con C.I. 2400343931 y **IBETH ARIANA DE LA A SUAREZ** con C.I. 2450845645 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “**LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE NIÑOS DE 2 Y 3 AÑOS**”, corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

Atentamente,



Andrea Michelle Yagual Ramos

Ibeth Ariana De La A Suarez

C.I: 2400343931

C.I: 2450845645

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más profundo agradecimiento a Dios por ser mi guía, fortaleza y por brindarme la sabiduría necesaria para culminar con éxito esta etapa. Quiero agradecer de manera muy especial a mis padres Grecia Ramos y Cesar Yagual, quienes me han motivado y alentado en los momentos frustrantes, siendo una base sólida y un refugio seguro en mi vida, a mis queridos hermanos; Juliana, Ángel, katuska, Alexander, Angie por su apoyo y cariño incondicional han sido de ayuda y de suma importancia para formarme como profesional, a mis sobrinos que siempre estuvieron presto a colaborar, al Alma Máter Peninsular Universidad Estatal Península de Santa Elena por haberme brindado la oportunidad de cumplir este gran sueño, a los docentes que impartieron sus conocimientos a lo largo de mi formación académica en esta prestigiosa institución, a nuestro tutor PSC. Pedro Marcano, a la Msc Priscila Bravo por cada momento que me brindo y por ser guía para que este trabajo de titulación tenga buenos resultados. A mi compañera Ibeth de la A, por su colaboración y dedicación durante todo este proceso. Gracias por ser una compañera excepcional y compartir este viaje académico conmigo.

Andrea Michelle Yagual Ramos

Le doy las gracias a Dios por guiarme en esta etapa Universitaria, a mis padres Magali Suarez Yagual y Cristobal De La A Morales por su apoyo incondicional en cada paso que doy y en cada decisión que tomo. Agradezco a cada uno de los profesores de esta prestigiosa institución porque gracias a sus conocimientos impartidos en cada una de las materias que recibía en cada semestre logre adquirir aprendizajes muy significativos. Gracias al tutor Psc. Pedro Marcano y especialista Msc Priscila Bravo, por su dedicación y guía en el proceso de la elaboración de la Tesis, agradecida estoy con mi compañera, amiga Andrea Yagual Ramos porque siempre he contado con ella en cada uno de los semestres y escribirme “Ibeth sube la tarea”, jaja... Por último, pero no menos importante quiero agradecer a mi pareja Luis Eduardo por ser una de las personas que confió en mí desde el inicio y me decía que lograría cumplir esta meta tan anhelada. Infinita gracias a todas las personas que estuvieron brindándome su apoyo.

Ibeth De La A Suarez.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a Dios por ser el portador de mi sabiduría cada mañana y quien ha sido la fortaleza para seguir adelante con mis estudios, a mi querida mamá Grecia Edith Ramos Tomalá, quien siempre fue mi mayor inspiración, motivación y apoyo a lo largo de mi vida académica, nada de esto hubiera sido posible sin ti. Gracias por enseñarme a nunca rendirme, este logro es tuyo también, te amo con todo mi corazón. A mi padre Cesar Alfonzo Yagual Ricardo, con profundo amor y agradecimiento, dedico este logro a ti. Gracias por tu amor incondicional, tu constante motivación y por ser siempre un ejemplo de fortaleza y dedicación. Tu fe en mí ha sido mi mayor inspiración y tu apoyo en los momentos difíciles ha sido fundamental para alcanzar esta meta. También dedico este trabajo a mis hermanos, por ser mi motivación constante y por siempre alentarme a perseguir mis metas, A cada uno de ustedes, agradezco de todo corazón por creer en mí, por brindarme su apoyo incondicional y por estar a mi lado en cada paso del camino. Les dedico este logro con inmenso agradecimiento, cariño y gratitud.

Andrea Michelle Yagual Ramos

Con la más profunda emoción dedico este trabajo investigativo a Dios por brindarme la sabiduría para resolver y enfrentar cada uno de los retos que se me han presentado; a mis padres por ser el pilar fundamental, por su amor, apoyo incondicional y aliento constante en cada paso que he dado, por ser el ejemplo para seguir ya que ellos siempre han luchado ante las adversidades. Dedico también este trabajo a mis abuelas, hermanos por su compañerismo y estar conmigo en cada momento; a mi pareja que al mismo tiempo es mi compañero, que me ha brindado su amor, comprensión y sobre todo paciencia. Por otro lado, quiero dedicar mi trabajo a mi prestigiosa institución Universitaria y docentes con quienes compartí y de quienes aprendí mucho.

Ibeth De La A Suarez.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	1
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	i
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	ii
TRIBUNAL DE GRADO	iii
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	iv
DEDICATORIA	vii
RESUMEN.....	v
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	1
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
Situación objeto de investigación.....	1
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	4
Inquietudes del investigador.....	5
Propósitos u Objetivos de la investigación.....	5
<i>Objetivo general</i>	5
<i>Objetivos específicos</i>	5
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL.....	8
Estudios relacionados con la temática	8
Referentes teóricos	9
CAPÍTULO III.....	22
MOMENTO METODOLÓGICO	22
Conceptualización ontológica y epistemológica del método.....	22

Población	23
Muestra	23
Naturaleza o paradigma de la investigación	24
Método y sus fases.....	24
Técnicas de recolección de información	24
Categorización y Triangulación	25
CAPÍTULO IV	28
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	28
Reflexiones críticas	28
Análisis de cada instrumento	28
REFERENCIAS	41
ANEXO.....	46
HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS.....	49
DATOS DEL EXPERTO.....	49
DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Característica del Método Montessori	12
Tabla 2 Actividades sensoriales Montessori	17
Tabla 3 Estrategia para el desarrollo de la inteligencia lingüística	21
Tabla 4 Muestra de estudio	23
Tabla 5 Sistematización de categorías y subcategorías.....	27

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Triangulación de Datos.....	26
Figura 2 Red Semántica: entrevista a la docente del subnivel 2 categoría Inteligencia Lingüística.....	28
Figura 3 Nube de palabras: entrevista a la docente del subnivel 1 categorías (estimulación sensorial- inteligencia lingüística).....	29
Figura 4 Red semántica: entrevista a la docente subnivel,2variable estimulación sensorial.....	30
Figura 5 Red semántica: entrevista a la especialista categoría estimulación sensorial..	32
Figura 7 Red semántica de la categoría inteligencia lingüística	34
Figura 6 Nube de palabras: entrevista aplicada a la especialista categorías estimulación sensorial-inteligencia lingüística.....	35
Figura 8 : ficha de observación a los niños de 2 a 3 años	36

RESUMEN

El presente trabajo de investigación trata sobre la estimulación sensorial y la inteligencia lingüística la cual, son dos aspectos fundamentales del desarrollo cognitivo, especialmente en la primera infancia. La estimulación sensorial proporciona al niño información sobre el mundo que lo rodea a través de sus sentidos, mientras que la inteligencia lingüística le permite procesar y comprender esa información, comunicarse de manera efectiva y expresar sus pensamientos y emociones. El propósito primordial de esta investigación es determinar como la estimulación sensorial contribuye al desarrollo de la inteligencia lingüística en niños de 2 y 3 años. Este estudio estuvo direccionado hacia un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico hermenéutico, con un paradigma constructivista. Del mismo modo, se empleó el método inductivo porque se recopilaron datos de diferentes fuentes científicas. Se trabajó con una muestra que constituyeron 2 docentes y 5 niños del área del subnivel 1. Además, las técnicas de recolección de información que se utilizaron fueron la ficha de observación dirigida a los infantes y una entrevista semiestructurada con preguntas abiertas direccionada a docentes y especialista de la Escuela de Educación Básica Educa". Para el análisis y procesamiento de la información se empleó el software ATLAS. Ti, el cual permitió la elaboración de nubes de palabras y redes semánticas. A partir de los resultados, se concluye que la estimulación sensorial influye positivamente en el desarrollo de la inteligencia lingüística ya que permite que los niños se desenvuelven en el aula de clases, la estimulación sensorial son herramientas principales para el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños. Al proporcionar a los niños una variedad de experiencias sensoriales ricas y variadas, logramos ayudarles a aprender y comprender el lenguaje de manera efectiva, sentando las bases para su éxito en la comunicación y el aprendizaje.

Palabras claves: Desarrollo cognitivo, pensamientos, experiencias sensoriales, emocióne

INTRODUCCIÓN

La estimulación sensorial juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, especialmente en los primeros años de vida. A través de los sentidos, los niños exploran y comprenden el mundo que les rodea, construyen nuevas conexiones neuronales y aprenden de manera significativa. Incorporar la estimulación sensorial en el aula de clases ofrece un sinnúmero de beneficios para el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, en particular para los niños fomenta el desarrollo cognitivo, permite mejorar la motricidad gruesa y fina, mejorar su autorregulación, además, los docentes al implementar la estimulación sensorial, logran que los niños socialicen, interactúen y compartan experiencias sensoriales generando así un aprendizaje positivo, inclusivo y estimulante que beneficie a todos sus estudiantes.

Por otro lado, el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo humano. Nos permite comunicarnos, expresar ideas, aprender y comprender el mundo que nos rodea, el desarrollo de la inteligencia lingüística es un proceso complejo y fascinante que comienza en los primeros años de vida. A través de la interacción con el entorno, los niños van adquiriendo las habilidades necesarias para comprender y producir el lenguaje, herramienta fundamental para la comunicación, el aprendizaje y el desarrollo personal.

En este proceso, la estimulación sensorial juega un papel crucial. Los sentidos actúan como ventanas al mundo, proporcionando al niño una rica información sobre su entorno. Esta información sensorial es procesada e integrada por el cerebro, sentando las bases para el desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, la memoria y el lenguaje.

El presente trabajo de titulación contempla cuatro capítulos, donde se describe el proceso de cada uno:

Capítulo I: Situación Problemática: En este apartado se proporciona visión sobre la situación objetiva de investigación que incluye contextualización en el campo.

que se va a indagar, esto conlleva fundamentar las inquietudes del investigador, los propósitos u objetivos y las motivaciones del origen del estudio.

Capítulo II: Marco Teórico o Referencial: En esta sección se plantea las investigaciones relacionadas a los antecedentes de las dos categorías a nivel mundial, nacional y cantonal, así mismo, se describen las teorías fundamentales que sustentan la investigación del tema.

Capítulo III Abordaje o Momento metodológico: En este apartado describe la metodología aplicada como la conceptualización ontológica y epistemológica del método investigación, la población y la muestra. Además, presenta la naturaleza o paradigma del estudio, con sus métodos y fases. Por último, las técnicas de recolección utilizadas para la interpretación de datos, por lo que sigue la categorización y triangulación.

Capítulo IV Presentación de Hallazgo: En el último apartado se planteó la respectiva presentación de los análisis de la investigación, reflexión crítica y reflexión final, se muestran los resultados para interpretar los aportes de las investigadoras utilizando el software ATLAS Ti.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

El desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños es un proceso complejo, multifacético que tiene un impacto significativo en su desarrollo cognitivo, social y emocional. Durante la primera infancia, particularmente entre los 2 y 3 años, los niños experimentan un crecimiento acelerado en sus habilidades lingüísticas, comenzando a adquirir vocabulario, formar frases complejas y comprender estructuras gramaticales. Este desarrollo no ocurre en un vacío; está profundamente influenciado por diversos factores internos y externos.

Según afirma Cajamarca-Miranda, (2024) los factores como el entorno familiar, la calidad y cantidad de interacción verbal con los cuidadores, la exposición a un entorno rico en lenguaje y las estrategias pedagógicas empleadas en el hogar y en contextos educativos juegan un papel crucial en este proceso. Los niños que reciben una estimulación lingüística adecuada tienden a desarrollar habilidades verbales más sólidas, la cual le facilita la comunicación efectiva, el desarrollo del pensamiento crítico y la integración social. Sin embargo, aquellos que carecen de un entorno propicio para el desarrollo lingüístico pueden enfrentar desafíos significativos, que pueden manifestarse en retrasos en el habla, dificultades de aprendizaje y problemas de interacción social. Estos problemas, si no se abordan adecuadamente, pueden tener consecuencias a largo plazo en el rendimiento académico, social y emocional del niño.

La estimulación sensorial es un proceso fundamental en el desarrollo temprano del cerebro y del sistema nervioso, especialmente en los niños es la primera forma de explorar y aprender sobre nuestro entorno, la mayoría de los estímulos que llegan al cerebro activan el centro emocional permitiendo procesar la información, y a su vez, desarrollan respuestas conductuales simples o complejas en el ser humano por ello, radica que la estimulación sensorial es primordial para los niños con discapacidad que no reciben una correcta estimulación pueden tener un retraso en la plasticidad cerebral ya que no se adaptan al ambiente educativo o social, perdiendo un tiempo clave en la reconstrucción de estructuras neuronales. (Cota & Quiña, 2017)

Por otro lado, el cerebro es un órgano en constante desarrollo y cambio, especialmente durante los primeros años de vida. Este período es crucial para el crecimiento y la formación de habilidades perceptivas, motrices, cognitivas y sensoriales. A los 2 y 3 años, los infantes buscan explorar, experimentar, jugar e interactuar en su medio. Cuando se origina la estimulación sensorial en los infantes se contribuye a desarrollar un fuerte lazo tanto emocionales como sentimentales con sus padres, lo que permite sentar las bases para el posterior desarrollo del cerebro y cuerpo del infante. Con ello, se consigue potencializar los sentidos a nivel auditivo, táctil, olfativo, visual y gustativo.

La estimulación sensorial de niños de 0 a 5 años es importante para las diferentes etapas de crecimiento, así como para la adquisición de habilidades y destrezas que contribuyan al desarrollo integral del niño. Este período es importante porque el desarrollo cerebral a esta edad es el eje principal para la adquisición de conocimientos. Los primeros cinco años de los niños se caracterizan por un alto grado neuro-plasticidad, permitiendo desarrollar la adquisición de funciones básicas como el control postural, la marcha y el lenguaje. A partir de investigaciones, existen resultados que han demostrado que la estimulación sensorial ayuda significativamente al desarrollo psicomotor de niños, permitiéndoles maximizar sus capacidades cognitivas, físicas y mentales.

Por otra parte, ciertas observaciones presentadas en aulas educativas enfatizan que ciertos educadores y los mismos padres de familia poseen un gran desconocimiento sobre el desarrollo de la estimulación sensorial y las consecuencias que genera un retraso en el desarrollo sensorial. Por eso, es necesario que en los centros educativos se implementen nuevas pautas, herramientas, técnicas, actividades de estimulación sensorial que estén orientadas en trabajar los cinco sentidos como; vista, sonido, tacto, olor y gusto. Al generar programas de estimulación sensorial ayudará que los niños tengan un mejor desarrollo psicomotor, mejora en la autonomía, también contribuye al desarrollo del lenguaje y la comunicación, además permitirá fortalecer en los niños habilidades para relacionarse con el entorno. (Lizano Teneguzñay, 2019)

De acuerdo con, (Amaro et al., 2022) la inteligencia lingüística se define como la capacidad de manejar el lenguaje de manera efectiva, donde tenemos que desarrollar las

habilidades de expresión y comunicación a través de actividades de lectura, escritura y expresión oral. El origen de la inteligencia lingüística se establece antes del nacimiento; numerosas investigaciones han demostrado que a los bebés a los que se les lee, se les canta y se les habla antes del nacimiento sientan una base significativa para el desarrollo de la inteligencia lingüística. El desarrollo de la inteligencia verbal es un factor muy importante para que los estudiantes puedan expresarse verbalmente en el entorno que les rodea y ganen confianza.

Por consiguiente, en investigaciones realizadas en instituciones educativas se pudo constatar que la falta de comprensión insuficiente de los profesores sobre cómo mejorar la inteligencia lingüística afecta el desarrollo de la capacidad de expresión oral de los estudiantes, lo que hace que los estudiantes carezcan de oportunidades para expresar sus pensamientos y opiniones y sientan que el entorno en el que se encuentran no es apropiado. De ahí la importancia de la inteligencia verbal y su importante impacto educativo y emocional en los niños.

Por esta razón, se hace énfasis que la inteligencia lingüística es un tema de relevancia global, desde las primeras etapas educativas del infante, por ello, el docente es un pilar fundamental al aplicar actividades fundamentales en el contexto de la Educación Inicial, puesto que les permite a los niños expresarse a través de gestos verbales y no verbales, adquirir vocabulario y expresar sus emociones con el resto de las personas que forman parte de su entorno. Por la importancia de esta acción, el docente desempeña un papel fundamental, ya que debe desarrollar dicha inteligencia usando estrategias metodológicas que deben estar acorde a la edad de los infantes con los que trabaja en el aula escolar.

Contextualización de la situación objeto de investigación

La problemática se diagnosticó a partir de la observación directa en la Escuela de Educación Básica Educa en niños del subnivel 1 del cantón Salinas durante el periodo lectivo 2024, donde se pudo constatar que la ausencia del lenguaje asertivo implica a que los infantes se les dificulta la comunicación con el medio que le rodea conllevando al aislamiento social. Por otro lado, se evidencia que se les complica expresar sus sentimiento y pensamiento sintiéndose excluido por sus compañeros ya que no pueden expresarse de manera clara pronunciando de manera incorrecta palabras y no comprendiendo lo hablado.

La estimulación sensorial es, por tanto, una fuente de conocimiento que activa la percepción, la función cerebral construye circuitos neuronales para el aprendizaje general y específico, crea, construye y modifica significados. La estimulación sensorial activa el cerebro e inicia los mecanismos para organizar el aprendizaje del lenguaje con el fin de comunicarse en entornos familiares, sociales y educativos, desarrollando así las diversas capacidades de los estudiantes en el lenguaje hablado. Por ello, La familia juega un papel muy importante en la educación de los estudiantes al exponerlos a la estimulación adecuada, considerando que en los primeros años de vida los niños aprenden imitando para adquirir costumbres, tradiciones y generar su lengua materna.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿De qué manera la estimulación sensorial contribuye al desarrollo de la inteligencia lingüística en niños de 2 y 3 años?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son las bases teóricas que sustentan la relación entre la estimulación sensorial y el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños de 2 y 3 años?

¿Cuáles son las principales actividades y recursos didácticos que utilizan los educadores en el aula para la estimulación sensorial que contribuya al desarrollo de la inteligencia lingüística?

¿Cuáles son los principales indicadores del desarrollo de la inteligencia lingüística en niños de 2 y 3 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar cómo la estimulación sensorial contribuye al desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños de 2 y 3 años.

Objetivos específicos

Describir las bases teóricas que sustentan la relación entre la estimulación sensorial y el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños de 2 y 3 años.

Identificar las principales actividades y recursos didácticos que utilizan los educadores en el aula para la estimulación sensorial que contribuya al desarrollo de la inteligencia lingüística en niños de 2 y 3 años.

Analizar los principales indicadores del desarrollo de la inteligencia lingüística en niños de 2 y 3 años.

Motivaciones del origen del estudio

El objetivo de esta investigación es fortalecer la inteligencia lingüística de niños de 2 a 3 años mediante la ejecución de actividades lúdicas centradas en la estimulación sensorial, lo cual permitirá radicar la vida educativa de los niños con actividades sencillas pero muy significativas generando un mejor desarrollo de sus habilidades mentales, comunicativas, motrices.

Este trabajo dará a conocer a los docentes la gran relevancia que genera la estimulación sensorial y la inteligencia lingüística en las primeras etapas del niño, ya que son aspectos claves para el desarrollo cognitivo y emocional, ya que el lenguaje es un medio fundamental para la comunicación y el aprendizaje, por lo cual, estimular desde edades tempranas permitirá a los niños aumentar la curiosidad, atención, concentración, lenguaje, aprendizaje, mejorar las capacidades sensoriales, promover el pensamiento lógico, desarrollar capacidades de estructuración de información mediante los sentidos, fomentar el desarrollo cognitivo, obtener conocimiento del entorno y de su propio cuerpo.

Por eso, es necesario dar a conocer la importancia de estas herramientas a las educadoras, para que puedan motivar a los infantes a experimentar y explorar mediante la estimulación sensorial. El estimular la inteligencia lingüística dentro del aula será de gran beneficio al infante en los años posteriores. Mediante éstas el niño logrará reconocer y aprender a expresarse de una manera asertiva con sus iguales, estimulando la interacción social y el reconocimiento de sí mismo, a su vez, causará que el infante adquiera gran importancia y mayor interés por la lectura, la superación y el conocimiento que obtendrá como ganancia al haber estimulado desde su infancia la inteligencia lingüística.

Por tal motivo, en el Currículo de Educación Inicial se destaca e indica en el ámbito de manifestación de lenguaje verbal y no verbal, las destrezas que infantes deben adquirir; como expresar correctamente la mayoría de las palabras, participar en conversaciones breves, describir imágenes de diferentes textos como cuentos, revistas, material digital, entre otras; las cuales progresivamente se van fortaleciendo. Es

importante que tanto las educadoras como los padres de familia trabajen colectivamente en diferentes actividades para mejorar y potenciar el lenguaje de los infantes, sobre todo en estas edades donde se da el mayor desarrollo.

Es importante destacar que esta investigación tiene un gran impacto, mediante este trabajo se logrará que los niños de 2 y 3 años se relacionen con la dimensión pedagógica; donde se utilizarán diferentes estrategias metodológicas, estrategias lúdicas, recursos didácticos, los mismos que facilitan la adquisición de sus conocimientos logrando desarrollar sus habilidades lingüística, por lo cual, permitirá que despierte el interés o curiosidad por aprender a expresar sus ideas, deseos y pensamientos, permitiéndoles comunicar sus experiencias a través de un lenguaje claro y fluido. Por otra parte, la estimulación sensorial es muy importante en Educación Inicial porque permite potencializar en el infante su desarrollo integral en el área cognitiva, motriz, como también en el desarrollo socioemocional y lenguaje.

Por ello, se indagó en varias fuentes teóricas que abordan la influencia de la estimulación sensorial en el desarrollo inteligencia lingüística, tomando en cuenta a María Montessori, como base principal, en donde se aborda información precisa que ayudará a conocer con más profundidad el tema aportando a este proyecto siendo un asunto de interés, notable a investigar dentro de la primera infancia.

María Montessori consideraba la estimulación sensorial como un aspecto fundamental para el desarrollo integral del niño. Su método educativo, basado en la observación científica y el respeto por el ritmo individual de cada niño, enfatiza la importancia de proporcionar experiencias sensoriales y lingüísticas que permitan a los niños explorar y aprender del mundo que les rodea. Los sentidos juegan un papel fundamental en este proceso permitiendo a los niños construir su comprensión del mundo y adquirir habilidades necesarias para el aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL

Estudios relacionados con la temática

En este capítulo, se fundamentan las investigaciones relacionadas con las categorías presentadas en este estudio de investigación. Para esto se empezó el proceso de indagación sobre investigaciones relacionados al ámbito nacional e internacional con el tema estimulación sensorial e inteligencia lingüística, ya que, siendo cada una de ellas, un gran aporte para esta investigación, al obtener información referencias bibliográficas existen algunos estudios similares al tema propuesto, sin embargo; las investigaciones que tienen relación con la variable independiente son muy pocas, lo que le otorga originalidad al tema, respecto a la variable dependiente las investigaciones encontradas sobre el tema son más recurrentes.

En sentido, en el ámbito internacional, la Organización Mundial de la Salud plantea que en el contexto de la familia las prácticas de atención deficiente, estimulación y actividades inadecuadas pueden traer consecuencias a corto plazo a los niños como: déficit cognoscitivo, motor y de lenguaje; y a largo plazo bajo desempeño escolar, dificultades en el aprendizaje y potencial no logrado. (OMS, 2016)

Mientras que, en el ámbito nacional, en la investigación efectuada por Pascumal et al. (2021) se evidencia que uno de los factores que interceden en el desarrollo de la inteligencia lingüística, en lo que respecta a la fluidez en la expresión oral es la falta de hábitos en la lectura induciendo a un vocabulario limitado, dificultad para manifestar sentimientos, emociones e ideas de manera clara, libre y transparente. Notándose que en la población objeto de estudio, el desarrollo de la inteligencia lingüística era poco significativo.

El principal propósito del estudio de Muevecela Muévesela, (2024) fue presentar una intervención basada en la estimulación sensorial que favorezca el desarrollo de la inteligencia lingüística. De igual manera, una investigación realizada en el programa “Infancia plena de 0 – 5 años” el futuro es hoy, estudia el desarrollo infantil temprano, en el cual se pretende determinar cómo el desarrollo cognitivo, social, motor, emocional

y de lenguaje del niño va a estar afectado sino se le brinda una atención oportuna desde la primera infancia.

Así mismo, se han llevado a cabo investigaciones que exploran la estimulación temprana, el desarrollo de habilidades lingüísticas y la neuroeducación en las etapas iniciales de la infancia. En Penipe y Guayaquil, emplearon la estimulación sensorial para potenciar habilidades cognitivas, atención y percepción en niños, enfocándose en programas de intervención temprana que permite apoyar a mujeres desde la gestación. Estos estudios han determinado la importancia de la estimulación para el desarrollo de capacidades lingüísticas, cognitivas, motoras y sociales de los infantes. (Rosales et al., 2023)

Referentes teóricos

Teoría de las Inteligencias múltiples

La Teoría de las Inteligencias Múltiples plantea que la inteligencia es la "capacidad que tiene el ser humano para procesar la información para resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en uno o varios determinados culturales". El psicólogo Howard Gardner, planteó la teoría de las inteligencias múltiples en 1983, así mismo, mencionó que la inteligencia no es innata, que domina todas las habilidades y capacidades de resolución de problemas del ser humano, determinó que la inteligencia se ubica en diferentes áreas del cerebro y están relacionadas entre sí, pueden trabajar cooperativa e individual, y tienen características para desarrollarse si se encuentra el entorno con condiciones necesarias. (Macías, 2002)

En este sentido la propuesta original de Howard Gardner cuenta con 8 inteligencias las cuales las menciona a continuación: **Inteligencia musical.** Se refiere al uso correcto del ritmo, la melodía y tono en la construcción y apreciación de la música; **Inteligencia lógica matemática.** Se refiere a la facilidad con la que se pueden gestionar cadenas de razonamiento e identificar patrones funcionales en la resolución de problemas; **Inteligencia corporal cinestésica.** Es la capacidad que posee el ser humano para conducir como el cuerpo se mueve según el espacio físico y la capacidad de manejar objetos con flexibilidad; **Inteligencia espacial** Se refiere a la capacidad de gestionar el espacio, planos, mapas y la capacidad de visualizar objetos desde diferentes

ángulos; **Inteligencia intrapersonal** Es la capacidad que tiene ser humano para conocer su mundo interno, es decir, sus propias emociones, sentimientos, fortalezas y debilidades; **Inteligencia interpersonal.** Es la capacidad o habilidad para reconocer las emociones y sentimientos procedentes de las relaciones entre las personas o grupos; **Inteligencia lingüística,** se refiere a la construcción correcta de oraciones, usar palabras según sus significados y sonidos, y usar el lenguaje según sus significados y sonidos. (Suárez; Maiz; Meza, 2010)

Teoría histórico-cultural o de la interacción social (Vygotsky)

Las contribuciones de Vygotsky son significativas, simbolizan una gran relevancia en el campo de la Psicología Evolutiva tales como; el surgimiento del lenguaje y la comunicación, la construcción del lenguaje escrito y otros aspectos del desarrollo sociocognitivo de la primera infancia

Las Aportaciones de Vygotsky son características, representan una gran relevancia en el área de la Psicología Evolutiva tales como; el surgimiento del lenguaje y la comunicación, la construcción del lenguaje escrito y otros aspectos del desarrollo sociocognitivo de la primera infancia

Las contribuciones más explicativas, plantea que, en el primer año de vida, el lenguaje y pensamiento se despliegan por caminos paralelos, al segundo año forma un proceso de convergencia que produce un cambio cualitativo en las habilidades de desarrollo y aprendizaje; a su vez, el lenguaje se intelectualiza, se une al pensamiento y el pensamiento se verbaliza. La palabra nueva surge cuando el infante escucha y observa cómo los mayores utilizan ciertos signos para asemejar ciertos objetos, mediante esta actividad consecutivamente el niño logrará reproducir el sonido o el signo. (Carrera, Beatriz; Mazzarella, 2001)

El contemporáneo del Conde, Lev Vygotsky, continúa inspirando a los profesionales en la práctica de la primera infancia. La teoría del desarrollo se utiliza ampliamente para descubrir el desarrollo psicológico, lingüístico y social de los niños, y explora cómo el juego infantil contribuye al desarrollo social y del lenguaje, esto facilitara en la interacción social con otros niños, en contraste con la visión de Piaget de

que los niños estaban intelectual y lingüísticamente aislados de su propia agencia, por lo que para Vygotsky, la interacción social promueve el desarrollo porque el aprendizaje ocurre cuando el niño interactúa con las personas del entorno y coopera con sus compañeros, y una vez interiorizado, se considera que crece de forma independiente. Por tanto, concluye que el desarrollo se produce a través de la interacción social. (Morrison, 2005)

Teoría de María Montessori

En 1907, María Montessori explicó la importancia de la estimulación sensorial desde las primeras edades del infante. Con su metodología, sintetizó la importancia del amor al aprendizaje, fomentando la libertad y exploración que debe tener el infante mediante la estimulación sensorial, promoviendo la solidaridad, infundir un sentido de orden, evaluar a los niños según su capacidad de señalar conocimientos. (Freire Eudaldo, 2022)

Al implementar y emplear el enfoque Montessori en las diferentes áreas elementales, la cual, desprende en el proceso de enseñanza-aprendizaje, enfatiza y denominada la educación sensorial que “se fomenta al desarrollo y al refinamiento de los de las percepción visual, auditiva, táctil, olfativa, gustativa. El objetivo de los ejercicios es educar los sentidos, así el niño puede aprender a fomentar su crecimiento integral y reforzar su independencia. A través de su entorno, el niño experimenta nuevas sensaciones y percepciones, que lleva a poder discriminar sus aspectos más sutiles.

La experta María Montessori enfatiza la trascendencia de la estimulación sensorial en la educación inicial, expresando que es crucial para la intervención de niños en edad preescolar, para maximizar el desarrollo de sus potencialidades. Además, enfatiza que la relación del niño con el mundo que le rodea comienza con sus sentidos, a través de los cuales su cerebro comienza a formar sus propios pensamientos, por lo que la interpretación de las impresiones sensoriales debe estar guiada desde el principio para aclarar las percepciones sensoriales. La combinación de percepción y sensación da como resultado la generación de estimulación sensorial, que forma el camino del aprendizaje. (Barragán, 2018)

En los primeros años de vida, la estimulación a través de los sentidos permite a los bebés generar aprendizaje que permiten construir conexiones neuronales en todos los ámbitos de su desarrollo. La estimulación promueve el aprendizaje del infante en cualquier área del desarrollo, ya que les permite adquirir habilidades que desarrollen la capacidad de aprender mediante la experiencia, lo que permite un desarrollo enriquecedor en la vida del niño.

Tabla 1 Característica de la teoría de María Montessori

Aprendizaje por curiosidad y descubrimiento	El aprendizaje del niño debe ser autónomo, libre, práctico y por descubrimiento. De esta forma, se está favoreciendo el interés y la curiosidad por aprender en los niños.
Entorno educativo adecuado y adaptado	El espacio educativo debe ser seguro y cómodo para los niños para que puedan desenvolverse de manera activa y libre en actividades que elijan. Un rincón lúdico que tenga en cuenta las necesidades de cada niño y sus capacidades, a su vez, los rincones deben estar preparados para beneficiar las actividades con elementos naturales.
La importancia de la iniciativa de los niños	Los niños eligen la actividad, juego o contenido educativo que pretenden desarrollar y el tiempo que invierten. Ellos sellan su propio aprendizaje sin presiones ni obligaciones. De esta forma, se está facilitando la oportunidad de que los niños expresen sus preferencias educativas.
Tiempo de aprendizaje sin interrupciones	El tiempo que los infantes invierten para desarrollar la actividad tiene que ser sin interrupciones. María Montessori pretende que de esta forma los niños desarrollen mejor su atención y concentración.
El cambio de maestros a guías	Los docentes cumplen el rol principal dentro del proceso aprendizaje-enseñanza, y aquí se convierten en guías, facilitadores que observan a los niños.

Nota: Características de la teoría de María Montessori, obtenido de (Espinoza Eudaldo, 2022)

Teoría de Anna Jean Ayres

Es un modelo teórico de Integración sensorial, fue establecida en la década de los sesenta por Anna Jean Ayres en Estados Unidos. Respecto a esta teoría “la integración sensorial es la capacidad del niño de sentir, comprender y de organizar las

percepciones sensoriales originado de su cuerpo y de su entorno” (Abelenda & Armendariz, 2020)

Esencialmente, la teoría de Ayres destaca que la integración sensorial es “un proceso neurológico que integra y organiza todas las sensaciones que experimentamos tanto de nuestro propio cuerpo, como del entorno (los sentidos, movimiento y posición en el espacio)”. En este contexto de ideas, debe precisarse que con esta postura teórica se acuña explicar que para que el niño pueda alcanzar un nivel normal de desarrollo, debe integrar las sensaciones y la información que emite el cuerpo y el entorno en el cual se desenvuelve. De tal modo, que es importante que en el nivel de educación inicial se formen actividades orientadas a la estimulación sensorial para favorecer el desarrollo holístico del niño.

Categoría: Estimulación sensorial

Contextualización de la estimulación sensorial

Por ende, se define a la estimulación sensorial como la aplicación de materiales sensoriales de manera directa al cuerpo del niño, o simplemente el uso de objetos que modifican su sistema sensorial. La finalidad de esta intervención es contribuir a una mejora en las capacidades motoras de los niños por medio de la activación de su sistema vestibular y propioceptivo. Las terapias de integración sensorial favorecen el desarrollo de los sistemas vestibular, táctil y propioceptivo. El sistema auditivo y visual va ganando madurez y se pueden integrar a los otros sistemas aumentativos de comunicación. La coordinación ojo - mano se ve regida por las diversas formas de información sensorial que recibe la mano al tocar, sentir, manipular algún objeto del medio. (Abdel Karim & Mohammed, 2015)

Así pues, la estimulación sensorial es el conjunto de estrategias enfocadas al desarrollo de capacidades y habilidades en dominio de actividades cognitivas, motrices, afectivas, sociales y comunicacionales en el ser humano, mediante la exploración del entorno, de acuerdo a sus características individuales, a través de la interacción directa física, afectiva, social, cognitiva, las cuales favorecen al proceso de las funciones

superiores a nivel de las percepciones, sensaciones generando la creatividad, interés, curiosidad, logrando que los infantes desarrollen el dominio del cuerpo. (Bonany, 2019)

Por ello, para poder entender con claridad los conceptos de estimulación sensorial es fundamental que las personas conozcan las áreas de intervención de esta dentro de las cuales Peñaloza (2004) expone: socioemocional, motora, cognoscitiva, motriz, Por consiguiente, Pérez (2002) enfatiza las concepciones de las diferentes áreas:

Área Socioemocional: Se refiere a la interacción y posterior relación del niño con el mundo que lo rodea.

Área Motora: Es la parte del sistema nervioso que involucra el control y la coordinación de los movimientos voluntarios del cuerpo del niño.

Área Cognoscitiva: Es la forma como el ser humano conoce el medio que lo rodea, para poder llevarlo a cabo el niño requiere tener experiencias previas para poder desarrollar la capacidad de razonar y de atención.

Área motriz. En esta área beneficiamos la autonomía en el desplazamiento, movimiento y coordinación óculo-manual. Para que la estimulación sea eficaz es fundamental que sea el propio niño el que manipule y explore, los objetos que encuentre a su alrededor.

Área de la Comunicación: El lenguaje es un elemento de la comunicación, que permite al ser humano expresarse y comunicarse a través de sistema de signos, símbolos y gestos. Con la estimulación del lenguaje desplegamos una mejor comunicación, tanto oral como gestual, a nivel comprensivo y expresivo. La expresión es una capacidad más desarrollada por lo que permite comunicarnos con los niños de forma consecutiva relacionando la información oral con la visual. (Gonzalez Zuñiga, 2007)

También mencionar los tipos de estimulación sensorial que los infantes pueden percibir y experimentar a través de sus cinco sentidos:

Estimulación Visual: Se refiere al proceso por el cual el cerebro recibe información utilizando como medio el sentido de la vista.

Estimulación Auditiva: Radica en dar estímulos al niño a través del oído (hablar, sonidos, música) para pretender normalizar diferentes disfunciones neurocognitivas del infante.

Estimulación del gusto: Permite al niño procesar información que se puede brindar a los niños a través de experiencias dirigidas por el sentido del gusto cuyo propósito es desarrollar los distintos sabores que se presenta diariamente a los niños favoreciendo a la succión deglución y procesos digestivos.

Estimulación del Olfato: Se refiere al estímulo que llega al sistema nervioso central para dar lugar a un nuevo aprendizaje que usa como vía al olfato, beneficiando también a la memoria a largo plazo del infante. (Chavarría Zambrano, 2018)

Beneficios e Importancia de la estimulación sensorial

La estimulación sensorial en la educación infantil es significativa permite desarrollar destrezas y habilidades cognitivas para manejar diversos escenarios que se puedan presentar dentro del entorno, estimular los sentidos permite potenciar el desarrollo del ámbito motriz, motor, afectivo, lingüístico y social (Bonany, 2019); los infantes universalmente tienen una necesidad y un deseo por aprender por eso la importancia de fomentar durante sus primeros años de vida la estimulación sensorial, esto conlleva a que los infantes obtengan beneficios como desarrollar la concentración en las diferentes tareas o acciones que están ejecutando, genera interés por las cosas que encuentran en su entorno, es decir, aumenta la curiosidad por lo nuevo, ayuda a que los niños y niñas consigan relacionarse con los demás individuos dentro de la sociedad aceptando estímulos del entorno. (Aman Cuadrado, 2015)

Las actividades de estimulación sensorial son aquellas técnicas que utiliza el educador con los niños para brindarles estímulos donde se hace uso de los sentidos: la vista, el olfato, el gusto, el tacto y la audición, se debe tener en consideración que la estructura que se enseña puede reformar en torno a las necesidades básicas y a la etapa o edad en la que el niño se encuentre, depende mucho de la estimulación que se brinde para que los niños a través de los sentidos desarrollen el éxito de sus aprendizajes. (Agudelo et al., 2017). Actualmente existen similitudes de actividades de inspiración de Montessori que

se pueden realizar para niños, el material lúdico del docente o educador es el diseño de una tabla sensorial de experimentación donde la mezcla de texturas, areneros, libros o cuentos sensoriales garantizan el aprendizaje; todas aquellas actividades que ejerciten los sentidos favorecen al desarrollo del cerebro para formar habilidades cognitivas.

La estimulación sensorial en la educación infantil.

La estimulación sensorial radica en proporcionar a niños y niñas en sus primeros años de vida herramientas necesarias para que desarrollen al máximo sus potencialidades mediante escenarios sensoriales que le permitan interactuar con el medio que le rodea facilitando así el aprendizaje y el desarrollo de habilidades; a partir de la utilización sensorial se pueden optimizar los efectos de la educación sobre los infantes en el desarrollo cognitivo, favoreciendo a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a cualquier niña sin afectar sus limitaciones. (Fajardo Estrada et al., 2021)

En efecto, las maestras consideran la estimulación sensorial como herramienta motivante para la enseñanza de la edad preescolar desde el campo educativo y de la atención a niños parvularios que precisan fortalecer su desarrollo, ayudando a potenciar al máximo el proceso perceptivo contribuyendo a que la información recibida sea lo más organizada posible. Para conseguirlo es preciso que el docente programe durante las primeras edades actividades enfocadas a desarrollar la estimulación sensorial a través del contacto con su entorno, tales como: palpar objetos, diferenciar sonidos, texturas y formas entre otros. (Sarzoza, 2018)

Estrategias para el desarrollo de la estimulación sensorial en niños de 2 y 3 años

Las estrategias que los docentes deben implementar en el aula de clases son implementar el uso de los libros sensoriales, este material permite que los niños estimulen sus sentidos. El material lúdico contiene actividades manipulativas, dibujos con texturas, ejercicios sensoriales que permiten al infante adquirir habilidades y descubrir nuevos conocimientos a través de la experimentación, es una estrategia lúdica de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje como recurso didáctico de inspiración tenemos la teoría de María Montessori quien otorga que estas actividades fortalecerán el

aprendizaje del lenguaje oral en niños de 2 y 3 años de una manera atractiva. (Ruiz Peñaherrera et al., 2022)

Tabla 2 Actividades sensoriales Montessori

Actividad	Proceso
Cuento sensorial	En esta actividad se usan diferentes estímulos para fortalecer sensaciones al momento de relatar el cuento.
Vocales sensoriales	Esta actividad está elaborada con velcro para colocar las vocales en orden creando un gusano de vocales. Los niños aprenderán a reconocer las vocales con la ayuda del docente.
Alfombra de texturas	En esta actividad se emplea una alfombra, manta, esterilla, sobre este material se irán pegando diferentes objetos con diversas texturas. Una vez esté lista, se les invitará a los niños a caminar por ella descalzos, acostarse, tocar y ver para que exploren las diferentes texturas.
Caja misteriosa	Insertar dentro de una caja vacía diversos objetos que sean de diferentes texturas, forma o peso. Se cierra la caja y se indica al niño que meta la mano y saque un objeto, pero, antes de verlo deberá decir de qué se trata usando solamente el tacto o gusto.
Bolsa sensorial para trazos de líneas, curvas, zigzag	Es una actividad para estimular la preescritura, radica en repasar con el dedo sobre los trazos. A futuro contribuirá a la formación de vocales, letras y conciencia de su trazo.

Nota: Adaptado de Método Montessori, (Ruiz Peñaherrera et al., 2022)

Categoría: Inteligencia lingüística

Contextualización de inteligencia lingüística

Para Cruz Zarzosa (2014) define a la inteligencia lingüística o verbal es la capacidad de desarrollar de forma efectiva el lenguaje, la inteligencia lingüística no es limitante para el lenguaje verbal, sino que es aquella capacidad que alcanza a reconocer símbolos y sonidos, comunicarse y sobre todo relacionarlos a un significado. La inteligencia lingüística es aquella actividad donde el lenguaje escrito y oral tiene la capacidad de adquirir éxitos, puesto que, la fonética, sintaxis semánticas o el uso pragmático del lenguaje se convierten en un instrumento de supervivencia en el ser humano, constituyéndose a un elemento entre el desarrollo y comunicación del lenguaje.

Por otro lado, Gardner (1994) define la inteligencia lingüística como la capacidad que posee una persona para desarrollar habilidades de expresión y comprensión oral o escrita. Esto puede ser el resultado de los esfuerzos sostenidos de una persona o puede ser causado por factores genéticos. Esta inteligencia se demuestra mediante el uso correcto de las palabras y, por tanto, mediante el uso correcto de las estructuras del lenguaje y una comprensión efectiva de lo que dichas estructuras transmiten. Incluye, por tanto, el uso del lenguaje como medio de persuasión, de recordar información precisa y de comunicar la propia lengua (metalenguaje) como recurso de interpretación del propio mensaje. La inteligencia verbal es parte de nuestra comunicación normal cuando nos expresamos a través de la narrativa, la narración de cuentos o la recitación de poesía. Tiene que ver con el uso de recursos metafóricos, el uso de analogías y los diversos componentes básicos del lenguaje.

Fases del desarrollo de la inteligencia lingüística

El desarrollo de la inteligencia verbal comienza en los primeros meses de vida con el desarrollo del balbuceo. La inteligencia lingüística se desarrolla durante el segundo año de vida del niño, ya que es cuando el niño aprende una gran cantidad de palabras y así desarrolla un vocabulario expresivo y la capacidad de conectar palabras y frases con claridad. Alrededor de los tres años, un niño utiliza el lenguaje para reproducir y comunicar sus pensamientos. A la edad de cuatro años, los niños han desarrollado la capacidad de expresarse con fluidez y gradualmente desarrollan un lenguaje y una sintaxis similares a los de los adultos.

Durante el desarrollo de la fluidez del lenguaje, los gestos y el lenguaje no verbal juegan un papel importante en la expresión verbal de los niños, ya que los niños buscan claridad en la expresión verbal. Es así como hace un uso sorprendente de las palabras al contar historias cortas sobre sus propias experiencias y los personajes que crea, cambiando su rango vocal dependiendo de lo que habla con adultos, otros niños o niños más pequeños que él. Él mismo puede incluso participar en charlas metalingüísticas. Alrededor de los cinco años, los niños comienzan a comprender la fonología, las diferencias representadas por los cambios de sonido y la estructura fonológica de las palabras. Todo esto está directamente relacionado con la capacidad de la lectoescritura.

En efecto, la inteligencia lingüística es la capacidad de traducir pensamientos en palabras y utilizar el lenguaje de forma eficaz. Incluye la sensibilidad a los sonidos, significados y funciones de las palabras, además, permite al ser humano recordar, analizar, resolver problemas, planificar y crear. La inteligencia lingüística es fundamental para el desarrollo humano, ya que está presente en la mayoría de las tareas que se deben realizar todos los días, esta se emplea en diferentes ámbitos. Además, es importante por su universalidad, ya que la inteligencia lingüística está presente en todas las culturas y por tanto en todas las personas.

Por otro lado, Antunes (2017) menciona que la inteligencia verbal de los niños en edad preescolar, además de expresar emociones y sentimientos, también les facilita establecer relaciones interpersonales adecuadas y establecer vínculos afectivos. Además, permite desarrollar habilidades de comunicación, establecer relaciones con sus pares e intercambiar emociones, preferencias, juegos y/o inquietudes. Esta inteligencia permite a los niños comprender y generar información, desarrollar sus propias ideas, reflexionar y resolver problemas.

Así mismo, Narváez Sarango (2021) enfatiza que la inteligencia verbal permite desarrollar habilidades, como describir imágenes o situaciones, narrar historias o eventos, llegar a conclusiones tras un pensamiento más complejo, resumir seleccionando la idea de un texto con una amplia gama de contenidos, rápida adquisición de vocabulario, la capacidad de absorber un nuevo lenguaje, comparaciones estableciendo diferencias.

Importancia de la Inteligencia Lingüística en la educación inicial

La inteligencia lingüística juega un papel fundamental en la educación inicial, ya que es en esta etapa donde se sientan las bases para el desarrollo del lenguaje y la comunicación, habilidades que son esenciales para el aprendizaje y el éxito en todos los ámbitos de la vida. A su vez, forma impacto importante en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños en esta etapa temprana. (Amaro et al., 2022)

1. **Desarrollo del lenguaje:** Durante la educación inicial, los niños están en un período crítico de desarrollo del lenguaje. La inteligencia lingüística les permite

comprender y utilizar el lenguaje de manera efectiva, lo que es fundamental para la comunicación con sus compañeros y educadores, así como para expresar sus necesidades, emociones y pensamientos.

2. **Comprensión del mundo:** El lenguaje es una herramienta esencial para comprender el mundo que nos rodea. A través del lenguaje, los niños adquieren conocimientos sobre su entorno, aprenden conceptos abstractos y desarrollan habilidades para categorizar, comparar y clasificar objetos y experiencias.
3. **Fomento de la alfabetización temprana:** La inteligencia lingüística proporciona la base para la alfabetización temprana. Los niños que desarrollan habilidades sólidas en comprensión oral y expresión verbal logran obtener una ventaja en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura. La exposición a diferentes tipos de textos y la práctica de habilidades lingüísticas son fundamentales para cultivar la alfabetización desde una edad temprana.
4. **Habilidades sociales y emocionales:** El lenguaje desempeña un papel crucial en la interacción social y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. A través del lenguaje, los niños aprenden a comunicarse, a compartir sus experiencias y a colaborar con otros. La inteligencia lingüística les permite expresar sus emociones, resolver conflictos de manera verbal y desarrollar relaciones significativas con sus compañeros y adultos.
5. **Estimulación del pensamiento crítico y la creatividad:** La inteligencia lingüística promueve el pensamiento crítico y la creatividad al proporcionar a los niños las herramientas para expresar y analizar ideas, plantear preguntas, argumentar y reflexionar sobre diferentes perspectivas. A través del lenguaje, los niños pueden explorar su imaginación, crear historias y desarrollar su propia voz como pensadores y comunicadores.

Así pues, la inteligencia lingüística es fundamental en la educación inicial, proporciona la base para el desarrollo integral de los niños, incluyendo su capacidad para comunicarse, aprender, interactuar socialmente y expresarse de manera creativa y reflexiva. Los educadores pueden fomentar el desarrollo de la inteligencia lingüística a través de

actividades y experiencias ricas en lenguaje que estimulen la exploración, la expresión y la comprensión del mundo que los rodea

Estrategias para el desarrollo de la inteligencia lingüística

La inteligencia lingüística se desarrolla el vocabulario, las habilidades de análisis, crítica y resolución de problemas, que contribuirán al desarrollo social y educativo del lector. Se puede constatar que la inteligencia verbal se desarrolla de forma natural cuando los padres los motivan en casa mediante actividades relacionadas con estas habilidades, y también si los niños desarrollan el hábito de la lectura desde pequeños y aprenden a analizar la información que reciben. (Avalos, 2021)

Las estrategias se consideran guías de acción que se deben seguir y son procedimientos que los agentes docentes utilizan de manera reflexiva y flexible para facilitar resultados significativos del aprendizaje de los estudiantes. Las estrategias que los docentes deben aplicar para el desarrollo de la inteligencia lingüística:

Tabla 3 Estrategia para el desarrollo de la inteligencia lingüística

Lectura de cuentos	Lee cuentos cortos y coloridos a los niños, elige libros con imágenes grandes y vibrantes que capten su atención. Además, durante la lectura, el docente señala las imágenes y realiza preguntas, ejecutando una técnica enriquecedora para el aprendizaje de los niños, a través de su imaginación crear una pequeña historia.
Canta canciones y recita rimas	Las canciones infantiles y la repetición ayudan a los niños a desarrollar habilidades lingüísticas. Interpreta canciones infantiles y recita rimas juntos para mejorar la memoria auditiva y el vocabulario.
Fomenta el juego simbólico	Proporciona juguetes y materiales que fomenten el juego simbólico, como muñecos, cocinitas y coches, donde los niños puedan practicar el uso del lenguaje en contextos imaginativos. Anime a los niños a representar roles y a crear historias utilizando sus propias palabras. El juego simbólico estimula la imaginación y el lenguaje, ya que los niños narran historias mientras juegan

Nota: Estrategia para el desarrollo de la inteligencia lingüística (Chamorro Benavides, 2023)

CAPÍTULO III

MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La presente investigación se aplicó a niños de 2 y 3 años, educadoras del subnivel 1 de la Escuela de Educación Básica Educa del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, Ecuador. Se efectuó bajo un enfoque cualitativo, de acuerdo con Corona, (2018) “la investigación cualitativa responde a un paradigma que entiende la realidad como una construcción social”, debido a que este es útil para explorar las experiencias y percepciones de los participantes sobre un tema determinado. En este caso el enfoque cualitativo permitirá obtener información detallada sobre las vivencias y perspectivas de los niños y docentes sobre la estimulación sensorial en el desarrollo de la inteligencia lingüística en niños de 2 y 3 años.

El método para trabajar en esta investigación será el método fenomenológico hermenéutico, Fuster Guillen (2019) menciona que la fenomenología en educación: no es absolutamente un enfoque del estudio de la pedagogía, no se limita a brindar simples descripciones, explicaciones o alternativas de los fenómenos educacionales, sino que las ciencias humanas apuestan a recopilar de forma reflexiva las bases que, en un sentido profundo, facilitan la posibilidad de nuestras preocupaciones pedagógicas con los niños (p. 255). Este enfoque es apropiado para estudiar y comprender el entorno social y cultural en el que se desenvuelven los infantes y cómo se puede potenciar la inteligencia lingüística a través de la estimulación sensorial.

Se realizó una investigación de campo, según Mecánica et al. (2015) “es un método de recolección de datos que tiene como propósito observar, interactuar y comprender a los individuos mientras se encuentran en un entorno natural”, se efectuará en el medio donde se está exteriorizando el fenómeno de estudio.

El alcance de esta investigación será de tipo descriptivo, como manifiesta Valdez López et al. (2022) “es una indagación que enfatiza representar algunas rasgos

significativos de grupos colectivos de fenómenos, emplea criterios sistemáticos que acceden formar la organización o el procedimiento de los fenómenos el estudio, ya que las investigadoras buscan describir sobre los diferentes aportes significativo que genera la estimulación sensorial en el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños de 2 y 3 años.

Población

La investigación se centró en la Escuela de Educación Básica Educa de la Provincia de Santa Elena, Cantón Salinas- Ecuador con una población total de 5 niños; la muestra intencional está constituida por 10 niños que corresponden subnivel 1 y una educadora. Según Vizcaíno Zúñiga et al. (2023) define a la población como el conjunto completo que investiga, donde cada individuo tiene una característica común y que son objetos de estudio que arrojan datos precisos para la investigación.

Muestra

La muestra según Arias-Gómez et al. (2021) se considera que la muestra compone un subconjunto característico de la población, la muestra representativa es de 7 personas, es decir, 1 educadora, 5 niños en edades que representan de 2 y 3 años y 1 especialista de la Escuela de Educación Básica Educa” en el período lectivo 2023-2024, por tanto, es un tipo de muestreo por conveniencia no probabilístico, así como se muestra en la Tabla 4.

Tabla 4 Muestra de estudio

ORDEN	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
1	Educadoras	1
2	Niños	5
3	Especialista	1
TOTAL		7

Nota: Elaborado por las autoras Andrea Yagual e Ibeth De La A

Naturaleza o paradigma de la investigación

La investigación de este estudio se centró en el paradigma constructivista, según destacado por Carreño (2019) menciona que este paradigma permite crear al investigador principios que fortalezcan cambiar la realidad a posibles soluciones, a la vez, identificar problemas y presentar soluciones, debido a que, no se pretende cambiar la esencia de una realidad sino optimizar a base de sustentos teóricos sobre la estimulación sensorial en la inteligencia lingüística. Por consiguiente, este paradigma ofrece herramientas holísticas necesarias para fortalecer el aprendizaje significativo interactivo y dinámico de los infantes estimulando así la curiosidad de los estudiantes hacia la investigación.

Método y sus fases

Para este proceso de esta investigación se utilizó el método inductivo, según García Moyano et al. (2016) un enfoque de investigación que nos lleva de observaciones específicas a generalizaciones más amplias. Este método consiste en profundizar en el mundo de nuestro sujeto de investigación, examinando cuidadosamente elementos individuales o puntos de datos dentro de la población que estamos estudiando. Al organizar y analizar meticulosamente estas piezas, podemos llegar a conclusiones generales. El método inductivo consiste en recopilar datos específicos y descifrar los patrones que emergen de nuestros análisis. En esta investigación se aplicó este método para llevar a cabo la observación y el análisis de las categorías establecidas. Además, se logró obtener conclusiones respecto al tema de investigación mediante la aplicación de entrevistas y fichas de observación.

Técnicas de recolección de información

Para el desarrollo de la investigación se efectuó las siguientes técnicas de recolección de datos: observación directa, una ficha de observación y la entrevista semiestructurada para analizar más a profundidad el tema, misma que tendrá de instrumento a un cuestionario de 11 preguntas.

La observación según Matos (2008) es el método por el cual se forma una similitud concreta e intensiva entre el investigador y el hecho o los actores sociales, de

los que se consiguen datos que posteriormente se esquematizan para desplegar la investigación”. Es por ello, que la observación dentro de la investigación fue de gran importancia porque permitió a las investigadoras obtener datos valiosos e información detallada y precisa sobre los comportamientos, actitudes y experiencias de los niños. Al observar a los niños en las diferentes actividades se trató de evidenciar si los niños se desenvuelven en las diferentes actividades propuestas por las educadoras.

Con respecto a la entrevista estructurada con preguntas abiertas, Ríos Martínez (2019) menciona que esta, “recolecta datos de los entrevistados a través de un conjunto de preguntas abiertas”, es decir, que este instrumento permitirá a las investigadoras obtener información detallada sobre las experiencias, percepciones y actitudes de los colaboradores en relación con la estimulación sensorial en el neurodesarrollo. A través de un cuestionario, el cual estará conformado por 11 preguntas abiertas que abordan las siguientes dimensiones lingüísticas, sensaciones, percepciones. De este modo la entrevista permitió que los participantes compartan sus diferentes perspectivas y experiencias la cual permitirá facilitar a la investigadoras información más profunda y minuciosa que es difícil de obtener a través de otros medios.

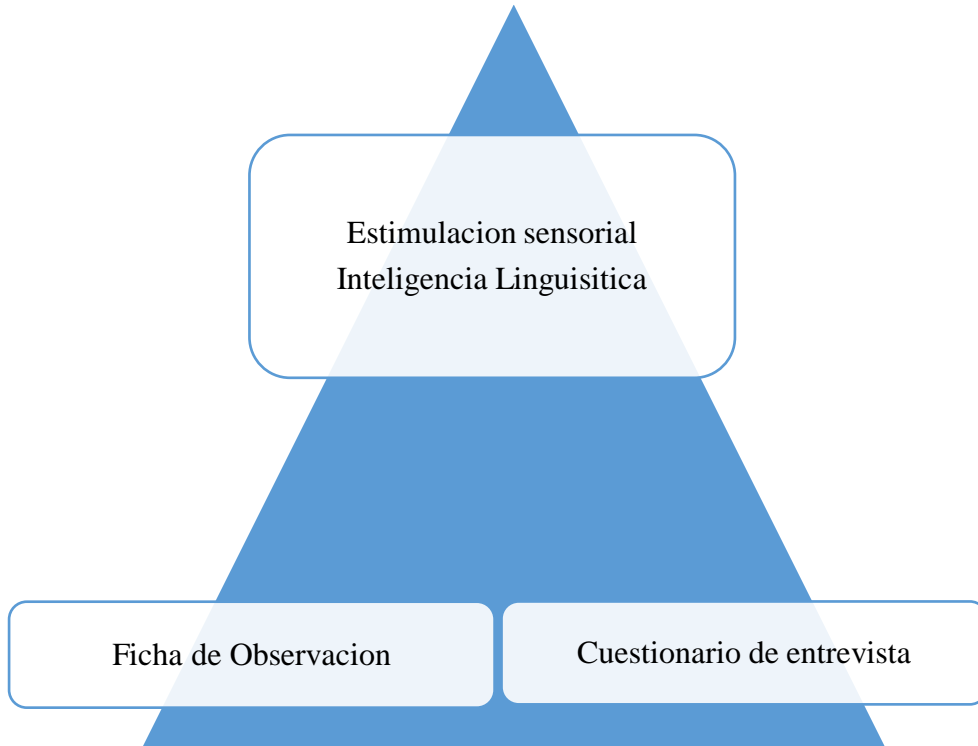
Finalmente, se empleó el programa Atlas. Ti que recopila información utilizando las técnicas e instrumentos descritos anteriormente para analizar los resultados, el cual permitió analizar los datos cualitativos para la construcción y análisis de la información, de acuerdo con las categorías, de forma rápida y flexible, mediante las redes semánticas y nube de palabras accediendo organizar grandes cantidades de información la cual será de gran utilidad para las investigadoras.

Categorización y Triangulación

Para comprender a fondo el fenómeno de investigación, se empleó la *triangulación de datos*. Esta técnica combina diversos métodos de recolección de información, en este caso la Observación directa de los estudiantes, la Entrevistas a la docente y a la especialista tomando en cuenta las diferentes bibliográficas proporcionando un contexto teórico sólido y enriqueciendo la comprensión del fenómeno, la *categorización* se realizó a partir del marco teórico, utilizando

subcategorías. Esto permitió organizar y analizar los datos de manera sistemática, brindando mayor claridad y precisión a la interpretación de los hallazgos.

Figura 1 Triangulación de Datos



Nota: Elaborado por Andrea Yagual e Ibeth De La A.

Tabla 5 Construcción de categorías y subcategorías apriorística

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta general de la investigación	Objetivo General	Objetivo Específico	Categoría	Subcategorías
Estimulación sensorial		¿Cuáles son las bases teóricas que sustentan la relación entre la estimulación sensorial y el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños de 2 y 3 años?		Describir las bases teóricas que sustentan la relación entre la estimulación sensorial y el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños de 2 y 3 años.	Estimulación sensorial	Teoría de María Montessori Contextualización de estimulación sensorial Beneficios e importancia La estimulación en educación inicial Estrategias para el desarrollo de la estimulación sensorial en niños de 2 y 3 años
		¿Cuáles son las principales actividades y recursos didácticos que utilizan los educadores en el aula para la estimulación sensorial que contribuya al desarrollo de la inteligencia lingüística?		Identificar las principales actividades y recursos didácticos que utilizan los educadores en el aula para la estimulación sensorial que contribuya al desarrollo de la inteligencia lingüística en niños de 2 y 3 años.		
	¿De qué manera la estimulación sensorial contribuye al desarrollo de la inteligencia lingüística en niños de 2 y 3 años?		Determinar cómo la estimulación sensorial contribuye al desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños de 2 y 3 años.			
Inteligencia lingüística		¿Cuáles son los principales indicadores del desarrollo de la inteligencia lingüística en niños de 2 y 3 años?		Analizar los principales indicadores del desarrollo de la inteligencia lingüística en niños de 2 y 3 años.	Inteligencia lingüística	Teoría de inteligencias múltiples Teoría de interacción social Vygotsky Concepto Fases del desarrollo e la inteligencia lingüística Importancia Estrategias

Nota: Elaborado por Andrea Yagual e Ibeth de la A- Categorización, datos extraídos del marco teórico.

Según la nube de palabras obtenida de la entrevista realizada a una docente de la institución mencionó las palabras; dificultades, actividades, desarrollo, inteligencia lingüística, comunicación, experiencias; palabras que mantienen relación con el desarrollo de la inteligencia lingüística y la utilización de la estimulación sensorial. Según Orozco Laguna, (2022) proponer actividades atractivas en el ámbito del lenguaje permite que personas de cualquier edad adquieran un lenguaje adecuado. Hay que tener en cuenta que durante el crecimiento los sujetos pasan por una serie de etapas de desarrollo, y si reciben la estimulación suficiente su rendimiento será mejor y en beneficio del discurso de cada niño y niña. Son muchas las actividades que se pueden realizar cuando se habla de estimulación del lenguaje, sin embargo, debemos observar qué actividades son relevantes para la edad del estudiante, recordando que los padres son los principales guías en la transmisión de conocimientos a sus bebés. Eligen el tipo de herramienta en función de los intereses y necesidades de cada niño. Durante las actividades cotidianas, los bebés juegan naturalmente roles, y los niños o niñas imitan lo que observan en su entorno.

Figura 4 Red semántica: entrevista a la docente subnivel, 2 variable estimulación sensorial.



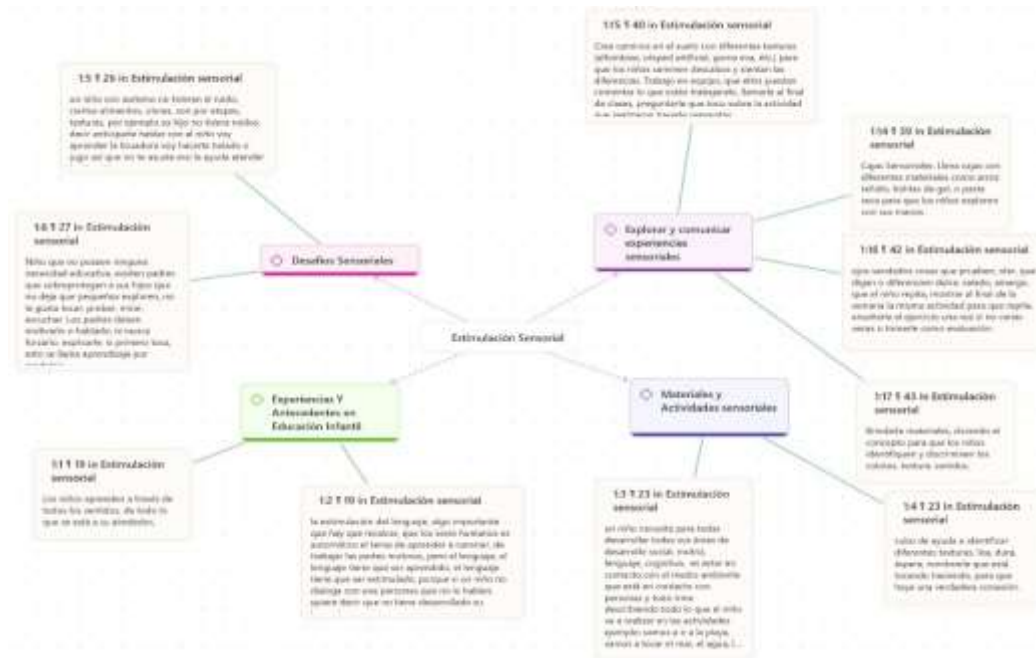
Nota: Elaborado por Andrea Yagual e Ibeth De La A, extraído de Atlas. Ti

Esta red semántica corresponde a la entrevista realizada a la docente con respecto a la variable de la estimulación sensorial, entre las respuestas obtenidas fueron que al trabajar con la estimulación permitirá a los niños explorar, descubrir y experimentar, tomando en cuenta que también existen dificultades, tales como, la atención esto se debe a que los niños tienen atención sostenida de entre 4 a 7 minutos por actividad, otras de las dificultades que menciono es la de seguir reglas o instrucciones, esto se debe a que a los niños se tarda en procesar la información, cabe destacar, que para realizar actividades de estimulación cada docente deberá realizar un plan de estudios con el fin de fomentar la comunicación por medio de los sentidos, de una manera creativa y significativa en un ambiente rico en aprendizaje que favorezca el desarrollo integral del niño.

De acuerdo con Aman Cuadrado (2015) menciona que estimulación sensorial sostiene que los estímulos sensoriales, como los visuales, auditivos y táctiles, son cruciales para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Según esta teoría, la estimulación adecuada de los sentidos a través de actividades específicas puede mejorar la atención, la memoria y la comprensión. Los pictogramas, por ejemplo, son herramientas visuales que pueden captar la atención de los niños y ayudarles a comprender mejor el contenido educativo al convertir conceptos abstractos en imágenes concretas. Además, de acuerdo con Cruz (2014) con la teoría de la inteligencia lingüística, el uso de pictogramas y otros recursos visuales son fundamentales para aumentar la atención de los estudiantes y facilitar una comprensión más profunda del material, logrando un aprendizaje significativo.

Análisis de la Entrevista Aplicada a la Especialista

Figura 5 Red semántica: entrevista a la especialista categoría estimulación sensorial



Nota: Elaborado por las autoras Ibeth de la A e Andrea Yagual, extraído de Altas. Ti

Análisis de la categoría estimulación sensorial

Con respecto a la entrevista realizada a la especialista de acuerdo con la categoría estimulación sensorial, menciona que a través de sus experiencias aplicada en campo de la educación inicial, enfatiza que la estimulación sensorial es la primera forma que los niños encuentran para explorar a través objetos que encuentran a su alrededor, además menciona que los padres de familia y educadores, deben implementar actividades, herramientas que permitan desarrollar y estimular en las primeras etapas como son: cubos de ayuda, bolsa sensoriales, alfombras sensoriales, libros sensoriales, estas permite a los niños identificar diferentes texturas dura, suave, áspera, a su vez, el desarrollo de las áreas como cognitiva, motriz, lingüística.

Los resultados presentados por la especialista concuerdan con la Teoría del Desarrollo Sociocultural de Lev Vygotsky citado por Carrera; Mazzarella (2001) la cual enfatiza la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo, así mismo, explica el rol

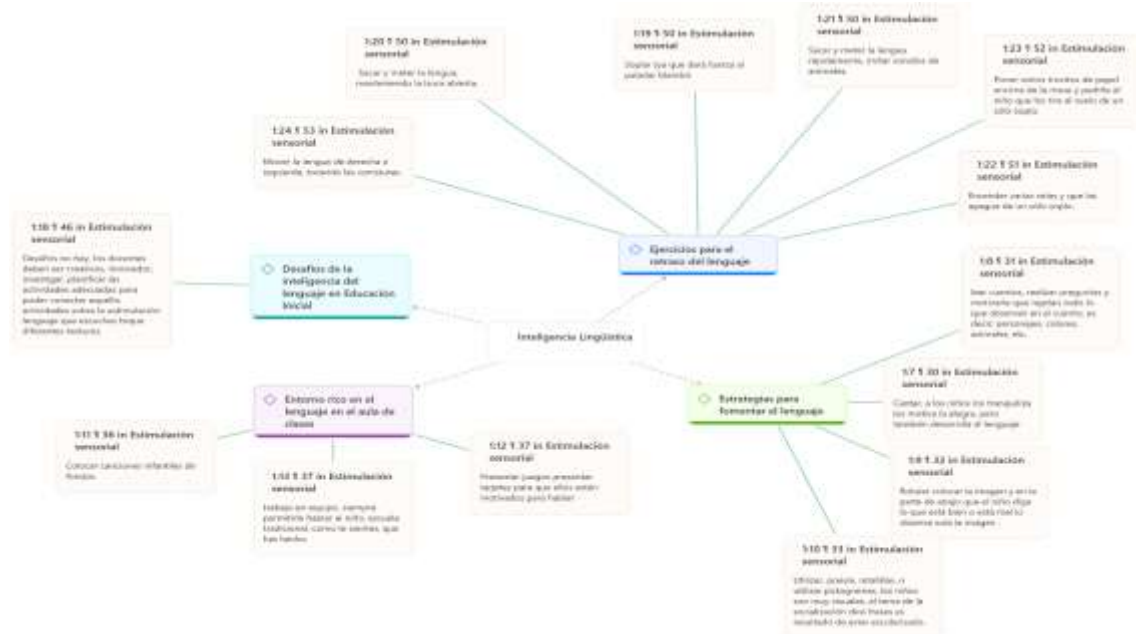
fundamental de los padres y educadores como mediadores principales para el desarrollo sensorial del niño, a su vez, engloba las herramientas y materiales lúdicos que los niños exploren, experimenten y comprendan su entorno, además, Abelenda & Armendariz (2020) menciona en su teoría de la integración sensorial sustenta la importancia de utilizar en las aulas de clases y hogares actividades que fomente el aprendizaje a través exposición a diversas texturas y sensaciones, la cual, ayuda a los niños a desarrollar un sistema sensorial bien integrado, lo cual es esencial para el desarrollo motor, cognitivo y social.

Así mismo, la especialista menciona que es muy importante que los docentes adapten actividades según las necesidades y preferencias individuales de los niños, esto permitirá crear un ambiente seguro y de apoyo, a su vez, se fomentara y fortalecerá la estimulación sensorial permitiendo explorar y comunicar experiencias sensoriales a través de recursos o actividades lúdicas que permitan desarrollar las áreas social, lingüística, cognitiva, motora.

Estos resultados lo podemos contrastar con los aportes de María Montessori, citado por Freire Eudaldo (2022) la cual menciona que los niños aprenden y exploran por descubrimiento, a su vez, los docentes deben fomentar rincones lúdicos o espacios que permitan a los niños desarrollar sus habilidades de manera activa y libre. En los rincones lúdicos se deben agregar, libro de textura, cuentos sensoriales, cajas sensoriales, las son fundamentales para el desarrollo de la estimulación generando fortalecer de los sentidos desde una edad temprana. A la vez, estos recursos o materiales lúdicos ayudan a eliminar ciertos desafíos como temor o miedo al explorar con diferentes recursos lúdico. Así mismo, Sarnosa (2018) manifiesta la importancia de las adaptaciones que los docentes de aplicar involucrar a los infantes en los diferentes espacios lúdicos, Esto incluye proporcionar un entorno seguro y de apoyo donde cada niño pueda explorar y comunicar sus experiencias sensoriales de manera efectiva.

Análisis de la categoría inteligencia lingüística

Figura 6 Red semántica de la categoría inteligencia lingüística



Nota: Elaborado por Ibeth de la A y Andrea Yagual, extraído de Altas. Ti

La red semántica presenta los códigos de la entrevista realizada a la especialista, enfocándose principalmente a la categoría de la inteligencia lingüística, muestra una serie de ideas fundamentales sobre cómo la estimulación sensorial ayuda a desarrollar la inteligencia lingüística, a través de actividades y estrategias lúdicas que las docentes pueden aplicar en el aula de clases, las cuales son; utilizar pictogramas, retahílas, leer cuentos, cantar canciones infantiles donde los niños se motiven a interpretar e identificar sonidos, fomentando y motivando a los niños a desarrollar su inteligencia lingüística. Además, se resalta, la importancia de generar entornos ricos que deben los docentes fomentar en el aula de clases, utilizar canciones que inspiran a los niños a realizar las actividades lúdicas, el uso de tarjetas lúdicas donde los niños puedan asociar colores, animales, frutas, logrando en ellos la discriminación de imágenes.

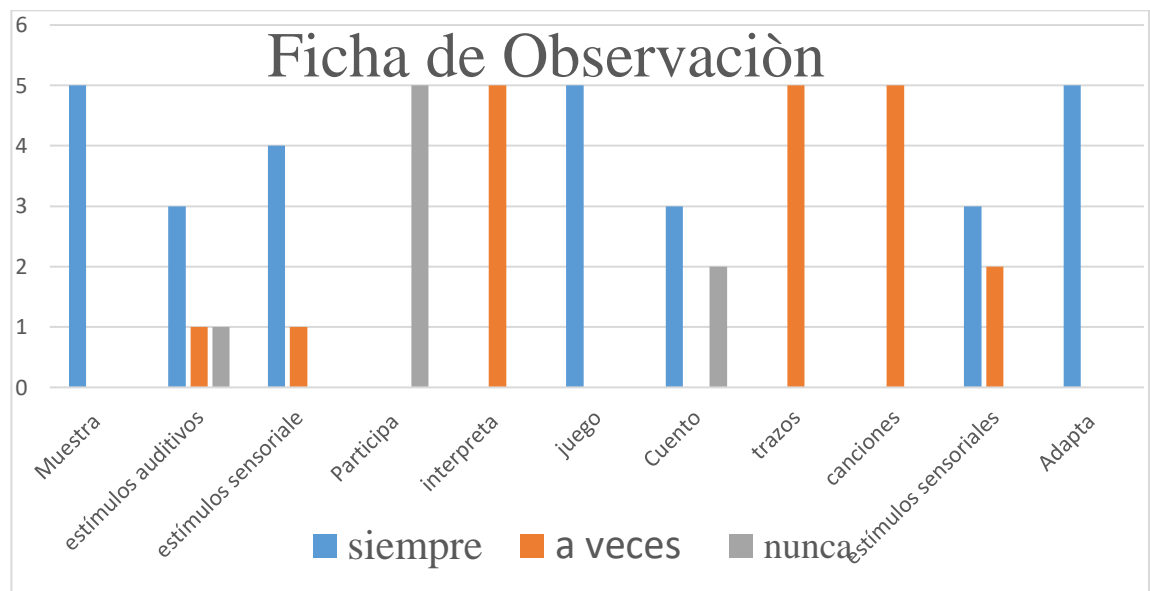
Los resultados se relacionan con los aportes de Amaro et al. (2022) la cual menciona que la inteligencia lingüística juega un papel fundamental en el campo de la educación, prioriza características esenciales para el desarrollo del lenguaje de los niños

Inicial donde se pudo constatar que la especialista se alinea más por la práctica, las experiencias vivenciales y la relación con situaciones de la vida cotidiana para que los niños tengan motivación e interés por aprender y su participación sea activa durante toda la clase, pero, con base a la conceptualización de estimulación sensorial sus estrategias de enseñanzas son enfocadas en actividades que los docentes deben utilizar en el ámbito de la educación inicial como son los pictogramas, estos recursos son base fundamental para aumentar la atención de los estudiantes y puedan analizar mejor lo que están aprendiendo y respondan de manera entusiasta, logrando que los infantes mejoren y aprender de manera significativa.

Análisis de la Ficha de observación aplicada a niños de 2 y 3 años

Conteo siempre La ficha de observación fue realizada a los niños del área de educación inicial de la Escuela de “Educación Básica Educa” y revisada por un profundo análisis a través de una tabulación de un gráfico de barras.

Figura 8 : ficha de observación a los niños de 2 a 3 años



La figura 8 presenta una barra de ficha de observación la cual fue diseñada con 11 indicadores que permitieron identificar a través de actividades como los niños desarrollan la inteligencia lingüística a través de la estimulación sensorial. Además, se utilizó la escala de Likert para evaluar los indicadores, con opciones como: siempre, casi

siempre, a veces y nunca, de tal manera, se evidencia que las actividades de estimulación sensorial realizadas en el espacio del aula de clases tienen un impacto significativo en el desarrollo emocional de los niños de 2 y 3 años.

La subcategoría “siempre”, indica que, los niños si muestran curiosidad e interés en una variedad de experiencias sensoriales. Así mismo, tres de ellos siempre reconocen, discrimina e interpreta estímulos auditivos asociados con sus experiencias, además a los niños le gusta demostrar intereses por los estímulos sensoriales, como tocar, oler, saborear, mirar, además a los niños son partícipe de las juegos exploratorios e imaginarios que la docente aplique en el aula de clases, a la vez los niños se adaptan a los diferentes entornos sensoriales.

Esto resultado concuerdan con Benavides y colaboradores, (2022) la cual manifiesta que las presentaciones de materiales o actividades lúdicos como el juego sensorial donde niños experimenta, explora, discrimina a través de los cinco inspiran a los niños, a aprenden mediante la manipulación de lo sensorial y esto llama su atención. esta estrategia son gran utilidad para los docentes, en los momentos que impartan su clase ya que, generan un aprendizaje significativo en los niños, a su vez, ayuda a reforzar su lenguaje con la repetición de ciertas canciones infantiles, sonidos de animales, entre otros.

La subcategoría “a veces” se evidencia que los niños al momento que la docente realiza la actividad para la estimulación auditiva los niños no identifican los sonidos de los animales, muestra expresión de asombro, pero en su totalidad no reconocen el sonido, a su vez, a los niños se les dificultad mencionar frases cortas de cuento, como imágenes colores, formas, así mismo, no pueden cantar canciones infantiles porque no tienen desarrollado su lenguaje. Las dificultades que presentan los niños al identificar sonidos de animales y mencionar frases cortas de cuentos pueden estar relacionadas con el desarrollo de su inteligencia lingüística, tal como lo describe Howard Gardner (1994) en su teoría de las inteligencias múltiples. Gardner sugiere que la inteligencia lingüística incluye la capacidad de reconocer sonidos y ritmos del lenguaje, así como la habilidad para usar el lenguaje de manera efectiva, lo cual se desarrolla a través de la interacción y la práctica constante.

Por último, la categoría “nunca” indica que los niños no participan en conversaciones breves se les dificultad identificar ciertos sonidos onomatopéyicos, debido a que los docentes y padres de familia no realizan actividades que ayude a los niños a desarrollar su lenguaje. Por ello la radica la importancia de fomentar espacio lúdico recreativo, según el aporte de Narváez sarango (2022) enfatiza la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños. Según este aporte los niños aprenden y desarrollan habilidades a través de la interacción con adultos y compañeros. La falta de participación en conversaciones breves dificultad para identificar sonidos onomatopéyicos pueden ser resultado de una insuficiencia de interacción social rica y estructurada. Los docentes y padres deben crear oportunidades para el diálogo y el juego que promuevan el desarrollo del lenguaje.

De acuerdo con la actividad aplicada por las investigadoras se puede revelar que se exteriorizaron varios momentos dentro de las etapas de la estimulación sensorial en las que se involucran emociones que se hacen presentes a la hora realizar la actividad lúdica, ya que es importante que llame la atención del niño y no genere confusión , también fue necesario involucrar a los niños en la identificación de varias objetivos a través de los sentidos; tacto los niños si identificaban diferentes texturas, duras, lisa, suave, áspera, en el sentido olfativa se les dificultaba un poco identificar varios olores y aromas, pero con la ayuda de la docente los niños repetían, en el sentido auditivo la mayoría de los niños presentaban dificultad para identificar el sonido de los instrumentos, en cambio para los sonidos de animales, mostraban sus expresiones de asombro, a su vez, cantaban y repetir los sonidos del animales, sentido gustativo, esta actividad fue muy útil para su aprendizaje significativo sin preguntarle los niños rápidamente identificaban el alimento. Por último, el sentido visto, se observó que los niños mostraban interés en el cuento de inicio a fin ya que el cuento estaba elaborado con materiales sensoriales lo que ayudo a que tratara de explicar acontecimientos del cuento que podía entender.

REFLEXIONES CRÍTICAS

Mediante las entrevistas y la ficha de observación realizada se encontró que para facilitar el desarrollo del lenguaje es importante que la docente incluyan actividades que estén guiadas con la estimulación sensorial, esto construirá una base del conocimiento con ejercicios de manipulación de contacto directo potenciarán las conexiones neuronales del cerebro a través de la percepción y la sensación, promoviendo así el desarrollo cognitivo, la adquisición del lenguaje y las habilidades necesarias para el proceso de lectura y escritura del niño, además de la implementación de libros sensoriales que contribuyen en gran medida a crear un importante entorno de aprendizaje, ya que constituyen un recurso novedoso y convincente para despertar la curiosidad lectora de los niños.

Además, el análisis de los resultados obtenidos confirma que en el aula los libros sensoriales no se utilizan de forma continua en las actividades escolares. Sin embargo, los docentes conocen la importancia de utilizar este recurso en edades tempranas ya que trae múltiples beneficios. Molina (2018) menciona que los libros sensoriales son una estrategia divertida que puede apoyar en el fomento de la alfabetización en niños desde los 3 años. A esta edad, los niños pueden desarrollar la conciencia y las habilidades fonológicas necesarias.

Según la teoría de investigación de la inteligencia lingüística, el autor considera que esta habilidad se adquiere desde los primeros años de vida a través del lenguaje hablado y la pronunciación de palabras. En general, se refiere al reconocimiento de fonemas y grafemas, que es un proceso importante para iniciar el aprendizaje de la lectura. Sin embargo, durante el proceso de observación, encontramos que no todos los niños adquirieron habilidades lingüísticas. Aunque los maestros intentaron desarrollar la producción y comprensión de palabras a través del habla, esto fue una incapacidad para el proceso de implementación. Se requiere de tiempo y estrategias de enseñanza en las que se mantenga el contacto directo para comenzar a trabajar cada uno de los niveles sonoros iniciales del habla con niños de 3 años.

REFLEXIONES FINALES

La estimulación sensorial es fundamental en el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños de 2 y 3 años, porque desde esta edad el infante experimenta crecimiento cerebral, permitiendo aprender, explorar y comunicarse a través de los sentidos, la intervención de la estimulación sensorial mejora las capacidades motrices.

De acuerdo con las bases teóricas de los distintos autores resaltan que las educadoras deben realizar actividades de estimulación sensorial que involucren los cinco sentidos del ser humano para así lograr éxitos en su aprendizaje, también deben aplicar libros sensoriales, cuento sensorial, caja misteriosa, bolsa sensorial, material lúdico para el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre todo en el lenguaje oral.

Un recurso de gran valor dentro de este enfoque sensorial son los libros sensoriales. Inspirados en la Teoría de María Montessori, estos libros brindan al niño la oportunidad de explorar a través del tacto, la vista y el oído, activando así múltiples estímulos que favorecen su desarrollo integral. Como se ha observado en las aulas, la estimulación sensorial favorece el crecimiento integral de los niños, fomentando sus habilidades emocionales, cognitivas y sociales.

En definitiva, el desarrollo de la inteligencia verbal de los niños en el rango de edad de 2 y 3 años se caracteriza por avances significativos en la comprensión y producción del lenguaje. Entre los principales indicadores encontramos la capacidad de comprender y seguir instrucciones sencillas, responder preguntas básicas sobre uno mismo y su entorno, reconocer y nombrar objetos comunes, comprender preguntas sencillas de sí o no y escuchar cuentos cortos. Comienzan a utilizar pronombres como "yo", "tú" y "él/ella", hacen preguntas sencillas y describen eventos sencillos. Es importante tener en cuenta que el desarrollo del lenguaje de cada niño es diferente, por lo que estas son sólo pautas generales.

REFERENCIAS

- Abdel Karim, A. E., & Mohammed, A. H. (2015). Effectiveness of sensory integration program in motor skills in children with autism. *Egyptian Journal of Medical Human Genetics*, 16(4), 375–380. <https://doi.org/10.1016/j.ejmhg.2014.12.008>
- Abelenda, A. J., & Armendariz, E. R. (2020). Scientific evidence of sensory integration as an approach to occupational therapy in autism. *Medicina*, 80, 41–46.
- Agudelo, L., Pulgarín, L. A., & Tabares, C. (2017). La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de la primera infancia. *Revista Fuentes*, 19(2), 73–83.
- Aman Cuadrado, P. A. (2015). Beneficios de la estimulación sensorial en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 - 4 años. *Repositorio Institucional de La Universidad Técnica de Ambato*, 593(03), 119. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12640>
- Amaro, Y. A., Cienfuegos, U. De, & Rafael, C. (2022). *La exploración de la inteligencia lingüística en los niños de cinco a seis años de edad*. 20(1), 158–171.
- Antunes, C. (2017). *Las inteligencias múltiples y cómo estimularlas y desarrollarlas* (p. 116). http://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/las_inteligencias_múltiples.pdf
- Arias-gómez, J., Villasís-keever, M. Á., & Miranda-, M. G. (2021). Mesotelioma y ocupación. revisión de casos en uruguay: 2002-2014. *Anales de La Facultad de Medicina*, 8(2). <https://doi.org/10.25184/anfamed2021v8n2a9>
- Barragán, M. (2018). *La Educación Sensorial En El Aula De Infantil*. 10.

- Bonany, T. (2019). La estimulación sensorial como elemento fundamental de inclusión. *Revista Acción Motriz*, 4(11), 1–11. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7112435>
- Cajamarca-Miranda, M. de L. (2024). Estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia lingüística en la educación básica general-preparatoria de Ecuador. *Cienciamatria*, 10(1), 151–163. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i1.1208>
- Carrera, Beatriz; Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41–44. <https://doi.org/10.1109/NCA.2012.20>
- Chavarría Zambrano, V. K. (2018). *La estimulación táctil en el desarrollo motriz fino de los niños de 2-3 años en el cnh de la parroquia juan benigno vela de la ciudad de ambato.*
- Corona, J. (2018). Investigación cualitativa: Fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. *Vivat Academia. Revista de Comunicación*, 144, 69–76.
- Cota, J., & Quiña, N. (2017). Estimulación Sensorial. *Universidad Nacional de Huancavelica*, 90. http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1566/T.A.COTA_MIRANDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cruz Vivar, P. (2014). Creativity and emotional intelligence. (How to develop emotional competence, in Preschool, through linguistic expression and body language) | Creatividad e Inteligencia Emocional. (Como desarrollar la competencia emocional, en Educación Infantil, a través. *Historia y Comunicación Social*, 19(SPEC. ISSU), 107–118.
- Fajardo Estrada, A. J., Esteban Gutiérrez, J. K., & Estrada González, E. E. del R. (2021). La Importancia de la estimulación neuromotora en el desarrollo infantil. *Revista Académica CUNZAC*, 4(1), 25–31. <https://doi.org/10.46780/cunzac.v4i1.28>
- Fernanda Avalos Valverde, G. (2021). Las estrategias de lectura para el desarrollo de la inteligencia lingüística de los estudiantes de séptimo año EGB del centro

educativo comunitario intercultural bilingüe. provincia de sucumbios. *Alternativas de Evaluación Del Lenguaje En Niños Pre Escolares*, 53. <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7646/1/06678.pdf>

Freire Eudaldo, E. E. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. *Revista Conrado*, 18(85), 191–197.

Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

Gardner, Howard. (1994). *Estructuras de la mente*. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Y9nDDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=1988,+Howard+Gardner&ots=5V39rIOExC&sig=BqcvdlcJVJE7TfjQG0vz31ES7Lo#v=onepage&q=1988%2C+Howard+Gardner&f=false>

Gonzalez Zuñiga, C. I. (2007). Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro. *Journal of Geophysical Research*, 99(B3), 4625–4641. <https://doi.org/10.1029/93JB01723>

Jaqueline Suárez; Francelys Maiz; Marina Meza. (2010). Inteligencias múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. *Investigación y Postgrado*, 25(1), 81–94. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872010000100005&lng=es&tlng=es.

Lizano Teneguzñay, M. E. (2019). Inteligencia lingüística y rendimiento académico en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo Riobamba-Chimborazo. *Universidad de Chimborazo*, 36. <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7646/1/06678.pdf>

Macías, M. A. (2002). Las múltiples inteligencias. *Las Múltiples Inteligencias*, 10, 27–38. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>

- Matos, Y. (2008). La Observación, Discusión Y Demostración: Técnicas De Investigación En El Aula. *Laurus*, 14(27), 33–52.
- Mecánica, F. DE, por, P., & Diego Cruz Freire Darwin Vinicio Chimbo Chimbo, J. (2015). *Escuela Superior Politécnica De Chimborazo*.
- Morrinson, G. S. (2005). *Educación infantil*.
<https://jonathankw.files.wordpress.com/2013/04/bbjwbeqtarac.pdf>
- Muevecela Muevecela, S. M. (2024). Estimulación Sensorial: De lo Básico a lo Complejo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 3685–3694.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8951
- Narváez Sarango, M. F. (2021). *La inteligencia lingüística y su influencia en la expresión oral*. [Universidad Internacional del Ecuador].
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4680/1/T-UIDE-0182.pdf>
- OMS, O. M. de la S. (2016). Apoyando el desarrollo en la primera infancia: de la ciencia a la aplicación a gran escala. *The Lancet*, 1–8.
- Orozco Laguna, N. C. (2022). La estimulación sensorial en el proceso cognitivo básico (memoria) de los niños de nivel inicial. 2005–2003, 8.5.2017, 7787.
- Ríos Martínez, K. M. (2019). La entrevista semi-estructurada y las fallas en la estructura. La revisión del método desde una psicología crítica y como una crítica a la psicología. *Caleidoscopio - Revista Semestral de Ciencias Sociales y Humanidades*, 41, 65–91. <https://doi.org/10.33064/41crscsh1203>
- Rosales, M., Revelo, P., & Guijarro, J. (2023). La importancia de la estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo: Un análisis documental y de campo. *Revista ALPHA OMEGA*, 1(1), 10.
<https://doi.org/10.24133/alphaomega.vol01.01.2023.art02>
- Ruiz Peñaherrera, E., Ruiz Peñaherrera, M., Nieto Echeverría, G., & Román Palacios, C. (2022). *Experiencia De Aprendizaje Significativo En La Educación Superior: Implementación Del Laboratorio Montessori Significant Learning*

Experience in Higher Education: Implementation of the Montessori Laboratory. 2, 2745–2891.

Sarzosa, S. (2018). “Estimulación Sensorial Y Su Incidencia En El Desarrollo Cognitivo De 0 a 2 Años En El Centro Infantil “ Mi Pequeño Mundo” En La Provincia De Cotopaxi Cantón Pujilí Parroquia Pujilí En El Año Lectivo 2014-2015. *Universidad Técnica De Cotopaxi Facultad,* 1, 101. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4501/1/PI-000727.pdf>

Valdez López, Y. C., Marentes Patrón, R. A., Correa Valenzuela, S. E., Hernández Pedroza, R. I., Enríquez Quintero, I. D., & Quintana Zavala, M. O. (2022). Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la licenciatura en Enfermería. *Enfermería Global,* 21(1), 248–270. <https://doi.org/10.6018/eglobal.441711>

Vasquez, A. A. (2022). Actividades lúdicas para la estimulación del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años en la cooperativa de Servicios Educativos Jardín Esperanza, Año Lectivo 2020-2021. *Universidad Politécnica Salesiana.*

Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. In *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* (Vol. 7, Issue 4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2024-243- AUV
La Libertad, 29 de mayo del 2024

Licenciada
Ruth Espinoza Almeida, MSc.
Directora
Escuela de Educación Básica EDUCA.
En su despacho. –

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión administrativa, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (entrevista, ficha de observación) del trabajo de titulación de las señoritas estudiantes: Yagual Ramos Andrea Michelle, De la A Suárez Ibeth Ariana, los que estarán dirigidos a la docente y estudiantes del subnivel 1, título del Proyecto: La estimulación sensorial en el desarrollo de la inteligencia lingüística en niños de 2 y 3 años.

El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,


Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Convocatoria de presentación de diseño proyectos a la comisión de la Unidad Integración Curricular	X																							
2.Aprobación del tema y del tutor por parte del Consejo de Facultad.		X	X																					
3.Envío de oficio con resolución de Consejo de Facultad a tutor y tutorando				X																				
4.Recepción de aceptación del docente tutor				X	X																			
5. Situación objeto de investigación						X	X	X	X															
6. Abordaje o momento teórico							X	X	X	X	X	X												
7. Abordaje o momento metodológico								X	X	X	X	X												

Instrumentos

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiantes: Andrea Yagual Ramos, Ibeth De la A
Suarez

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	María Fernanda Reyes Santacruz, Msc
Formación profesional	Magister en Gerencia de Innovación Educativa
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0980454289
Dirección de correo	mfreyes@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Andrea Michelle Yagual Ramos
Formación en curso	Tercer Nivel
Título a obtener	Licenciada en Ciencia de la Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Ibeth Ariana De La A Suarez
Formación en curso	Tercer Nivel
Título a obtener	Licenciada en Ciencia de la Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	Estimulación Sensorial en el Desarrollo de la Inteligencia Lingüística.
Categoría	Estimulación Sensorial

Categoría	Inteligencia Lingüística
Instrumento de recogida de información.	Ficha de observación y entrevista

Se presenta para su validación el formato de ficha de observación, cuyo objetivo es “Identificar la importancia que tiene a estimulación sensorial en el desarrollo de la Inteligencia lingüística en niños de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil Paraíso de los niños” **Instrucciones**

- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

1	No cumple	2	Mejorable	3	Sí cumple
---	-----------	---	-----------	---	-----------

Además de su valoración, si lo considera pertinente por favor agregue las observaciones que contribuyan a mejorar la pregunta

INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN											
CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
N°	ACTIVIDAD	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Muestra el niño curiosidad e interés en una variedad de experiencias sensoriales			X			X			X	
2	Reconoce, discrimina e interpreta estímulos auditivos asociados con sus experiencias.			X			X			X	
3	Demuestra interés por los estímulos sensoriales, como tocar, oler, saborear, escuchar y mirar.			X			X			X	
4	Participa en conversaciones breves mediante preguntas, respuestas y argumentos.			X			X			X	
5	Demuestra comprensión e interpreta el significado de frases y oraciones respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por un adulto.			X			X			X	
6	Participa en una variedad de actividades de juego, incluido el juego imaginativo, constructivo y exploratorio			X			X			X	
7	Describe imágenes de diferentes tipos de texto como cuentos, revistas, rótulos, material digital, entre otros.			X			X			X	
8	Realiza trazos mediante el garabateo controlado para expresar gráficamente sus representaciones mentales de objetos, animales y personas			X			X			X	
9	Repite y completa canciones, poesías y rimas sencillas.			X			X			X	
10	Demuestra una participación adecuada con los estímulos sensoriales, como tocar, oler, saborear, escuchar y mira			X			X			X	
11	Se adapta a diferentes entornos sensoriales y transiciones			X			X			X	


Total


Evaluado por: María Fernanda Reyes Santacruz, Msc

Firma



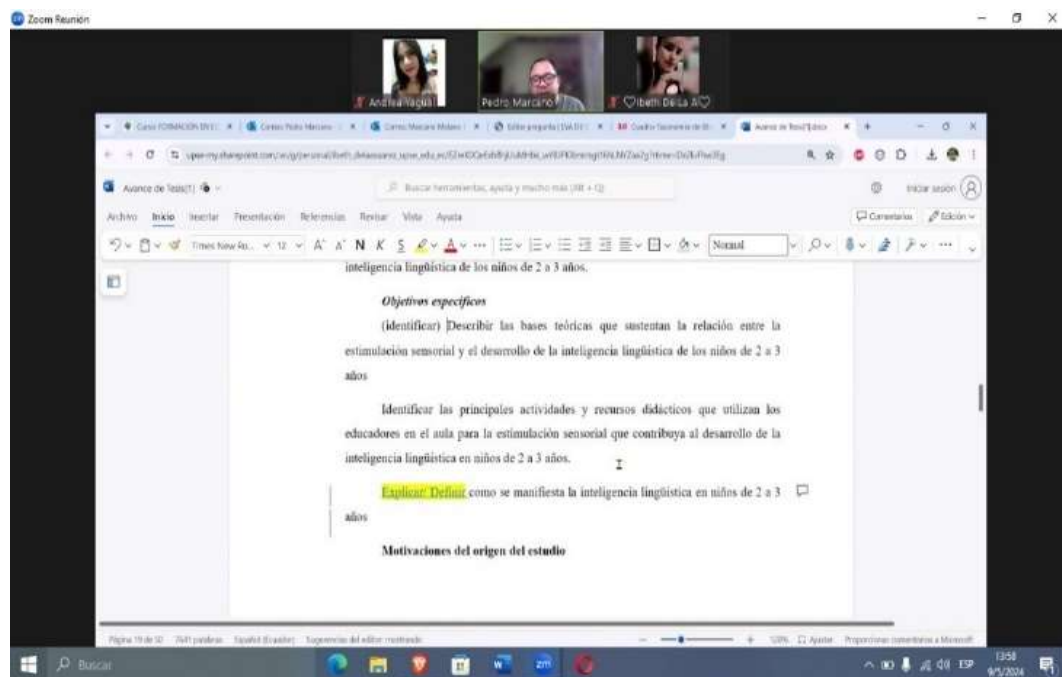
INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A DOCENTE											
CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
N°	PREGUNTAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	¿Cómo definiría a la estimulación sensorial?		X				X			X	
2	¿Cómo definiría a la inteligencia lingüística?		X				X			X	
3	¿Cuáles son los recursos didácticos que utiliza usted para estimular la inteligencia lingüística durante el desarrollo de su clase?		X				X			X	
4	¿Conoce usted actividades que permitan a los niños desarrollar la inteligencia lingüística? Argumenté		X				X			X	
5	¿Piensa usted que la estimulación sensorial aporta en el desarrollo de la inteligencia lingüística durante la clase? ¿Por qué?		X				X			X	
6	¿Conoce usted los beneficios que aportan la estimulación sensorial para el desarrollo inteligencia lingüística en los niños/as?		X				X			X	
7	¿Cuáles son las diferentes dificultades que los niños presentan al desarrollar las diferentes actividades lúdicas?		X				X			X	
8	¿Qué estrategias lúdicas emplea dentro del aula de clase para fomentar el desarrollo de la inteligencia lingüística en niños de 2 a 3 años? Argumenté		X				X			X	
9	¿Considera usted que las actividades que planifica contribuyen al desarrollo de la inteligencia lingüística de los infantes? Argumenté		X				X			X	
10	¿Con qué frecuencia aplica estrategias lúdicas para el desarrollo de inteligencia lingüística en los niños y qué tan importante considera el uso de estas estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje?		X				X			X	
11	¿Cuáles son los mejores métodos y herramientas de evaluación para identificar las necesidades y fortalezas en la inteligencia lingüística de los niños de 2 a 3 años?		X				X			X	
12	¿Cómo integra la estimulación sensorial y las actividades de desarrollo del lenguaje en su plan de estudios?		X				X			X	

Total:	Firma
Evaluated by: María Fernanda Reyes Santacruz, Msc	

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A ESPECIALISTA											
CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
N°	PREGUNTAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	¿Podría compartir su experiencia y antecedentes en educación infantil, particularmente en las áreas de estimulación sensorial e inteligencia del lenguaje?			X			X			X	
2	¿Cuáles son sus filosofías y enfoques personales para promover la estimulación sensorial y la inteligencia del lenguaje en el aula de la primera infancia?			X			X			X	
3	¿Qué tipos de materiales y actividades sensoriales le parecen más efectivos para involucrar a los niños pequeños y promover su desarrollo sensorial?			X			X			X	
4	¿Cómo se abordan los desafíos sensoriales o las sensibilidades que pueden tener algunos niños?			X			X			X	
5	¿Qué estrategias utiliza para fomentar el desarrollo del lenguaje y las habilidades de comunicación en los niños pequeños?			X			X			X	
6	¿Cómo se crea un entorno rico en lenguaje en el aula?			X			X			X	
7	¿Cómo se crean oportunidades para que los niños utilicen sus habilidades lingüísticas para explorar y comunicar sus experiencias sensoriales?			X			X			X	
8	¿Cuáles son los desafíos de integrar la estimulación sensorial y la inteligencia del lenguaje en la educación infantil?			X			X			X	
9	¿Cómo se podría apoyar a los niños que tienen retrasos en el lenguaje?			X			X			X	
10	¿Cuáles son sus recomendaciones para otros educadores de la primera infancia que quieran incorporar más actividades de estimulación sensorial y desarrollo del lenguaje en sus aulas?			X			X			X	
11	¿Qué consejo le darías a los futuros educadores de la primera infancia que estén interesados en especializarse en estimulación sensorial y desarrollo del lenguaje?			X			X			X	
Total:											Firma
Evaluated por: María Fernanda Reyes Santacruz, Msc											

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Reunión con el tutor Msc. Pedro Marcano Molano revisión de avance



Entrevista a la Especialista



Aplicación de ficha de observación a niños de 2 y 3 años a través de la actividad sensorial



Actividad con los sentidos



RESULTADO DE COMPILATIO

CERTIFICADO ANTIPLAGIO 002-2024-1

TUTOR LIC. PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO, MSc.

En calidad de tutor del trabajo de integración curricular titulado "LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN NIÑOS DE 2 Y 3 AÑOS DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA EDUCAC", elaborado por las Srtas. ANDREA MICHELLE YAGUAL RAMOS e IBETH ARIANA DE LA A SUAREZ, estudiantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Inicial, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO y luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 5% de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe. Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



PEDRO GABRIEL
MARCANO MOLANO

MSc. Pedro Marciano M.

C.I.:0928439595

DOCENTE TUTOR

Reporte COMPILATIO.



FUENTES DE SIMILITUD:



