



UPSE
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA:

Pedagogía crítica en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la U. E.
Santa Elena, año lectivo 2024-2025

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD INFORME DE
INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Uyaguari Chalén Daniel Lenín

TUTOR:

Lic. Aníbal Puya Lino, Ph.D.

La Libertad – Ecuador

2024

INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA:

Pedagogía crítica, en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la U. E.
Santa Elena, año lectivo 2024-2025.

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD INFORME DE
INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

MODALIDAD:

Informe de investigación.

AUTOR

Uyaguari Chalén Daniel Lenín

TUTOR:

Lic. Aníbal Puya Lino, Ph.D.

La Libertad - Ecuador

2024

DEDICATORIA

A mis padres que con su amor y esfuerzo me han ayudado a cumplir hoy un sueño más. Gracias por los valores que me han inculcado y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida.

A mi esposa que ha sido mi apoyo y fortaleza en este arduo camino, gracias por tu amor, por estar conmigo en todo momento y por siempre tener la palabra perfecta de aliento para seguir adelante. Sin ti este logro no hubiera sido posible.

A mis hijos que son mi motivación, inspiración y felicidad. Que este logro les demuestre que cuando se quiere, se puede. Todo es posible cuando se hace con amor, dedicación y esfuerzo.

Daniel Lenín Uyaguari Chalén

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios por ser mi guía y darme fuerzas para culminar esta etapa de mi vida.

A la UPSE y su planta docente por brindarme los conocimientos y herramientas para poder desarrollarme profesionalmente. En especial, al PhD. Aníbal Puya Lino, director de este trabajo de investigación, por su dedicación, apoyo y sabiduría para orientarme durante todo el proceso de investigación.

Daniel Lenín Uyaguari Chalén



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Daniel Lenin Uyaguari Chalén, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Mención Tecnología E Innovación Educativa.

Atentamente,

Lic. Aníbal Puya Lino, Ph. D.
C.I. 1305299172
TUTOR



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Daniela Manrique Muñoz, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA

Lic. Aníbal Puya Lino, Ph. D.
TUTOR

Lic. Margarita Lamas, Ph.D.
ESPECIALISTA

Lic. Amarilis Lainez, Mgtr.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Daniel Lenín Uyaguari Chalén

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Pedagogía crítica en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la U. E. Santa Elena, año lectivo 2024-2025. Previo a la obtención del título en Magíster en Educación Mención Tecnología E Innovación Educativa, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 27 días del mes de junio del año 2024

Daniel Lenín Uyaguari Chalén
C.I. 0916000730
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Daniel Lenín Uyaguari Chalén

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 27 días del mes de junio del año 2024

Daniel Lenín Uyaguari Chalén
C.I. 0916000730
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Pedagogía crítica en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la U. E. Santa Elena, año lectivo 2024-2025. Presentado por el estudiante, Daniel Lenín Uyaguari Chalén enviado al Sistema Antiplagio, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 5 %, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
Informe de investigación DANIEL UYAGUARI. 24-06-2024

< 1% Textos sospechosos

5% Similitudes ignoradas
< 1% Similitudes extra-cordales
< 1% Similitudes reconocidas
< 1% Similitudes no reconocidas

Nombre del documento: Informe de investigación DANIEL UYAGUARI. 24-06-2024.docx
ID del documento: Similitud1682023081702a079ba76a3c28
Tamaño del documento original: 3,22 MB

Depositante: ANIBAL JAVIER PUYA LINO
Fecha de depósito: 27/6/2024
Tipo de origen: interface
Fecha de fin de análisis: 27/6/2024

Número de palabras: 22.309
Número de caracteres: 157.707

Ubicación de las similitudes en el documento

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	registroinstituto.upse.edu.ec https://registroinstituto.upse.edu.ec/Content/Assets/202209/09/20220909/UPSE-MTH-2022-0008.pdf 24 Fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas = 1% (242 palabras)
2	registroinstituto.upse.edu.ec https://registroinstituto.upse.edu.ec/Content/Assets/202209/09/20220909/UPSE-TTI-2022-0004.pdf 18 Fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas = 1% (206 palabras)
3	registroinstituto.upse.edu.ec https://registroinstituto.upse.edu.ec/Content/Assets/202209/09/20220909/UPSE-MCA-2022-0007.pdf 14 Fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas = 1% (175 palabras)
4	registroinstituto.upse.edu.ec https://registroinstituto.upse.edu.ec/Content/Assets/202209/09/20220909/UPSE-TES-2016-0004.pdf 18 Fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas = 1% (152 palabras)
5	registroinstituto.upse.edu.ec https://registroinstituto.upse.edu.ec/Content/Assets/202209/09/20220909/UPSE-TOP-2015-0001.pdf 13 Fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas = 1% (147 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Lic. Aníbal Puya Lino, Ph. D.

C.I. 1305299172

TUTOR

ÍNDICE

ÍNDICE	1
ÍNDICE DE TABLAS	3
ÍNDICE DE FIGURAS	5
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9
Situación problemática	10
Problema de investigación.....	11
Justificación Teórica.....	11
Justificación Práctica	12
Objetivos.....	13
Objetivo general	13
Objetivos específicos	13
Hipótesis	13
General.....	13
Específicas	14
CAPÍTULO I	15
MARCO TEÓRICO	15
1.1 Antecedentes de la Investigación	15
1.2 Bases Teóricas	18
1.2.1 Pedagogía Crítica	18
D1. Componente reflexión crítica.	19
D2. Componente orientación hacia la resolución de problemas sociales.....	20
D3. Componente aprendizaje dialógico	21
D4. Componente acción transformadora.....	23
1.2.2 Aprendizaje Significativo	23
D1. Aprendizaje de representaciones	25
D2. Aprendizaje de conceptos.....	25
D3. Aprendizaje de proposiciones.....	26
CAPÍTULO II	27
MARCO METODOLÓGICO	27

2.1 Tipo y diseño de investigación	27
2.2 La población y la muestra.....	28
2.2.1. Características de la población.....	28
2.2.2. Delimitación de la población	28
2.3 Método.....	29
2.3.1. Analítico-sintético.....	29
2.4. Técnicas de recolección de datos	29
2.4.1. Instrumento	29
2.4.2. Validez de los instrumentos	30
2.4.3. Confiabilidad del instrumento.....	30
CAPÍTULO III.....	32
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	32
3.1. Representación gráfica y análisis de los resultados de la aplicación de las encuestas a docentes y estudiantes	32
3.1.1 Análisis e interpretación de las encuestas a los docentes	32
3.1.2 Análisis e interpretación de las encuestas a los estudiantes.....	54
3.2 Contrastación de hipótesis desde los resultados de los docentes	73
3.3 Contrastación de hipótesis desde los resultados de los estudiantes.....	77
3.4. Análisis y discusión.	81
3.4.1 Análisis de la encuesta a docentes	81
3.4.2 Análisis de la encuesta a estudiantes.....	81
3.4.3 Discusión.....	82
CONCLUSIONES.....	84
RECOMENDACIONES.....	86
REFERENCIAS.....	87
ANEXOS.....	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Población Objeto de Estudio</i>	28
Tabla 2 <i>Cálculo de la Muestra</i>	29
Tabla 3 <i>Escala de confiabilidad del Alfa de Cronbach instrumento de profesores</i>	30
Tabla 4 <i>Estadísticas</i>	30
Tabla 5 <i>Escala de confiabilidad del Alfa de Cronbach instrumento de estudiantes</i>	31
Tabla 6 <i>Estadísticas</i>	31
Tabla 7 <i>Índice y valores de fiabilidad Alfa de Cronbach</i>	31
Tabla 8 <i>Cuestionamiento de supuestos y creencias</i>	33
Tabla 9 <i>Evaluación de argumentos y razonamientos</i>	34
Tabla 10 <i>Incentivar el pensamiento independiente</i>	35
Tabla 11 <i>Problemas sociales relevantes</i>	36
Tabla 12 <i>Soluciones creativas a los problemas sociales</i>	37
Tabla 13 <i>Interacción y el aprendizaje mediante el diálogo</i>	38
Tabla 14 <i>Construcción colaborativa del conocimiento</i>	39
Tabla 15 <i>Cambiar sus propios conceptos y creencias</i>	40
Tabla 16 <i>Promover la toma de conciencia crítica</i>	41
Tabla 17 <i>Participación activa para la transformación social</i>	42
Tabla 18 <i>Estrategias para facilitar la conservación de información</i>	43
Tabla 19 <i>Transferencia de conocimientos a nuevos contextos</i>	44
Tabla 20 <i>Flexibilidad cognitiva</i>	45
Tabla 21 <i>Identificación de las características claves de los conocimientos</i>	46
Tabla 22 <i>Construcción de argumentos coherentes</i>	47
Tabla 23 <i>Resolución de problemas</i>	48
Tabla 24 <i>Reflexión crítica para promover la transformación</i>	49
Tabla 25 <i>Aprendizaje dialógico</i>	50
Tabla 26 <i>Comprensión del significado</i>	51
Tabla 27 <i>Desarrollo de pensamiento crítico</i>	52
Tabla 28 <i>Reflexión crítica</i>	53
Tabla 29 <i>Actividades de aprendizaje</i>	54
Tabla 30 <i>Aprendizaje mediante el diálogo</i>	55
Tabla 31 <i>Acción transformadora</i>	56
Tabla 32 <i>Relación de nuevos conocimientos con conocimientos previos</i>	57

Tabla 33 <i>Significado de las palabras y conceptos enseñados.</i>	58
Tabla 34 <i>Entendimiento de ideas expresadas por los docentes</i>	59
Tabla 35 <i>Elementos esenciales de los conocimientos enseñados</i>	60
Tabla 36 <i>Desarrollo de la conciencia crítica</i>	61
Tabla 37 <i>Estrategias de enseñanza.</i>	62
Tabla 38 <i>Aprendizajes duraderos y prácticos</i>	63
Tabla 39 <i>Cuestionamiento y debate de temas tratados</i>	64
Tabla 40 <i>Resolución de situaciones complejas aplicando sus habilidades</i>	65
Tabla 41 <i>Actividades de aprendizaje</i>	66
Tabla 42 <i>Enfrentar desafíos del medio ambiente.</i>	67
Tabla 43 <i>Diseño de sesiones de aprendizaje para construir conocimiento.</i>	68
Tabla 44 <i>Recursos del entorno para estimular el pensamiento crítico</i>	69
Tabla 45 <i>Aplicación de lo aprendido</i>	70
Tabla 46 <i>Motivación a reflexionar cómo aprendes</i>	71
Tabla 47 <i>Nuevas propuestas y capacidad de relacionar con conceptos generales</i>	72
Tabla 48 <i>Prueba de normalidad cuestionarios de los docentes</i>	73
Tabla 49 <i>Correlación de Pearson pedagogía crítica y aprendizaje significativo</i>	73
Tabla 50 <i>Correlación de Pearson pedagogía crítica y aprendizaje de representaciones</i> ...	74
Tabla 51 <i>Correlación de Pearson pedagogía crítica y aprendizaje de conceptos</i>	75
Tabla 52 <i>Correlación de Pearson pedagogía crítica y aprendizaje de proposiciones</i>	76
Tabla 53 <i>Prueba de normalidad cuestionarios de los estudiantes</i>	77
Tabla 54 <i>Correlación Rho de Spearman pedagogía crítica y aprendizaje significativo</i>	77
Tabla 55 <i>Correlación Rho de Spearman pedagogía crítica y aprendizaje de representaciones</i>	78
Tabla 56 <i>Correlación Rho de Spearman pedagogía crítica y aprendizaje de conceptos</i>	79
Tabla 57 <i>Correlación Rho de Spearman pedagogía crítica y aprendizaje de proposiciones</i>	80

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	<i>Cuestionamiento de supuestos y creencias</i>	33
Figura 2	<i>Evaluación de argumentos y razonamientos</i>	34
Figura 3	<i>Incentivar el pensamiento independiente</i>	35
Figura 4	<i>Problemas sociales relevantes</i>	36
Figura 5	<i>Soluciones creativas a los problemas sociales</i>	37
Figura 6	<i>Interacción y el aprendizaje mediante el diálogo</i>	38
Figura 7	<i>Construcción colaborativa del conocimiento</i>	39
Figura 8	<i>Cambiar sus propios conceptos y creencias</i>	40
Figura 9	<i>Promover la toma de conciencia crítica</i>	41
Figura 10	<i>Participación activa para la transformación social</i>	42
Figura 11	<i>Estrategias para facilitar la conservación de información</i>	43
Figura 12	<i>Transferencia de conocimientos a nuevos contextos</i>	44
Figura 13	<i>Flexibilidad cognitiva</i>	45
Figura 14	<i>Identificación de las características claves de los conocimientos</i>	46
Figura 15	<i>Construcción de argumentos coherentes</i>	47
Figura 16	<i>Resolución de problemas</i>	48
Figura 17	<i>Reflexión crítica para promover la transformación</i>	49
Figura 18	<i>Aprendizaje dialógico</i>	50
Figura 19	<i>Comprensión del significado</i>	51
Figura 20	<i>Desarrollo de pensamiento crítico</i>	52
Figura 21	<i>Reflexión crítica</i>	53
Figura 22	<i>Actividades de aprendizaje</i>	54
Figura 23	<i>Aprendizaje mediante el diálogo</i>	55
Figura 24	<i>Acción transformadora</i>	56
Figura 25	<i>Relación de nuevos conocimientos con conocimientos previos</i>	57
Figura 26	<i>Significado de las palabras y conceptos enseñados</i>	58
Figura 27	<i>Entendimiento de ideas expresadas por los docentes</i>	59
Figura 28	<i>Elementos esenciales de los conocimientos enseñados</i>	60
Figura 29	<i>Desarrollo de la conciencia crítica</i>	61
Figura 30	<i>Estrategias de enseñanza</i>	62
Figura 31	<i>Aprendizajes duraderos y prácticos</i>	63
Figura 32	<i>Cuestionamiento y debate de temas tratados</i>	64
Figura 33	<i>Resolución de situaciones complejas aplicando sus habilidades</i>	65

Figura 34 <i>Actividades de aprendizaje.</i>	66
Figura 35 <i>Enfrentar desafíos del medio ambiente.</i>	67
Figura 36 <i>Diseño de sesiones de aprendizaje para construir conocimiento.</i>	68
Figura 37 <i>Recursos del entorno para estimular el pensamiento crítico.</i>	69
Figura 38 <i>Aplicación de lo aprendido.</i>	70
Figura 39 <i>Motivación a reflexionar cómo aprendes.</i>	71
Figura 40 <i>Nuevas propuestas y capacidad de relacionar con conceptos generales.</i>	72

RESUMEN

La investigación examina cómo la pedagogía crítica puede aplicarse en la educación secundaria para promover un desarrollo integral en los estudiantes. Se analizan las obras de Freire, Giroux y McLaren y cómo sus ideas pueden implementarse en el aula para evaluar su impacto en el aprendizaje significativo y transformativo. El objetivo es contribuir al desarrollo de prácticas pedagógicas eficaces, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos activos. La investigación se centra en la Unidad Educativa Santa Elena, provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena, año lectivo 2024-2025. Se buscó determinar cómo la pedagogía crítica influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes. La investigación es teórica y práctica, con un enfoque cuantitativo y una muestra de 56 docentes y 300 estudiantes. El estudio utiliza un método analítico-sintético y técnicas de recolección de datos como encuestas en línea. Los resultados indican que los docentes están comprometidos con la promoción del pensamiento crítico, la conciencia social, la motivación y el compromiso de los estudiantes. La mayoría de los docentes están abiertos a cambiar sus propios conceptos y creencias basados en el diálogo con sus estudiantes y consideran importante abordar la resolución de problemas en el contexto educativo para fomentar un ambiente armónico y evitar la violencia. Los estudiantes perciben que los docentes promueven la reflexión crítica, el aprendizaje mediante el diálogo y relacionan los nuevos conocimientos con los previos, aunque hay dificultades para comprender el significado de las palabras y conceptos enseñados. La investigación concluye que la pedagogía crítica incide positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes y en su desarrollo integral. Se recomienda que los docentes continúen fomentando el pensamiento crítico, la empatía, la participación activa y la conciencia social en los estudiantes.

Palabras clave: pedagogía crítica, aprendizaje significativo, desarrollo integral, pensamiento crítico.

ABSTRACT

The investigation examines how critical pedagogy can be applied in secondary education to promote integral development in students. It analyzes the works of Freire, Giroux, and McLaren and how their ideas can be implemented in the classroom to evaluate their impact on significant and transformative learning. The objective is to contribute to the development of effective pedagogical practices, preparing students to be active citizens. The research focuses on the Santa Elena Educational Unit, Santa Elena Province, Santa Elena Canton, academic year 2024-2025. It aims to determine how critical pedagogy influences significant learning in students. The research is theoretical and practical, with a quantitative approach and a sample of 56 teachers and 300 students. The study uses an analytical-synthetic method and data collection techniques such as online surveys. The results indicate that teachers are committed to promoting critical thinking, social awareness, motivation, and student commitment. Most teachers are open to changing their own concepts and beliefs based on dialogue with their students and consider it important to address problem-solving in the educational context to foster a harmonious environment and avoid violence. Students perceive that teachers promote critical reflection, learning through dialogue, and relate new knowledge to previous knowledge, although there are difficulties in understanding the meaning of taught words and concepts. The research concludes that critical pedagogy has a positive impact on significant learning in students and their integral development. It is recommended that teachers continue to promote critical thinking, empathy, active participation, and social awareness in students.

Keywords: critical pedagogy, meaningful learning, integral development, critical thinking.

INTRODUCCIÓN

La pedagogía crítica es un enfoque educativo que busca empoderar a los estudiantes para que cuestionen y desafíen las estructuras de poder existentes en la sociedad. En lugar de ver la educación simplemente como una transmisión de conocimientos, la pedagogía crítica ve a los jóvenes como agentes capaces de transformar sus propias realidades. Esta investigación examinará cómo los conceptos y prácticas de la pedagogía crítica pueden aplicarse en el nivel de secundaria para promover un desarrollo más integral en los estudiantes.

Se explorarán las obras seminales de pedagogos críticos como Paulo Freire, Henry Giroux y Peter McLaren, y cómo sus ideas pueden implementarse en el aula, con el objetivo de evaluar cómo esta metodología de enseñanza puede contribuir a un proceso de aprendizaje más significativo y transformativo. El enfoque estará puesto en el contexto específico de los estudiantes adolescentes, sus intereses y desafíos particulares. Además, se analizarán críticamente las estructuras tradicionales del sistema educativo secundario, para determinar cómo pueden transformarse con base a un enfoque crítico.

Mediante revisión bibliográfica, esta investigación busca determinar el impacto real que puede tener la pedagogía crítica en el desarrollo social, emocional y cognitivo de los estudiantes. Se espera demostrar que las prácticas docentes críticas fomentan una mayor conciencia social, empoderamiento y motivación en los adolescentes.

La investigación se planteará en un marco teórico que incluya conceptos como la epistemología del sur, la pedagogía del oprimido, la educación popular y la transformación social. Estos enfoques teóricos proporcionarán una base para la evaluación del impacto de la pedagogía crítica en el desarrollo de habilidades como la capacidad de análisis y crítica, la empatía con los demás, y la motivación para la acción colectiva.

El objetivo final de este informe de investigación es contribuir a la discusión y el desarrollo de prácticas pedagógicas más eficaces, con el fin de preparar a los estudiantes no solo para el mercado de trabajo, sino también para ser ciudadanos activos y conscientes de los retos sociales y ambientales que enfrenta nuestra sociedad. La expectativa es que los resultados de esta investigación puedan ser utilizados por los docentes, los administradores educativos y los políticos para mejorar la calidad de la educación secundaria y preparar a los jóvenes para el futuro.

Situación problemática

La educación en el nivel secundario enfrenta en la actualidad diversos desafíos para lograr un desarrollo integral de los estudiantes. Persisten modelos educativos tradicionales donde el estudiante es un receptor pasivo de conocimientos, sin oportunidades para el cuestionamiento, el pensamiento crítico y la participación activa. Además, los contenidos impartidos tienen frecuentemente poca conexión con la realidad y las necesidades de los jóvenes.

Esta situación ha llevado a un desinterés generalizado de los estudiantes de este nivel, quienes no encuentran significado ni utilidad en los aprendizajes propuestos. Como consecuencia, los índices de deserción y fracaso escolar son altos. Se requiere, por tanto, una transformación de los enfoques pedagógicos para que promuevan un verdadero desarrollo integral.

La pedagogía crítica surge como una alternativa que busca dar un rol protagónico al estudiante en su proceso formativo. En lugar de ser un receptor pasivo, se convierte en un agente capaz de cuestionar críticamente su realidad y actuar para transformarla. Este enfoque pedagógico ha demostrado impactos positivos en el desarrollo del pensamiento crítico, la conciencia social, la motivación y el compromiso de los estudiantes.

Sin embargo, son pocas las investigaciones que analizan en profundidad la implementación de la pedagogía crítica en el contexto específico de secundaria. Hace falta una evaluación rigurosa de sus alcances, limitaciones y estrategias para lograr una transformación positiva en el desarrollo de adolescentes y jóvenes. Este trabajo busca llenar ese vacío, generando nuevos conocimientos sobre alternativas pedagógicas emancipadoras aplicables en la educación secundaria.

La situación problemática que motiva esta investigación se centra en la necesidad de comprender el impacto de la pedagogía crítica en el desarrollo integral de los estudiantes. A pesar del reconocimiento creciente de la importancia de fomentar habilidades de pensamiento crítico, reflexión y participación activa en el aprendizaje, muchos sistemas educativos siguen anclados en enfoques tradicionales que priorizan la memorización de contenidos por sobre la comprensión profunda y el cuestionamiento activo.

El desafío radica en que, a menudo, los jóvenes se encuentran en un período crucial de formación, en el que no solo necesitan adquirir conocimientos académicos, sino también desarrollar habilidades que les permitan enfrentar los desafíos sociales, culturales y políticos de manera crítica y constructiva. La falta de enfoques pedagógicos emancipadores puede

resultar en estudiantes que carecen de las herramientas necesarias para comprender y transformar su entorno de manera significativa.

Esta situación problemática plantea la necesidad de investigar cómo la implementación de la pedagogía crítica puede influir en el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria, considerando no solo su rendimiento académico, sino también su capacidad para analizar críticamente la información, participar activamente en su comunidad y desarrollar un sentido de agencia y empoderamiento frente a los problemas sociales y políticos.

Problema de investigación

La educación tradicional en el nivel secundario prioriza la transmisión de conocimientos y la memorización, sin promover el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes. Esto limita su capacidad de análisis, creatividad, participación y compromiso con la transformación social. La pedagogía crítica plantea un enfoque alternativo, centrado en el cuestionamiento, la concienciación y el empoderamiento de los estudiantes. Sin embargo, no existen suficientes estudios que analicen en profundidad cómo los principios y prácticas de la pedagogía crítica impactan el desarrollo integral de los jóvenes en etapa de secundaria.

Por lo tanto, el problema de investigación se formula de la siguiente manera:

¿De qué manera la aplicación de la pedagogía crítica influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Elena, ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena, año lectivo 2024-2025?

La respuesta a esta pregunta de investigación aportará nuevos conocimientos sobre el potencial de la pedagogía crítica para transformar la educación y promover un desarrollo más integral de los jóvenes estudiantes.

Justificación Teórica

La pedagogía crítica es una corriente educativa fundamentada en teorías como la pedagogía de la liberación y la teoría crítica, que busca transformar las relaciones de poder y desigualdades existentes en el sistema educativo tradicional. Promueve una educación liberadora y empoderadora para los estudiantes, basada en el trabajo de pensadores como Paulo Freire, Henry Giroux y Bell hooks.

El impacto de aplicar la pedagogía crítica en la Unidad Educativa Santa Elena radica en desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes para cuestionar estructuras de opresión e injusticias sociales. Asimismo, fomenta su conciencia social, autonomía y compromiso ciudadano. Al dar voz a los estudiantes y valorar sus contextos, se genera motivación para un aprendizaje significativo.

La presente investigación se justifica en la necesidad de analizar cómo la pedagogía crítica influye positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Elena. Se espera determinar su impacto en:

- El pensamiento crítico ante situaciones de injusticia.
- La participación y expresión de ideas e intereses.
- La motivación al sentirse protagonistas de su educación.
- La autoestima y relaciones socioafectivas.
- La conciencia social y el compromiso ciudadano.

Los resultados de la investigación aportarán evidencias sobre los beneficios de implementar la pedagogía crítica en esta institución, demostrando su impacto positivo en el desarrollo de los estudiantes. Esto podría incentivar la adopción de este enfoque pedagógico para mejorar los procesos educativos en el contexto actual.

Justificación Práctica

La presente investigación se justifica desde el punto de vista práctico por la necesidad de evaluar el impacto real de implementar la pedagogía crítica en la Unidad Educativa Santa Elena. Al ser un enfoque innovador en este contexto, el estudio permitirá generar nuevos conocimientos sobre su efectividad a nivel local, proporcionando información útil para la toma de decisiones sobre las estrategias pedagógicas.

Los resultados de la investigación tendrán varias aplicaciones prácticas; entre ellas:

- Proveer una base empírica para diseñar propuestas concretas de intervención pedagógica crítica acordes a las necesidades de los estudiantes.
- Brindar herramientas conceptuales y metodológicas para que los docentes incorporen la pedagogía crítica en sus prácticas de aula.
- Identificar dificultades y oportunidades específicas para implementar estratégicamente este enfoque pedagógico.

- Orientar políticas y lineamientos educativos más amplios sobre la adopción de la pedagogía crítica.
- Fomentar la reflexión sobre cómo transformar las prácticas tradicionales y potenciar el desarrollo integral de los estudiantes.

En síntesis, el estudio tendría una utilidad práctica directa para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, la capacitación docente y la gestión educativa en relación a la pedagogía crítica. Los resultados podrían extrapolarse para impulsar cambios prácticos en otros contextos educativos.

Objetivos

Objetivo general

Determinar la incidencia de la pedagogía crítica en la mejora del aprendizaje significativo en los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Elena, durante el período lectivo 2024-2025.

Objetivos específicos

- Reconocer la repercusión de la pedagogía crítica en la mejora del aprendizaje de representaciones en los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Elena.
- Identificar la influencia de la pedagogía crítica en la mejora del aprendizaje de conceptos en los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Elena durante el período lectivo 2024-2025.
- Analizar la incidencia de la pedagogía crítica en la mejora del aprendizaje de proposiciones en los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Elena durante el período lectivo 2024-2025.

Hipótesis

General

- La pedagogía crítica incide en la mejora del aprendizaje significativo en los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Elena.

Específicas

- La pedagogía crítica repercute significativamente en la mejora del aprendizaje de representaciones en los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Elena.
- La pedagogía crítica influye significativamente en la mejora del aprendizaje de conceptos en los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Elena.
- La pedagogía crítica incide significativamente en la mejora del aprendizaje de proposiciones en los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Elena.

Los elementos claves son:

Variable independiente: Pedagogía crítica.

Variable dependiente: Aprendizaje significativo.

Población de estudio: **56** docentes

300 estudiantes

La hipótesis establece una relación causal esperada entre la implementación de la pedagogía crítica y su efecto en el aprendizaje significativo de la población de interés.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes de investigación vinculados a las variables sujetas al estudio se definen a través de una revisión teórica que abarca contextos tanto internacionales, nacionales como locales. Estas acciones facilitan la identificación de estudios previos relacionados con el presente trabajo, evidenciados de manera resumida que contribuirán a comprender la naturaleza de este estudio.

En el contexto internacional, Tobón, (2020) con su trabajo *“La pedagogía crítica y el movimiento pedagógico colombiano 1982-2017”*, sobre la temática relacionada a la pedagogía crítica latinoamericana y su relación con el movimiento pedagógico en Colombia, teniendo en cuenta sus comienzos, su correr durante el tiempo y cómo se encuentra en la actualidad; basados en un objetivo central que prioriza conocer cuáles son los aportes de Paulo Freire en la pedagogía crítica y su incidencia en Colombia, tanto en lo conceptual como en lo cultural y político. Los resultados del movimiento pedagógico sugieren generar procesos de participación en la construcción de propuestas de conciencia crítica y transformadora, para enfrentar las políticas neoliberales que pretenden coartar la libertad de cátedra, la autonomía escolar, la democracia, la justicia y la movilización social. Dentro de las conclusiones propuestas destacan la educación integral, democrática y cualitativa con el fin de lograr el perfeccionamiento de esta y, sobre todo, que tenga en cuenta al sujeto y al educador, en donde la pedagogía popular, crítica y transformadora sea el centro del acto educativo.

El estudio titulado *"Estrategias Metacognitivas en el Aprendizaje Significativo utilizando cuentos ilustrados"*, llevado a cabo por García-Monroy, et al., (2020), tiene como objetivo la descripción sobre la necesidad de que los educadores introduzcan diversas y dinámicas alternativas para fomentar en los estudiantes el desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, así como la capacidad de aprender de manera autorregulada y significativa. El estudio empleó una metodología mixta con estudiantes de educación superior, lo que resultó en el fortalecimiento de habilidades metacognitivas a través de la creación de cuentos ilustrados que incorporan elementos gráficos, argumentativos y descriptivos. Como conclusión este enfoque impacta en el proceso de enseñanza y

aprendizaje al aumentar la sensibilización, motivación, activación y consolidación del conocimiento por parte de los estudiantes.

Jiménez (2021), en su trabajo *“El Estudio de casos para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020”* destaca la necesidad de desarrollar habilidades reflexivas y de resolución de problemas en los estudiantes. Se enfatiza que la educación tradicional se centra en el aprendizaje conceptual, pero no brinda oportunidades para el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas. Se menciona que la educación debe proporcionar herramientas para la maduración intelectual de los estudiantes, permitiéndoles enfrentar los desafíos políticos, sociales y económicos. Se hace hincapié en la importancia de la calidad de la educación para alcanzar el desarrollo sostenible, con énfasis en el fortalecimiento del pensamiento crítico a través del trabajo colaborativo, la comunicación dialógica y el debate. También se mencionan los resultados de evaluaciones educativas que muestran la necesidad de mejorar el desempeño de los estudiantes en áreas como ciencias, matemáticas y lectura. En resumen, ella destaca la importancia de promover el pensamiento crítico en la educación, para desarrollar estas habilidades en los estudiantes de educación secundaria.

En el ámbito nacional, se toma como antecedentes el estudio realizado por López, (2019) *“La pedagogía crítica como propuesta innovadora para el aprendizaje significativo en la educación básica”*, mismo que destaca la importancia de reconsiderar el impacto de la pedagogía crítica en la elaboración del plan de estudios y su potencial para revitalizar el aprendizaje significativo en la educación. Basándose en los resultados de una investigación llevada a cabo en la U. E. Costa Azul en Manta-Ecuador, se resalta la relevancia del conocimiento y la aplicación de la pedagogía crítica de Paulo Freire. El objetivo principal es estimular el pensamiento crítico de los educadores y promover en los estudiantes un enfoque más eficaz para abordar y resolver problemas. Como resultado de este estudio, se sugiere la implementación de talleres de estrategias pedagógicas dirigidos a mejorar el rendimiento académico de los maestros, con el fin de cumplir con los estándares pedagógicos establecidos por el currículo nacional y fomentar la capacidad intelectual de los estudiantes, permitiéndoles participar activamente en la construcción de su propio conocimiento y en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El estudio llevado a cabo por Altamirano (2019), bajo el título *“Las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo”* en la Universidad de Guayaquil – Ecuador se enfoca en investigar la relación entre los elementos que conforman estas estrategias, llegando así al objeto de estudio y a la problemática identificada. El autor

señala causas comunes, como la falta de conocimiento por parte de docentes y estudiantes sobre las estrategias metacognitivas para el aprendizaje, así como un bajo nivel de comprensión lectora caracterizado por el uso de un vocabulario simple y coloquial. La metodología empleada en este estudio es cuantitativa, transversal y descriptiva, ajustándose al contexto y la realidad presentada. Entre los resultados y conclusiones se destaca la necesidad de desarrollar y aplicar una guía de estrategias metacognitivas que incluya lecturas dinámicas, con el fin de potenciar de manera más efectiva y significativa las habilidades de los estudiantes.

A nivel local, Santos (2016) en su trabajo de investigación titulado “*La pedagogía crítica de Paulo Freire y su incidencia en el desempeño pedagógico de los docentes de la Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González*”, destaca en su objetivo de estudio el de estimular en los estudiantes la habilidad de plantear y resolver problemas. En su abordaje se explica que los docentes utilizan diversas estrategias en sus clases con el fin de garantizar la comprensión de los alumnos según la situación encontrada. Por lo tanto, se llevó a cabo una investigación cualitativa mediante encuestas, y también se considera necesario un enfoque cuantitativo para evaluar la magnitud del problema. Los resultados obtenidos de este trabajo investigativo en la U. E. "Virginia Reyes González" Salinas-Santa Elena, reconocen la importancia del conocimiento y la aplicación de la pedagogía crítica de Paulo Freire. Estos resultados solicitan la implementación de talleres de estrategias pedagógicas para mejorar el desempeño educativo de los docentes, con el fin de cumplir con los estándares pedagógicos establecidos por el currículo nacional y promover el desarrollo intelectual de los estudiantes, permitiéndoles convertirse en creadores de su propio conocimiento.

De acuerdo con Panchana (2022) en su trabajo de investigación “*Las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to grado B de Educación Básica Manuela Cañizares*” cuyo objetivo principal fue el de identificar las conexiones teóricas y prácticas de las Estrategias Metacognitivas, utilizando lecturas dinámicas y recursos tecnológicos para promover un aprendizaje significativo en alumnos de sexto grado. Se empleó un enfoque de investigación cuantitativo, con un énfasis metodológico documental y descriptivo, utilizando el método deductivo. La población de estudio estuvo conformada por 12 docentes y 35 estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica. Como conclusión, se determinó que el uso adecuado de estrategias metacognitivas a través de una guía didáctica de lecturas dinámicas respaldada por herramientas tecnológicas contribuye significativamente al aprendizaje de los estudiantes.

En opinión de Puya (2014) en su artículo “*Horizontes epistemológicos que orientan el currículo de la carrera ciencias de la educación básica de la UPSE. Propuesta*” analiza el proceso educativo e indica que tanto el docente como el estudiante deben comprender que la educación es un asunto de transformación, donde el conocimiento no se transmite simplemente, sino que implica analizar, criticar, sintetizar y formular nuevos saberes. No se puede ser un elemental receptor pasivo, sino que es necesario contrastar y cuestionar la información para alcanzar verdades más profundas. La educación debe fomentar un aprendizaje activo, reflexivo y constructivo, donde los conocimientos se construyan, no se reciban inactivamente.

1.2 Bases Teóricas

1.2.1 Pedagogía Crítica

La pedagogía crítica y el aprendizaje significativo representan pilares fundamentales en el ámbito de la educación contemporánea. En el marco teórico de esta investigación, entraremos en las conexiones entre ambos conceptos, destacando cómo la pedagogía crítica desmantela las estructuras convencionales de enseñanza para impulsar un aprendizaje que sea tanto significativo como transformador. A través de este análisis, comprenderemos cómo la conjunción de estos enfoques puede capacitar a los estudiantes, alentando una reflexión crítica sobre su entorno y estimulando su involucramiento activo en la construcción del conocimiento.

Según Freire y Shor (2014) la pedagogía crítica representa una forma de educación que integra la experiencia, la flexibilidad, la dialéctica y la crítica dentro de los entornos educativos. Freire identifica al pedagogo que promueve esta pedagogía como un revolucionario o radical, enfocándose en generar cambios en los educadores. Esta pedagogía se centra en la transformación crítica de los educadores y en su capacidad innovadora y creativa para plantear cuestionamientos que faciliten la comprensión intelectual del proceso educativo por parte de los estudiantes.

Es esencial que el educador crítico estimule y participe activamente en el proceso de enseñanza con los estudiantes, que pueda motivar a investigar y contribuir críticamente con respecto a lo que están aprendiendo. De acuerdo con Giroux (2019) cuando enfatiza la importancia de la pedagogía crítica como medio de promover la justicia social y empoderar a las comunidades marginadas. Argumenta que la pedagogía crítica debería utilizarse para desafiar las estructuras de poder dominantes y promover los valores democráticos. Él se basa

en la creencia de que la educación debe ser una experiencia transformadora que empodere a los estudiantes para convertirse en agentes activos de cambio en sus comunidades.

Aunque los teóricos de la pedagogía crítica argumentan que la vocación y las estrategias didácticas de los maestros son esenciales para orientar el desarrollo intelectual y fortalecer las habilidades y destrezas de los alumnos, es crucial entender la realidad del trabajo docente para evitar quedar atrapados en un paradigma dominante que contradiga los principios de la pedagogía actual. Acorde con McLaren (2001) sostiene que la pedagogía crítica debe basarse en un compromiso con la justicia social y una transformación radical de la sociedad. Considera el trabajo del Che Guevara y Paulo Freire como clave de este proyecto, ya que ambos hombres buscaban desafiar las estructuras de poder dominantes y promover el empoderamiento de las comunidades marginadas. Además, sostiene que la pedagogía crítica debe ser algo más que un conjunto de ideas o teorías; debe ser una praxis, una forma de acción que se basa en un compromiso con la justicia social.

D1. Componente reflexión crítica.

La reflexión crítica, según Perrenoud (2004) implica la idea de reflexionar tanto durante como en torno a la acción, integrando la propia experiencia del ejercicio de la docencia. Sin embargo, al profundizar en estas afirmaciones, su significado no resulta completamente claro. Es evidente que los individuos suelen reflexionar con frecuencia sobre lo que hacen, antes, durante y después de realizar una acción. La práctica reflexiva es un proceso que implica analizar la acción desde su descomposición hasta su reconstrucción, y va más allá de evaluar lo que se hizo o no se hizo, lo que se hizo bien o mal. Desde una perspectiva reflexiva del proceso de acompañamiento, tanto el acompañante como el acompañado deben tener la capacidad de plantear preguntas y replantearlas, de ejercer un juicio fundamentado y, sobre todo, de contar con un conocimiento sólido para promover la transformación, la innovación y la mejora en el ámbito educativo. Esto se materializa en la implementación de nuevas prácticas de gestión y pedagógicas que conduzcan a la consecución de logros de aprendizaje significativos y de alta calidad.

Salazar (2022) indica que la reflexión crítica se inicia con la búsqueda de teorías que orienten la práctica y ayuden a responder preguntas fundamentales como ¿qué significado tiene esto?, ¿por qué lo llevo a cabo?, ¿cuál es su propósito? Este enfoque se centra en cómo utilizar la información y en cómo esta se interpreta y relaciona con la práctica, además de extraer datos que faciliten la elaboración conceptual. Este proceso brinda al docente la

oportunidad de aclarar y profundizar en el marco teórico que sustenta su práctica, lo que le permite respaldarla o cuestionarla mediante un análisis reflexivo. La reconstrucción de la práctica, según lo estipulado por la normativa, implica que el docente analice, evalúe y cuestione su propio trabajo, ya sea de forma individual o con el apoyo del equipo directivo. A partir de esta reflexión sobre su experiencia, el docente replantea su práctica de manera autónoma, proponiendo estrategias y procedimientos que le permitan mejorar su desempeño en función de lo reflexionado, analizado e investigado.

D2. Componente orientación hacia la resolución de problemas sociales.

Según Girard y Koch (1997) la resolución de problemas implica un conjunto de medidas planificadas y orientadas hacia la consecución de interacciones personales exitosas. Estas acciones se fundamentan en el diálogo, la comprensión y la colaboración. Esta definición subraya la importancia de abordar los conflictos tan pronto como surjan en la organización, pero de manera planificada y dirigida hacia la preservación de una salud organizacional que contribuya al logro de los objetivos establecidos. Este elemento implica que las partes involucradas participen de manera voluntaria en un proceso estructurado que requiere la intervención de un tercero imparcial. Este tercero ayuda a las partes en conflicto a identificar sus intereses y resolver sus diferencias. Por lo general, este proceso se caracteriza por ser formal y seguir un procedimiento establecido.

Granell (citado en Gómez, 2015) ofrece otra perspectiva valiosa sobre la resolución de problemas al describirla como un conjunto de conocimientos y habilidades destinados a comprender e intervenir en la solución pacífica de conflictos personales, grupales o sociales, evitando así la violencia. Este autor destaca la importancia de saber cuándo, cómo y por qué surgen los conflictos, así como de comprender cuándo es posible intervenir en ellos para evitar sus consecuencias negativas, y así fomentar un ambiente armonioso dentro de la organización.

Las disciplinas de ciencias sociales han explorado el tema desde diversas perspectivas y metodologías. Siguiendo a Reimann (2000) se analizará el manejo de problemas desde tres enfoques diferentes, aunque relacionados entre sí: la solución, la resolución y la transformación.

En el enfoque de la solución de problemas, se parte del análisis basado en la teoría de juegos y los procesos de toma de decisiones racionales. Desde esta perspectiva, los problemas prolongados se originan como consecuencia de intereses incompatibles y/o la

competencia por recursos limitados. En este contexto, los conflictos se perciben como desafíos para el statu quo y el orden social. Bajo esta óptica, se abordan los conflictos mediante medidas oficiales y coercitivas, con la posibilidad de llegar a acuerdos políticos (Reimann, 2000).

La perspectiva de la resolución de problemas se fundamenta en las teorías de las necesidades humanas. Desde este punto de vista, los problemas surgen como consecuencia de necesidades humanas insatisfechas, lo que los convierte en impulsos para el cambio social. En este contexto, se considera que los inconvenientes deben ser abordados con estrategias no oficiales y no coercitivas, como la facilitación, las consultas, los talleres de regulación de problemas, y las mesas redondas, entre otras. En este enfoque, el éxito en la resolución de los problemas se basa en una comunicación más amplia y efectiva (Reimann, 2000).

Desde la óptica de la transformación de problemas, se busca generar procesos de cambio constructivos a partir del conflicto. Según este enfoque, el problema se considera tanto un mecanismo de control político como un motor del cambio social, entendiendo que puede actuar como un factor que ejerce control y a la vez, como un agente impulsor del cambio en la sociedad. Por lo tanto, la transformación del conflicto implica esfuerzos dirigidos a dismantelar las formas de violencia directa, cultural y estructural mediante procesos, estructuras y resultados orientados hacia la construcción de la paz (Reimann, 2000).

D3. Componente aprendizaje dialógico

De acuerdo con Ríos, (2010) la dimensión sobre el aprendizaje dialógico se desarrolla en conversaciones igualitarias, en las que se reconocen y aceptan los conocimientos culturales de todas las personas involucradas, y que tienen como objetivo modificar el nivel previo de conocimiento y la realidad sociocultural para avanzar hacia el éxito de todos los participantes. Según esta definición, se afirma que la estrategia de aprendizaje dialógico fomenta la participación de los estudiantes en un entorno equitativo, proporcionando un espacio propicio para su aprendizaje. Esto les permite interactuar de manera educativa, donde la contribución de cada individuo es valorada y respetada como un componente esencial del proceso de construcción de ideas y la toma de decisiones, lo que en última instancia conduce a una mejora en su nivel de aprendizaje.

El aprendizaje dialógico posibilita el desarrollo de habilidades más avanzadas, necesarias para que los estudiantes de niveles superiores alcancen el perfil de egreso y se posicionen de manera competente y competitiva en el mercado laboral. Por este motivo, esta estrategia se fundamenta en principios clave, según las comunidades de aprendizaje: el diálogo igualitario, donde los argumentos son prioritarios sobre la jerarquía del hablante; la inteligencia cultural, que engloba conocimientos académicos, prácticos y comunicativos; la transformación, que concibe la educación como un agente de cambio social a través de las interacciones; la creación de sentido, que surge de las interacciones y los intereses individuales; la solidaridad, que implica la colaboración de todos hacia los objetivos educativos; la dimensión instrumental, que abarca los conocimientos fundamentales para la integración en la sociedad; y la igualdad de diferencias, que busca proporcionar igualdad de oportunidades para todos los individuos (Chujutalli, 2022).

En la misma secuencia, la estrategia de aprendizaje dialógico promueve la adquisición colaborativa de conocimientos entre los estudiantes, lo cual es crucial para su desarrollo integral al fortalecer una variedad de habilidades. Al vincular estas habilidades de manera coherente, basándose en un enfoque reflexivo y crítico, los estudiantes se preparan para enfrentar desafíos del entorno y tomar decisiones informadas de manera lógica.

Vygotsky (citado en Gómez et al. 2014) indica que el aprendizaje se encuentra con diversos mecanismos internos que se ponen en marcha cuando el niño se relaciona con otras personas de su entorno más cercano y trabaja en conjunto con sus iguales. Estos procesos internos se activan gracias a la interacción social y la colaboración entre compañeros durante las etapas distintas del desarrollo infantil. Este autor resalta la importancia de la interacción en la generación de aprendizajes, ya que durante estas interacciones los estudiantes desarrollan diversas habilidades al compartir y debatir sus ideas con otros, lo que promueve la internalización de valores y actitudes críticas.

Por tanto, la implementación de la estrategia de aprendizaje dialógico en el aula representa una innovación en la práctica pedagógica, ya que ofrece numerosas ventajas que permiten a los estudiantes obtener una variedad de experiencias con sus compañeros, lo que les ayuda a desarrollar destrezas, habilidades, conocimientos y actitudes que son pertinentes para su vida cotidiana. En este sentido, Zambrano et al. (2020) indican que el aprendizaje dialógico se sustenta en la interacción comunicativa entre los participantes (estudiantes y docentes), promueve la independencia y la interdependencia positiva en la obtención del conocimiento, lo que tiene un alto valor académico, permite resolver problemas mediante discusiones, consensos, contraposiciones, ideas antagónicas e ideas complementarias de los

actores involucrados sociales, el estudiante contribuye con sus aportes y apreciaciones sobre los temas abordados en la interacción.

D4. Componente acción transformadora.

La acción transformadora abarca aspectos relacionados con la trascendencia cognitiva, el empoderamiento del estudiante, la emancipación educativa, las transiciones de desarrollo, la atención plena y el cambio tanto a nivel individual como social. Se trata de un proceso continuo que implica cultivar la confianza, construir nuevos conocimientos y mejorar el desarrollo de los estudiantes, lo que implica redefinir los enfoques educativos para priorizar el aprendizaje colaborativo, las pedagogías experienciales, las prácticas contemplativas, el aprendizaje-servicio y las experiencias creativas y artísticas. (Salazar, 2022).

Perrenoud (2004) destacó que esta transformación puede ser observada a través de las innovaciones presentes, así como de los supuestos teóricos que cada docente utiliza en su labor pedagógica, incluyendo las teorías adquiridas durante su formación y aquellas que aplica en el aula. Por lo tanto, la práctica pedagógica de los docentes se convierte en el escenario donde el maestro dispone de todos los elementos académicos y personales necesarios para su aplicación.

Desde la perspectiva sociocrítica, la educación aspira a generar cambios educativos y abordar problemas mediante la participación de sus miembros. Según Arnal (citado en Alvarado y García, 2008) la teoría crítica trasciende los enfoques tradicionales de las ciencias sociales, centrándose en las comunidades y en una investigación participativa donde los investigadores se comprometen directamente con los objetos de estudio. En este enfoque, el investigador se involucra con el grupo de tal manera que, al mismo tiempo que contribuye a transformar la actitud del grupo, también experimenta un cambio personal.

1.2.2 Aprendizaje Significativo

Latorre (citado en Baque y Portilla, 2021) indica que el aprendizaje verdaderamente valioso se produce cuando el estudiante logra integrar los nuevos conceptos con el conocimiento que ya poseía. De esta forma, lo aprendido adquiere un significado más profundo y duradero, permitiéndole aplicarlo de manera práctica en diversos contextos y situaciones de la vida real.

Olivares (2018) argumentan que la nueva información interactúa con los conocimientos preexistentes del individuo, vinculándose al aprendizaje. Los "subsunoers" alimentan la estructura cognitiva de los estudiantes, creando puentes que facilitan la asimilación de la nueva información. Esta interacción entre conocimientos previos y nuevos permite que la información se convierta en un instrumento significativo, promoviendo el aprendizaje continuo y la capacidad de aprender a aprender.

Otra perspectiva sobre esta variable sostiene que el estudiante adquiere conocimientos cuando encuentra interés en lo que está estudiando, y para alcanzar esta relevancia se necesitan considerar tres aspectos fundamentales. Es crucial establecer conexiones significativas mediante la actualización de conceptos y su relación con conocimientos previos ya estructurados conceptualmente. Se debe partir de lo que el alumno ya sabe. Además, se debe aprovechar las experiencias vividas por el estudiante durante el proceso de aprendizaje. Rodríguez (2004) también señaló que el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante activa sus propios procesos cognitivos, prestando atención a su entorno durante el proceso de aprendizaje, al aprendizaje en sí mismo, al producto deseado y a la evaluación final.

Roa (2021) expone que cuando el alumno llega al salón de clases, ya posee una amplia gama de experiencias y conocimientos adquiridos a través de sus vivencias en el entorno. Por lo tanto, el docente tiene la importante tarea de ayudar al estudiante a descubrir y utilizar esos aprendizajes previos, que muchas veces el propio alumno desconoce que posee. Para facilitar un aprendizaje significativo, el docente debe preparar cuidadosamente su lección, de manera que esta brinde al aprendiz oportunidades concretas para conciliar el nuevo contenido que se va a enseñar con los conocimientos y experiencias que el estudiante ya tiene.

Según Ausubel, cuando los conceptos nuevos no se conectan con los antiguos, se produce un aprendizaje mecánico que tiende a ser transitorio y memorístico, utilizado principalmente para fines de evaluación. En contraste, el aprendizaje significativo perdura en el tiempo porque el maestro proporciona una orientación coherente que construye nociones estables y sólidas, organizando un entramado de conocimientos. Por otro lado, Díaz-Barriga (2011) resalta la importancia de diseñar sesiones de aprendizaje progresivas y adaptadas a la realidad de los estudiantes, de modo que estos puedan construir su propia estructura cognitiva.

Macías y Valdés (2014) recomiendan que la formación docente se centre en los intereses y saberes previos de los profesores, cuente con formadores que faciliten el

aprendizaje, y esté respaldada por un compromiso institucional que permita la aplicación efectiva de los nuevos conocimientos.

D1. Aprendizaje de representaciones

Ocampo y Tamayo (2018) consideran que los educadores en formación y en ejercicio poseen percepciones acerca de los contenidos que enseñan, así como de los métodos de enseñanza y aprendizaje. Estas percepciones pueden manifestarse en diversas formas, como ideas y modelos, y guían su enfoque hacia la práctica docente. Cuando los responsables de programas de formación de docentes tienen un conocimiento profundo de estas percepciones, pueden gestionar de manera más efectiva dichos procesos, empleando una combinación de estrategias, abordando distintos aspectos de las percepciones de los educadores y considerando activamente los procesos mentales de los estudiantes.

Álvarez et al. (2017) revelan que la labor de enseñar implica la exploración de diferentes enfoques para facilitar el aprendizaje de los jóvenes, donde las representaciones desempeñan un rol crucial. El profesor transmite su saber a través de diversas formas de representación, tales como textos, esquemas visuales, diagramas conceptuales, modelos mentales, ilustraciones, entre otros recursos.

D2. Aprendizaje de conceptos

Bruner (citado en Guilar, 2009) indica que los individuos aprenden de manera más efectiva cuando descubren por sí mismos conceptos, en lugar de recibirlos de forma pasiva. Postula que el aprendizaje significativo se logra a través de la exploración activa, la resolución de problemas y la construcción de significados por parte del estudiante. Este enfoque promueve la participación del estudiante en la construcción de su propio conocimiento, la creatividad, la autonomía y la profunda comprensión de los conceptos. Enfatiza la importancia de estructurar el contenido educativo de forma más accesible y significativo para el estudiante, es decir, facilitando la asimilación y la transferencia de los conceptos aprendidos a nuevos ambientes. Resalta la relevancia de la interacción entre el individuo y su entorno para el desarrollo cognitivo y la adquisición de conceptos duraderos y significativos.

De acuerdo con Barrios et al. (2006) los conceptos se configuran mediante una serie de atributos que son tanto suficientes como necesarios. Esta configuración asegura que todos los ejemplos abarcados por un concepto compartan estos atributos comunes. En el ámbito

científico, estos conceptos tienden a seguir una relación del tipo $C = R(x, y)$, donde C representa el concepto, R la relación, y (x, y) los atributos involucrados. Además, otro aspecto relevante es la función que desempeñan estos conceptos.

Alfonso (2003) indica que varias personas consideran que el aprendizaje está arraigado en el pensamiento. El aprendizaje no es más que el resultado de los mecanismos que un organismo pone en marcha para adaptarse a su entorno cambiante. Primero, el individuo asimila nueva información y luego la acomoda dentro de sus estructuras mentales existentes. Es como si el organismo explorara su ambiente, tomara partes de él, las transformara y luego las incorporara sobre la base de los esquemas mentales de asimilación o acciones previamente realizadas y conceptos aprendidos anteriormente. Todos estos esquemas mentales existentes permiten incorporar nuevos conceptos y desarrollar nuevos esquemas.

D3. Aprendizaje de proposiciones

Ausubel (citado en Viera, 2003) menciona que la tarea no es aprender significativamente lo que representan las palabras aisladas o combinadas sino aprender lo que significan las ideas expresadas en una proposición, las cuales a su vez constituyen un concepto. En este tipo de aprendizaje la tarea no es aprender un significado aislado de los diferentes conceptos que constituyen una proposición, sino el significado de ella como un todo.

Ausubel (citado en Rodríguez, 2004) afirma que el aprendizaje representacional es un proceso que naturalmente conduce al aprendizaje de conceptos, los cuales son fundamentales para el aprendizaje proposicional. En la edad escolar y adulta, el aprendizaje se produce principalmente a través de la asimilación, lo que permite combinar atributos de conceptos para crear ideas de anclaje y otorgar significados nuevos a conceptos y proposiciones, lo que enriquece la estructura cognitiva. Para que este proceso sea efectivo, es crucial reconocer el papel del lenguaje en el aprendizaje significativo, ya que se logra a través de la verbalización y la comunicación entre individuos y consigo mismo.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

Azuero (2019) plantea que el marco metodológico sirve para responder a los objetivos planteados, es esencial identificar el tipo de datos necesarios y describir detalladamente los diversos métodos y técnicas que se utilizan para recopilar la información requerida. En consecuencia, la metodología se encarga de analizar cómo se desarrolla el proceso de investigación, detallando los métodos, técnicas y procedimientos necesarios para llevar a cabo un estudio científico de manera efectiva.

2.1 Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación sobre Pedagogía crítica en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la U.E. Santa Elena, año lectivo 2024-2025, se aplicó considerando la naturaleza de estudio, determinando un nivel de investigación de carácter Explicativo con alcance No experimental, en referencia a que las variables no fueron manipuladas, pero si fueron medidas; estableciendo una relación de causa – efecto entre las variables.

La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, que según Sánchez (como se citó en Kerlinger, 2002) este enfoque está orientado e interpretado de tal manera que se ocupa de fenómenos que pueden medir, es decir, a los que se pueden asignar un valor numérico, permitiendo utilizar técnicas estadísticas para analizar los datos recolectados. Su propósito principal es describir, explicar, predecir y controlar objetivamente las causas de los fenómenos y anticipar su ocurrencia a partir del descubrimiento de las causas. Fundamenta sus conclusiones en el uso riguroso de la medición o cuantificación, tanto en la recolección de resultados como en su procesamiento, análisis e interpretación, mediante el método deductivo.

La investigación explicativa según Ramos (2020) indica que es imprescindible formular hipótesis que intenten identificar los factores causales y las consecuencias de los fenómenos que son interés para el investigador. Las hipótesis de investigación deben apuntar a establecer las relaciones de causa y efecto en torno a los eventos o procesos que se quieren explorar.

La obtención de datos se efectuó a través de la técnica de la encuesta, esta fue dirigida a docentes y estudiantes por medio de la aplicación del instrumento cuestionario usando la

herramienta Google Forms de Microsoft, que generó un enlace que se compartió a los grupos respectivamente.

2.2 La población y la muestra

2.2.1. Características de la población

La población objeto de estudio está conformada por los estudiantes de la U.E. Santa Elena; cuyas edades oscilan entre 12 y 17 años, de los cuales el 48.10% son mujeres y el 51.89% son hombres. De la misma forma, dentro de la población constan 56 docentes. Cabe destacar que la Institución Educativa se encuentra ubicada en el km 2 ½ de la vía Santa Elena-Ancón, perteneciente al Distrito 24D01 Santa Elena. El contexto sociocultural evidenciado en la institución es de nivel social bajo.

2.2.2. Delimitación de la población

El tamaño de la población objeto de estudio es de carácter finito en virtud de que se conoce la totalidad de los elementos que la conforman; esto hace referencia a un total de 1349 estudiantes y 56 docentes de la Unidad Educativa Santa Elena; para ilustrar mejor la población, se la detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población Objeto de Estudio

Elementos de la población	Mujeres	Hombres	Total
Estudiantes	649	700	1349
Docentes	31	25	56

Fuente: Elaboración propia

2.2.3. Tipo de muestra

Para efectos de esta investigación, en virtud de que la población general comprende un total de 1349 estudiantes, se determinó un muestreo aleatorio simple para calcular el tamaño de la muestra, constituyéndose en una muestra de tipo probabilístico.

2.2.4. Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra se lo estableció a través de fórmula simple, correspondiendo a 300 estudiantes, se recogió la información de los décimos, primeros, segundos y terceros de bachillerato; además, de 56 docentes que tiene la institución.

A continuación, se presenta una tabla que resume el cálculo de la muestra:

Tabla 2

Cálculo de la Muestra

	POBLACIÓN			MUESTRA		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Total	700	649	1349	142	158	300

Fuente: Elaboración propia

En caso de los maestros no fue necesario obtener la muestra ya que se aplicó a todos los docentes. De la muestra obtenida de 300 estudiantes, respondieron al cuestionario todos los estudiantes.

2.3 Método

2.3.1. Analítico-sintético

De acuerdo con Calduch (2010) la aplicación del método analítico-sintético permite desentrañar las causales fundamentales que se vinculan los eventos o variables en el ámbito de estudio, revelando las relaciones clave que subyacen en la realidad investigada.

2.4. Técnicas de recolección de datos

Reunir información y analizarla requiere la planificación de acciones que lleven a obtener datos con un objetivo concreto; para la recopilación de datos se empleó:

Técnica: Encuesta

2.4.1. Instrumento

Se diseñó y aplicó un cuestionario en línea mediante Google Forms, incluía preguntas específicas relacionadas con las dimensiones de las variables en estudio, con la finalidad de

recopilar respuestas e información relevante para que contribuyan a los objetivos establecidos en la investigación.

2.4.2. Validez de los instrumentos

La validez de los instrumentos la realizaron 3 expertos, quienes determinaron la importancia de los ítems para lo cual se utilizó el coeficiente V de Aiken, arrojando un resultado de 0,99 para el instrumento que se aplicó a los docentes y de 1 para el instrumento de los estudiantes; lo que indica un completo consenso en relación a todos los ítems del instrumento.

2.4.3. Confiabilidad del instrumento

Para determinar la consistencia interna de las preguntas que formaban parte del cuestionario de la encuesta, se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach. Este coeficiente permitió evaluar la confiabilidad de la escala por las variables pedagogía crítica y aprendizaje significativo.

Tabla 3

Escala de confiabilidad del Alfa de Cronbach instrumento de profesores.

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

Estadísticas

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,986	20

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5*Escala de confiabilidad del Alfa de Cronbach instrumento de estudiantes.*

<i>Resumen de procesamiento de casos</i>			
		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6*Estadísticas*

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,973	20

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7*Índice y valores de fiabilidad Alfa de Cronbach*

Índice Nivel de fiabilidad	Valor de Alfa de Cronbach
1 Excelente	[0.9, 1]
2 Muy bueno	[0.7, 0.9]
3 Bueno	[0.5, 0.7]
4 Regular	[0.3, 0.5]
5 Deficiente	[0, 0.3]

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado: Por Tuapanta et al. (2017)

El análisis de los datos que se recolectaron se llevó a cabo aplicando criterios estadísticos, herramientas informáticas como Excel y SPSS. Estos programas permitieron organizar la información en tablas estadísticas para facilitar el examen de los datos y extraer las conclusiones pertinentes al estudio realizado.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Con relación a las condiciones generales para esta investigación sobre Pedagogía crítica en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la U.E. Santa Elena en el año lectivo 2024-2025, se realizó el análisis de la información compilada en el estudio. Es fundamental que esta información se integre en el proceso que suministre la reflexión y el raciocinio para la producción del análisis, conclusiones y recomendaciones relevantes para la investigación, todo eso en correspondencia con las bases que sostienen el problema planteado.

El análisis de los resultados es una fase de la investigación que implica una orientación, práctica y estadística, con operaciones que generen resultados en los aspectos relevantes, significativos y pertinentes. El objetivo primordial es establecer, catalogar, presentar e interpretar la información de forma concisa, que expliquen los resultados en reciprocidad con las preguntas e inquietudes planteadas en la investigación.

Por medio de la investigación descriptiva y con el programa Microsoft Excel se procedió con la tabulación, elaboración de cuadros estadísticos y representaciones gráficas, para organizar los datos obtenidos, manifestando información válida y confiable.

3.1. Representación gráfica y análisis de los resultados de la aplicación de las encuestas a docentes y estudiantes

3.1.1 Análisis e interpretación de las encuestas a los docentes

Ésta encuesta se realizó a los 56 docentes de la Unidad Educativa Santa Elena, de la cual se obtuvo la siguiente información:

1. ¿Promueve en sus estudiantes el cuestionamiento de supuestos y creencias en su proceso de enseñanza?

Tabla 8

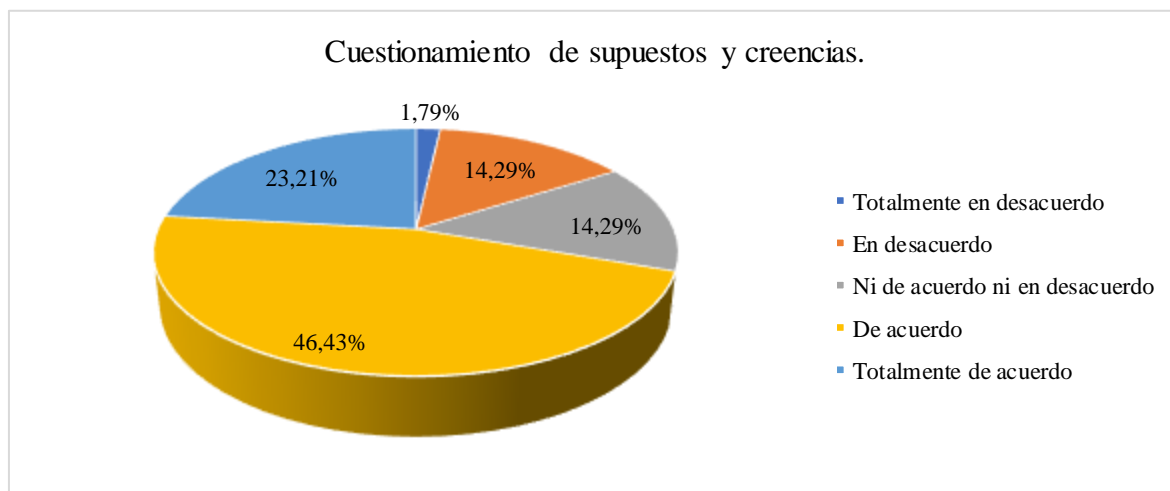
Cuestionamiento de supuestos y creencias.

Criterios	f	%
Totalmente en desacuerdo	1	1,79%
En desacuerdo	8	14,29%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	14,29%
De acuerdo	26	46,43%
Totalmente de acuerdo	13	23,21%
Total	56	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Figura 1



Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Análisis e interpretación: Según los resultados se evidencia que el 46,43% de docentes respondieron "De acuerdo", esto muestra que hay un número importante de docentes encuestados que promueven el cuestionamiento de supuestos y creencias. Se muestra en los resultados que un 23,21% está "Totalmente de acuerdo" en este ítem, por lo que se concluye que la gran mayoría de los docentes cree que es importante promover el cuestionamiento de supuestos y creencias en los estudiantes porque ayuda al análisis y pensamiento crítico.

2. ¿Considera importante evaluar los argumentos y razonamientos de sus estudiantes de manera crítica?

Tabla 9

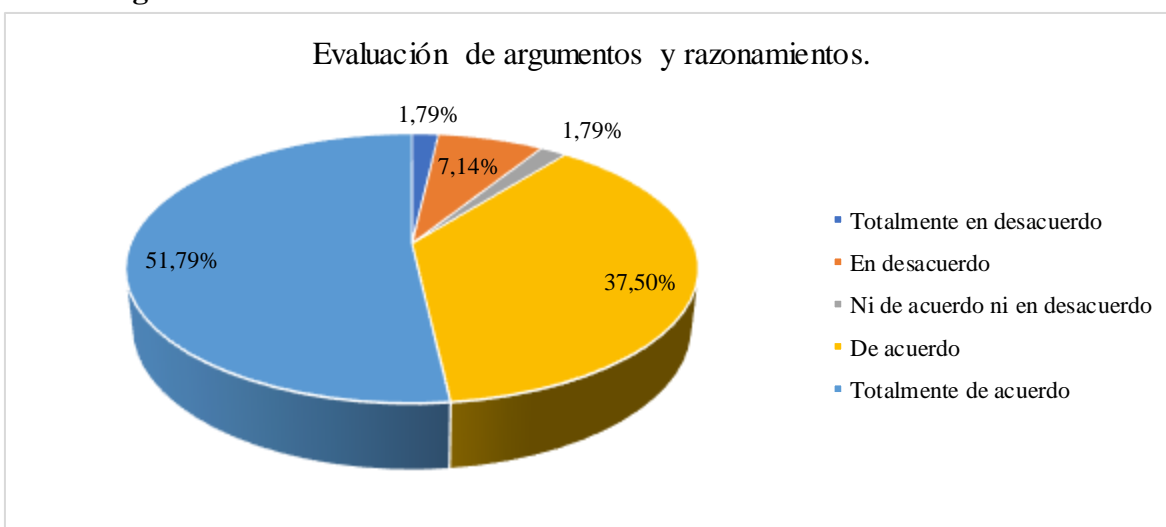
Evaluación de argumentos y razonamientos.

Criterios	F	%
Totalmente en desacuerdo	1	1,79%
En desacuerdo	4	7,14%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1,79%
De acuerdo	21	37,50%
Totalmente de acuerdo	29	51,79%
Total	56	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Figura 2



Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Análisis e interpretación: De acuerdo con los resultados se aprecia que el 51,79% de docentes indican estar "Totalmente de acuerdo" y el 37,5% está "De acuerdo", coinciden en considerar importante evaluar los argumentos y razonamientos de forma crítica. Por lo expuesto es alto el porcentaje de docentes que considera que es importante evaluar los argumentos y razonamientos de forma crítica.

3. ¿Cree que es importante incentivar el pensamiento independiente en sus estudiantes?

Tabla 10

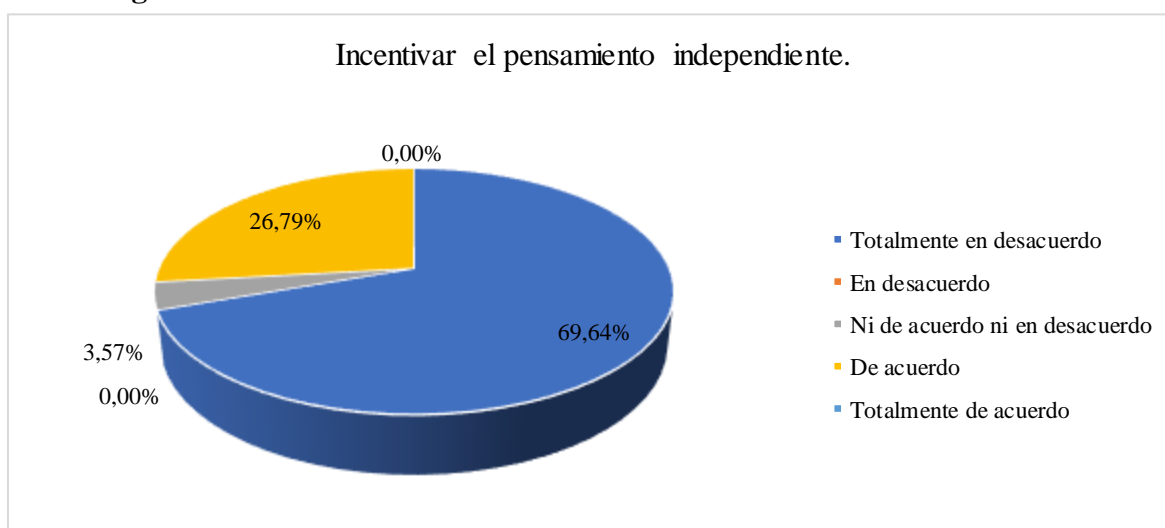
Incentivar el pensamiento independiente.

Criterios	f	%
Totalmente en desacuerdo	39	69,64%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	3,57%
De acuerdo	15	26,79%
Totalmente de acuerdo	0	0,00%
Total	56	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Figura 3



Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Análisis e interpretación: Conforme a las respuestas se puede observar que el 69.94% de maestros respondieron "Totalmente de acuerdo", el 26,79% indicaron estar "De acuerdo" por lo que convienen en que es importante incentivar el pensamiento independiente en sus estudiantes. Podemos interpretar que la mayoría de docentes considera que es importante fomentar el pensamiento independiente en sus estudiantes.

4. ¿Considera que identifica y aborda problemas sociales relevantes en su materia?

Tabla 11

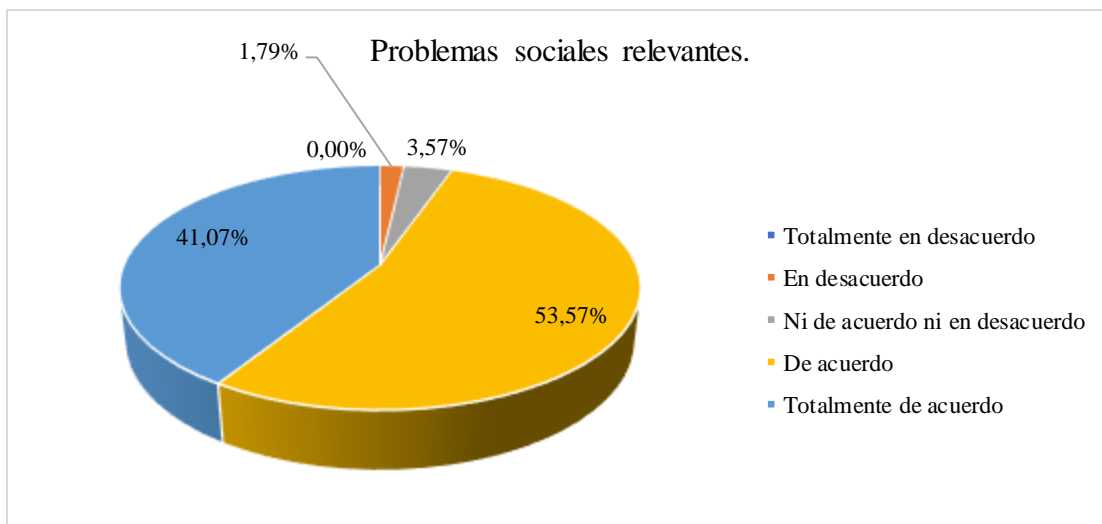
Problemas sociales relevantes.

Criterios	f	%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	1	1,79%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	3,57%
De acuerdo	30	53,57%
Totalmente de acuerdo	23	41,07%
Total	56	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Figura 4



Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Análisis e interpretación: Según las respuestas se analiza que el 53,57% de docentes respondieron "De acuerdo", otro 41,07% mencionan estar "Totalmente de acuerdo", se puede apreciar que demuestran en gran cuantía que los docentes identifican y abordan problemas sociales relevantes en sus clases.

5. ¿Promueve en sus estudiantes soluciones creativas a los problemas sociales?

Tabla 12

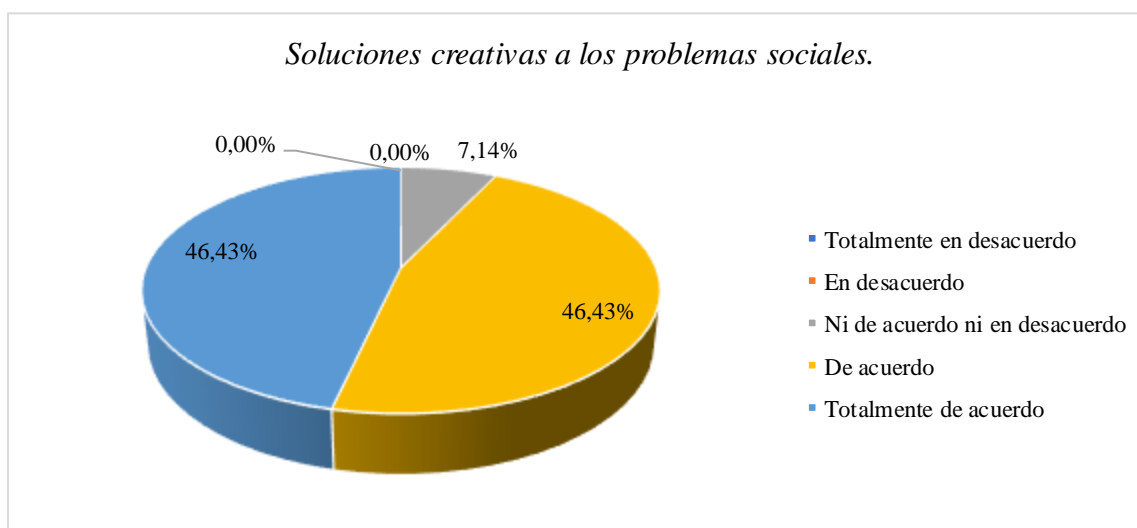
Soluciones creativas a los problemas sociales.

Criterios	f	%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	7,14%
De acuerdo	26	46,43%
Totalmente de acuerdo	26	46,43%
Total	56	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Figura 5



Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Análisis e interpretación: En concordancia con las respuestas se puede ver una igualdad del 46,43% de docentes que alegaron estar "Totalmente de acuerdo", con el 46,43% que contestaron estar "De acuerdo", suman un alto porcentaje de maestros que están de acuerdo en promover soluciones creativas a los problemas sociales.

6. ¿Fomenta la interacción y el aprendizaje mediante el diálogo en el aula?

Tabla 13

Interacción y el aprendizaje mediante el diálogo.

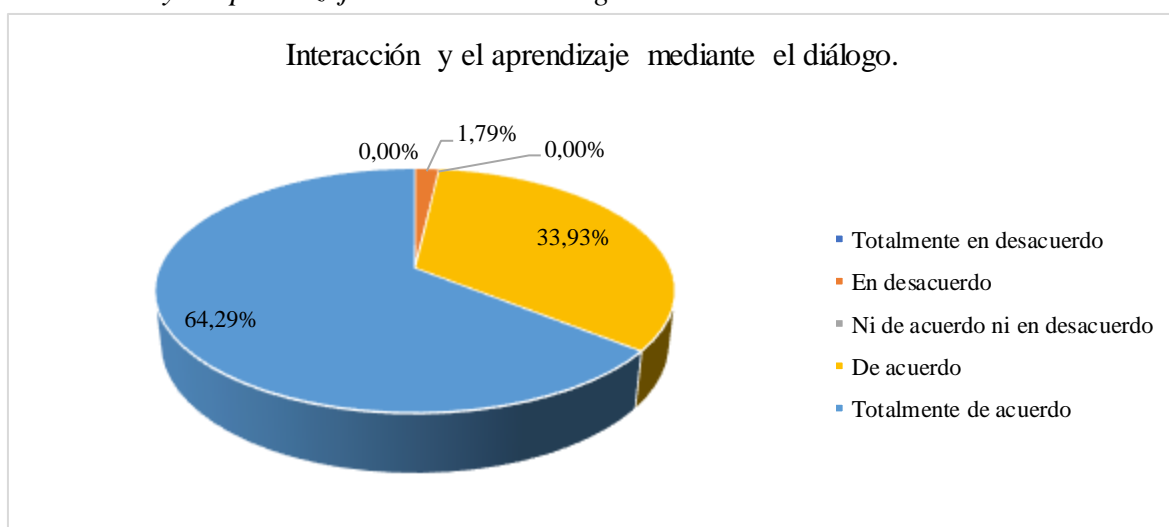
Criterios	f	%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	1	1,79%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00%
De acuerdo	19	33,93%
Totalmente de acuerdo	36	64,29%
Total	56	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Figura 6

Interacción y el aprendizaje mediante el diálogo.



Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Análisis e interpretación: Se observa que el 64,29% de profesores están "Totalmente de acuerdo" en fomentar la interacción y el aprendizaje mediante el diálogo en el aula. Además, podemos observar que el 33,93% de los encuestados está "De acuerdo", en general los maestros fomentan la interacción y el aprendizaje mediante el diálogo en las aulas.

7. ¿Cree necesario facilitar la construcción colaborativa del conocimiento?

Tabla 14

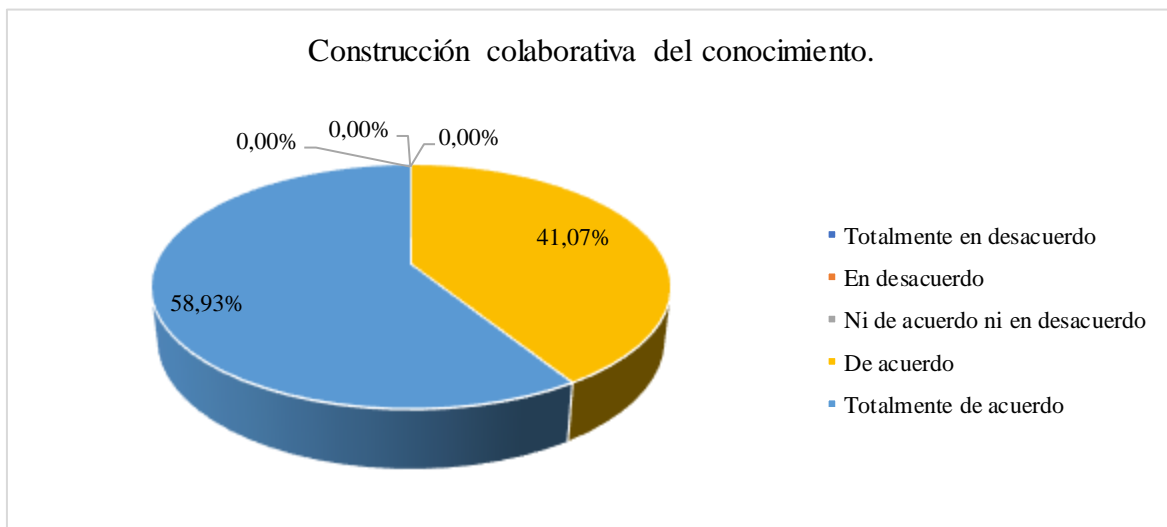
Construcción colaborativa del conocimiento.

Criterios	f	%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00%
De acuerdo	23	41,07%
Totalmente de acuerdo	33	58,93%
Total	56	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Figura 7



Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Análisis e interpretación: Los resultados indican que el 58,93% de maestros están "Totalmente de acuerdo" junto con el 41,07% que están "De acuerdo" y creen necesario facilitar la construcción colaborativa del conocimiento en los salones de clases. Podemos concluir que la gran mayoría de los maestros opinan en favor de la necesidad de facilitar la construcción colaborativa del conocimiento en los salones de clases.

8. ¿Qué tan abierto está Ud. a cambiar sus propios conceptos y creencias basado en el diálogo con sus estudiantes?

Tabla 15

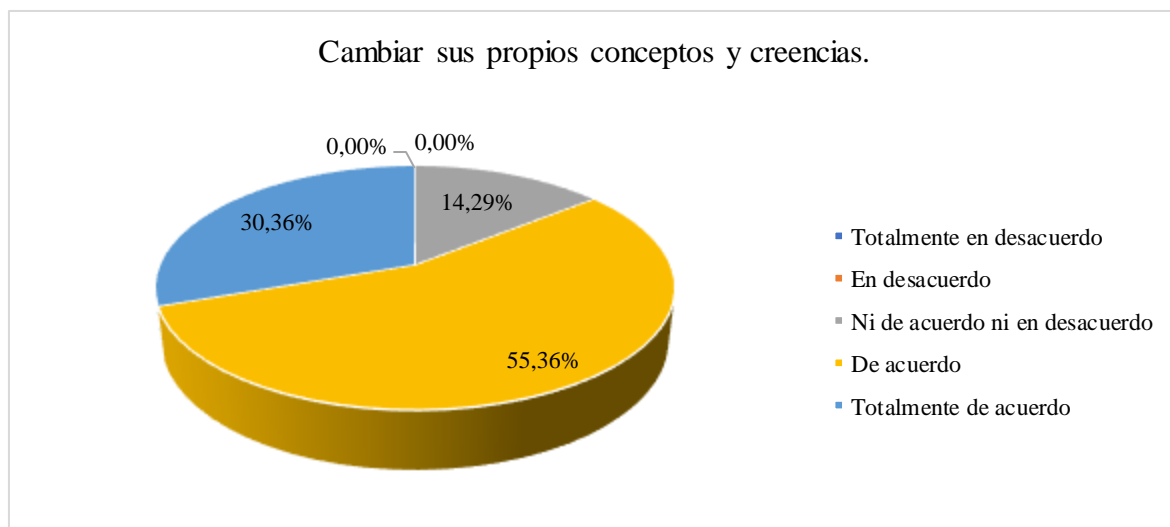
Cambiar sus propios conceptos y creencias.

Criterios	f	%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	14,29%
De acuerdo	31	55,36%
Totalmente de acuerdo	17	30,36%
Total	56	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Figura 8



Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Análisis e interpretación: En este ítem el 55,36% de encuestados están "De acuerdo" y el 30,36% contestan "Totalmente de acuerdo" a estar abiertos y cambiar sus propios conceptos y creencias basados en el diálogo con sus estudiantes. Se puede ultimar que gran porcentaje de docentes están abiertos a cambiar sus propios conceptos y creencias basados en el diálogo con sus estudiantes.

9. ¿Considera que se debe promover la toma de conciencia crítica en sus estudiantes?

Tabla 16

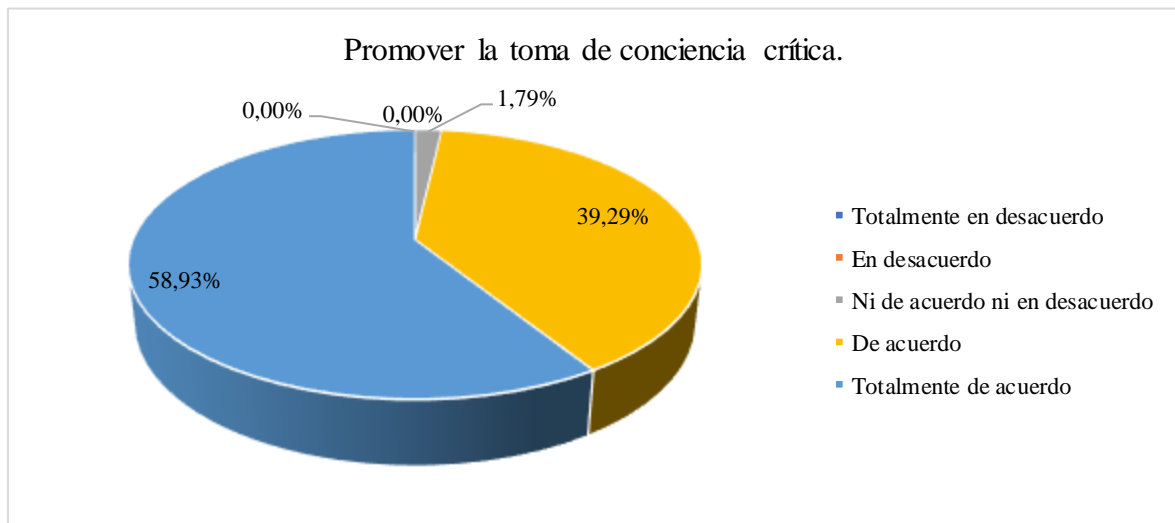
Promover la toma de conciencia crítica.

Criterios	f	%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1,79%
De acuerdo	22	39,29%
Totalmente de acuerdo	33	58,93%
Total	56	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Figura 9



Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Análisis e interpretación: Se visualiza que el 58,93% de maestros están "Totalmente de acuerdo" además se evidencia que el 39,29% esta "De acuerdo" en promover la toma de conciencia crítica en sus estudiantes. Por lo que se consuma que la gran mayoría de docentes está de acuerdo y considera que se debe promover la toma de conciencia crítica en sus estudiantes.

10. ¿Se debe involucrar a los estudiantes en la participación activa para la transformación social?

Tabla 17

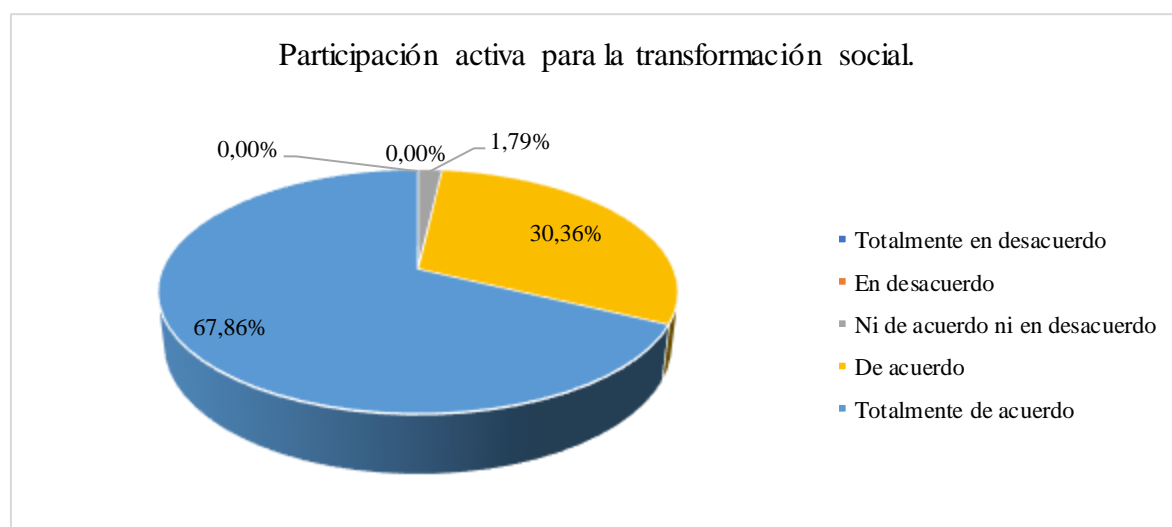
Participación activa para la transformación social.

Criterios	f	%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1,79%
De acuerdo	17	30,36%
Totalmente de acuerdo	38	67,86%
Total	56	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Figura 10



Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Análisis e interpretación: Se observa que el 67,86% de docentes están "Totalmente de acuerdo" y otro 30,36% responde estar "De acuerdo" por lo que evidenciamos un gran porcentaje que afirma que se debe involucrar a los estudiantes en la participación activa para la transformación social.

11. ¿Se deben utilizar estrategias para facilitar la conservación de información en los estudiantes?

Tabla 18

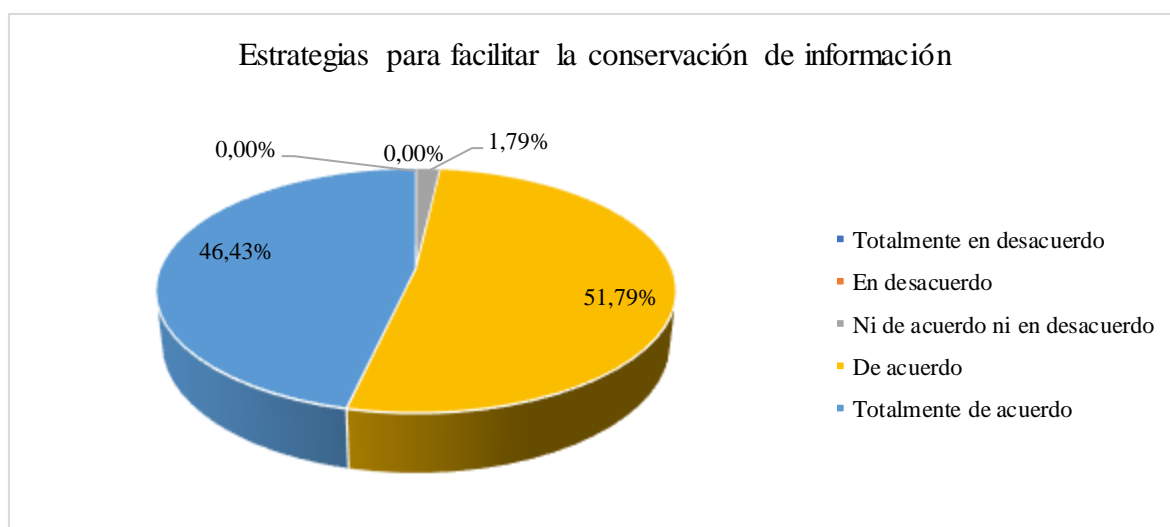
Estrategias para facilitar la conservación de información

Criterios	f	%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1,79%
De acuerdo	29	51,79%
Totalmente de acuerdo	26	46,43%
Total	56	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Figura 11



Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Análisis e interpretación: En relación con las respuestas, se observa que el 51,79% de docentes respondieron "De acuerdo", otro alto porcentaje es del 46,43% que exponen estar "Totalmente de acuerdo", La generalidad de los maestros indican que se deben utilizar estrategias para facilitar la conservación de información en los estudiantes.

12. ¿Considera Ud. que la transferencia de conocimientos de sus estudiantes a nuevos contextos es relevante?

Tabla 19

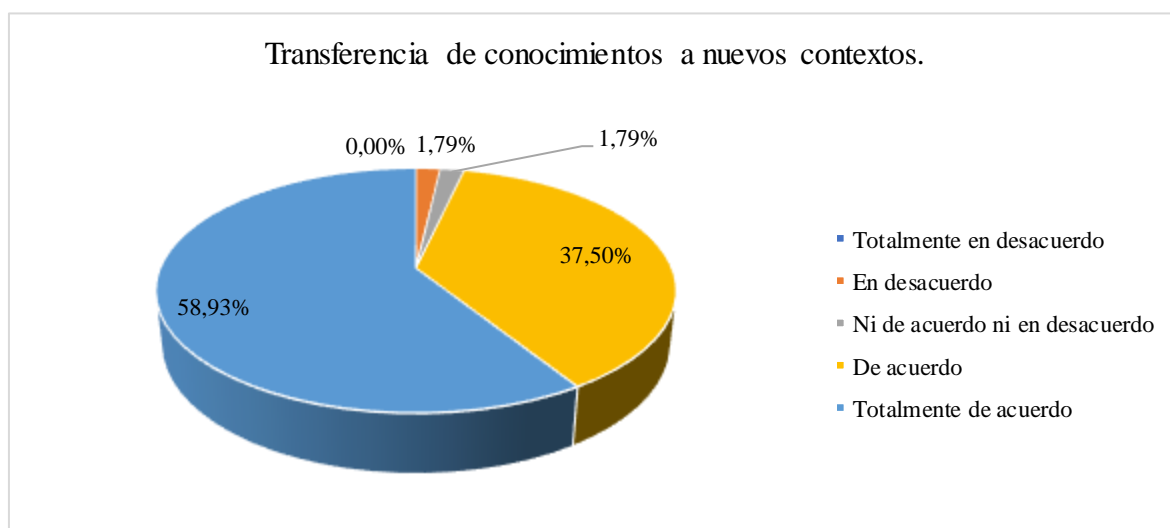
Transferencia de conocimientos a nuevos contextos.

Criterios	f	%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	1	1,79%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1,79%
De acuerdo	21	37,50%
Totalmente de acuerdo	33	58,93%
Total	56	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Figura 12



Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Análisis e interpretación: Afín a las contestaciones se puede observar que el 58,93% de docentes respondieron "Totalmente de acuerdo" y el 37,5% indican estar "De acuerdo" en que es relevante la transferencia de conocimientos de sus estudiantes a nuevos contextos. Se demuestra que la mayoría de docentes creen que es trascendental llevar a sus estudiantes a nuevos contextos.

13. ¿Fomenta la flexibilidad cognitiva (**la capacidad que tiene nuestro cerebro para adaptar nuestra conducta y pensamiento a situaciones novedosas, cambiantes o inesperadas**) en sus estudiantes?

Tabla 20

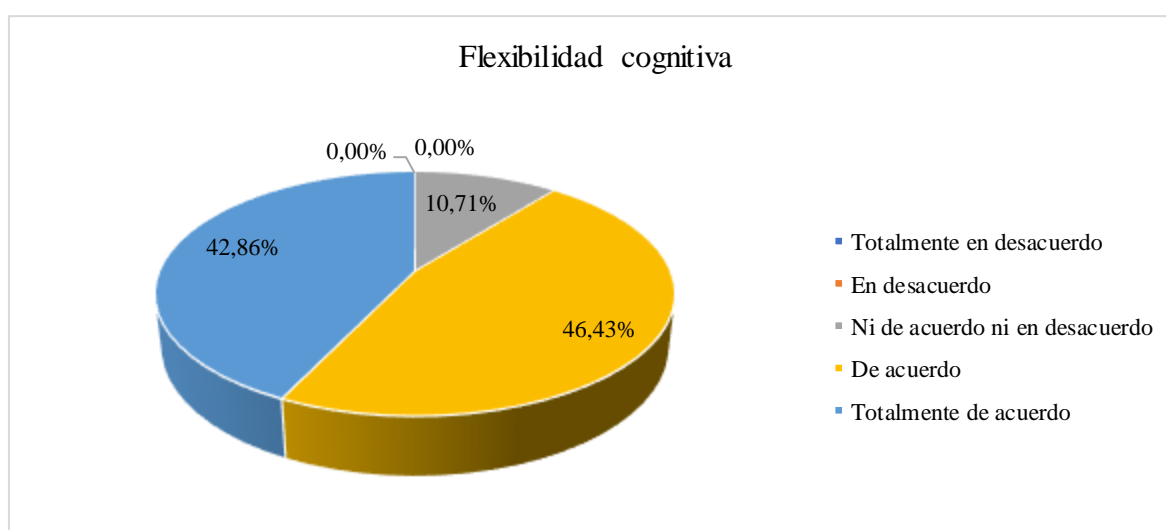
Flexibilidad cognitiva.

Criterios	f	%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	10,71%
De acuerdo	26	46,43%
Totalmente de acuerdo	24	42,86%
Total	56	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Figura 13



Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Análisis e interpretación: Se revela que el 46,43% de profesores encuestados están "De acuerdo" en fomentar la flexibilidad cognitiva en sus estudiantes, se suma el 42,86% que manifestó estar "Totalmente de acuerdo". Por lo que se deduce que es muy alto el porcentaje de docentes que aprueban la elasticidad cognitiva en sus discípulos.

14. ¿Utiliza en sus estudiantes estrategias para identificar las características claves de los conocimientos?

Tabla 21

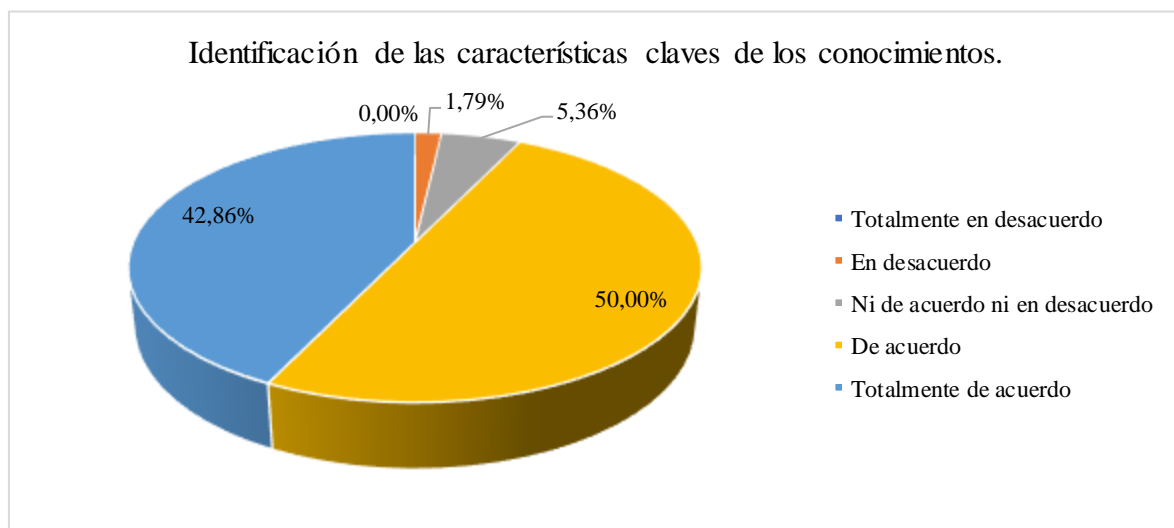
Identificación de las características claves de los conocimientos.

Criterios	f	%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	1	1,79%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	5,36%
De acuerdo	28	50,00%
Totalmente de acuerdo	24	42,86%
Total	56	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Figura 14



Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Análisis e interpretación: Se observa que el 50% de docentes están "De acuerdo", el 42,86% indican estar "Totalmente de acuerdo" en que utilizan en sus estudiantes estrategias para identificar las características claves de los conocimientos. Gran parte de los profesores coinciden en que se deben utilizar las destrezas y habilidades para que sus estudiantes puedan acentuar sus conocimientos.

15. ¿Incentiva la construcción de argumentos coherentes en sus estudiantes?

Tabla 22

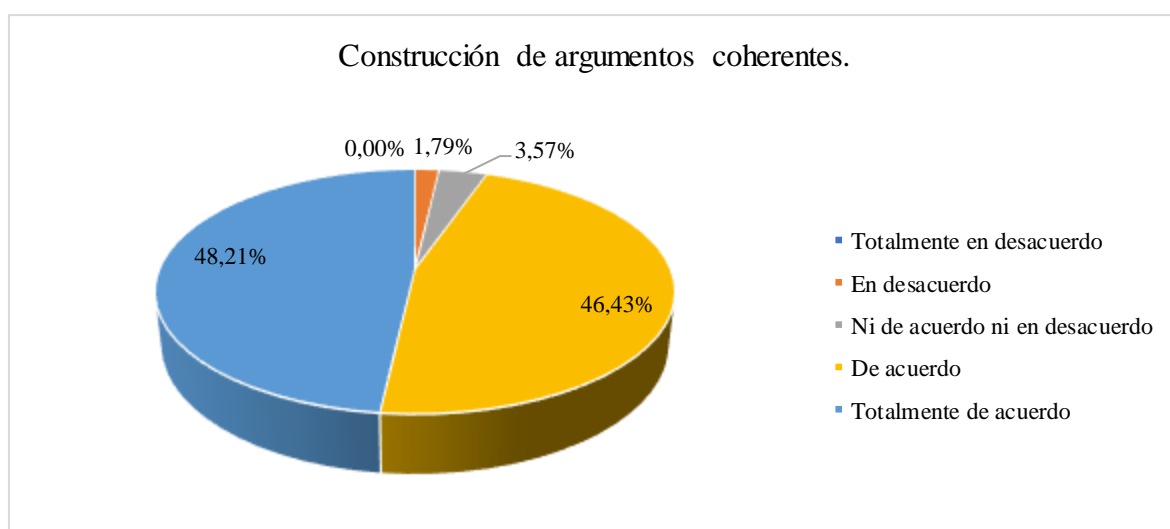
Construcción de argumentos coherentes.

Criterios	f	%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	1	1,79%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	3,57%
De acuerdo	26	46,43%
Totalmente de acuerdo	27	48,21%
Total	56	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Figura 15



Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Análisis e interpretación: Acorde a las respuestas, prestar atención al 48,21% de docentes que respondieron "Totalmente de acuerdo", el 46,43% indicaron estar "De acuerdo" por lo que es alto el porcentaje de maestros que convienen en que es importante incentivar la construcción de argumentos coherentes en sus estudiantes.

16. ¿Considera importante abordar la resolución de problemas en el contexto educativo para fomentar un ambiente armónico y evitar la violencia?

Tabla 23

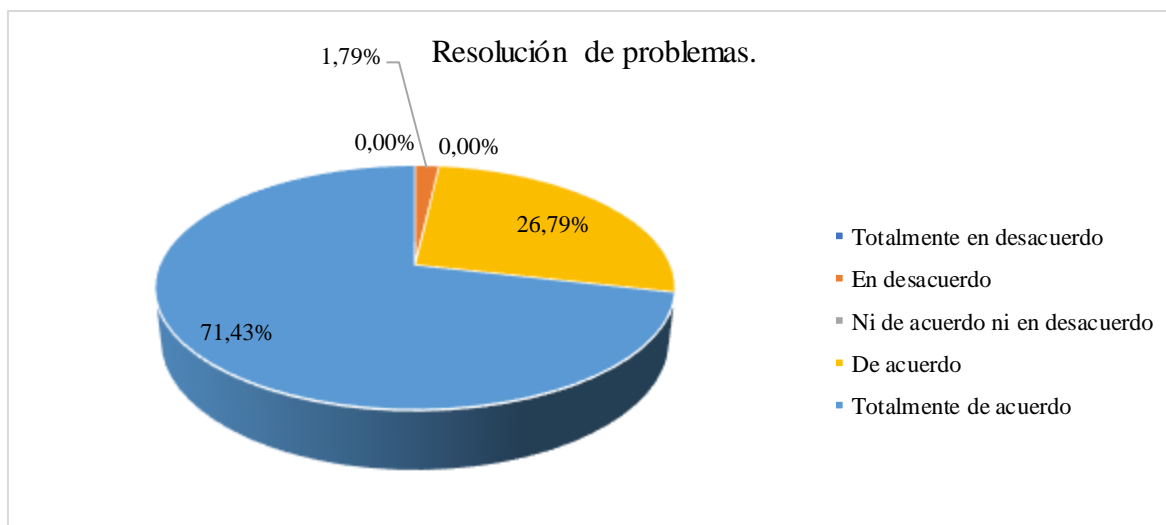
Resolución de problemas.

Criterios	f	%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	1	1,79%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00%
De acuerdo	15	26,79%
Totalmente de acuerdo	40	71,43%
Total	56	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Figura 16



Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Análisis e interpretación: En relación a la tabla y el gráfico se puede visualizar que el 71,43% de docentes respondieron "Totalmente de acuerdo", se agrega un 26,79% que está "De acuerdo" por lo que la gran mayoría de maestros consideran importante abordar la resolución de problemas en el contexto educativo para fomentar un ambiente armónico y evitar la violencia.

17. ¿Piensa que la reflexión crítica es esencial para promover la transformación y la mejora en el ámbito educativo?

Tabla 24

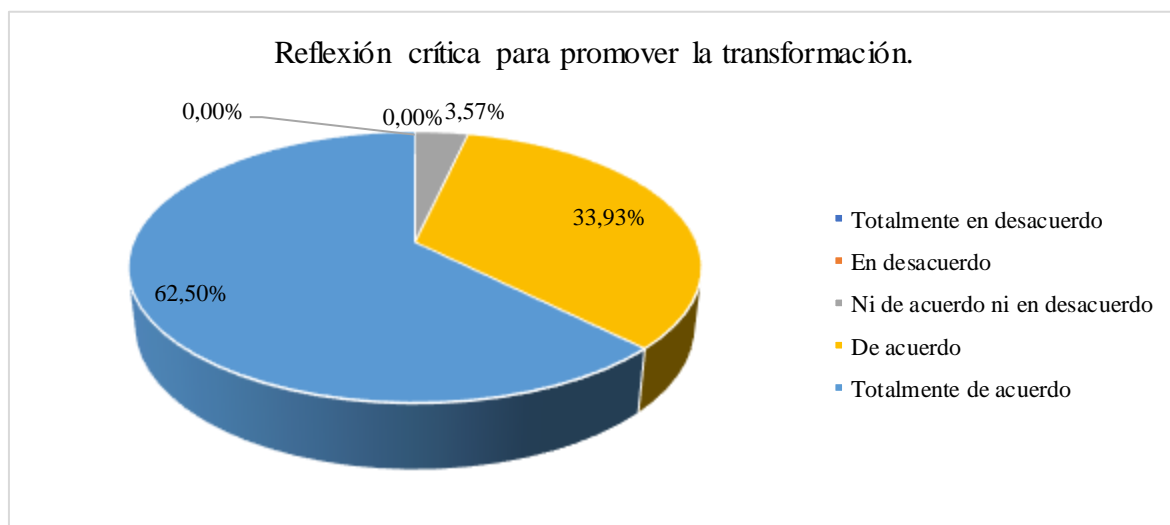
Reflexión crítica para promover la transformación.

Criterios	f	%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	3,57%
De acuerdo	19	33,93%
Totalmente de acuerdo	35	62,50%
Total	56	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Figura 17



Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Análisis e interpretación: Conforme a la indagación se puede observar que el 62,50% de docentes respondieron "Totalmente de acuerdo", sumamos el 33,93% que respondió "De acuerdo" por lo que se deduce que en conjunto y mayoritariamente los maestros piensan que la reflexión crítica es esencial para promover la transformación y la mejora en el ámbito educativo.

18. ¿Cree que el aprendizaje dialógico (**interacción con otras personas**) promueve la adquisición de la colaboración de los conocimientos entre los estudiantes?

Tabla 25

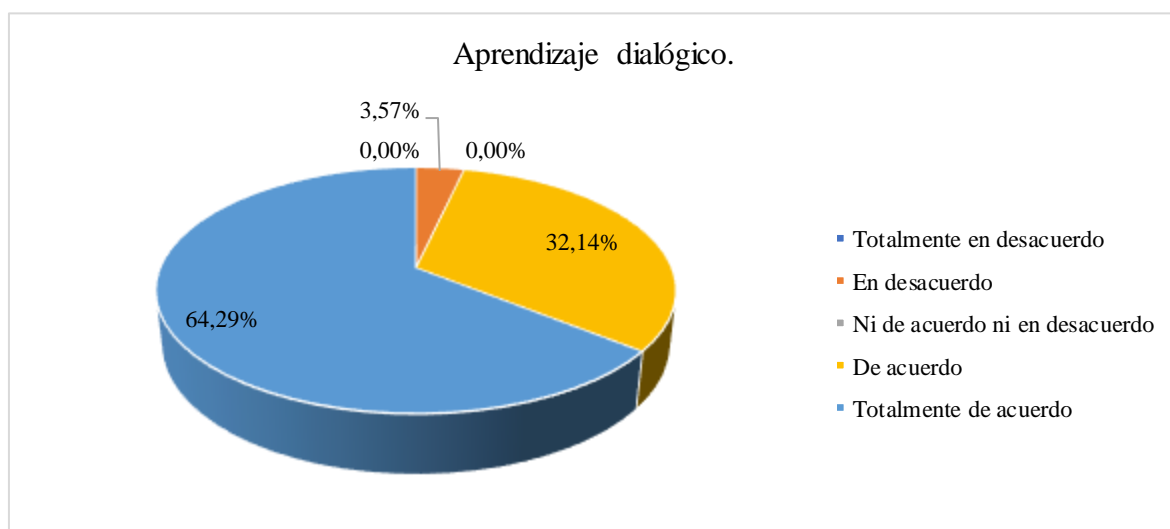
Aprendizaje dialógico.

Criterios	f	%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	2	3,57%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00%
De acuerdo	18	32,14%
Totalmente de acuerdo	36	64,29%
Total	56	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Figura 18



Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Análisis e interpretación: En relación con las respuestas, se observa que el 64,29% de profesores respondieron "Totalmente de acuerdo", ellos manifiestan que el aprendizaje dialógico promueve la adquisición de la colaboración de los conocimientos entre los estudiantes. Apoyan esa creencia el 32,14% de encuestados que respondieron "De acuerdo" por lo que se finaliza que la mayoría de los maestros indican que el aprendizaje dialógico promueve la adquisición de la colaboración de los conocimientos entre los estudiantes.

19. ¿Considera que los estudiantes logran comprender el significado de las unidades individuales de manera significativa?

Tabla 26

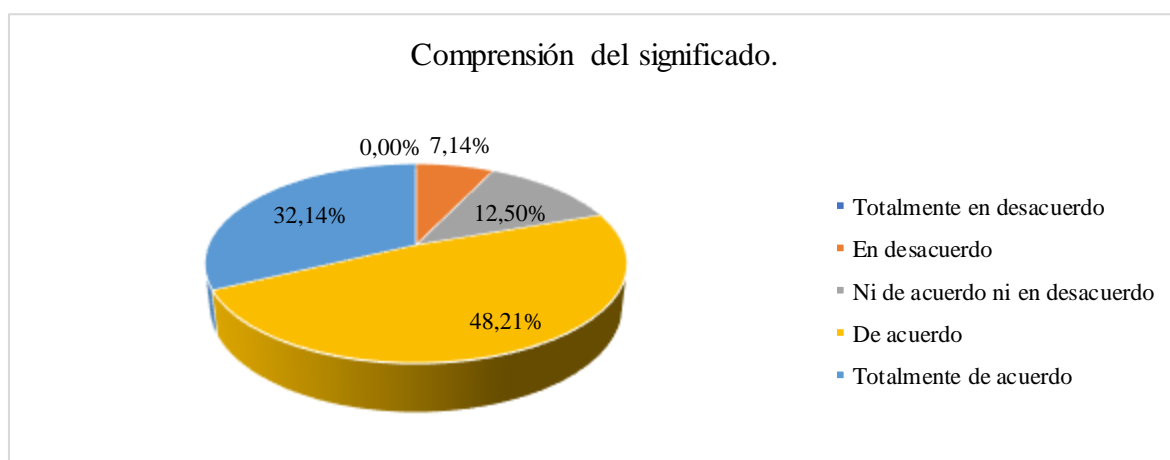
Comprensión del significado.

Criterios	f	%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	4	7,14%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	12,50%
De acuerdo	27	48,21%
Totalmente de acuerdo	18	32,14%
Total	56	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Figura 19



Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Análisis e interpretación: Se visualiza que el 48,21% de maestros están "De acuerdo" en que los estudiantes logran comprender el significado de las unidades individuales de manera significativa. Además, el 32,14% de los profesores manifiestan estar "Totalmente de acuerdo" apoyando esa aseveración, concluimos que gran parte de los docentes consideran que los estudiantes logran comprender el significado de las unidades individuales de manera significativa.

20. ¿Estimula el interés y desarrolla el pensamiento crítico en los estudiantes aprovechando los recursos disponibles de su entorno?

Tabla 27

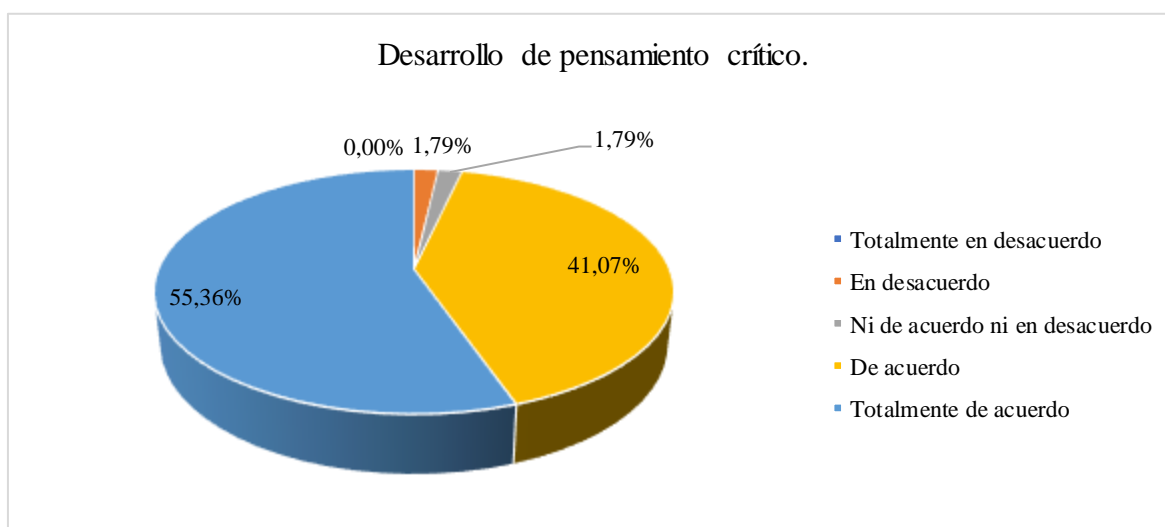
Desarrollo de pensamiento crítico.

Criterios	f	%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	1	1,79%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1,79%
De acuerdo	23	41,07%
Totalmente de acuerdo	31	55,36%
Total	56	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Figura 20



Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Análisis e interpretación: En dependencia a las respuestas observamos que el 55,36% de docentes respondieron "Totalmente de acuerdo" en estimular el interés y desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes aprovechando los recursos disponibles de su entorno, fortifican esto el 41,07% que respondieron estar "De acuerdo, podemos indicar que la mayoría de docentes consideran que es importante estimular el pensamiento crítico en los estudiantes valiéndose de los recursos útiles de su hábitat.

3.1.2 Análisis e interpretación de las encuestas a estudiantes.

Esta encuesta se realizó a 300 estudiantes de la Unidad Educativa Santa Elena, de la cual se obtuvo la siguiente información:

1. ¿El docente promueve la reflexión crítica durante las clases?

Tabla 28

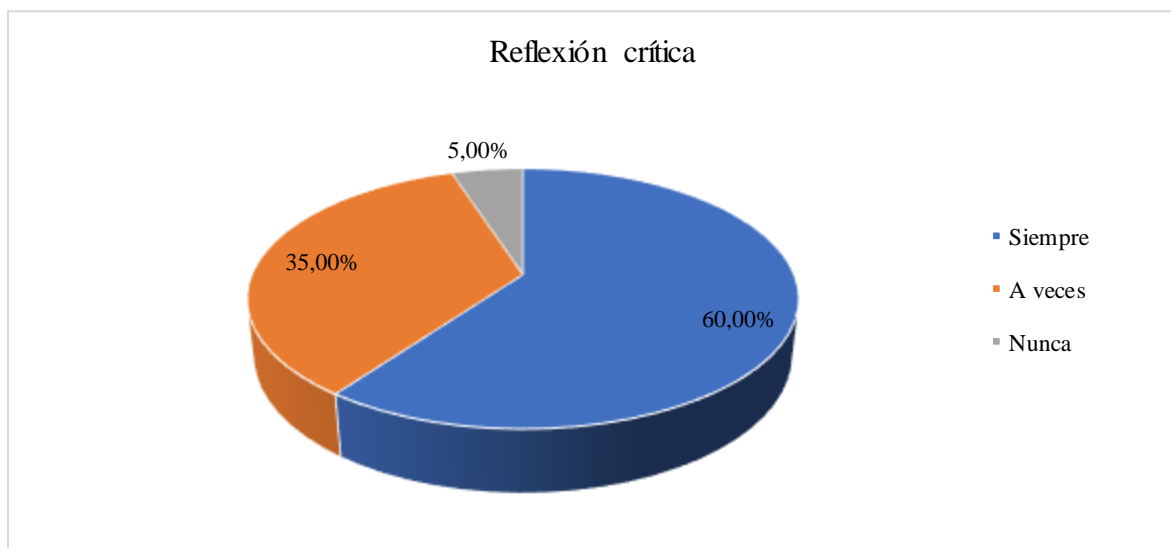
Reflexión crítica.

Criterios	f	%
Siempre	180	60,00%
A veces	105	35,00%
Nunca	15	5,00%
Total	300	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Figura 21



Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Análisis e interpretación: De los estudiantes encuestados 60% alegan que “Siempre” el docente promueve la reflexión crítica durante las clases. Además, el 35% de estudiantes comentan que sus maestros “A veces” promueven la reflexión crítica. Se deduce que gran porcentaje de docentes si promueven la reflexión crítica en sus salones de clases.

2. ¿Las actividades de aprendizaje están orientadas a resolver problemas sociales?

Tabla 29

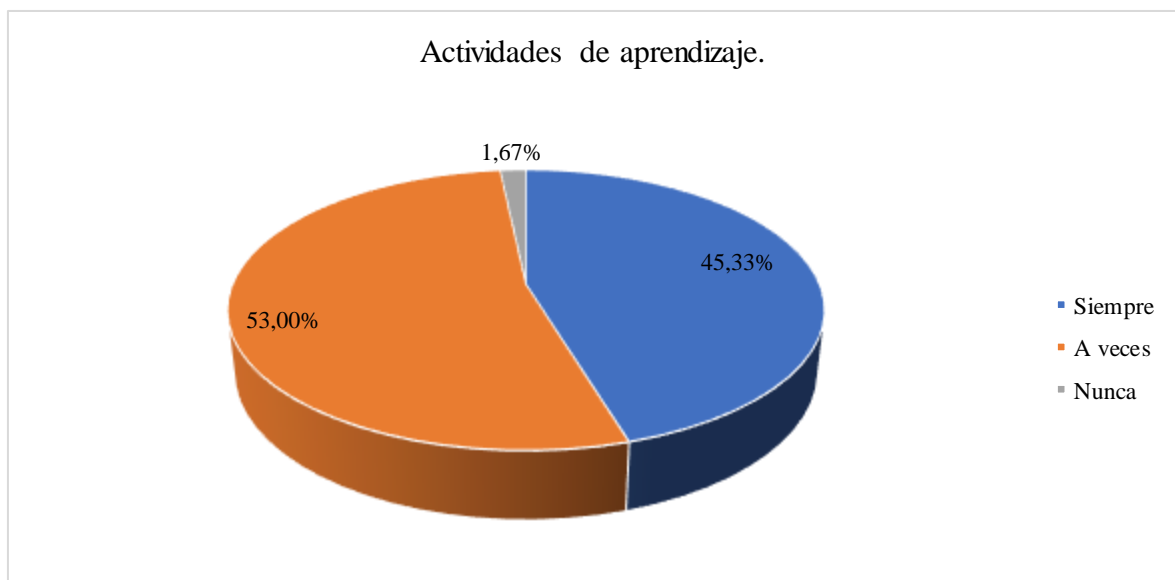
Actividades de aprendizaje.

Criterios	f	%
Siempre	136	45,33%
A veces	159	53,00%
Nunca	5	1,67%
Total	300	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Figura 22



Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Análisis e interpretación: De los estudiantes encuestados, 53% indican que “A veces” los docentes orientan las actividades de aprendizaje a resolver problemas sociales, otro 45,33% dicen que “Siempre” lo hacen. Se concluye que gran parte de maestros si orientan las actividades de aprendizaje a resolver problemas sociales.

3. ¿El docente fomenta el aprendizaje mediante el diálogo en el aula?

Tabla 30

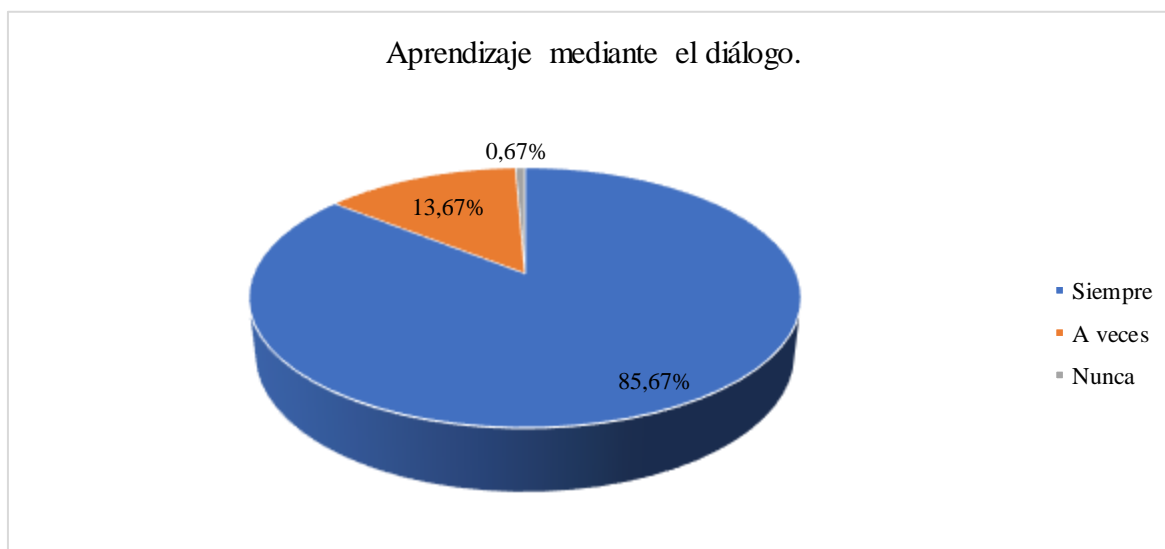
Aprendizaje mediante el diálogo.

Criterios	f	%
Siempre	257	85,67%
A veces	41	13,67%
Nunca	2	0,67%
Total	300	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Figura 23



Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Análisis e interpretación: Según los estudiantes encuestados, 85,67% responden que "Siempre" el docente fomenta el aprendizaje mediante el diálogo en el aula. También se observa que el 13,67% contesta que "A veces" lo hacen. Se consuma que gran fragmento de docentes si fomenta el aprendizaje mediante el diálogo en el aula.

4. ¿Las clases promueven una acción transformadora en Ud.?

Tabla 31

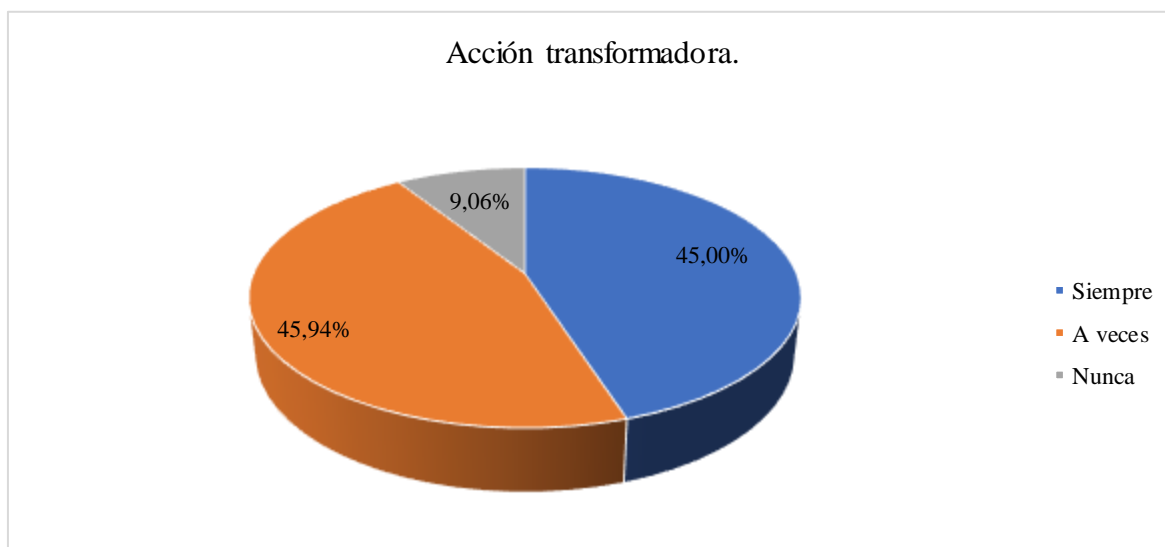
Acción transformadora.

Criterios	f	%
Siempre	144	45,00%
A veces	147	45,94%
Nunca	29	9,06%
Total	320	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Figura 24



Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Análisis e interpretación: De acuerdo a los estudiantes, 45,94% indican que “A veces” las clases promueven una acción transformadora en ellos. Además, el 45% comentan que “Siempre” lo hacen. Se puede concluir que un porcentaje importante de estudiantes sienten que a las clases le falta una acción transformadora en ellos.

5. ¿El docente relaciona los nuevos conocimientos con tus conocimientos previos?

Tabla 32

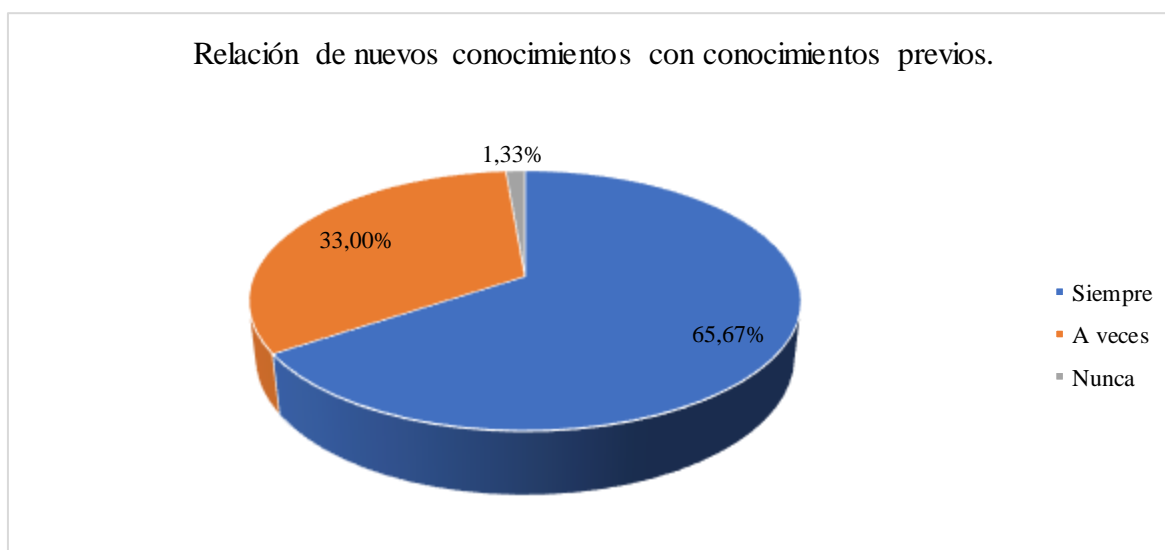
Relación de nuevos conocimientos con conocimientos previos.

Criterios	f	%
Siempre	197	65,67%
A veces	99	33,00%
Nunca	4	1,33%
Total	300	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Figura 25



Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Análisis e interpretación: Conforme a los resultados, 65,67% muestran que “Siempre” el docente relaciona los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos. Al mismo tiempo, 33% comentan que “A veces” el docente lo hace, por lo que se concluye que una cuantía importante de estudiantes coincide en que el docente relaciona los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.

6. ¿Comprendes el significado de las palabras y conceptos enseñados?

Tabla 33

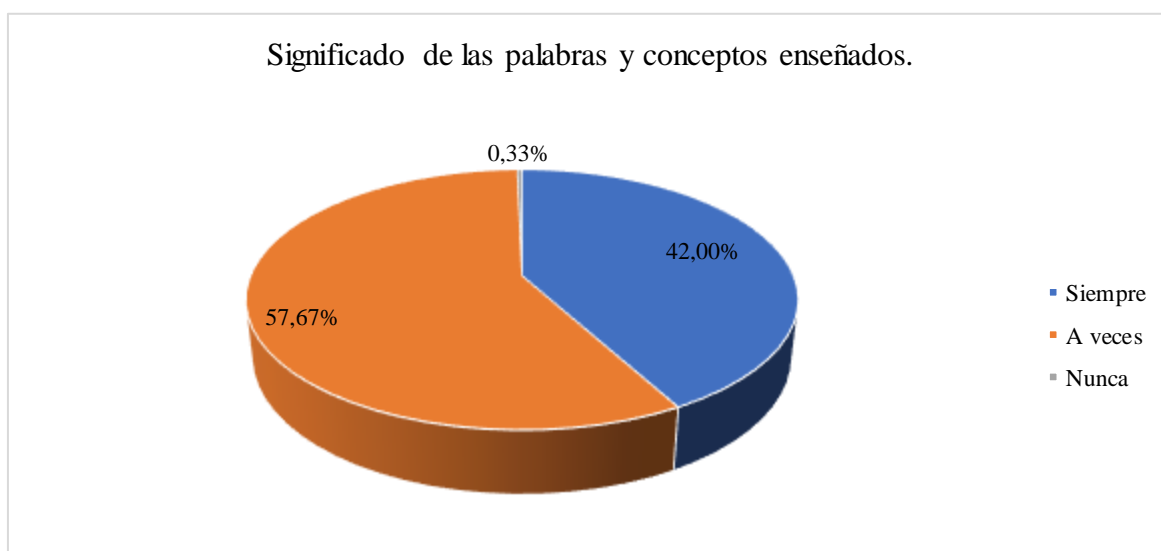
Significado de las palabras y conceptos enseñados.

Criterios	f	%
Siempre	126	42,00%
A veces	173	57,67%
Nunca	1	0,33%
Total	300	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Figura 26



Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Análisis e interpretación: Acorde a los encuestados, 57,67% contestaron que “A veces” comprenden el significado de las palabras y conceptos enseñados, el 42% de estudiantes indicaron que siempre comprenden los conceptos enseñados. Se infiere de acuerdo a los resultados que un gran porcentaje de estudiantes tienen problemas para comprender el significado de las palabras y conceptos enseñados.

7. ¿Logras entender las ideas expresadas por tus docentes, al recibir las clases?

Tabla 34

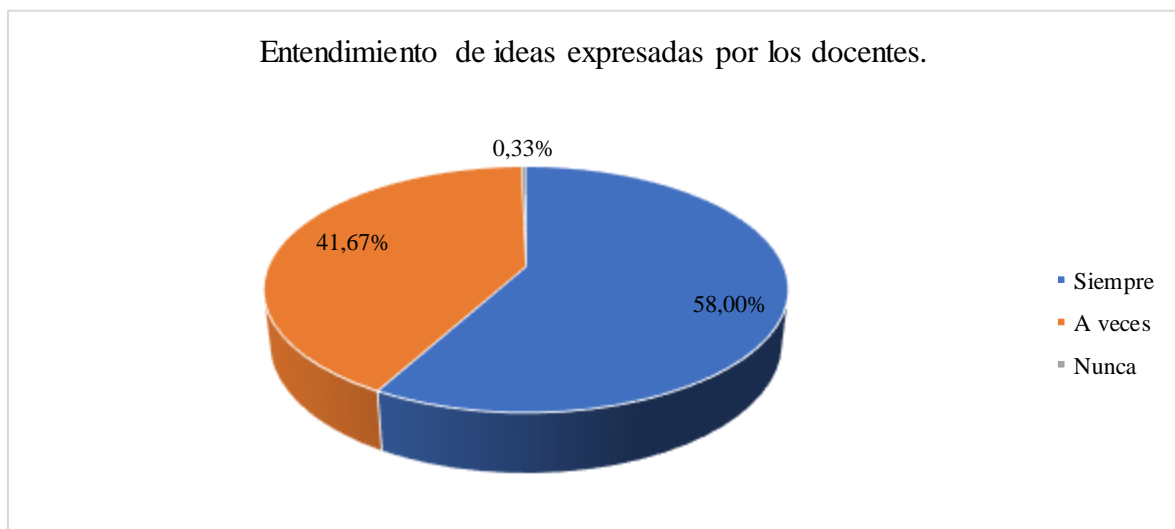
Entendimiento de ideas expresadas por los docentes.

Criterios	F	%
Siempre	174	58,00%
A veces	125	41,67%
Nunca	1	0,33%
Total	300	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Figura 27



Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Análisis e interpretación: Afín a los resultados, el 58% de estudiantes contestaron que “Siempre” logran entender las ideas expresadas por sus docentes al recibir las clases, un 41,67% manifiesta que “A veces” logran entender, de acuerdo a los porcentajes se concibe que los estudiantes si entienden las ideas expresadas por sus docentes, pero también vemos un gran número de estudiantes que tiene inconvenientes de entender lo que expresan sus maestros.

8. ¿Identificas los elementos esenciales de los conocimientos enseñados?

Tabla 35

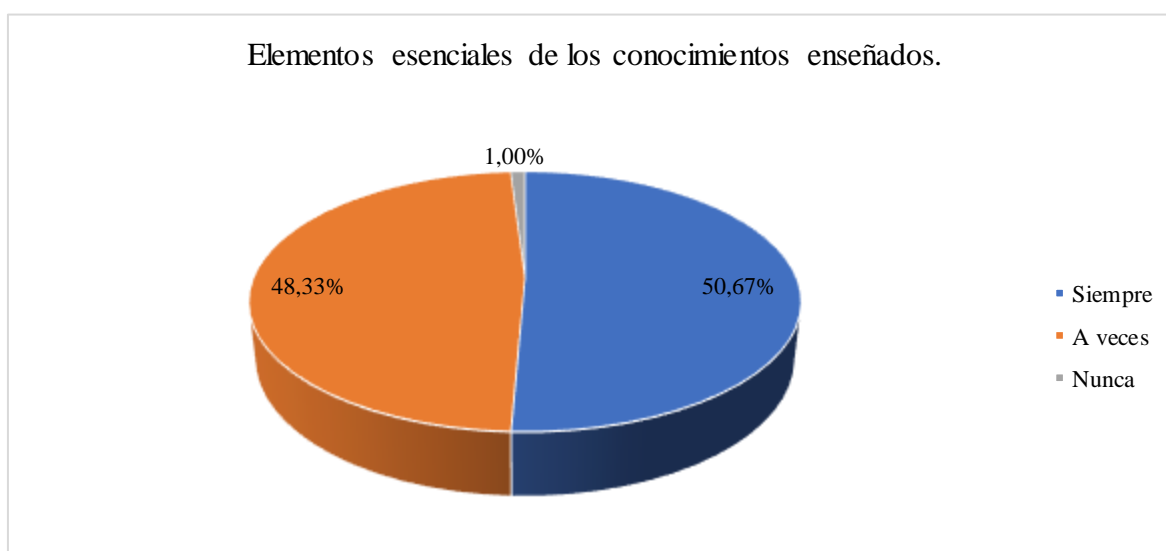
Elementos esenciales de los conocimientos enseñados.

Criterios	f	%
Siempre	152	50,67%
A veces	145	48,33%
Nunca	3	1,00%
Total	300	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Figura 28



Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Análisis e interpretación: Se observa que el 50,67% contestaron que “Siempre” identifican los elementos esenciales de los conocimientos enseñados. De igual forma el 48,33% de estudiantes comentan que “A veces” pueden identificar los elementos esenciales de lo que imparten los profesores. Se puede concluir que un poco más de la mitad de estudiantes si identifican los elementos esenciales de los conocimientos enseñados, pero todavía vemos que gran número de estudiantes tienen inconvenientes con asimilar lo que sus profesores comunican.

9. ¿El docente promueve el desarrollo de la conciencia crítica (**sentimiento interior por el cual el ser humano es capaz de apreciar su propio valor y capacidades y de reconocerlos en las demás personas**) en su enseñanza?

Tabla 36

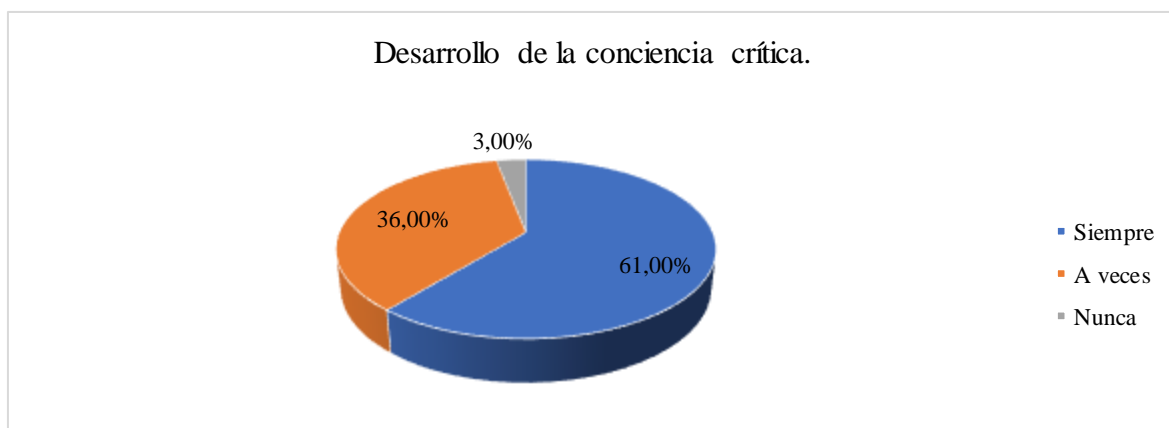
Desarrollo de la conciencia crítica.

Criterios	f	%
Siempre	183	61,00%
A veces	108	36,00%
Nunca	9	3,00%
Total	300	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Figura 29



Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Análisis e interpretación: Las cifras exhiben que el 61% de estudiantes exteriorizan que “Siempre” el docente promueve el desarrollo de la conciencia crítica en su enseñanza. Mientras que el 36% de estudiantes declaran que “A veces” el docente promueve la conciencia crítica en su disciplina. Inferimos que gran porcentaje de estudiantes indican que el docente suscita el desarrollo de la conciencia crítica, pero sin embargo vemos una alta cifra de estudiantes que aseguran que los docentes aún fallan en originar el impulso del saber crítico en sus clases.

10. ¿Las estrategias de enseñanza empleadas por tus profesores promueven un aprendizaje significativo?

Tabla 37

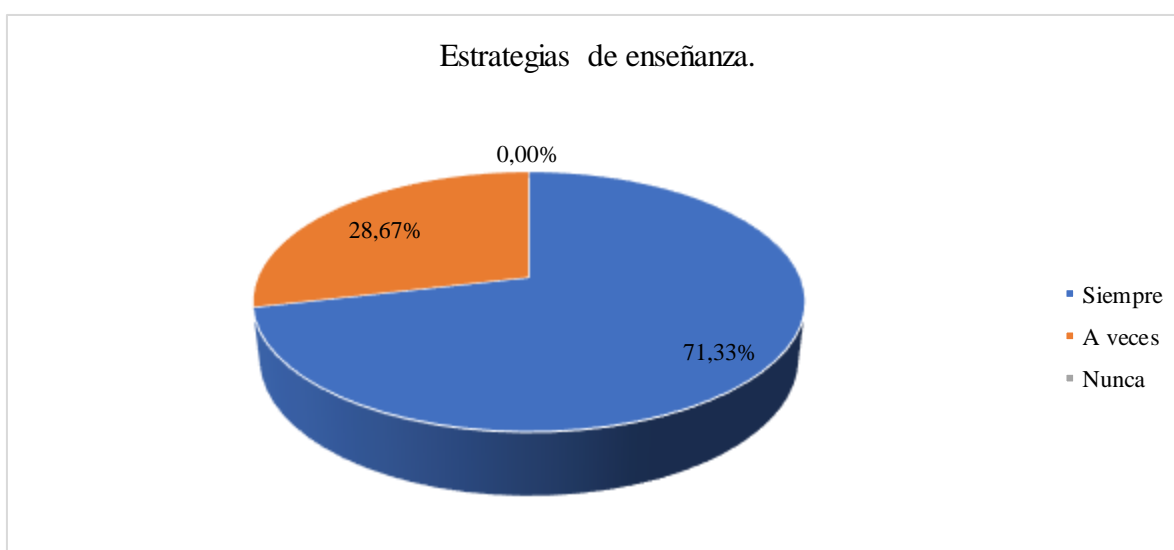
Estrategias de enseñanza.

Criterios	f	%
Siempre	214	71,33%
A veces	86	28,67%
Nunca	0	0,00%
Total	300	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Figura 30



Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Análisis e interpretación: De acuerdo a los gráficos, muestran que el 71,33% de estudiantes escogieron que “Siempre” las estrategias de enseñanza empleadas por sus profesores promueven un aprendizaje significativo. De igual forma el 28,67% de estudiantes expresan que “A veces” las estrategias promueven el aprendizaje significativo. Concluimos que es alto el porcentaje de estudiantes que aseguran que las estrategias de sus maestros originan un aprendizaje significativo.

11. ¿Consideras que has adquirido aprendizajes duraderos y prácticos?

Tabla 38

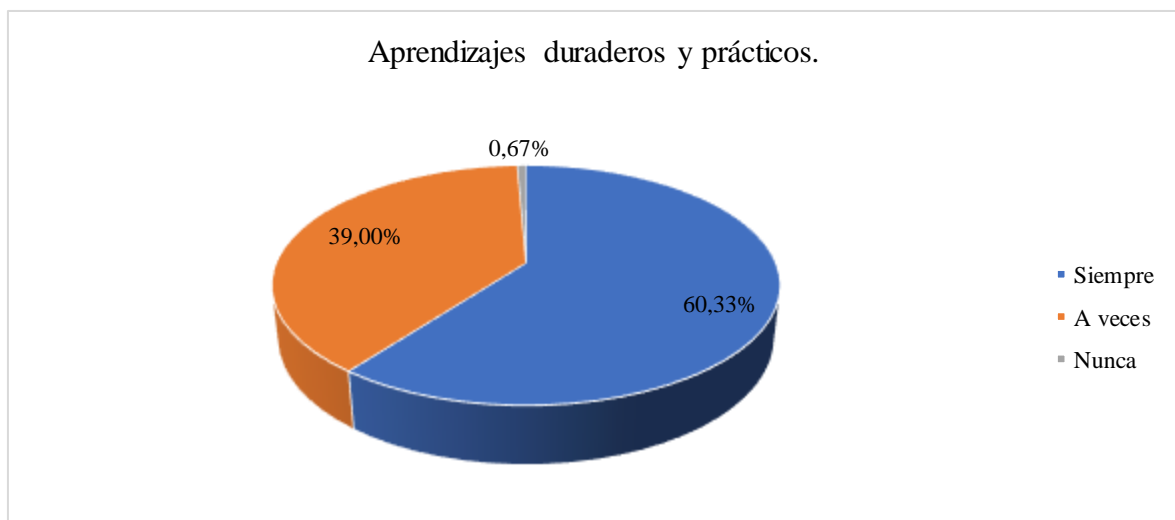
Aprendizajes duraderos y prácticos.

Criterios	f	%
Siempre	181	60,33%
A veces	117	39,00%
Nunca	2	0,67%
Total	300	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Figura 31



Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Análisis e interpretación: Los cuadros muestran que el 60,33% de estudiantes consideran que ha adquirido aprendizajes duraderos y prácticos. Se visualiza que el 39% de encuestados exponen que “A veces” han adquirido aprendizajes perdurables y prácticos en sus clases. Se deduce que es alto el porcentaje de estudiantes que aseveran haber adquirido elementos perennes y prácticos de sus maestros, sin embargo, hay que considerar que otro porcentaje importante duda un poco de esto.

12. ¿El docente te motiva a cuestionar y debatir los temas tratados?

Tabla 39

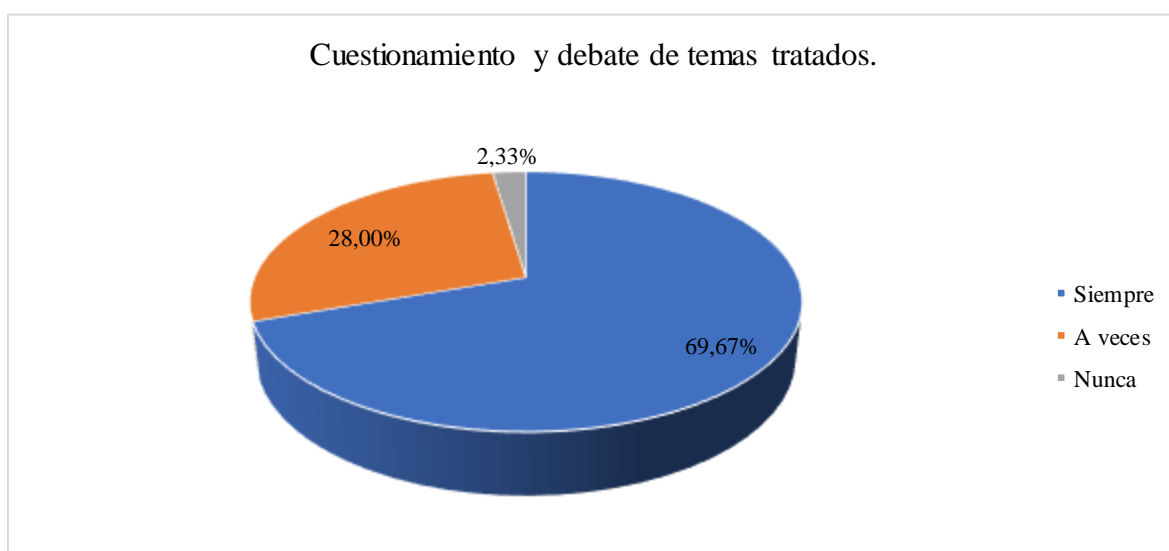
Cuestionamiento y debate de temas tratados.

Criterios	f	%
Siempre	209	69,67%
A veces	84	28,00%
Nunca	7	2,33%
Total	300	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Figura 32



Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Análisis e interpretación: Se presenta las respuestas de 69.67% de estudiantes que indican que “Siempre” el docente los motiva a cuestionar y debatir los temas tratados. Observamos que el 28% de encuestados exteriorizan que “A veces” el docente lo hace, por lo que se puede concluir que una alta proporción de estudiantes indican que el profesor los induce a discutir y debatir los temas tratados en las clases, sin embargo, tenemos que reflexionar que un porcentaje no despreciable se plantea vacilaciones al sentirse motivados a cuestionar y debatir los temas tratados.

13. ¿Eres capaz de resolver situaciones complejas aplicando tus habilidades?

Tabla 40

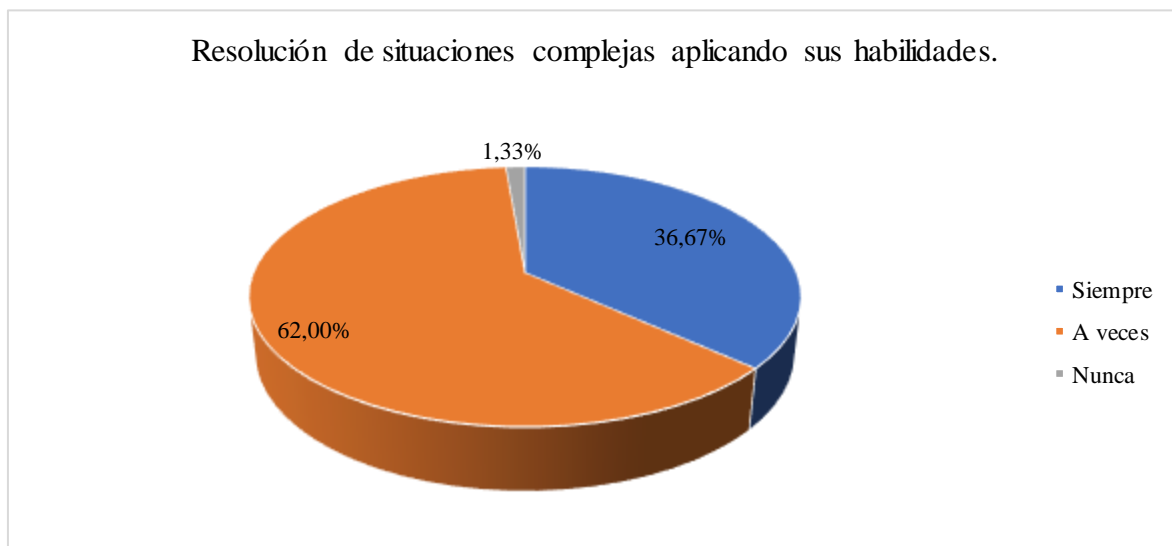
Resolución de situaciones complejas aplicando sus habilidades.

Criterios	f	%
Siempre	110	36,67%
A veces	186	62,00%
Nunca	4	1,33%
Total	300	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Figura 33



Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Análisis e interpretación: Exhibimos las cifras donde se observa que el 62% estudiantes contestaron que “A veces”, ellos creen ser capaces de resolver situaciones complejas aplicando sus habilidades; de igual manera se visualiza que el 36,67% de estudiantes contestan que “Siempre” creen ser idóneos en resolver escenarios complicados. Es importante observar que es muy alto el grupo de estudiantes que dudan de ser capaces de resolver situaciones complejas aplicando sus habilidades.

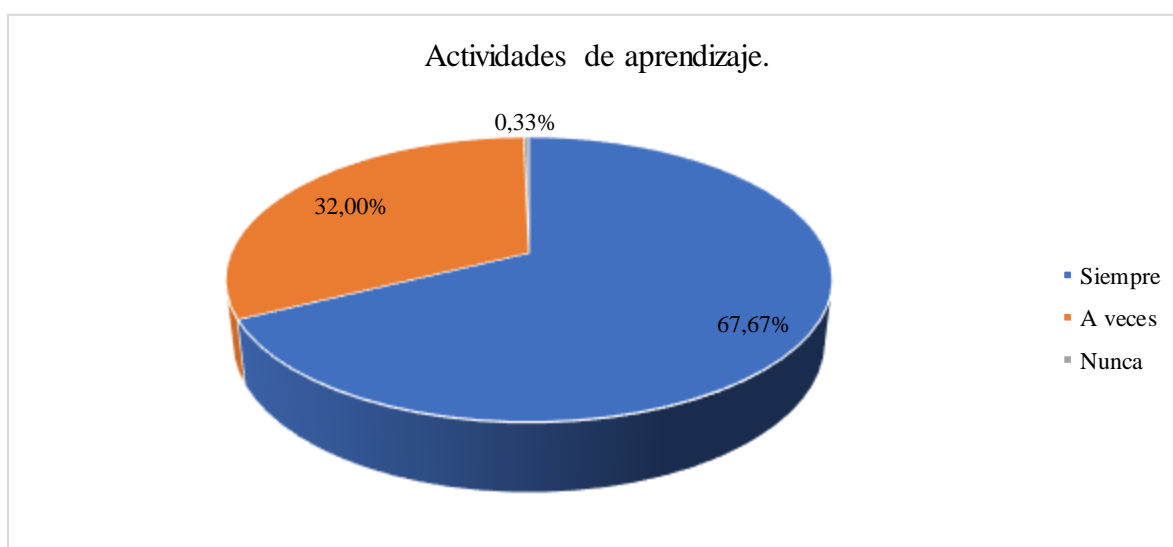
14. ¿Las actividades de aprendizaje te permiten reflexionar sobre tu propio aprendizaje?

Tabla 41

Actividades de aprendizaje.

Criterios	f	%
Siempre	203	67,67%
A veces	96	32,00%
Nunca	1	0,33%
Total	300	100,00%

Figura 34



Fuente: Unidad Educativa Santa Elena
Elaborado por: Daniel Uyaguari

Análisis e interpretación: Según los resultados el 67,67% de estudiantes contestaron “Siempre”, indicando que las actividades de aprendizaje les permiten reflexionar sobre su propio aprendizaje. Se observa además que el 32% de estudiantes contesta que “A veces” esas actividades les permiten reflexionar sobre su propio aprendizaje. Se puede inferir que la gran mayoría de estudiantes piensan que las actividades de aprendizaje les provoca reflexionar sobre su aprendizaje.

15. ¿Sientes que las clases te preparan para enfrentar desafíos del medio ambiente en el que te desenvuelves?

Tabla 42

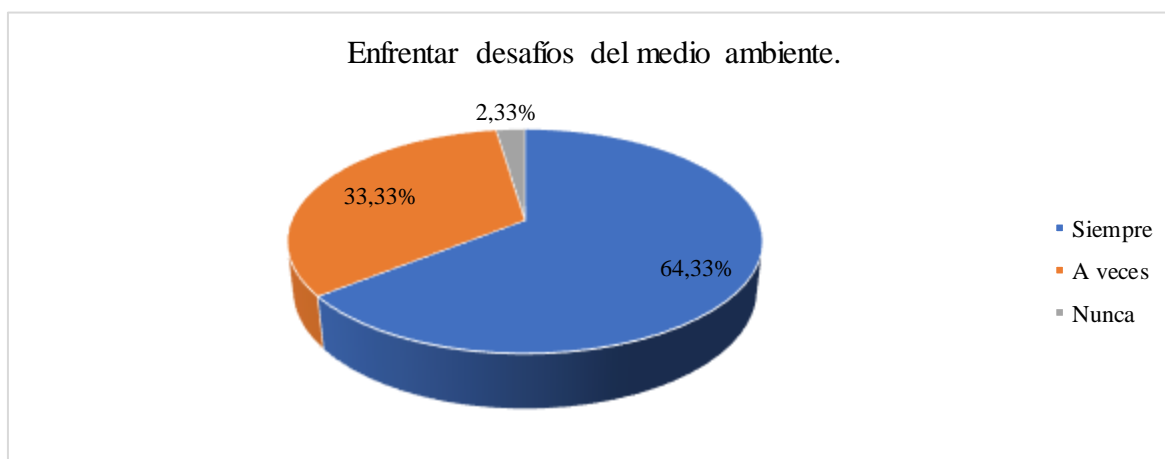
Enfrentar desafíos del medio ambiente.

Criterios	f	%
Siempre	193	64,33%
A veces	100	33,33%
Nunca	7	2,33%
Total	300	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Figura 35



Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Análisis e interpretación: De acuerdo a los resultados el 64,33% de estudiantes contestaron “Siempre”, ellos sienten que las clases los preparan para enfrentar desafíos del medio ambiente en el que se desenvuelven, los resultados manifiestan que un 33,33% de encuestados contestaron que “A veces” sienten que las clases los capacitan para afrontar los retos del medio ambiente en el que se encuentran. Se ultima que la gran mayoría de estudiantes aprecian que lo que imparten sus profesores los ayuda a enfrentar las situaciones de la vida diaria, aunque también hay que tomar en cuenta que un porcentaje representativo vacila en ese sentimiento.

16. ¿Tu profesor diseña sesiones de aprendizaje para construir tu propio conocimiento?

Tabla 43

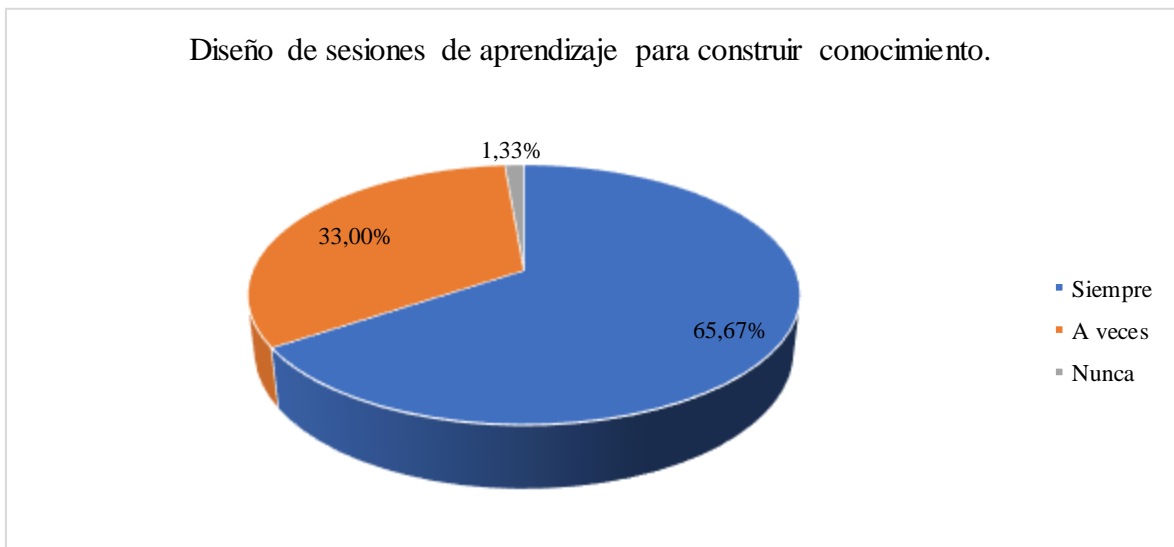
Diseño de sesiones de aprendizaje para construir conocimiento.

Criterios	f	%
Siempre	197	65,67%
A veces	99	33,00%
Nunca	4	1,33%
Total	300	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Figura 36



Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Análisis e interpretación: Según los encuestados el 65,67% contestaron que “Siempre” su docente diseña las sesiones de aprendizaje para construir su propio conocimiento, un 33% de estudiantes contestaron que “A veces” lo hacen. Se concluye que la gran mayoría de estudiantes creen que su profesor elabora las clases para cimentar su propio conocimiento, hay que tomar en cuenta que existe un grupo considerable que duda de esta afirmación.

17. ¿Tus profesores aprovechan los recursos de tu entorno para estimular tu interés y pensamiento crítico?

Tabla 44

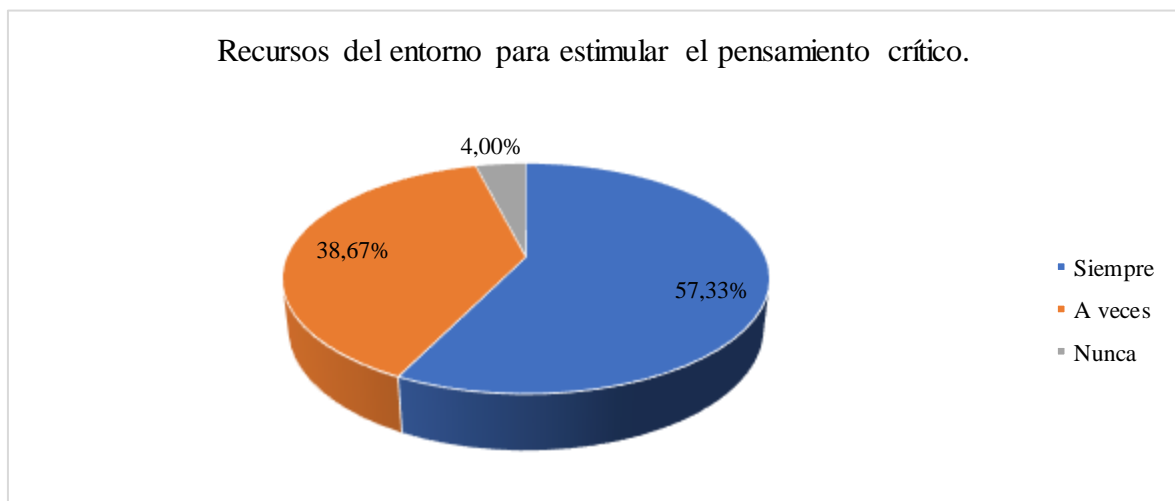
Recursos del entorno para estimular el pensamiento crítico.

Criterios	f	%
Siempre	172	57,33%
A veces	116	38,67%
Nunca	12	4,00%
Total	300	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Figura 37



Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Análisis e interpretación: Como se observa en las cifras, el 57,33% de estudiantes manifiestan que “Siempre”, en relación a que sus profesores aprovechan los recursos de su entorno para estimular su interés y pensamiento crítico. Es importante observar que el 38,67% contestaron que “A veces”, por lo que se interpreta que un alto porcentaje de encuestados aseveran que sus profesores aprovechan los recursos de su entorno, pero hay que tomar en cuenta el porcentaje considerable que reconoce la intermitencia en adaptar los recursos del medio para estimular el pensamiento crítico.

18. ¿Aplicas lo aprendido al finalizar una lección a situaciones de la vida cotidiana?

Tabla 45

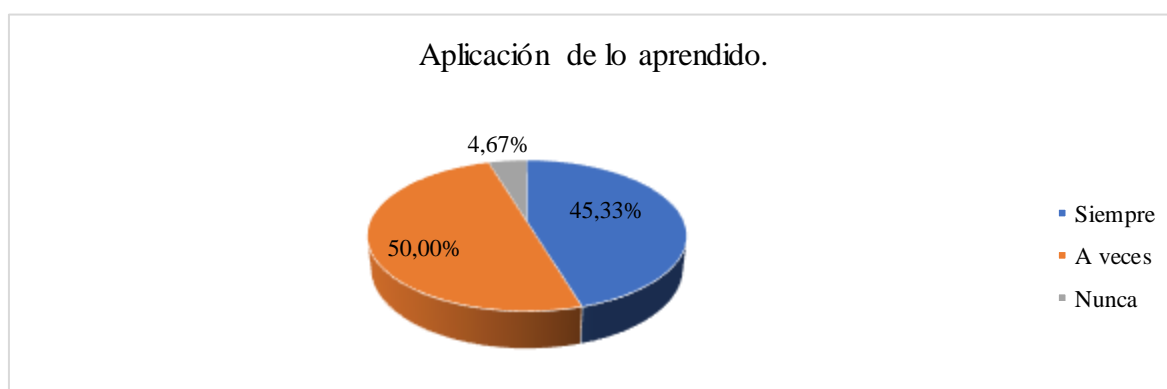
Aplicación de lo aprendido.

Criterios	f	%
Siempre	136	45,33%
A veces	150	50,00%
Nunca	14	4,67%
Total	300	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Figura 38



Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Análisis e interpretación: En correspondencia a las respuestas, el 50% de estudiantes manifiestan que “A veces” aplican lo aprendido al finalizar una lección a situaciones de la vida cotidiana, se observa que una cantidad cercana, el 45,33% contestan que “A veces” aplican lo aprendido a su vida. Podemos mostrar que un grupo considerable de los estudiantes expresan que la aplicación de lo aprendido al finalizar una lección a situaciones de la vida cotidiana es discontinua, se aprecia de igual forma que un número representativo indica que si aplican lo estudiado al finalizar una enseñanza a contextos de la vida cotidiana.

19. ¿Te motivan tus profesores a reflexionar sobre cómo aprendes y a internalizar tus conocimientos?

Tabla 46

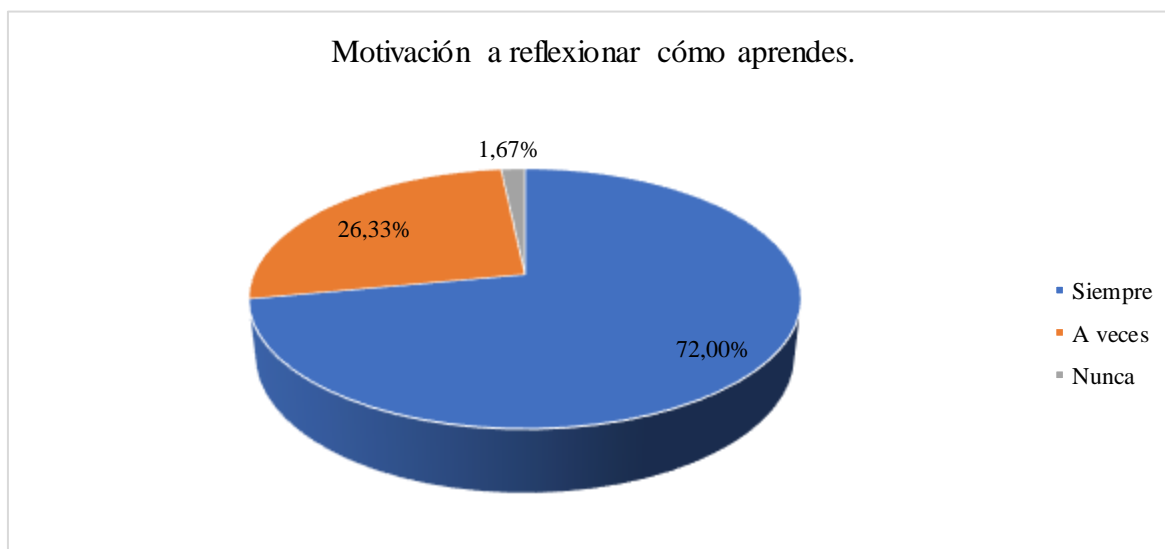
Motivación a reflexionar cómo aprendes.

Criterios	f	%
Siempre	216	72,00%
A veces	79	26,33%
Nunca	5	1,67%
Total	300	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Figura 39



Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Análisis e interpretación: De acuerdo a los gráficos, el 72% de estudiantes contestaron que “Siempre” sus profesores los motivan a reflexionar sobre cómo aprenden y a internalizar sus conocimientos. Además, los resultados revelan que el 26,33% de estudiantes contestaron que “A veces” los motivan a reflexionar sobre cómo aprenden. Se finaliza indicando que la gran mayoría de estudiantes coinciden en que sus docentes los animan a reflexionar sobre cómo aprenden y a hacer suyos sus conocimientos, un grupo más reducido expresa que esto sucede con irregularidad.

20. ¿Al aprender nuevas propuestas o ideas, eres capaz de relacionarlas con conceptos más generales?

Tabla 47

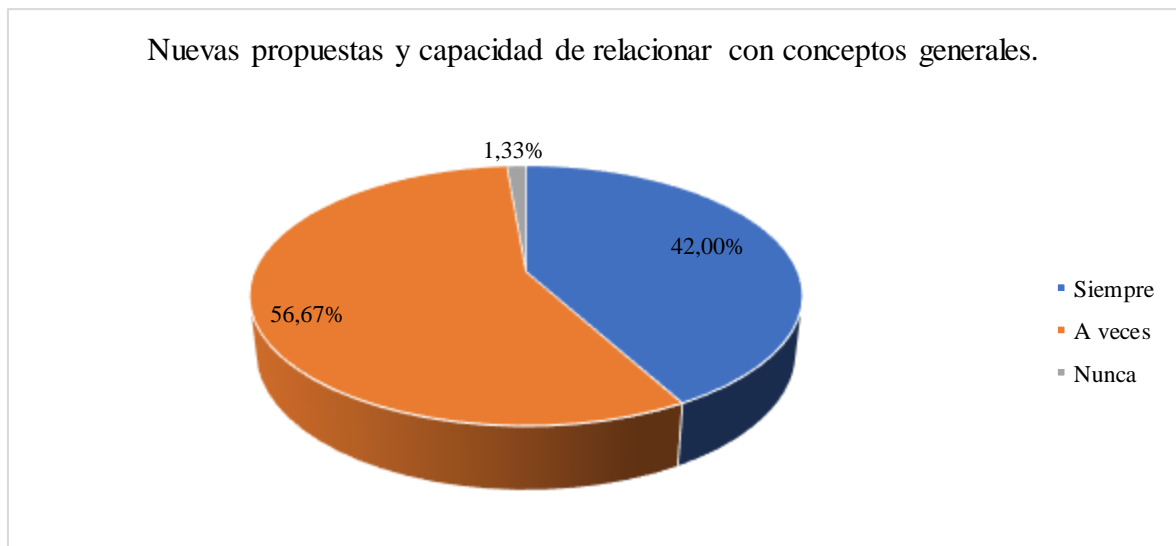
Nuevas propuestas y capacidad de relacionar con conceptos generales.

Criterios	f	%
Siempre	126	42,00%
A veces	170	56,67%
Nunca	4	1,33%
Total	300	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Figura 40



Fuente: Unidad Educativa Santa Elena

Elaborado por: Daniel Uyaguari

Análisis e interpretación: Según los resultados el 56,67% de estudiantes declaran que “A veces” al aprender nuevas propuestas o ideas, se sienten capaces de relacionarlas con conceptos más generales, un 42% aseguran que “Siempre” son capaces de hacerlo. Se concluye que gran porcentaje de estudiantes, creen que hay dificultad en la capacidad de relacionar las nuevas propuestas o ideas con conceptos más generales.

3.2 Contrastación de hipótesis desde los resultados de los docentes

Tabla 48

Prueba de normalidad cuestionarios de los docentes.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
VARIABLE PEDAGOGÍA CRÍTICA	,162	56	,001
VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	,120	56	,045

Interpretación:

En función de los criterios estadísticos de los resultados, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra contiene más de 50 encuestados. Se encontró que el nivel de significancia de las variables es mayor a 0,05 ($p > 0,05$). Por lo tanto, los datos en la prueba de normalidad siguen una distribución normal, lo que permitió utilizar el estadístico paramétrico de correlación de Pearson.

Hipótesis General:

H_i: La pedagogía crítica incide de forma importante en la mejora del aprendizaje significativo en los estudiantes de la U.E. Santa Elena en el año 2024.

H_o: La pedagogía crítica no incide de forma importante en la mejora del aprendizaje significativo en los estudiantes de la U.E. Santa Elena en el año 2024.

Tabla 49

Correlación de Pearson pedagogía crítica y aprendizaje significativo.

			VARIABLE PEDAGOGÍA CRÍTICA	VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
VARIABLE CRÍTICA	PEDAGOGÍA	Correlación de Pearson	1	,870**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	56	56
VARIABLE SIGNIFICATIVO	APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,870**	1
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

El análisis de correlación entre las variables Pedagogía Crítica y el Aprendizaje Significativo, revela una correlación de Pearson de 0.870, indicando una relación muy alta y positiva entre ambas. Esto sugiere que a medida que aumentan los valores de Pedagogía Crítica, también lo hacen los de Aprendizaje Significativo. La significancia estadística de este resultado es 0.000, confirmando que la correlación es altamente significativa. Los datos de la correlación de Pearson demuestran una correlación muy fuerte y significativa entre la pedagogía crítica y el aprendizaje significativo, sugiriendo que fortalecer la pedagogía crítica en el entorno educativo puede tener un impacto positivo considerable en el proceso de aprendizaje.

Hipótesis específica No. 1:

H₁: La pedagogía crítica repercute significativamente en la mejora del aprendizaje de representaciones en los estudiantes de la U. E. Santa Elena.

H₀: La pedagogía crítica no repercute significativamente en la mejora del aprendizaje de representaciones en los estudiantes de la U. E. Santa Elena.

Tabla 50

Correlación de Pearson pedagogía crítica y aprendizaje de representaciones.

		VARIABLE PEDAGOGÍA CRÍTICA	DIMENSIÓN APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES
VARIABLE CRÍTICA	PEDAGOGÍA	Correlación de Pearson	1
		Sig. (bilateral)	,858**
		N	,000
DIMENSIÓN APRENDIZAJE REPRESENTACIONES	DE	Correlación de Pearson	,858**
		Sig. (bilateral)	1
		N	,000
		N	56
			56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

El análisis de correlación entre la variable Pedagogía Crítica y la Dimensión Aprendizaje de Representaciones, muestra una correlación de Pearson de 0.858, indicando una relación muy fuerte y positiva entre ambas. Esto sugiere que a medida que aumentan los valores de Pedagogía Crítica, también aumentan los valores en la Dimensión Aprendizaje de Representaciones. La significancia estadística de este resultado es 0.000, lo que confirma que la correlación es altamente significativa ($p < 0.01$). Estos datos demuestran una correlación muy fuerte y significativa entre la pedagogía crítica y el aprendizaje de representaciones, sugiriendo que fortalecer la pedagogía crítica en el entorno educativo puede tener un impacto positivo considerable en esta dimensión del aprendizaje.

Hipótesis específica No. 2:

H₁: La pedagogía crítica influye significativamente en la mejora del aprendizaje de conceptos en los estudiantes de la U. E. Santa Elena.

H₀: La pedagogía crítica no influye significativamente en la mejora del aprendizaje de conceptos en los estudiantes de la U. E. Santa Elena.

Tabla 51

Correlación de Pearson pedagogía crítica y aprendizaje de conceptos.

		VARIABLE PEDAGOGÍA CRÍTICA	DIMENSIÓN APRENDIZAJE DE CONCEPTOS
VARIABLE CRÍTICA	PEDAGOGÍA	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 ,697** ,000 56 56
DIMENSIÓN DE CONCEPTOS	APRENDIZAJE	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,697** 1 ,000 56 56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

El análisis de correlación entre la variable Pedagogía Crítica y la Dimensión Aprendizaje de Conceptos, muestra una correlación de Pearson de 0.697, indicando una relación fuerte y positiva entre ambas variables. Esto sugiere que a medida que aumentan los valores de Pedagogía Crítica, también aumentan los valores en la Dimensión Aprendizaje de Conceptos. La significancia estadística de este resultado es 0.000, lo que confirma que la

correlación es altamente significativa ($p < 0.01$), por lo tanto, los datos demuestran una correlación fuerte y significativa entre la pedagogía crítica y el aprendizaje de conceptos, sugiriendo que fortalecer la pedagogía crítica en el entorno educativo puede tener un impacto positivo considerable.

Hipótesis específica No. 3:

H₁: La pedagogía crítica incide significativamente en la mejora del aprendizaje de proposiciones en los estudiantes de la U. E. Santa Elena.

H₀: La pedagogía crítica no incide significativamente en la mejora del aprendizaje de proposiciones en los estudiantes de la U. E. Santa Elena.

Tabla 52

Correlación de Pearson pedagogía crítica y aprendizaje de proposiciones.

		DIMENSIÓN APRENDIZAJE DE PROPOSICIÓN		
		VARIABLE PEDAGOGÍA CRÍTICA		
VARIABLE CRÍTICA	PEDAGOGÍA	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 56	,663** ,000 56
DIMENSIÓN DE PROPOSICIÓN	APRENDIZAJE	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,663** ,000 56	1 56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

El análisis entre la variable Pedagogía Crítica y la Dimensión Aprendizaje de Proposición, evidencia una correlación de Pearson de 0.663, indicando una relación fuerte y positiva entre ambas variables. Esto apunta que a medida que aumentan los valores de la Pedagogía Crítica, también aumentan los valores en la Dimensión Aprendizaje de Proposición. Basados en estos resultados los datos demuestran una correlación fuerte y significativa entre la pedagogía crítica y el aprendizaje de proposiciones, sugiriendo que fortalecer la pedagogía crítica en el entorno educativo puede tener un impacto positivo de forma general.

3.3 Contratación de hipótesis desde los resultados de los estudiantes

Tabla 53

Prueba de normalidad cuestionarios de los estudiantes.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
VARIABLE PEDAGOGÍA CRÍTICA	,120	300	,000
VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	,104	300	,000

Interpretación:

En función de los criterios estadísticos de los resultados, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra contiene más de 50 encuestados. Se encontró que el nivel de significancia de las variables es menor a 0,05 ($p > 0,05$). Por lo tanto, los datos en la prueba de normalidad no siguen una distribución normal, lo que permitió utilizar el estadístico paramétrico de correlación de Rho de Spearman.

Hipótesis General:

H_i: La pedagogía crítica incide de forma importante en la mejora del aprendizaje significativo en los estudiantes de la U.E. Santa Elena en el año 2024.

H₀: La pedagogía crítica no incide de forma importante en la mejora del aprendizaje significativo en los estudiantes de la U.E. Santa Elena en el año 2024.

Tabla 54

Correlación de Rho de Spearman pedagogía crítica y aprendizaje significativo.

		VARIABLE PEDAGOGÍA CRÍTICA	VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Rho de Spearman	VARIABLE PEDAGOGÍA CRÍTICA	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,672**
		N	300
	VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Coefficiente de correlación	,672**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	300

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

El análisis de correlación entre las variables Pedagogía Crítica y el Aprendizaje Significativo, revela una correlación de Rho de Spearman de 0.672, indicando una relación moderada y positiva entre ambas. Esto sugiere que a medida que aumentan los valores de Pedagogía Crítica, también lo hacen los de Aprendizaje Significativo. La significancia estadística de este resultado es 0.000, confirmando que la correlación es altamente significativa. Estos resultados implican que la implementación de prácticas de pedagogía crítica está fuertemente asociada con mejoras en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Los datos de la correlación demuestran una correlación moderada y significativa entre la pedagogía crítica y el aprendizaje significativo, sugiriendo que fortalecer la pedagogía crítica en el entorno educativo puede tener un impacto positivo considerable en el proceso de aprendizaje.

Hipótesis específica No. 1:

H₁: La pedagogía crítica repercute significativamente en la mejora del aprendizaje de representaciones en los estudiantes de la U. E. Santa Elena.

H₀1: La pedagogía crítica no repercute significativamente en la mejora del aprendizaje de representaciones en los estudiantes de la U. E. Santa Elena.

Tabla 55

Correlación de Rho de Spearman pedagogía crítica y aprendizaje de representaciones.

	VARIABLE PEDAGOGÍA CRÍTICA	DIMENSIÓN APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES
Rho de Spearman	1,000	,624**
VARIABLE PEDAGOGÍA CRÍTICA		
Coeficiente de correlación		
Sig. (bilateral)	.	,000
N	300	300
DIMENSIÓN APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES		
Coeficiente de correlación	,624**	1,000
Sig. (bilateral)	,000	.
N	300	300

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

El análisis de correlación entre la variable Pedagogía Crítica y la Dimensión Aprendizaje de Representaciones, muestra una correlación de Rho de Spearman de 0.624 indicando una relación moderada y positiva entre ambas. Esto sugiere que a medida que aumentan los valores de Pedagogía Crítica, también aumentan los valores en la Dimensión Aprendizaje de Representaciones. La significancia estadística de este resultado es 0.000, lo que confirma que la correlación es altamente significativa ($p < 0.01$). Estos datos demuestran una correlación moderada y significativa entre la pedagogía crítica y el aprendizaje de representaciones, sugiriendo que fortalecer la pedagogía crítica en el entorno educativo puede tener un impacto positivo considerable en esta dimensión del aprendizaje.

Hipótesis específica No. 2:

H₁: La pedagogía crítica influye significativamente en la mejora del aprendizaje de conceptos en los estudiantes de la U. E. Santa Elena.

H₀: La pedagogía crítica no influye significativamente en la mejora del aprendizaje de conceptos en los estudiantes de la U. E. Santa Elena.

Tabla 56

Correlación de Rho de Spearman pedagogía crítica y aprendizaje de conceptos.

		VARIABLE PEDAGOGÍA CRÍTICA	DIMENSIÓN APRENDIZAJE DE CONCEPTOS
Rho de Spearman	VARIABLE PEDAGOGÍA CRÍTICA	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 ,468** . 300 300
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE DE CONCEPTOS	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,468** 1,000 ,000 . 300 300

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

El análisis de correlación entre la variable Pedagogía Crítica y la Dimensión Aprendizaje de Conceptos, muestra una correlación de Rho de Spearman de 0.468, indicando una relación moderada y positiva entre ambas variables. Esto sugiere que a medida que aumentan los valores de Pedagogía Crítica, también aumentan los valores en la Dimensión Aprendizaje de Conceptos. La significancia estadística de este resultado es 0.000, lo que confirma que la correlación es altamente significativa ($p < 0.01$), por lo tanto, los datos demuestran una correlación moderada y significativa entre la pedagogía crítica y el aprendizaje de conceptos, sugiriendo que fortalecer la pedagogía crítica en el entorno educativo puede tener un impacto positivo considerable.

Hipótesis específica No. 3:

H₁: La pedagogía crítica incide significativamente en la mejora del aprendizaje de proposiciones en los estudiantes de la U. E. Santa Elena.

H₀: La pedagogía crítica no incide significativamente en la mejora del aprendizaje de proposiciones en los estudiantes de la U. E. Santa Elena.

Tabla 57

Correlación de Rho de Spearman pedagogía crítica y aprendizaje de proposiciones.

	VARIABLE PEDAGOGÍA CRÍTICA		DIMENSIÓN APRENDIZAJE DE PROPOSICIÓN	
Rho de Spearman	VARIABLE PEDAGOGÍA CRÍTICA	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 300	,446** ,000 300
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE DE PROPOSICIÓN	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,446** ,000 300	1,000 . 300

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

El análisis entre la variable Pedagogía Crítica y la Dimensión Aprendizaje de Proposición, evidencia una correlación de Rho de Spearman de 0.446, indicando una relación moderada y positiva entre ambas variables. Esto apunta que a medida que aumentan los valores de la Pedagogía Crítica, también aumentan los valores en la Dimensión Aprendizaje de Proposición. Basados en estos resultados los datos demuestran una correlación moderada y significativa entre la pedagogía crítica y el aprendizaje de proposiciones, sugiriendo que fortalecer la pedagogía crítica en el entorno educativo puede tener un impacto positivo de forma general.

3.4. Análisis y discusión.

3.4.1 Análisis de la encuesta a docentes

Gran porcentaje de docentes promueven el cuestionamiento de los supuestos y creencias, la evaluación crítica de argumentos y razonamientos, el pensamiento, la identificación de problemas sociales relevantes y la promoción de soluciones creativas a estos problemas en sus clases. En gran medida se abren al diálogo, la construcción colaborativa del conocimiento y se da la apertura a la pérdida de sus conceptos y creencias en base al diálogo con los estudiantes. Hay un alto consenso entre los profesores en la toma de conciencia crítica, la participación activa de los estudiantes para la transformación social, el uso de estrategias para facilitar la conservación de información y la transferencia de conocimientos a nuevos contextos. La generalidad de los docentes incita la flexibilidad cognitiva, además utilizan estrategias para identificar las características clave de los conocimientos, incentivan la construcción de los argumentos coherentes, y abordan la resolución de problemas para fomentar un ambiente armónico y evitar la violencia. Los docentes creen que la reflexión crítica es esencial para promover la transformación y la mejora en el ámbito educativo y que el aprendizaje dialógico promueve la adquisición de conocimientos.

3.4.2 Análisis de la encuesta a estudiantes

Un alto porcentaje de estudiantes percibe que los docentes promueven la reflexión crítica, el aprendizaje del diálogo y los motivan a cuestionar y debatir los temas tratados. La mayoría de estudiantes se da cuenta de que las actividades de aprendizaje están orientadas a

resolver problemas sociales, un porcentaje considerable piensa que las clases no promueven una acción transformadora en ellos. Existe una percepción de inseguridad en la capacidad de los estudiantes para comprender el significado de palabras y conceptos enseñados, identificar elementos esenciales de los conocimientos, y resolver las situaciones complejas aplicando sus habilidades. Los estudiantes reconocen en gran medida que los docentes promueven el desarrollo del pensamiento crítico, emplean estrategias que promueven un aprendizaje significativo, los motivan sobre cómo aprenden y a internalizar sus conocimientos. Mientras que la mayoría de estudiantes cree que las clases los preparan para enfrentar los desafíos del medio ambiente que los rodea y que los docentes diseñan las sesiones de aprendizaje para construir su conocimiento propio, un porcentaje considerable indica lo contrario y manifiestan tener problemas en relacionar las propuestas nuevas o ideas con conceptos más generales.

3.4.3 Discusión

Los hallazgos de este estudio se alinean con el trabajo de Jaramillo (2020), en donde destaca que la enseñanza crítica está arraigada en aspectos fundamentales para la sociedad y el individuo, en contextos históricos marcados por diferentes enfoques pedagógicos. Por otro lado, López (2019) indica que el pensamiento crítico, integrado por procesos de análisis, comprensión y evaluación, es esencial para que los estudiantes puedan aplicarlo en la resolución de problemas cotidianos. Estos trabajos resaltan la importancia de la pedagogía crítica y el pensamiento crítico en el aprendizaje significativo. Esta investigación demuestra que los docentes de la Unidad Educativa Santa Elena están aplicando y tienen el deseo de aplicar nuevas estrategias y métodos para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes. Los resultados de las encuestas muestran que tanto docentes como estudiantes reconocen la importancia de la pedagogía crítica y el aprendizaje significativo en el proceso educativo. Sin embargo, se evidencian algunas discrepancias en la percepción de la efectividad de su implementación. Mientras que los docentes afirman promover el cuestionamiento, el pensamiento crítico, la resolución de problemas sociales y la construcción colaborativa del conocimiento, un porcentaje considerable de estudiantes desconfía en poder resolver situaciones complejas. Esto sugiere la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas para lograr una efectividad de la adquisición en la transferencia de conocimientos significativos, como en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Además, es importante abordar la brecha existente entre la

intención transformadora de la pedagogía crítica y la percepción de los estudiantes en cuanto a la promoción de una acción transformadora en ellos mismos. En general, los resultados despiertan la importancia de continuar con la pedagogía crítica y el aprendizaje significativo en el proceso educativo, la capacitación, el diseño de estrategias innovadoras y la evaluación continua de su efectividad.

CONCLUSIONES

Basándonos en los objetivos establecidos y los hallazgos obtenidos durante el proceso investigativo, se han llegado a las conclusiones que se presentan a continuación:

- Que la pedagogía crítica tiene un impacto considerable y muy elevado en el aprendizaje significativo de los alumnos de la Unidad Educativa Santa Elena. Esta afirmación se sustenta en los resultados obtenidos mediante el coeficiente de correlación de Pearson, aplicado a los docentes, cuyo valor es de 0.870 (tabla 47), y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, utilizado con los estudiantes, que arroja un valor de 0.672 (tabla 52). En ambos casos, la significancia es de 0.000, lo que indica una correlación altamente significativa entre la pedagogía crítica y el aprendizaje significativo en esta institución educativa.
- Se determinó que el aprendizaje de representaciones ejerce una influencia significativa en los estudiantes. Esta aseveración se fundamenta en los hallazgos alcanzados a través de dos coeficientes de correlación distintos. Por un lado, el coeficiente de Pearson, empleado con los docentes, el cual mostró un valor de 0.858 (tabla 48). Por otro lado, el coeficiente de Rho de Spearman, utilizado con los estudiantes, arrojó un resultado de 0.624 (tabla 53). En ambos casos, la significancia fue de 0.000, lo que evidencia una correlación altamente significativa entre la pedagogía crítica y el aprendizaje de representaciones. Estos datos respaldan la idea de que este tipo de aprendizaje tiene un impacto considerable en el alumnado.
- Se estableció que el aprendizaje de conceptos tiene una resonancia importante en los discentes. Esta conclusión se basa en el producto obtenido mediante la aplicación coeficientes de correlación disímiles. En primer lugar, se utilizó el coeficiente de Pearson con los docentes, el cual arrojó un valor de 0.697 (tabla 49). En segundo lugar, se empleó el coeficiente de Rho de Spearman con los estudiantes, obteniendo un resultado de 0.468 (tabla 54). En los dos casos, la significancia fue de 0.000, lo que demuestra una correlación importantemente significativa entre la pedagogía crítica y el aprendizaje de conceptos. Estos hallazgos respaldan la afirmación de que este tipo de aprendizaje ejerce una influencia considerable en los alumnos.

- Se identificó que el aprendizaje de proposiciones tiene un impacto significativo en los estudiantes. Los valores muestran una correlación fuerte y significativa entre el aprendizaje de proposiciones y el rendimiento de los docentes, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.663. En el caso de los estudiantes, la correlación es moderada, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.446. Esto sugiere que el aprendizaje de proposiciones tiene un efecto significativo en el desempeño de los docentes y un impacto sobrio en el rendimiento de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- A los distritos educativos y las autoridades de las unidades formativas que deben capacitar y proveer a los maestros de herramientas para desarrollar la pedagogía crítica en todas las áreas, brindando formación continua y recursos pedagógicos adaptados a cada asignatura. Es crucial que los docentes reciban orientación sobre cómo fomentar el pensamiento crítico, la reflexión, el cuestionamiento y el abordaje de temas sociales relevantes en sus clases. Además, se debe promover espacios de diálogo entre educadores para compartir experiencias y buenas prácticas. El apoyo institucional y la asignación de recursos adecuados son esenciales para garantizar la exitosa implementación de la pedagogía crítica, contribuyendo a la formación de estudiantes críticos, reflexivos y comprometidos con la transformación social.
- A los educadores que deben incorporar la pedagogía crítica en sus prácticas docentes, empleando metodologías que fomenten el desarrollo de una conciencia crítica, la capacidad de análisis y el pensamiento crítico en los estudiantes. El objetivo es generar el hábito de cuestionar supuestos y creencias preestablecidas, abordando problemas sociales relevantes y buscando soluciones creativas de manera participativa. La interacción y el aprendizaje dialógico son fundamentales para que los estudiantes construyan el conocimiento colaborativamente. Los educadores deben facilitar un entorno que promueva la reflexión, el cuestionamiento y el desarrollo de mentes críticas comprometidas con el cambio social positivo.
- A los estudiantes que deben participar activamente en actividades y discusiones que fomenten el pensamiento crítico, cuestionando respetuosamente supuestos y creencias preestablecidas, y considerando diferentes perspectivas. Es importante desarrollar habilidades de investigación y análisis para evaluar la validez y relevancia de la información recibida, y aplicar el pensamiento crítico tanto en el ámbito académico como en la vida cotidiana y la toma de decisiones. Los estudiantes deben identificar problemas sociales relevantes, proponer soluciones creativas y fundamentadas, y participar en iniciativas que promuevan el cambio social positivo. La colaboración con compañeros en la construcción del conocimiento, el aprovechamiento de espacios de diálogo y la toma de conciencia de su papel como agentes de cambio son fundamentales para desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo, convirtiéndose en participantes activos de su aprendizaje y ciudadanos comprometidos con la mejora de su entorno.

REFERENCIAS

- Alfonso Sánchez, I. (2003). *Didáctica General*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Altamirano Villanueva Esmeralda Aracely. (2019). *Las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo*.
- Alvarado, L., & García, M. (2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias*. Universitaria de Investigació. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>
- Álvarez Tamayo, Omar David; Álvarez Tamayo, Catalina; Chica Lasso, Marco. (2017). *Las representaciones múltiples como fundamento para la innovación en la evaluación del aprendizaje en ámbitos escolares juveniles*. Revista del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, (6) 110-129. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163193>
- Ana Cecilia Macías Esparza, & Ma. Guadalupe Valdés Dávila. (2014). *ReconstRucción del Rol docente de la educación media supeRioR. de enseñante tRadicional a enseñante mediadoR*. Obtenido de http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=43_reconstrucion_del_rol_docente_de_la_educacion_media_superior_de_ensenante_tradicional_a_enseñante_mediador
- Ángel Díaz-Barriga. (2011). *Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula*. Obtenido de <http://ries.universia.net>
- Azuero Azuero, Á. E. (2019). *Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación*. Venezuela: Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA.
- Baque-Reyes, G., & Portilla-Faican, G. (2021). *El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje*. Polo del Conocimiento, 6(5), 75-86. doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Barrios Fernández, Leonardo A.; De la Cruz Capote, Berta María. (2006). *Reflexiones sobre la formación de conceptos*. VARONA, 30-33. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635563008.pdf>
- Chujutalli Angulo, P. (2022). *Influencia de la estrategia "aprendizaje dialógico" en el pensamiento crítico de estudiantes del quinto ciclo, IESPP "Elías Olázar", Yurimaguas -2022*.
- De La Cruz Urrutia, L. (2022). *Pedagogía afectiva, habilidades sociales y aprendizaje significativo del estudiante de educación superior en época de Covid-19, Lima 2021*.
- Díaz Barriga, A. (2011). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista*. McGrawHill, 69-112. Obtenido de <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Fernando Garcés Cobos, L., Montaluisa Vivas, Á., & Salas Jaramillo, E. (2018). *El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje*.
- Freire, Paulo; Shor, Ira. (2014). *Miedo y Osadía*. New York: University New York.
- García-Monroy, A. I., Linares-González, E. E., & Martínez-Allende, L. (2020). *Estrategia Metacognitiva en el Aprendizaje Significativo Empleando los Cuentos Ilustrados*. Revista Docentes 2.0, 9(2), 231–238. doi:<https://doi.org/10.37843/rtd.v9i2.168>
- Giroux, H., Por, T., Andrés, :, & Micán, F. (2019). *Hacia una pedagogía de la esperanza educada bajo el capitalismo de casino*.

- Gómez, B. (2015). *La comunicación en la resolución de conflictos entre los docentes y la gerencia escolar*.
- Gómez, M., Gironés, N., Gil, M., Català, C., Bacete, S., & Aparicio, I. (2014). *Bases teóricas del aprendizaje dialógico*.
- Guerra Rodríguez, E. (2021). *Hacia una pedagogía crítica de género. Una propuesta para las carreras de Derecho en Ecuador*.
- Guilar, M. E. (2009). Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". (Redalyc, Ed.) *Educere*, 13(44), 235-241. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614571028>
- Jara Vega, E. (2021). *Gestión de Conflictos Sociales en Torno a las Actividades Mineras en el Perú en el Periodo 2009-2021*.
- Jaramillo Delgado Gonzalo. (2020). *Trabajo de Investigación La pedagogía crítica esperanzada, una forma cultivada de saber posible integrada a la interfase de la salud colectiva y las ciencias críticas*.
- Jennifer Pei-Ling Tan, B., Koh, E., Chan, M., Costes-Onishi, P., & Hung, D. (2017). *Advancing 21st Century Competencies in Singapore*.
- Jiménez Esquivel, L. E. (2021). *El Estudio de casos para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020*. Trujillo-Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/54754>
- Jiménez, E. (2021). *El Estudio de casos para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020*.
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del Comportamiento*. McGraw Hill. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>
- Lino, A., Villao, C., & Espinoza, M. (2014). *Horizontes epistemológicos que orientan el currículo de la carrera ciencias de la educación básica de la UPSE. Propuesta epistemological horizons that guide the curriculum of the basic education career of the UPSE*.
- López, M. (2019). *La pedagogía crítica como propuesta innovadora para el aprendizaje significativo en la educación básica*. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, 4(1), 99-112. doi:<https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i1.212>
- Luz Rodríguez Palmero Centro de Educación Distancia, M., Suárez Hdez, P., nº, C., & Cruz de Tenerife, S. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*.
- Macías Esparza, Ana Cecilia, & Valdés Dávila, Ma. Guadalupe. (2014). *Reconstrucción del rol docente de la educación media superior: De enseñante tradicional a enseñante mediador*. Sinéctica, (43) 01-13. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2014000200013&lng=es&tlng=es.
- McLaren, P. (2001). *El Che Guevara, Paulo Freire y la Pedagogía de la Revolución. Siglo Veintiuno Editores*. Obtenido de <https://acortar.link/aFyejV>
- Ocampo-Flórez, E. y Tamayo-Álzate, Ó.E. (2018). Representaciones de aprendizaje en estudiantes que participan en un curso sobre teorías del aprendizaje. . Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 14 (2), 238-268.
- Olivares-Paizan, G. (2023). *Enfoques teóricos del aprendizaje significativo en el contexto de la educación superior*. ULEAM, 4 (7) 56-67. Obtenido de https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/uleam_bahia_magazine/article/download/369/439/
- Omar David Álvarez Tamayo, Catalina Álvarez Tamayo, & Marco Fidel Chica Lasso. (2017). *Las representaciones múltiples como fundamento para la innovación en la evaluación del aprendizaje en ámbitos escolares juveniles*.

- Palacios La Rosa, M. (2022). *Pedagogía Montessori y Aprendizaje Significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021*.
- Panchana Roca Modesta Margarita. (2022). *Las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to grado "B" de la Escuela de Educación Básica "Manuela Cañizares"*.
- Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Graó.
- Puya Lino, A., Ordoñez Villao, C., & García Espinoza, M. (2014). *Horizontes Epistemológicos que orientan el currículo de la carrera Ciencias de la Educación Básica de la UPSE*. Ciencias Pedagógicas e Innovación UPSE, II, 57-62. doi:<https://doi.org/10.26423/rcpi.v2i2.59>
- Ramos Galarza, C. (2020). *Los alcances de una investigación*. Chile: Universidad de Concepción de Chile.
- Reimann, C. (2000). *Hacia la transformación de conflictos: evaluación de los enfoques recientes de gestión de conflictos*. Berghof Research Center for Constructive Conflict Management. Obtenido de https://berghof-foundation.org/files/publications/spanish_reimann_handbook.pdf
- Ríos, O. (2010). *Aprendizaje Dialógico en la Sociedad de la Información de Adriana Aubert, Ainhoa Flecha, Carme García, Ramón Flecha, Sandra Racionero*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 24 (1), 146-148. Obtenido de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=27419180013>
- Roa-Rocha, J. C. (2021). *Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos*. Revista Científica de FEREM-Estelí, 63-75. doi:<https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Rodríguez Palmero, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. . España: Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.).
- Rodríguez, M. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. (2004). Centro de Educación a Distancia España. Obtenido de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>.
- Salazar Espinoza, V. (2023). *Estrategias de acompañamiento pedagógico y proceso de reflexión crítica de la práctica pedagógica en la "IE. 0092 Alfred Nobel" SJL, 2019*.
- Salazar Gaudy. (2022). *Escuela de Posgrado Programa Académico de Maestría en Docencia*.
- Santos Quimí Alina Maribel. (2016). *"La pedagogía crítica de Paulo Freire y su incidencia en el desempeño pedagógico de los docentes de la Escuela de Educación Básica "Virginia Reyes González" parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia Santa Elena, período lectivo 2015-2016"*.
- Sc, M., Barrios, L., Asistente, F., De La, B., & Capote, C. (2006). *Reflexiones sobre la formación de conceptos*.
- Tobón, D. (2020). *La pedagogía crítica y el movimiento pedagógico colombiano. Años 1982 a 2017*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Viera Torres, T. (2003). *El aprendizaje verbal significativo de ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural*.
- Zambrano, Raúl; Ávila, Renee; Cedeño, Jennifer. (2000). *Modelo pedagógico virtual sustentado en el aprendizaje dialógico interactivo. Una implementación necesaria*. Revista Científico-Académica Multidisciplinaria Polo del Conocimiento. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/>

ANEXOS

Anexo A

Instrumento de encuesta dirigida a estudiantes.

Preguntas a los estudiantes

1. ¿El docente promueve la reflexión crítica durante las clases?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
2. ¿Las actividades de aprendizaje están orientadas a resolver problemas sociales?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
3. ¿El docente fomenta el aprendizaje mediante el diálogo en el aula?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
4. ¿Las clases promueven una acción transformadora en Ud.?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
5. ¿El docente relaciona los nuevos conocimientos con tus conocimientos previos?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
6. ¿Comprendes el significado de las palabras y conceptos enseñados?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
7. ¿Logras entender las ideas expresadas por tus docentes, al recibir las clases?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

8. ¿Identificas los elementos esenciales de los conocimientos enseñados?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
9. ¿El docente promueve el desarrollo de la conciencia crítica (**sentimiento interior por el cual el ser humano es capaz de apreciar su propio valor y capacidades y de reconocerlos en las demás personas**) en su enseñanza?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
10. ¿Las estrategias de enseñanza empleadas por tus profesores promueven un aprendizaje significativo?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
11. ¿Consideras que has adquirido aprendizajes duraderos y prácticos?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
12. ¿El docente te motiva a cuestionar y debatir los temas tratados?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
13. ¿Eres capaz de resolver situaciones complejas aplicando tus habilidades?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
14. ¿Las actividades de aprendizaje te permiten reflexionar sobre tu propio aprendizaje?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. ¿Sientes que las clases te preparan para enfrentar desafíos del medio ambiente en el que te desenvuelves?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

16. ¿Tu profesor diseña sesiones de aprendizaje para construir tu propio conocimiento?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

17. ¿Tus profesores aprovechan los recursos de tu entorno para estimular tu interés y pensamiento crítico?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

18. ¿Aplicas lo aprendido al finalizar una lección, a situaciones de la vida cotidiana?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

19. ¿Te motivan tus profesores a reflexionar sobre cómo aprendes y a internalizar tus conocimientos?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

20. ¿Al aprender nuevas propuestas o ideas, eres capaz de relacionarlas con conceptos más generales?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

Anexo B

Instrumento de encuesta dirigida a docentes.

Preguntas al docente

1. ¿Promueve en sus estudiantes el cuestionamiento de supuestos y creencias en su proceso de enseñanza?
 - a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) Muy de acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo

2. ¿Considera importante evaluar los argumentos y razonamientos de sus estudiantes de manera crítica?
 - a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) Muy de acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo

3. ¿Cree que es importante incentivar el pensamiento independiente en sus estudiantes?
 - a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) Muy de acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo

4. ¿Considera que identifica y aborda problemas sociales relevantes en su materia?
 - a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) Muy de acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo

5. ¿Promueve en sus estudiantes soluciones creativas a los problemas sociales?
 - a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) Muy de acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo

6. ¿Fomenta la interacción y el aprendizaje mediante el diálogo en el aula?

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) Muy de acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

7. ¿Cree necesario facilitar la construcción colaborativa del conocimiento?

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) Muy de acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

8. ¿Qué tan abierto está Ud. a cambiar sus propios conceptos y creencias basado en el diálogo con sus estudiantes?

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) Muy de acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

9. ¿Considera que se debe promover la toma de conciencia crítica en sus estudiantes?

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) Muy de acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

10. ¿Se debe involucrar a los estudiantes en la participación activa para la transformación social?

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) Muy de acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

11. ¿Se deben utilizar estrategias para facilitar la conservación de información en los estudiantes?
- a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) Muy de acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo
12. ¿Considera Ud. que la transferencia de conocimientos de sus estudiantes a nuevos contextos es relevante?
- a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) Muy de acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo
13. ¿Fomenta la flexibilidad cognitiva (**la capacidad que tiene nuestro cerebro para adaptar nuestra conducta y pensamiento a situaciones novedosas, cambiantes o inesperadas**) en sus estudiantes?
- a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) Muy de acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo
14. ¿Utiliza en sus estudiantes estrategias para identificar las características claves de los conocimientos?
- a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) Muy de acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo
15. ¿Incentiva la construcción de argumentos coherentes en sus estudiantes?
- a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) Muy de acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo

16. ¿Considera importante abordar la resolución de problemas en el contexto educativo para fomentar un ambiente armónico y evitar la violencia?
- a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) Muy de acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo
17. ¿Piensa que la reflexión crítica es esencial para promover la transformación y la mejora en el ámbito educativo?
- a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) Muy de acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo
18. ¿Cree que el aprendizaje dialógico (**interacción con otras personas**) promueve la adquisición de la colaboración de los conocimientos entre los estudiantes?
- a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) Muy de acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo
19. ¿Considera que los estudiantes logran comprender el significado de las unidades individuales de manera significativa?
- a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) Muy de acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo
20. ¿Estimula el interés y desarrolla el pensamiento crítico en los estudiantes aprovechando los recursos disponibles de su entorno?
- a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) Muy de acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo
 - f) Anexo B

Anexo C

Prueba de validez, *V de Aiken* instrumento de estudiantes.

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO ESTUDIANTES																					
		Contenido																			
EXPERTOS		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	MSc. Freddy Tigrero	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	MSc. Daniel Uyaguari Z.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	MSc. Erick Procel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
EXPERTOS		Criterio																			
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	MSc. Freddy Tigrero	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	MSc. Daniel Uyaguari Z.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	MSc. Erick Procel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
EXPERTOS		Constructo																			
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	MSc. Freddy Tigrero	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	MSc. Daniel Uyaguari Z.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	MSc. Erick Procel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
		V de aiken= 1,00																			
		valor= 1																			
		número de 4																			

Anexo D

Prueba de validez, *V de Aiken* instrumento de docentes.

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO PROFESORES																					
		Contenido																			
EXPERTOS		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	MSc. Freddy Tigrero	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	MSc. Daniel Uyaguari Z.	1	0,8	1	1	1	1	1	1	1	1	0,8	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	MSc. Erick Procel	1	1	1	1	0,8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,8	1	1	1	1
		1,00	0,92	1,00	1,00	0,92	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,92	1,00	1,00	1,00	1,00	0,92	1,00	1,00	1,00	1,00
		Criterio																			
EXPERTOS		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	MSc. Freddy Tigrero	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	MSc. Daniel Uyaguari Z.	1	1	1	1	1	1	1	0,8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	MSc. Erick Procel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,92	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
		Constructo																			
EXPERTOS		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	MSc. Freddy Tigrero	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	MSc. Daniel Uyaguari Z.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	MSc. Erick Procel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
V de aiken=		0,98																			
valor=		1																			
número de cate		4																			

Anexo E

Prueba de confiabilidad, Alfa de Cronbach instrumento de estudiantes.

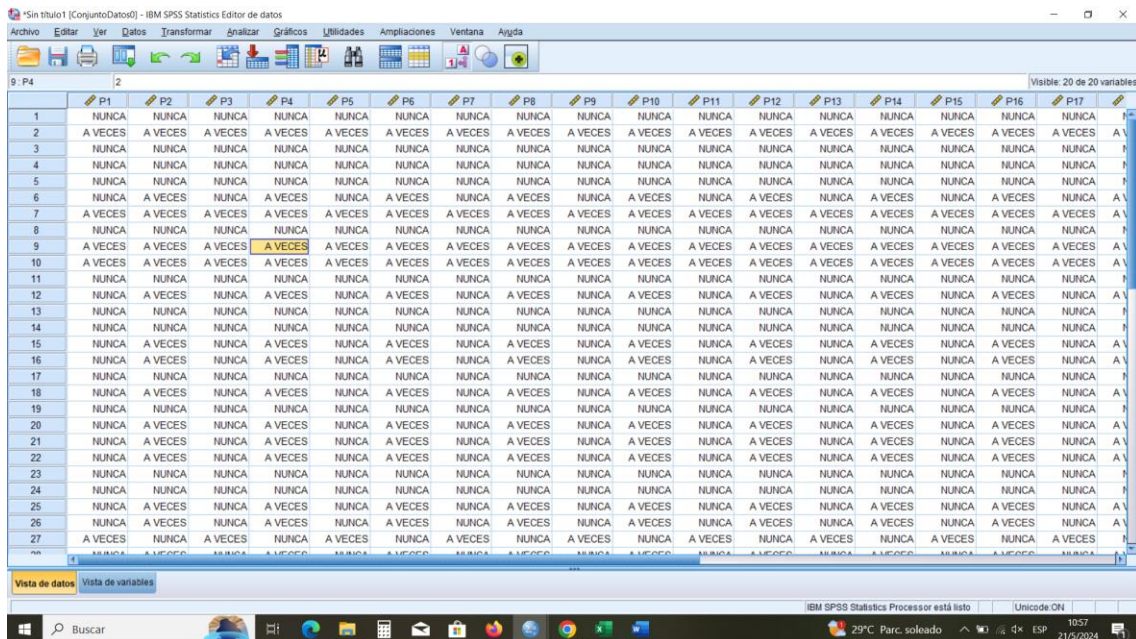
Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,973	20



Sin thulio1 (ConjuntoDatos0) - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	N Numérico	8	0	1 ¿El docente promueve la reflexión crítica durante las clases?	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
2	P2	N Numérico	8	0	2 ¿Las actividades de aprendizaje están orientadas a resolver problemas sociales?	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3	P3	N Numérico	8	0	3 ¿El docente fomenta el aprendizaje mediante el diálogo en el aula?	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
4	P4	N Numérico	8	0	4 ¿Las clases promueven una acción transformadora en Ud.?	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
5	P5	N Numérico	8	0	5 ¿El docente relaciona los nuevos conocimientos con tus conocimientos previos?	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
6	P6	N Numérico	8	0	6 ¿Comprendes el significado de las palabras y conceptos enseñados?	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
7	P7	N Numérico	8	0	7 ¿Logras entender las ideas expresadas por tus docentes, al recibir las clases?	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
8	P8	N Numérico	8	0	8 ¿Identificas los elementos esenciales de los conocimientos enseñados?	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
9	P9	N Numérico	8	0	9 ¿El docente promueve el desarrollo de la conciencia crítica (sentimiento interior por el cual el s...	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
10	P10	N Numérico	8	0	10 ¿Las estrategias de enseñanza empleadas por tus profesores promueven un aprendizaje signi...	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
11	P11	N Numérico	8	0	11 ¿Consideras que has adquirido aprendizajes duraderos y prácticos?	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
12	P12	N Numérico	8	0	12 ¿El docente te motiva a cuestionar y debatir los temas tratados?	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
13	P13	N Numérico	8	0	13 ¿Eres capaz de resolver situaciones complejas aplicando tus habilidades?	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
14	P14	N Numérico	8	0	14 ¿Las actividades de aprendizaje te permiten reflexionar sobre tu propio aprendizaje?	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
15	P15	N Numérico	8	0	15 ¿Sientes que las clases te preparan para enfrentar desafíos del medio ambiente en el que te d...	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
16	P16	N Numérico	8	0	16 ¿Tu profesor diseña sesiones de aprendizaje para construir tu propio conocimiento?	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
17	P17	N Numérico	8	0	17 ¿Tus profesores aprovechan los recursos de tu entorno para estimular tu interés y pensamient...	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
18	P18	N Numérico	8	0	18 ¿Aplicas lo aprendido al finalizar una lección, a situaciones de la vida cotidiana?	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
19	P19	N Numérico	8	0	19 ¿Te motivan tus profesores a reflexionar sobre cómo aprendes y a internalizar tus conocimient...	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
20	P20	N Numérico	8	0	20 ¿Al aprender nuevas propuestas o ideas, eres capaz de relacionarlas con conceptos más gen...	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

ESTADISTICA DANIEL - Excel

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Programador Ayuda

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celdas Insertar Eliminar Formato Celdas Edición

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20								
1																												
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
6	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
7	6	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2							
8	7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
9	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
10	9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
11	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
12	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
13	12	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2							
14	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
15	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
16	15	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2							
17	16	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2							
18	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
19	18	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2							
20	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
21	20	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2							
22	21	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2							
23	22	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2							
24	23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
25	24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
26	25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
27	26	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2							
28	27	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2							
29	28	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2							
30	29	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2							

DOCENTES ESTUDIANTES

Promedio: 1.4 Recuento: 600 Suma: 840

Anexo F

Prueba de confiabilidad, Alfa de Cronbach instrumento de docentes.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,986	20

Visible: 20 de 20 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
7	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
16	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
21	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
22	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
26	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
27	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	Númérico	8	0	1. ¿Promueve en sus estudiantes el cuestionamiento de supuestos y creencias en...	1. TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
2	P2	Númérico	8	0	2. ¿Considera importante evaluar los argumentos y razonamientos de sus estudian...	1. TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3	P3	Númérico	8	0	3. ¿Cree que es importante incentivar el pensamiento independiente en sus studia...	1. TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
4	P4	Númérico	8	0	4. ¿Considera que identifica y aborda problemas sociales relevantes en su materia?	1. TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
5	P5	Númérico	8	0	5. ¿Promueve en sus estudiantes soluciones creativas a los problemas sociales?	1. TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
6	P6	Númérico	8	0	6. ¿Fomenta la interacción y el aprendizaje mediante el diálogo en el aula?	1. TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
7	P7	Númérico	8	0	7. ¿Cree necesario facilitar la construcción colaborativa del conocimiento?	1. TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
8	P8	Númérico	8	0	8. ¿Qué tan abierto está Ud. a cambiar sus propios conceptos y creencias basad...	1. TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
9	P9	Númérico	8	0	9. ¿Considera que se debe promover la toma de conciencia crítica en sus estudian...	1. TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
10	P10	Númérico	8	0	10. ¿Se debe involucrar a los estudiantes en la participación activa para la transfor...	1. TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
11	P11	Númérico	8	0	11. ¿Se deben utilizar estrategias para facilitar la conservación de información en L...	1. TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
12	P12	Númérico	8	0	12. ¿Considera Ud. que la transferencia de conocimientos de sus estudiantes a nu...	1. TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
13	P13	Númérico	8	0	13. Fomenta la flexibilidad cognitiva (la capacidad que tiene nuestro cerebro para ...	1. TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
14	P14	Númérico	8	0	14. ¿Utiliza en sus estudiantes estrategias para identificar las características clave...	1. TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
15	P15	Númérico	8	0	15. ¿Incentiva la construcción de argumentos coherentes en sus estudiantes?	1. TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
16	P16	Númérico	8	0	16. ¿Considera importante abordar la resolución de problemas en el contexto educ...	1. TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
17	P17	Númérico	8	0	17. ¿Piensa que la reflexión crítica es esencial para promover la transformación y l...	1. TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
18	P18	Númérico	8	0	18. ¿Cree que el aprendizaje dialógico (interacción con otras personas) promueve l...	1. TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
19	P19	Númérico	8	0	19. ¿Considera que los estudiantes logran comprender el significado de las unidad...	1. TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
20	P20	Númérico	8	0	20. ¿Estimula el interés y desarrolla el pensamiento crítico en los estudiantes apro...	1. TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicoe ON

Buscar Humedad 08:52 15/5/2024

Anexo G

Matriz de consistencia.

Matriz de consistencia
 Título: *Pedagogía crítica en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la U. E. Santa Elena, año lectivo 2024-2025.*

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general		
¿De qué manera la aplicación de la pedagogía crítica influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Elena, ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena, año lectivo 2024-2025?	Determinar la incidencia de la pedagogía crítica en la mejora del aprendizaje significativo en los estudiantes de la U.E. Santa Elena en el año 2024.	La pedagogía crítica incide de forma importante en la mejora del aprendizaje significativo en los estudiantes de la U.E. Santa Elena en el año 2024.	Variable independiente: Pedagogía crítica D1. Componente reflexión crítica. D2. Componente orientación hacia la resolución de problemas sociales. D3. Componente aprendizaje dialógico. D4. Componente acción transformadora. Variable dependiente: Aprendizaje significativo	Enfoque: Cuantitativo Nivel: Explicativo Diseño: No experimental. Población: 1349 estudiantes 56 docentes Muestra: 300 estudiantes
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	D1. Aprendizaje de representaciones	
¿Cuál es la influencia de la pedagogía crítica en la mejora del aprendizaje de conceptos en los estudiantes de la U. E. Santa Elena?	Identificar la influencia de la pedagogía crítica en la mejora del aprendizaje de conceptos en los estudiantes de la U. E. Santa Elena.	La pedagogía crítica influye significativamente en la mejora del aprendizaje de conceptos en los estudiantes de la U. E. Santa Elena.		Instrumento: Cuestionario
¿Cuál es la incidencia de la pedagogía crítica en la mejora del aprendizaje de proposiciones en los estudiantes de la U. E. Santa Elena?	Analizar la incidencia de la pedagogía crítica en la mejora del aprendizaje de proposiciones en los estudiantes de la U. E. Santa Elena	La pedagogía crítica incide significativamente en la mejora del aprendizaje de proposiciones en los estudiantes de la U. E. Santa Elena.		

Anexo H

Matriz de operacionalización de las variables.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES				
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Pedagogía crítica	La pedagogía crítica, según Paulo Freire, es un enfoque educativo que busca cuestionar y transformar las estructuras de poder y la desigualdad social a través de la educación.	Cuestionario	Reflexión crítica	Cuestionamiento de supuestos
				Evaluación de argumentos
				Pensamiento independiente
			Orientación hacia la resolución de problemas sociales.	Identificación de problemas sociales relevantes.
				Propuesta de soluciones creativas
				Compromiso con el cambio social
			Aprendizaje dialógico	Interacción
				Construcción colaborativa del conocimiento.
				Apertura al cambio conceptual
			Acción transformadora	Toma de conciencia crítica
				Participación activa en la transformación social.
				Desarrollo de habilidades para el cambio.
Aprendizaje significativo	Es un proceso por el cual se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva del aprendiz y que es relevante para el material que se intenta aprender.	Cuestionario	Aprendizaje de representaciones	Retención de Información
				Transferencia de Conocimiento
				Flexibilidad Cognitiva
			Aprendizaje de conceptos	Identificación de Características Clave
				Clasificación y Categorización
				Aplicación en Contextos Variados
			Aprendizaje de proposiciones	Reconocimiento de Estructuras
				Evaluación de Veracidad
				Construcción de Argumentos Coherentes