



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**INSTITUTO DE POSTGRADO**

Uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de la habilidad “speaking” en el área de inglés en estudiantes de séptimo grado de educación básica de la Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet

Fuentes.

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN  
TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

Previo a la obtención del grado académico de  
**Magíster en Educación en Mención en Tecnología e Innovación Educativa**

**AUTORA:**

Lic. Aslhey Danessa Solórzano Santistevan

**TUTOR:**

PhD. Ángel Matamoros Dávalos

**La Libertad - Ecuador**

**2024**

**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TEMA:**

Uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de la habilidad “speaking” en el área de inglés en estudiantes de séptimo grado de educación básica de la Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet

Fuentes.

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD INFORME DE INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**MODALIDAD:**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN**

**AUTORA**

Lic. Solórzano Santistevan Aslhey Danessa

**TUTOR:**

PhD. Ángel Matamoros Dávalos

La Libertad - Ecuador

**2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**



Firmado electrónicamente por:  
**DANIELA THALIA  
MANRIQUE MUNOZ**

---

**Mgtr. Daniela Manrique Muñoz.  
COORDINADOR DEL PROGRAMA**



Firmado electrónicamente por:  
**ÁNGEL ALBERTO  
MATAMOROS DAVALOS**

---

**Ph. D. Ángel Matamoros Dávalos  
TUTOR**



Firmado electrónicamente por:  
**SARA DOLORES  
GONZALEZ REYES**

---

**Mgtr. Sara González Reyes  
DOCENTE ESPECIALISTA 1**



Firmado electrónicamente por:  
**GINA BRENDA  
PARRALES LOOR**

---

**Mgtr. Gina Parrales Loor  
DOCENTE ESPECIALISTA 2**



Firmado electrónicamente por:  
**MARIA MARGARITA  
RIVERA GONZALEZ**

---

**Ab. María Rivera González, Mgtr  
SECRETARIA GENERAL**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **ASLHEY DANNESSA SOLORZANO SANTISTEVAN**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación en Mención en Tecnología e Innovación Educativa.

Atentamente,



ANGEL ALBERTO  
MATAMOROS DAVALOS

---

**Ph. D. Ángel Matamoros Dávalos**  
**C.I. 0913729257**  
**TUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, ASLHEY DANESSA SOLÓRZANO SANTISTEVAN**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **Uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de la habilidad speaking en el área de inglés en estudiantes de séptimo grado de educación básica de la Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes.**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación en Mención en Tecnología e Innovación Educativa, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

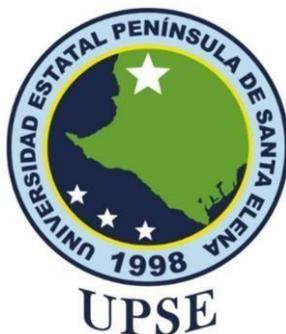
En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:  
**ASLHEY DANESSA  
SOLÓRZANO  
SANTISTEVAN**

**ASLHEY DANNESA SOLÓRZANO SANTISTEVAN**  
C.I. 2400241259  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado, Uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de la habilidad speaking en el área de inglés en estudiantes de séptimo grado de educación básica de la Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes, presentado por el estudiante, ASLHEY DANNESA SOLÓRZANO SANTISTEVAN fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 3%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
magister

**ASLHEY DANESSA SOLORZANO  
SANTISTEVAN**

**3%**  
Textos  
sospechosos

**3%** Similitudes  
1% similitudes entre  
comillas  
0% entre las fuentes  
mencionadas  
Δ < 1% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: ASLHEY DANESSA SOLORZANO SANTISTEVAN.docx ID del documento: 61697affb87d7706011da6c65d2e898673a0f91a Tamaño del documento original: 846,81 KB	Depositante: ÁNGEL ALBERTO MATAMOROS DÁVALOS Fecha de depósito: 6/6/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 6/6/2024	Número de palabras: 11.207 Número de caracteres: 75.941
--	---	--



ÁNGEL ALBERTO  
MATAMOROS DÁVALOS

---

**Ph. D. Ángel Matamoros Dávalos  
C.I. 0913729257  
TUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
AUTORIZACIÓN**

Yo, ASLHEY DANNESA SOLÓRZANO SANTISTEVAN

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales del informe de investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor

Santa Elena, a los 16 días del mes de Junio del año 2024



ASLHEY DANNESA  
SOLÓRZANO  
SANTISTEVAN

---

ASLHEY DANNESA SOLÓRZANO SANTISTEVAN

## **AGRADECIMIENTO**

Le doy gracias a Dios por ser mi guía, a mi familia, a mi esposo, mi hijo y mis amigos por el apoyo condicional e incondicional que me han brindado en lo largo del desarrollo del proyecto.

*Lic. Aslhey Solórzano*

## **DEDICATORIA**

En primer lugar a Dios que nos ilumina cada día en el transcurso de mi vida, a mis padres, mi tutor por su ayuda en la elaboración de este trabajo de investigación, mi familia y a mis seres queridos.

*Lic. Aslhey Solórzano*

## ÍNDICE GENERAL

Tema .....	I
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN.....	III
CERTIFICACIÓN .....	IV
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO .....	VI
AUTORIZACIÓN.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA.....	ix
RESUMEN .....	xiv
ABSTRACT .....	xv
INTRODUCCIÓN .....	1
Situación problemática.....	2
Formulación del problema.....	2
Justificación teórica.....	2
Justificación práctica .....	3
Objetivos.....	4
<b>Objetivo general</b> .....	4
<b>Objetivos específicos</b> .....	4
Hipótesis.....	5
Planteamiento hipotético.....	5
CAPITULO I MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	5
<b>Estudio de Arte</b> .....	6
<b>Estudio de las variables</b> .....	6
CAPITULO II METODOLOGÍA .....	18
<b>Investigación de Campo</b> .....	18

<b>Investigación Bibliográfica - Documental</b> .....	18
<b>Investigación Exploratoria</b> .....	18
<b>Investigación Descriptiva</b> .....	19
<b>Población y muestra</b> .....	19
<b>Procesamiento de la información</b> .....	20
<b>Análisis e interpretación de resultados de la encuesta - docentes</b> .....	20
<b>Análisis e Interpretación de Resultados de la Ficha de Observación dirigida a los estudiantes</b> .....	27
<b>Análisis e Interpretación de Resultados de las Entrevistas realizadas a pedagogos</b> .....	29
<b>Discusión de la encuesta</b> .....	41
<b>Discusión de la entrevista</b> .....	43
<b>Discusión de la Observación</b> .....	44
Conclusiones.....	45
Recomendaciones.....	46
Bibliografía.....	47
ANEXOS.....	52

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1 Población de la Unidad Educativa “Virgilio Drouet” .....</b>	<b>19</b>
<b>Tabla 2 ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas tecnológicas para practicar inglés fuera del aula? .....</b>	<b>20</b>
<b>Tabla 3 ¿Qué tipo de herramientas tecnológicas prefieres para practicar la habilidad de speaking en inglés? .....</b>	<b>21</b>
<b>Tabla 4 ¿Encuentras fácil o difícil utilizar herramientas tecnológicas para practicar la habilidad de speaking en inglés? .....</b>	<b>22</b>
<b>Tabla 5 ¿Existe mejoría en la habilidad de Speaking en inglés desde el uso de herramientas tecnológicas para practicar la oralidad? .....</b>	<b>23</b>
<b>Tabla 6 ¿Consideras que el uso de herramientas tecnológicas ha hecho más interesante y motivador el proceso de aprendizaje del inglés? .....</b>	<b>24</b>
<b>Tabla 7 En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificarías la satisfacción general con el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de la habilidad de speaking en inglés?.....</b>	<b>25</b>
<b>Tabla 8 Interpretación de Resultados de la Entrevista #1 .....</b>	<b>29</b>
<b>Tabla 9 Interpretación de Resultados de la Entrevista #2 .....</b>	<b>33</b>

## INDICE DE ILUSTRACIONES

<b>Ilustración 1.....</b>	<b>21</b>
<b>Ilustración 2.....</b>	<b>22</b>
<b>Ilustración 3.....</b>	<b>23</b>
<b>Ilustración 4 ¿Existe mejoría en la habilidad de Speaking en inglés desde el uso de herramientas tecnológicas para practicar la oralidad? .....</b>	<b>24</b>
<b>Ilustración 5 ¿Consideras que el uso de herramientas tecnológicas ha hecho más interesante y motivador el proceso de aprendizaje del inglés? .....</b>	<b>25</b>
<b>Ilustración 6.....</b>	<b>26</b>

## RESUMEN

El objetivo de esta tesis es analizar la contribución de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de la habilidad oral (speaking) en estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica "Virgilio Drouet Fuentes" en Santa Elena. Para ello, se utilizó una metodología mixta que incluyó encuestas, entrevistas y fichas de observación. Los resultados indican que el uso de herramientas tecnológicas interactivas y adaptativas puede beneficiar significativamente a los estudiantes en su proceso de adquisición de la habilidad de conversación en inglés. Estas herramientas proporcionan un entorno de práctica segura y accesible, aumentando la confianza de los estudiantes, mejorando su fluidez y facilitando una mayor participación activa en el aprendizaje del idioma. Las conclusiones del estudio evidencian que la integración de herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés es efectiva para desarrollar la habilidad oral. Se observó que la implementación de intervenciones didáctico-pedagógicas específicas, junto con el uso de tecnologías educativas, mejora notablemente la pronunciación, la fluidez y la confianza al hablar de los estudiantes. Las recomendaciones resaltan la importancia de capacitar a los docentes, seleccionar actividades, recursos didácticos adecuados, y abordar los desafíos relacionados con la infraestructura. Esto fortalecerá el potencial de las herramientas tecnológicas para mejorar el rendimiento lingüístico de los estudiantes, creando un entorno de aprendizaje inclusivo y motivador.

**Palabras claves:** Speaking, Herramientas tecnológicas, estrategias didáctico pedagógicas, plataformas

## **ABSTRACT**

The objective of this thesis is to analyze the contribution of technological tools to the development of speaking skills in seventh-grade students at the "Virgilio Drouet Fuentes" Basic Education School in Santa Elena. A mixed methodology was used, including surveys, interviews, and observation sheets. The results indicate that the use of interactive and adaptive technological tools can significantly benefit students in their process of acquiring conversational skills in English. These tools provide a safe and accessible practice environment, increasing students' confidence, improving their fluency, and facilitating greater active participation in language learning. The study's conclusions show that integrating technological tools into English teaching effectively develops speaking skills. It was observed that implementing specific didactic-pedagogical interventions, along with the use of educational technologies, significantly improves students' pronunciation, fluency, and speaking confidence. The recommendations highlight the importance of teacher training, selecting appropriate activities and educational resources, and addressing infrastructure-related challenges. This will strengthen the potential of technological tools to enhance students' linguistic performance, creating a more inclusive and motivating learning environment.

**Key Words:** Speaking, Technology Tools, Apps, Platform

## INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo contemporáneo, el dominio del idioma inglés se ha convertido en una habilidad indispensable para el desarrollo personal y profesional de los individuos. Dentro de este marco, la habilidad de hablar en inglés, conocida como speaking, ocupa un lugar central, ya que es a través de esta destreza que los estudiantes pueden comunicarse efectivamente en situaciones cotidianas y laborales. Sin embargo, el desarrollo de esta habilidad comunicativa se ve obstaculizado por diversos factores, incluida la falta de oportunidades de práctica y la ausencia de recursos didácticos adecuados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el capítulo I se presenta una revisión exhaustiva de la literatura relacionada con la enseñanza del speaking en inglés y el uso de herramientas tecnológicas en la educación. Se analizan teorías y modelos educativos relevantes, así como estudios previos que han investigado la eficacia de estas tecnologías. Este marco teórico proporciona una base sólida para la comprensión del problema y la formulación de la metodología de la investigación.

En el capítulo II detalla el diseño de la investigación, los métodos y técnicas utilizados para la recolección y análisis de datos. Se describe la población y muestra del estudio, así como los instrumentos de recolección de datos y el procedimiento de intervención. Además, se explica el enfoque metodológico adoptado para evaluar el impacto de las herramientas tecnológicas en el desarrollo del speaking.

En el capítulo III se presentan los resultados obtenidos tras la implementación de la intervención tecnológica. Se realiza un análisis estadístico de los datos recolectados y se discuten los hallazgos en relación con los objetivos e hipótesis planteados. También se comparan los resultados con estudios previos y se identifican las implicancias educativas de los mismos.

Al considerar el entorno educativo actual, caracterizado por el acceso generalizado a dispositivos tecnológicos y la integración de las TIC en diversos aspectos de la vida diaria, resulta pertinente explorar cómo estas herramientas pueden ser aprovechadas de manera efectiva para mejorar la habilidad de speaking en los estudiantes de séptimo año básico. A

través, de este proyecto se busca no solo proporcionar a los estudiantes oportunidades adicionales para practicar el idioma en un entorno controlado y motivador, sino también fomentar su autonomía, creatividad y confianza en la expresión oral en inglés.

### **Situación problemática**

En la Escuela de Educación Básica 'Virgilio Drouet Fuentes', se ha identificado una necesidad creciente de mejorar la habilidad de expresión oral en inglés entre los estudiantes de séptimo año básico. Actualmente, se observa una dificultad generalizada entre los estudiantes para comunicarse efectivamente en inglés, lo que afecta su capacidad para participar en conversaciones fluidas y comprender adecuadamente el idioma. Esta deficiencia en la habilidad de Speaking puede limitar el progreso académico y profesional de los estudiantes en un mundo cada vez más globalizado y dependiente del dominio del inglés como segunda lengua. Por lo tanto, es imperativo abordar esta situación mediante la implementación de estrategias y herramientas tecnológicas que fomenten el desarrollo efectivo de la habilidad de speaking en el aula de inglés, con el fin de mejorar el rendimiento académico y fortalecer las competencias lingüísticas de los estudiantes

### **Formulación del problema**

¿De qué manera las herramientas tecnológicas contribuyen al desarrollo de la habilidad Speaking en el área de inglés en estudiantes de séptimo año básico de la Escuela de Educación Básica "Virgilio Drouet Fuentes"?

### **Justificación teórica**

La integración de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza del inglés, específicamente en el desarrollo de la habilidad oral (speaking), entre estudiantes de séptimo año básico de la Escuela de Educación Básica "Virgilio Drouet Fuentes", se fundamenta en diversas razones científicas, económicas y sociales que demuestran la necesidad de abordar este tema.

Asimismo, las investigaciones en pedagogía han demostrado que el uso de tecnología en el aula puede mejorar significativamente la participación y el compromiso de los estudiantes, así como su retención de conocimientos. Incorporar herramientas tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés puede proporcionar experiencias interactivas y motivadoras que estimulan el interés de los estudiantes y facilitan la práctica constante de la habilidad de speaking.

Además, la teoría del aprendizaje socio constructivista respalda la idea de que el aprendizaje se construye a través de la interacción social y la colaboración. Las herramientas tecnológicas pueden fomentar esta interacción al permitir a los estudiantes comunicarse entre ellos de manera efectiva, practicar en contextos auténticos y recibir retroalimentación inmediata tanto de sus pares como del docente. Esto no solo fortalece su habilidad de speaking, sino que también promueve el desarrollo de habilidades de comunicación interpersonal y colaborativa que son fundamentales en la vida cotidiana y en el ámbito laboral.

Por lo tanto, la teoría del aprendizaje experiencial enfatiza la importancia de la práctica activa y la aplicación de conocimientos en situaciones reales para un aprendizaje significativo. Al integrar herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, se proporciona a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus habilidades lingüísticas en contextos auténticos y relevantes para su vida cotidiana. Esto facilita la internalización del idioma y la transferencia de habilidades a situaciones prácticas fuera del aula.

### **Justificación práctica**

La implementación de herramientas tecnológicas para el desarrollo de la habilidad de speaking en el aprendizaje del inglés en estudiantes de séptimo año básico en la Escuela de Educación Básica "Virgilio Drouet Fuentes" en Santa Elena es crucial debido a diversas razones prácticas. En primer lugar, en un mundo cada vez más conectado y globalizado, el dominio del idioma inglés es esencial para la comunicación efectiva, la educación superior y

las oportunidades laborales. Mejorar la habilidad de speaking desde una edad temprana prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mercado laboral competitivo y diverso.

El dominio del inglés es un requisito fundamental en muchos programas educativos y en el ámbito profesional. Al mejorar la habilidad de speaking en el aula de inglés, los estudiantes estarán mejor preparados para cumplir con los estándares académicos y las expectativas curriculares, lo que puede mejorar su rendimiento escolar y sus oportunidades futuras.

Por último, la habilidad de speaking no solo implica la capacidad de producir sonidos y palabras en inglés, sino también la capacidad de expresar ideas de manera clara, coherente y efectiva. El uso de herramientas tecnológicas puede proporcionar a los estudiantes oportunidades prácticas para practicar y desarrollar estas competencias comunicativas de manera interactiva y dinámica, lo que puede tener un impacto positivo en su aprendizaje y desarrollo personal.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Analizar la contribución de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de la habilidad oral (Speaking), entre estudiantes de séptimo año básico de la Escuela de Educación Básica "Virgilio Drouet Fuentes" en Santa Elena.

### **Objetivos específicos**

- Diagnosticar el nivel de habilidad oral en inglés de los estudiantes de séptimo año básico de la Escuela de Educación Básica "Virgilio Drouet Fuentes", mediante la realización de pruebas y observaciones en el aula.
- Identificar herramientas tecnológicas interactivas para fortalecer la habilidad oral en inglés de los estudiantes de séptimo grado a través de la revisión de la literatura.

- Determinar la utilidad didáctico pedagógica de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de la habilidad de Speaking en los estudiantes de séptimo año básico de la escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes a partir de la fundamentación científica de especialistas.

### **Hipótesis**

La integración de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza del inglés, específicamente en el desarrollo de la habilidad oral (speaking), entre estudiantes de séptimo año básico de la Escuela de Educación Básica "Virgilio Drouet Fuentes", tendrá un impacto positivo en el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes, reflejado en un aumento significativo en su fluidez, precisión y confianza al hablar en inglés.

### **Planteamiento hipotético**

Si se implementan herramientas tecnológicas específicas diseñadas para mejorar la habilidad de Speaking en el aprendizaje del idioma inglés, entonces los estudiantes de séptimo año básico en la Escuela de Educación Básica "Virgilio Drouet Fuentes" mostrarán una mejora significativa en su capacidad para expresarse oralmente en inglés. Esta mejora se reflejará en un aumento en la fluidez, la precisión y la confianza al comunicarse en inglés, así como en una mayor participación y compromiso en las actividades de aprendizaje del idioma.

## CAPITULO I MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

A continuación se presentan diversos paradigmas, conceptualizaciones de expertos en el área de la tecnología y sobretodo en la asignatura del idioma inglés, donde se proporciona una base sólida para la comprensión de las estrategias tecnológicas centradas en el desarrollo de la habilidad de speaking, así como la competencia comunicativa de los estudiantes y la forma de preparación de los educandos para los desafíos del mundo moderno, se da a conocer las bases científicas para establecer las estrategias innovadoras para potenciar el desarrollo de habilidades lingüísticas, especialmente en lo que respecta al speaking del inglés.

### **Estudio de Arte**

El presente estudio se centra en la implementación de herramientas tecnológicas para mejorar la habilidad de expresión oral en inglés, específicamente en estudiantes de séptimo año básico en la Escuela de Educación Básica "Virgilio Drouet Fuentes". Reconociendo la importancia del speaking en el proceso de aprendizaje de un idioma, se busca explorar cómo la tecnología puede ser utilizada de manera efectiva para fortalecer esta habilidad lingüística clave.

De esta manera, se espera que los resultados de este estudio proporcionen una comprensión más profunda del impacto del uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo del speaking en inglés entre los estudiantes de séptimo año básico. Además, se anticipa que los hallazgos ayudarán a identificar las mejores prácticas y recomendaciones para la integración efectiva de la tecnología en el currículo de inglés en la Escuela de Educación Básica "Virgilio Drouet Fuentes".

### **Estudio de las variables**

Asimismo, el uso de herramientas tecnológicas ha transformado profundamente la forma en que se interactúa con el mundo; las herramientas tecnológicas no solo son instrumentos para realizar tareas, sino que también influyen en la forma en que pensamos, aprendemos y resolvemos problemas, a nivel internacional (Smith et al., 2018) resalta que:

*“examinó el impacto de una plataforma en línea interactiva que proporcionaba oportunidades de práctica de conversación en inglés para estudiantes de diferentes niveles de competencia lingüística. Los resultados mostraron que los estudiantes que*

*utilizaron la plataforma mejoraron significativamente sus habilidades de habla en comparación con aquellos que no la utilizaron.*” A partir de estos resultados, se puede inferir que el uso de herramientas tecnológicas interactivas y adaptativas podría beneficiar significativamente a los estudiantes de séptimo año básico en su proceso de adquisición de la habilidad de conversación en inglés. Al proporcionar un entorno de práctica seguro y accesible, estas herramientas pueden aumentar la confianza de los estudiantes, mejorar su fluidez y facilitar una mayor participación activa en el aprendizaje del idioma inglés.

De igual manera, la integración de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo ha generado un interés creciente debido a su potencial para mejorar el aprendizaje de idiomas. En particular, el uso de estas herramientas se ha explorado en el contexto del desarrollo de la habilidad de expresión oral en inglés, como es el caso de estudiantes de séptimo año básico. Desde la perspectiva de (González, 2018) menciona que:

*“han explorado el uso de aplicaciones móviles y plataformas en línea para mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes ecuatorianos. Estudios como este han demostrado resultados prometedores en términos de aumento del tiempo de práctica, motivación y mejora en las habilidades comunicativas en inglés entre los estudiantes. Se evidencia que la integración adecuada de estas herramientas en el aula puede ser beneficiosa para mejorar la fluidez, pronunciación y confianza de los estudiantes al hablar en inglés.”*

Por lo tanto, este estudio respalda la relevancia y el potencial impacto positivo que podría tener la implementación de herramientas tecnológicas en el desarrollo de la habilidad speaking en estudiantes de séptimo año básico en el contexto educativo ecuatoriano.

De igual manera, en el panorama educativo contemporáneo, la habilidad de hablar en inglés se ha convertido en un factor determinante para el éxito académico y profesional, la investigación académica en este campo ha arrojado luz sobre los procesos de adquisición y mejora del habla en inglés, así como sobre los desafíos que enfrentan los estudiantes en diferentes contextos culturales y lingüísticos. En cierta forma (García, 2021) explica que:

*“Sus estudios han revelado la importancia de la interacción social y la práctica comunicativa en el desarrollo de la habilidad de hablar en inglés, así como la influencia de factores individuales, como la motivación y la autoconfianza. Además,*

*investigaciones comparativas entre diferentes países han destacado la diversidad de enfoques pedagógicos y la necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza a las características específicas de los estudiantes y los contextos educativos.”*

De esta manera, permiten diseñar programas de enseñanza del inglés que fomenten la participación activa de los estudiantes y la práctica regular de habilidades comunicativas, fomentando la integración intercultural como el entendimiento global entre los estudiantes.

Con respecto a los principios de aprendizaje de lenguas extranjeras, el desarrollo de habilidades comunicativas orales es esencial para lograr la competencia lingüística, se hace necesario explorar cómo se aborda y se desarrolla la habilidad de speaking en el contexto ecuatoriano, considerando las particularidades socioculturales y educativas del país, el estudio de (Gómez, 2018) tiene como resultado:

*“las estrategias pedagógicas utilizadas por docentes ecuatorianos para fomentar la habilidad de speaking en estudiantes de inglés como lengua extranjera en el nivel secundario dieron como resultados destacaron la importancia de implementar enfoques comunicativos y actividades interactivas que promuevan la práctica oral y la participación activa del estudiante en el aula.”*

Por lo tanto, es fundamental considerar las estrategias y enfoques pedagógicos que han demostrado ser efectivos en el contexto educativo ecuatoriano, esto implica diseñar actividades interactivas y promover un ambiente de aprendizaje colaborativo que fomente la práctica oral y el desarrollo de la fluidez y la precisión en el habla en inglés.

### **Herramientas tecnológicas**

Las herramientas tecnológicas son dispositivos, programas o aplicaciones que facilitan la realización de tareas específicas, ya sea en el ámbito profesional, educativo o personal, mediante el uso de la tecnología, según (Rubio, 2022) señala que “se refieren a dispositivos, software y aplicaciones diseñados para facilitar la realización de diversas tareas mediante el uso de la tecnología.” (p. 143). Estas herramientas abarcan una amplia gama de recursos, desde software especializado hasta dispositivos físicos como computadoras y dispositivos móviles.

Por dichas razones, estas herramientas pueden incluir plataformas de aprendizaje en línea, software de simulación, aplicaciones educativas y dispositivos de realidad aumentada o

virtual, (Lizcano, 2023) estipula que “son componentes esenciales en el desarrollo y la innovación en múltiples campos, como la educación, la industria y la medicina” (p. 68), lo que representan un componente esencial en el panorama actual, impulsando el progreso y la transformación digital en todas las áreas de la vida cotidiana.

De este modo, las herramientas tecnológicas presentan diversas características que las hacen fundamentales en la sociedad contemporánea, según (López, 2021) señala que “las herramientas tecnológicas también se distinguen por su capacidad para ofrecer nuevas experiencias y oportunidades de aprendizaje.” (p. 24). Entre estas características destacan su capacidad para agilizar procesos, mejorar la eficiencia y la productividad, así como su versatilidad para adaptarse a diferentes necesidades y contextos. Por lo tanto, las herramientas tecnológicas suelen ser altamente accesibles, permitiendo su uso por una amplia gama de usuarios, desde estudiantes hasta profesionales de diversos campos. También se destacan por su capacidad para fomentar la colaboración y la interacción, tanto en entornos educativos como laborales.

### **Tipo de Herramientas Tecnológicas en el área de inglés**

En el ámbito del inglés, las herramientas tecnológicas desempeñan un papel crucial en la enseñanza y el aprendizaje del idioma. Estas herramientas abarcan una amplia gama de recursos, desde software educativo hasta aplicaciones móviles y plataformas en línea, según (Temayo, 2020) menciona que “En el ámbito de la comprensión lectora en inglés, las TIC también aportan al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje” (p. 3). Las aplicaciones móviles ofrecen acceso instantáneo a recursos de aprendizaje, como diccionarios, ejercicios de vocabulario y herramientas de práctica de conversación, lo que permite a los estudiantes mejorar su competencia lingüística en cualquier momento y lugar.

De manera que, las plataformas en línea así como el podcast ofrecen entornos virtuales de aprendizaje donde los estudiantes pueden participar en actividades colaborativas, recibir retroalimentación de sus profesores y acceder a una amplia variedad de materiales didácticos. Por consiguiente (Barrios, 2020) menciona que “la creación de podcasts de estudiante, además de promover una mejora de dichas habilidades lingüísticas sirve para familiarizarse con las nuevas tecnologías móviles.” (p. 4). Cabe concluir que estas

herramientas tecnológicas en el área de inglés proporcionan oportunidades innovadoras para la enseñanza personalizada, la práctica autónoma y la colaboración entre estudiantes, mejorando así la eficacia y la accesibilidad del aprendizaje del idioma.

Existen programas de software que proporcionan actividades prácticas que permiten abordar aspectos como la gramática, el vocabulario y la pronunciación, permitiendo a los estudiantes practicar de manera autónoma y recibir retroalimentación instantánea, en este punto (Mendo, 2021) señala que “el uso de la tecnología es un recurso importante a ser usado en el aspecto educativo, poniendo énfasis en su uso en la enseñanza del idioma inglés” (p. 11), cierto es que estas herramientas tecnológicas en el área de inglés proporcionan una experiencia de aprendizaje más dinámica y efectiva.

Cabe señalar que los algoritmos de las inteligencias artificiales pueden analizar el progreso y las preferencias de aprendizaje de un estudiante para recomendar actividades, ejercicios y materiales de estudio personalizados. Por este motivo (Chicaiza, 2023) “permite la personalización del aprendizaje, adaptando el contenido y las actividades a las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes” (p. 5); por lo tanto, esto ayuda a los estudiantes a centrarse en áreas específicas que necesitan mejorar, como al mismo tiempo encontrar recursos que se ajusten a sus intereses y niveles de habilidad.

De manera que, otro método es la gamificación que proporciona al docente de lengua extranjera un entorno muy prometedor, basado en la necesidad que tiene el ser humano de superarse; entonces (Molina-García, 2021) estipula que “la gamificación es una técnica adoptada del contexto empresarial al ambiente educativo, como una forma de conseguir mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje,” (p. 724). Debe quedar bastante claro que esta herramienta añade elementos y técnicas propias de los juegos que se pueden explotar para promover la docencia de lenguas extranjeras de una manera gratificante y motivadora.

Cierto es que las redes sociales desempeñan un papel significativo en el aprendizaje del inglés al proporcionar a los estudiantes una plataforma interactiva y accesible para practicar el idioma. En consecuencia (Martínez, 2020) afirma que “las redes sociales

permiten variadas opciones para emplear una nueva dimensión a los procesos de aprendizaje y conocimiento.” (p. 37). A través de plataformas como Facebook, Twitter, Instagram y YouTube, los estudiantes pueden acceder a una amplia variedad de contenido en inglés, como publicaciones, videos, podcasts y comentarios. Interactuar con este contenido les permite mejorar sus habilidades de lectura, comprensión auditiva, vocabulario de una manera auténtica y relevante.

### **Proceso de Enseñanza y Aprendizaje del idioma extranjero**

Debemos comprender que el proceso de enseñanza y aprendizaje de un idioma extranjero es un ciclo dinámico y continuo que implica una serie de pasos y actividades tanto por parte del docente como del estudiante. Este proceso comienza con la presentación del idioma, donde el docente introduce vocabulario, gramática y estructuras lingüísticas básicas, así pues (Gabarrón, 2020) indica que “nos encontramos en un punto de inflexión en la relación entre la tecnología y la enseñanza y el aprendizaje de segundas lenguas debido a dos importantes desarrollos tecnológicos” (p. 249). Cabe destacar que el proceso de enseñanza y aprendizaje de un idioma extranjero es un proceso interactivo y colaborativo que requiere la participación activa tanto del docente como de los estudiantes, así como el uso de una variedad de técnicas y recursos para garantizar un aprendizaje efectivo y significativo.

### **Desempeño Docente en el área de inglés**

Cuando el docente de inglés debe tener un dominio idóneo del idioma, incluyendo habilidades de habla, escucha, lectura y escritura, así como un conocimiento profundo de la gramática y el vocabulario, en efecto (Ramírez, 2024) señala que “se buscan e interpretan problemas en el desarrollo de los estudios de la lengua extranjera, supuestamente generados debido a la falta de reforzamiento y actualización de la didáctica interactiva” (p. 5). De esta forma le permite modelar y enseñar de manera efectiva las estructuras lingüísticas y el uso adecuado del idioma.

Asimismo, un catedrático debe tener un conocimiento profundo de las teorías y enfoques pedagógicos más actuales en la enseñanza de idiomas, en otras palabras (Martínez, 2022) menciona que “utilizar los textos de los nuevos instagramers, bookstagrammers y youtubers que se han erigido como iconos de nuestros adolescentes para enseñar Inglés a la

vez que se les acerca al universo poético” (p. 5). En definitiva el material multimedia ayuda a diseñar actividades y materiales de enseñanza que sean relevantes, significativos y motivadores para los estudiantes de educación básica.

Dado que el inglés es un idioma global, los docentes deben tener competencias interculturales para entender o valorar las diferencias culturales como lingüísticas de los estudiantes, no obstante (Collino, 2021) manifiesta que “la inequidad origina una brecha social ya que, no todos los seres humanos pueden disfrutar de los avances en información y comunicación” (p. 12). Por ende, implica que el docente debe ser sensible a las diferentes formas de comunicación y expresión, así como fomentar el respeto y la comprensión intercultural en el aula.

### **Competencia Digital del Docente de Inglés**

La competencia digital del docente de inglés ha emergido como un aspecto crucial en la enseñanza del idioma en el contexto actual, incluso (Rodríguez, 2020) lo define como "la capacidad del docente para utilizar las tecnologías digitales de manera efectiva en su práctica pedagógica" (p. 28). De esta forma, en un mundo cada vez más digitalizado, los docentes deben desarrollar habilidades para integrar de manera significativa las herramientas tecnológicas en su enseñanza del inglés como segunda lengua en las instituciones educativas.

A pesar de todo, el dominio de la competencia digital implica no solo conocimientos técnicos, sino también una comprensión profunda de cómo estas herramientas pueden mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma. Así pues, (Martínez, 2021), enfatiza que “un docente con competencia digital es capaz de seleccionar, utilizar y evaluar críticamente las tecnologías digitales para promover el aprendizaje de los estudiantes” (p. 117). De tal manera, implica no solo conocer las herramientas disponibles, sino también saber cómo adaptarlas a las necesidades individuales de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje de la clase.

Igualmente, la competencia digital del catedrático también está estrechamente relacionada con su capacidad para diseñar y desarrollar materiales didácticos digitales efectivos, tal como señala (Fernández, 2020) que “los docentes deben ser capaces de crear

recursos digitales que sean relevantes, motivadores y adecuados para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera” (p. 48). Ahora bien, no solo se basa en tener habilidades técnicas para utilizar herramientas de autoría digital, sino también comprender los principios pedagógicos que subyacen al diseño de materiales efectivos.

### **Habilidad speaking en el área de inglés**

La habilidad de expresión oral, conocida comúnmente como speaking, es una de las competencias fundamentales en el aprendizaje del idioma inglés. En ese sentido (García, 2021) afirma que “el desarrollo de esta habilidad es esencial para que los estudiantes puedan comunicarse de manera efectiva en contextos reales y participar activamente en conversaciones y discusiones en inglés” (p. 61). En conclusión, el speaking es una habilidad clave para alcanzar la competencia comunicativa en inglés, ya que permite a los estudiantes expresar sus ideas, opiniones y emociones de manera clara y coherente dentro del salón de clase.

Para desarrollar la habilidad de speaking en el aula de inglés, los docentes emplean una variedad de estrategias y actividades comunicativas. Según (Martínez, 2020) indica que “las actividades de simulación de situaciones reales, los debates, los juegos de roles y las presentaciones orales son herramientas efectivas para promover la práctica activa de esta habilidad” (p. 75). Resulta que estas actividades no solo brindan a los estudiantes la oportunidad de practicar su fluidez y precisión en el habla, sino que también fomentan la confianza y la autoestima en su capacidad para comunicarse en inglés.

Es importante destacar que el desarrollo de la habilidad de speaking también requiere un enfoque en la pronunciación y la entonación del inglés. Por lo cual (Fernández, 2020) señala que “los docentes deben prestar atención a la corrección fonética y proporcionar retroalimentación específica sobre la pronunciación de los estudiantes” (p. 46). La idea es que el uso de actividades de repetición, ejercicios de imitación y modelos de habla auténticos para mejorar la precisión y la fluidez en la pronunciación del inglés.

## **Interacción y Participación en Clase de inglés**

La interacción y participación en clase de inglés juegan un papel crucial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que facilitan la práctica activa del idioma y promueven un ambiente de aprendizaje dinámico y colaborativo. Por lo tanto (López, 2020) indica que “la interacción entre los estudiantes y el docente, así como entre los propios estudiantes, es esencial para el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés” (p. 91). Lo cierto es que la participación activa en actividades en clase proporciona a los estudiantes la oportunidad de aplicar y consolidar lo aprendido, así como de recibir retroalimentación inmediata y constructiva.

Sin embargo, para fomentar la interacción y participación en clase de inglés, los docentes emplean una variedad de estrategias y técnicas pedagógicas, basándose en (García, 2021) menciona que “las actividades grupales, los debates, los juegos de roles y las discusiones en parejas son herramientas efectivas para promover la participación activa de los estudiantes en el aula” (p. 117). Debemos comprender que las actividades no solo fomentan la comunicación oral en inglés, sino que también promueven el trabajo en equipo, la colaboración y el intercambio de ideas entre los estudiantes.

Es importante destacar que la interacción y participación en clase de inglés también pueden facilitarse mediante el uso de tecnologías digitales y recursos en línea, así que (Fernández, 2020) señala que “el uso de foros de discusión en línea y grupos de chat para fomentar la participación fuera del aula y promover el aprendizaje autónomo” (p. 35). Esto quiere decir que las plataformas de mensajería instantánea y las herramientas de comunicación digital pueden proporcionar oportunidades adicionales para la interacción entre los estudiantes, así como para la colaboración en proyectos y actividades.

## **Pronunciación y Entonación del idioma extranjero**

La pronunciación y la entonación en el aprendizaje de un idioma extranjero son aspectos fundamentales para lograr una comunicación efectiva y comprensible. Dentro de este contexto (Rojas, 2021) señala que “la pronunciación se refiere a la forma en que se producen los sonidos de un idioma, mientras que la entonación se relaciona con el patrón de variación tonal en la frase o enunciado” (p. 223). Esto nos lleva a que dichos aspectos sean

cruciales para transmitir significado y expresar intenciones comunicativas de manera clara y adecuada en el idioma objetivo.

Sin embargo, pueden verse influenciadas por varios factores, como el sistema fonológico nativo del aprendiz, la exposición al lenguaje y la retroalimentación recibida durante el proceso de aprendizaje, por ende (Smith, 2020) señala que “los estudiantes de idiomas deben prestar atención tanto a los aspectos segmentales (sonidos individuales) como suprasegmentales (entonación, ritmo, etc.) de la pronunciación para mejorar su competencia comunicativa en el idioma extranjero” (p. 73). Esto nos lleva a considerar que los componentes resultan ser esenciales en el aprendizaje de un idioma extranjero, ya que influyen significativamente en la comprensión y la expresión oral del idioma inglés.

Por tal motivo, la enseñanza de la pronunciación y la entonación en el aula de idiomas requiere una combinación de enfoques pedagógicos y actividades prácticas. Según (Brown y Yamashita, 2021) menciona que “los docentes pueden utilizar actividades como la repetición guiada, la imitación de modelos de habla auténticos y el entrenamiento auditivo para desarrollar la precisión y la fluidez en la pronunciación” (p. 67). Además, la práctica de patrones de entonación mediante la lectura en voz alta y la participación en actividades de role-play puede ayudar a los estudiantes a mejorar su habilidad para transmitir significado a través de la entonación adecuada.

### **Fluidez en la Expresión Oral del idioma extranjero**

La fluidez en la expresión oral del idioma extranjero es un aspecto crucial del desarrollo comunicativo de los estudiantes, ya que les permite comunicarse de manera efectiva y natural en situaciones cotidianas y académicas, de tal modo (Fernández, 2020) enfatiza que “la fluidez se refiere a la capacidad de los hablantes para producir el idioma de manera fluida y sin esfuerzo aparente, manteniendo un ritmo adecuado y evitando interrupciones significativas en el discurso” (p. 12). Por esta razón, la fluidez en la expresión oral del idioma extranjero es un componente esencial del desarrollo comunicativo de los estudiantes y requiere práctica regular y exposición constante al idioma objetivo.

Por otra parte, la fluidez en la expresión oral puede verse influenciada por diversos factores, como el conocimiento lingüístico y gramatical del estudiante, su familiaridad con el contexto comunicativo y su nivel de confianza en sí mismo al hablar en el idioma extranjero, en concordancia (Hopper, 2021) indica que “la fluidez oral se desarrolla a través de la práctica regular y la exposición constante al idioma objetivo” (p. 15). En consecuencia, permite a los estudiantes internalizar patrones de discurso y mejorar su capacidad para producir el idioma de manera espontánea y sin esfuerzo.

De manera que la enseñanza de la fluidez oral en el aula de idiomas requiere un enfoque activo y práctico que fomente la participación y la práctica regular de la expresión oral. Para ello (Ellis, 2020) señala que “los docentes pueden utilizar actividades como debates, discusiones en grupo, juegos de roles y presentaciones orales para brindar a los estudiantes oportunidades significativas para practicar la fluidez y la coherencia en su habla” (p. 79). En consecuencia, la retroalimentación constructiva y específica por parte del docente puede ayudar a los estudiantes a identificar áreas de mejora y a desarrollar estrategias para mejorar su fluidez en la expresión oral.

### **Estrategias metodológicas en el área de inglés**

Las estrategias metodológicas en el área del inglés son enfoques y técnicas utilizadas por los docentes para planificar y llevar a cabo actividades de enseñanza y aprendizaje efectivas. Por tal motivo (Nunan, 2021) señala que “estas estrategias son fundamentales para crear un ambiente de aprendizaje estimulante y promover el desarrollo integral de las habilidades lingüísticas en los estudiantes” (p. 44). En cierta medida, las estrategias metodológicas pueden variar según el enfoque pedagógico y los objetivos de aprendizaje específicos de cada contexto educativo.

Por esta razón, la enseñanza comunicativa es un enfoque ampliamente utilizado en la enseñanza del inglés que se centra en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes a través de la práctica de actividades comunicativas auténticas. En ese sentido (Richards, 2020) indica que “esta metodología promueve el uso activo del idioma en situaciones reales, fomentando así el desarrollo de habilidades lingüísticas prácticas y funcionales” (p. 34). Es decir, las estrategias metodológicas en el área del inglés son fundamentales para promover un aprendizaje efectivo y significativo de este idioma.

Otra estrategia metodológica común en el área del inglés es el enfoque por tareas, que se centra en el aprendizaje a través de la realización de tareas significativas y orientadas a la acción. Por lo tanto (Skehan, 2021) especifica que “la participación activa de los estudiantes en la resolución de problemas y la realización de actividades prácticas que requieren el uso del idioma inglés en contextos reales” (p. 82). En pocas palabras, la elección y aplicación adecuada de estas estrategias por parte de los docentes pueden tener un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades lingüísticas y comunicativas de los estudiantes.

## **CAPITULO II METODOLOGÍA**

El estudio se llevó a cabo utilizando a principio un enfoque cualitativo y cuantitativo. Se empleó un enfoque cualitativo para investigar las causas del bajo interés en desarrollar el speaking en el área de inglés, partiendo del supuesto de una realidad estable de la problemática observada. Por otro lado, se utilizó un enfoque cuantitativo para recopilar y analizar datos concretos que pueden ser cuantificados, además de aplicar modelos y teorías para verificar las hipótesis planteadas. El presente proyecto se realizó bajo la modalidad de investigación de campo y bibliográfica-documental.

### **Investigación de Campo**

Para llevar a cabo el proyecto propuesto, se optó por la investigación de campo, ya que se buscaba obtener datos directos de los estudiantes con respecto al área de inglés para recopilar información relevante. Esto implica que la investigación se llevó a cabo en el lugar donde ocurren los hechos, específicamente en la Escuela de Educación Básica “Virgilio Drouet Fuentes” en la ciudad de Santa Elena. Este enfoque permitió recopilar una amplia gama de información que podría ofrecer posibles soluciones al problema planteado.

### **Investigación Bibliográfica - Documental**

Este estudio se basó en la recopilación de información bibliográfica procedente de libros, revistas, textos e Internet. Esta variedad de fuentes proporcionó un mayor entendimiento del objeto de estudio y ofreció una extensa base de información para respaldar el desarrollo de las variables propuestas.

### **Investigación Exploratoria**

Se optó por realizar un estudio exploratorio como punto de partida para abordar el problema, ya que permitió obtener información inicial sobre el entorno educativo relacionado con el aprendizaje de la habilidad de expresión oral en inglés en la Escuela de Educación Básica “Virgilio Drouet Fuentes” y sus estudiantes, quienes son elementos centrales de la investigación. Además, este enfoque se respaldó en investigaciones previas sobre el problema en cuestión, así como en información recopilada de folletos, informes y

documentación, que sirvieron como guía para el desarrollo del presente trabajo y constituyeron la fuente de datos para evaluar los resultados obtenidos.

### **Investigación Descriptiva**

El enfoque de la investigación descriptiva se centró principalmente en el uso de técnicas como la observación, la entrevista y la encuesta. Estas herramientas posibilitaron la identificación de patrones de comportamiento entre las personas que forman parte del universo de estudio, así como la exploración y verificación de posibles asociaciones entre las variables investigadas.

### **Población y muestra**

El ámbito de estudio de esta investigación comprende a los 42 estudiantes del séptimo grado de educación general básica de la Escuela de Educación Básica “Virgilio Drouet Fuentes”, se optó por incluir a la totalidad de esta población, es decir, los 42 estudiantes de séptimo grado básico, debido a que este número es manejable y factible para el estudio del problema planteado.

En esta investigación, se recopiló información de los estudiantes del séptimo grado de educación general básica de la Escuela de Educación Básica “Virgilio Drouet Fuentes” mediante encuestas diseñadas por el investigador. Estas encuestas proporcionaron los datos necesarios para realizar un análisis exhaustivo y detallado de la información requerida. El diseño de la investigación fue transversal, lo que significa que se llevó a cabo en un único momento en el tiempo, sin seguimiento a lo largo del tiempo.

**Tabla 1 Población de la Unidad Educativa “Virgilio Drouet”**

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Directivos	6	1,1%
Docentes	24	4,3%
Estudiantes	529	94,6%
<b>Total</b>	<b>559</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** U.E. Virgilio Drouet  
**Elaborado por:** Lic. Aslhey Solórzano

## Procesamiento de la información

La evaluación de la información recopilada implica descartar datos defectuosos, incompletos o contradictorios para garantizar una interpretación precisa de los resultados. Asimismo, se organizan los datos en tablas para determinar la frecuencia de ocurrencia en cada categoría de la variable, y se resumen en cuadros estadísticos. Por lo cual, se utilizan representaciones visuales como gráficos para facilitar una comprensión clara y completa de los hallazgos obtenidos. Para la recolección de datos se diseñó una encuesta estructurada que constaba de diez preguntas principales sobre la experiencia con el inglés, uso de herramientas tecnológicas, frecuencia de uso y efectividad de las herramientas tecnológicas. La encuesta fue validada en el campo de la enseñanza del inglés y se realizaron ajustes según las necesidades del proyecto antes de su aplicación.

La encuesta fue realizada de manera presencial a los estudiantes seleccionados durante un periodo de tiempo determinado, garantizando la confidencialidad y anonimato de las respuestas. Se brindó a los participantes la oportunidad de completar la encuesta de forma voluntaria, asegurando que no se aplicara ningún tipo de presión para participar. Una vez completada la recolección de datos, se procedió al análisis de los resultados obtenidos mediante técnicas estadísticas descriptivas. Se realizó un análisis de frecuencias para cada una de las variables incluidas en la encuesta, con el fin de identificar patrones y tendencias en las respuestas de los estudiantes.

## Análisis e interpretación de resultados de la encuesta - docentes

### Pregunta 1:

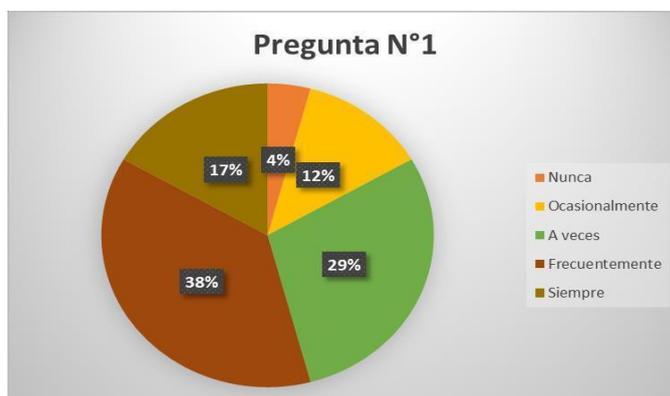
**Tabla 2** *¿Con qué frecuencia utilizas herramientas tecnológicas para practicar inglés fuera del aula?*

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	1	4%
Ocasionalmente	3	12%
A veces	7	29%
Frecuentemente	9	38%
Siempre	4	17%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** U.E. Virgilio Drouet  
**Elaborado por:** Lic. Aslhey Solórzano

## Ilustración 1

*¿Con qué frecuencia utilizas herramientas tecnológicas para practicar inglés fuera del aula?*



**Fuente:** U.E. Virgilio Drouet  
**Elaborado por:** Lic. Aslhey Solórzano

**Análisis:** Los docentes de la Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes respondieron de la siguiente manera: Nunca (1) con el 4 %; Ocasionalmente (3) con el 12%; A veces (7) con el 29%; Frecuentemente (9) con el 38% y Siempre (4) que representan el 17% en relación a la frecuencia en la utilización de herramientas tecnológicas para practicar inglés fuera del aula. Se observa que la mayoría de los encuestados utilizan herramientas tecnológicas frecuentemente para practicar inglés fuera del aula, lo que indica una alta disposición hacia el uso de la tecnología para el aprendizaje de idiomas.

## Pregunta 2:

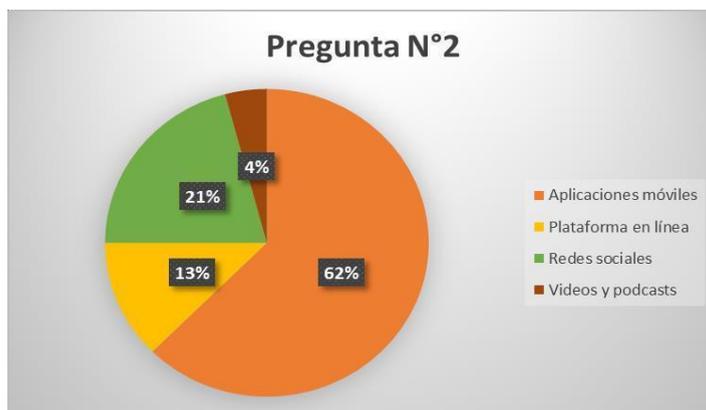
**Tabla 3 ¿Qué tipo de herramientas tecnológicas prefieres para practicar la habilidad de speaking en inglés?**

Herramientas	Frecuencia	Porcentaje
Aplicaciones móviles	15	62%
Plataforma en línea	3	13%
Redes sociales	5	21%
Videos y podcasts	1	4%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** U.E. Virgilio Drouet  
**Elaborado por:** Lic. Aslhey Solórzano

## Ilustración 2

*¿Qué tipo de herramientas tecnológicas prefieres para practicar la habilidad de speaking en inglés?*



**Fuente:** U.E. Virgilio Drouet

**Elaborado por:** Lic. Aslhey Solórzano

**Análisis:** Los docentes de la Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes respondieron de la siguiente manera: Aplicaciones móviles (15) con el 62%; Plataforma en línea (3) con el 13%; Redes Sociales (5) con el 21% y Videos/podcasts (1) con el 4%. Las aplicaciones móviles específicas son las herramientas tecnológicas más populares entre los encuestados, seguidas de los videos y podcasts. En relación al tipo de herramientas tecnológicas prefieres para practicar tu habilidad de Speaking en inglés.

### Pregunta 3:

**Tabla 4 ¿Encuentras fácil o difícil utilizar herramientas tecnológicas para practicar la habilidad de speaking en inglés?**

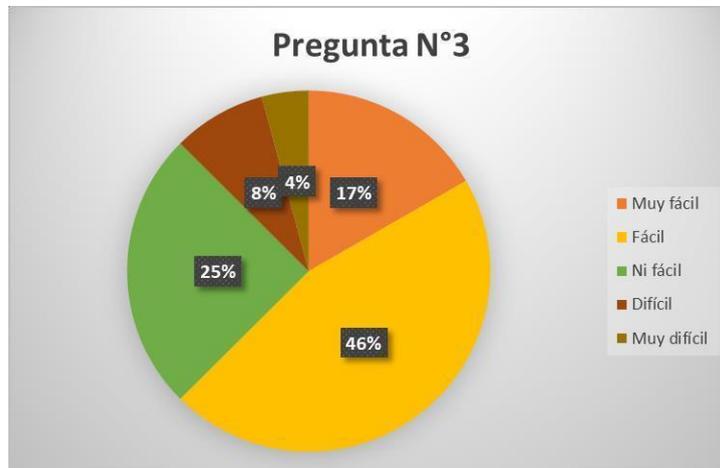
Dificultad	Frecuencia	Porcentaje
Muy fácil	4	17%
Fácil	11	46%
Ni fácil	6	25%
Difícil	2	8%
Muy difícil	1	4%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** U.E. Virgilio Drouet

**Elaborado por:** Lic. Aslhey Solórzano

### Ilustración 3

*¿Encuentras fácil o difícil utilizar herramientas tecnológicas para practicar la habilidad de speaking en inglés?*



**Fuente:** U.E. Virgilio Drouet

**Elaborado por:** Lic. Aslhey Solórzano

**Análisis:** Los docentes de la Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes respondieron de la siguiente manera: Muy fácil (4) con el 17%; fácil (11) con el 46%; ni fácil (6) con el 25%; difícil (2) con el 8% y muy difícil (1) con el 4%. Aunque la mayoría de los encuestados encuentran fácil o moderadamente fácil utilizar herramientas tecnológicas, una minoría reporta dificultades significativas en su uso. En relación al manejo de herramientas tecnológicas para practicar tu habilidad de Speaking en inglés.

### Pregunta 4:

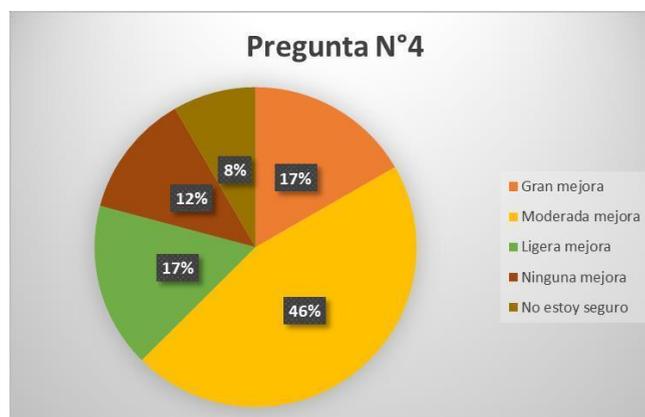
**Tabla 5 ¿Existe mejoría en la habilidad de Speaking en inglés desde el uso de herramientas tecnológicas para practicar la oralidad?**

Rendimiento	Frecuencia	Porcentaje
Gran mejora	4	25%
Moderada mejora	11	37%
Ligera mejora	4	25%
Ninguna mejora	3	8%
No estoy seguro	2	5%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** U.E. Virgilio Drouet

**Elaborado por:** Lic. Aslhey Solórzano

**Ilustración 4 ¿Existe mejoría en la habilidad de Speaking en inglés desde el uso de herramientas tecnológicas para practicar la oralidad?**



**Fuente:** U.E. Virgilio Drouet

**Elaborado por:** Lic. Aslhey Solórzano

**Análisis:** Los docentes de la Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes respondieron de la siguiente manera: Gran mejora (4) con el 17%, moderada mejora (11) con el 46%; ligera mejora (4) con el 17%; ninguna mejora (3) con el 12% y no estoy seguro (2) con el 8%. La mayoría de los encuestados perciben una mejora en su habilidad de speaking desde el inicio del uso de herramientas tecnológicas, con una proporción significativa reportando una mejora moderada a gran escala. En relación a la mejora en tu habilidad de speaking en inglés desde que empezaste a utilizar herramientas tecnológicas para practicar

**Pregunta 5:**

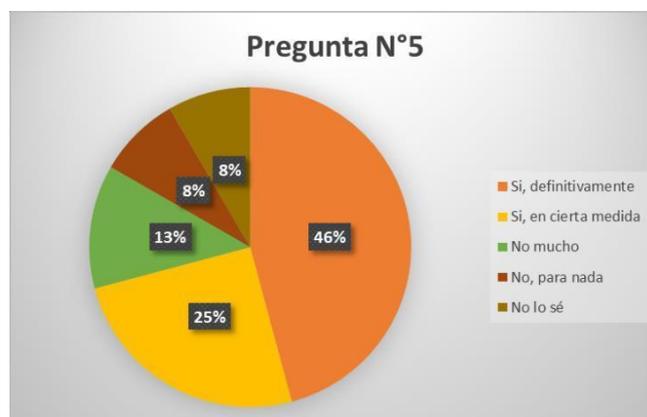
**Tabla 6 ¿Consideras que el uso de herramientas tecnológicas ha hecho más interesante y motivador el proceso de aprendizaje del inglés?**

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si, definitivamente	11	45%
Si, en cierta medida	6	37%
No mucho	3	13%
No, para nada	2	5%
No lo sé	2	0%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** U.E. Virgilio Drouet

**Elaborado por:** Lic. Aslhey Solórzano

**Ilustración 5 ¿Consideras que el uso de herramientas tecnológicas ha hecho más interesante y motivador el proceso de aprendizaje del inglés?**



**Fuente:** U.E. Virgilio Drouet

**Elaborado por:** Lic. Aslhey Solórzano

**Análisis:** Los docentes de la Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes respondieron de la siguiente manera: Si definitivamente (11) con el 46%; Si en cierta medida (6) con el 25%; No mucho (3) con el 13%; No para nada (2) con el 8% y No lo sé (2) con el 8%. La gran mayoría de los encuestados muestran un alto nivel de interés y motivación en el proceso de aprendizaje del inglés debido al uso de herramientas tecnológicas. En relación al uso de herramientas tecnológicas ha hecho más interesante y motivador el proceso de aprendizaje del inglés.

**Pregunta 6:**

**Tabla 7 En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificarías la satisfacción general con el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de la habilidad de speaking en inglés?**

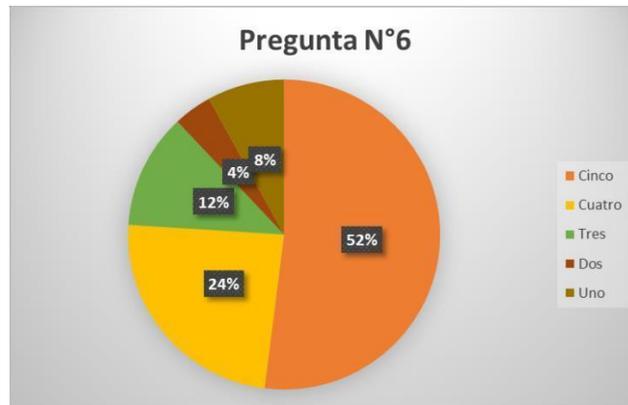
Ponderación	Frecuencia	Porcentaje
Cinco	13	52%
Cuatro	6	24%
Tres	3	12%
Dos	1	4%
Uno	2	8%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** U.E. Virgilio Drouet

**Elaborado por:** Lic. Aslhey Solórzano

## Ilustración 6

*En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificarías la satisfacción general con el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de la habilidad de speaking en inglés?*



**Fuente:** U.E. Virgilio Drouet

**Elaborado por:** Lic. Aslhey Solórzano

**Análisis:** Los docentes de la Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes respondieron de la siguiente manera: Cinco (13) con el 52%; Cuatro (6) con el 24%; Tres (3) con el 12%; Dos (1) con el 4% y Uno (2) con el 8%. Los encuestados muestran una satisfacción razonablemente alta con el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de su habilidad de speaking en inglés, con una puntuación promedio cercana a 4 en una escala del 1 al 5. En relación a la calificación de satisfacción general con el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de su habilidad de speaking en inglés.

## **Análisis e Interpretación de Resultados de la Ficha de Observación dirigida a los estudiantes.**

La presente ficha de observación se elaboró como parte de un estudio destinado a evaluar el impacto del uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo de la habilidad de speaking en estudiantes de séptimo año básico en el área de inglés. La observación tuvo lugar en un entorno escolar durante una actividad específica de práctica de speaking utilizando una aplicación móvil de conversación simulada. El objetivo principal de esta observación fue analizar el desempeño individual y grupal de los estudiantes durante la actividad, centrándose en aspectos clave como la participación activa, la fluidez en el habla, la pronunciación, el vocabulario, la comprensión auditiva, el uso de la tecnología, la interacción entre pares y la confianza al hablar en inglés.

La observación se llevó a cabo en un aula de séptimo año básico durante una actividad de práctica de speaking en inglés utilizando herramientas tecnológicas, específicamente una aplicación móvil de conversación simulada. Los aspectos observados fueron:

- **Participación Activa:** 17 de 20 estudiantes participaron activamente en la actividad, mostrando entusiasmo y compromiso con la tarea asignada. Sin embargo, hubo tres estudiantes que se mostraron menos involucrados teniendo una participación pasiva.
- **Fluidez:** La fluidez en el habla varió entre los estudiantes. La mitad de ellos demostró una fluidez adecuada, mientras que 6 de 20 estudiantes mostraron cierta dificultad para expresarse sin pausas excesivas.
- **Pronunciación:** En general, la pronunciación de los estudiantes fue comprensible, aunque se observaron errores en la pronunciación de ciertos sonidos consonánticos y vocálicos, especialmente en aquellos estudiantes con niveles de habilidad más bajos.
- **Vocabulario:** 16 de 20 estudiantes demostraron un vocabulario adecuado para la actividad, utilizando una variedad de palabras y expresiones aprendidas en clase. Sin embargo, 4 de 20 estudiantes mostraron una limitación en su vocabulario y dependieron en gran medida de palabras básicas y frases simples.

- ▢ **Comprensión Auditiva:** 18 de 20 de los estudiantes demostraron una buena comprensión auditiva al responder adecuadamente a las preguntas y comentarios de sus compañeros y del profesor durante la actividad.
- ▢ **Uso de la Tecnología:** 18 de 20 estudiantes utilizaron correctamente la aplicación móvil de conversación simulada, navegando por las opciones disponibles y respondiendo a las preguntas de manera adecuada. Sin embargo, hubo dos estudiantes que tuvieron dificultades técnicas y necesitaron asistencia adicional.
- ▢ **Interacción entre pares:** La interacción entre los estudiantes fue notable, los 20 estudiantes mostraron habilidades para trabajar en equipo, escuchar activamente a sus compañeros y responder de manera colaborativa.
- ▢ **Confianza y Seguridad:** 15 de 20 de los estudiantes demostraron confianza y seguridad al hablar en inglés durante la actividad, especialmente aquellos con niveles de habilidad más altos. Sin embargo, 5 de 20 estudiantes mostraron cierta timidez y falta de confianza al expresarse en el idioma extranjero.

Por lo tanto, la observación indica que el grupo de estudiantes de séptimo año básico muestra un nivel variado de habilidad en la práctica de speaking en inglés utilizando herramientas tecnológicas. Si bien la mayoría de los estudiantes participaron activamente y demostraron competencia en varios aspectos del speaking, también se identificaron áreas de mejora, como la fluidez, la pronunciación y la confianza en sí mismos al hablar en inglés.

## Análisis e Interpretación de Resultados de las Entrevistas realizadas a pedagogos

### Entrevista #1

**Nombre:** Msc. Marlene Peláez Duarte

**Edad:** 50 años

**Cargo:** Rectora de la UE Alfredo Poveda Burbano

**Tabla 8 Interpretación de Resultados de la Entrevista #1**

Preguntas	Respuestas	Análisis	Observación
¿Indique mediante una explicación, cómo se puede integrar la tecnología para mejorar el Speaking en los estudiantes?	El uso de herramientas tecnológicas puede ser muy beneficioso para mejorar la habilidad de "speaking" en los estudiantes de séptimo grado. Una opción sería utilizar aplicaciones móviles diseñadas específicamente para practicar la pronunciación y la fluidez en inglés. Estas aplicaciones suelen ofrecer ejercicios interactivos, grabación de voz y retroalimentación	En relación a la respuesta del pedagogo se determina que las herramientas tecnológicas son útiles para la práctica de la pronunciación y vocalización de las palabras en inglés logrando que los educandos trabajen de manera autónoma.	Utilizar aplicaciones móviles diseñadas específicamente para practicar la pronunciación y la fluidez en inglés, se relaciona con lo expuesto por (López, 2021) en la cual señala que “las herramientas tecnológicas también se distinguen por su capacidad para ofrecer nuevas experiencias y oportunidades de aprendizaje.”

	instantánea, lo que permite a los estudiantes practicar de forma autónoma y recibir ayuda cuando lo necesiten.		
¿Qué otras herramientas tecnológicas podrían ser útiles para este propósito?	Además de las aplicaciones móviles, también podríamos utilizar plataformas en línea que ofrecen clases virtuales en tiempo real con profesores nativos de inglés. Estas clases pueden ser grupales o individuales y permiten a los estudiantes practicar el "speaking" en un entorno controlado y dirigido por un instructor calificado.	De acuerdo a la respuesta otorgada por parte del pedagogo, se establece que las plataformas en línea dan la facilidad al estudiante de practicar el speaking siendo supervisados por un docente calificado.	Utilizar plataformas en línea que ofrecen clases virtuales en tiempo real con profesores nativos de inglés, guarda relación con lo mencionado por (Mendo, 2021) que indica "el uso de la tecnología es un recurso importante a ser usado en el aspecto educativo, poniendo énfasis en su uso en la enseñanza del idioma inglés".
¿De qué manera se pueden integrar las herramientas tecnológicas para	Es importante diseñar actividades que fomenten la participación	Para el uso efectivo de las herramientas tecnológicas es	Diseñar actividades que fomenten la participación

<p>el desarrollo de la habilidad "speaking"?</p>	<p>activa de los estudiantes y que estén alineadas con sus intereses y necesidades. Además, es fundamental proporcionar retroalimentación constante y motivar a los estudiantes a practicar de manera regular. También es importante evaluar el progreso de los estudiantes de manera periódica para identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias de enseñanza según sea necesario.</p>	<p>importante diseñar actividades de aprendizaje que despierten el interés en los estudiantes en la práctica del inglés así como también que permitan evaluar el proceso de aprendizaje de cada estudiante.</p>	<p>activa de los estudiantes y que estén alineadas con sus intereses y necesidades, se relaciona con lo expuesto por (Chicaiza, 2023) “permite la personalización del aprendizaje, adaptando el contenido y las actividades a las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes”.</p>
<p>¿Cómo se puede manejar los posibles desafíos o limitaciones que surgen al integrar la tecnología en el aula?</p>	<p>Es importante tener en cuenta que el uso de tecnología puede presentar algunos desafíos, como la falta de acceso a</p>	<p>Para manejar los posibles desafíos o límites se puede compartir dispositivos móviles dentro del aula para</p>	<p>Proporcionar capacitación y apoyo continuo a los docentes para que se sientan cómodos utilizando estas</p>

dispositivos o conexión a internet, así como la necesidad de capacitación para los docentes. Para abordar estos desafíos, podríamos buscar soluciones alternativas, como el uso de dispositivos compartidos en el aula o la implementación de actividades que no requieran acceso a internet. Además, sería necesario proporcionar capacitación y apoyo continuo a los docentes para que se sientan cómodos utilizando estas herramientas en el aula.

minimizar la falta de acceso a las plataformas.

herramientas en el aula, contenido que guarda con lo relacionado de (Rodríguez, 2020) que define como "la capacidad del docente para utilizar las tecnologías digitales de manera efectiva en su práctica pedagógica"

---

**Fuente:** Msc. Marlene Peláez Duarte

**Elaborado por:** Lic. Aslhey Solórzano

## Entrevista #2

**Nombre:** Msc. Gabriela Pesantes Peláez

**Edad:** 36 años

**Cargo:** Jefe de Área de Inglés de la UE Alfredo Poveda Burbano

**Tabla 9 Interpretación de Resultados de la Entrevista #2**

Preguntas	Respuestas	Análisis	Observación
¿Cuál es su opinión respecto al papel del juego en el proceso educativo de los estudiantes?	Creo firmemente que el juego desempeña un papel fundamental en el proceso educativo de los estudiantes. El juego no solo es una actividad divertida, sino que también proporciona numerosos beneficios para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños.	La función que cumplen los juegos online en el desarrollo cognitivo de los niños, permite que los juegos sean utilizados en el proceso educativo.	El juego no solo es una actividad divertida, sino que también proporciona numerosos beneficios para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, este contexto tiene relación con (Lizcano, 2023) donde estipula que “son componentes esenciales en el desarrollo y la innovación en múltiples campos, como la educación”
¿Puede explicar cómo el juego puede ser	Por supuesto. El juego permite a los niños explorar,	El juego permite a los niños interactuar entre lo	El juego fomenta el desarrollo del lenguaje, la

<p>beneficioso para el aprendizaje?</p>	<p>experimentar y descubrir el mundo que los rodea de una manera activa y participativa. A través del juego, los niños desarrollan habilidades como la resolución de problemas, la creatividad, la colaboración y la toma de decisiones. Además, el juego fomenta el desarrollo del lenguaje, la motricidad y otras habilidades importantes para el aprendizaje.</p>	<p>adquirido en clase y evaluarlo en la práctica a través de los juegos interactivos.</p>	<p>motricidad y otras habilidades importantes para el aprendizaje en consonancia con lo expuesto por (Rubio, 2022) “se refieren a dispositivos, software y aplicaciones diseñados para facilitar la realización de diversas tareas mediante el uso de la tecnología.”.</p>
<p>¿Qué tipos de juegos son efectivos en el área de inglés?</p>	<p>Hay una amplia variedad de juegos que pueden ser efectivos en el contexto educativo, desde juegos de mesa tradicionales hasta aplicaciones</p>	<p>No todos los juegos que encontramos en internet son apropiados para el proceso de aprendizaje del idioma inglés, debido a que cada</p>	<p>Seleccionar juegos que sean apropiados para la edad y el nivel de desarrollo de los estudiantes, tal como indica (Barrios, 2020) “la creación de</p>

	<p>educativas en dispositivos móviles. Lo importante es seleccionar juegos que sean apropiados para la edad y el nivel de desarrollo de los estudiantes, y que estén alineados con los objetivos de aprendizaje específicos que se desean alcanzar.</p>	<p>uno de estos vienen dirigido para ciertas edades.</p>	<p>podcasts de estudiante, además de promover una mejora de dichas habilidades lingüísticas sirve para familiarizarse con las nuevas tecnologías móviles.”</p>
<p>¿Cómo se integraría el juego en la planificación del área de inglés de manera efectiva?</p>	<p>Creo que es importante integrar el juego de manera orgánica en el currículo escolar, en lugar de considerarlo como una actividad aparte. Esto podría incluir el uso de juegos como parte de las lecciones regulares, la creación de espacios de juego en el aula o en la escuela, y la</p>	<p>Se puede integrar el juego como parte del proceso de evaluación de los aprendizajes adquiridos en el aula de clase ya que nos permite tener una escala cuantitativa de cada estudiante.</p>	<p>Incluir el uso de juegos como parte de las lecciones regulares, se relaciona con (Martínez, 2021), en la cual enfatiza que “un docente con competencia digital es capaz de seleccionar, utilizar y evaluar críticamente las tecnologías digitales para promover el</p>

incorporación de  
elementos lúdicos  
en las actividades  
de enseñanza y  
aprendizaje.  
Además, es  
importante  
proporcionar  
tiempo y espacio  
suficientes para  
que los estudiantes  
puedan jugar de  
manera libre y  
espontánea.

aprendizaje de los  
estudiantes".

---

**Fuente:** Msc. Marlene Peláez Duarte

**Elaborado por:** Lic. Aslhey Solórzano

### Entrevista #3

**Nombre:** Msc. Rosalía Soriano Tumbaco

**Edad:** 48 años

**Cargo:** Docente de la UE Alfredo Poveda Burbano

Preguntas	Respuestas	Análisis	Observación
¿De qué manera se usan las herramientas tecnológicas para desarrollar la habilidad "speaking" en estudiantes de séptimo grado con necesidades especiales?	La inclusión en el aula es un tema muy importante. En el caso de estudiantes con necesidades especiales, es crucial adaptar las herramientas tecnológicas para satisfacer sus necesidades individuales. Una opción sería utilizar aplicaciones o software que ofrezcan actividades de "speaking" adaptadas, como la posibilidad de ajustar la velocidad de reproducción o el nivel de dificultad de las actividades.	Para el desarrollo de la habilidad del speaking en inglés con estudiantes inclusivos, se debe emplear aplicaciones que presenten más imágenes que contenido.	Utilizar herramientas de comunicación aumentativa y alternativa (CAA) para ayudar a los estudiantes a expresarse de manera oral utilizando imágenes o símbolos, esta percepción guarda relación con el enunciado de (Molina-García, 2021) estipula que "la gamificación es una técnica adoptada del contexto empresarial al ambiente educativo, como una forma de conseguir mejores

	También podríamos utilizar herramientas de comunicación aumentativa y alternativa (CAA) para ayudar a los estudiantes a expresarse de manera oral utilizando imágenes o símbolos.		resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje”.
¿Qué tipo de tecnologías específicas podrían ser útiles en este contexto?	Podríamos utilizar software de reconocimiento de voz que permita a los estudiantes hablar en su propio ritmo y recibir retroalimentación inmediata sobre su pronunciación y fluidez. También podríamos utilizar aplicaciones de realidad virtual o aumentada para crear entornos de aprendizaje inmersivos donde los estudiantes puedan practicar el	La incorporación de software de reconocimiento de voz tiene el potencial de transformar el aprendizaje del "speaking", ofreciendo beneficios significativos en términos de pronunciación, fluidez y confianza.	Los estudiantes hablan en su propio ritmo y reciben retroalimentación inmediata sobre su pronunciación y fluidez.; en concordancia con (Hopper, 2021) indica que “la fluidez oral se desarrolla a través de la práctica”.

"speaking" en situaciones de la vida real, como hacer una presentación en público o participar en una conversación informal.

¿Cómo podríamos garantizar que estas herramientas tecnológicas sean accesibles para todos los estudiantes?

Es fundamental asegurarse de que las herramientas tecnológicas sean accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades. Esto podría implicar la personalización de las herramientas para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, así como proporcionar capacitación y apoyo adicional a los docentes para que se sientan cómodos utilizando

La accesibilidad y personalización de herramientas tecnológicas son esenciales para garantizar que todos los estudiantes se beneficien del uso de tecnologías avanzadas en el aprendizaje del "speaking".

La personalización de las herramientas para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, este contexto se relaciona con (Martínez, 2020) indica que "las actividades de simulación de situaciones reales, los debates, los juegos de roles y las presentaciones orales son herramientas efectivas para promover la práctica activa de esta habilidad".

estas herramientas  
en el aula. También  
podríamos trabajar  
en colaboración con  
los departamentos  
de tecnología y  
recursos educativos  
para garantizar que  
las herramientas  
tecnológicas estén  
disponibles para  
todos.

---

**Fuente:** Msc. Marlene Peláez Duarte

**Elaborado por:** Lic. Aslhey Solórzano

## **Discusión de la encuesta**

La primera pregunta ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas tecnológicas para practicar inglés fuera del aula?, esto es clave para entender cómo las personas están integrando la tecnología en su aprendizaje de inglés fuera del aula. A través de esta encuesta, la investigación busca obtener una visión más amplia sobre las prácticas y hábitos de estudio de los participantes en relación con el uso de herramientas tecnológicas para mejorar su dominio del idioma inglés, donde un 38% indica que frecuentemente utiliza las herramientas tecnológicas. Esta data permite no solo cuantificar la frecuencia de uso, sino también explorar qué tipos de herramientas tecnológicas están siendo más utilizadas, cómo están siendo incorporadas en el proceso de aprendizaje y qué beneficios perciben los participantes de su utilización. Además, al dejar la pregunta abierta, se invita a los participantes a compartir sus experiencias y perspectivas, lo que revela información valiosa para enriquecer y contextualizar la temática planteada. Hallazgos que se relacionan con (Skehan, 2021) especifica que “la participación activa de los estudiantes en la resolución de problemas y la realización de actividades prácticas que requieren el uso del idioma inglés en contextos reales”.

En relación a la pregunta dos donde los docentes de la Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes respondieron de la siguiente manera: Aplicaciones móviles (15) con el 62%, Plataforma en línea (3) con el 13%, Redes Sociales (5) con el 21% y Videos/podcasts (1) con el 4%. Las aplicaciones móviles específicas son las herramientas tecnológicas más populares entre los encuestados, seguidas de los videos y podcasts. Esta pregunta ofrece una ventana para comprender las preferencias individuales en cuanto a las herramientas tecnológicas utilizadas para practicar habilidades de conversación en inglés. Al formularla de esta manera, la investigadora busca obtener información detallada sobre las preferencias de los participantes en cuanto a la naturaleza específica de las herramientas que eligen para mejorar su habilidad de expresión oral en inglés. Opiniones que permiten una comprensión más holística de las preferencias individuales y puede arrojar luz sobre las características que los usuarios valoran al seleccionar herramientas tecnológicas para mejorar sus habilidades de speaking en inglés. Hallazgos de la encuesta que coinciden con la opinión de (Temayo, 2020) quien menciona que “En el ámbito de la comprensión lectora en inglés, las TIC también aportan al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje”.

En relación a la pregunta cuatro ¿Has notado alguna mejora en tu habilidad de speaking en inglés desde que empezaste a utilizar herramientas tecnológicas para practicar? Esta pregunta busca explorar si los participantes perciben mejoras en su habilidad de expresión oral en inglés como resultado del uso de herramientas tecnológicas para práctica. Al formularla de esta manera, la investigadora invita a los encuestados a reflexionar sobre su progreso personal y a compartir sus observaciones sobre cómo el uso de tecnologías ha contribuido a mejorar su capacidad para comunicarse verbalmente en inglés. Esta pregunta proporciona información valiosa sobre la eficacia percibida de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de habilidad de speaking, lo que tiene implicaciones significativas para la enseñanza y el aprendizaje de idiomas en entornos digitales. Datos que coinciden desde la perspectiva de (González, 2018) menciona que “han explorado el uso de aplicaciones móviles y plataformas en línea para mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes ecuatorianos”.

Con respecto a la pregunta cinco de la encuesta ¿Consideras que el uso de herramientas tecnológicas ha hecho interesante y motivador el proceso de aprendizaje del inglés? La formulación de esta pregunta sugiere una investigación sobre el impacto percibido del uso de herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje del inglés. Al abordar este tema desde una perspectiva neutral, la investigadora busca comprender si los participantes perciben que el uso de herramientas tecnológicas ha enriquecido su experiencia de aprendizaje, haciéndola interesante y motivadora. Esta pregunta invita a los encuestados a reflexionar sobre su propia experiencia y a compartir sus percepciones sobre cómo el acceso a herramientas tecnológicas ha influido en su nivel de interés y motivación para aprender inglés. Al analizar las respuestas, se puede obtener una visión más completa de cómo las tecnologías están impactando el proceso de aprendizaje del inglés y cómo estas percepciones podrían informar prácticas pedagógicas futuras. Datos que coinciden con el criterio de (García, 2021) que menciona que “Sus estudios han revelado la importancia de la interacción social y la práctica comunicativa en el desarrollo de la habilidad de hablar en inglés, así como la influencia de factores individuales, como la motivación y la autoconfianza”.

## **Discusión de la entrevista**

La entrevista con el pedagogo en relación a la pregunta ¿Cómo podríamos utilizar herramientas tecnológicas para desarrollar la habilidad "speaking" en estudiantes de séptimo grado con necesidades especiales? Proporcionó una perspectiva valiosa sobre la personalización de estas herramientas para adaptarse a las necesidades individuales, especialmente en el contexto de la educación inclusiva. Destacó cómo estas herramientas pueden fomentar la participación activa de los estudiantes y mejorar su fluidez en inglés, subrayando la importancia de garantizar su accesibilidad para todos los estudiantes y proporcionar capacitación adecuada a los docentes. La información obtenida resalta el impacto potencial de la tecnología en el aula y su papel en la mejora de las prácticas pedagógicas para promover el desarrollo lingüístico de los estudiantes. Información que se relaciona con (López, 2021) el cual señala que “las herramientas tecnológicas también se distinguen por su capacidad para ofrecer nuevas experiencias y oportunidades de aprendizaje.”

En relación con la pregunta ¿Qué tipo de tecnologías específicas podrían ser útiles en este contexto? se enfatizó la importancia de seleccionar cuidadosamente las herramientas tecnológicas, asegurándose de que estén alineadas con los objetivos de aprendizaje y las necesidades específicas de los estudiantes. Además, señaló la necesidad de evaluar regularmente el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias de enseñanza según sea necesario para garantizar resultados efectivos. La entrevista resaltó cómo estas tecnologías pueden fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo y estimulante, donde los estudiantes se sientan motivados y comprometidos con el desarrollo de sus habilidades lingüísticas. Esto refuerza la idea de que la integración de herramientas tecnológicas en el aula no solo puede mejorar el "speaking" de los estudiantes, sino también enriquecer su experiencia educativa en general, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo globalizado actual. Este contexto lo cita (Chicaiza, 2023) el cual menciona que “permite la personalización del aprendizaje, adaptando el contenido y las actividades a las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes”.

## **Discusión de la Observación**

En relación al criterio la pronunciación ¿La pronunciación del estudiante es clara y comprensible? La mayoría de los estudiantes demostraron una pronunciación clara en inglés utilizando herramientas tecnológicas, mostrando un buen dominio fonético. Algunos tuvieron dificultades con ciertos sonidos, posiblemente debido a su lengua materna, pero mejoraron con apoyo adicional del pedagogo. En general, la observación destacó la importancia de utilizar herramientas tecnológicas para practicar la pronunciación y mejorar la claridad y comprensibilidad del "speaking" en inglés, especialmente para estudiantes de séptimo grado. Datos que coinciden con (García, 2021) quien afirma que “el desarrollo de esta habilidad es esencial para que los estudiantes puedan comunicarse de manera efectiva en contextos reales y participar activamente en conversaciones y discusiones en inglés”.

## **Conclusiones**

El estudio realizado sobre el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de la habilidad de "speaking" en estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Virgilio Drouet Fuentes. Evidencia que la integración de herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés, desarrolla la habilidad oral de los educandos.

Asimismo, la evaluación del nivel de habilidad oral en inglés de los estudiantes muestra que es necesaria la implementación e intervención didáctico pedagógicas específicas para mejorar: la pronunciación, la fluidez, la confianza al hablar. Con el apoyo de herramientas tecnológicas y métodos interactivos se beneficia la oralidad de la lengua extranjera.

Por lo tanto, las herramientas tecnológicas han demostrado ser un recurso valioso en el proceso de enseñanza del inglés, especialmente en el desarrollo de la habilidad oral entre los estudiantes de séptimo año básico, aumentando la motivación y el interés por aprender.

No obstante, es importante destacar que las estrategias pedagógicas y las intervenciones educativas mejoran el aprendizaje en el área de inglés y potencian la habilidad comunicativa de la lengua extranjera de los dicentes, preparándolos para el ámbito académico y profesional.

Los resultados de los instrumentos de investigación evidencian la importancia de abordar los desafíos identificados en el desarrollo de la habilidad oral en inglés de los estudiantes de séptimo año básico. Centrar la atención en la práctica oral, el uso de herramientas tecnológicas, y la comunicación efectiva en un contexto globalizado.

## **Recomendaciones**

Es importante destacar que el desarrollo de la habilidad comunicativa del inglés se logra con el uso e implementación de herramientas tecnológicas, la capacitación docente, la selección de actividades y recursos didácticos pedagógicos relevantes para contribuir significativamente en el dominio de la lengua extranjera.

Mejorar la pronunciación, la fluidez y la confianza al hablar es crucial para su desarrollo lingüístico integral. En este sentido, el empleo de herramientas tecnológicas y métodos interactivos emerge como una estrategia prometedora. Estas herramientas no solo pueden proporcionar retroalimentación inmediata y personalizada, sino que también fomentan la participación activa del estudiante, creando un ambiente de aprendizaje dinámico y motivador.

Es imperativo abordar los desafíos relacionados con la infraestructura y la capacitación docente. Al hacerlo, no solo se fortalece el potencial de las herramientas tecnológicas para mejorar el rendimiento lingüístico de los estudiantes, sino que también se construyen bases sólidas para un proceso educativo más inclusivo y efectivo.

A pesar de la utilidad de las herramientas tecnológicas, es fundamental complementarlas con estrategias pedagógicas específicas que se enfoquen en mejorar la pronunciación, la fluidez y la confianza al hablar. Estas intervenciones deben proporcionar oportunidades para la práctica oral en contextos auténticos y utilizar tecnologías educativas de manera efectiva.

Los resultados de la investigación resaltan la necesidad de enfrentar los desafíos detectados en el desarrollo de la habilidad oral en inglés entre los estudiantes de séptimo año básico. Al implementar intervenciones pedagógicas enfocadas en la práctica oral y el aprovechamiento de herramientas tecnológicas educativas, potenciando de manera significativa el aprendizaje del idioma inglés.

## Bibliografía

- Rubio, J. C. C., Muñoz, C. F., & Monserrat, D. P. (2022). Tecnología educativa y enfoque sociocrítico en enseñanza de la Historia. ¿Dónde estamos? ¿Hacia dónde vamos? *Con-ciencia social: Segunda Época*, (5), 143-160.
- Lizcano-Sánchez, M., Gonzáles-Guevara, L. F., & García-Galván, J. (2023). Recursos y herramientas para la innovación del aprendizaje en la era digital. *Revista Ciencia & Sociedad*, 3(1), 68-76.
- López, C. C., & D'Silva, F. (2020). Enseñar en pandemia: Diseño Instruccional (DI) como herramienta fundamental para atreverse en la educación digital. *Revista Electrónica de Divulgación de Metodologías emergentes en el desarrollo de las STEM*, 2(1), 3-21.
- Cruz, C. L. A., & Rodríguez, J. D. C. (2023). Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza-aprendizaje del inglés, una revisión de literatura. *Espacio I+ D, Innovación más desarrollo*, 12(33).
- Temayo, E. Páez, J. y Palacios, J. (2020). Influencia de estrategias de aprendizaje con herramientas TIC en la competencia de la comprensión lectora en inglés. *Revista Espacios*, 41(26) 2020, Art. 18  
<http://w.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p18.pdf>
- Barrios, F. V. G., & Velásquez, E. P. (2020). El podcast en el desarrollo de las habilidades orales en estudiantes de inglés como lengua extranjera. *Educere*, 24(78), 237-251.
- Mendo Flores, A. J. (2021). Uso de las TIC para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica.

- Gabarrón Pérez, Á., Pino Rodríguez, A. M., Salvadores Merino, C., & Trujillo Sáez, F. (2020). Tecnología para la Enseñanza y el Aprendizaje de Lenguas Extranjeras. La Enseñanza de lenguas Asistida por Ordenador. Pasado, presente y futuro.
- Gabarrón Pérez, Á., Pino Rodríguez, A. M., Salvadores Merino, C., & Trujillo Sáez, F. (2020). Tecnología para la Enseñanza y el Aprendizaje de Lenguas Extranjeras. La Enseñanza de lenguas Asistida por Ordenador. Pasado, presente y futuro.
- Chicaiza, R. M., Castillo, L. A. C., Ghose, G., Magayanes, I. E. C., & Fonseca, V. T. G. (2023). Aplicaciones de Chat GPT como inteligencia artificial para el aprendizaje de idioma inglés: Avances, desafíos y perspectivas futuras: Applications of Chat GPT as Artificial Intelligence for English Language Learning: Advances, Challenges, and Future Perspectives. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*.
- Molina-García, P. F., Molina-García, A. R., & Gentry-Jones, J. (2021). La gamificación como estrategia didáctica para el aprendizaje del idioma inglés. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 722-730.
- Martínez-Martínez, A. L. (2020). Las redes sociales y la enseñanza del inglés. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 2(3), 22-24.
- Ramírez, A. P., Padrón, R. A., & Piñero, Y. R. R. (2024). La didáctica interactiva de lenguas extranjeras en la formación de profesores de inglés. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 10(1), 1-16.
- Martínez, I. L. (2022). De las redes al aula: La enseñanza del inglés a través de la poesía juvenil en educación secundaria. *Álabe: Revista de Investigación sobre Lectura y Escritura*, (1), 7.
- Collino, M. D. L. (2021). El uso de las TIC en la enseñanza de inglés.

- Rodríguez-Rodríguez, A., [et al.]. (2020). La competencia digital del docente de inglés: una aproximación conceptual. *Revista Internacional de Investigación en Educación Digital*, 1(1), 25-37.
- Martínez-Martín, M., [et al.]. (2021). Desarrollo y validación de un instrumento de evaluación de la competencia digital del docente de inglés. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 5(1), 112-125.
- Fernández-Navas, P., [et al.]. (2020). Diseño y desarrollo de materiales didácticos digitales para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Revista de Investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 8(2), 45-58.
- García-García (2021). Desarrollo de la competencia oral en inglés como lengua extranjera: estudio de caso. *Revista Internacional de Investigación en Comunicación a Distancia*, 21(1), 56-67.
- Martínez-Rodríguez (2020). Estrategias para el desarrollo de la competencia oral en inglés como lengua extranjera. *Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas*, 15(2), 72-85.
- Fernández-Navas, (2020). La enseñanza de la pronunciación en el aula de inglés: estrategias y recursos. *Innovación Educativa*, 20(1), 43-56.
- López-Fernández (2020). La interacción en el aula de inglés como lengua extranjera: estrategias y recursos. *Revista de Educación*, 30(2), 87-102.
- García-Cabrero (2021). Fomento de la participación en el aula de inglés a través de actividades interactivas. *Revista de Enseñanza de Idiomas*, 25(1), 112-127.
- Fernández-Navas, P., et al. (2020). Uso de tecnologías digitales para fomentar la participación en clase de inglés como lengua extranjera. *Revista de Tecnología Educativa*, 10(2), 33-48.

Rojas-Drummond, S., & Marqués, P. (2021). Pronunciación y entonación en el aprendizaje de un idioma extranjero. *Revista Internacional de Lingüística Aplicada*, 39(2), 215-230.

Smith, J. (2020). *Teaching Pronunciation: A Practical Guide*. Cambridge University Press.

Brown, H. D., & Yamashita, S. (2021). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Pearson Education.

Fernández-García, M., & García-Mayo, M. del P. (2020). Fluency in Speaking. In *The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching* (pp. 1-5). Wiley.

Hopper, A. (2021). *Developing Speaking Fluency in the EFL Classroom*. Routledge.

Ellis, R. (2020). *Second Language Acquisition*. Oxford University Press.

Nunan, D. (2021). *Language Teaching Methodology: A Textbook for Teachers*. Cambridge University Press.

Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2020). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.

Skehan, P. (2021). *Task-Based Language Teaching*. Oxford University Press.

Revista Espacios. (2020). "Mejoramiento del speaking en el idioma ingles con el uso de whatsapp". Recuperado de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n02/20410210.html>

Smith, J., Jones, A., & García, M. (2018). Impacto de una plataforma en línea interactiva en el desarrollo de habilidades de conversación en inglés: Un estudio experimental. *Revista Internacional de Idiomas*, 10(2), 123-135.

González, J. (2018). "El impacto de las aplicaciones móviles en el aprendizaje del inglés como segunda lengua". *Revista de Educación Digital*, 10(2), 45-58.

García Mayo, A., & Calzada, M. D. P. (2021). Child learners' reflections about EFL grammar in a collaborative writing task: When form is not at odds with communication. *Language awareness*, 30(1), 1-16.

## ANEXOS

### ANEXO 1

**Técnica Encuesta:** Uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo del speaking en el área de inglés

**Instrucciones:** Por favor, marca la opción que mejor describa tu experiencia y percepción sobre el uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo de tu habilidad de hablar inglés.

**Instrumento:** Cuestionario

**1. ¿Con qué frecuencia se utiliza las herramientas tecnológicas (como aplicaciones móviles, plataformas en línea, etc.) para practicar inglés fuera del aula?**

- Nunca
- Ocasionalmente (menos de una vez a la semana)
- A veces (una vez a la semana)
- Frecuentemente (varias veces a la semana)
- Siempre (a diario)

**2. ¿Qué tipo de herramientas tecnológicas se prefiere para practicar la habilidad de speaking en inglés?**

- Aplicaciones móviles específicas
- Plataformas en línea (como Zoom, Skype, etc.)
- Redes sociales
- Videos y podcasts
- Otras (especificar)

**3. ¿Cómo evalúa la utilidad de las herramientas tecnológicas para mejorar la habilidad de speaking en inglés?**

- Muy útiles
- Útiles
- Neutrales
- Poco útiles
- Nada útiles

**4. ¿Encuentra fácil o difícil utilizar herramientas tecnológicas para practicar la habilidad de speaking en inglés?**

- Muy fácil

- Fácil
- Ni fácil ni difícil
- Difícil
- Muy difícil

**5. ¿Qué factores podrían mejorar el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de la habilidad de speaking en inglés?**

- Mayor variedad de herramientas disponibles
- Mejoras en la calidad de las herramientas existentes
- Mayor acceso a dispositivos tecnológicos
- Más orientación y recursos educativos
- Otros (especificar)

**6. ¿Cómo califica el nivel de habilidad de speaking en inglés antes de utilizar herramientas tecnológicas para practicar?**

- Muy bajo
- Bajo
- Intermedio
- Alto
- Muy alto

**7. ¿Has notado alguna mejora en la habilidad de speaking en inglés desde que empezaste a utilizar herramientas tecnológicas para practicar?**

- Sí, una gran mejora
- Sí, una mejora moderada
- Sí, una ligera mejora
- No, ninguna mejora
- No estoy seguro

**8. ¿Cuáles son las áreas específicas en las que siente que ha mejorado más desde que empezó a utilizar herramientas tecnológicas para practicar la habilidad de speaking en inglés? (Seleccione todas las que correspondan)**

- Fluidez
- Pronunciación
- Vocabulario

- Comprensión auditiva
- Expresión de ideas
- Otras (especificar)

**9. ¿Considera que el uso de herramientas tecnológicas ha hecho más interesante y motivador el proceso de aprendizaje del inglés?**

- Sí, definitivamente
- Sí, en cierta medida
- No mucho
- No, para nada
- No lo sé

**10. En una escala del 1 al 5, ¿cómo califica la satisfacción general con el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de la habilidad de speaking en inglés?**

**¡Gracias por la participación! Sus respuestas nos ayudarán a mejorar la enseñanza del inglés en nuestra escuela**



**Validado por:** Msc. Jesús Pérez Cañizares

## ANEXO 2 FICHA DE OBSERVACION DEL ESTUDIANTE

### Técnica Observación

Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_

Fecha de Observación: \_\_\_\_\_

Contexto de la Observación: \_\_\_\_\_

Instrumento: Lista de Cotejo

### Aspectos a Observar:

- ❖ Participación Activa: ¿El estudiante participa activamente en la actividad de speaking utilizando herramientas tecnológicas?
  - Si
  - A veces
  - No
- ❖ Fluidez: ¿El estudiante habla con fluidez y sin muchas pausas durante la actividad?
  - Si
  - A veces
  - No
- ❖ Pronunciación: ¿La pronunciación del estudiante es clara y comprensible?
  - Si
  - A veces
  - No
- ❖ Vocabulario: ¿El estudiante utiliza un vocabulario adecuado y variado durante la actividad?
  - Si
  - A veces
  - No
- ❖ Comprensión Auditiva: ¿El estudiante demuestra comprensión auditiva al responder a las preguntas o comentarios de otros estudiantes o del profesor?
  - Si
  - A veces
  - No
- ❖ Uso de la Tecnología: ¿El estudiante utiliza correctamente las herramientas tecnológicas disponibles para la actividad?
  - Si
  - A veces
  - No

❖ Interacción con Otros Estudiantes: ¿El estudiante interactúa de manera efectiva con sus compañeros durante la actividad?

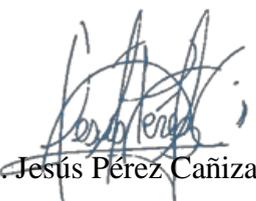
- Si
- A veces
- No

❖ Confianza y Seguridad: ¿El estudiante muestra confianza y seguridad al hablar en inglés durante la actividad?

- Si
- A veces
- No

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

---



**Validado por:** Msc. Jesús Pérez Cañizares

## **ANEXO 3 Entrevista a pedagogos**

### **Técnica Entrevista**

#### **Guía de Preguntas**

#### **Entrevista N° 1**

**Entrevistador:** ¿Indique mediante una explicación, cómo se puede integrar la tecnología para mejorar el Speaking en los estudiantes?

**Entrevistado:** Por supuesto. El uso de herramientas tecnológicas puede ser muy beneficioso para mejorar la habilidad de "speaking" en los estudiantes de séptimo grado. Una opción sería utilizar aplicaciones móviles diseñadas específicamente para practicar la pronunciación y la fluidez en inglés. Estas aplicaciones suelen ofrecer ejercicios interactivos, grabación de voz y retroalimentación instantánea, lo que permite a los estudiantes practicar de forma autónoma y recibir ayuda cuando lo necesiten.

**Entrevistador:** ¿Qué otras herramientas tecnológicas podrían ser útiles para este propósito?

**Entrevistado:** Además de las aplicaciones móviles, también podríamos utilizar plataformas en línea que ofrecen clases virtuales en tiempo real con profesores nativos de inglés. Estas clases pueden ser grupales o individuales y permiten a los estudiantes practicar el "speaking" en un entorno controlado y dirigido por un instructor calificado.

**Entrevistador:** ¿De qué manera se pueden integrar las herramientas tecnológicas para el desarrollo de la habilidad "speaking"?

**Entrevistado:** Es importante diseñar actividades que fomenten la participación activa de los estudiantes y que estén alineadas con sus intereses y necesidades. Además, es fundamental proporcionar retroalimentación constante y motivar a los estudiantes a practicar de manera regular. También es importante evaluar el progreso de los estudiantes de manera periódica para identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias de enseñanza según sea necesario.

**Entrevistador:** ¿Cómo se puede manejar los posibles desafíos o limitaciones que surgen al integrar la tecnología en el aula?

**Entrevistado:** Es importante tener en cuenta que el uso de tecnología puede presentar algunos desafíos, como la falta de acceso a dispositivos o conexión a internet, así como la necesidad de capacitación para los docentes. Para abordar estos desafíos, podríamos buscar soluciones alternativas, como el uso de dispositivos compartidos en el aula o la implementación de actividades que no requieran acceso a internet. Además, sería necesario

proporcionar capacitación y apoyo continuo a los docentes para que se sientan cómodos utilizando estas herramientas en el aula.

## Guía de Preguntas Entrevista N° 2

**Entrevistador:** ¿Cuál es su opinión respecto al papel del juego en el proceso educativo de los estudiantes?

**Entrevistado:** El juego permite a los niños explorar, experimentar y descubrir el mundo que los rodea de una manera activa y participativa. A través del juego, los niños desarrollan habilidades como la resolución de problemas, la creatividad, la colaboración y la toma de decisiones. Además, el juego fomenta el desarrollo del lenguaje, la motricidad y otras habilidades importantes para el aprendizaje.

**Entrevistador:** ¿Puede explicar cómo el juego puede ser beneficioso para el aprendizaje?

**Entrevistado:** Hay una amplia variedad de juegos que pueden ser efectivos en el contexto educativo, desde juegos de mesa tradicionales hasta aplicaciones educativas en dispositivos móviles. Lo importante es seleccionar juegos que sean apropiados para la edad y el nivel de desarrollo de los estudiantes, y que estén alineados con los objetivos de aprendizaje específicos que se desean alcanzar

**Entrevistador:** ¿Qué tipos de juegos son efectivos en el área de inglés?

**Entrevistado:** Creo que es importante integrar el juego de manera orgánica en el currículo escolar, en lugar de considerarlo como una actividad aparte. Esto podría incluir el uso de juegos como parte de las lecciones regulares, la creación de espacios de juego en el aula o en la escuela, y la incorporación de elementos lúdicos en las actividades de enseñanza y aprendizaje. Además, es importante proporcionar tiempo y espacio suficientes para que los estudiantes puedan jugar de manera libre y espontánea.

**Entrevistador:** ¿Cómo se integraría el juego en la planificación del área de inglés de manera efectiva?

**Entrevistado:** Entiendo que algunas personas puedan tener esa percepción, pero creo que es importante reconocer que el juego no es simplemente una forma de entretenimiento, sino una herramienta poderosa para el aprendizaje y el desarrollo. Los niños aprenden mejor cuando están motivados, comprometidos y disfrutan del proceso de aprendizaje, y el juego

proporciona precisamente eso. Además, el juego puede ser adaptado y estructurado de manera que se alinee con los objetivos educativos específicos que se desean alcanzar.

Guía de Preguntas  
Entrevista N° 3

**Entrevistador:** ¿De qué manera se usan las herramientas tecnológicas para desarrollar la habilidad "speaking" en estudiantes de séptimo grado con necesidades especiales?

**Entrevistado:** Creo que es importante integrar el juego de manera orgánica en el currículo escolar, en lugar de considerarlo como una actividad aparte. Esto podría incluir el uso de juegos como parte de las lecciones regulares, la creación de espacios de juego en el aula o en la escuela, y la incorporación de elementos lúdicos en las actividades de enseñanza y aprendizaje. Además, es importante proporcionar tiempo y espacio suficientes para que los estudiantes puedan jugar de manera libre y espontánea

**Entrevistador:** ¿Cómo podríamos garantizar que estas herramientas tecnológicas sean accesibles para todos los estudiantes?

**Entrevistado:** Entiendo que algunas personas puedan tener esa percepción, pero creo que es importante reconocer que el juego no es simplemente una forma de entretenimiento, sino una herramienta poderosa para el aprendizaje y el desarrollo. Los niños aprenden mejor cuando están motivados, comprometidos y disfrutan del proceso de aprendizaje, y el juego proporciona precisamente eso. Además, el juego puede ser adaptado y estructurado de manera que se alinee con los objetivos educativos específicos que se desean alcanzar.

  
**Validado por:** Msc. Jesús Pérez Cañizares