



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA**

INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA:

APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA MEJORAR
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO
GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. CESÁREO LINDAO
GONZÁLEZ.

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD INFORME DE
INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

AUTORA

Ing. Ramírez González, Evelyn Gissel

TUTOR

Lic. Juan Pablo Corral Fierro, Mgtr

La Libertad - Ecuador

2024

INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA:

**APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA
MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES
DE OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. CESÁREO
LINDAO GONZÁLEZ**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD INFORME DE
INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E
INNOVACIÓN EDUCATIVA**

AUTORA

Ing. Ramírez González, Evelyn Gissel

TUTOR

Lic. Juan Pablo Corral Fierro, Mgtr

La Libertad - Ecuador

2024

DEDICATORIA

A mi amada madre, Mercy González, y a mi querida hija, Damaris Cusme, les dedico este logro con todo mi corazón. Mamá, gracias por ser mi pilar y por enseñarme a ser fuerte y perseverante; tu amor y apoyo incondicional han sido la clave para alcanzar mis sueños. Damaris, tú eres mi luz y mi inspiración, y cada paso que doy es por y para ti; espero que este esfuerzo te motive a seguir tus propios sueños con pasión y valentía. A ambas, les agradezco profundamente por ser mi fuerza y mi razón de ser, y les dedico este triunfo con infinito amor y gratitud.

Ing. Evelyn Gissel Ramírez González

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por brindarme sabiduría y fortaleza para este proceso, también al Lic. Miguel Ángel Orrala por su inestimable apoyo y orientación a lo largo de este proyecto; su dedicación y sabiduría han sido fundamentales para el desarrollo de esta investigación. Su compromiso y generosidad al compartir su conocimiento han sido una fuente de inspiración y guía constante. Asimismo, expreso mi sincera gratitud al Mgtr. Juan Pablo Corral por sus valiosas aportaciones y por su constante motivación, las cuales han sido cruciales para alcanzar este logro. Su paciencia y entusiasmo han sido clave en cada etapa del proceso, impulsándome a superar los desafíos y a creer en mi capacidad para lograr mis metas.

Ing. Evelyn Gissel Ramírez González



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Evelyn Gissel Ramírez González, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Mención Tecnología E Innovación Educativa.

Atentamente,

**JUAN PABLO
CORRAL
FIERRO**

Firmado

digitalmente por

JUAN PABLO

CORRAL FIERRO

Fecha: 2024.07.24

08:43:42 -05'00'

Lic. Juan Pablo Corral Fierro, Mgr.

C.I. 1712895182

TUTOR



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:
**DANIELA THALIA
 MANRIQUE MUNOZ**

Lic. Daniela Manrique Muñoz, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
 PROGRAMA**

JUAN PABLO Firmado digitalmente
 por JUAN PABLO
CORRAL CORRAL FIERRO
FIERRO Fecha: 2024.07.24
 08:42:42 -05'00'

Lic. Juan Pablo Corral Fierro, Mgtr.
TUTOR



Firmado electrónicamente por:
JOSEPH TARO .

Lic. Joseph Taro Ph.D.
ESPECIALISTA



Firmado electrónicamente por:
**MARGOT MERCEDES
 GARCIA ESPINOZA**

Lic. Margot García Espinoza Ph.D.
ESPECIALISTA



Firmado electrónicamente por:
**MARIA MARGARITA
 RIVERA GONZALEZ**

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, EVELYN GISSEL RAMÍREZ GONZÁLEZ

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. CESÁREO LINDAO GONZÁLEZ**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Mención Tecnología E Innovación Educativa, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 18 días del mes de junio de 2024



EVELYN GISSEL
RAMÍREZ GONZÁLEZ

Evelyn Gissel Ramírez González
C.I. 0921520565



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, EVELYN GISSEL RAMÍREZ GONZÁLEZ

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 18 días del mes de junio de 2024



Firmado electrónicamente por:
EVELYN GISSEL
RAMIREZ GONZALEZ

Evelyn Gissel Ramírez González
C.I. 0921520565



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. CESÁREO LINDAO GONZÁLEZ**, presentado por el estudiante, Evelyn Gissel Ramírez González fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 1%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
FINAL_TESIS_EVELYN_RAMIREZ_23-06-2024[2]

<1%
 Típicos
 inapropiados

0 = No Similitud
 de similitud entre
 copias.
 No entre las fuentes
 reconocidas
 = No Similitud en
 coincidencias.

Nombre del documento: FINAL_TESIS_EVELYN_RAMIREZ_23-06-2024[2].docx
 ID del documento: 1f602a3c6e21a75901a0c877d85c01180db1a7
 Tamaño del documento original: 1,58 KB

Depositar: JUAN PABLO CORRAL FIERRO
 Fecha de depósito: 23/07/2024
 Tipo de carga: 1000/1000
 Fecha de 9 de análisis: 23/07/2024

Número de palabras: 15.990
 Número de caracteres: 118.348

Ubicación de las coincidencias en el documento:

JUAN PABLO
CORRAL
FIERRO

Firmado digitalmente
 por JUAN PABLO
 CORRAL FIERRO
 Fecha: 2024.07.24
 08:43:12 -05'00'

Lic. Juan Pablo Corral Fierro, Mgr.
 C.I. 1712895182
TUTOR

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	3
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	5
JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	6
OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS	6
PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO	7
CAPÍTULO I	8
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8
CAPÍTULO II	15
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	15
2.1 Enfoque Investigativo.....	15
2.2 Tipo de investigación	15
2.3 Método de investigación	15
2.4 Técnica e Instrumentos.....	16
2.5 Población y muestra.....	16
CAPÍTULO III	17
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	17
CONCLUSIONES.....	42
RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Resumen de procesamiento de casos-docentes	17
Tabla 2: Estadísticas de fiabilidad-docentes.....	18
Tabla 3: Resumen de procesamiento de casos-estudiantes.....	18
Tabla 4: Estadísticas de fiabilidad-estudiantes	19
Tabla 5: ¿Tu maestro usa diferentes formas de enseñar que te hacen entender y recordar lo que lees en clase?	19
Tabla 6: ¿Sientes que comprendes completamente lo que lees en tus clases?.....	20
Tabla 7: ¿Te parece que las actividades que realiza el profesor en clase te ayudan a entender los textos que lees?.....	21
Tabla 8: ¿Usas con frecuencia herramientas tecnológicas para aprender a entender mejor lo que lees?.....	23
Tabla 9: ¿Crees que el docente te ha enseñado a usar correctamente las herramientas tecnológicas para mejorar tu nivel de comprensión lectora?	24
Tabla 10: ¿Crees que sería buena idea que el docente proponga tareas de lectura en las que se utilicen herramientas tecnológicas?	25
Tabla 11: ¿Crees que usar herramientas tecnológicas te ayuda a entender mejor lo que lees?	26
Tabla 12: ¿Crees que las herramientas tecnológicas como Genially, Padlet, Canva, Kahoot y Audiolibros son buenas para desarrollar la habilidad de comprensión lectora?	27
Tabla 13: ¿Crees que se debe invertir más en tecnología educativa para aprender mejor en el colegio?	28
Tabla 14: ¿Crees que el colegio te brinda suficiente ayuda para usar la tecnología en tus clases?	29
Tabla 15: ¿Cree que las teorías de enseñanza - aprendizaje que ha aplicado han permitido el desarrollo de habilidades de comprensión lectora?	30
Tabla 16: ¿Cree que los estudiantes comprenden la importancia de la comprensión lectora como base para tener éxito en el colegio?	31

Tabla 17: ¿Considera que el interés personal y la motivación de los estudiantes son los únicos factores individuales para desarrollar la comprensión lectora?	32
Tabla 18: ¿Considera que los estudiantes disponen de los recursos tecnológicos necesarios para el desarrollo de la comprensión lectora?.....	33
Tabla 19: ¿Cree que las estrategias de enseñanza utilizadas en clase están contribuyendo al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes?	34
Tabla 20: ¿Las herramientas tecnológicas favorecen la participación activa e interactiva en el aula?	35
Tabla 21: ¿Está de acuerdo en que las herramientas tecnológicas son útiles para mejorar la comprensión lectora y los procesos de enseñanza - aprendizaje?.....	36
Tabla 22: ¿Las herramientas tecnológicas como Genially, Padlet, Canva, Kahoot y Audiolibros son adecuadas para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes?.....	37
Tabla 23: ¿Considera necesario invertir en capacitación en el manejo de tecnología educativa para mejorar el nivel de comprensión en los estudiantes?.....	38
Tabla 24: ¿Considera que la aplicación de herramientas tecnológicas en el aula es recibida como apoyo didáctico para consolidar el aprendizaje?.....	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1: Pregunta 1	20
Gráfico 2: Pregunta 2	21
Gráfico 3: Pregunta 3	22
Gráfico 4: Pregunta 4	23
Gráfico 5: Pregunta 5	24
Gráfico 6: Pregunta 6	25
Gráfico 7: Pregunta 7	26
Gráfico 8: Pregunta 8	27
Gráfico 9: Pregunta 9	28
Gráfico 10: Pregunta 10	29
Gráfico 11: Pregunta 11	30
Gráfico 12: Pregunta 12	31
Gráfico 13: Pregunta 13	32
Gráfico 14: Pregunta 14	33
Gráfico 15: Pregunta 15	34
Gráfico 16: Pregunta 16	35
Gráfico 17: Pregunta 17	36
Gráfico 18: Pregunta 18	37
Gráfico 19: Pregunta 19	38
Gráfico 20: Pregunta 20	39

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar, de acuerdo a la percepción de docentes y estudiantes, la contribución de las herramientas tecnológicas en los procesos de la comprensión lectora en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Dr. Cesáreo Lindao González. Esta investigación pudo constatar que según estos actores descritos todavía se perciben grandes carencias en el desarrollo de la comprensión lectora y un limitado uso de estas herramientas. El estudio se fundamentó en una metodología cuantitativa de tipo experimental, que utilizó los métodos analítico y descriptivo, como la encuesta a los estudiantes y profesores y sus respectivos análisis e interpretación. Esto permitió conocer la percepción de los niveles de comprensión lectora y la efectividad de diversas herramientas tecnológicas. También se pudo determinar que, a pesar de que el uso de herramientas tecnológicas, como aplicaciones interactivas, plataformas educativas en línea y software de lectura asistida, no está consolidado en la mencionada institución, estudiantes y docentes reconocen la importancia que tienen, tanto en el fomento de los procesos de lectura, así como para el desarrollo de las habilidades de lectura comprensiva y crítica. Estas herramientas han sido identificadas por su capacidad para involucrar a los estudiantes de manera más dinámica y personalizada, en comparación con los métodos tradicionales de enseñanza. Por lo tanto, se recomienda el fortalecimiento de estas herramientas de manera más amplia y sistemática en el contexto educativo estudiado.

Palabras claves: Comprensión lectora, herramientas tecnológicas, enseñanza – aprendizaje, aplicaciones gratuitas.

ABSTRACT

The objective of this study was to analyze, according to the perception of teachers and students, the contribution of technological tools in the processes of reading comprehension in eighth grade students of the Dr. Cesáreo Lindao González Educational Unit. This research was able to confirm that according to these actors described, there are still great deficiencies perceived in the development of reading comprehension and a limited use of these tools. The study was based on an experimental quantitative methodology, which used analytical and descriptive methods, such as the survey of students and teachers and their respective analysis and interpretation. This allowed us to know the perception of reading comprehension levels and the effectiveness of various technological tools. It was also determined that, although the use of technological tools, such as interactive applications, online educational platforms and assisted reading software, is not consolidated in the aforementioned institution, students and teachers recognize the importance they have, both in the promotion of reading processes, as well as the development of comprehensive and critical reading skills. These tools have been identified for their ability to engage students in a more dynamic and personalized way, compared to traditional teaching methods. Therefore, the strengthening of these tools in a more extensive and systematic way in the educational context studied is recommended.

Keywords: Reading comprehension, technological tools, teaching-learning, free applications.

INTRODUCCIÓN

En la era de la información, la capacidad de comprender y analizar textos de manera efectiva se ha convertido en una habilidad esencial para el éxito académico y profesional. Sin embargo, muchos estudiantes enfrentan dificultades significativas en el desarrollo de estas competencias críticas. La Unidad Educativa Dr. Cesáreo Lindao González no es ajena a esta problemática, pues la comprensión lectora entre los estudiantes de octavo grado todavía no ha alcanzado los niveles esperados para este nivel de la educación escolar. Esta situación plantea desafíos cruciales para la unidad educativa objeto de este estudio, ya que la comprensión lectora no sólo afecta el rendimiento en asignaturas específicas, sino que también influye en la capacidad general del estudiante para adquirir conocimientos y habilidades. La necesidad de estrategias efectivas para abordar estas deficiencias es urgente, dado el impacto que tiene la lectura en el aprendizaje autónomo y en la preparación para el futuro académico y profesional de los estudiantes.

En respuesta a los retos que enfrenta la educación, las herramientas tecnológicas han emergido como un recurso valioso para enriquecer y diversificar los métodos de enseñanza y aprendizaje. La incorporación de tecnologías educativas permite a los docentes diseñar experiencias de aprendizaje más interactivas y personalizadas, adaptándose a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Estudios recientes han demostrado que el uso de aplicaciones educativas, plataformas de lectura en línea y recursos multimedia puede potenciar significativamente la comprensión lectora y el interés por la lectura. En la Unidad Educativa Dr. Cesáreo Lindao González, la implementación de estas herramientas ofrece una oportunidad prometedora para transformar el proceso de enseñanza y mejorar los resultados académicos en comprensión lectora, proporcionando a los estudiantes las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del mundo moderno.

La presente investigación tiene como propósito analizar la contribución de las principales herramientas tecnológicas en los procesos de la comprensión lectora en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Dr. Cesáreo Lindao González. Para ello, se llevará a cabo un estudio cuantitativo, que incluirá la identificación de las herramientas tecnológicas más efectivas y su implementación en el contexto educativo específico de esta institución. A través de un análisis detallado de los resultados obtenidos, se pretende proporcionar una comprensión

más profunda de cómo estas herramientas pueden integrarse de manera efectiva en el currículo de lectura, y contribuir así a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Este estudio busca generar conocimientos valiosos para la comunidad educativa de la Unidad Educativa Dr. Cesáreo Lindao González, con los cuales pueda ofrecer un modelo replicable que beneficie a otras instituciones educativas con desafíos similares.

En el primer capítulo de esta tesis se describió el contexto educativo actual, destacando la creciente importancia de las herramientas tecnológicas en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado en la Unidad Educativa Dr. Cesáreo Lindao González. Además, se discutió la relevancia de abordar este tema debido a los desafíos que enfrentan los estudiantes en un entorno digitalizado, donde la lectura compite con estímulos audiovisuales. Además, se presentaron los objetivos generales y específicos de la investigación, que delinearon el camino para explorar cómo las herramientas tecnológicas pueden optimizar la comprensión lectora en el contexto escolar específico.

El segundo capítulo se centró en el marco teórico que fundamenta la investigación. Se revisaron estudios relevantes sobre el impacto de las herramientas tecnológicas en la educación y específicamente en la enseñanza de la lectura. Se exploraron teorías como la teoría de sistemas dinámicos, la transferencia de conocimiento y la teoría de inteligencia múltiples que subrayan la importancia de la comprensión lectora en el proceso educativo. Asimismo, se examinaron investigaciones que destacan el papel de diversas herramientas tecnológicas, como plataformas educativas y aplicaciones interactivas, en el fomento de habilidades de comprensión lectora entre estudiantes de diferentes contextos educativos.

En el tercer capítulo se detalló la metodología utilizada para llevar a cabo esta investigación. Se explicó el diseño de estudio cuantitativo adoptado, que incluye la revisión sistemática de la literatura y un estudio de campo en la Unidad Educativa Dr. Cesáreo Lindao González. Se describieron los métodos de recolección de datos, como encuestas, así como el análisis estadístico utilizado para evaluar el impacto de las herramientas tecnológicas en la comprensión lectora de los estudiantes. Además, se abordaron consideraciones éticas y limitaciones metodológicas que podrían influir en los resultados y conclusiones de la investigación.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En un mundo donde la información fluye predominante a través de pantallas y dispositivos electrónicos, la habilidad de comprender y analizar textos escritos se vuelve más crucial, pues el hábito de la lectura y la comprensión lectora deben competir con la estimulación constante y la gratificación instantánea del lenguaje audiovisual que ofrecen las tecnologías digitales. Pero, así como este contexto puede obstaculizar el desarrollo de la competencia lectora, asimismo “la integración de la tecnología en el aula ofrece nuevas oportunidades para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las áreas al brindar acceso a recursos interactivos, dinámicos y que se adapten a las necesidades individuales de cada estudiante” (Carrión, 2023, p. 3191). Estas herramientas tecnológicas no solo fomentan la motivación y el interés de los alumnos, sino que también facilitan la comprensión y retención de la información de manera más eficaz.

Uno de los desafíos principales que plantea la incorporación de estas nuevas tecnologías en el campo educativo consiste en superar la resistencia al cambio por parte de algunos docentes y administradores escolares. Gutiérrez et al (2023) “perciben la adopción de estas herramientas tecnológicas como una amenaza para los métodos de enseñanza tradicionales o como una tarea adicional que requiere tiempo y recursos que no están disponibles” (p. 6).

Otro aspecto relevante que se debe considerar es la poca accesibilidad que algunas instituciones educativas y estudiantes tienen a estos recursos tecnológicos, lo que provoca que “no todos los actores educativos tengan las mismas oportunidades para beneficiarse de estas herramientas, incluso, en ocasiones, independientemente de su contexto socioeconómico o de sus habilidades previas en el manejo de la tecnología” (Martínez et al., 2023, p. 2). Superar estas barreras implica promover una cultura institucional que valore la innovación y el uso efectivo de la tecnología como medio para mejorar la calidad educativa.

Los estudiantes deben comprender que la lectura va más allá de acumular información; es una puerta a la introspección, la empatía y la comprensión del mundo y de sí mismo. Cerezo y Rivadeneira (2022) sostienen en su estudio “que el uso de las herramientas tecnológicas, tales como Padlet, Brainstorming, Hellokids, Blogger, Canva y Kahoot, representan una contribución relevante, tanto teórica como práctica, al trabajo de los educadores para promover

la lectura y cultivar la comprensión lectora” (p. 782). De esta manera, la elaboración de planes de lecciones utilizando los diversos recursos ofrecidos por las herramientas tecnológicas mencionadas previamente permite revitalizar el proceso educativo en distintos entornos escolares y niveles de enseñanza básica. Acotando lo expuesto por los autores citados, se infiere que la habilidad de comprensión lectora no surge espontáneamente del aprendizaje de la lectura, sino que se desarrolla a través de la práctica y el entrenamiento. Esto implica la capacidad de reconocer los significados explícitos, de entender los significados implícitos en el texto, interpretar el mensaje global y conectar esa información con los conocimientos previos del lector.

En la educación latinoamericana, la comprensión lectora representa uno de los desafíos más prioritarios. Armijos et al. (2023) revelan que “muchos estudiantes tienen problemas para interpretar y analizar textos académicos debido a la falta de estrategias pedagógicas efectivas. Esto dificulta su capacidad para comprender y resumir información durante su educación” (p. 5). Por esta razón, los jóvenes suelen abordar la lectura por obligación académica, careciendo de interés genuino en su comprensión y en la construcción de conocimientos significativos.

En Ecuador, los estudiantes de básica superior se enfrentan a una situación similar. “A pesar de los esfuerzos docentes, muchos discentes muestran dificultades para comprender textos, lo cual incide en su desempeño académico y desarrollo integral” (López et al., 2022, p. 125). La mejora de la comprensión lectora mediante herramientas tecnológicas se ve obstaculizada por la falta de dispositivos en los hogares de estudiantes y una infraestructura escolar con conexiones a internet deficientes (Maina & Basel, 2024, p. 136). A esto se suma la falta de capacitación docente en el uso de tecnología educativa, lo que genera resistencia al cambio. Asimismo, los bajos ingresos financieros impiden la adquisición de software educativos o actualización de equipos tecnológicos. Por último, la falta de apoyo institucional obstaculiza los esfuerzos para integrar la tecnología en el plan de estudios.

En el estudio realizado por Orrala (2024), en relación a la cultura y medios digitales de los jóvenes en la provincia de Santa Elena, en el campo de la educomunicación, “el 56%, a veces sí y otras no, han difundido información usando medios digitales; el 54% ha participado en proyectos y el 40% en el manejo de redes sociales o acceso a información en línea” (p. 16). Es importante considerar que estos datos reflejan una variedad de comportamientos y actitudes

hacia el uso de medios digitales, que podrían estar determinados por diversos factores, como intereses personales, acceso a la tecnología y educación previa en el uso de herramientas digitales.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera las herramientas tecnológicas contribuyen para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Dr. Cesáreo Lindao González?

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La aplicación de herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de octavo grado se sustenta en una sólida justificación teórica. En primer lugar, desde la perspectiva del constructivismo, propuesta por “Piaget y Vygotsky, se entiende que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen significados a partir de su interacción con el entorno” (García et al., 2023, p. 16). Las herramientas tecnológicas, al ofrecer una variedad de recursos multimedia y opciones interactivas, estimulan esta construcción activa del conocimiento, facilitando así la comprensión y retención de la lectura. Además, según el Modelo de Procesamiento de la Información propuesto por Meza (2022), “el aprendizaje implica la activación de diversos procesos cognitivos, como la atención, la memoria y la recuperación de información” (p. 223).

Por otro lado, “desde la perspectiva socio-cultural de Vygotsky, se reconoce la importancia del entorno social y cultural en el aprendizaje” (Magallanes et al., 2021, p. 26). Las herramientas tecnológicas, al facilitar la colaboración y la interacción entre estudiantes, permiten el intercambio de ideas y la construcción colectiva de conocimiento. También proporcionan acceso a una amplia gama de materiales de lectura que reflejan la diversidad cultural y lingüística de la sociedad actual, enriqueciendo la comprensión lectora de los estudiantes. En suma, la justificación teórica para la aplicación de herramientas tecnológicas en la mejora de la comprensión lectora se apoya en su capacidad para potenciar procesos cognitivos, fomentar la interacción social y cultural, y enaltecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Dr. Cesáreo Lindao González.

JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde una perspectiva práctica, la implementación de herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora tiene implicaciones significativas. Estas herramientas pueden ayudar a superar barreras tradicionales, como la falta de acceso a materiales educativos variados o la limitación de recursos en el aula. Al mismo tiempo, al fomentar un enfoque más interactivo y participativo, pueden contribuir a crear un ambiente de aprendizaje más dinámico y estimulante para los estudiantes.

Los principales beneficiarios de esta iniciativa son los propios estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Dr. Cesáreo Lindao González. Al identificar actividades del contexto educativo con respecto al tema abordado, se puede potenciar las capacidades de los estudiantes en sus procesos de aprendizajes de manera autónoma, crítica y colaborativa desde la incorporación de herramientas tecnológicas innovadoras en actividades de lectura comprensiva. Asimismo, los docentes se benefician al conocer qué están haciendo y cómo lo podrían hacer mejor, enriqueciendo su práctica pedagógica adaptándose mejor a las necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes. En definitiva, la comunidad educativa en su conjunto se favorece al fortalecer un entorno de enseñanza-aprendizaje más inclusivo, dinámico y efectivo con apoyo de la tecnología.

OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS

Objetivo General:

- Analizar la percepción que tienen tanto docentes como estudiantes sobre la contribución de las herramientas tecnológicas en los procesos de la comprensión lectora en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Dr. Cesáreo Lindao González.

Objetivos Específicos:

- Identificar las herramientas tecnológicas con sus respectivos aportes a la enseñanza de la lectura a partir de la revisión de literatura.
- Determinar el uso de herramientas tecnológicas que los docentes incorporan en el proceso de la lectura comprensiva, mediante un estudio de carácter cuantitativo.

- Ubicar las herramientas tecnológicas con sistemas abiertos y modalidades gratuitas del Internet que, de acuerdo a estudiantes y docentes, son las más óptimas para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado.

HIPÓTESIS

- Si se integran herramientas tecnológicas que ofrecen actividades adaptadas para los distintos niveles de comprensión, se espera que los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Dr. Cesáreo Lindao González mejoren sus habilidades de comprensión lectora.

PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO

La adecuada implementación de herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Dr. Cesáreo Lindao González podría transformar significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora. Al suponer que se integran herramientas tecnológicas que ofrecen actividades adaptadas a los distintos niveles de comprensión de los estudiantes con una oportuna capacitación docente en el uso efectivo de estas herramientas y en la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en torno a estas se podría esperar que los estudiantes se involucren de manera más activa en la lectura, mejoren sus habilidades de comprensión y aumenten su motivación hacia el aprendizaje. Asimismo, se podría anticipar una mayor eficacia en la evaluación del progreso de los estudiantes, permitiendo una retroalimentación más precisa y oportuna.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Comprensión Lectora

1.1.1 Definición de comprensión lectora

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el proceso educativo y en la vida cotidiana. Según Silva (2021), esta se define como la “capacidad para entender y extraer significado de un texto escrito. Va más allá de simplemente decodificar palabras y entender su significado individual, implica la interpretación, el análisis y la valoración de la información” (p. 967). Esta definición destaca que la comprensión lectora no se limita a entender las palabras, sino a interpretar el mensaje, analiza las ideas y valorar su pertinencia, lo que implica un proceso activo y constructivo que se desarrolla con la práctica y la exposición a diversos textos y géneros literarios.

La lectura, al enriquecer el conocimiento y permitir un aprendizaje continuo, es fundamental en todos los ámbitos educativos. Se podría afirmar que cuanto más se lee, más se aprende, conduciendo así a la superación y desarrollo de las demás habilidades lingüísticas. Granda et al. (2023) exponen que “la comprensión lectora puede ser vista como un proceso que finaliza cuando alguien interpreta y articula con claridad la información que ha leído, además, puede considerarse como un proceso donde, al leer” se develan múltiples significados” (p. 260). A partir de esta perspectiva, se reconoce que la comprensión lectora implica una interacción activa entre el lector y el texto, en donde la interpretación y la revelación de significados múltiples son elementos fundamentales para alcanzar una comprensión profunda y significativa del texto.

1.1.2 Teorías fundamentales de la comprensión lectora.

La comprensión lectora es un proceso fundamental en la educación, y su análisis requiere de enfoques que consideren su complejidad y dinamismo. Según Gutiérrez et al (2023), “la teoría de sistemas dinámicos ofrece una visión más detallada para examinar los éxitos en el entorno educativo, al esbozar explicaciones sobre el surgimiento de innovaciones sin depender de un único y predeterminado mecanismo” (p. 5). Esta teoría, cuando se aplica a la comprensión lectora, proporciona una visión holística y dinámica, lo que permite reconocer que el proceso

lector no es igual para todos los individuos ni se aplica del mismo modo para todos los textos, sino que varía según el contexto y las experiencias de cada lector.

La comprensión lectora es un desafío para la sociedad, pues su desarrollo permitirá la formación de individuos reflexivos que permitan dar solución a la grave crisis social, ambiental y económica por la que atraviesa. Pérez (2022) destaca que “la transferencia implica la capacidad de un individuo para aplicar sus experiencias cognitivas previas en nuevas situaciones” (p. 5). Esta premisa postula que se debe tener un propósito práctico en la vida del estudiante, ya que, si el conocimiento adquirido no es aplicable ni flexible, no resulta útil para resolver problemas y tomar decisiones en distintos contextos. En este sentido, la comprensión lectora juega un rol fundamental, pues el proceso lector implica la decodificación de palabras y la habilidad para relacionar y aplicar el conocimiento en distintos contextos.

Cuando un estudiante enfrenta dificultades o demora en comprender ciertos conceptos en ciertas áreas, esto no implica una falta de inteligencia, sino más bien una carencia en el uso de herramientas apropiadas para mejorar su desempeño de acuerdo a su capacidad y destreza. Narváez et al. (2023) cita a Gardner (2000) quien postula que la “teoría de inteligencia múltiples, como la lingüística, espacial, lógico-matemáticas, corporal cinestésica, musical, intrapersonal e interpersonal, ayuda a los lectores a identificar sus fortalezas y preferencias” (p. 6). Por ejemplo, un estudiante con inteligencia lingüística alta puede destacarse en la comprensión de textos escritos, mientras que otro con una inteligencia espacial más desarrollada puede preferir comprender la información a través de imágenes y gráficos.

1.1.3 Factores individuales de la comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso multifacético influenciado por una serie de factores individuales que pueden determinar la eficacia con la que una persona interpreta y extrae significado de un texto. Según el estudio de Chura (2022), “el vocabulario, las habilidades lingüísticas, fluidez lectora, motivación, habilidades de inferencia, metacognición desempeñan roles críticos en este proceso” (p. 139). Estos factores interactúan de manera compleja y dinámica, dando forma a la experiencia de lectura y determinando la efectividad con la que una persona comprende y procesa la información textual.

El estudiante que posee un amplio vocabulario tiene la capacidad de identificar y comprender palabras desconocidas; al desarrollar habilidades lingüísticas, como la gramática y la sintaxis, interpreta la estructura y coherencia del texto con mayor precisión; la fluidez lectora facilita una comprensión más rápida y efectiva, permitiendo al estudiante avanzar; mientras que la motivación incide en el compromiso y la atención para procesar y retener la información; las habilidades de inferencia permiten extraer conclusiones más allá de la información explícita del texto. Por último, la metacognición, al monitorear y regular la comprensión, brinda al estudiante la oportunidad de monitorear y regular la comprensión en general, lo que contribuye significativamente al desarrollo de habilidades de lectura crítica y análisis profundo de textos diversos.

1.1.4 Factores que influyen en el reducido nivel de comprensión lectora

Los expertos en comprensión lectora han identificado una serie de factores que contribuyen al bajo nivel de esta habilidad entre los estudiantes. Almeida (2022) menciona que “uno de los factores es la disminución del hábito de la lectura en comparación con generaciones anteriores, lo que limita la capacidad de acceder al conocimiento y comprender textos complejos” (p. 119). Esta situación se agrava aún más debido a la falta de estímulos para la lectura en el entorno familiar y la ausencia de una inversión adecuada en recursos educativos dentro del hogar, lo que dificulta la formación de una cultura lectora en la sociedad.

Por otra parte, las deficiencias en la decodificación, es decir, la capacidad para reconocer y entender palabras escritas, representan otro desafío significativo en el proceso de comprensión lectora, como afirman (Carrillo et al., 2024). Estas dificultades pueden manifestarse debido a los factores externos, como la calidad de la enseñanza recibida, incluyendo el enfoque y los métodos utilizados en el aula, así como la disponibilidad de recursos didácticos adecuados. Asimismo, intervienen factores internos, como las habilidades cognitivas individuales, que pueden influir en su capacidad para procesar y entender la información escrita de manera efectiva. A esto se suma la confusión sobre las exigencias de la tarea y falta de dominio de estrategias de comprensión, lo que puede dificultar aún más la comprensión lectora.

Por último, el acceso a la tecnología ha desplazado la lectura tradicional en favor de actividades más pasivas, como el uso de redes sociales y dispositivos electrónicos (Ulver & Giraudo, 2023).

Aunque la tecnología puede ser una herramienta útil para el aprendizaje, su abuso puede afectar negativamente la concentración y la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes. Por tanto, resulta imperativo implementar políticas que promuevan un uso equilibrado de la tecnología en el aula, así como estrategias destinadas a promover el hábito de lectura y a mejorar las habilidades de comprensión entre los estudiantes.

1.1.5 Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora.

La comprensión lectora en el ámbito educativo se ha convertido en un campo de interés dinámico, donde diversas estrategias y múltiples enfoques están en constante evolución, todos ellos orientados a la optimización del proceso de aprendizaje. Según Armijos et al. (2023), “las Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) surgen como herramienta metodológica en el diseño de actividades interactivas” (p. 5). En este sentido, las TIC se constituyen en las herramientas idóneas para mejorar la comprensión lectora, puesto que ofrecen una amplia gama de recursos y actividades interactivas que se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes.

La habilidad de la lectura se perfecciona con la práctica constante, especialmente, cuando se enfrenta a textos cada vez más complejos. Es fundamental comprender que para dominar esta habilidad se requiere una destreza consolidada, lo que implica repetición y entrenamiento continuo. En sintonía con esta idea, Valdez (2021) propone “El Modelo de Procesamiento Lector como estrategia que abarca reconocer elementos de la tarea, establecer objetivos y medidas para su ejecución (p. 631). Este modelo resalta la importancia de concebir la lectura como un proceso completo, que incorpora aspectos cognitivos y metacognitivos para una comprensión profunda y significativa del estudiante, no solo en el grado que cursa, sino en contextos profesionales.

1.2 Herramientas Tecnológicas

1.1.1 Definición de herramienta tecnológica.

Las herramientas tecnológicas están transformando la dinámica en la vida moderna, alterando la forma en que las personas viven, trabajan y se relacionan. Desde la popularización de Internet hasta el surgimiento de las redes sociales y la inteligencia artificial, la tecnología ha trascendido

como un catalizador clave de cambios sociales y una fuerza impulsadora detrás de la transformación digital. Según Márquez y Baquero (2020) se denomina como herramienta tecnológica al “dispositivo, aplicación, software o sistema diseñado para facilitar tareas, mejorar procesos o ampliar las capacidades humanas” (p. 4). Esta definición abarca una amplia gama de herramientas, desde la más simple a la más compleja, puesto que tienen un impacto significativo en la manera en que las personas interactúan. Su propósito principal es proporcionar soluciones eficientes y efectivas para problemas específicos en diferentes áreas de la vida.

Los desafíos para los educadores van más allá de simplemente transmitir conocimientos; abarcan la gestión de la diversidad en el aula y la atención a las necesidades variadas de los estudiantes. Esta situación se aborda por Concha et al (2023), quienes destacan “la compleja interacción entre los educadores y las autoridades educativas en la búsqueda constante de una enseñanza de calidad” (p. 1380). Esta interacción implica la implementación de políticas educativas, la gestión de recursos, la formación docente continua y la adopción de nuevas tecnologías, entre otras medidas, con el fin de garantizar que todos los estudiantes accedan a una educación de calidad, que los prepare eficazmente durante su formación integral.

1.1.2 Beneficios de las herramientas tecnológicas para la comprensión lectora.

La introducción de herramientas tecnológicas en las actividades académicas conlleva una serie de ventajas y desventajas que deben ser consideradas. Por un lado, estas herramientas ofrecen una amplia gama de beneficios, como el acceso rápido y fácil a información actualizada, la posibilidad de personalizar el aprendizaje según las necesidades individuales de los estudiantes y la facilitación de la colaboración y el trabajo en equipo a distancia (Rodríguez et al., 2021). Además, las herramientas tecnológicas pueden hacer que el aprendizaje sea más interactivo y atractivo al utilizar recursos multimedia y actividades dinámicas que aumentan la motivación y el compromiso de los estudiantes.

También existen desafíos asociados con el uso de tecnología en el aula, como la dependencia excesiva de dispositivos electrónicos, la distracción de los estudiantes debido a la multitarea

digital y la brecha digital que puede excluir a aquellos que no tienen acceso equitativo a tecnología. Además, la fiabilidad y la seguridad de la información pueden ser preocupaciones importantes cuando se utiliza tecnología para actividades académicas, especialmente en lo que respecta a la privacidad de los datos y la protección contra amenazas cibernéticas (Rodríguez et al., 2021). En resumen, si bien las herramientas tecnológicas ofrecen numerosas ventajas para mejorar las actividades académicas, es importante abordar de manera proactiva sus posibles desventajas y mitigar los riesgos asociados con su uso.

1.1.3 Integración de las herramientas tecnológicas para la comprensión lectora.

La integración de herramientas tecnológicas para la comprensión lectora, desde plataformas de lectura digital hasta aplicaciones de anotación y resumen, ofrece oportunidades únicas para mejorar la experiencia de lectura y fortalecer las habilidades de comprensión. En entornos educativos, esta integración efectiva no solo proporciona acceso, sino que también capacita a estudiantes y docentes en su uso adecuado y efectivo, lo que puede incluir la enseñanza de estrategias de lectura digital, la evaluación de la calidad del contenido y la incorporación de actividades interactivas que fomenten una comprensión profunda de los textos. Esta integración puede fomentar la colaboración y el intercambio de ideas entre los estudiantes, ya que muchas de estas herramientas permiten la interacción social y el trabajo en equipo en torno a la lectura y el análisis de textos.

1.1.3 Herramientas tecnológicas que mejoran la comprensión lectora.

Mejía et al. (2023) citan a González (2019), quien sostiene que Genially es la “plataforma en línea que más opciones variadas brinda para crear materiales interactivos, como infografías, pósteres, vídeos, permitiendo combinar texto con foto, imagen o audios” (p. 528). Por su interfaz intuitiva y sus múltiples opciones, esta herramienta facilita su uso, tanto para educadores como para estudiantes, ya que promueve una mayor participación en el aula, compromiso y creatividad de forma colaborativa, en tiempo sincrónico o asincrónico. Esta se convierte en una herramienta versátil y poderosa para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En síntesis, la práctica diaria constante, el respeto y el estímulo de los padres, junto con la dedicación continua de los docentes hacia los estudiantes de todos los niveles, promueven el hábito de la lectura y mejoran su rendimiento académico; en este sentido, Cadme et al. (2023) señalan que “los audiolibros son versiones grabadas y convertidas en archivos de audio; son una alternativa efectiva para mejorar la comprensión lectora, destacan; Audible, Storytel, Google Play Libros” (p. 354). Los audiolibros facilitan el consumo de contenido literario, mientras realizan otras actividades, como conducir, hacer ejercicio o trabajar.

Pethe (2022) mantiene la postura de que “las plataformas de resumen y reseñas, como Goodreads, SparkNotes y CliffsNotes, ofrecen a los lectores una valiosa herramienta para explorar y comprender profundamente una variedad de obras literarias” (p. 5). Goodreads permite a los usuarios descubrir nuevas lecturas, explorar reseñas detalladas de libros y compartir sus propias opiniones con una comunidad global de lectores. Por otro lado, SparkNotes y CliffsNotes ofrecen resúmenes concisos, análisis profundos y guías de estudio exhaustivas que ayudan a los estudiantes a comprender mejor los temas, personajes y tramas de obras clásicas y contemporáneas. Estas plataformas se han convertido en recursos indispensables para aquellos que buscan profundizar su comprensión de la literatura y mejorar su experiencia de lectura.

CAPÍTULO II

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Enfoque Investigativo

Este informe de investigación adopta un enfoque cuantitativo debido a su método de recolección y análisis de datos, que se centra en la recopilación y evaluación de información numérica y mensurable. Se concentra específicamente en las frecuencias de uso de herramientas tecnológicas, así como en otros indicadores cuantificables asociados con la comprensión lectora. Mediante la recopilación de datos numéricos precisos, este enfoque permite una representación clara y objetiva de los patrones y tendencias relacionadas con el uso de tecnología y su impacto en la comprensión lectora.

2.2 Tipo de investigación

Este informe de investigación es de tipo experimental, puesto que involucra una serie de procedimientos sistemáticos y herramientas específicas destinadas a recopilar información y datos relevantes sobre el tema de estudio y la problemática abordada. Esta modalidad de investigación ofrece la oportunidad de seleccionar con detenimiento la tecnología educativa pertinente, así como de establecer una estructura metodológica clara para analizar los resultados obtenidos y derivar conclusiones esenciales que orienten futuras intervenciones educativas. También, facilita la identificación de prácticas efectivas y la formulación de recomendaciones para optimizar el uso de la tecnología en el contexto educativo, promoviendo así un desarrollo más sólido y significativo de las competencias de lectura en los estudiantes.

2.3 Método de investigación

La investigación emplea el método analítico para desglosar el fenómeno de la comprensión lectora en sus elementos constituyentes, lo que permite un análisis minucioso de cada aspecto relevante. A través de este método, se exploran diversas dimensiones que inciden en la efectividad de las herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora, tales como el tipo de tecnología utilizada, la frecuencia de su empleo y la disposición de los estudiantes hacia su aplicación.

Por otro lado, el método descriptivo se aplicó para proporcionar una visión general y detallada de la situación actual de la comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Dr. Cesáreo Lindao González. A través de este método, se recopilaron datos descriptivos sobre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, así como su familiaridad y experiencias con el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de lectura.

2.4 Técnica e Instrumentos

La aplicación de la técnica de encuesta, junto con su respectivo cuestionario, se percibe como factible y prometedora porque tiene como propósito obtener una visión profunda de los desafíos actuales y las oportunidades de mejora dentro de la institución educativa. Con estos resultados, se espera identificar áreas claves para fortalecer la calidad académica, promover la innovación pedagógica y mejorar la colaboración entre los actores educativos y en efecto, establecer una estrategia sólida en el desarrollo de la comprensión lectora y otras habilidades fundamentales para el aprendizaje.

2.5 Población y muestra

En el contexto de esta investigación, es importante comprender la distinción entre población y muestra. La población se refiere al conjunto total de individuos que poseen las características que se investigan, mientras que la muestra representa una selección representativa de la población. En este caso, la muestra estuvo conformada por veintiocho estudiantes y doce docentes de Básica Superior, seleccionados a partir de diferentes criterios que permitieron garantizar su representatividad. Esta selección cuidadosa permite obtener datos significativos para asegurar la validez y relevancia de la investigación realizada mediante el coeficiente alfa de Cronbach.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para garantizar la calidad y la consistencia de los datos recopilados en esta investigación, se realizó un análisis exhaustivo de la validez y confiabilidad de las medidas utilizadas. En primer lugar, se evaluó la integridad de los datos mediante el análisis de los casos válidos y excluidos, confirmando que todos los datos recopilados fueron considerados aptos para el análisis, lo que asegura la representatividad y la integridad de la muestra. A continuación, se llevó a cabo una evaluación de la consistencia interna de la escala utilizada mediante el cálculo del Alfa de Cronbach. Este análisis es crucial para determinar la fiabilidad de los elementos de la escala y asegurar que las medidas utilizadas son coherentes y adecuadas para la interpretación de los resultados. A través de estos procedimientos, se establece una base sólida para la validez de los hallazgos y se garantiza que las conclusiones derivadas de este estudio están fundamentadas en datos robustos y confiables.

Tabla 1: Resumen de procesamiento de casos-docentes

		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Extraída de SPSS a partir de los resultados obtenidos

La tabla 1 muestra una distribución completa y clara de los datos en relación con la validez de los casos considerados en el análisis. De un total de 12 casos, el 100% (12 docentes) se catalogaron como válidos, lo que significa que todos los datos recopilados se utilizaron efectivamente en el análisis, sin excluir ningún caso. No se registraron datos excluidos, esto indica una alta calidad y completitud de los datos, sin pérdidas ni omisiones, asegurando así la integridad y la confiabilidad del análisis realizado. La tabla señala que todos los casos fueron pertinentes y utilizables, lo que garantizó una representatividad y cobertura total de la muestra, proporcionando una base sólida para las conclusiones y hallazgos derivados de este conjunto de datos.

Tabla 2: Estadísticas de fiabilidad-docentes

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,916	,933	8

Fuente: Extraída de SPSS a partir de los resultados obtenidos

La tabla 2, que proyecta los resultados del Alfa de Cronbach proveniente de la encuesta de los docentes, indica una alta consistencia interna en el conjunto de datos analizados, reflejando la confiabilidad de la escala utilizada para evaluar los elementos medidos. El Alfa de Cronbach es de 0,916, lo cual está muy por encima del umbral comúnmente aceptado de 0,70. Esto señala que los elementos de la escala tienen una correlación elevada entre sí. Además, el Alfa de Cronbach basado en elementos estandarizados es aún mayor, con un valor de 0,933, lo que sugiere que los datos han sido ajustados para eliminar cualquier influencia de diferencias en las escalas de medición de los elementos individuales. Con un total de 8 elementos en la escala, estos altos valores de Alfa de Cronbach indican que la escala es robusta y confiable para medir la variable en cuestión, asegurando que las respuestas de los encuestados son consistentes y reproducibles. Esto respalda la validez del instrumento de medición y su capacidad para captar de manera precisa las características o dimensiones que se pretende evaluar.

Tabla 3: Resumen de procesamiento de casos-estudiantes

		N	%
Casos	Válido	28	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	28	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Extraída de SPSS a partir de los resultados obtenidos

La tabla 3 proporciona una visión clara sobre la integridad y completitud de los datos en el análisis, reflejando que, de los 28 casos totales, todos se consideran válidos, lo que equivale al

100%. Esto significa que no se ha excluido ningún caso. La ausencia de exclusiones sugiere que todos los datos recopilados fueron adecuados y utilizables para el análisis. Esto indica una alta calidad en la recolección de datos y una excelente gestión del conjunto de datos. Al no haber datos perdidos o eliminados, se proporciona una base sólida y representativa para el análisis estadístico, garantizando la fiabilidad y validez de los resultados obtenidos.

Tabla 4: Estadísticas de fiabilidad-estudiantes

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,794	,341	10

Fuente: Extraída de SPSS a partir de los resultados obtenidos

Las estadísticas de fiabilidad proporcionadas en la tabla 4, muestran que la escala evaluada tiene un Alfa de Cronbach de 0.794, indicando una buena consistencia interna. Este valor sugiere que los ítems de la escala están correlacionados de manera adecuada, lo cual es positivo para asegurar que la escala mida de manera consistente el constructo que pretende evaluar.

Resultados de encuesta a estudiantes de octavo grado

Tabla 5: ¿Tu maestro usa diferentes formas de enseñar que te hacen entender y recordar lo que lees en clase?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	17,9%
De acuerdo	6	21,4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	7,1%
En desacuerdo	7	25%
Totalmente en desacuerdo	8	28,6%
Total	28	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 20: Pregunta



Fuente: Extraída de SPSS a partir de los resultados obtenidos

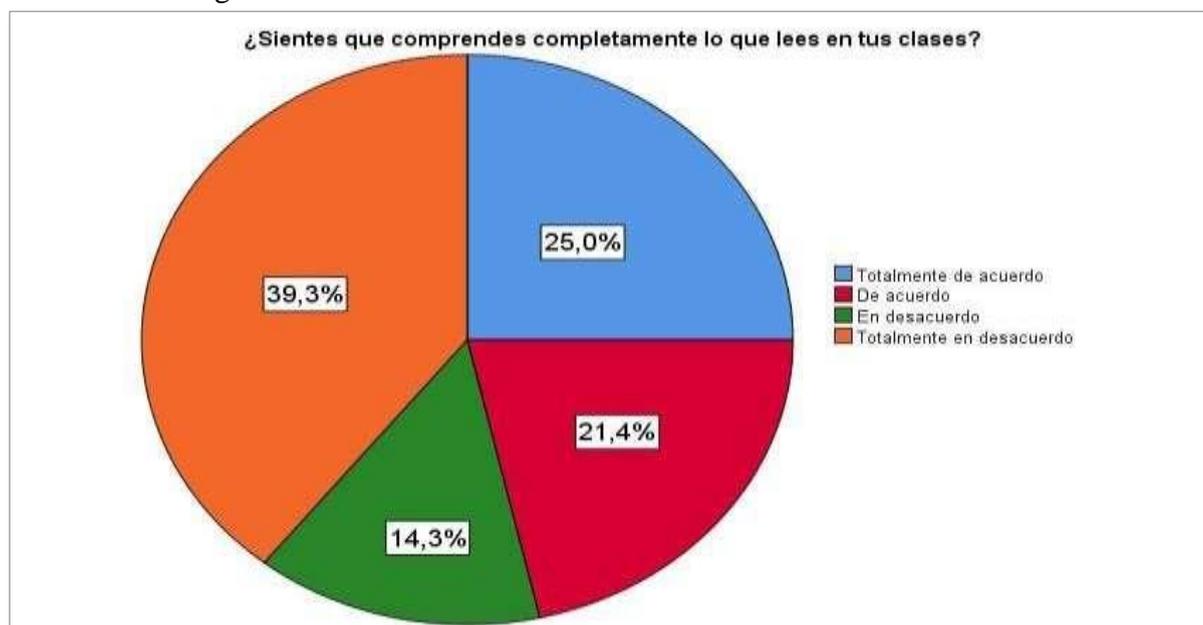
Análisis: El 28,6% de los estudiantes manifiesta estar totalmente en desacuerdo con que los docentes utilicen diversas maneras de enseñar para facilitar la comprensión y el recuerdo de lo que se lee en clase, mientras que el 25% está en desacuerdo. El 21,4% de los estudiantes está de acuerdo, el 17,9% totalmente de acuerdo y el 7,1% ni de acuerdo ni en desacuerdo. Estos hallazgos indican que, en general, una mayor proporción de estudiantes percibe que los docentes no emplean métodos variados de enseñanza, lo que podría sugerir una necesidad de aumentar y mejorar la variedad de técnicas pedagógicas utilizadas en el aula para atender de modo más adecuado las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 6: ¿Sientes que comprendes completamente lo que lees en tus clases?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	25%
De acuerdo	6	21,4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	4	14,3%
Totalmente en desacuerdo	11	39,3%
Total	28	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 21: Pregunta



Fuente: Extraída de SPSS a partir de los resultados obtenidos

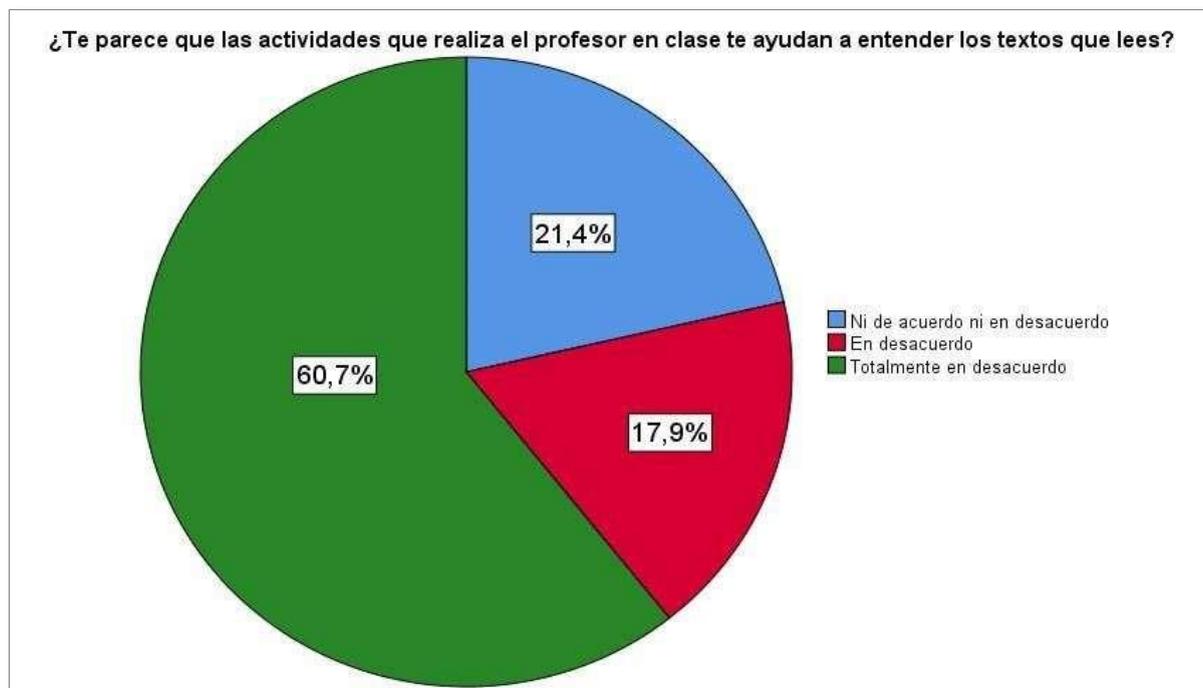
Análisis: Se puede observar que el 39,3% de los estudiantes está totalmente en desacuerdo con la afirmación de la pregunta, lo que indica que no comprenden en su totalidad los temas que se leen en clases, el 14,3% está en desacuerdo, dejando en evidencia la falencia de la comprensión lectora dentro del aula, por otro lado, el 25% está totalmente de acuerdo y el 21,4% está de acuerdo. Estos hallazgos indican que el mayor porcentaje de estudiantes afirman no comprender lo que leen en clase y tienen dificultades para hacerlo. Esto se relaciona con los datos de la pregunta anterior, que posiblemente las dificultades que perciben los estudiantes en la comprensión lectora están relacionadas con la ausencia de estrategias adecuadas de enseñanza para asegurar que todos los estudiantes puedan comprender efectivamente los materiales presentados.

Tabla 7: ¿Te parece que las actividades que realiza el profesor en clase te ayudan a entender los textos que lees?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	21,4%
En desacuerdo	5	17,9%
Totalmente en desacuerdo	17	60,7%
Total	28	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 22: Pregunta



Fuente: Extraída de SPSS a partir de los resultados obtenidos

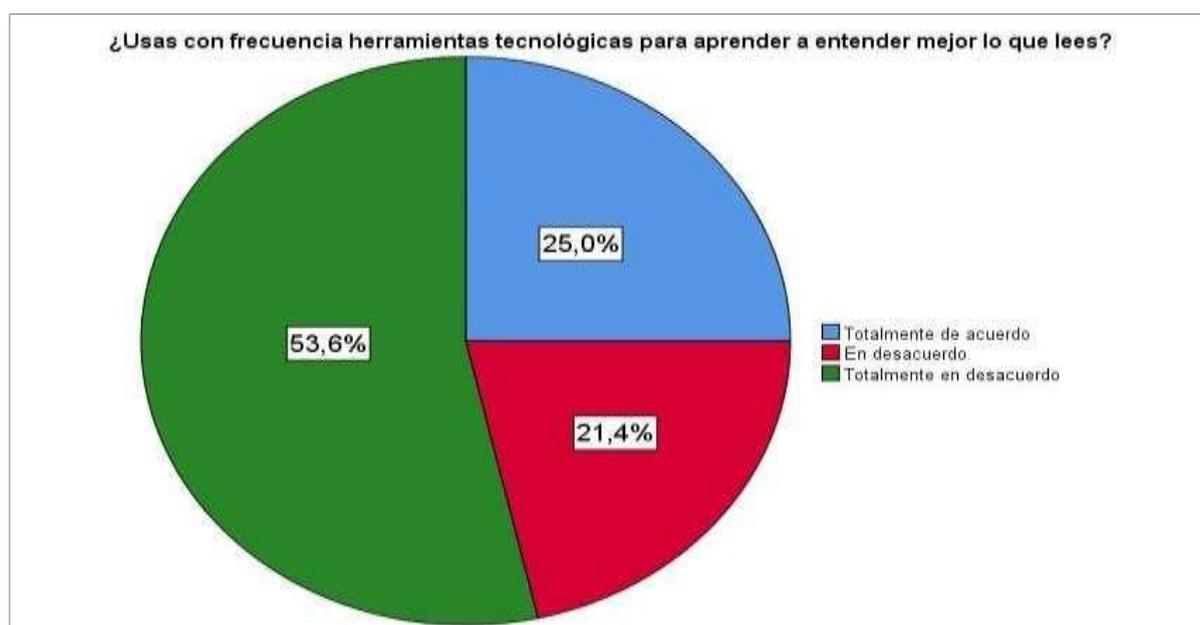
Análisis: Los resultados de la encuesta indican una percepción mayoritariamente negativa sobre la efectividad de las actividades docentes en la mejora de la comprensión lectora entre los estudiantes. Un significativo 60,7% de los encuestados está "totalmente en desacuerdo" y un 17,9% "en desacuerdo" con la afirmación de que las actividades del docente les ayudan a entender mejor lo que leen. Este alto nivel de desaprobación sugiere que la mayoría de los estudiantes no encuentra útiles las estrategias actuales para fomentar la comprensión lectora. En contraste, no hubo respuestas en las categorías de "Totalmente de acuerdo" o "De acuerdo", lo que denota una ausencia total de apoyo positivo hacia las actividades docentes en este contexto. Además, un 21,4% de los encuestados se ubicó en una posición neutral ("Ni de acuerdo ni en desacuerdo"), lo que podría indicar incertidumbre o indiferencia respecto a la efectividad de las actividades actuales. Este patrón de respuestas, que coinciden con las primeras respuestas, destaca una necesidad urgente de revisar y adaptar las prácticas educativas para alinearlas mejor con las necesidades y expectativas de los estudiantes, a fin de mejorar significativamente sus habilidades de comprensión lectora.

Tabla 8: ¿Usas con frecuencia herramientas tecnológicas para aprender a entender mejor lo que lees?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	25%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	6	21,4%
Totalmente en desacuerdo	15	53,6%
Total	28	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4: Pregunta 4



Fuente: Extraída de SPSS a partir de los resultados obtenidos

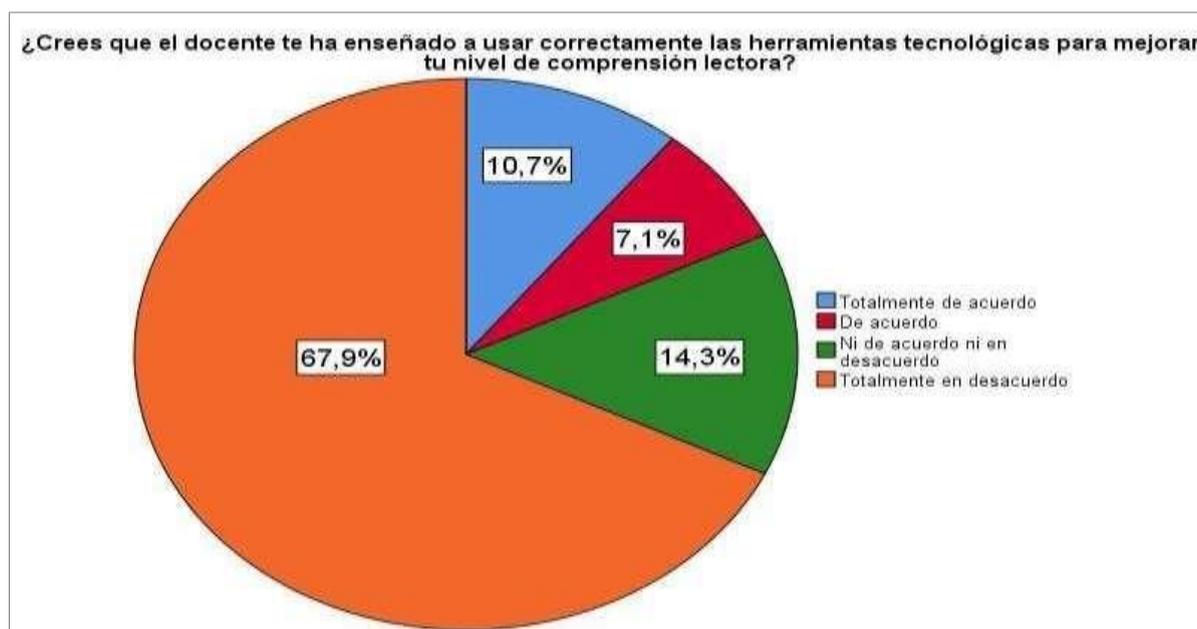
Análisis: El 53,6% de los estudiantes están totalmente en desacuerdo con la afirmación de que usan con frecuencia herramientas tecnológicas, mientras que el 25% está totalmente de acuerdo y el 21,4% está en desacuerdo. Se percibe que una mayoría significativa de estudiantes no utiliza regularmente herramientas tecnológicas en su proceso de aprendizaje, lo que puede indicar una falta de integración de la tecnología en las aulas. Este hallazgo resalta la necesidad de fomentar el uso de tecnologías educativas para mejorar el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Además, puede reflejar una posible brecha en el acceso a estas herramientas o a la capacitación en el uso de dichas herramientas.

Tabla 9: ¿Crees que el docente te ha enseñado a usar correctamente las herramientas tecnológicas para mejorar tu nivel de comprensión lectora?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	10,7%
De acuerdo	2	7,1%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	14,3%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	19	67,9%
Total	28	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5: Pregunta 5



Fuente: Extraída de SPSS a partir de los resultados obtenidos

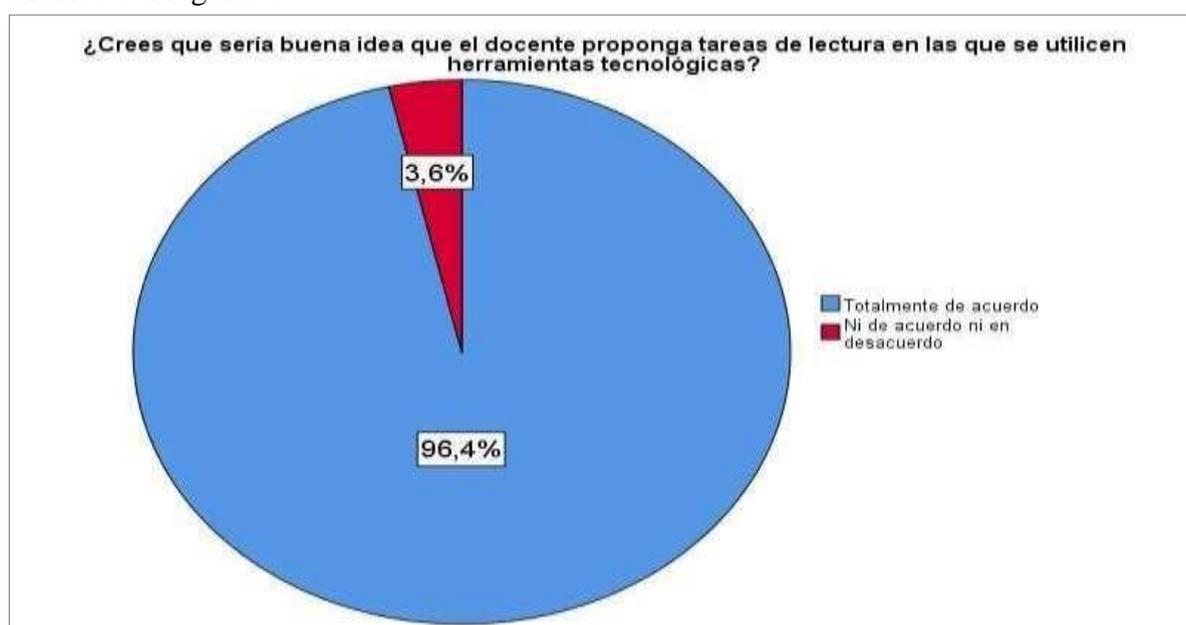
Análisis: Se observa que el 67.9% de los estudiantes están "Totalmente en desacuerdo" con esta afirmación. Esto indica una percepción generalizada de que los docentes no han proporcionado una enseñanza efectiva en el uso de herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora. Un 14.3% de los estudiantes se encuentran "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", lo que sugiere cierta ambigüedad o falta de claridad en la enseñanza recibida. Por otro lado, un 10.7% están "Totalmente de acuerdo", y un 7.1% están "De acuerdo", mostrando que hay una minoría que sí percibe haber recibido una adecuada instrucción en el uso de estas herramientas. Estos resultados señalan una posible área de mejora en la capacitación docente para integrar de manera más efectiva las tecnologías en la enseñanza de la comprensión lectora.

Tabla 10: ¿Crees que sería buena idea que el docente proponga tareas de lectura en las que se utilicen herramientas tecnológicas?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	27	96,4%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3,6%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	28	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6: Pregunta 6



Fuente: Extraída de SPSS a partir de los resultados obtenidos

Análisis: Los datos reflejan una clara tendencia de opinión entre los estudiantes encuestados. Un notable 96.4% están "Totalmente de acuerdo" con la propuesta de que los docentes integren herramientas tecnológicas en las tareas de lectura. Esto evidencia un fuerte respaldo y reconocimiento por parte de los estudiantes hacia la incorporación de tecnología en actividades de lectura, indicando que perciben beneficios significativos en el uso de estas herramientas para mejorar su comprensión y experiencia de aprendizaje. Por otro lado, un 3.6% de los estudiantes se muestran "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", lo cual indica una minoría con una postura neutral o indecisa respecto a esta idea. En resumen, estos resultados subrayan la alta aceptación y apoyo hacia el uso de tecnología como recurso educativo en las tareas de lectura,

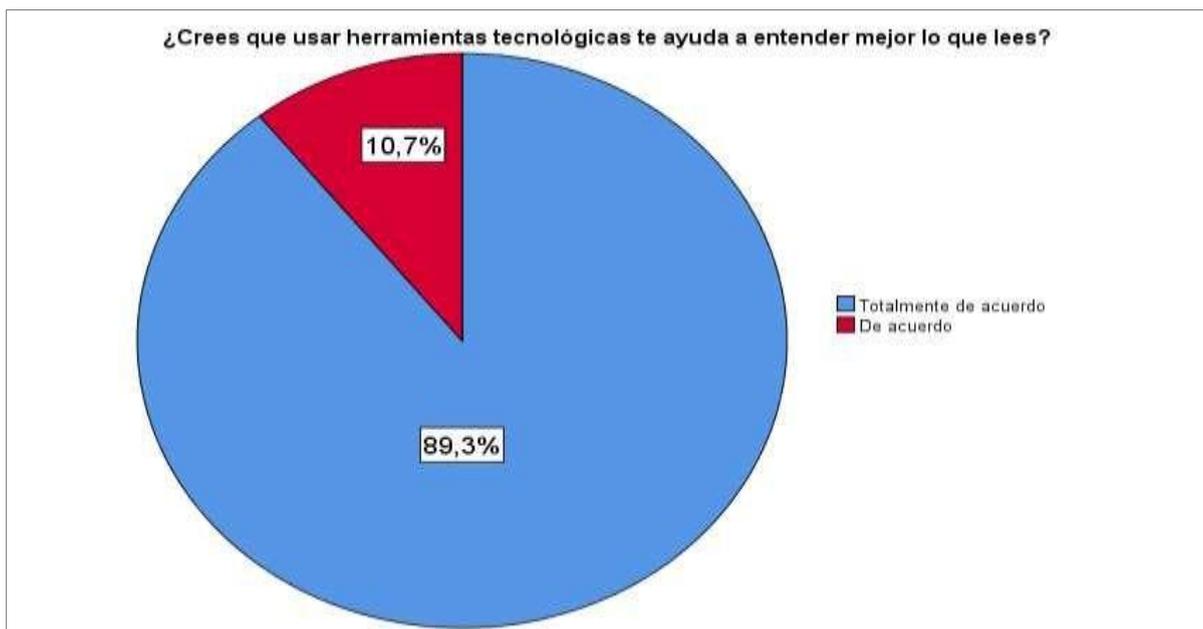
resaltando la importancia que los estudiantes otorgan a estas herramientas para facilitar y enriquecer su proceso de aprendizaje.

Tabla 11: ¿Crees que usar herramientas tecnológicas te ayuda a entender mejor lo que lees?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	25	89,3%
De acuerdo	3	10,7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7: Pregunta 7



Fuente: Extraída de SPSS a partir de los resultados obtenidos

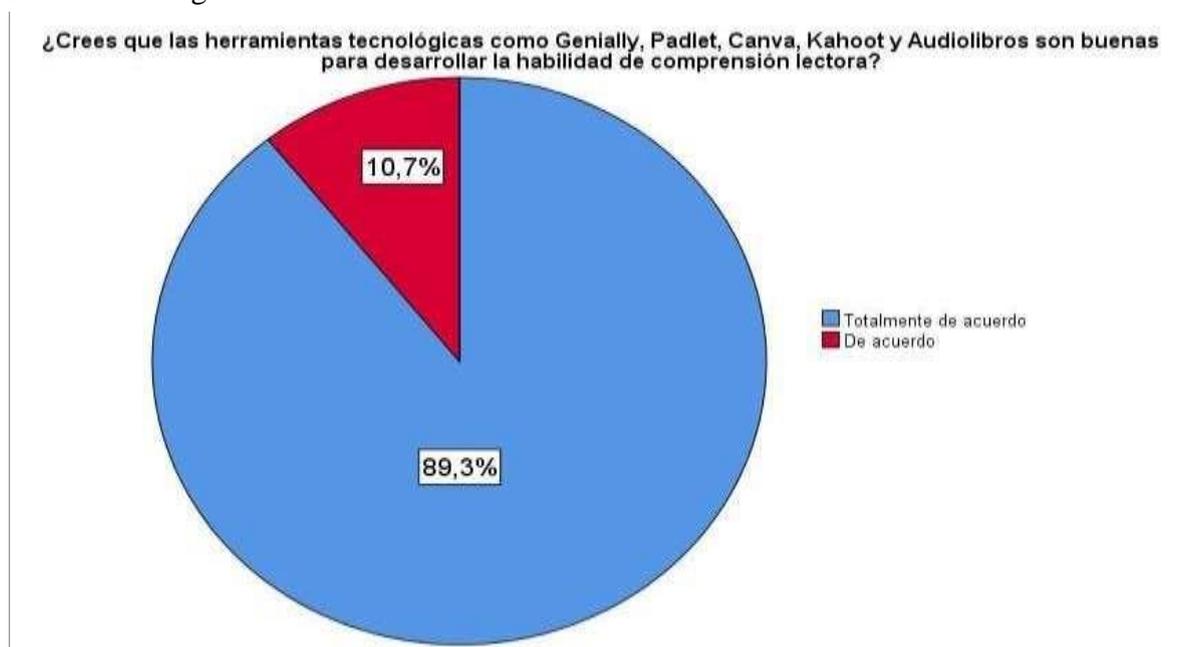
Análisis: La gráfica muestra que el 89,3% de los encuestados sostiene que el uso de herramientas tecnológicas ayuda a comprender mejor la lectura, mientras que el 10,7% no está de acuerdo. Por consiguiente, es evidente que existe una amplia preferencia por la integración de la tecnología en el proceso educativo. Este alto porcentaje de aprobación refleja una fuerte aceptación de las herramientas tecnológicas como un recurso efectivo para mejorar la comprensión lectora y facilitar el aprendizaje. Esto probablemente se debe a que las experiencias de los estudiantes con el uso de recursos tecnológicos han sido positivas.

Tabla 12: ¿Crees que las herramientas tecnológicas como Genially, Padlet, Canva, Kahoot y Audiolibros son buenas para desarrollar la habilidad de comprensión lectora?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	25	89,3%
De acuerdo	3	10,7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8: Pregunta 8



Fuente: Extraída de SPSS a partir de los resultados obtenidos

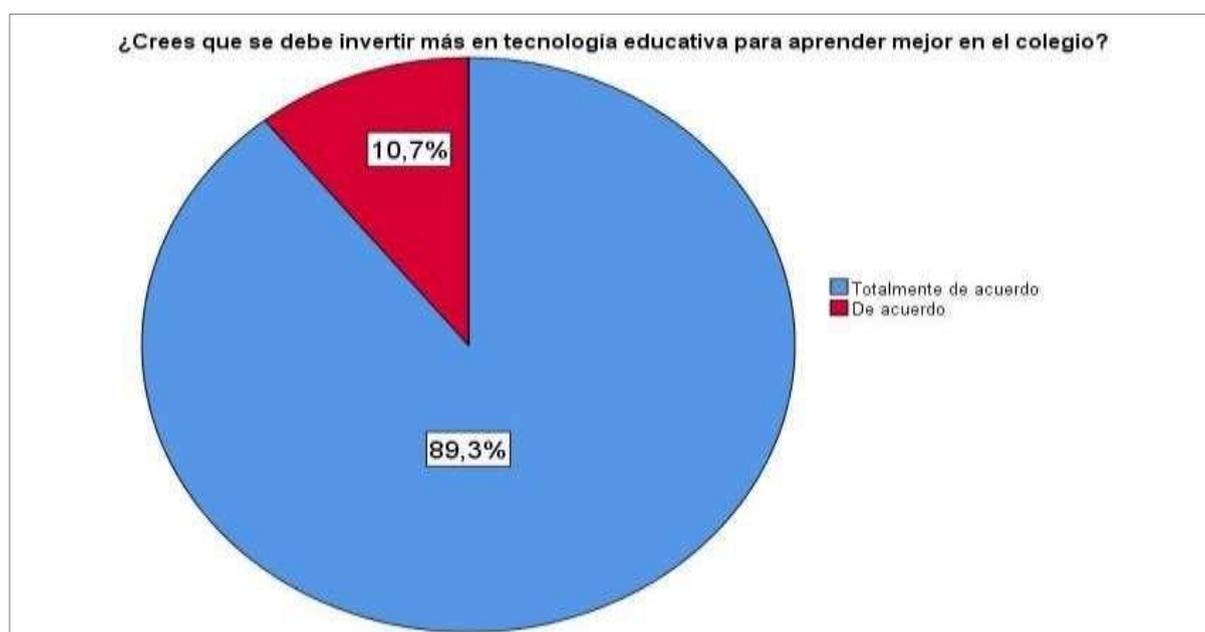
Análisis: El 89,3% de los estudiantes está totalmente de acuerdo en que las herramientas tecnológicas como Genially, Padlet, Canva, Kahoot y Audiolibros son aplicaciones clave para desarrollar actividades que promueven la comprensión lectora, mientras que el 10,7% está de acuerdo. La mayoría de los estudiantes reconocen la importancia y eficacia de estas aplicaciones en el proceso educativo, a pesar de que las respuestas anteriores sugieren estas herramientas no se utilizan con frecuencia en el contexto educativo objeto de este estudio. Esto indica una creciente aceptación de la tecnología en general, y, por supuesto, dentro de los procesos de aprendizaje. Esta aceptación también sugiere que para estimular y fortalecer las actividades de lectura estos recursos pueden ser claves.

Tabla 13: ¿Crees que se debe invertir más en tecnología educativa para aprender mejor en el colegio?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	25	89,3%
De acuerdo	3	10,7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 9: Pregunta 9



Fuente: Extraída de SPSS a partir de los resultados obtenidos

Análisis: Los resultados de la encuesta sobre la necesidad de invertir más en tecnología educativa para mejorar el aprendizaje en el colegio reflejan un consenso abrumadoramente positivo entre los encuestados. Un 89,3% de los participantes está "totalmente de acuerdo" en que se debe aumentar la inversión en tecnología educativa, lo que evidencia una fuerte convicción de que las herramientas tecnológicas pueden tener un impacto significativo en la calidad del aprendizaje. Además, el 10,7% restante está "de acuerdo" con esta afirmación, lo que demuestra un respaldo casi unánime a la propuesta. Estos resultados sugieren que los estudiantes reconocen claramente el potencial de la tecnología para mejorar su experiencia educativa y subrayan la importancia de priorizar la inversión en recursos tecnológicos como una estrategia clave para el desarrollo académico en el colegio.

Tabla 14: ¿Crees que el colegio te brinda suficiente ayuda para usar la tecnología en tus clases?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3,6%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	27	96,4%
Total	28	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 10: Pregunta 10



Fuente: Extraída de SPSS a partir de los resultados obtenidos

Análisis: Se observa que una gran mayoría de los estudiantes, un 96.4%, están "Totalmente en desacuerdo". Esto indica que la mayoría percibe que el colegio no ofrece suficiente apoyo para el uso de tecnología en el contexto educativo. Por otro lado, un pequeño porcentaje de estudiantes, un 3.6%, se encuentra "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", lo que sugiere cierta indecisión o falta de claridad en cuanto a la percepción de ayuda tecnológica proporcionada por la institución. Estos resultados subrayan la necesidad de mejorar y ampliar los recursos y la capacitación en tecnología para apoyar eficazmente el aprendizaje de los estudiantes en el entorno educativo actual.

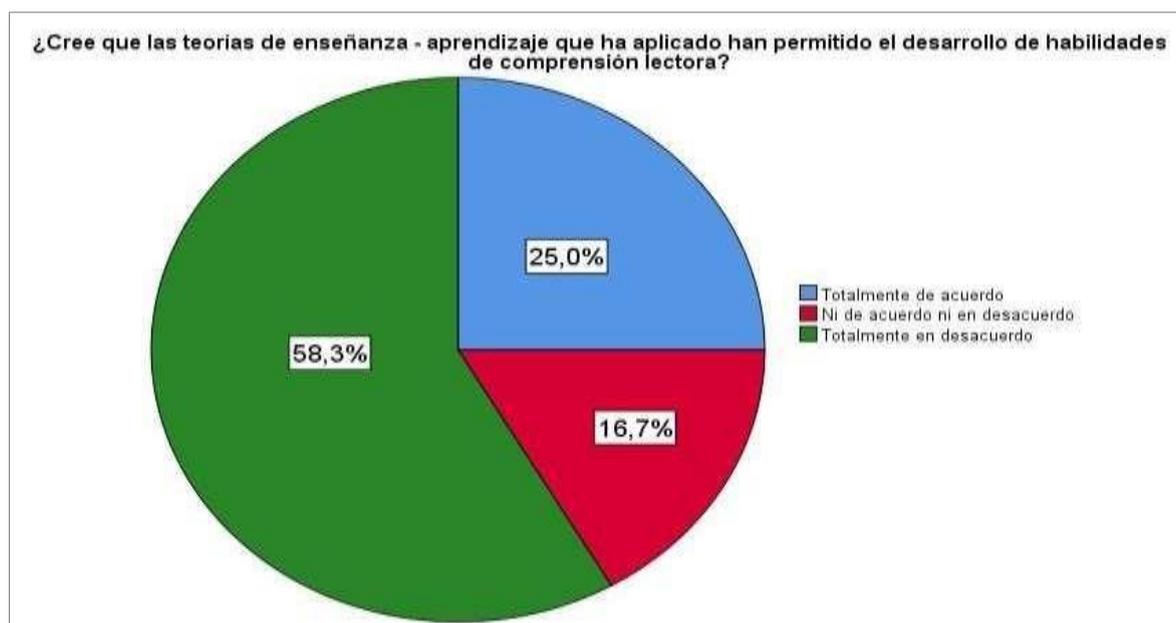
Resultados de encuesta a docentes.

Tabla 15: ¿Cree que las teorías de enseñanza - aprendizaje que ha aplicado han permitido el desarrollo de habilidades de comprensión lectora?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	25%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	16,7%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	7	58,3%
Total	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 11: Pregunta 11



Fuente: Extraída de SPSS a partir de los resultados obtenidos

Análisis: Los resultados de la encuesta muestran una clara tendencia entre los docentes respecto a la efectividad percibida de las teorías de enseñanza-aprendizaje aplicadas para desarrollar habilidades de comprensión lectora. El 58,3% de los docentes está "Totalmente en desacuerdo", indicando una percepción generalizada de que estas teorías no han contribuido de manera efectiva al desarrollo de sus habilidades de comprensión lectora. Un 25% se encuentra en la categoría "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", reflejando una postura neutral o indecisa sobre la eficacia de las teorías aplicadas. Por otro lado, un 16.7% está "De acuerdo", lo que sugiere que una minoría percibe cierto nivel de beneficio en las teorías aplicadas para mejorar la comprensión lectora. Estos resultados señalan claramente una necesidad de revisar y

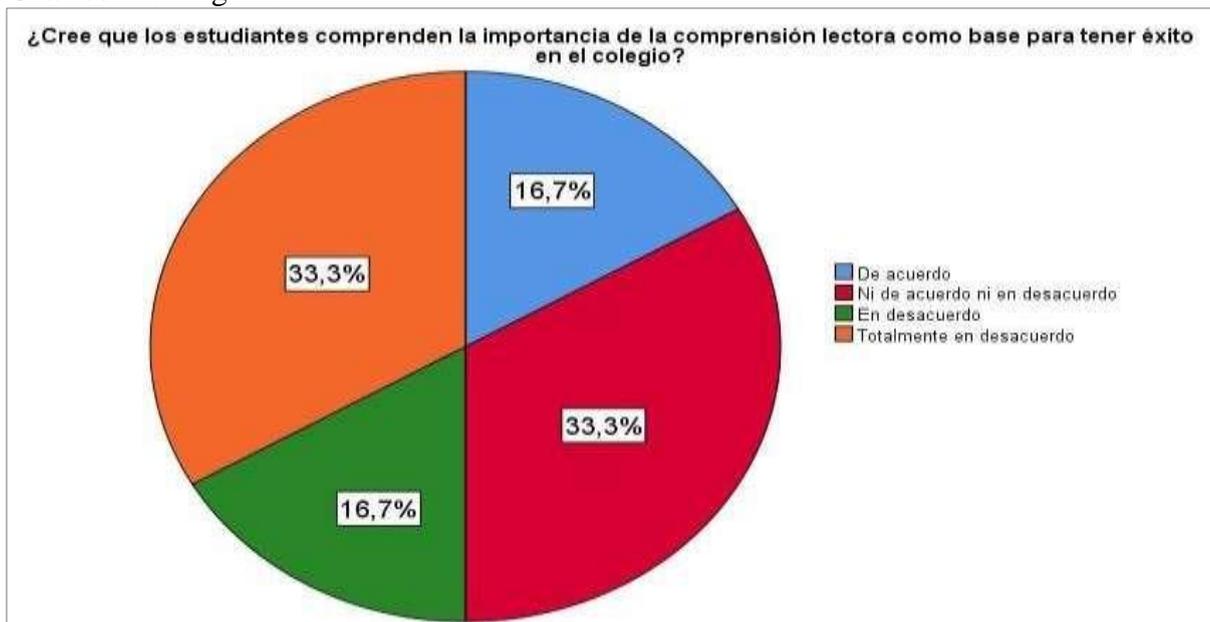
posiblemente ajustar las estrategias educativas para asegurar que las teorías de enseñanza-aprendizaje sean efectivas y respondan adecuadamente a las necesidades de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora.

Tabla 16: ¿Cree que los estudiantes comprenden la importancia de la comprensión lectora como base para tener éxito en el colegio?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	2	16,7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	33,3%
En desacuerdo	2	16,7%
Totalmente en desacuerdo	4	33,3%
Total	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 12: Pregunta 12



Fuente: Extraída de SPSS a partir de los resultados obtenidos

Análisis: El 33,3% de los docentes afirma estar totalmente en desacuerdo con la afirmación de que los estudiantes comprenden la importancia de la comprensión lectora en sus procesos formativos. Mientras tanto, otro 33,3% se posiciona de manera neutral, sin inclinarse ni a favor ni en contra con respecto a lo que se pregunta, lo que sugiere que los docentes aceptan que sus estudiantes les resulta indiferente lo que se pregunta acerca de la comprensión lectora. Además, un 16,7% expresa estar en desacuerdo con la afirmación planteada en la pregunta.

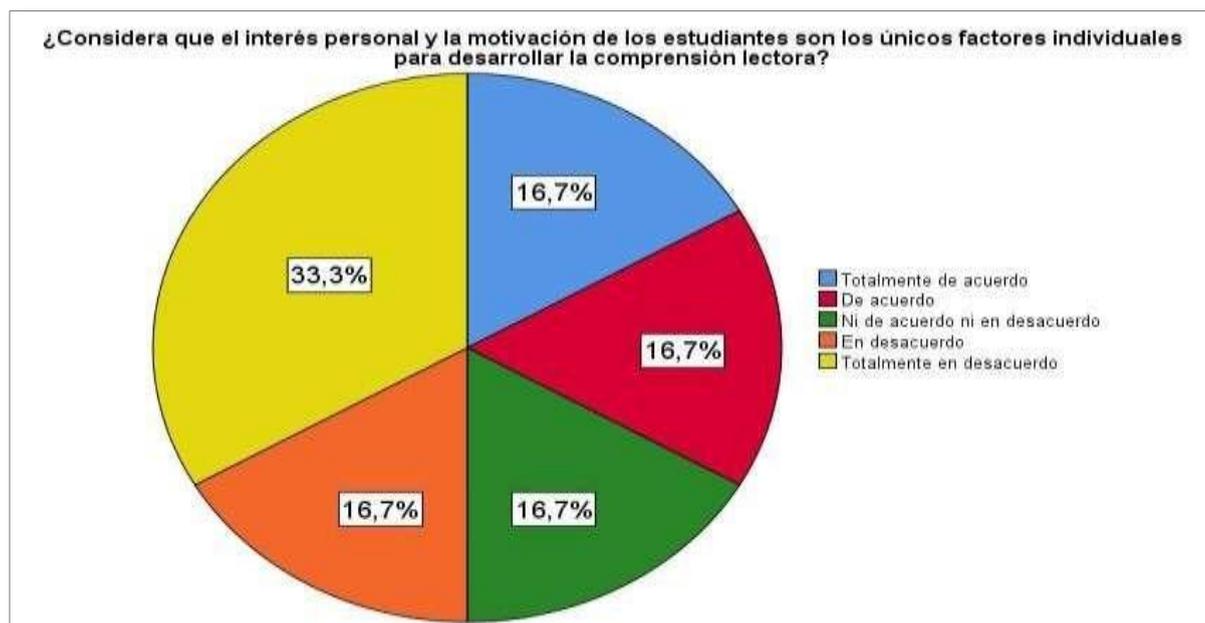
Solo un 16,7% reconoce que sus estudiantes identifican la importancia de la comprensión lectora para su éxito académico. Estas respuestas sugieren que los docentes están conscientes de que sus estudiantes no reconocen la importancia de que esta destreza sea como parte fundamental de sus procesos formativos en general. Tal vez, esto se deba a que los docentes estiman que el poco desarrollo de las capacidades de comprensión lectora de sus estudiantes les impide reconocer su importancia o, tal vez, que de parte de los docentes no hay una adecuada explicación sobre la utilidad de esta destreza para el éxito educativo de los estudiantes.

Tabla 17: ¿Considera que el interés personal y la motivación de los estudiantes son los únicos factores individuales para desarrollar la comprensión lectora?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	16,7
De acuerdo	2	16,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	16,7
En desacuerdo	2	16,7
Totalmente en desacuerdo	4	33,3
Total	12	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 13: Pregunta 13



Fuente: Extraída de SPSS a partir de los resultados obtenidos

Análisis: El 33,3% de los docentes está totalmente en desacuerdo con que el único factor individual que influye en el desempeño académico es el interés personal, al igual que el 16,7%

está en desacuerdo con aquello que se plantea en la pregunta. Otro 16,7% es neutral. Por otro lado, un 16,7% está de acuerdo y el restante 16,7% está totalmente de acuerdo con que el interés juega un rol importante en el desarrollo de la comprensión lectora. Estos resultados reflejan una diversidad de opiniones entre los docentes respecto a la importancia del interés personal como único factor determinante en el desempeño académico de los estudiantes. Esta división de opiniones se puede entender, tal vez, a los diferentes enfoques y énfasis que cada docente plantea sobre el desarrollo del proceso lector de sus estudiantes.

Tabla 18: ¿Considera que los estudiantes disponen de los recursos tecnológicos necesarios para el desarrollo de la comprensión lectora?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	25%
De acuerdo	2	16,7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	8,3%
Totalmente en desacuerdo	6	50%
Total	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 14: Pregunta 14



Fuente: Extraída de SPSS a partir de los resultados obtenidos

Análisis: Se muestra que el 50% de los encuestados está totalmente en desacuerdo con el uso limitado de recursos tecnológicos y el 8,3% está en desacuerdo, Por otro lado, el 25% está totalmente de acuerdo, lo que se complementa con el 16,7% que expresa estar de acuerdo. Hay

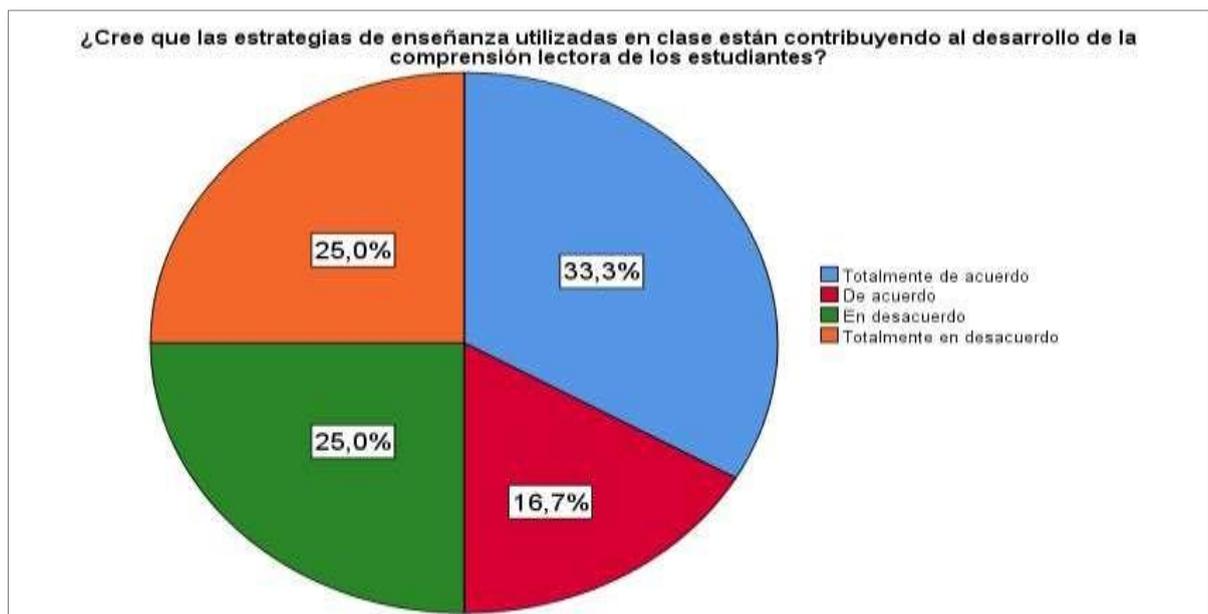
casi un 60% de docentes que reconocen que la institución educativa tiene un uso limitado de los recursos tecnológicos. Es un número significativo que admite carencias en este aspecto podría estar afectando los objetivos de aprendizaje en torno a la comprensión lectora. También, habría que reconocer que un representativo 40% afirma todo lo contrario. Tal vez, una parte de los docentes resuelven de manera autónoma la carencia de recursos tecnológicos. Sin embargo, habría que complementar estas respuestas para mirar a qué se debe esta percepción antagónica sobre el tema consultado.

Tabla 19: ¿Cree que las estrategias de enseñanza utilizadas en clase están contribuyendo al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	33,3%
De acuerdo	2	16,7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	3	25%
Totalmente en desacuerdo	3	25%
Total	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 15: Pregunta 15



Fuente: Extraída de SPSS a partir de los resultados obtenidos

Análisis: El 33,33% de los docentes considera estar totalmente de acuerdo en que las estrategias de enseñanza desarrolladas por los docentes están contribuyendo a la comprensión

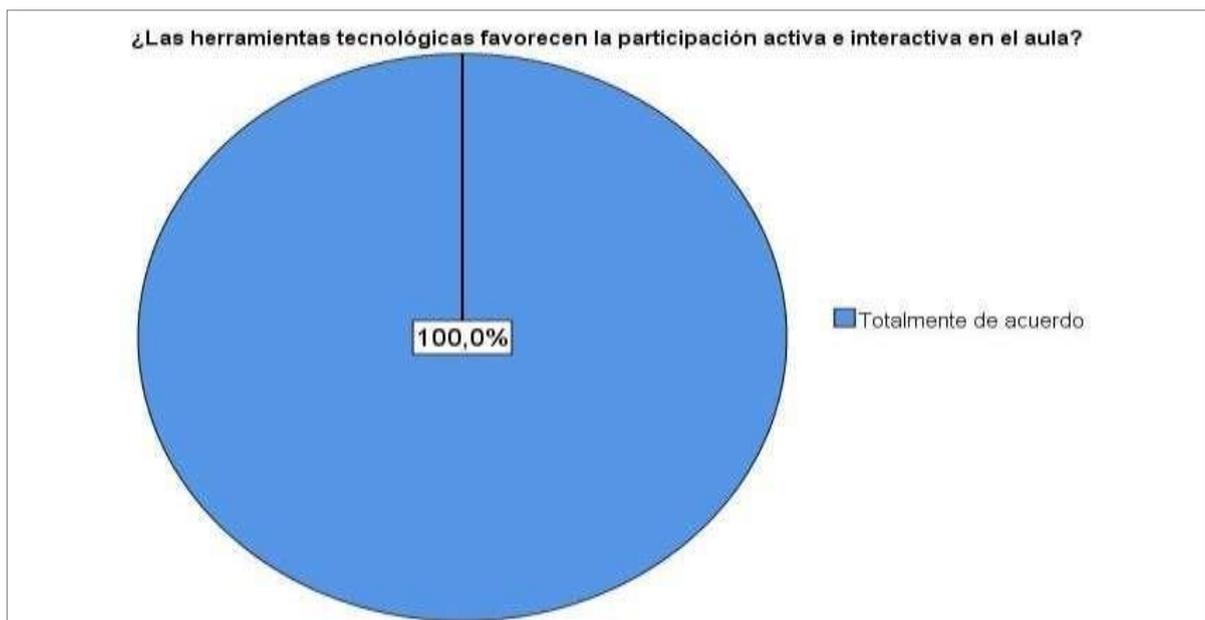
lectora, al igual un porcentaje 16,7% estar de acuerdo con esto. Del otro lado, un 25% declara estar totalmente en desacuerdo al igual que el 25% declara que está totalmente en desacuerdo con esta afirmación. Los resultados sugieren que hay docentes que utilizan estrategias adecuadas para el desarrollo de la comprensión lectora de sus estudiantes, pero que otra parte importante no las utilizan. Asimismo, para determinar si tienes validez esta sugerencia, habría que hacer estudios exploratorios para determinar las capacidades docentes dentro de la unidad educativa objeto de este estudio.

Tabla 20: ¿Las herramientas tecnológicas favorecen la participación activa e interactiva en el aula?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	12	100%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 16: Pregunta 16



Fuente: Extraída de SPSS a partir de los resultados obtenidos

Análisis Todos los encuestados destacan que las herramientas tecnológicas son vitales para desarrollar actividades que fomenten la participación activa. Por lo tanto, es fundamental que

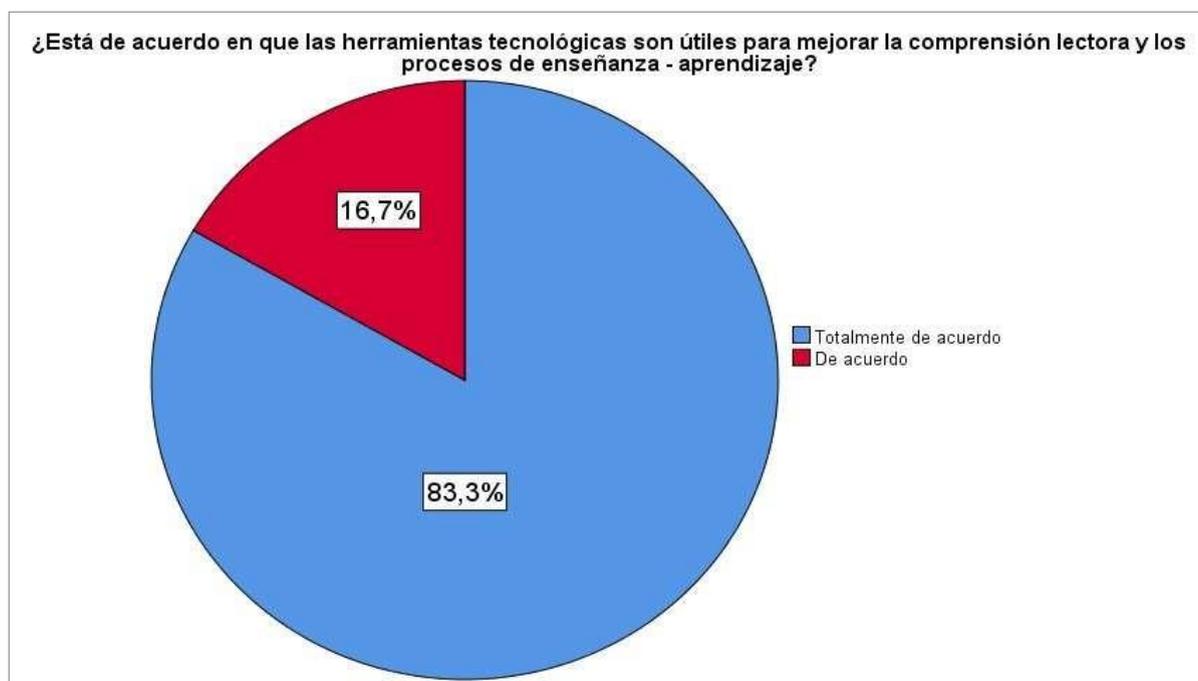
las instituciones educativas inviertan en la adquisición y actualización de recursos tecnológicos para garantizar que, tanto docentes como estudiantes, tengan acceso a las herramientas necesarias. Además, es importante establecer mecanismos de evaluación y retroalimentación para medir el impacto de estas herramientas en el proceso educativo y realizar los ajustes necesarios.

Tabla 21: ¿Está de acuerdo en que las herramientas tecnológicas son útiles para mejorar la comprensión lectora y los procesos de enseñanza - aprendizaje?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	10	83,3%
De acuerdo	2	16,7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	12	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 17: Pregunta 17



Fuente: Extraída de SPSS a partir de los resultados obtenidos

Análisis: El 83,3% de los profesores considera estar totalmente de acuerdo en que las herramientas tecnológicas benefician a sus estudiantes a en su proceso de desarrollo de la comprensión lectora, mientras que el 16,7% está de acuerdo con esto. Estos resultados indican

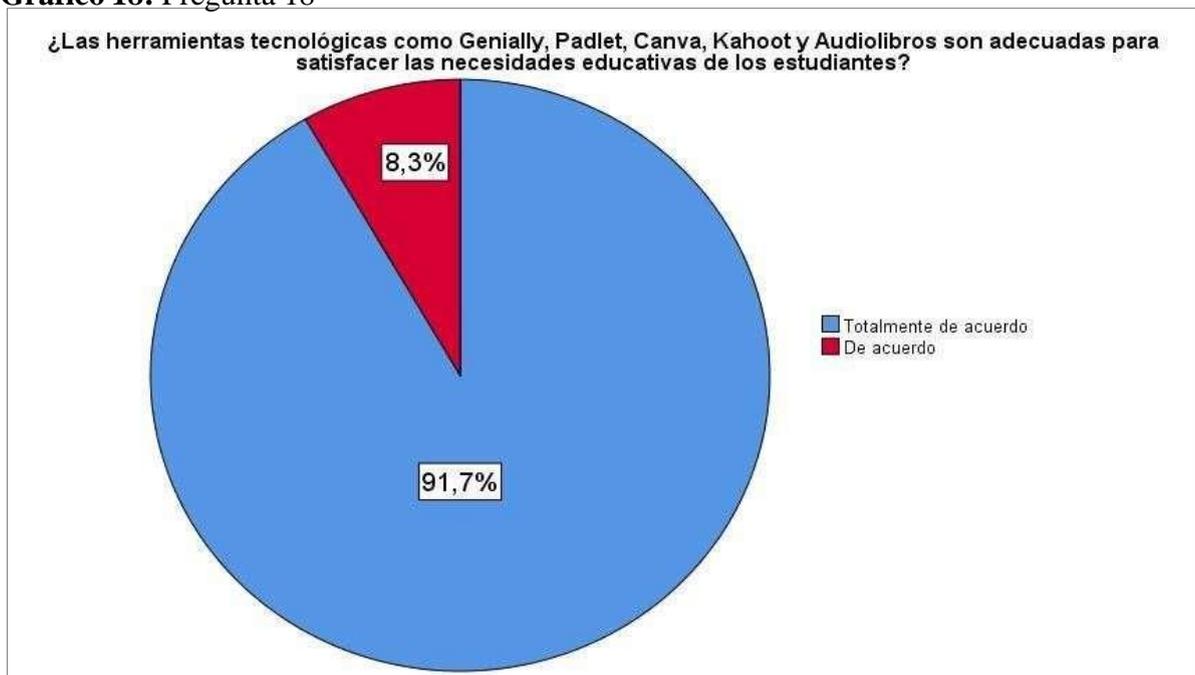
un consenso unánime entre los docentes sobre la eficacia de las tecnologías en el proceso educativo, especialmente en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Es importante que las instituciones educativas establezcan un plan claro y estructurado para la implementación de tecnologías, incluyendo la evaluación continua de su impacto en la comprensión lectora de los estudiantes. Esto permitirá realizar ajustes y mejoras constantes, asegurando que la tecnología realmente beneficie el aprendizaje.

Tabla 22: ¿Las herramientas tecnológicas como Genially, Padlet, Canva, Kahoot y Audiolibros son adecuadas para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	11	91,7%
De acuerdo	1	8,3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 18: Pregunta 18



Fuente: Extraída de SPSS a partir de los resultados obtenidos

Análisis: El 83,3% de los profesores considera estar totalmente de acuerdo en que las herramientas tecnológicas como Genially, Padlet, Canva, Kahoot y Audiolibros son útiles para

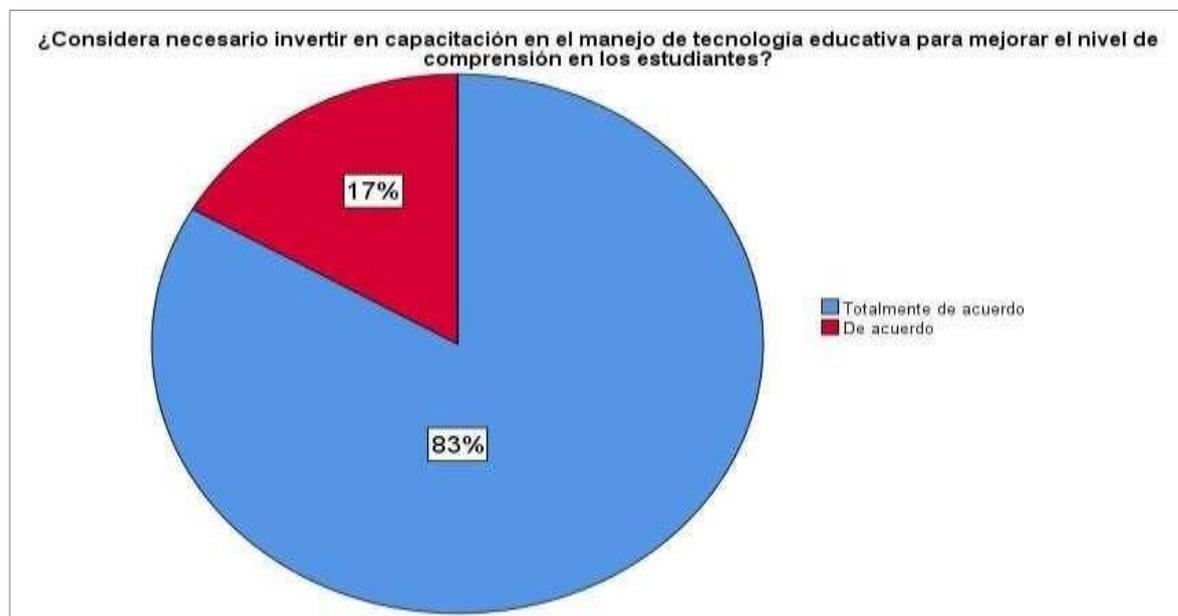
que los estudiantes de octavo grado mejoren su comprensión lectora, mientras que el 16,7% está de acuerdo. El respaldo unánime de los profesores a favor de estas herramientas tecnológicas sugiere que estos reconocen el potencial de estas herramientas para fortalecer de manera decisiva la comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado. Esta adopción tecnológica no solo abre la posibilidad de enriquecer el aprendizaje, sino también preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo digital.

Tabla 23: ¿Considera necesario invertir en capacitación en el manejo de tecnología educativa para mejorar el nivel de comprensión en los estudiantes?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	10	83,3%
De acuerdo	2	16,7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	12	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 19: Pregunta 19



Fuente: Extraída de SPSS a partir de los resultados obtenidos

Análisis: Los resultados de la encuesta indican una fuerte inclinación positiva hacia la inversión en tecnología educativa entre los docentes encuestados. Un impresionante 83.3% están "Totalmente de acuerdo", lo que refleja un amplio consenso en que es necesario aumentar la inversión en tecnología para mejorar el aprendizaje en el colegio. Esta alta proporción sugiere que los docentes perciben la tecnología como un recurso fundamental para facilitar y

enriquecer su proceso de enseñanza, posiblemente mejorando la accesibilidad, la interactividad y la eficacia del aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, un 16.7% de los docentes están "De acuerdo", lo que refuerza aún más la idea de que existe un apoyo generalizado hacia la integración y expansión de recursos tecnológicos en el entorno educativo. En resumen, estos resultados subrayan la importancia percibida de la tecnología como un facilitador crucial para el aprendizaje efectivo en el colegio, destacando la necesidad de seguir explorando y aprovechando las oportunidades que ofrece la tecnología en el ámbito educativo para satisfacer las expectativas y necesidades de los estudiantes en el futuro.

Tabla 24: ¿Considera que la aplicación de herramientas tecnológicas en el aula es recibida como apoyo didáctico para consolidar el aprendizaje?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	12	100%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	12	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 20: Pregunta 20



Fuente: Extraída de SPSS a partir de los resultados obtenidos

Análisis: Todos los maestros encuestados reconocen que las herramientas tecnológicas son concebidas como recurso didáctico que aporta en la consolidación de los aprendizajes. Este reconocimiento sugiere que los docentes están predispuestos a incorporar este tipo de herramientas tecnológicas en sus métodos de enseñanza, y, por la tanto, se abriría la posibilidad de que, con los debidos estímulos y recursos, se podrá ir incorporando estas herramientas con el apoyo de ms mismos docentes. con el tiempo se puedan ira lo que abona a la implementación de estas herramientas. Esto. Asimismo, permitiría a los maestros diversificar sus estrategias de enseñanza y ofrecer experiencias de aprendizaje más interactivas y atractivas.

DISCUSIÓN

Con relación al objetivo general de esta investigación, que consistió en analizar la contribución de las principales herramientas tecnológicas en los procesos de comprensión lectora en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Dr. Cesáreo Lindao González, se encontró que estas herramientas (Genially, Padlet, Canva, Kahoot y Audiolibros), son reconocidas, tanto por estudiantes y docentes, como herramientas que tienen un impacto significativo en la mejora de las habilidades lectoras. Esto coincide con diversos estudios que plantean la tecnología educativa facilita la interacción y el compromiso de los estudiantes con los textos, mejorando así su comprensión y retención de la información. Por ejemplo, Cerezo y Rivadeneira (2022) afirman que "el uso de plataformas interactivas y recursos multimedia en la enseñanza de la lectura potencia la capacidad de los estudiantes para entender y analizar textos complejos". Sin embargo, no todos los hallazgos son unánimes; algunos autores como Márquez y Baquero (2020) argumentan que "la dependencia excesiva de herramientas tecnológicas puede distraer a los estudiantes y reducir la profundidad de la comprensión lectora, ya que se prioriza la interacción superficial sobre el análisis crítico". En conclusión, aunque las herramientas tecnológicas presentan ventajas claras en la enseñanza de la lectura, es esencial equilibrar su uso con otros métodos no tecnológicos para fomentar una comprensión más profunda y crítica de los textos.

En relación con el primer objetivo específico de esta investigación, que se planteó identificar las herramientas tecnológicas y sus aportes a la enseñanza de la lectura a partir de la revisión de literatura, se destaca que la incorporación de tecnologías como aplicaciones interactivas,

plataformas de lectura en línea y recursos multimedia pueden contribuir a transformar significativamente los métodos tradicionales de enseñanza de la lectura. Según López et al. (2022), "las herramientas tecnológicas han demostrado ser efectivas en la personalización del aprendizaje, permitiendo que los estudiantes progresen a su propio ritmo y reciban retroalimentación inmediata". Además, Rodríguez et al. (2021) destacan que "el uso de recursos digitales en la enseñanza de la lectura no solo mejora la comprensión textual, sino que también desarrolla habilidades digitales críticas que son esenciales en el mundo moderno". Estas herramientas fomentan un ambiente de aprendizaje más dinámico e interactivo, que puede adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante, lo que resulta en una experiencia educativa más rica y efectiva. En conclusión, la revisión de la literatura confirma lo que las encuestas de este estudio señalan en relación con la percepción de estudiantes y docentes acerca de la importancia central que estos otorgan a las herramientas tecnológicas en la enseñanza de la lectura: beneficios directos en términos de comprensión y retención de la información y, prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos digitales. Esto subraya la importancia de seguir explorando y adoptando estas tecnologías en el ámbito educativo.

En relación con el segundo objetivo específico de esta investigación, que se planteó determinar las herramientas tecnológicas que los docentes incorporan en el proceso de la lectura comprensiva, mediante un estudio de carácter cuantitativo. Aunque existe un reconocimiento generalizado de la importancia de estas tecnologías, los datos sugieren que aún falta un avance significativo en su implementación efectiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los docentes están adoptando gradualmente herramientas como aplicaciones interactivas de lectura, plataformas en línea y software de seguimiento del progreso lector que Según Concha et al. (2023), "la implementación de estas tecnologías en la enseñanza de la lectura no solo facilita el acceso a una variedad más amplia de textos y recursos, sino que también permite a los docentes personalizar el aprendizaje de acuerdo a las necesidades individuales de cada estudiante". Por otra parte, Narváez et al. (2023) señalan que "las herramientas tecnológicas utilizadas por los docentes, como las plataformas digitales de lectura y los programas de evaluación automatizada, mejoran significativamente la comprensión lectora al proporcionar retroalimentación inmediata y recursos adaptativos". Estos recursos tecnológicos apoyan el desarrollo de habilidades lectoras, permiten una mayor interactividad y motivación por parte de los estudiantes. En conclusión, la integración de herramientas tecnológicas en la enseñanza de la lectura comprensiva se está abriendo camino poco a poco en la institución educativa, y

más que en las prácticas concretas en la conciencia de los actores de este proceso: estudiantes y profesores.

En relación con el tercer objetivo específico de esta investigación, enfocado en identificar las herramientas tecnológicas óptimas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de octavo grado mediante sistemas abiertos y modalidades gratuitas de internet, se ha encontrado que tanto estudiantes como docentes reconocen la eficacia de ciertos recursos tecnológicos en el contexto educativo. Este hallazgo está respaldado por la revisión de la literatura. Por ejemplo, según Mora et al. (2023) "las herramientas tecnológicas gratuitas y de código abierto permiten a los docentes y estudiantes acceder a recursos de alta calidad sin restricciones económicas, lo que contribuye a una educación más igualitaria y efectiva". Asimismo, Cadme et al. (2023) subrayan que "las plataformas abiertas como Khan Academy y aplicaciones gratuitas como Duolingo proporcionan recursos interactivos que mejoran significativamente la comprensión lectora al ofrecer contenido adaptado a las necesidades y ritmos de aprendizaje individuales". En definitiva, este tipo de recursos son reconocidos por estudiantes y docentes como herramientas importantes para desarrollar sus habilidades lectoras de manera autónoma, fomentando una comprensión más profunda y personalizada de los textos.

CONCLUSIONES

- Los estudiantes y docentes de octavo grado en la Unidad Educativa Dr. Cesáreo Lindao González. reconocen la importancia de las herramientas tecnológicas para estimular la lectura y desarrollar los niveles de comprensión lectora. Entre las herramientas que los estudiantes y docentes han destacado son las plataformas, como Genially, Padlet, Canva, Kahoot y Audiolibros, lo que no solo, de acuerdo a su percepción, les facilitaría el acceso a contenidos variados, sino que también estimularía la comprensión profunda de textos complejos mediante la presentación visual y auditiva de la información.
- La revisión de literatura revela que herramientas como plataformas de resúmenes y reseñas académicas son esenciales en el proceso de enseñanza de la lectura. La consolidación de estas herramientas permitiría a los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Dr. Cesáreo Lindao González estructurar y organizar la información de manera clara y concisa, facilitando la comprensión y la retención de conceptos clave.

Además, el uso de audiolibros podría complementar esta experiencia, al ofrecer una alternativa accesible y atractiva para estudiantes con varios estilos de aprendizaje.

- A través de este estudio cuantitativo, se ha podido constatar que los docentes de la Unidad Educativa Dr. Cesáreo Lindao González, al menos un poco más de la mitad de los docentes encuestados, reconoce que no han podido incorporar herramientas tecnológicas en sus prácticas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora, aunque también hay un grupo representativo que afirma que lo hace. Habría que también decir que este porcentaje no coincide con el porcentaje mayoritario de estudiantes, alrededor de un 75%, que afirma que no se usa este tipo de herramientas en sus procesos formativos. Esta diferencia podría interpretarse en múltiples sentidos, como, por ejemplo, pensar que, aunque se usa parcialmente estos recursos, no satisface la expectativa de los estudiantes.
- Por el contrario, tanto profesores como estudiantes, coinciden en expresan que la incorporación de estas herramientas tecnológicas en los procesos de comprensión lectora y en general den los procesos de aprendizaje ayudarían significativamente en el desarrollo de su motivación por la lectura, así como en la mejora de sus habilidades de comprensión crítica y reflexiva.
- En la búsqueda de optimizar la comprensión lectora en estudiantes de octavo grado, se ha enfocado en identificar herramientas tecnológicas accesibles a través de sistemas abiertos y modalidades gratuitas de internet. Plataformas educativas como Genially, Padlet, Canva, Kahoot y Audiolibros han surgido como opciones ideales, de acuerdo a la percepción de docentes y estudiantes, para permitir personalizar el aprendizaje, evaluar el progreso de los estudiantes en tiempo real y ofrecer retroalimentación inmediata, todo lo cual contribuye significativamente a fortalecer las habilidades de comprensión lectora en un entorno digital dinámico y en evolución.

RECOMENDACIONES

- Para la Unidad Educativa Dr. Cesáreo Lindao González sería fundamental promover una cultura institucional que valore y fomente el uso de herramientas tecnológicas como medio

para mejorar la comprensión lectora. Para ello, se recomienda realizar inversiones en infraestructura tecnológica y garantizar que todos los docentes y estudiantes tengan acceso equitativo a dispositivos y recursos digitales. Además, se sugiere organizar programas de capacitación continua para el personal docente, enfocándose en la integración efectiva de estas tecnologías en el currículo escolar.

- A los docentes de octavo grado se les recomienda integrar de manera activa y regular herramientas tecnológicas en sus planes de enseñanza para enriquecer la experiencia de aprendizaje en comprensión lectora y fomentar el interés de sus estudiantes por la lectura. Esto es vital para que puedan explorar y utilizar una variedad de plataformas y aplicaciones que faciliten la lectura interactiva, también para facilitar la retroalimentación inmediata y personalizada a los estudiantes. En este sentido, se sugiere utilizar recursos digitales que promuevan la lectura crítica y la comprensión profunda de textos, así como fomentar el trabajo colaborativo mediante actividades en línea que potencien el análisis y la discusión.
- A los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Cesáreo Lindao González se les recomienda que establezcan hábitos de estudio que incluyan el uso regular de plataformas digitales para la lectura y la revisión de material didáctico, aprovechando el interés y entusiasmo que estos recursos despiertan en ellos. Asimismo, se les anima a participar en actividades y proyectos colaborativos en línea que puedan enriquecer su entendimiento y análisis de los textos. Es esencial que mantengan una actitud proactiva y curiosa hacia el aprendizaje, utilizando la tecnología como una herramienta clave para su desarrollo académico y personal.
- Para los padres de familia se recomienda crear un ambiente en casa que promueva el uso responsable de la tecnología, asegurándose de que los estudiantes tengan acceso a dispositivos adecuados y a una conexión a internet estable. Es importante que se familiaricen con las aplicaciones y plataformas educativas utilizadas por sus hijos y que participen activamente en su proceso de aprendizaje, supervisando y motivando el uso de estos recursos para la lectura y el análisis de textos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida, S. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. *Revista Científica De La Facultad De Filosofía*, 14(1), 116–130.
<https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717>
- Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2023a). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2).
<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2023b). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 1–6.
<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Cadme, T., García, D., Cárdenas, N., & Erazo, J. (2023). Comprensión lectora e innovación educativa: estrategias para mejorar la lectoescritura en los jóvenes del bachillerato. *Cienciamatria*, 6(1), 337–363. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.337>
- Carrillo, P., Medina, G., Heredia, A., Salazar Judith, & Cárdenas María. (2024). Descifrando Horizontes: Un Análisis Profundo de la Comprensión Lectora en Estudiantes de Educación Básica. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(1), 98–118. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i1.86>
- Carrión, M. (2023). La influencia de los medios digitales en la lectura de los jóvenes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3186–3203.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5564
- Cerezo, M., & Rivadeneira, M. (2022). Uso de herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico-Profesional*, 7(7), 769–791. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042960>
- Chura, M. (2022). *Procesos de comprensión lectora y factores que inciden en el desempeño académico en el área de Lengua Castellana* [Universidad del Norte].
<https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/10888#page=1>
- Concha, J., Quispe, M., & Quispe, M. (2023). Importancia del uso de las herramientas digitales en la inclusión educativa. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(29), 1374–1386. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.598>

- García, J., Yaipén, E., Mancha, V., Castellano, M., Isla, S., & Alata, Y. (2023). *Teorías del aprendizaje de Vygotsky y Piaget: Alcances en la educación latinoamericana* (Editorial Mar Caribe de Josefrank Pernalete Lugo, Ed.).
<https://hcommons.org/deposits/objects/hc:61596/datastreams/CONTENT/content>
- Gardner, E. (2000). *Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century* (Hachette Uk).
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Qkw4DgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=Gardner,+H.+E.+\(2000\).++Intelligence+reframed:+Multiple+inte+-+lligences+for+the+21st+century+.+Hachette+UK&ots=ESOR2u5Xjm&sig=Ck5TYeRrCAm2SyWTOv9q2UsSVVw#v=onepage&q=Gardner%2C%20H.%20E.%20\(2000\).%20Intelligence%20reframed%3A%20Multiple%20inte%20-%20lligences%20for%20the%2021st%20century%20.%20Hachette%20UK&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Qkw4DgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=Gardner,+H.+E.+(2000).++Intelligence+reframed:+Multiple+inte+-+lligences+for+the+21st+century+.+Hachette+UK&ots=ESOR2u5Xjm&sig=Ck5TYeRrCAm2SyWTOv9q2UsSVVw#v=onepage&q=Gardner%2C%20H.%20E.%20(2000).%20Intelligence%20reframed%3A%20Multiple%20inte%20-%20lligences%20for%20the%2021st%20century%20.%20Hachette%20UK&f=false)
- Granda, L., Ordoñez, B., & Aguirre, J. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Portal de La Ciencia*, 4(2), 256–269.
<https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365>
- Gutiérrez, J., Toala, J., Parrales, R., Toala, M., Vera, O., & Regalado, J. (2023). *Aprendizaje digital: estrategias y transformaciones en la educación y el aprendizaje* (Editorial Internacional Alema, Ed.).
<https://editorialalema.org/libros/index.php/alema/article/view/20>
- Gutiérrez, M., Escobar, A., & Montes, J. (2023). Tipo de inferencias y comprensión de textos narrativos en básica primaria: Un análisis desde la teoría de sistemas dinámicos. *Revista Electrónica Educare*, 27(2), 110–136. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.27-2.15899>
- López, M., Maliza, M., Guevara, E., & Yautibug, P. (2022). Herramienta tecno pedagógica en la metacognición, la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes de básica superior. *Explorador Digital*, 6(4), 100–125.
<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v6i4.2359>
- Magallanes, Y., Donayre, J., Gallegos, W., & Maldonado, H. (2021). El lenguaje en el contexto socio cultural, desde la perspectiva de Lev Vygotsky. *CIEG, Revista Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales*, 51(1), 25–35.
<https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/11/Ed.5125-35-Magallanes-Veronica-et-al.pdf>

- Maina, M., & Basel, V. (2024). Comprensión Lectora en Pantalla: Una Propuesta Educativa de Software Libre. *REICE: Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 22(2), 133–149.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9418990>
- Márquez, G., & Baquero, G. (2020). Desarrollo de destrezas en comprensión y expresión oral mediante herramientas virtuales de aprendizaje. *Sinapsis: La Revista Científica Del ITSUP*, 21(1), 1–8.
- Martínez, J., García, A., Vázquez, S., & Castaño, C. (2023). *Desafíos interdisciplinarios para los docentes de aprendizaje virtual* (pp. 1–30).
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=y2PqEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=no+todos+los+actores+educativos+tengan+las+mismas+oportunidades+para+beneficiarse+de+estas+herramientas,+incluso,+en+ocasiones,+independientemente+de+su+contexto+socioecon%C3%B3mico+o+de+sus+habilidades+previas+en+el+manejo+de+la+tecnolog%C3%ADa&ots=K-IAUHxH0w&sig=8CE2aa0ZXzlxW0qijNyQ7lasofs#v=onepage&q&f=false>
- Mejía, I., García, D., Erazo, J., & Narváez, I. (2023). Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación básica. *CIENCIAMATRIA*, 6(3), 520–542.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8318357>
- Meza., I. (2022). Implicaciones de la teoría del procesamiento de información o cognitivismo en aprendices universitarios. *Investigación y Postgrado*, 37(2), 217–229.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9161992>
- Mora, P., Dueñas, L., Ruíz, R., Suárez, J., & Conde, L. (2023). Incidencia de la tecnología como herramienta pedagógica para facilitar el aprendizaje de las matemáticas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 2171–2193.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7039
- Narváez, F., Montes, A., & Cardona, Di. (2023). El texto interactivo como herramienta didáctica para favorecer la comprensión lectora en el contexto de las inteligencias múltiples. *Academia & Derecho*, 15(26), 1–18.
<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/academia/article/view/11037>
- Orrala, W. (2024). *Educomunicación en los jóvenes de la provincia de Santa Elena: un enfoque en la cultura digital* [Universidad Estatal Península de Santa Elena].
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11021>

Pérez, C. (2022). *Comprensión lectora desde la transferencia del conocimiento* (Grado Cero Editores, Ed.).

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=N3V2EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT81&dq=TEORIA+DE+LA+TRANSFERENCIA+DE+LA+INFORMACION+en+la+comprension+leco tra&ots=6nXPs2Suyy&sig=-dLf_Nr12OfjyAlr2tAJt_kFRNs#v=onepage&q=TEORIA%20DE%20LA%20TRANSFERENCIA%20DE%20LA%20INFORMACION%20en%20la%20comprension%20leco tra&f=false

Pethe, C. (2022). *Natura Language Processing for the Large-Scale Analysis of Literary Works* (State University of New York at Stony Brook, Ed.).

<https://www.proquest.com/openview/83553443a66965ee5724463364669a1c/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>

Rodríguez, D., Moreno Doménica, Orellana, J., & Pincay, K. (2021). Ventajas y desventajas de las herramientas tecnológicas en las actividades académicas. *Dominio de Las Ciencias*, 7(5), 182-195.

Silva, S. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico-Profesional*, 6(1), 963–977.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9292080>

Ulver, M., & Giraudó, F. (2023). Potencial de las Tecnologías Emergentes en el proceso de enseñanza del diseño. *Actas de Diseño*, 43(1), 154–164.

<https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/actas/article/download/9687/16325>

Valdez, J. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Dominio de Las Ciencias*, 7(1), 626–645.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1728/3422>

ANEXOS

ENCUESTA A LOS DOCENTES

Tema: Aplicación de herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Dr. Cesáreo Lindao González

Objetivo General: Indagar sobre la familiaridad de los docentes con las herramientas tecnológicas disponibles para orientar la planificación y la toma de decisiones respecto a la comprensión lectora.

Escala de Likert: Totalmente de acuerdo 1; De acuerdo, 2; Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 3; En desacuerdo, 4; Totalmente en desacuerdo 5.

Lea detenidamente cada pregunta, escoge una alternativa marcando con un X.

Variable dependiente: Comprensión lectora		1	2	3	4	5
1	¿Cree que las teorías de enseñanza - aprendizaje que ha aplicado han permitido el desarrollo de habilidades de comprensión lectora?					
2	¿Cree que los estudiantes comprenden la importancia de la comprensión lectora como base para tener éxito en el colegio?					
3	¿Considera que el interés personal y la motivación de los estudiantes son los únicos factores individuales para desarrollar la comprensión lectora?					
4	¿Considera que los estudiantes disponen de los recursos tecnológicos necesarios para el desarrollo de la comprensión lectora?					
5	¿Cree que las estrategias de enseñanza utilizadas en clase están contribuyendo al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes?					
Variable independiente: Aplicación de Herramienta Tecnológica						
6	¿Las herramientas tecnológicas favorecen la participación activa e interactiva en el aula?					
7	¿Está de acuerdo en que las herramientas tecnológicas son útiles para mejorar la comprensión lectora y los procesos de enseñanza - aprendizaje?					
8	¿Las herramientas tecnológicas como Genially, Padlet, Canva, Kahoot y Audiolibros son adecuadas para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes?					
9	¿Considera necesario invertir en capacitación en el manejo de tecnología educativa para mejorar el nivel de comprensión en los estudiantes?					
10	¿Considera que la aplicación de herramientas tecnológicas en el aula es recibida como apoyo didáctico para consolidar el aprendizaje?					

Gracias por su participación

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Tema: Aplicación de herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Dr. Cesáreo Lindao González

Objetivo General: Indagar sobre la familiaridad de los estudiantes con las herramientas tecnológicas disponibles para orientar la planificación y la toma de decisiones respecto a la comprensión lectora.

Escala de Likert: Totalmente de acuerdo 1; De acuerdo, 2; Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 3; En desacuerdo, 4; Totalmente en desacuerdo 5.

Lea detenidamente cada pregunta, escoge una alternativa marcando con un X.

Variable dependiente: Comprensión lectora		1	2	3	4	5
1	¿Tu maestro usa diferentes formas de enseñar que te hacen entender y recordar lo que lees en clase?					
2	¿Sientes que comprendes completamente lo que lees en tus clases?					
3	¿Te parece que las actividades que realiza el profesor en clase te ayudan a entender los textos que lees?					
4	¿Usas con frecuencia herramientas tecnológicas para aprender a entender mejor lo que lees?					
5	¿Crees que el docente te ha enseñado a usar correctamente las herramientas tecnológicas para mejorar tu nivel de comprensión lectora?					
Variable independiente: Aplicación de Herramienta Tecnológica						
6	¿Crees que sería buena idea que el docente proponga tareas de lectura en las que se utilicen herramientas tecnológicas?					
7	¿Crees que usar herramientas tecnológicas te ayuda a entender mejor lo que lees?					
8	¿Crees que las herramientas tecnológicas como Genially, Padlet, Canva, Kahoot y Audiolibros son buenas para desarrollar la habilidad de comprensión lectora?					
9	¿Crees que se debe invertir más en tecnología educativa para aprender mejor en el colegio?					
10	¿Crees que el colegio te brinda suficiente ayuda para usar la tecnología en tus clases?					

Gracias por su participación

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición Conceptual.	Dimensiones	Indicadores	Preguntas
Variable 1: Comprensión lectora	Según Silva (2021), se define como la “capacidad para entender y extraer significado de un texto escrito. Va más allá de simplemente decodificar palabras y entender su significado individual, implica la interpretación, el análisis y la valoración de la información” (p. 967).	<p style="text-align: center;">Teorías fundamentales de la Comprensión Lectora.</p> <p style="text-align: center;">Definición de la Comprensión Lectora</p> <p style="text-align: center;">Factores individuales de la Comprensión Lectora</p> <p style="text-align: center;">Factores que influyen en el reducido nivel de comprensión lectora</p>	<p style="text-align: center;">Habilidades de Comprensión Lectora</p> <p style="text-align: center;">Conceptualización</p> <p style="text-align: center;">Efecto Positivo de los Recursos Tecnológicos en la Comprensión Lectora</p> <p style="text-align: center;">La Tecnología como Estímulo para Incrementar la Lectura</p>	<p>Docente: ¿Cree que las teorías de enseñanza - aprendizaje que ha aplicado han permitido el desarrollo de habilidades de comprensión lectora?</p> <p>Estudiante: ¿Tu maestro usa diferentes formas de enseñar que te hacen entender y recordar lo que lees en clase?</p> <p>Docente: ¿Cree que los estudiantes comprenden la importancia de la comprensión lectora como base para tener éxito en el colegio?</p> <p>Estudiante: ¿Sientes que comprendes completamente lo que lees en tus clases?</p> <p>Docente: ¿Considera que el interés personal y la motivación de los estudiantes son los únicos factores individuales para desarrollar la comprensión lectora?</p> <p>Estudiante: ¿Te parece que las actividades que realiza el profesor en clase te ayudan a entender los textos que lees?</p> <p>Docente: ¿Considera que los estudiantes disponen de los recursos tecnológicos necesarios para el desarrollo de la comprensión lectora?</p>

		Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora.	Utilidad de la Herramienta Tecnológica	<p>Estudiante: ¿Usas con frecuencia herramientas tecnológicas para aprender a entender mejor lo que lees?</p> <p>Docente: ¿Cree que las estrategias de enseñanza utilizadas en clase están contribuyendo al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes?</p> <p>Estudiante: ¿Crees que el docente te ha enseñado a usar correctamente las herramientas tecnológicas para mejorar tu nivel de comprensión lectora?</p>
Variable 2: Aplicación de Herramientas Tecnológicas	Según Márquez & Baquero (2020) se denomina como herramienta tecnológica al “dispositivo, aplicación, software o sistema diseñado para facilitar tareas, mejorar procesos o ampliar las capacidades humanas” (p. 4). Esta definición abarca una amplia gama de herramientas, desde la más simple a la compleja, puesto que tienen un impacto significativo en la manera en que las personas interactúan.	<p>Beneficios de las herramientas tecnológicas para la comprensión lectora</p> <p>Herramientas tecnológicas que mejoran la comprensión lectora</p> <p>Integración de las herramientas tecnológicas para</p>	<p>Mejora Cuantificable en la Comprensión Lectora</p> <p>Eficacia de las Herramientas Tecnológicas</p> <p>Grado de Integración Curricular</p>	<p>Docente: ¿Las herramientas tecnológicas favorecen la participación activa e interactiva en el aula?</p> <p>Estudiante: ¿Crees que sería buena idea que el docente proponga tareas de lectura en herramientas tecnológicas?</p> <p>Docente: ¿Está de acuerdo en que las herramientas tecnológicas son útiles para mejorar la comprensión lectora y los procesos de enseñanza - aprendizaje?</p> <p>Estudiante: ¿Crees que usar herramientas tecnológicas te ayuda a entender mejor lo que lees?</p> <p>Docente: ¿Las herramientas tecnológicas como Genially, Padlet, Canva, Kahoot y Audiolibros</p>

		la comprensión lectora		son adecuadas para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes? Estudiante: ¿Crees que las herramientas tecnológicas como Genially, Padlet, Canva, Kahoot y Audiolibros son buenas para desarrollar la habilidad de comprensión lectora?
		Priorización de la Tecnología Educativa	Nivel de Priorización de la Inversión en Tecnología Educativa	Docente: ¿Considera necesario invertir en capacitación en el manejo de tecnología educativa para mejorar el nivel de comprensión en los estudiantes? Estudiante: ¿Crees que se debe invertir más en tecnología educativa para aprender mejor en el colegio?
		Soporte para la Implementación de Tecnología Educativa	Calidad del Soporte Técnico y Pedagógico	Docente: ¿Considera que la aplicación de herramientas tecnológicas en el aula es recibida como apoyo didáctico para consolidar el aprendizaje? Estudiante: ¿Crees que el colegio te brinda suficiente ayuda para usar la tecnología en tus clases?

Elaboración: Evelyn Ramírez González

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: Aplicación de herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Dr. Cesáreo Lindao González.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿De qué manera las herramientas tecnológicas contribuyen para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Dr. Cesáreo Lindao González?</p>	<p>Analizar la percepción que tienen tanto docentes como estudiantes sobre la contribución de las herramientas tecnológicas en los procesos de la comprensión lectora en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Dr. Cesáreo Lindao González.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar las herramientas tecnológicas con sus respectivos aportes a la enseñanza de la lectura a partir de la revisión de literatura. ▪ Determinar el uso de herramientas tecnológicas que los docentes incorporan en el proceso de la lectura comprensiva, mediante un estudio de carácter cuantitativo. ▪ Ubicar las herramientas tecnológicas con sistemas abiertos y modalidades gratuitas del Internet que, de acuerdo a estudiantes y docentes, son las más óptimas para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado. 	<p>Variable Dependiente Comprensión Lectora</p> <p>Variable independiente Herramientas tecnológicas</p>	<p>Población 28 estudiantes de octavo grado 12 docentes de la institución</p> <p>Diseño de investigación Enfoque: Cuantitativo Tipo Experimental Método analítico y descriptivo</p> <p>Técnica: Encuesta a docentes y estudiantes</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p>

Elaboración: Evelyn Ramírez González