



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DE ARTÍCULO

La brecha digital en la educación

AUTORA

Villao Salinas, Irina Nohelia

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico en

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

TUTOR

Matamoros Dávalos, Ángel Alberto

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:
ANGEL ALBERTO
MATAMOROS DAVALOS

**Lic. Daniela Manrique Muñoz, Mgtr.
COORDINADORA DEL
PROGRAMA**

**PhD. Ángel Matamoros Dávalos
TUTOR**

**Lic. Sara González Reyes Mgtr.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Gina Parrales Loor Mgtr.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **VILLAGO SALINAS IRINA NOHELIA** como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Mención Tecnología E Innovación Educativa.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**ANGEL ALBERTO
MATAMOROS DAVALOS**

**PhD. Ángel Matamoros Dávalos
TUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, VILLAGO SALINAS IRINA NOHELIA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **La brecha digital en la educación** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Mención Tecnología E Innovación Educativa., ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 2 días del mes de julio de año 2024

Villao Salinas Irina Nohelia
C.I. 2450474669
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, VILLAGO SALINAS IRINA NOHELIA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de **La brecha digital en la educación** con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 2 días del mes de julio de año 2024

Villao Salinas Irina Nohelia
C.I. 2450474669
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

LA BRECHA DIGITAL EN LA EDUCACIÓN

Autor: VILLO SALINAS IRINA NOHELIA

Tutor: MATAMOROS DÁVALOS ÁNGEL ALBERTO

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue analizar la brecha digital en la educación del 7mo grado de la Escuela de Educación Básica Juan Gómez Burau en Santa Elena, con el fin de integrar efectivamente la tecnología en el proceso educativo. Se empleó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, para comprender la magnitud de la brecha digital y su impacto en el aprendizaje. Se realizaron encuestas para recopilar datos sobre el acceso y el uso de la tecnología, entrevistas con docentes y observaciones en las aulas. Los resultados mostraron una división en la percepción del acceso a la tecnología, con un porcentaje considerable de encuestados indicando insuficiente acceso. Las dificultades técnicas y la falta de confianza en el uso de herramientas tecnológicas también se destacaron como problemas significativos. Aunque la mayoría de los encuestados informaron haber recibido capacitación adecuada, aún existe espacio para mejorar la preparación de los educadores en la integración de la tecnología. La equidad en el acceso a la tecnología entre los estudiantes también fue un punto de preocupación, reflejando la persistencia de la brecha digital en el entorno educativo. En conclusión, cerrar la brecha digital en la educación requiere una adaptación continua y una mayor capacitación para educadores, junto con medidas para garantizar un acceso equitativo a la tecnología entre los estudiantes.

Palabras claves: Brecha Digital, Educación, Tecnología, Adaptación



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

LA BRECHA DIGITAL EN LA EDUCACIÓN

Autor: VILLO SALINAS IRINA NOHELIA

Tutor: MATAMOROS DÁVALOS ÁNGEL ALBERTO

ABSTRACT

The objective of the research was to analyze the digital divide in education among 7th-grade students at Juan Gómez Burau Basic Education School in Santa Elena, aiming to effectively integrate technology into the educational process. A mixed approach, combining qualitative and quantitative methods, was employed to understand the magnitude of the digital gap and its impact on learning. Surveys were conducted to gather data on access to and use of technology, along with interviews with teachers and classroom observations. The results revealed a division in the perception of technology access, with a considerable percentage of respondents indicating insufficient access. Technical difficulties and lack of confidence in using technological tools also emerged as significant issues. Although most respondents reported receiving adequate training, there is still room for improvement in educators' preparedness for integrating technology. Equity in technology access among students was also a concern, reflecting the persistence of the digital gap in the educational environment. In conclusion, closing the digital divide in education requires continuous adaptation and increased training for educators, along with measures to ensure equitable access to technology among students.

Keywords: Digital Divide, Education, Technology, Access a Dispositivos, Adaptation



UPSE

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN



Carta de Aceptación

Por medio de la presente se da constancia que el artículo de investigación titulado **La brecha digital en la educación** de los autores *Irina Villao* y *Ángel Alberto Matamoros Dávalos*, ha sido aceptado para su publicación en LATAM- Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, con ISSN en línea: 2789-3855.

El artículo ha sido evaluado y aprobado mediante el sistema de evaluación por pares de doble ciego (*double-blind peer review*), y la revisión anti plagio vía software de índice de similitud, cumpliendo con los estándares de aprobación establecidos por el Comité Editorial.

Se expide la presente constancia a los 19 días del mes de junio del año 2024.

Podrá verificarse la publicación del artículo accediendo a <https://latam.redilat.org/>


Dr. Anton Peter Baron

Editor en Jefe
LATAM- Revista Latinoamericana
de Ciencias Sociales y Humanidades



LATAM- Revista
Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades.

LATAM: <https://latam.redilat.org/index.php/lt>