



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSGRADO  
PROGRAMA DE MAESTRÍA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**TÍTULO:**

**TRABAJO PSICOPEDAGÓGICO EN LAS HABILIDADES SOCIALES PARA EL  
MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN ESTUDIANTE  
CON DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de  
**Magíster en psicopedagogía**

**AUTOR**

Lcdo. Jorge Bastidas Yturalde

**TUTOR:**

PhD. Sara Yagual Rivera

**La Libertad – Ecuador**

**2024**

**INSTITUTO DE POSGRADO**

**TRABAJO PSICOPEDAGÓGICO EN LAS HABILIDADES SOCIALES  
PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
UN ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN: ESTUDIO DE CASO**

**Previo a la obtención del grado académico de: MAGÍSTER EN**

**PSICOPEDAGOGÍA**

**AUTOR**

**Lcdo. Jorge Bastidas Yturalde**

**TUTOR:**

**PhD. Sara Yagual Rivera**

**La Libertad – Ecuador**

**2024**



## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Estudio de Caso titulado “TRABAJO PSICOPEDAGÓGICO EN LAS HABILIDADES SOCIALES PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL”, elaborado por el maestrante Licenciado JORGE BASTIDAS YTURRALDE, egresado de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA, en la cuarta corte, quien luego de terminar su trabajo de titulación, con la orientación, control y revisión del mismo, como tutora que cumple con los estándares académicos y científicos, por lo que apruebo este trabajo final.



firmado electrónicamente por:  
**SARA NILA YAGUAL  
RIVERA**

**PhD. Sara Yagual Rivera**

**DOCENTE TUTOR**



## DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

YO, JORGE ISAIAS BASTIDAS YTURRALDE, **DECLARO QUE:**

El presente trabajo de investigación en modalidad de Estudio de caso:

“TRABAJO PSICOPEDAGÓGICO EN LAS HABILIDADES SOCIALES PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL.”, previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Psicopedagogía, ha sido elaborado en base a una investigación minuciosa, en donde se ha respetado los derechos intelectuales de los autores conformemente citados en la bibliografía.

Mediante esta declaración, me responsabilizo de la autenticidad de la información presentada en esta investigación

JORGE ISAIAS  
BASTIDAS  
YTURRALDE

Firmado digitalmente por  
JORGE ISAIAS BASTIDAS  
YTURRALDE  
Fecha: 2024.08.17 13:37:16  
-05'00'

Lcdo. Jorge Bastidas Yturalde

C.I.: 0925912446

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

PhD. Ricardo Pino Torres  
**DOCENTE ESPECIALISTA 1**

---

Mgtr. Pedro Marcano Molano  
**DOCENTE ESPECIALISTA 2**

---

Mgtr. Daniela Manrique Muñoz  
**COORDINADORA DEL PROGRAMA**



firmado electrónicamente por:  
**SARA NILA YAGUAL  
RIVERA**

---

PhD. Sara Yagual Rivera  
**DOCENTE TUTOR**

---

Ab. María Rivera González, Mgtr.  
**SECRETARIA GENERAL**

## **DEDICATORIA**

A mi familia, cuyo amor incondicional y apoyo, son los pilares sobre los cuales he construido mis sueños. La fe constante en mis habilidades ha sido mi fuerza para superar cada desafío en este camino.

A mis amigos, por su paciencia, camaradería y constante motivación. Sus alegrías, consejos y compañerismo hicieron que este proceso fuera más llevadero.

A mis docentes y mentores, por su guía, sabiduría y por inspirarme a interesarme más por el conocimiento. Su compromiso con mi educación son una fuente constante de inspiración.

A todos los estudiantes de la U. E. Luis Augusto Mendoza Moreira y sus familias, cuya resiliencia y perseverancia son una inspiración continua. Este trabajo está dedicado a ustedes, con la esperanza de contribuir a un mundo más inclusivo y comprensivo.

Y finalmente, a todos aquellos que, de una forma u otra, han sido parte de este camino y alcanzar una meta. Sus aportes, grandes o pequeñas, han dejado una marca indeleble en mi vida y en la realización de este trabajo final.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, quiero expresar mi profundo agradecimiento:

A mi familia, cuyo amor incondicional, dedicación y confianza en mis habilidades me han dado la fuerza y la determinación para culminar con mi objetivo de superarme. Su apoyo constante ha sido el pilar fundamental en los momentos más difíciles.

A mis amigos, por su paciencia, comprensión y motivación. Su apoyo incondicional y nuestras conversaciones llenas de alegrías han sido un refugio a lo largo de este camino.

A mis profesores y asesores, especialmente a mi tutora PhD, Sara Yagual, por su hábil liderazgo, paciencia y sabiduría. Su compromiso con mi formación académica y dedicación a este proyecto han sido invaluable. Agradezco sinceramente sus valiosas observaciones, consejos y apoyo continuo durante todo este proceso.

A mis compañeros de clase, por su compañerismo y apoyo mutuo. Sus ideas, discusiones y colaboraciones han enriquecido este trabajo y mi experiencia académica de manera significativa.

A todos los profesionales y especialistas cuyo conocimiento y experiencia han contribuido profundamente a este proyecto, permitiéndome realizar un estudio de caso más profundo y preciso. Su cooperación ha sido fundamental para su desarrollo.

A los estudiantes y sus familias, quienes me han inspirado con su resiliencia y perseverancia. Su valentía y determinación diaria han sido una fuente constante de motivación para este estudio.

## ÍNDICE GENERAL

<b>RESUMEN.....</b>	<b>IX</b>
<b>ABSTRAC.....</b>	<b>X</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>11</b>
<b>Problema de la investigación.....</b>	<b>12</b>
<b>Objetivo general.....</b>	<b>12</b>
<b>Objetivos específicos.....</b>	<b>12</b>
<b>REVISIÓN DE LA LITERATURA .....</b>	<b>13</b>
<b>Trabajo Psicopedagógico en el Contexto de la Discapacidad Psicosocial.....</b>	<b>13</b>
<b>Fundamentos Teóricos de las Habilidades Sociales en el Contexto Educativo.....</b>	<b>14</b>
<b>Definición y Características de la Discapacidad Psicosocial .....</b>	<b>15</b>
<b>Relación entre Habilidades Sociales y Rendimiento Escolar en Estudiantes con Discapacidad Psicosocial .....</b>	<b>15</b>
<b>Modelos y Enfoques de Intervención Psicopedagógica en Habilidades Sociales .....</b>	<b>16</b>
<b>Estrategias y Técnicas de Atención Psicopedagógica en la Mejora de Habilidades Sociales en Estudiantes con Discapacidad Psicosocial.....</b>	<b>17</b>
<b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA .....</b>	<b>19</b>
<b>Paradigma o enfoque.....</b>	<b>19</b>
<b>Tipo de investigación .....</b>	<b>19</b>
<b>Técnicas e instrumento de evaluación.....</b>	<b>20</b>
<b>ANÁLISIS Y RESULTADOS .....</b>	<b>22</b>
<b>Descripción del caso.....</b>	<b>22</b>
<b>Aplicación de ficha de observación áulica .....</b>	<b>27</b>
<b>PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA .....</b>	<b>30</b>
<b>REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR.....</b>	<b>39</b>
<b>BILBIOGRAFÍA .....</b>	<b>40</b>

## RESUMEN

La presente investigación se basa en la labor profesional de la psicopedagogía, para optimizar el rendimiento académico de un estudiante con discapacidad psicosocial a través del desarrollo de las habilidades sociales. Esta necesidad educativa asociada a la discapacidad, que combina aspectos psicológicos y sociales, puede incidir significativamente a la interacción escolar y el desempeño académico. Este trabajo académico explora el asertividad de las intervenciones psicopedagógicas basadas en el desarrollo de las interacciones sociales para abordar las dificultades pedagógicas derivadas de esta condición, empleando un enfoque cualitativo, se implementó un plan de intervención con un estudiante con discapacidad psicosocial, orientado a fortalecer sus habilidades sociales. Se emplearon diferentes técnicas como observaciones áulicas psicopedagógicas, y entrevistas para recopilar datos antes y durante de la intervención. Los datos obtenidos nos indican mejoras significativas en el rendimiento académico, la interacción en clase y las relaciones con sus pares estudiantiles, enmarcando la importancia del plan psicopedagógico en el desarrollo de habilidades sociales para atender las necesidades educativas de estudiantes asociada con la discapacidad psicosocial. Este estudio proporciona evidencia empírica sobre la eficacia de las intervenciones psicopedagógicas centradas en habilidades sociales en este contexto, enfatizando la relevancia de un enfoque integral que aborde tanto aspectos psicológicos como las interacciones sociales para un óptimo rendimiento académico.

**Palabras claves:** habilidades sociales, rendimiento académico, discapacidad psicosocial.

## ABSTRAC

This research is based on the professional work of psychopedagogy, to optimize the academic performance of a student with psychosocial disabilities through the development of social skills. This educational need associated with disability, which combines psychological and social aspects, can significantly affect school interaction and academic performance. This academic work explores the assertiveness of psychopedagogical interventions based on the development of social interactions to address the pedagogical difficulties derived from this condition, using a qualitative approach, an intervention plan was implemented with a student with psychosocial disabilities, aimed at strengthening their social skills. Different techniques were used such as psycho-pedagogical classroom observations and interviews to collect data before and during the intervention. The data obtained indicate significant improvements in academic performance, class interaction and relationships with student peers, framing the importance of the psychopedagogical plan in the development of social skills to address the educational needs of students associated with psychosocial disability. This study provides empirical evidence on the effectiveness of psychopedagogical interventions focused on social skills in this context, emphasizing the relevance of a comprehensive approach that addresses both psychological aspects and social interactions for optimal academic performance.

**Keywords:** social skills, academic performance, psychosocial disability.

## INTRODUCCIÓN

Como parte de la educación inclusiva, el plan de intervención psicopedagógico es procedimiento muy importante en el apoyo y mejora integral del estudiante con necesidad educativa asociada a una discapacidad psicosocial, al utilizar el plan psicopedagógico se ha evidenciado que fortalecer las interacciones sociales es una forma efectiva para generar tanto buen rendimiento académico como la integración social del alumno con discapacidad psicosocial. Según Smith y Johnson (2018), las habilidades sociales son importantes para el éxito estudiantil y la aprobación social, especialmente para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad psicosocial.

La discapacidad psicosocial envuelve una compleja interacción entre los procesos psicológicos y sociales, lo que incide en desafíos significativos en el contexto escolar. Comprender las necesidades especiales asociada a una discapacidad psicosocial de los estudiantes y ejecutar actividades pedagógicas adaptadas, son aspectos decisivos para optimizar el desenvolvimiento académico y personal. Este estudio se visualiza en investigar la efectividad del plan de atención psicopedagógico basado en las habilidades sociales para mejorar el rendimiento académico de un estudiante con necesidades educativas especiales asociada a una discapacidad psicosocial.

Mediante la exploración de la literatura, la referencia de fundamentos teóricos correspondientes y los artículos científicos de investigaciones previas, este trabajo busca aportar con conocimientos que ayuden a la práctica educativa el diseño de un plan de intervenciones psicopedagógicas. Se evidencia que los datos obtenidos de esta investigación puedan aportar con estrategias de apoyo para estudiantes necesidades educativas asociadas a la discapacidad psicosocial, promoviendo su desenvolvimiento escolar, social y emocional de forma integral.

En síntesis, el presente estudio se fija en la unión de la psicología, la educación especial y las interacciones sociales, con el fin de explorar cómo la evaluación psicopedagógica en habilidades sociales impacta en el rendimiento académico de estudiantes con necesidades educativas especiales asociada a una discapacidad psicosocial.

## **Problema de la investigación**

¿Cuál es trabajo psicopedagógico en las habilidades sociales para el mejoramiento del rendimiento académico en un estudiante con discapacidad psicosocial?

## **Objetivo de estudio**

### **Objetivo general**

Analizar la efectividad del trabajo psicopedagógico encaminado en el desarrollo de habilidades sociales para el mejoramiento del rendimiento académico de un estudiante con discapacidad psicosocial, con el fin de aportar al diseño de estrategias de intervención psicopedagógicas efectivas en el ámbito escolar.

### **Objetivos específicos:**

- Realizar una evaluación diagnóstica presuntiva relacionando la discapacidad psicosocial que presenta el estudiante para esta investigación.
- Identificar las habilidades sociales que representan mayor dificultad para el estudiante con discapacidad psicosocial, a través de la observación directa, entrevista con el estudiante en su entorno, y análisis de registros académicos y conductuales.
- Elaborar un plan de intervención psicopedagógica, basado en las necesidades identificadas del estudiante, que incluya estrategias, actividades y recursos específicos para desarrollar las habilidades sociales, teniendo en cuenta su contexto escolar y su nivel de funcionamiento.

## REVISIÓN DE LA LITERATURA

### **Trabajo Psicopedagógico en el Contexto de la Discapacidad Psicosocial**

La discapacidad psicosocial enmarca diferentes situaciones que inciden en la salud mental y la práctica social de un individuo. En el ambiente educativo, los estudiantes con necesidades educativas asociada a esta discapacidad, pueden afrontar desafíos que afectan en su interacción académica. La evaluación en atención psicopedagógica se genera como un factor importante para abordar estas necesidades específicas y mejorar el desarrollo integral.

Según el teórico Jean Piaget (1967), el desarrollo cognitivo y social está muy ligado al proceso educativo. Las áreas psicológica y pedagógica funcionan como un lazo entre la teoría psicológica y las actividades educativa, generando una base para entender y atender las necesidades educativas de los estudiantes asociada a una discapacidad psicosocial. Desde una visión teórica, el modelo psicopedagógico examina la interacción entre los actores educativos y las exigencias académicas (Coll et al., 1999).

En el caso de las necesidades educativas asociada a la discapacidad psicosocial, esta interacción está manejada por elementos psicológicos, biológicos y sociales, que inciden en el aprendizaje como en el desarrollo de las interacciones sociales y emocionales. La evaluación psicopedagógica se plantea en identificar estas necesidades especiales e implementar estrategias adecuadas para el éxito académico y la inclusión social.

Las necesidades educativas asociada a una discapacidad psicosocial, se asocia a trastornos del estado de ánimo, dificultades de aprendizaje y problemas de comportamiento (Asociación Estadounidense de Psiquiatría, 2013). El modelo psicopedagógico adopta una técnica holística que considera las dificultades de aprendizaje, los aspectos emocionales y sociales del alumno. Para esto se necesita una cooperación estrecha entre profesionales de la salud mental, educadores y otros profesionales para generar intervenciones que cubran las necesidades individuales de cada estudiante.

La aplicación de la psicoeducación en contextos de discapacidad psicosocial demanda una comprensión de los principios de la educación inclusiva y la diversidad (Ainscow et al., 2006). Esto conlleva adaptar no solo el currículo escolar y las estrategias de enseñanza, sino también proporcionar un ambiente académico que anime el respeto, la aceptación y la igualdad para todos los estudiantes. Es importante considerar las implicaciones éticas y legales asociadas con las intervenciones en salud mental y educación especial.

### **Fundamentos Teóricos de las Habilidades Sociales en el Contexto Educativo**

Las interacciones sociales juegan un rol importante como parte del desarrollo de las personas y tienen un gran porcentaje de incidencia en el rendimiento académico, las relaciones sociales y el bienestar emocional de cada individuo. En el ámbito escolar, la recompensa y desarrollo de estas habilidades desempeñan fundamentalmente en el progreso del aprendizaje como en la integración entre pares. Para entender su influencia en la educación, es fundamental analizar los modelos teóricos desde diversas perspectivas.

Albert Bandura (1977) introdujo la teoría del aprendizaje social, que apunta a que las habilidades sociales se logran a través de que el individuo observa a su entorno, luego imita las conductas de los demás para finalmente hacer una experiencia directa. Según esta teoría, los niños niñas y adolescentes aprenden comportamientos sociales al modelar el comportamiento de sus pares y obtienen retroalimentación en sus propias interacciones. En el ámbito escolar, subraya la importancia de proporcionar oportunidades estructuradas para el progreso de habilidades sociales y el refuerzo positivo del comportamiento social.

Otro teórico importante y muy conocida que aporta a esta investigación, es la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1983), que menciona la variedad de habilidades y talentos que tienen los humanos, incluidas las interacciones sociales. Las habilidades sociales se consideran una forma de inteligencia interpersonal que abarca la empatía, la comprensión emocional y la capacidad de establecer y mantener relaciones

significativas. Esta teoría resalta la importancia de acoger un modelo que valore y active una variedad de habilidades, más allá de las evaluadas en los entornos escolares.

La teoría del desarrollo sociocultural de Vygotsky (1978) destaca las interacciones sociales en la formación del aprendizaje y el desarrollo de habilidades. Según esta teoría, las habilidades sociales se generan a través de la participación en actividades compartidas y el diálogo con otros actores de la comunidad educativa (estudiantes y docentes). El entorno escolar brinda un contexto con oportunidades para el aprendizaje social y la práctica de habilidades de comunicación, resolución de conflictos y trabajo de equipo en el aula.

### **Definición y Características de la Discapacidad Psicosocial**

La discapacidad psicosocial es un término extenso que aborda algunas situaciones que inciden en la salud mental y la interacción social de un individuo. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la discapacidad psicosocial se caracteriza por estudiar las limitaciones y necesidades en las interacciones sociales, las emociones y la adaptación a cambios ambientales (OMS, 2018). Estos problemas pueden aparecer como trastornos del estado de ánimo, estados de ansiedad, problemas de conducta o dificultades en el aprendizaje. Las necesidades educativas especiales asociada a una discapacidad psicosocial pueden influir en el rendimiento escolar, las relaciones interpersonales y la salud general de un individuo (Bassols et al., 2018). Los niños, niñas y adolescentes con esta discapacidad pueden encontrar barreras para aprender y participar plenamente en la vida escolar y social.

### **Relación entre Habilidades Sociales y Rendimiento Escolar en Estudiantes con Discapacidad Psicosocial**

La interacción entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes con necesidades educativas especiales asociada a una discapacidad psicosocial es un tema de mayor interés en la investigación educativa. Según Mundy et al. (2003), las interacciones sociales afectan al mejoramiento o disminución del rendimiento académico.

La falta de estrategias sociales adecuadas puede influenciar negativamente en la adaptación escolar de los estudiantes y en su capacidad para aprovechar las actividades educativas disponibles (Matson et al., 2009). El desarrollo positivo de habilidades sociales puede aumentar la autoestima, la autoeficacia y la motivación de los estudiantes, siendo capaces de intervenir activamente en su rendimiento académico (Elias et al., 1997).

La relación entre habilidades sociales y rendimiento escolar se ve formada por elementos contextuales como la guía de un docente, la disposición acorde al ambiente escolar y los recursos para las evaluaciones psicosociales (Zins et al., 2004). Es esencial adquirir un enfoque integrador que aborde las necesidades educativas y las habilidades sociales a los estudiantes diagnosticados con una discapacidad psicosocial y promover su desempeño escolar.

### **Modelos y Enfoques de Intervención Psicopedagógica en Habilidades Sociales**

Las intervenciones en evaluación psicopedagógicas de las habilidades sociales comprenden una variedad de modelos y estrategias diseñados para gestionar la competencia social en entornos académicos. Estos modelos se apoyan en teorías psicológicas y educativas que analizan la importancia de las habilidades sociales para la salud mental y el éxito académico de los estudiantes.

El Modelo de Aprendizaje Social propuesto por Bandura (1977), es uno de los fundamentos teóricos más influyentes para las intervenciones psicoeducativas en el desarrollo de habilidades sociales. Este modelo parte de la inferencia de que los individuos aprenden comportamientos sociales observando a otros y obteniendo retroalimentación sobre sus propias acciones. Las intervenciones en los entornos escolares, basadas en este modelo buscan generar oportunidades para analizar modelos sociales positivos, modelar comportamientos aceptados y reforzar conductas.

Otro enfoque utilizado es el ejercicio en habilidades sociales, que se basa en la idea de que las habilidades sociales son conductas aprendidas que pueden enseñarse y practicarse (Bellack et al., 1979). Este enfoque se ajusta en la enseñanza de habilidades

específicas como la comunicación, la resolución de conflictos y la empatía, mediante técnicas como los juegos de roles y la retroalimentación.

Es evidente que algunos modelos de atención psicopedagógica en el desarrollo de habilidades sociales adoptan un enfoque integrador, ajustando elementos de varios modelos teóricos. El Programa de Aprendizaje de Habilidades Sociales de Goldstein (2004) incorpora principios del modelo de aprendizaje social, entrenamiento en habilidades sociales y educación emocional para ofrecer atenciones integrales y multifacéticas.

### **Estrategias y Técnicas de Atención Psicopedagógica en la Mejora de Habilidades Sociales en Estudiantes con Discapacidad Psicosocial**

El desarrollo de las interacciones sociales en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad psicosocial, requiere de tomar como referencia científica varios modelos de teóricos que combine estrategias psicopedagógicas, con una adaptación a las necesidades educativas individuales de cada alumno.

El entrenamiento en habilidades sociales es una técnica fundamental empleada para enseñar de manera explícita la adaptación de estrategias de interacción social, como la comunicación, resolución de conflictos y la cooperación entre pares (Gresham & Elliott, 1990). Este enfoque implica identificar las dificultades sociales que los estudiantes necesitan mejorar e implementar una serie de estrategias estructuradas que enseñen y practiquen estas habilidades con sus pares.

La utilización de programas de entrenamiento que se centran en la comprensión emocional y la empatía de los estudiantes (Brackett et al., 2011). Estos programas emplean técnicas y ejercicios que ayudan a los estudiantes a comprender y expresar sus emociones de manera saludable y madura, así como entender y responder a las emociones de sus compañeros de aula. Complementar la educación emocional en las atenciones psicopedagógicas, pueden fortalecer la autoconciencia de los estudiantes y la habilidad para establecer relaciones interpersonales positivas.

El refuerzo positivo puede ser eficaz para fomentar las interacciones sociales en estudiantes con necesidades educativas asociadas a una discapacidad psicosocial (Matson et al., 2009). Esto implica proporcionar ejemplos de comportamiento socialmente aceptables, por parte de adultos como de compañeros de la misma edad, y reforzar activamente el comportamiento mediante la aceptación de sus pares, recompensas y reconocimientos sociales.

## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA

La presente investigación tiene en perspectiva, mejorar el rendimiento académico de un estudiante con discapacidad psicosocial mediante el desarrollo de una propuesta metodológica en habilidades sociales en la Unidad Educativa “Luis Augusto Mendoza Moreira”.

### **Paradigma o enfoque**

#### **- Enfoque cualitativo:**

La investigación cualitativa aborda una realidad subjetiva y dinámica que abarca diversos contextos. Los métodos de investigación cualitativa promueven el análisis y la reflexión profunda sobre los significados subjetivos e intersubjetivos que constituyen la realidad.

### **Tipo de investigación:**

#### **- Investigación de campo.**

Esta investigación se centra en los trabajos llevados a cabo por el investigador en el ámbito escolar y su dinámica, con la cooperación de otros actores involucrados como los estudiantes, docentes y padres de familias, para obtener los datos y la información necesaria para generar una propuesta metodológica a partir de los resultados obtenidos en la investigación. Según López y Campos (2017), la investigación de campo necesita de este tipo de procesos: la fuente de origen, que pueden ser la naturaleza o la sociedad, de las cuales se extrae información de forma directa.

#### **- Investigación descriptiva:**

La presente investigación es de carácter descriptivo, según lo señala Morales (2012). Esta investigación implica valorar las características observables desde una perspectiva externa, sin profundizar en la esencia o naturaleza íntima de lo estudiado. El aspecto descriptivo se aplica en dos etapas: primero, observar y registrar las características del comportamiento de un estudiante para clasificarlo como estudiante con necesidades educativas especiales asociada a la discapacidad psicosocial; y segundo, al desarrollar una metodología que pueda apoyar las habilidades sociales del alumno.

- **Investigación bibliográfica:**

Este tipo de investigación es la revisión y síntesis bibliográfica, la cual permite buscar, recopilar, organizar, valorar y profundizar el contenido científico de diferentes teóricos y modelo de diversos autores sobre un tema específico. Se basa en libros, documentos científicos, revistas, artículos científicos, tesis de grado, entre otros, permitiendo obtener una visión panorámica del tema. Según Hernández (2010), la investigación bibliográfica se realiza en lugares específicos, como bibliotecas, archivos, laboratorios, museos, páginas web, entre otros, diseñados para este propósito.

**Método de la investigación:**

- **Método inductivo**

El método científico que se aplica para esta investigación es el método inductivo, con este método se aplicará la recolección de datos mediante la entrevista y la observación, para poder analizar y entender el comportamiento de un estudiante con un nivel bajo de rendimiento académico que presentan un tipo de necesidad educativa asociada a una discapacidad especial, con el fin de poder determinar las posibles problemáticas que enfrentarían otros estudiantes en iguales condiciones con discapacidad.

**Técnicas e instrumento de evaluación**

- **Guía de observación:**

Para esta investigación se emplea la guía de observación en el entorno escolar como una técnica fundamental de adquirir datos relevantes para identificar las relaciones sociales y el comportamiento del adolescente. Esta herramienta permite observar las cualidades y características específicas de un estudiante con necesidades educativas especiales, con el propósito de analizar, describir e interpretar la información recogida, facilitando así un análisis más detallado de la realidad del objeto de estudio (Piza et al., 2019).

Mediante esta técnica, se observa el comportamiento del niño, niña o adolescente y su disposición hacia las relaciones socioafectivas con sus pares y educadores, dentro del entorno escolar. Se determina si presenta dificultades para interactuar, su nivel de empatía, si muestra timidez, si se distrae durante las tareas, su habilidad para organizar

los temas de estudio, su capacidad para planificar trabajos con antelación y si enfrenta dificultades al prepararse para evaluaciones.

- **Entrevista**

La entrevista es una técnica de recolección de información basada en un diálogo estructurado y práctico, donde el investigador utiliza un banco de preguntas para obtener información importante sobre el sujeto de estudio. Esto permite analizar los datos y avanzar en el estudio de caso. En la investigación cualitativa, la técnica de entrevista es dinámica y flexible, permitiendo que el investigador adopte un papel activo y positivo durante el desarrollo de la entrevista, mientras el entrevistado expone con claridad y precisión los hechos (Troncoso y Amya, 2017).

Mediante esta herramienta, se obtiene información crucial para el estudio de caso, incluyendo las interacciones sociales del participante y su comprensión de las emociones experimentadas. Es fundamental destacar que durante el proceso se respeta la privacidad del participante y se maneja con cuidado la información recopilada.

- **Anamnesis**

La anamnesis es un procedimiento crucial en la investigación, especialmente en áreas científicas como la psicología, medicina y educación. Consiste en la recopilación sistemática de información sobre los antecedentes personales, médicos y familiares de un individuo, con el fin de entender y analizar su situación actual y los factores que han contribuido a su desarrollo o condición presente (Hernán y Julio, 2017). Este proceso se realiza a través de una entrevista personal, estructuradas o semi-estructuradas, proporcionando datos esenciales para realizar un diagnóstico preliminar, planificar atenciones adecuadas y realizar un seguimiento del caso.

- **Criterios de diagnóstico del CIE-10**

La Clasificación Internacional de Enfermedades, décima revisión (CIE-10), es un manual muy crucial, publicada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) para categorizar enfermedades y otros problemas de salud. El CIE-10 emplea un sistema estandarizado de códigos alfanuméricos utilizado globalmente para registrar, analizar

y comparar la incidencia y prevalencia de enfermedades (Organización Mundial de la Salud, 1992).

## ANALISIS Y RESULTADOS

### Descripción del caso

#### **Datos del participante**

**Nombres y apellidos:** RPIE

**Fecha de nacimiento:** 24 junio 2006

**Edad:** 18 años

**Nombre de la I.E.:** U. E. Luis Augusto Mendoza Moreira

**Grado/Paralelo/Jornada:** 3ro Bachillerato "A" Matutina

**Discapacidad y porcentaje:** Psicosocial 33%

**Periodo de gestación:** el estudiante fue concebido a los 9 meses, siguiendo los controles médicos con normalidad, parto por cesárea, el médico le indicó que el infante estaba envuelto en el cordón umbilical, presentó llanto al nacer, peso y talla normal.

**El desarrollo evolutivo:** empezó a gatear a los 7 meses y dio sus primeros pasos a los 13 meses, recibió lactancia materna hasta los 18 meses.

Durante sus primeros años de vida recibió sus controles con su pediatra, presenta su cuadro de vacunas completas.

Tiene un adecuado desarrollo neuromuscular, a los 2 años corre, salta, se para de un pie, dominancia lateral manual: diestro

Empezó a pronunciar sus primeras palabras a los 2 años, control de esfínteres a los 2 años y medio, a los 3 años los padres empezaron a notar que a su hijo no le gusta los ruidos fuertes y se ponía alterado, a los 4 años ingresa a la escuela con dificultades para adaptarse.

A los 5 años en la escuela empezaba a tener inconvenientes para socializar con sus demás compañeros de clase, comúnmente preferiría quedarse en el hogar, en lugar de ir a la escuela, solía fijar su atención hacia un punto en concreto de forma obsesiva. Lo padres acceden a asistir a terapia psicológica y ocupacional que le han ayudado a mejorar la interacción con sus pares y a una optimización progresiva referente a su

calidad de vida, a pesar de eso los psicólogos que le atendieron no le daban un diagnóstico definitivo.

Finalmente, el Ministerio de Salud Pública realiza una evaluación diagnóstica dando como diagnóstico definitivo de “Síndrome de Asperger” y le proporcionan un certificado de discapacidad psicosocial del 33%. En la actualidad el estudiante proviene de un hogar estructurado, convive con sus padres, su sistema familiar es parental, es hijo único, la relación con los padres es buena, ha podido mantener interacciones sociales con sus pares, sus relaciones de amistad son limitadas.

**Antecedente escolar:**

Estudiante es matriculado en la U. E. Luis Augusto Mendoza Moreira desde el primer año de bachillerato, su representante proporciona la documentación, informa que su hijo presenta una discapacidad psicosocial del 33% con un diagnóstico de Síndrome de Asperger. El alumno es ingresado a la matriz de estudiantes con necesidades educativas especiales asociada a una discapacidad con adaptaciones curriculares de grado 2, actualmente con contenido de 3ro bachillerato. En su proceso escolar el estudiante ha logrado alcanzar los aprendizajes requeridos, se destaca en la habilidad para exponer de forma oral, presenta interés en aprender, ha logrado con éxito adaptarse a su ambiente escolar.

<b>INFORME DE AVANCE PEDAGÓGICO</b>	
<b>AVANCE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA</b>	
<b>GRADO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR</b>	2
<b>NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR SUPERADO</b>	3RO BACHILLERATO CIENCIAS
<b>LOGROS ALCANZADOS Y RELEVANTES</b>	
<b>EXPRESION Y COMPRESION ORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Su lenguaje es fluido al momento de hablar, utiliza un buen tono de voz.</li> <li>✓ Puede narrar hechos con argumentos válidos.</li> <li>✓ Convenciones de la comunicación oral: respeta turnos.</li> <li>✓ Manejo de vocabulario según uso de campos semánticos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conversa con sus compañeros de sus experiencias.</li> </ul>
<b>COMPRENSIÓN LECTORA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diferencia entre imagen y texto escrito.</li> <li>✓ Intercambia ideas en situaciones informales de la vida cotidiana.</li> <li>✓ Selecciona temas de interés personal y grupal, adecuados al contexto escolar.</li> <li>✓ Analiza la utilización de la lengua y de las diversidades lingüísticas que implican algún tipo de discriminación (diglosia) en la literatura.</li> </ul>
<b>ESCRITURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escribe sus nombres completos.</li> <li>✓ Representa y reconoce grafemas y fonemas.</li> <li>✓ Aplica el proceso en la escritura de textos con estructura argumentativa, elabora argumentos.</li> </ul>
<b>LOGROS NO ALCANZADOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Le falta aplicar en la interiorización de las reglas ortográficas</b></li> </ul>	
<b>AVANCES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS</b>	
<b>LOGROS ALCANZADOS Y RELEVANTES</b>	
<b>NÚMERO, RELACIONES Y FUNCIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Describe y transcribe secuencias numéricas en las operaciones básicas como en sumas, restas y contando hacia adelante y hacia atrás</li> <li>✓ Reconoce el valor de números naturales de cuatro cifras, en la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil.</li> <li>✓ Realiza combinaciones simples y soluciona situaciones cotidianas.</li> <li>✓ Evalúa una función de primer grado.</li> </ul>
<b>GEOMETRÍA Y MEDIDAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mide, estima y compara masas contrastándolas con patrones de medidas no convencionales.</li> <li>✓ Reconoce y diferencia cuadrados y rectángulos a partir del análisis de sus características, y determina el perímetro de cuadrado y rectángulos por estimación y/o medición.</li> <li>✓ Usa las reglas y mide lo que esté a su alcance.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza perímetros de figuras geométricas como el cuadrado, rectángulo y triángulo.</li> </ul>
<b>ESCRITURA DE NUMEROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Representa, escribe y lee los números naturales del 0 a 9 999 en forma concreta.</li> </ul>
<b>EJECUCIÓN DE OPERACIONES MATEMÁTICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza sumas y restas con cantidades de tres cifras.</li> <li>✓ Memoriza las combinaciones multiplicativas del 1 al 3.</li> </ul>
<b>LOGROS NO ALCANZADOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No reproduce patrones numéricos basados en multiplicaciones, contando hacia adelante y hacia atrás.</li> <li>✓ No organiza y representa datos estadísticos relativos a su entorno en tablas de frecuencias, pictogramas y diagramas de barras, en función de explicar e interpretar conclusiones y asumir.</li> <li>✓ Se le dificulta la ejecución de las propiedades conmutativas y asociativa de la multiplicación en el cálculo escrito y mental.</li> <li>✓ No realiza conversiones simples de medias de longitud del metro a submúltiplos.</li> <li>✓ Se le dificulta aplicar números en las formas establecidas.</li> </ul>	
<b>AVANCES EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES</b>	
<b>LOGROS ALCANZADOS Y RELEVANTES</b>	
<b>BIOLOGÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explica de forma coherente las teorías e hipótesis que sustentan el origen del universo, el planeta y los seres vivos.</li> <li>✓ Emite juicios y formula ejemplos sobre las causas de los impactos de las actividades humanas en su hábitat.</li> <li>✓ Nombra las biomoléculas orgánicas y justifica la importancia en la salud de los seres vivos.</li> <li>✓ Reconoce la importancia del equilibrio de los niveles tróficos de un ecosistema.</li> <li>✓ Diferencia entre las diversas teorías que justifican la evolución de las especies.</li> <li>✓ Trabaja en clases, de manera autónoma y grupal.</li> </ul>
<b>FÍSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce magnitudes físicas básicas.</li> </ul>

	✓ Realiza operaciones matemáticas (suma, resta, multiplicación) en la resolución de ejercicios.
<b>LOGROS NO ALCANZADOS</b>	
<b>BIOLOGÍA:</b> Tiene problemas en reconocer las zonas protegidas del país, no reconoce la ubicación como espacios de conservación de la vida silvestre y natural. Confunde las características entre moléculas orgánicas e inorgánicas.	
<b>FÍSICA:</b> Se le dificulta analizar los diferentes tipos de movimientos, y por lo tanto resolver problemas de cinemática.	
<b>AVANCES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES</b>	
<b>LOGROS ALCANZADOS Y RELEVANTES</b>	
<b>HISTORIA</b>	✓ Identifica las fuentes de información.
<b>CIUDADANÍA</b>	✓ Reconoce la importancia de la vida en comunidad, la investigación de elementos que proporcione sentido de pertenencia sobre el medio cercano, relaciona los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre, de la mujer y del Ciudadano.
<b>FILOSOFÍA</b>	✓ Identifica características del contexto ✓ Se pregunta el origen del pensamiento filosófico, se esfuerza para exponer los fenómenos sociales y naturales, a partir del análisis referente a problemas específicos, y elaboración de preguntas en función de ensayar respuestas significativas.
<b>LOGROS NO ALCANZADOS</b>	
<b>HISTORIA:</b> No identifica los aportes tecnológicos, económicos y científicos de algunas de las siguientes asignaturas: Mesopotamia, Egipto, China, o la India	
<b>CIUDADANIA:</b> No identifica los procesos de legitimidad y representación política.	
<b>FILOSOFIA:</b> Examinar la importancia de la persuasión y la deliberación en el ejercicio de la ciudadanía.	
<b>RECOMENDACIONES PEDAGÓGICAS</b>	
1. Elaborar las adaptaciones curriculares, procurando respetar al máximo las necesidades individuales del estudiante.	

2. Sensibilizar a los compañeros del aula sobre el respeto a las diferencias de las personas.
3. Flexibilizar los instrumentos de evaluación, posibilite el examen oral si tiene dificultades para escribir, utilizar examen de respuesta corta.
4. Utilizar diferentes metodologías de trabajo considerando estilos de aprendizaje.
5. Motivar al estudiante a participar y desarrollar sus potencialidades.
6. Proveer herramientas sociales, usar juego de roles.
7. Fortalecer el acercamiento a pares.
8. Usar un lenguaje exacto no ambiguo.
9. Evitar críticas y castigo.
10. Emplear material visual atractivo.
- 11.** Tener buena comunicación con la representante del proceso educativo comunicación de avances y dificultades presentadas.

Fuente: Informe de avances pedagógico - UDAI – 2023

### **Aplicación de ficha de observación áulica**

#### **Habilidades observadas:**

- Presta atención al docente durante la clase
- Sigue instrucciones
- Permanece realizando la tarea hasta que lo termina, con ayuda de sus compañeros de aula.
- No le agrada participar en actividades como danzas culturales y deportivas.

#### **Comunicación:**

- Se expresa fluidamente sobre temas de su interés.
- En temas que le interesa solicita al docente la palabra para participar en clase.

#### **Reglas de cortesía:**

- Saluda con respeto a los docentes y autoridades de la institución, de la misma forma también se despide cordialmente.

#### **Comportamiento:**

- Se muestra tranquilo, suele pararse de su asiento para pedir información a sus compañeros.

### **Interacción social:**

- Sus compañeros le han aceptado su forma de ser, aunque le cuesta un poco integrarse a los grupos de compañeros.
- Cuando sus compañeros hacen bromas si le parece gracioso también se ríe con ellos.
- Tiene dificultades para darse cuenta de las intenciones de sus compañeros.
- Tiene dificultades para engañar y para comprender que le están mintiendo.
- No mantiene un contacto ocular adecuado.
- Dificultad para adaptarse a situaciones nuevas.
- Pocas habilidades en las relaciones sociales.

### **Impresión diagnóstica tomada del CIE – 10**

<b>F84.5 Síndrome de Asperger</b>
<p>A. Ausencia de retrasos clínicamente significativos del lenguaje o del desarrollo cognitivo. Las capacidades que permiten una autonomía, un comportamiento adaptativo y la curiosidad por el entorno deben estar al nivel adecuado para un desarrollo intelectual normal. Sin embargo, los aspectos motores pueden estar de alguna forma retrasados y es frecuente una torpeza de movimientos (aunque no necesaria para el diagnóstico). Es frecuente la presencia de características especiales aisladas, a menudo en relación con preocupaciones anormales, aunque no se requieren para el diagnóstico.</p> <p>B. Alteraciones cualitativas en las relaciones sociales recíprocas (del estilo de las del autismo).</p> <p>C. Un interés inusualmente intenso o patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidos, repetitivos y estereotipados, con criterios parecidos al autismo, aunque en este cuadro son menos frecuentes los manierismos y las preocupaciones inadecuadas con aspectos parciales de los objetos o con partes no funcionales de los objetos de juego.</p> <p>D. No puede atribuirse a otros tipos de trastornos generalizados del desarrollo, trastorno esquizotípico (F21), esquizofrenia simple (F20.6), trastorno reactivo de la vinculación en la infancia de tipo desinhibido (F94.1 y .2), ni a trastorno obsesivo compulsivo (F42).</p>

Fuente: CIE – 10

**Conclusión:**

Luego de realizar el abordaje, la entrevista a los padres de RPIE, obtener los datos de los resultados de la intervención y evaluación pedagógica, la observación y los criterios de diagnóstico del CIE - 10, podemos tener como **Impresión diagnóstica** que el estudiante presenta **F84.5 Síndrome de Asperger**, cierta dificultad en las habilidades sociales, dificultad en el contacto visual, cierta dificultad en la comprensión, por momentos denota inseguridad.

## **PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

El plan de atención psicopedagógica para estudiantes con necesidades educativas especiales asociada a una discapacidad psicosocial se enfoca en realizar una evaluación exhaustiva a las capacidades del estudiante, generando estrategias de intervención personalizadas, que implica colaborar estrechamente con todo el personal educativo. Las estrategias del plan de atención psicopedagógicas comprenden una serie de sesiones y programas diseñados para mejorar las habilidades sociales, técnicas para la autorregulación emocional, establecimiento normas claras y el empleo de una comunicación positiva con el equipo educativo.

### **Plan de Atención Psicopedagógica para un Estudiante con Discapacidad psicosocial.**

#### **I. Datos Generales**

**Nombre del estudiante:** RPIE

**Edad:** 18 años

**Grado escolar:** 3ro Bachillerato

**Discapacidad:** Psicosocial 33%

**Diagnóstico:** Síndrome de Asperger

**Profesional a cargo:** Jorge Bastidas Yturralde

#### **II. Objetivos del Plan**

**Objetivo General:** Facilitar el desarrollo integral del estudiante con Discapacidad psicosocial, mejorando sus habilidades sociales, comunicativas y académicas para promover su inclusión y éxito en el entorno escolar.

PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA			
Nombre del estudiante: RPIE		Responsable: Lcdo. Jorge Bastidas Yturralde	
SESIÓN 1			
ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	MATERIALES
<b>Introducción y construcción del grupo</b>	Propiciar un ambiente seguro y acogedor para RPIE y sus compañeros de clase, encajando conceptos básicos de habilidades sociales y construyendo la cohesión del grupo.	<p><b>1. Bienvenida y presentación:</b> Breve introducción del facilitador. Cada estudiante menciona su nombre y una actividad que le gusta hacer.</p> <p><b>2. Actividad rompehielos:</b> Juego "Encuentra a alguien que..." Los estudiantes deben buscar compañeros que coincidan con ciertas características (Ejemplo: "Encuentra a alguien que tenga un hermano").</p> <p><b>3. Discusión sobre habilidades sociales:</b> Explicación de lo que son las habilidades sociales y por qué son importantes.</p> <p><b>4. Actividad de cierre:</b> "El telar de la amistad". Cada estudiante lanza una bola de hilo a otro compañero diciendo algo positivo sobre él, creando una red visual que representa la conexión del grupo.</p>	<p>- Tarjetas para la actividad</p> <p>"Encuentra a alguien que..."</p> <p>- Bola de hilo o lana</p>

PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA			
Nombre del estudiante: RPIE		Responsable: Lcdo. Jorge Bastidas Yturralde	
SESIÓN 2			
ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	MATERIALES
La importancia del contacto visual	Enseñar la importancia del contacto visual en la comunicación y practicarlo en situaciones controladas.	<p><b>1. Juego de "Observa y di algo":</b> Los estudiantes se ubican formando un círculo. Un estudiante observa al que está alado durante 5 segundos y luego dice algo positivo sobre esa persona.</p> <p><b>2. Dramatización:</b> en grupo los estudiantes realizan una representación, donde el contacto visual es crucial, como saludar a alguien o pedir algo en una tienda.</p> <p><b>3. Actividad de grupo:</b> "El espejo". Los estudiantes forman parejas y deben imitar los movimientos de su compañero como si fueran su reflejo, manteniendo contacto visual.</p>	Tarjetas con escenarios para la dramatización
			

PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA			
Nombre del estudiante: RPIE		Responsable: Lcdo. Jorge Bastidas Yturralde	
SESIÓN 3			
ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	MATERIALES
<b>Escucha Activa</b>	Desarrollar la habilidad de escuchar activamente y responder adecuadamente en una conversación.	<p><b>1. Juego de "Escucha y repite":</b> Un estudiante menciona una frase y el compañero debe repetirla exactamente. Luego cambian de roles.</p> <p><b>2. Dramatización:</b> Representar una situación donde la escucha activa es importante, como escuchar una historia o recibir instrucciones.</p> <p><b>3. Actividad de grupo:</b> "Círculo de historias". Cada estudiante añade una oración a una historia común, demostrando que ha escuchado a los compañeros anteriores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarjetas con frases para el juego "Escucha y repite"</li> <li>- Guion para la dramatización</li> </ul>
			

**PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

<b>Nombre del estudiante:</b> RPIE		<b>Responsable:</b> Lcdo. Jorge Bastidas Yturralde	
<b>SESIÓN 4</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>MATERIALES</b>
<b>Expresando Emociones</b>	Ayudar a los estudiantes a reconocer y expresar sus emociones de manera adecuada.	<p><b>1. Juego de "Adivina la emoción":</b> Un estudiante realiza una mueca expresando una emoción y los demás deben adivinar qué emoción es.</p> <p><b>2. Dramatización:</b> Escenarios donde los estudiantes deben expresar y manejar diferentes emociones (ej. alegría, tristeza, enojo).</p> <p><b>3. Actividad de grupo:</b> "El termómetro emocional". Cada estudiante dibuja un termómetro y señala su nivel de emoción en diferentes situaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarjetas con emociones para el juego "Adivina la emoción"</li> <li>- Papel y lápices de colores para el termómetro emocional</li> </ul>
 <p align="center"><small>designed by freepik</small></p>			

PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA			
Nombre del estudiante: <b>RPIE</b>		Responsable: Lcdo. Jorge Bastidas Yturalde	
SESIÓN 5			
ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	MATERIALES
<b>Resolución de Conflictos</b>	Enseñar técnicas para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva.	<p><b>1. Juego de "¿Qué harías si...?":</b> Se presentan tarjetas con casos de situaciones de conflicto y los estudiantes deben sugerir soluciones.</p> <p><b>2. Dramatización:</b> Representar un caso de conflictos comunes y practicar diferentes estrategias de resolución (ej. negociación, mediación).</p> <p><b>3. Actividad de grupo:</b> "El árbol de la paz". Cada estudiante escribe una estrategia de resolución de conflictos en una hoja de papel y la pega en un árbol dibujado en un papelógrafo.</p>	<p>- Tarjetas con situaciones de conflicto</p> <p>- Papel, lápices y cartulina para el árbol de la paz</p>
			

PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA			
Nombre del estudiante: <b>RPIE</b>		Responsable: Lcdo. Jorge Bastidas Yturralde	
SESIÓN 6			
ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	MATERIALES
<b>Trabajo en Equipo</b>	Fomentar la cooperación y el trabajo en equipo entre los estudiantes.	<p><b>1. Juego de "Construcción cooperativa":</b> Los estudiantes deben trabajar juntos para construir una torre con bloques o cartas.</p> <p><b>2. Dramatización:</b> Representar una escena que requieren cooperación, como planear una fiesta o resolver un problema en grupo.</p> <p><b>3. Actividad de grupo:</b> "El desafío del puente". Dividir a los estudiantes en equipos y darles materiales para construir un puente que pueda soportar un peso determinado.</p>	<p>- Bloques, cartas u otros materiales de construcción</p> <p>- Materiales para el desafío del puente (palitos, pegamento, etc.)</p>
			

PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA			
Nombre del estudiante: RPIE		Responsable: Lcdo. Jorge Bastidas Yturralde	
<b>SESIÓN 7</b>			
ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	MATERIALES
<b>Habilidades de Conversación</b>	Mejorar las habilidades de iniciar, mantener y terminar una conversación.	<p><b>1. Juego de "Inicia la conversación":</b> Los estudiantes practican iniciar conversaciones con diferentes temas.</p> <p><b>2. Dramatización:</b> representar una escena donde deben mantener una conversación fluida y apropiada.</p> <p><b>3. Actividad de grupo:</b> "La rueda de la conversación". Los estudiantes se sientan en dos círculos concéntricos, y los de adentro conversan con los de afuera durante un tiempo determinado y luego rotan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarjetas con temas de conversación</li> <li>- Cronómetro para la rueda de la conversación</li> </ul>
			

PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA			
Nombre del estudiante: RPIE		Responsable: Lcdo. Jorge Bastidas Yturralde	
SESIÓN 8			
ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	MATERIALES
Revisión y Cierre	Revisar lo aprendido, reflexionar sobre los avances y consolidar el grupo.	<p><b>1. Juego de "Repite y recuerda":</b> Los estudiantes mencionan una experiencia que han aprendido en cada sesión.</p> <p><b>2. Dramatización:</b> Representación libre de situaciones donde puedan aplicar lo aprendido.</p> <p><b>3. Actividad de cierre:</b> "El mural de los logros". Cada estudiante dibuja o escribe sus experiencias y avances en un mural compartido.</p> 	<p>- Papel y lápices para el mural de los logros</p> <p>- Cartulina para el mural</p>

## REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR

### Conclusiones:

- La implementación de un plan de atención psicopedagógica para estudiantes con necesidades educativas asociada a una discapacidad psicosocial ha demostrado ser una estrategia eficaz para el mejoramiento de habilidades sociales, comunicativas y escolares, el PAP es una herramienta útil y puede ser aplicado por docentes con el acompañamiento del profesional psicopedagogo.
- Cada estudiante con discapacidad psicosocial presenta un perfil especial de fortalezas y desafíos. Abordar un plan de intervenciones psicopedagógicas según las necesidades específicas de cada estudiante, permite enfocarse de manera más efectiva en sus dificultades, eliminar cualquier barrera que limita su interacción social y potenciar sus habilidades, fomentar en el aula la inclusividad y el compañerismo.
- Las sesiones dinámicas en el aula como juegos de roles, dramatizaciones y actividades grupales, han demostrado ser efectivas para mejorar las habilidades sociales a estudiantes con discapacidad psicosocial. Estas estrategias les permiten practicar en un ambiente seguro y controlado, cada sesión cuenta con actividades sencillas de realizar, requiere de pocos recursos.
- La implementación de adaptaciones curriculares es un componente crucial para apoyar el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas asociadas a una discapacidad psicosocial. Estas adaptaciones permiten un acceso más flexible al currículo y una participación plena en las actividades escolares, mejorando su rendimiento académico y experiencia escolar en general.

## BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). American Psychiatric Publishing.
- Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). Understanding and developing inclusive practices in schools: A collaborative action research network. *International Journal of Inclusive Education*, 10(3), 277-292.
- Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A. (1999). *Desarrollo psicológico y educación: Psicología evolutiva*. Alianza Editorial.
- Piaget, J. (1967). *Biologie et connaissance: Essai sur les relations entre les régulations organiques et les processus cognitifs*. Gallimard.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- Bassols, A. M., Martínez-Arias, R., et al. (2018). *Salud mental en la escuela*. Editorial Universitaria Ramon Areces.
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF)*. OMS.
- Elias, M. J., et al. (1997). *Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators*. ASCD.
- Matson, J. L., et al. (2009). *Social skills: Definition and assessment*. Elsevier.
- Mundy, P., et al. (2003). School-based interventions for students with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 33(6), 685- 693.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.
- Bellack, A. S., et al. (1979). *Social skills training for schizophrenia: A step-by-step guide*. Guilford Press.
- Goldstein, A. P. (2004). *The prepare curriculum: Teaching prosocial competencies*. Research Press.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211.
- Brackett, M. A., et al. (2011). *Emotional intelligence in the classroom: Skill-based training for teachers and students*. Jossey-Bass.

- Kelly, S. M., et al. (2014). Collaborative models of school-based mental health services. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics*, 23(4), 553-567.
- Matson, J. L., et al. (2009). *Social skills: Definition and assessment*. Elsevier.

# ANEXOS

 INFORME DE ANÁLISIS  
magister

## HOY ESTUDIO DE CASO para analizar JORGE BASTIDAS

**< 1%** Textos sospechosos

**< 1%** Similitudes

- 0% similitudes entre comillas
- 0% entre las fuentes mencionadas
- 0% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: HOY ESTUDIO DE CASO para analizar JORGE BASTIDAS.docx	Depositante: SARA NILA YAGUAL RIVERA	Número de palabras: 4810
ID del documento: 05965ded3a950cc8309c7c3c48b730660a6bf2a	Fecha de depósito: 25/7/2024	Número de caracteres: 34.576
Tamaño del documento original: 2,01 MB	Tipo de carga: interface	
	fecha de fin de análisis: 25/7/2024	

Ubicación de las similitudes en el documento:

