



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN BAJO LA
MODALIDAD DE PROYECTO DE TITULACIÓN CON
COMPONENTE DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE
DESARROLLO**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS
ESTUDIANTES DE 4 A 5 AÑOS**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR: ROSARIO IRENE LIMÓN BELTRÁN

TUTOR: MSc. GINA PARRALES LOOR

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Gina Parrales Loor, Mgtr.
TUTORA**

**Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.
ESPECIALISTA 1**

**Lcda. María Reyes Santacruz, Mgtr.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por LIMÓN BELTRÁN ROSARIO IRENE como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

MSc. Gina Parrales Loor.
C.I. 0909135352
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, LIMÓN BELTRÁN ROSARIO IRENE

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación "Estrategias de enseñanza en el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 4 a 5 años". Previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 06 días del mes de septiembre de año 2024

LIMÓN BELTRÁN ROSARIO IRENE
C.I. 0921730529
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, LIMÓN BELTRÁN ROSARIO IRENE

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 06 días del mes de septiembre de año 2024

LIMÓN BELTRÁN ROSARIO IRENE
C.I. 0921730529
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado "Estrategias de enseñanza en el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 4 y 5 años, presentado por la estudiante, LIMÓN BELTRÁN ROSARIO IRENE fue enviado al sistema de Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **3%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



MSc. Gina Parrales Loor.
C.I. 0909135352
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi sincero agradecimiento a Dios, quien me ha guiado en mi camino.

A mis padres, por ser mi mayor inspiración en la vida para alcanzar mis metas.

A mi esposo, agradezco por ser ese apoyo incondicional en cada uno de los momentos de la vida.

A mis hijos por su paciencia y apoyo constante para alcanzar este logro.

A familiares y amigos por esa motivación alentadora.

Finalmente, agradezco a la prestigiosa UPSE, sus autoridades y docentes formadores de formadores. Gracias por la paciencia, orientación y apoyo en el desarrollo de esta investigación.

Rosario Irene Limón Beltrán

DEDICATORIA

Dedico este trabajo fruto del esfuerzo a aquellas personas que han sido ese pilar fundamental e importante en mi vida. En primer lugar, a Dios, El Eterno Creador por darme esta maravillosa oportunidad de superación.

Como no dedicar este trabajo a mis padres, quienes ven en mí el fruto de sus manos.

A mis hijos, por estar siempre presente en mi mente para no desmayar y seguir fuerte y con la mirada hacia adelante.

Rosario Irene Limón Beltrán

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
ÍNDICE DE TABLAS	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
Resumen.....	XII
Abstract	XIII
INTRODUCCIÓN	1
Situación problemática.....	2
Formulación del problema	3
Justificación teórica	3
Justificación práctica.....	4
Objetivos de la investigación	5
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos	5
Hipótesis	5
Planteamiento Hipotético.....	6
CAPÍTULO I	7
MARCO TEÓRICO.....	7
Antecedentes investigativos.....	7
Marco conceptual.....	8
Sustentación teórica	9
Estrategias de enseñanza aprendizaje	9
Desarrollo cognitivo.....	11
Características del desarrollo cognitivo	12
Fortalecimiento cognitivo	12

	X
Tipos de estrategias.....	13
CAPÍTULO II.....	17
MARCO METODOLÓGICO.....	17
Tipo de investigación.....	17
Población.....	17
Muestra	18
Diseño de investigación	18
Método	19
Técnicas e instrumentos.....	19
RESULTADOS ESPERADOS.....	20
CAPÍTULO III.....	21
ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
Análisis en interpretación de los resultados de la aplicación de la entrevista aplicada al directivo y docente.....	21
Análisis en interpretación de los resultados de la aplicación de la lista de cotejo.....	25
Discusión de los resultados.....	45
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
Conclusiones.....	47
Recomendaciones	49
Bibliografía	57
Anexos	62
Informe de anti plagio.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

XI

Tabla 1 Población	18
Tabla 2 Muestra	18

ÍNDICE DE GRÁFICOS

XII

Gráfico 1. Arma rompecabezas de hasta 8 piezas.....	25
Gráfico 2. Construye figuras con el uso de legos.	26
Gráfico 3. Observa imágenes visuales de cuentos y recuerda la secuencia.	27
Gráfico 4. Observa una ilustración gráfica y recuerda por lo menos 8 objetos.	28
Gráfico 5. En base a una imagen relata una escena de forma creativa.	29
Gráfico 6. Diferencia entre características que poseen los objetos.....	30
Gráfico 7. Ordena objetos de forma secuencial.	31
Gráfico 8. Reconoce colores que permiten dar forma a otro color.	32
Gráfico 9. Agrupa objetos tomando en cuenta las características de los mismos.....	33
Gráfico 10. Agrupa elementos por cantidades.	34
Gráfico 11. Reconoce nociones espaciales. Arriba-abajo; afuera-adentro; cerca-lejos.....	35
Gráfico 12. Realiza seriaciones de hasta 5 elementos.	36
Gráfico 13. Observa un procedimiento y realiza preguntas sencillas.	37
Gráfico 14. Ubica los objetos en su lugar correspondiente.	38
Gráfico 15. Piensa y comunica sus inquietudes.....	39
Gráfico 16. Se interesa por los hechos o fenómenos que ocurre en su medio.....	40
Gráfico 17. Describe situaciones de peligro que se deben evitar.	41
Gráfico 18. Establece relación de correspondencia en cuanto a: vestimenta, rutinas.....	42
Gráfico 19. Describe nociones temporales: principio-fin; antes-después.....	43
Gráfico 20. Relaciona nociones de tiempo: hoy-mañana; día-noche.	44

El período de 4 a 5 años es crucial para el desarrollo cognitivo de los niños, ya que es una etapa donde se consolidan habilidades fundamentales que influyen en su aprendizaje, por lo tanto, el presente estudio de las estrategias de enseñanza-aprendizaje aplicadas de forma adecuada pueden potenciar este desarrollo y preparar a los estudiantes para una educación formal más estructurada. Además, en base a un estudio tipo teórico descriptivo, donde se aplicó la observación directa y entrevista para la recopilación de datos con un instrumento de preguntas alineadas a las variables del tema de investigación y con una lista de cotejo para evaluar el desempeño de los niños en cada una de las estrategias llevadas a cabo para medir su desempeño en relación al desarrollo del fortalecimiento cognitivo, cuyos resultados indicaron que durante cinco momentos de evaluación de cada una de las estrategias, los estudiantes muestran una evolución en cuanto al fortalecimiento de esta área tan esencial en su desarrollo integral, lo cual ayuda a entender la importancia que tiene la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje con juegos y actividades lúdicas en el nivel inicial de los niños de 4 a 5 años.

PALABRAS CLAVE: estrategias, enseñanza, aprendizaje, actividades lúdicas.

The period from 4 to 5 years is crucial for the cognitive development of children, since it is a stage where fundamental skills that influence their learning are consolidated, therefore, the present study of teaching-learning strategies applied in a Appropriate education can enhance this development and prepare students for a more structured formal education. Furthermore, based on a descriptive theoretical study, where direct observation and interview were applied to collect data with an instrument of questions aligned to the variables of the research topic and with a checklist to evaluate the children's performance. in each of the strategies carried out to measure their performance in relation to the development of cognitive strengthening, whose results indicated that during five moments of evaluation of each of the strategies, the students show an evolution in terms of strengthening this very area. essential in their comprehensive development, which helps to understand the importance of the application of teaching-learning strategies with games and recreational activities at the initial level of children aged 4 to 5 years.

KEY WORDS: strategies, teaching, learning, recreational activities.

INTRODUCCIÓN

La aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje para el fortalecimiento cognitivo en la educación inicial cada día toma mayor importancia, porque permiten trabajar de una manera dinámica y motivadora, lo cual ayuda a que los estudiantes se sientan atraídos y puedan comprender los conocimientos que se les imparten, sobre todo que al trabajar con la metodología de juego y trabajo que determina el currículo de la educación inicial del Mineduc, (2020).

Sin embargo, existen ciertas brechas que hacen que este proceso en la educación inicial tenga ciertos inconvenientes, esto, por un lado por el desconocimiento y la forma correcta de la aplicación de las estrategias por parte de los docentes, y por otro lado, que muchos educadores no utilizan las estrategias según los niveles de aprendizaje de los niños, lo que hace que aquello se convierta en una problemática existente en la Escuela de Educación Básica San Antonio de Padua, específicamente en el Nivel Inicial.

En base a esto, se hace necesario el desarrollo de estudio investigativo que permita trabajar con las estrategias de enseñanza aprendizaje para el fortalecimiento cognitivo, determinando la contextualización y situación de la problemática, los objetivos y el planteamiento hipotético, además, de esclarecer la justificación teórica y práctica de llevar a cabo la investigación.

Consecuentemente, se indaga en diversas fuentes para contextualizar las variables del estudio de una forma teórica y referencial de distintas fuentes tanto de revistas indexadas, estudios científicos, textos e investigaciones que se encuentran en el repositorio universitario, que posterior a esta base científica se trabaja con el marco metodológico aplicando las distintas técnicas de recolección de datos, cuya información ayuda a plantear una propuesta que conlleve a encontrar una solución a esta problemática que se da en la educación inicial.

Finalmente, se evidencia los resultados de logros obtenidos con la propuesta aplicada, que ayudará a los docentes e institución educativa a tomar las decisiones afines al fortalecimiento cognitivo con la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje.

Situación problemática

En la educación inicial uno de las bases del proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo es el fortalecimiento de las capacidades cognitivas de los niños, la misma que es base de las estructuras mentales que se debe estimular. Castilla, (2014), p.32, donde en cada ámbito de aprendizaje que se describe en el currículo de educación inicial, hay objetivos y destrezas direccionado a estos fines, según describe el Mineduc, (2014)

Además, el Mineduc, (2020) menciona que es necesario comprender que la educación inicial es considerada dentro de la educación del Ecuador como no escolarizada. Sin embargo, es una etapa muy importante y trascendental para la construcción del conocimiento, por lo que se aplica la metodología del juego trabajo, donde las destrezas inmersas en cada ámbito de aprendizaje deben contemplarse diversas estrategias que ayuden a trabajarlas de una manera lúdica.

En este sentido, Paolini et al., (2017), indica que para fortalecer el área cognitiva en los niveles de la educación inicial hay que comprender aquellos factores que afectan de manera directa e indirecta en los estudiantes, quienes a no tener una buena estimulación van desarrollándose con esa problemática en los niveles posteriores, por lo cual es necesario tomar en cuenta aquellos riesgos biológicos y ambientales que pueden afectar.

Por lo tanto, el proceso de estimulación del área cognitiva en los niños de educación inicial, según Esentia, (2022), debe conllevar al estudiante a la búsqueda de información a través de la curiosidad, la experimentación y las vivencias, sin embargo, aquello representa una de las problemáticas en la escuela de educación básica San Antonio De Padua, parroquia San Antonio, provincia de Santa Elena, donde son muy escasas las actividades direccionadas al desarrollo del área cognitiva en niños de 4 a 5 años.

Es decir, las actividades que se aplican en niños de 4 a 5 años de educación inicial no se relacionan en el perfeccionamiento y funcionamiento cognitivo, no se centran en el desarrollo de la memoria y atención, no ayudan a la concentración y al desarrollo del lenguaje, tampoco hacen que el niño entre en el proceso del razonamiento y

consecuentemente, el niño no experimenta acciones que le ayuden al control emocional.

En este sentido, es notable ver que, al no desarrollarse este tipo de actividades para estas finalidades en la educación inicial, los niños avanzan a los otros niveles de educación con estas problemáticas, por lo tanto, es importante que se tome asunto en el fortalecimiento cognitivo, donde se propone un estudio de investigación que permita trabajar con diversas estrategias de enseñanza aprendizaje.

Nolasco, (2017), menciona que las estrategias de enseñanza aprendizaje en la educación inicial, constituyen una serie de acciones planificadas que van desarrolladas y encadenadas, a un fin determinado que deben realizarse de forma eficaz y correcta, es decir, que contribuya con los argumentos pedagógicos concretos para la obtención de una educación de calidad para el desarrollo cognitivo, que en base a esto, se fortalece la concentración, el razonamiento, la memorización, la iniciación al desarrollo del lenguaje, base para la comprensión de aspectos concretos posteriores.

En relación a esto, los problemas para fortalecer el desarrollo cognitivo se dan en la escuela de Educación Básica San Antonio de Padua debido a la escasa aplicación adecuada de las estrategias de enseñanza aprendizaje en los niños de 4 a 5 años que atraviesan el nivel inicial, lo que conlleva a tener ciertos sesgos educativos que es necesario corregir a través de un mecanismo de intervención, por lo que, en base a esto, se plantea la siguiente problemática.

Formulación del problema

¿Cómo inciden las estrategias de enseñanza aprendizaje en el fortalecimiento cognitivo de los niños de 4 a 5 años?

Justificación teórica

El estudio de las estrategias de enseñanza aprendizaje se fundamenta en los aspectos teóricos que permiten conocer como inciden en el fortalecimiento cognitivo de los niños de 4 a 5 años, respecto a esto, se toma en cuenta lo que mencionan Loor y otros, (2022) que

cuando existe la predisposición docente en el manejo de estrategias en el proceso educativo, se logra fortalecer el área cognitiva, por lo que es importante actuar de mediador y orientar al estudiante de una forma motivadora e interactiva.

En este sentido, se entiende que el resultado que se logre con la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje depende no solo del recurso metodológico, sino de la predisposición docente, por lo cual es necesario trabajar en el reconocimiento de los tipos de estrategias y de como y cuales se pueden aplicar según los niveles de desarrollo y de aprendizaje de los estudiantes, en esta forma, se puede fortalecer el área cognitiva.

En cuanto al fortalecimiento cognitivo, Cortéz & Tunal, (2018) mencionan que aquello depende de las habilidades que aplica el docente en el aula para llevar a cabo el proceso formativo, en este sentido, le permitirá trabajar en sus capacidades cognitivas para que de esta forma pueda comprender el mundo que lo rodea. Por lo tanto, en la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje como en el fortalecimiento cognitivo toma importancia la labor docente, quien debe elegir los mecanismos acordes a las necesidades de los estudiantes dependiendo de su nivel de desarrollo como educativo.

Justificación práctica

La investigación sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje para el fortalecimiento cognitivo en el nivel inicial toma importancia debido a que evidencia aquellos procedimientos necesarios para lograr aprendizajes significativos en el nivel inicial, donde al emplearse diversas actividades interactivas, dinámicas y de interrelación permite que los niños se vuelvan activos, colaborativos, participativo y cooperativos convirtiéndose su día a día en experiencias vivenciales.

Además, con la información del estudio se puede determinar que los más beneficiados al proponer estrategias de enseñanza aprendizaje para el fortalecimiento cognitivo son los niños, donde a desarrollar actividades vivenciales van comprendiendo el mundo que los rodea y a la vez van captando conocimiento mediante las experiencias de aprendizaje en cada una de las destrezas inmersas en el currículo de educación inicial.

Por otra parte, los datos del estudio se vuelven relevantes, debido que son una pauta para los docentes de la escuela de educación básica San Antonio De Padua, en fortalecer los procesos estratégicos educativos aplicados con los estudiantes y que conllevan a mejorar la parte pedagógica en cada uno de los niveles de aprendizaje y con mira de llevar al proceso de enseñanza aprendizaje a una educación de calidad como lo exige el ministerio de educación y los estándares nacionales.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar estrategias de enseñanza - aprendizaje para el fortalecimiento cognitivo en estudiantes de 4 a 5 años, a través de una guía metodológica de experiencias de aprendizaje aplicada en la escuela de educación básica San Antonio De Padua, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2024.

Objetivos específicos

Identificar de manera teórica como las estrategias de enseñanza aprendizaje ayudan al fortalecimiento cognitivo en la educación inicial de la escuela de educación básica San Antonio de Padua.

Analizar las características del desarrollo cognitivo de los niños en el contexto del nivel de educación inicial.

Establecer la relación que existe entre la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje y el fortalecimiento cognitivo de los niños del nivel inicial.

Seleccionar actividades y procedimientos dirigidos para potenciar el desarrollo cognitivo de los niños de cuatro y cinco años.

Hipótesis

La aplicación adecuada de estrategias de enseñanza aprendizaje por parte de los

docentes fortalecerá el área cognitiva en los estudiantes de 4 a 5 años del nivel inicial.

Planteamiento Hipotético

Si los docentes aplican adecuadamente las estrategias de enseñanza aprendizaje, fortalecen el área cognitiva de los niños de 4 a 5 años.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes investigativos

El estudio de investigación se fundamenta en ciertos antecedentes que se describen en diversos proyectos científicos previos, haciendo diversas críticas a ciertos resultados mediante la revisión del contexto bibliográfico teórico y la forma metodológica abordada en cuanto a cada una de las variables y que tiene relación con el tema de las estrategias de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento cognitivo.

En la investigación de González & Rodríguez (2018) como estrategias aplicada en la educación inicial, planteó como objetivo determinar la importancia de la aplicación de estrategias teniendo como base teórica la enseñanza aprendizaje en el desarrollo cognitivo, que basado en la investigación documental evidenció que estos procesos subyacen los problemas debido a que solo se han encaminado en reproducir de forma mecánica conocimientos mediante transcripciones de contenidos de textos, que como consecuencia, la adquisición de saberes significativos en los estudiantes es mínima. Además, los procesos educativos no están adaptados a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, donde la labor docente tiene cierta falencia en el uso de los mecanismos educativos.

Por otro lado, Andino (2019) realizó otro estudio que planteaba como propuesta las estrategias en la formación de los niños de 4 a 5 años. Cuyo proceso de investigación tuvo como objetivo el diseño de estrategias para mejorar el rendimiento cognitivo, cuya metodología proyectista le permitió actuar a través de vías diferentes tomando en cuenta ciertas características de los estudiantes, cuyos resultados obtenidos les permitió conocer ciertas dificultades que eran necesarias atenderlas de manera inmediata, tomando como parte importante el aplicar diversas estrategias de enseñanza aprendizaje acorde a la edad de los niños, acción que posteriormente benefició al desarrollo cognitivo, concluyendo que las estrategias aplicadas adecuadamente si aportan al fortalecimiento cognitivo, por lo que se destaca en esta parte, la labor docente para los logros deseados.

Gaviria (2017) realizó un estudio sobre la aplicación de estrategias para mejorar

diversas áreas de desarrollo, donde también estaba el fortalecimiento cognitivo, cuyo objetivo fue el analizar ciertos aspectos importantes de los niños para identificar y solucionar el problema que se estaba dando en la educación inicial, por lo cual tuvo que sistematizar las estrategias de forma práctica, que una vez aplicado, concluyó que para mejorar los problemas del área cognitiva se necesita una intervención con estrategias de enseñanza aprendizaje que creen en los estudiantes cierta motivación, lo cual depende de la forma como el docente la implemente.

Por otro lado, Basantes (2019) desarrolló un estudio sobre estrategias para mejorar el aprendizaje en el nivel inicial, cuya propuesta fue diseñar una guía de estrategias, la misma que fue resultado de la aplicación de las diversas técnicas investigativas que ayudaron a la recopilación de información, teniendo como resultado que los docentes requieren de capacitaciones sobre el manejo de estrategias, donde éxito de la educación depende de la calidad de enseñanza que se les pueda dar desde los primeros niveles de aprendizaje.

Basado en estos antecedentes investigativos, es importante describir que la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje en la educación inicial depende mucho de la labor docente, quien se convierte en la pieza clave para la ejecución de estas herramientas para el fortalecimiento cognitivo.

Marco conceptual

El proceso de aprendizaje actualmente se considera como uno de los mecanismos que aporta al conocimiento de los individuos, donde a través de aquello experimentan y llegan a descubrir sus habilidades, además, es el medio con el que se promueven los saberes y fortalece el área cognitiva, (Rodríguez, 2023).

Por lo cual es precisamente, el espacio áulico que se constituye en el ambiente para integrar ideas y solucionar ciertas problemáticas, por lo tanto, los estudiantes a través de esto van discerniendo distintas teorías de algo para ir construyendo sus propios pensamientos críticos, y que para lograrlo es necesario trabajar desde esa perspectiva lógica y coherente con la realidad educativa.

Sustentación teórica

Dentro de las bases teóricas que sustentan el primer objetivo específico, se hace mención a cada una de las variables de la investigación, en la que se indaga en diversas fuentes bibliográficas en repositorios, revistas indexadas y estudios científicos.

Estrategias de enseñanza aprendizaje

Las estrategias de enseñanza aprendizaje surgen de los procesos teóricos conductistas que buscaban desarrollar ciertos estímulos que provoquen respuestas concretas, donde se pretendía encajar a todo un grupo dentro de un mismo proceso, descartando las individualidades que poseen los estudiantes, además, la parte cerebral de los individuos se la consideraba como un objeto que era fácil manipular y modificar para lograr obtener las respuestas deseadas. (Javaloyes, 2022)

Sin embargo, a través del tiempo estas concepciones han ido cambiando con las corrientes constructivistas desarrolladas por Jean Piaget, que buscan adaptar ciertos mecanismos que ayuden a los estudiantes a formar su propio conocimiento mediante estrategias de aprendizaje, esto, debido a que entra en funcionamiento la relación que existen entre el sujeto y el objeto con las interacciones con el entorno. (Santander, 2022)

En este sentido, se puede hacer mención que las estrategias de enseñanza aprendizaje son en esencia habilidades desarrolladas que permiten a los estudiantes trabajar en la regulación de sus procesos internos para concentrarse y prestar mayor atención poniendo en funcionamiento el pensamiento constructivista. (Vásquez, 2018)

Otra concepción sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje la describe Pamplona et al., (2019), indican que estas son un medio que ayudan al desarrollo pedagógico, cuyos procedimientos deben ser planificados y que conlleven a fortalecer la asimilación del conocimiento. En contexto, con estas concepciones sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje permite describir como estas ayudan a la asimilación del conocimiento y al perfeccionamiento de las competencias cognitivas, pero que aquello depende del rol docente de y del mecanismo que se apliquen a los distintos niveles de desarrollo de los estudiantes.

Por lo tanto, es importante hacer mención de los diversos tipos de estrategias de enseñanza aprendizaje que ayudan al fortalecimiento cognitivo de los estudiantes, sobre aquello, Martínez, (2022) indica que este tipo de mecanismo estratégico debe considerarse las características y los beneficios que puede aportar a las áreas de desarrollo de los estudiantes, sobre todo que estén encaminada a fortalecer la asimilación del conocimiento.

En este sentido, hay que distinguir las estrategias de enseñanza y el sentido por el cual se las aplica tomando en cuenta los propósitos del aprendizaje y aquellas competencias que se desea desarrollar, por lo tanto, hay que hacer una mirada un poco más profunda que conlleven a cambiar la forma tradicional de su aplicación, trasladando aquello a utilizar herramientas que vayan acorde a las necesidades educativas y a los avances estratégicos que existen. (Guerrero, 2021)

Entre las principales estrategias de enseñanza se puede hacer mención a la de descripción, que consiste en poner en funcionamiento la parte cerebral del razonamiento y la concentración y que desarrolla ciertas habilidades estimulando áreas importantes dentro del proceso del aprendizaje, además, amplía las concepciones de reflexión y expresivas. Otra estrategia de enseñanza es el fomento a la lectura, que beneficia a las capacidades de la concentración mejorando la memorización y estimula la imaginación que son puesta en evidencia de forma verbal.

Además, también está el método de la resolución de problemas, que, al ser aplicada de forma estratégica, se convierte en un mecanismo muy importante para desarrollar las capacidades y habilidades cerebrales, donde los estudiantes son estimulados a buscar soluciones a un determinado problema, provocando un aprendizaje activo basados en competencias creativas, además, ayudan al fortalecimiento de la autoconfianza. La expresión oral es otra de las estrategias que permite un trabajo coordinado encaminado al desarrollo integral, en la que se puede hacer uso de trabalenguas, trabalenguas e imitaciones.

La estrategia de la experimentación favorece a la curiosidad y al trabajo colaborativo dentro del proceso del pensamiento crítico que conlleva al desarrollo cognitivo y creativo,

(Narváez & Fárez, 2022), además, permite al niño conocer objetos para describirlos y hacer uso de ellos en experimentos útiles. Los juegos lúdicos, son acciones estratégicas lúdicas que benefician al proceso de aprendizaje y que ayudan al desarrollo del pensamiento.

Desarrollo cognitivo

Vilche, (2023), basado en los estudios teóricos de Jean Piaget, menciona que este desarrollo favorece a la asimilación de nuevos conocimientos donde se centra en la relación que existe entre el sujeto con el objeto por medio de la observación y la acción, es decir, a través de la experiencia que este tenga con los medios con los cuales se llega a relacionar, consecuentemente, a través de aquello el niño va acumulando conocimientos y estructurando las bases cognoscitivas, donde mediante la interacción va fortaleciendo ciertas destrezas útiles en su aprendizaje.

Respecto a esto, también se hay mención a los estadios de desarrollo del niño, en la que cada una de las acciones y mecanismos aplicados ayudan a ir fortaleciendo la parte cognoscitiva, sobre todo en los niños del nivel inicial que atraviesa el periodo preoperacional, etapa donde se fomenta las capacidades de representaciones mentales, la de imitaciones de acciones y el desarrollo de las competencias lingüísticas a través del juego simbólico.

Este proceso de desarrollo tiene mucha relevancia en los procesos de enseñanza aprendizaje, debido a que estimula partes esenciales de los niños, sobre todo las capacidades mentales, que les ayuda a ser entes proactivos, creativos y dinámicos, por lo tanto, es necesario trabajar en como poder estimular las capacidades mentales, la memoria y la percepción en el nivel inicial, etapa crucial en el desarrollo integral.

Otra concepción sobre el desarrollo cognitivo es la que describen Albornoz & Guzmán, (2016), quienes mencionan que aquello es un proceso por el cual el niño aprende a razonar, a hacerse interrogantes sobre el mundo que lo rodea, comprenderlo y resolver problemas, esto, se logra gracias a diversas formas estratégicas como los educadores puedan trabajar, sobre todo haciendo uso de juegos, dinámicas y actividades lúdicas que forman parte de la enseñanza aprendizaje.

En este sentido, ambas concepciones teóricas sobre el desarrollo cognitivo toman en cuenta que este proceso se fortalece con la experiencia, mediante acciones que ayuden a estimular las capacidades mentales, sensoriales y perceptivas, es decir, mediante las interacciones con los elementos del mundo que los rodea, para ellos, estas experiencias hacen que sus capacidades se vayan regulando y equilibrando.

Características del desarrollo cognitivo

Entre las principales características del desarrollo cognitivo se puede mencionar las siguientes:

El niño experimenta cambios en el desarrollo del pensamiento creando bases para la resolución de problemas. (Campo, 2009)

El niño se interesa en experimentar para conocer más el mundo que los rodea, en el cual va desarrollando ciertas destrezas como parte del proceso de asimilación, acomodación y adaptación dentro de la construcción del conocimiento. (Invanep, 2023)

Se da el egocentrismo, es decir, redonda en el niño “el yo”, además, solo percibe lo que es visible, lo que hace que tenga cierta incapacidad para distinguir y relacionar estados de un objeto inicial-final, intuye solo basado en sus propias percepciones, lo que hace que ingrese al estado preoperacional con ciertas limitaciones, aunque en esta etapa se afianza la función simbólica como parte del desarrollo de la inteligencia. (Pazos & Sánchez, 2021)

El niño a través de las diversas experiencias desarrolla la capacidad adaptativa, aquello basado en los vínculos con los factores socioambientales que ayuda a la construcción de las estructuras mentales individuales. (Mina et al., 2023)

Fortalecimiento cognitivo

Para establecer la relación que existe entre la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje y el fortalecimiento cognitivo de los niños del nivel inicial se toma en

cuenta las siguientes concepciones.

Para el fortalecimiento del desarrollo cognitivo es importante que los docentes se conviertan en esos facilitadores de nuevas experiencias de aprendizaje, por lo que deben aplicar mecanismos estratégicos y las herramientas acordes a las necesidades que posean los estudiantes, es decir, tomar en cuenta el nivel educativo y las capacidades que posean los niños.

Referente a esto, Toala et al., (2022) mencionan que es importante describir la relación que existe en la aplicación de actividades estratégicas de enseñanza aprendizaje de forma lúdica, interactivas y motivadoras y que sean significativas para un adecuado fortalecimiento cognitivo, por lo tanto, se necesita que la visión del docente sea de transformación del modo de inducir el aprendizaje.

Tipos de estrategias

Las estrategias de enseñanza aprendizaje tipo lúdico son importantes para lograr un aprendizaje significativo, porque permite al niño disfrutar y valorar el conocimiento desarrollado a través del juego, además, es una herramienta pedagógica que utiliza aquellos factores ambientales propicios para hacer de las actividades más dinámicas e interactivas, lo que hace que el niño fortalezca esas habilidades innatas y las destrezas propicias del área cognoscitiva. (Candela & Benavides, 2020)

Este tipo de estrategia es muy atractiva para los niños del nivel inicial porque les motiva y les ayuda a estar atentos, despierta en ello la curiosidad, fomenta la integración social y afectiva, lo cual beneficia al desarrollo cognitivo e irlo fortaleciendo mediante la aplicación de otras actividades, además, enriquece los niveles de conocimiento que se perciben en estas experiencias lúdicas.

Otro tipo de estrategia de enseñanza aprendizaje para el fortalecimiento cognitivo, están las dramatizaciones, las mismas que ayudan a descubrir las capacidades que poseen los niños para relacionarse e integrarse de manera espontánea, donde contribuye al desarrollo del

pensamiento y regula comportamientos que tiene estrecha relación con la cognición cerebral para la acumulación de conocimientos. (Sánchez & Hernández, 2022)

Las dramatizaciones como estrategia de enseñanza aprendizaje son esenciales en el fortalecimiento cognitivo porque permiten al niño asumir roles, tomar ciertas responsabilidades y despierta la capacidad creativa, además, le ayuda a relacionarse con su mundo exterior, por lo cual los docentes deben tomar en cuenta este tipo de actividades según el nivel de desarrollo de los estudiantes del nivel inicial.

El ser humano como tal, necesita desarrollar competencias de lenguaje direccionadas al fortalecimiento cognitivo, por lo cual las estrategias de lectura son adecuadas para estas finalidades, sin embargo, hay que tomar en cuenta las etapas por la cual atraviesa este proceso y las que son acorde a la edad de los niños del nivel inicial, por lo tanto, se necesita aplicar los tipos de lectura básica, que están direccionadas a la comprensión por medio de medios visuales, tanto imágenes como video que permite al niño tener una cognición activa al momento de observar aquellos símbolos gráficos. (Caballeros, et al., 2014)

Estas estrategias son importantes porque pone en funcionamiento dos aspectos importantes en el desarrollo cognitivo, como primer punto está la visión, que ayuda a la concentración y captación poniendo en evidencia las estructuras mentales, por otra parte, está el lenguaje, es decir, que a medida que el niño va observando, va describiendo según las capacidades cerebrales que tenga desarrolladas. Para esto es necesario describir diversas estrategias que aportan al afianzamiento cognitivo.

Aprendizaje a través del juego simbólico: Este tipo de juego es una herramienta fundamental en la educación inicial, porque permite a los infantes explorar, descubrir y aprender de manera experiencial. La lúdica a través del juego fomenta habilidades cognitivas como la búsqueda de solución de problemas y la creatividad a través de la aplicación de las técnicas grafoplásticas.

Enseñanza interdisciplinaria basada en proyectos: Este tipo de actividades permiten

a los niños explorar diversos elementos de su medio para interiorizar conocimientos afianzando el área cognitiva. Esta metodología como juego trabajo promueve el pensamiento crítico en los escolares y son relevantes y significativos para los niños.

Uso de materiales educativos concretos: El desarrollo de actividades con el uso de bloques, rompecabezas y objetos concretos ayudan a los niños a entender conceptos abstractos a través de la manipulación y la experimentación, donde no solamente manipulan, sino que llegan a conocer de forma descriptiva los objetos. Esto es especialmente útil en áreas como la lógica matemática, la comprensión del medio natural, la expresión artística y el desarrollo de la motricidad.

Narración de cuentos: este tipo de actividades estratégicas fomenta la lectura de imágenes visuales y a través de aquello los niños desarrollan el lenguaje verbal, la imaginación y la comprensión auditiva al escuchar, además, ayudan a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y a relacionar las escenas con sus propias experiencias, donde mediante imitaciones o dramatizaciones se fomenta el nivel cognitivo.

Rincones: Son ambiente de aprendizaje enriquecido, por lo tanto, deben estar bien organizado para que se vuelvan estimulante, por lo cual las diferentes actividades de lectura, arte, juego dramático, arte expresivo y artístico pueden fomentar el desarrollo cognitivo, además, este tipo de entorno promueve estímulos para la exploración y el aprendizaje autónomo.

Juego simbólico y dramatización: este tipo de actividades de la vida diaria como el de imitar personajes de profesiones y oficios que realizan las personas del medio, ayuda a los niños a desarrollar habilidades de lenguaje, pensamiento abstracto y comprensión social, fomentando el afianzamiento cognitivo.

Rimas y canciones: Son estrategias de aprendizaje efectiva, donde a través del ritmo y la consecución de patrones de lenguaje ayudan a afianzar el área cognitiva. También ayudan a mejorar la memoria y la concentración.

Exploración del medio: Este tipo de actividades al aire libre fomenta la exploración de su medio, además, de la curiosidad y la observación. Los niños pueden mientras exploran su entorno.

Estimulación del lenguaje: A través de conversaciones sencillas los niños pueden estimular su área cognitiva recordando hechos y mencionarlas, donde se ayuda a que los niños puedan expresarse, lo cual, contribuyen significativamente al desarrollo del lenguaje y la comunicación.

Actividades artísticas: Las estrategias de arte permite a los niños expresar su creatividad y desarrollar habilidades motoras finas. Además, con actividades de modelación, pintura y la escultura también ayudan a aprender de forma significativa. Estas estrategias, implementadas de manera consistente y adaptadas a las necesidades individuales de cada niño, pueden apoyar significativamente su desarrollo cognitivo en la educación inicial.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

Dentro del estudio investigativo referente a las estrategias de enseñanza aprendizaje para el fortalecimiento cognitivo en la educación inicial se toma en cuenta los siguientes aspectos:

Según el propósito de la investigación se aplica la investigación teórica, (Valle, 2021), donde al describir la problemática de la escasa aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje en la educación inicial se contrasta los referentes teóricos que respalden las ponencias como propuesta para mejorar aquellas falencias que se dan en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años.

Además, se aplica la investigación descriptiva (Guevara et al., 2020), porque al encontrar uno de los fenómenos de estudio, se enfoca en ciertas características influyentes, es decir, ciertos factores que pueden estar afectando en la adecuada aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje en los niños de 4 a 5 años de educación inicial, con la finalidad de proponer acciones de intervención para el mejoramiento de la misma.

Investigación de campo (Sandoval, 2022) este tipo de estudio es aplicado porque se indaga y se recopila información desde el lugar y de los individuos donde se da el problema de la escasa aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje para el fortalecimiento cognitivo, que son los estudiantes del nivel inicial de la escuela de educación básica San Antonio De Padua. En base a estos tipos de investigación se busca encontrar respuestas de cómo se puede intervenir para mejorar la situación problemática inicial observada en los niños de 4 a 5 años del nivel inicial, donde incide en el escaso desarrollo cognitivo por la inadecuada aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje.

Población

Para la recopilación de los datos del problema que se da en el nivel inicial de la

escuela de educación básica San Antonio De Padua, se toma a la siguiente población:

Tabla 1 *Población*

#	Población	Cantidad	%
1	Directivo	1	1,54%
2	Docentes	2	3,08%
3	Estudiantes	62	95,38%
Total		65	100%

Fuente: Escuela de educación básica San Antonio De Padua

Muestra

Una vez definida la población del estudio se determina la muestra, que al ser una población finita se aplica la muestra no probabilística (Otzen y Manterola, 2017), debido a que todos los individuos son accesibles para obtener datos, por lo tanto, la muestra a aplicarse es a criterio del investigador:

Tabla 2 *Muestra*

#	Población	Cantidad	Técnica
1	Directivo	1	Entrevista
2	Docentes	2	Entrevista
3	Estudiantes	30	Observación (lista de cotejo)
Total		33	100%

Fuente: Escuela de educación básica San Antonio De Padua

Diseño de investigación

El diseño de investigación del estudio sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje se enfoca en el diseño mixto; cualitativo y cuantitativo (Sánchez, 2019), porque permite conocer ciertas características de los niños y los perfiles de salida que tiene la educación

inicial, y acorde a esto trabajar en mecanismos de solución con la aplicación adecuada de las estrategias de enseñanza aprendizaje para el fortalecimiento cognitivo en el nivel inicial, en la cual se mide su desarrollo y evolución de forma cuantitativa.

Método

Se aplica el método inductivo deductivo (Andrade et al., 2018), porque el problema de la investigación se centra en una realidad que ocurre en la educación del nivel inicial, donde existen falencias por un lado la escasa aplicación y, por otro lado, las actividades de aprendizaje no se enfocan en el fortalecimiento cognitivo.

Además, una vez aplicada la observación de campo se propone la indagación en diversas fuentes bibliográficas sobre referente teóricos y metodológicos que aporten a la consecución de estrategias de enseñanza aprendizaje adecuada a la educación inicial y a la necesidad de fortalecer el área cognitiva.

Técnicas e instrumentos

Dentro del proceso de investigación se aplica el siguiente proceso metodológico con las técnicas de recolección de datos:

Técnica de observación: es aplicada para indagar por qué se da el problema en los niños de 4 a 5 años de la educación inicial, con la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje para el fortalecimiento cognitivo, además, de indagar en las características de los estudiantes. Posteriormente, con un instrumento con diversos indicadores correspondientes a las destrezas del nivel inicial se evaluará el desempeño de los estudiantes al aplicarse las estrategias de enseñanza aprendizaje, lo que permitirá obtener conclusiones respecto a la viabilidad del estudio.

El instrumento con la lista de cotejo es aplicado con la finalidad de abordar la problemática e ir trabajando en diversos momentos con acciones estratégicas que permitan fortalecer el nivel cognitivo de los niños, cuyas actividades están alineadas a las destrezas que se encuentran en el Currículo de educación inicial en cada uno de los ámbitos y que se

enfocan precisamente en el desarrollo de esta área tan esencial en cuanto la construcción del conocimiento de los niños, además, este tipo de estrategias aplicadas son actividades con la metodología juego trabajo, con la finalidad de crear espacios y ambientes de trabajos más vivenciales, donde los estudiantes lleguen a experimentar de una manera lúdica y divertida y a la vez aprendan.

Técnica de la entrevista: se aplica este tipo de técnicas de recolección de datos porque ayuda a conocer criterios de manera directa de los directivos y docentes de la institución, cuya información permite tener una información fiable para proponer acciones y mecanismos de actuación para la resolución del problema encontrado, en cuanto a las falencias en la aplicación de las destrezas de enseñanza aprendizaje en el desarrollo y fortalecimiento del nivel cognitivo de los niños de 4 a 5 años.

Como instrumento se aplicaron cuestionarios de cinco preguntas abiertas, la misma que expuestas al directivo y la docente, cuyas interrogantes estuvieron direccionadas a obtener información relacionadas a las variables del estudio.

RESULTADOS ESPERADOS

Con la aplicación del estudio se ha llegado a determinar la importancia que tiene la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje en el nivel inicial para fortalecer el área cognitiva de los niños, donde al obtener datos reales conlleva a un análisis y búsqueda de información que sustente la propuesta de cambio paradigmático.

Por otra parte, se ha llegado a contextualizar las estrategias de enseñanza aprendizaje más relevantes para el fortalecimiento cognitivo en la educación inicial, las mismas que se enfocan en hacer más participativo al niño, más interactivo y dinámico y sobre todo que llegue a interrelacionarse con su entorno como una práctica de experimentaciones y nuevas vivencias que faciliten la comprensión del conocimiento y del desarrollo de sus habilidades y destreza.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Análisis en interpretación de los resultados de la aplicación de la entrevista aplicada al directivo y docente

Para el análisis de las entrevistas se consideró integrar las respuestas y su resultado es el siguiente:

Pregunta: ¿Se aplican estrategias de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de las actividades educativas docentes?

Análisis: se considera el rol del docente como muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, donde son consciente de la responsabilidad que representa su función, por lo que las actividades que se desarrollan en el aula es competencia de los propios docentes, quienes deben llevar este proceso de una forma responsable y dedicada. Acorde a esto, se describe que, la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje en la institución educativa representa un modelo profesional, que precisamente depende de cómo los docentes lleven a cabo su proceso de enseñanza con los estudiantes, sin, embargo, no representa una obligatoriedad en su aplicación.

Pregunta: ¿Cree usted que es importante la aplicación de juegos y actividades lúdicas e interactivas como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje que aplican los educadores?

Análisis: En la institución educativa, el directivo y docente consideran esta metodología docente como algo de mucha importancia, porque les ayuda a las docentes a llevar un trabajo bien organizado, donde se aplican diversas actividades enfocadas a logros significativos en el aprendizaje de los estudiantes, sobre todo en la asimilación del conocimiento, pero depende precisamente de los propios docentes saber aplicarlo para que incentiven a los estudiantes.

Además, se puede describir que no existe un seguimiento en cuanto a cómo los docentes desarrollan sus actividades educativas, donde se le da libertad de trabajar con los estudiantes según la metodología de cada profesional, que, en contraste con esto, es evidente que las estrategias de enseñanza aprendizaje no son tan esenciales en la institución educativa, aquello, representa una oportunidad para fomentar su aplicación que beneficia al fortalecimiento cognitivo, sobre todo en los niveles iniciales, donde los niños deben tener mayor actividades experimentales y vivenciales.

Pregunta: ¿Cómo se fortalece el área cognitiva de los estudiantes en la institución?

Análisis: se conoce que los docentes llevan a cabo diversos procesos de enseñanza, las mismas que ayudan al desarrollo cognitivo de los estudiantes, los mismos forman parte de la labor de acompañamiento pedagógico por lo tanto se promueve la responsabilidad compartida entre institución, familia y estudiantes.

En este sentido, se puede describir que no existe un planteamiento estratégico institucional en cuanto al desarrollo de las diversas áreas de aprendizaje de los estudiantes, donde cada docente como dueño de su asignatura aplica su propia metodología de trabajo, esto, ha conllevado a que se den diversas falencias en el aprendizaje, donde muchos niños no poseen las capacidades para pensar, analizar y actuar, lo que se debe actuar de forma precisa para que el proceso de enseñanza aprendizaje tenga un lineamiento que conduzca al fortalecimiento cognitivo de los niños.

Pregunta: ¿En la educación de los niños de 4 a 5 años, usted cree que es importante aplicar estrategias de enseñanza aprendizaje enfocada en el fortalecimiento cognitivo?

Análisis: como directivo y docente si se considera importante la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje, sobre todo porque a esta edad los niños requieren experimentar, a tener esa relación directa con su medio para comprender ciertos aprendizajes, por lo que se transmite esta responsabilidad a los docentes en aplicarlas en los niveles iniciales, donde los niños tienen esa oportunidad de desarrollar esa capacidad de retención.

Por lo tanto, aquello, representa una oportunidad para implementar estrategias de enseñanza aprendizaje en los estudiantes para que puedan desarrollar y fortalecer sus capacidades cognitivas.

Pregunta: ¿Si se implementara estrategias de enseñanza aprendizaje en el fortalecimiento cognitivo en la institución propondría su aplicación en los docentes del nivel inicial?

Análisis: tanto el directivo y docente mencionaron que si se contara con estas herramientas pedagógicas entre los mecanismos del proceso de enseñanza aprendizaje les ayudaría a disminuir los problemas que existen en cuanto la asimilación de conocimientos por parte de los estudiantes. Por lo tanto, esto es una oportunidad para la implementación de las estrategias de enseñanza a aprendizaje.

En base a estas respuestas, se puede hacer mención que dentro del proceso de desarrollo cognitivo en los estudiantes se encuentra en un nivel muy bajo, esto, debido que poco uso de los distintos medios estratégicos, por lo que en muchos de los casos no se logran los objetivos deseados tal como también lo refiere Javaloyes, (2022), además, existen un alto porcentaje de estudiantes que no se concentran en el proceso formativo debido a la escasa aplicación de actividades para la experimentación, acciones que son muy necesarias en la educación de niños de 4 a 5 años. Narváez & Fárez, (2022).

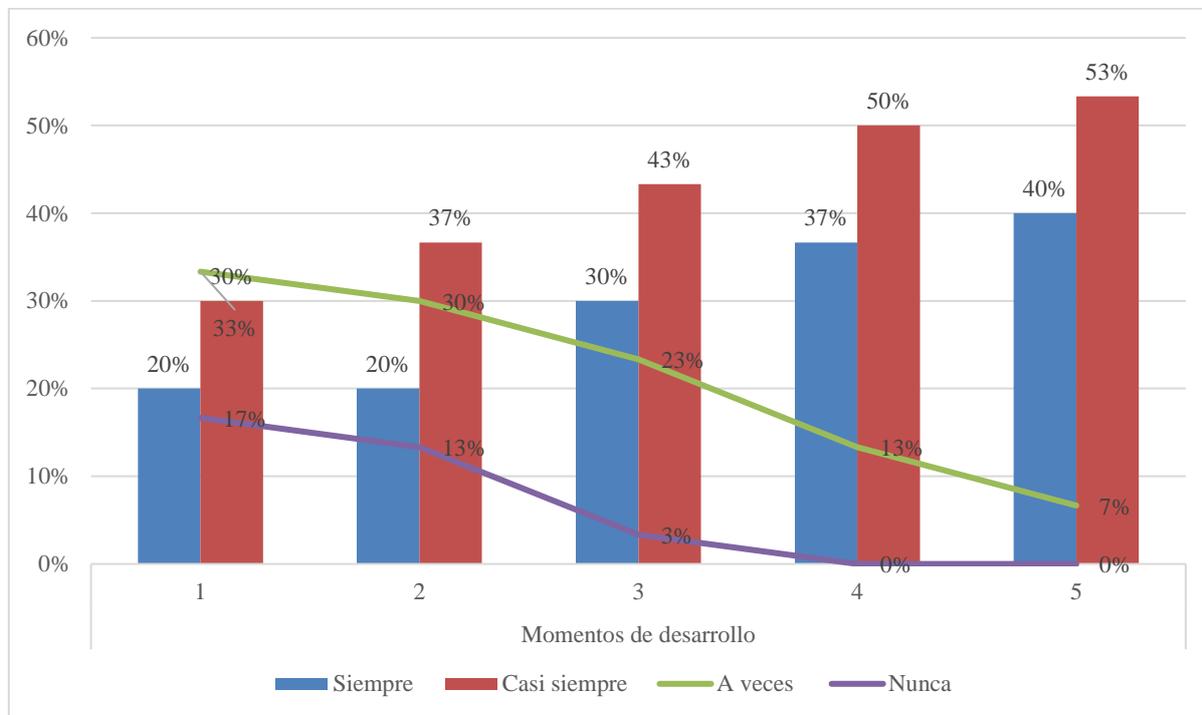
Otro de los argumentos que se detalla en la entrevista que muy poco se desarrolla el área cognitiva mediante actividades de observación para que los niños se familiaricen con los recursos y puedan poner en funcionamiento su parte mental, aspectos que según la UNIR, (2023) no se debe dejar de lado, además, es importante que a los niños de edades de 4 a 5 años se fortalezca su nivel cognitivo con actividades lúdicas y dinámicas, las cuales tienen una relación directa con el aprendizaje en este nivel educativo, así lo fundamentan también Toala et al., (2022).

Finalmente, los tipos de actividades que se deben afianzar para el fortalecimiento

cognitivo en los niños de 4 a 5 años deben ser de carácter dinámicos e interactivos, que motiven al niño a aprender de una manera distinta pero con un gran potencial cognitivo.

Análisis en interpretación de los resultados de la aplicación de la lista de cotejo

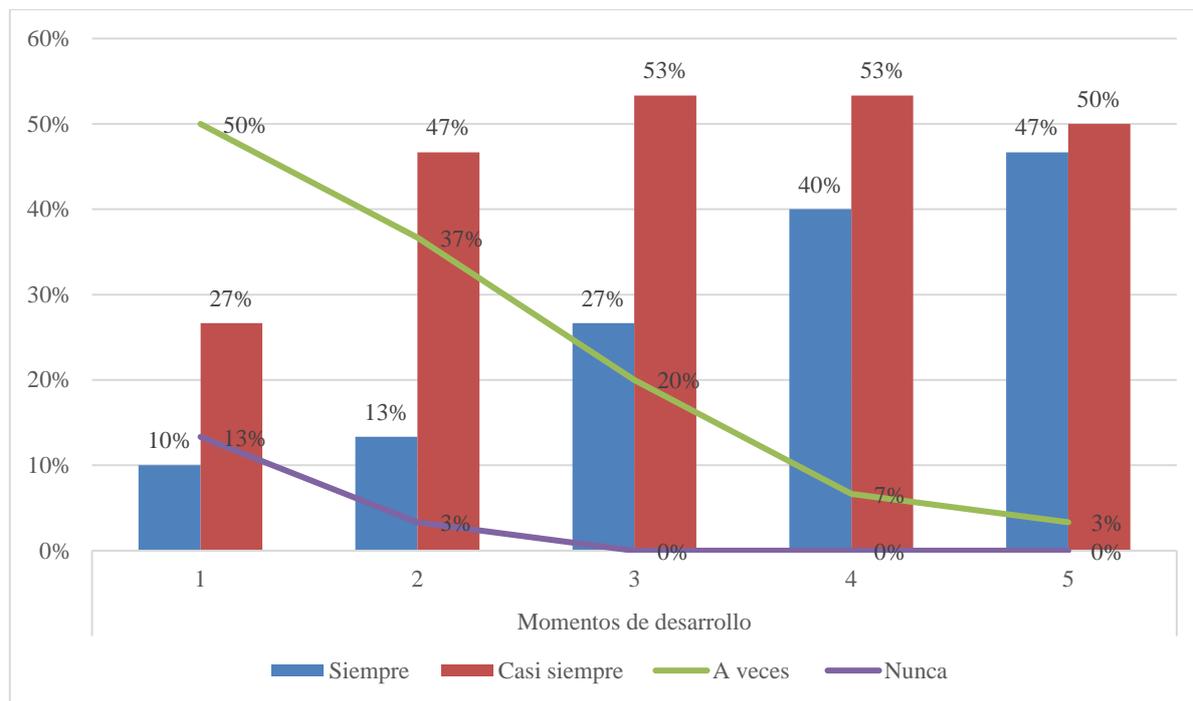
Gráfico 1. Arma rompecabezas de hasta 8 piezas



Fuente: *Evaluación de la aplicación de los indicadores de logros en el fortalecimiento cognitivo*

Análisis: la gráfica muestra que los parámetros de evaluación siempre (20% a 40%) y casi siempre (30% a 53%) presentan % de tendencias de subida en cada uno de los momentos de desarrollo de las estrategias de experiencias de aprendizaje correspondiente al indicador de logro de armado de rompecabezas de hasta 8 piezas, aquello, permite ver cómo los estudiantes han evolucionado en el fortalecimiento cognitivo, mientras, que los parámetros a veces y nunca van en descenso, permitiendo ver beneficios en esta área tan esencial en los niños.

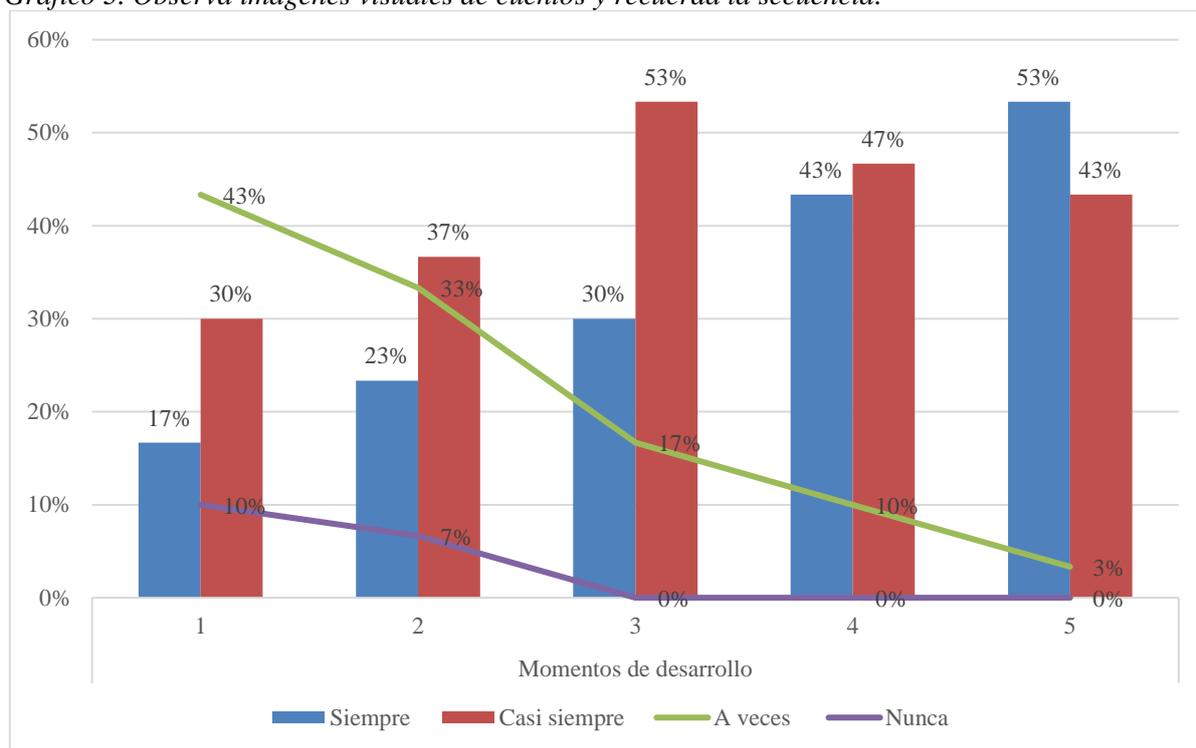
Gráfico 2. Construye figuras con el uso de legos.



Fuente: Evaluación de la aplicación de los indicadores de logros en el fortalecimiento cognitivo

Análisis: la gráfica muestra resultados positivos obtenidos en los parámetros de evaluación siempre (10% a 47%) y casi siempre (27% a 50%), donde en cada uno de los momentos de desarrollo de las estrategias de experiencias de aprendizaje correspondiente al indicador de logro de construcción de figuras con el uso de legos se observa que los niños han aplicado sus habilidades mentales, aquello, permite ver cómo han evolucionado en el fortalecimiento cognitivo, mientras, que los parámetros a veces y nunca durante la aplicación de estas actividades han ido descendiendo evidenciando los beneficios en esta área.

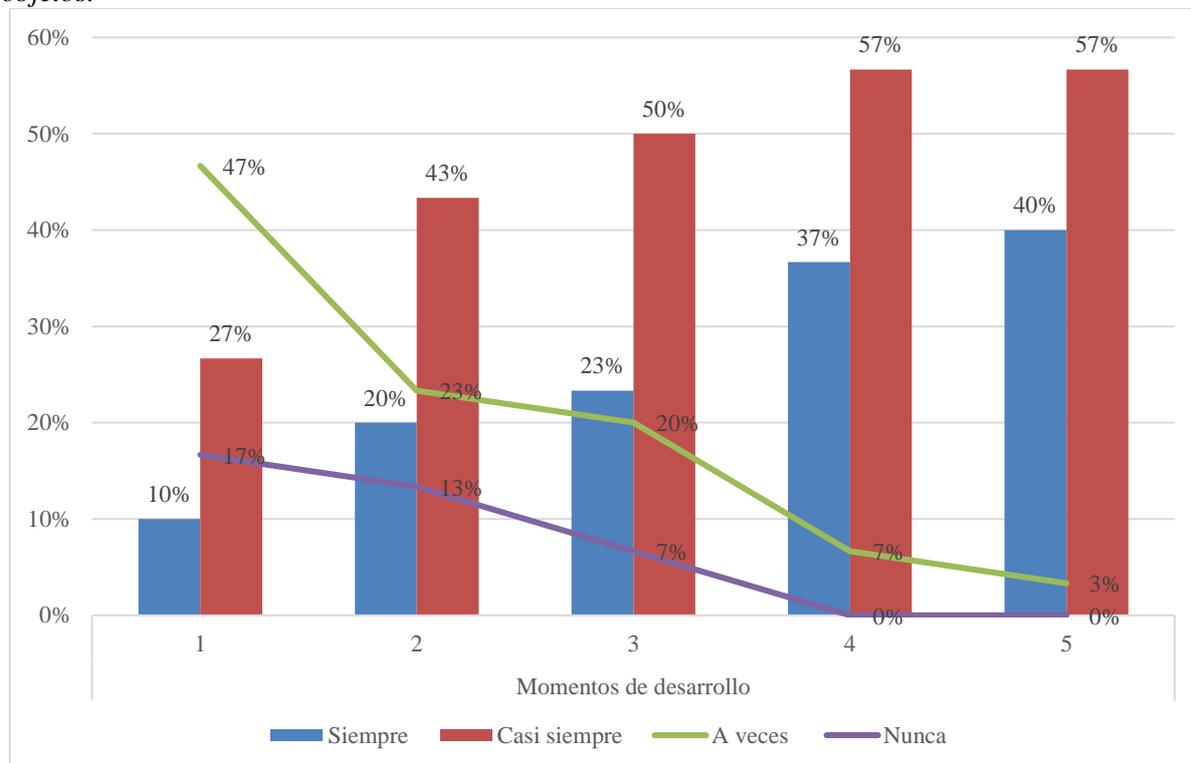
Gráfico 3. Observa imágenes visuales de cuentos y recuerda la secuencia.



Fuente: *Evaluación de la aplicación de los indicadores de logros en el fortalecimiento cognitivo*

Análisis: los resultados obtenidos de los parámetros de evaluación siempre (17% a 53%) y casi siempre (30% a 43%), muestran una tendencia de escalada, evidenciando que las experiencias de aprendizaje basadas en la lúdica y actividades visuales han permitido que los niños reconozcan la secuencia de los hechos, favoreciendo a la evolución de su aprendizaje, aquello, tiene relación con el fortalecimiento cognitivo, mientras que, los parámetros a veces y nunca en cada momento fueron disminuyendo, donde los niños poco a poco han ido desarrollando sus habilidades mentales.

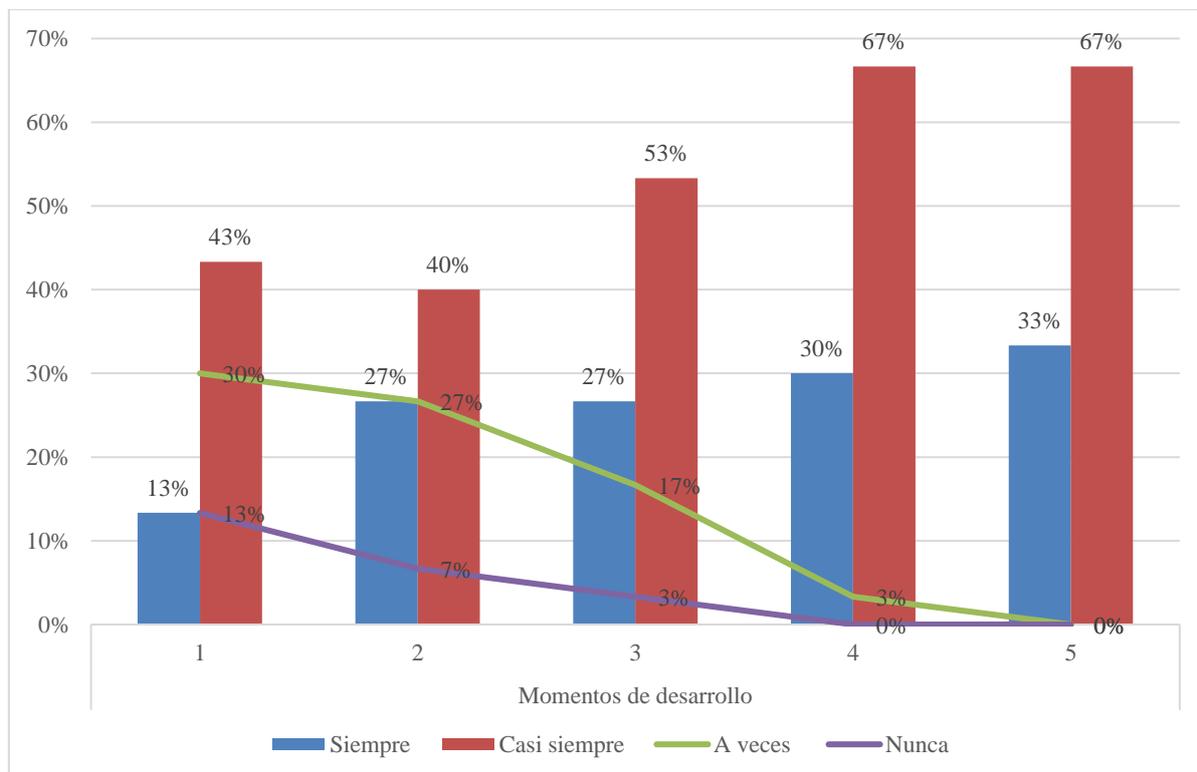
Gráfico 4. Observa una ilustración gráfica por un lapso de tiempo y luego recuerda por lo menos 8 objetos.



Fuente: Evaluación de la aplicación de los indicadores de logros en el fortalecimiento cognitivo

Análisis: los resultados de los parámetros de evaluación muestran que siempre (10% a 40%) y casi siempre (27% a 57%), las experiencias de logros en el fortalecimiento cognitivo son evidente al aplicarse por diversos momentos experiencias de aprendizaje, donde los niños al observar imágenes e ilustraciones gráficas recuerdan hasta ocho elementos, mientras que los parámetros a veces y nunca poco a poco han ido disminuyendo.

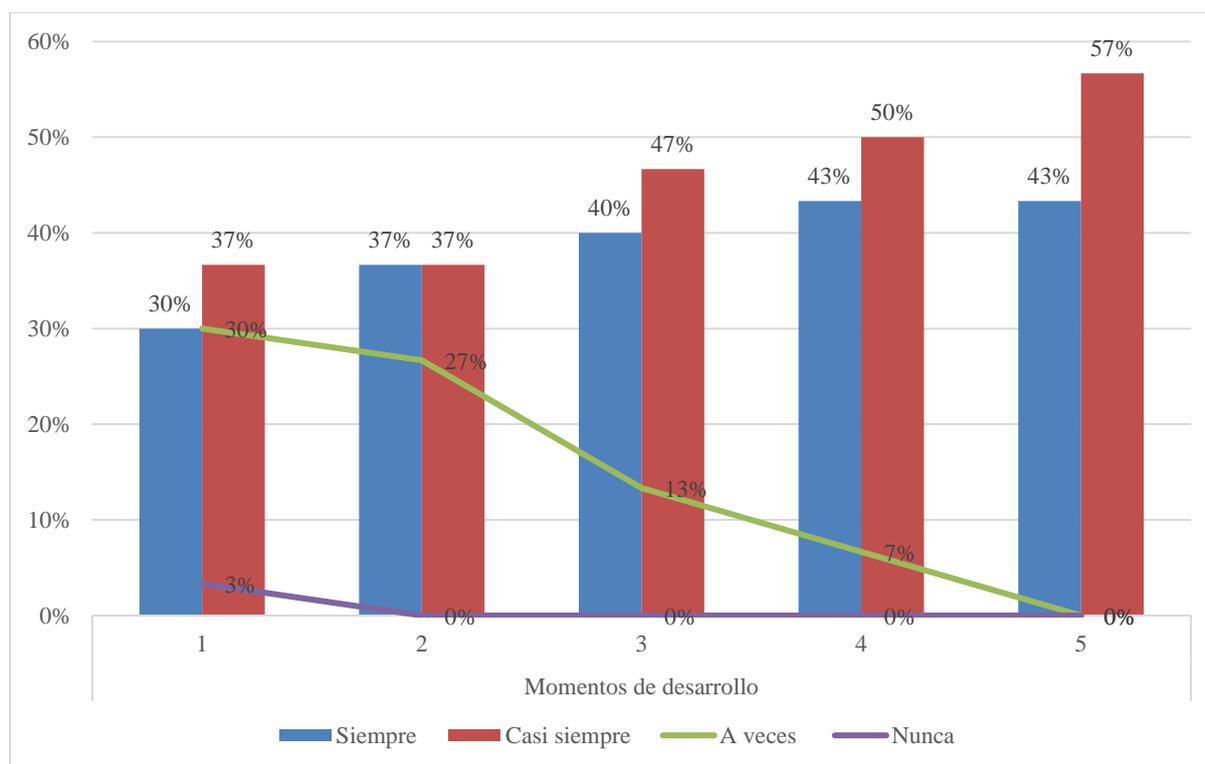
Gráfico 5. En base a una imagen relata una escena de forma creativa.



Fuente: Evaluación de la aplicación de los indicadores de logros en el fortalecimiento cognitivo

Análisis: los resultados de los parámetros de evaluación muestran que siempre (13% a 33%) y casi siempre (43% a 67%), los niños con este tipo de experiencias de logros han fortalecido su nivel cognitivo cuyas experiencias de aprendizaje de relatar cuentos a partir de la observación de imágenes, han despertado en los niños la capacidad mental y creativa que acompañados de imitaciones han vivenciados aspectos enriquecedores en su aprendizaje, mientras que los parámetros a veces y nunca poco a poco muestran un descenso.

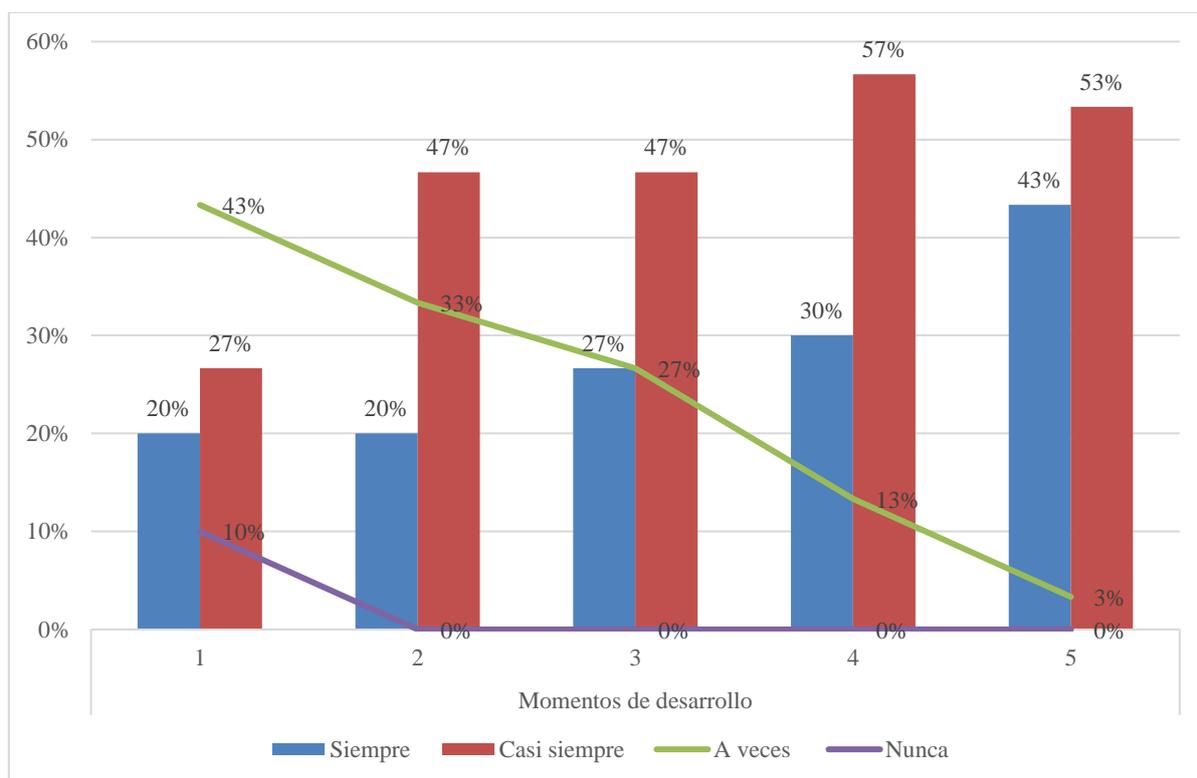
Gráfico 6. Diferencia entre características que poseen los objetos.



Fuente: Evaluación de la aplicación de los indicadores de logros en el fortalecimiento cognitivo

Análisis: El presente indicador muestra que, el parámetro siempre (30% a 43%) y casi siempre (37% a 57%), los niños en cada momento de evaluación han experimentado logros representativos en el fortalecimiento cognitivo con destrezas que han conllevado a diferenciar características que poseen los objetos, poniendo en funcionamiento sus habilidades de pensamiento para analizar, mientras que, en los parámetros a veces y nunca se reafirma estos logros obtenidos en los estudiantes de 4 a 5 años.

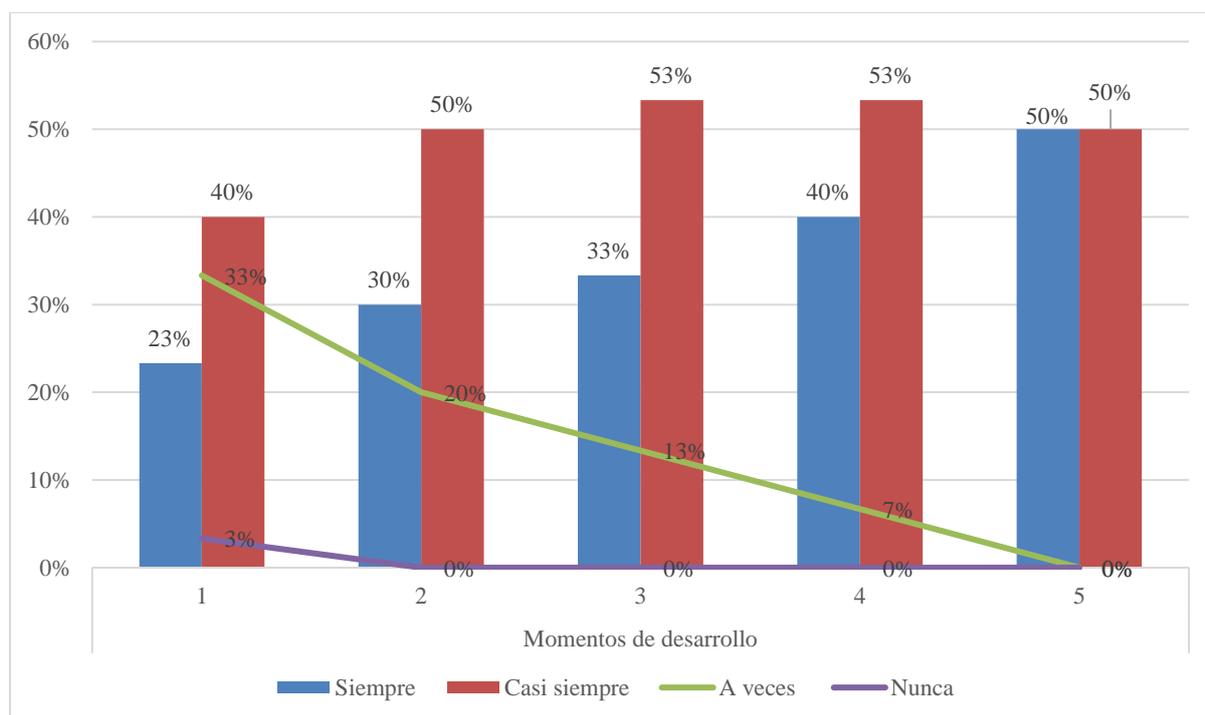
Gráfico 7. Ordena objetos de forma secuencial.



Fuente: *Evaluación de la aplicación de los indicadores de logros en el fortalecimiento cognitivo*

Análisis: Los resultados de los parámetros siempre (20% a 43%) y casi siempre (27% a 53%), muestran un buen desarrollo en los logros en cuanto a la secuenciación de objetos de forma ordenada, aquello, que a través de las experiencias de aprendizaje mediante el juego trabajo aplicados en los niños, estos han experimentado logros representativos en el fortalecimiento cognitivo, mientras, se observa que en los parámetros a veces y nunca, que poco a poco los niños han ido mejorando sus capacidades cognitivas.

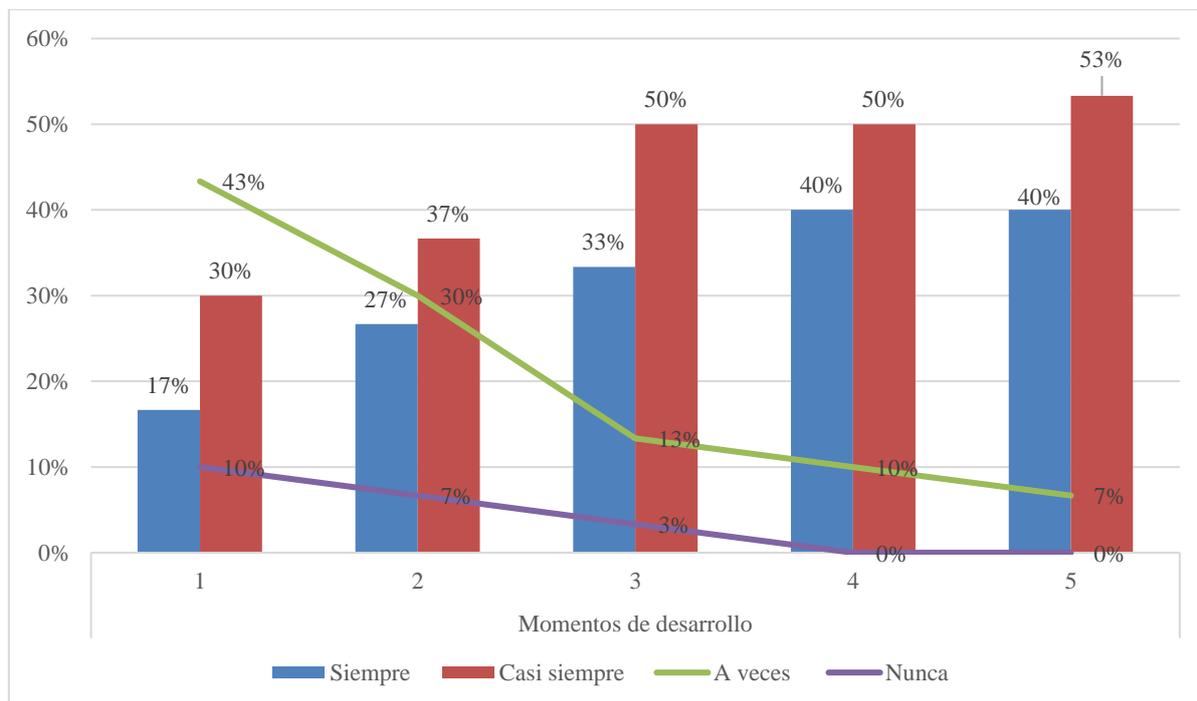
Gráfico 8. Reconoce colores que permiten dar forma a otro color.



Fuente: Evaluación de la aplicación de los indicadores de logros en el fortalecimiento cognitivo

Análisis: En los parámetros siempre (23% a 50%) y casi siempre (40% a 50%), se observa una tendencia que ha escalado hacia arriba, es decir, se muestra resultados importantes que han beneficiado a los niños en cuanto al fortalecimiento cognitivo a través de las experiencias de aprendizaje aplicados, las mismas que han sido una forma vivencial de aprender, por lo cual, la metodología juego trabajo ha tenido una gran significancia en estos logros, mientras que, se observa descenso en los parámetros a veces y nunca, reafirmando los beneficio en los niños.

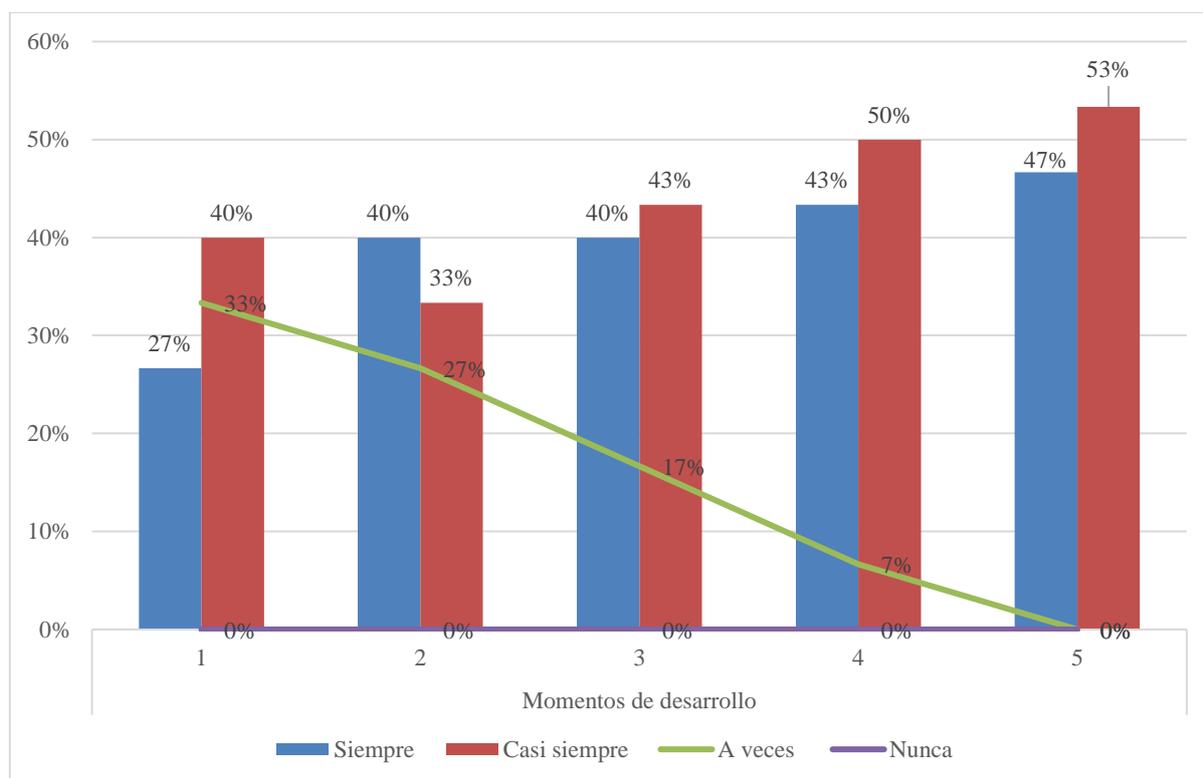
Gráfico 9. Agrupa objetos tomando en cuenta las características de los mismos.



Fuente: Evaluación de la aplicación de los indicadores de logros en el fortalecimiento cognitivo

Análisis: Los parámetros siempre (17% a 40%) y casi siempre (30% a 53%), muestran una tendencia en escalada, es decir, los resultados indican que los niños han fortalecido su área cognitiva a través de experiencias de aprendizaje de agrupación de objetos, donde sus habilidades para pensar han entrado en funcionamiento al clasificar por características, cuyos logros son evidentes en cada momento de desarrollo, mientras que, los parámetros a veces y nunca, han disminuido, demostrándose que el juego trabajo aplicado en los niños es importante en la edad de 4 a 5 años.

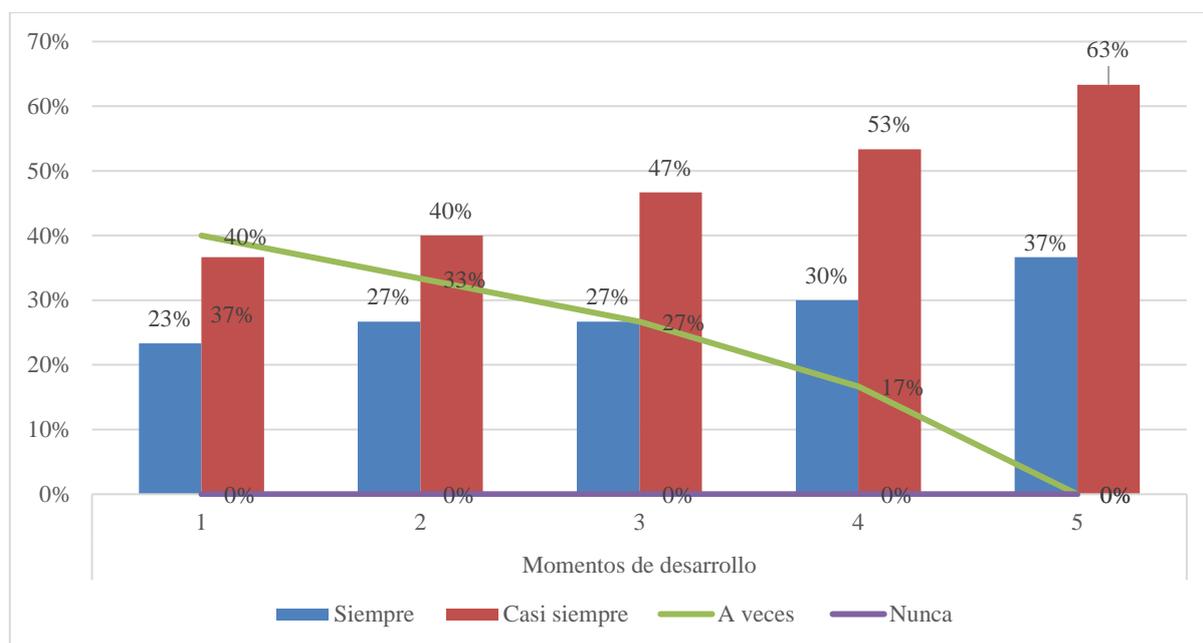
Gráfico 10. Agrupa elementos por cantidades.



Fuente: *Evaluación de la aplicación de los indicadores de logros en el fortalecimiento cognitivo*

Análisis: Los parámetros siempre (27% a 47%) y casi siempre (40% a 53%), muestran que los niños tienen estas destrezas desarrolladas para contar y agrupar elementos por cantidades, es decir, con las experiencias de aprendizaje puestas en práctica en cada momento de desarrollo han afianzado el fortalecimiento cognitivo, demostrándose además, que los niños aprenden mediante el juego trabajo que son vivencias esenciales a su edad, mientras que, los parámetros a veces y nunca, concuerdan con estos resultados de logros.

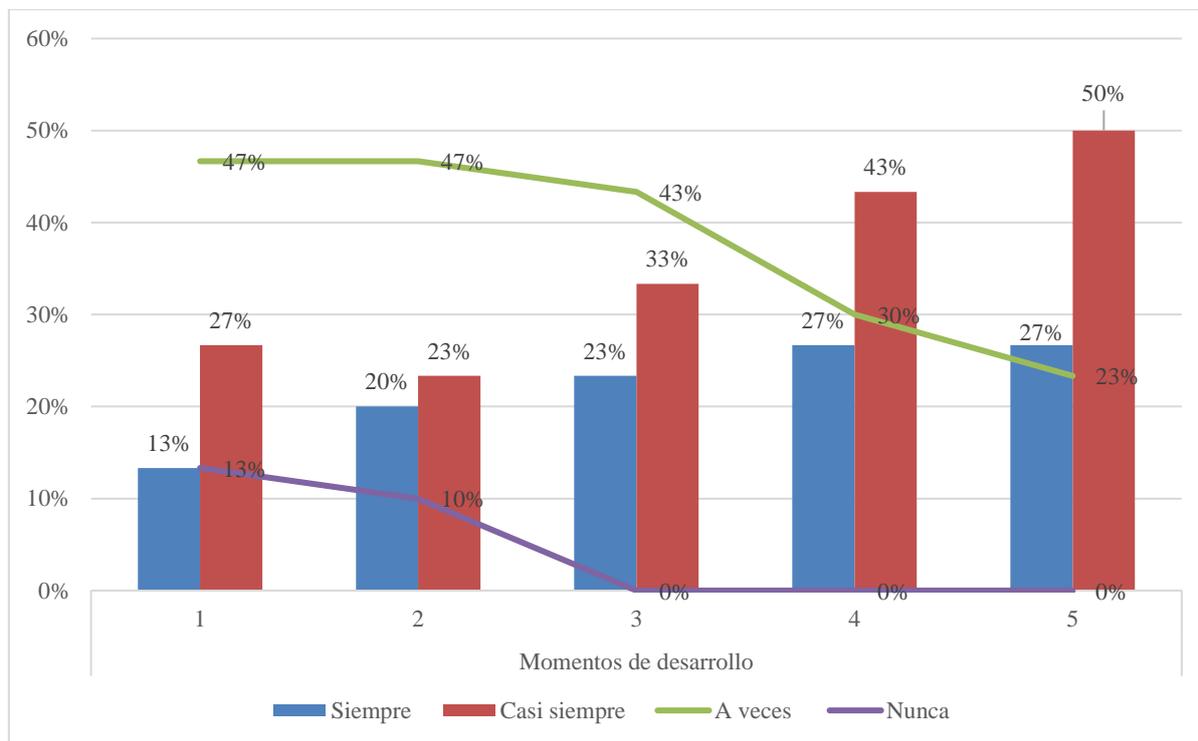
Gráfico 11. Reconoce nociones espaciales. Arriba-abajo; afuera-adentro; cerca-lejos.



Fuente: *Evaluación de la aplicación de los indicadores de logros en el fortalecimiento cognitivo*

Análisis: A través de la aplicación de las experiencias de aprendizaje de forma lúdica, los parámetros siempre (23% a 37%) y casi siempre (37% a 63%), demuestran que los niños ha afianzado ciertas destrezas enfocadas en el fortalecimiento cognitivo, es decir, mediante el juego trabajo ha existido ciertos beneficios en esta área tan esencial en el aprendizaje y asimilación de conocimientos, mientras que, los parámetros a veces y nunca, al mostrarse en descenso permite describir que resultados de logros han sido significativos en el nivel inicial.

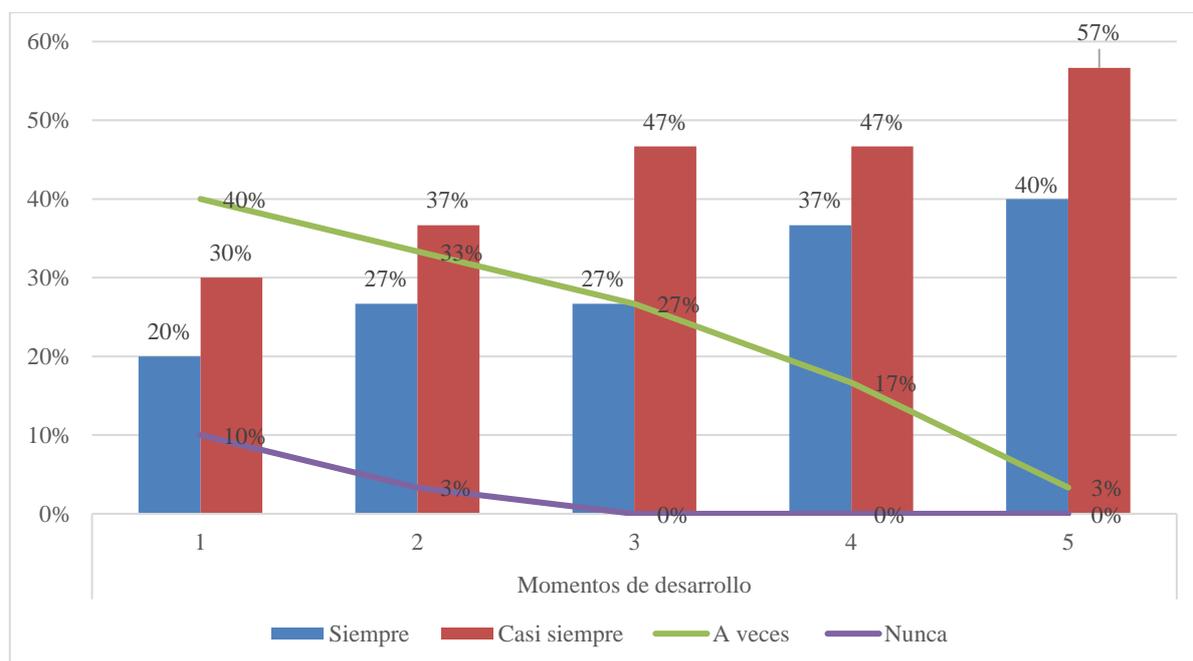
Gráfico 12. Realiza seriaciones de hasta 5 elementos.



Fuente: *Evaluación de la aplicación de los indicadores de logros en el fortalecimiento cognitivo*

Análisis: Los resultados de los parámetros siempre (13% a 27%) y casi siempre (27% a 50%), demuestran que los niños al momento de seriar los elementos le ha costado asimilar las características de los mismos durante los 3 primeros momentos de evaluación, sin embargo, al finalizar el proceso, se observa un fortalecimiento cognitivo que va en aumento, es decir, que al propiciarse este tipo de experiencia de aprendizaje los estudiantes afianzan conocimientos mediante el razonamiento, lo cual ayuda a entender que a la edad de 4 a 5 años es imprescindible aplicar estrategias de juego trabajo, por otro lado, los parámetros a veces y nunca, permiten describir este punto de vista observado.

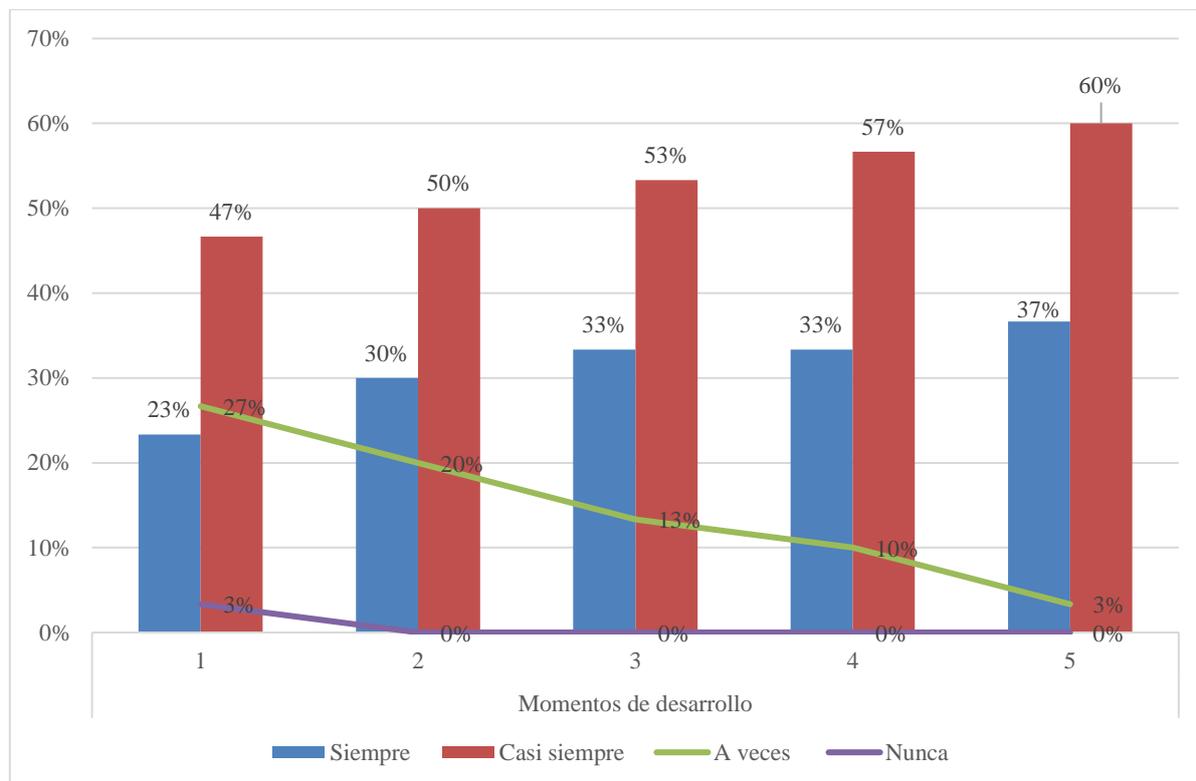
Gráfico 13. Observa un procedimiento y realiza preguntas sencillas referente a lo observado.



Fuente: *Evaluación de la aplicación de los indicadores de logros en el fortalecimiento cognitivo*

Análisis: Al analizar el indicador de logros si los niños al observar un procedimiento en las actividades desarrollados por la maestra ellos realizan preguntas que demuestran sus inquietudes para aprender mejor aquello, los parámetros siempre (20% a 40%) y casi siempre (30% a 57%), demuestran que sí, donde los estudiantes razonan los hechos que se describen en ilustraciones visuales y que durante los momentos de evaluación ha sido constante este indicador de logro, sin embargo, mientras que, los parámetros a veces y nunca, permiten describir que, a través de la aplicación de las experiencias de aprendizaje, los niños van fortaleciendo su área cognitiva.

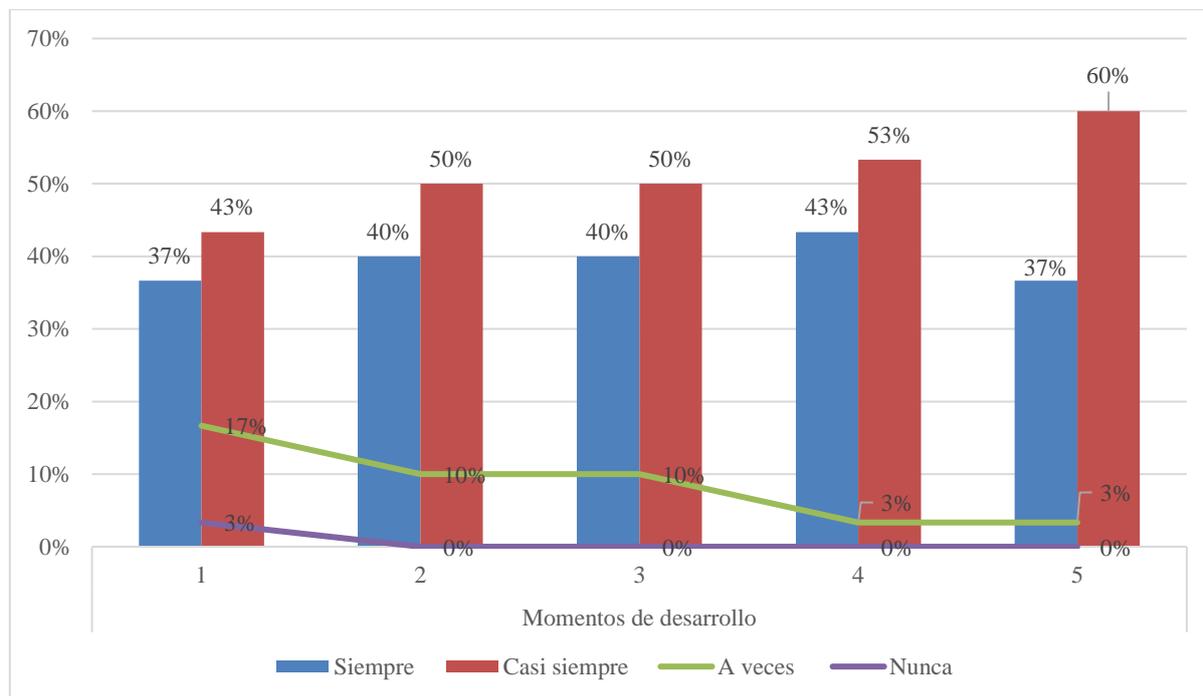
Gráfico 14. Ubica los objetos en su lugar correspondiente.



Fuente: Evaluación de la aplicación de los indicadores de logros en el fortalecimiento cognitivo

Análisis: El presente indicador evaluado en cinco momentos muestra que, los parámetros siempre (23% a 37%) y casi siempre (47% a 60%), visualizan que los estudiantes tienen fortalecido estas capacidades cognitivas de orden, donde reconocen lugares que corresponden a los objetos que utilizan en las diversas experiencias de aprendizaje desarrolladas a través del juego trabajo, mientras que, los parámetros a veces y nunca, muestran que no son tan evidente las falencias cognitivas en estas destrezas.

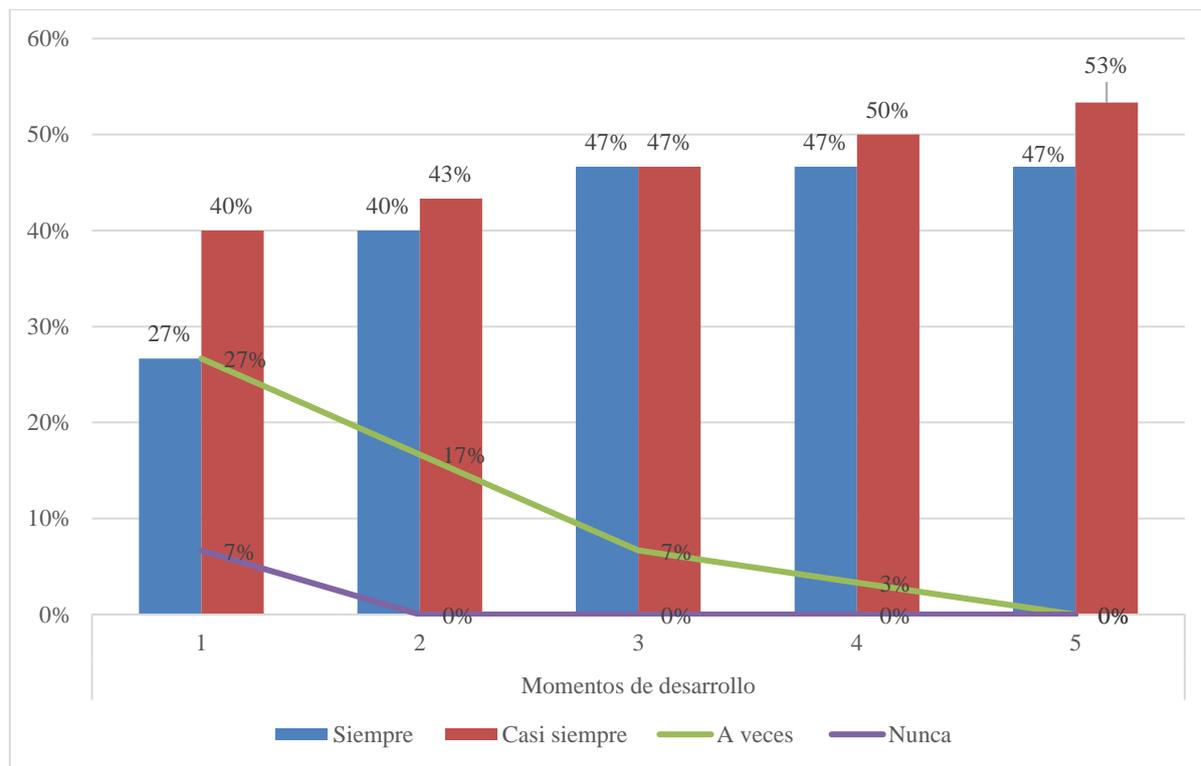
Gráfico 15. Piensa y comunica sus inquietudes.



Fuente: Evaluación de la aplicación de los indicadores de logros en el fortalecimiento cognitivo

Análisis: Los parámetros siempre (37% a 37%) y casi siempre (43% a 60%), del indicador de logro evaluado en cinco momentos de desarrollo muestran que los niños tienen capacidades mentales cognitivas adecuadamente desarrolladas, esto, porque ante cualquier experiencia de aprendizaje tienen inquietudes en cuanto a instrucciones y ellos tratan de encontrar respuesta a aquello, por lo cual se ve un fortalecimiento de esta área, mientras que, los parámetros a veces y nunca, describe que son muy pocos los niños que en ciertos momentos lo hace, lo que indica que se debe propiciar actividades lúdicas y de experiencias que provoquen estas finalidades.

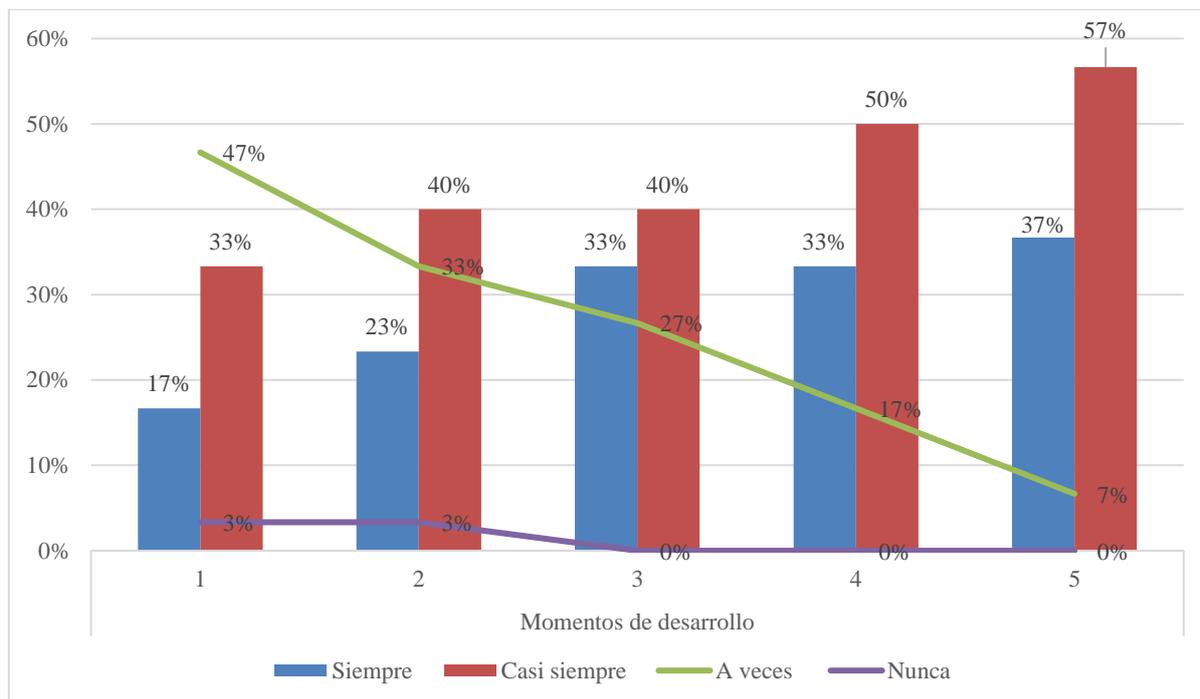
Gráfico 16. Se interesa por los hechos o fenómenos que ocurre en su medio.



Fuente: Evaluación de la aplicación de los indicadores de logros en el fortalecimiento cognitivo

Análisis: Los niños muestran gran interés por distintos hechos y fenómenos que se dan en el entorno, donde hacen ciertas interrogantes buscando respuestas a las mismas, esto, se puede visualizar en los parámetros siempre (27% a 47%) y casi siempre (40% a 53%), donde en cada momento de evaluación de logros va existiendo un fortalecimiento cognitivo, en cambio, en los parámetros a veces y nunca, las falencias que existían al inicio de la evaluación con la aplicación de las experiencias de aprendizaje se fueron disipando.

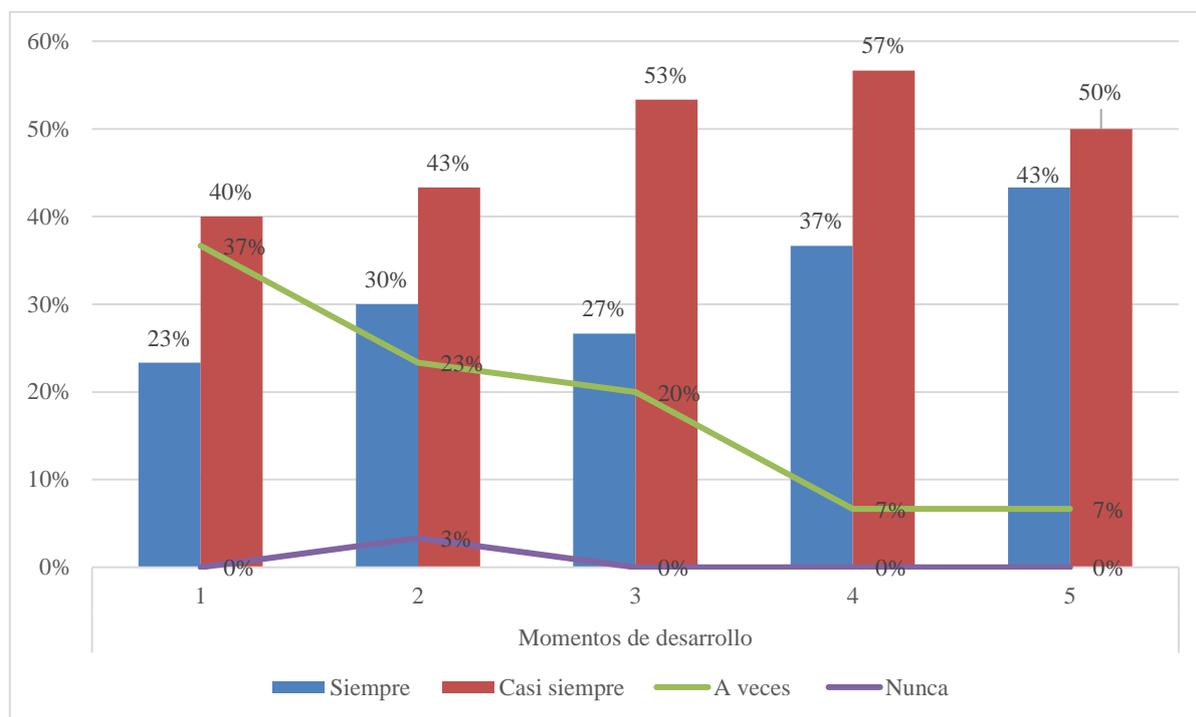
Gráfico 17. Describe situaciones de peligro que se deben evitar.



Fuente: Evaluación de la aplicación de los indicadores de logros en el fortalecimiento cognitivo

Análisis: Los resultados obtenidos se demuestran en los parámetros siempre (17% a 37%) y casi siempre (33% a 57%), donde en cada momento de evaluación de logros los niños reconocen mediante diversas experiencias de aprendizaje las situaciones de peligro a la que pueden estar expuestos y de cómo ellos pueden evitarlos, además, a través del juego trabajo, los niños han imitado estas situaciones que ayuda a fortalecer sus capacidades cognitivas, mientras que, en los parámetros a veces y nunca, a través de la constante aplicación de destrezas se va disminuyendo.

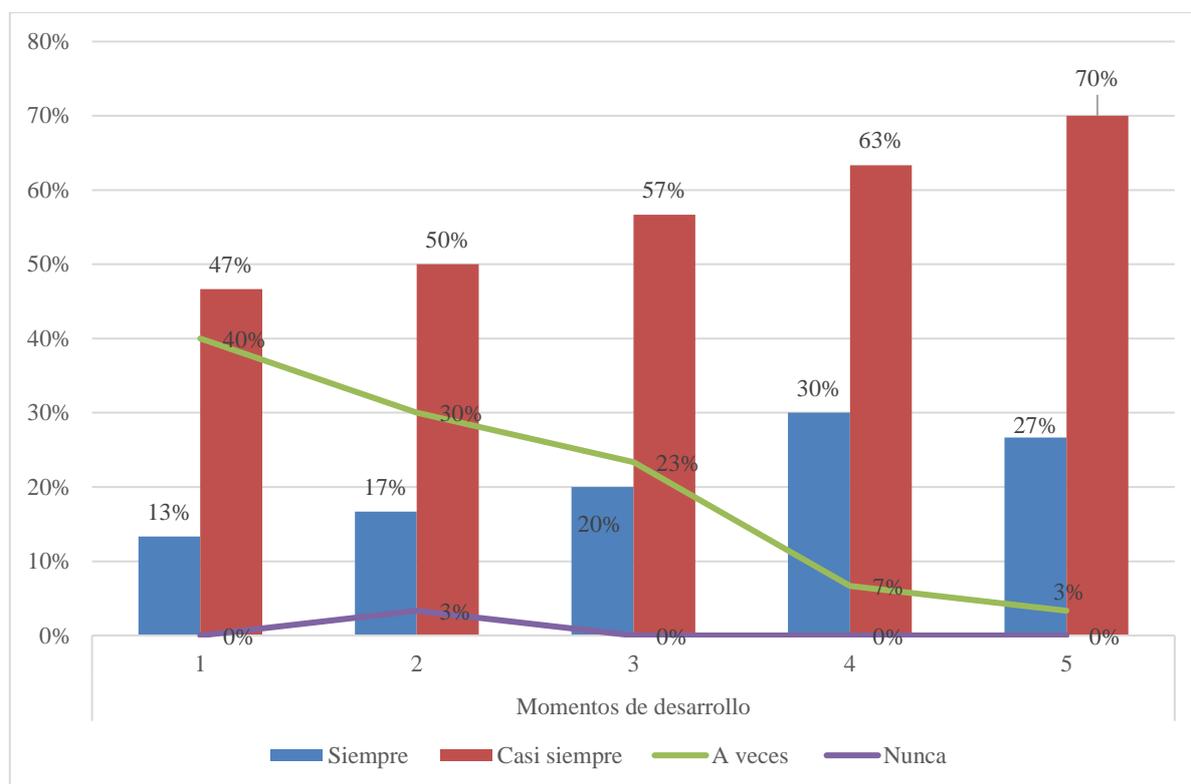
Gráfico 18. Establece relación de correspondencia en cuanto a: vestimenta, rutinas.



Fuente: Evaluación de la aplicación de los indicadores de logros en el fortalecimiento cognitivo

Análisis: Los parámetros siempre (23% a 43%) y casi siempre (40% a 50%), demuestran que en cada momento de evaluación de logros los niños han comprendido la relación de correspondencia en cuanto aplican diversas experiencias de aprendizaje de forma lúdica, aquello, permite identificar existencia en su fortalecimiento cognitivo, además, a través del juego trabajo, han vivenciado acciones importantes para la vida, mientras que, en los parámetros a veces y nunca, se visualiza que cuando se desarrollan actividades de experimentación, los niños aprenden mejor.

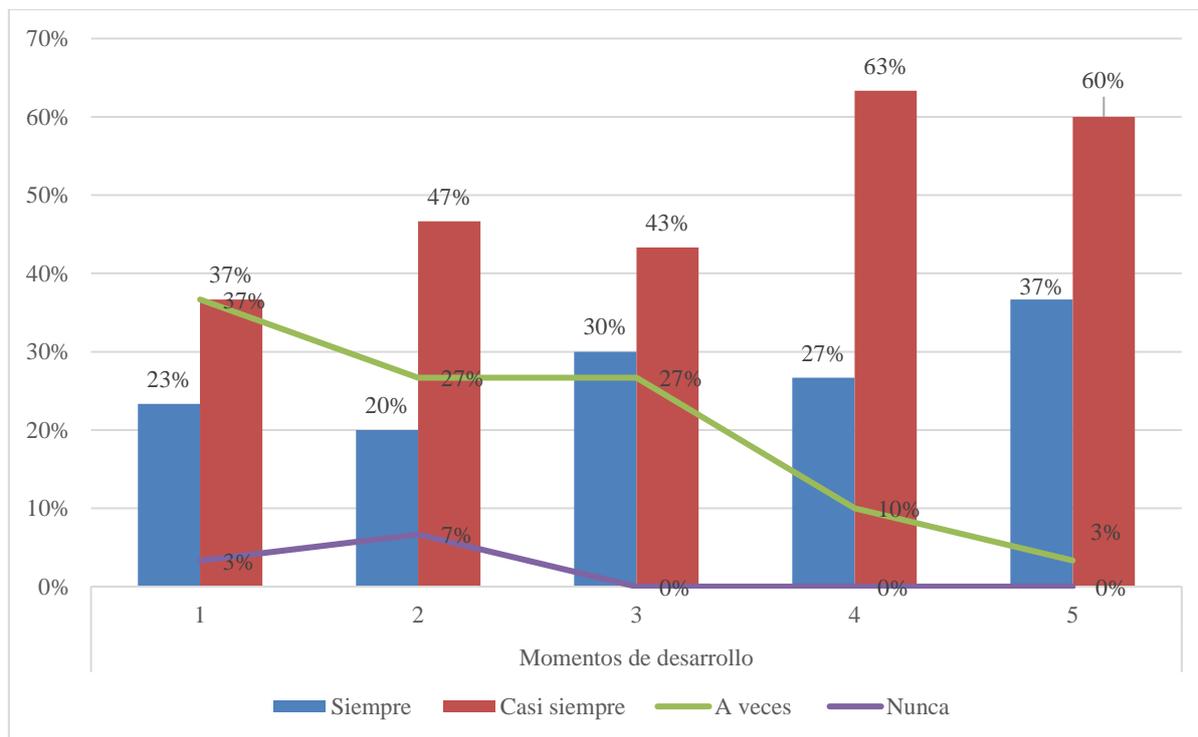
Gráfico 19. Describe nociones temporales: principio-fin; antes-después.



Fuente: Evaluación de la aplicación de los indicadores de logros en el fortalecimiento cognitivo

Análisis: Los resultados obtenidos en los parámetros siempre (13% a 27%) y casi siempre (47% a 70%), demuestran que a través del juego trabajo con la aplicación de las experiencias de aprendizaje en cada uno de los momentos evaluativos, los niños han comprendido las nociones de tiempo relacionándolas con acciones cotidianas, vivenciando un adecuado fortalecimiento cognitivo, mientras que, los parámetros a veces y nunca, demuestran también que los niños a través de este tipo de estrategias disminuyen las falencias en esta área.

Gráfico 20. Relaciona nociones de tiempo: hoy-mañana; día-noche.



Fuente: Evaluación de la aplicación de los indicadores de logros en el fortalecimiento cognitivo

Análisis: A través de la aplicación de experiencias de aprendizaje mediante la metodología juego trabajo, los niños han fortalecido sus capacidades cognitivas mediante estrategias con destrezas de las relaciones con nociones de tiempo, cuyas vivencias se ven plasmadas en los resultados en los parámetros siempre (23% a 37%) y casi siempre (37% a 60%), donde en cada momentos de evaluación de logros se observa que aquello, va escalada siempre que se apliquen este tipos de estrategias, aquello, también se denota en los parámetros a veces y nunca.

Discusión de los resultados

Dentro de los resultados obtenidos se puede describir cómo los estudiantes evolucionan en el área cognitiva, esto, debido a que se desarrollan las estrategias de experiencias de aprendizaje acorde a las destrezas y habilidades, donde se evidencia que estas tienen fines lúdicos, aquello concuerda con lo que expresa Javaloyes, (2022), lo que permite entender la importancia de la aplicación de la metodología juego trabajo, con lo que se obtienen resultados y logros en el fortalecimiento cognitivo.

En otro sentido, para el desarrollo del nivel cognitivo las estrategias de aprendizaje deben enfocarse en aspectos que permitan a los estudiantes estar en contacto los diversos materiales y recursos educativos, como señala (Vásquez, 2018), donde aquello potencia sus habilidades y despierten el interés en los niños, de esta forma se apunta al desarrollo de sus capacidades mentales y creativas, cuyas habilidades de pensamiento poco a poco les permitirán a ellos analizar y poner en evidencia sus capacidades cognitivas.

Además, los estudiantes al trabajar con estrategias como son los juegos aprenden a clasificar objetos tomando en cuenta sus características, tal como lo menciona Santander, (2022), que es importante que los niños se relacionen directamente con los objetos y esto permite una mayor construcción del conocimiento, demostrándose que el juego trabajo aplicado en los niños es importante en la edad de 4 a 5 años, donde ellos aprenden mediante vivencias que son esenciales a su edad.

Los estudiantes en cuanto a su fortalecimiento cognitivo al aplicarse las estrategias de enseñanza aprendizaje, cuyas actividades son de carácter lúdico educativo a medida que avanzan en su desarrollo y nivel educativo, las consignas deben ir en aumento, aquello, concuerda con lo que también lo describen Albornoz & Guzmán, (2016) y Guerrero, (2021), que las mismas deben tomarse en cuenta el nivel educativo y nivel de desarrollo es decir, que al propiciarse este tipo de experiencia de aprendizaje los estudiantes afianzan conocimientos, por lo tanto, es imprescindible aplicar estrategias de juego trabajo, como momentos de evaluación de logros de su área cognitiva.

Finalmente, se puede hacer mención que, al utilizar diversas experiencias de aprendizaje de juego trabajo con cada una de las destrezas de aprendizaje los niños fortalecen sus habilidades cognitivas que son importantes para la vida, aquello concuerda con lo que señalan (Candela y Benavides, 2020), que aquellas estrategias deben tener un carácter pedagógico motivador y estimulador, que permita incentivar a los niños a desarrollar sus capacidades y habilidades cognitivas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Las estrategias de enseñanza aprendizaje aplicadas en los niños de 4 a 5 años han sido muy importante para fortalecer el área cognitiva, las mismas que se convierten en verdaderas experiencias dentro de la asimilación del conocimiento, por lo cual, aplicar este tipo de actividades relacionadas a las destrezas que se encuentran en cada uno de los ámbitos de aprendizaje del nivel inicial ayudan a conseguir logros muy significativos en los estudiantes, que al evaluarse su proceso en cinco momentos de desarrollo, los infantes han ido adaptándose a la forma vivencial para aprender. Aquello concuerda con el objetivo general declarado en el estudio, en determinar la importancia de aplicar estrategias de enseñanza aprendizaje en el nivel inicial, en niños de 4 a 5 años para fortalecer su área cognitiva.

Sin embargo, aquí destaca la labor del rol del educador en el nivel inicial de comprender la importancia teórica de la aplicación de la metodología juego trabajo, aquello permite introducir un aprendizaje basado en estrategias de enseñanza aprendizaje de forma lúdica, donde el niño aprende a relacionarse con los distintos espacios y objetos, que sirve como mecanismo de llevar al niño a experimentar y vivenciar experiencias dinámicas y divertidas, aquello, se vivenció en cada uno de los momentos de evaluación de logros con las experiencias de aprendizaje, donde los niños poco a poco fueron asimilando conocimientos en cada una de las destrezas desarrolladas. Esta percepción concuerda con el primer objetivo específico del estudio, de encontrar bases teóricas que fundamente la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje en el fortalecimiento cognitivo en los niños de 4 a 5 años, logros que se evidencian con la aplicación de las experiencias de aprendizaje.

Además, durante la aplicación de las experiencias de aprendizaje se logró beneficios significativos en el nivel cognitivo de los niños de 4 a 5 años, donde las experiencias de aprendizaje fueron acorde a su nivel de desarrollo, aquello concuerda con el segundo objetivo específico de la investigación en hacer un diagnóstico de las características que poseen los estudiantes en cuanto al nivel cognitivo para poder aplicar las estrategias adecuadas y que ayuden a estas finalidades.

Por lo tanto, cada una de las experiencias de aprendizaje aplicadas en los niños han sido relevantes en el fortalecimiento cognitivo, las mismas que han logrado que en cada momento de evaluación, los infantes se relacionen con el medio, los objetos y mecanismos lúdicos aplicados, de esta forma ellos vivenciaron acciones significativas para sus competencias y habilidades mentales, lo que concuerda con el tercer objetivo específico del establecimiento de la relación que existe entre las estrategias de enseñanza aprendizaje con el fortalecimiento cognitivo, que una vez aplicados las experiencias de aprendizaje, se evidenció aquello.

Finalmente, las experiencias de aprendizaje aplicados en los niños de 4 a 5 años dentro del estudio dan viabilidad al planteamiento de la hipótesis de trabajo, donde a través de la aplicación adecuada de las estrategias de enseñanza aprendizaje se ha fortalecido el área cognitiva.

Recomendaciones

Es importante destacar el nivel de desarrollo cognitivo que tienen los niños de 4 a 5 años para poder aplicar las diversas estrategias de enseñanza aprendizaje, aquello, permite obtener logros muy significativos en el fortalecimiento de esta área de desarrollo integral, por lo tanto, el rol de los docentes está en reconocer las características propias de los infantes, mecanismo que es de mucha importancia.

Además, las experiencias de aprendizaje que se determinen aplicar en el nivel inicial en niños de 4 a 5 años, deben estar acorde a la metodología juego trabajo, aquello, ayuda a que los estudiantes se relacionen directamente con estas estrategias, sobre todo deben promoverse actividades lúdicas, mecanismo esencial para obtener logros de aprendizaje relevantes.

Por otra parte, también se debe tener presente aquellos fundamentos teóricos que evidencien la correcta aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje en el fortalecimiento cognitivo y de otras áreas, esto, permite que dentro de la labor docente se propongan adecuadamente experiencias acordes a la edad de desarrollo de los estudiantes.

Como complemento a este trabajo investigativo se proponen **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO COGNITIVO**. Estas estrategias de enseñanza aprendizaje están diseñadas a través de actividades interactivas y divertidas, para promover el desarrollo cognitivo de los niños de 4 años mediante el juego y la exploración.

A continuación, se describen diez actividades para el fortalecimiento del desarrollo cognitivo.

ESTRATEGIA	OBJETIVO	DESARROLLO	RECURSOS
Armando piezas	Fomentar la resolución de problemas, la coordinación óculo- manual y las habilidades espaciales mediante actividades mentales.	<p>Preparación: Permitir que los niños escojan rompecabezas adecuado para su edad.</p> <p>Instrucciones: Mostrar al niño una imagen integra del rompecabezas y dar instrucciones de cómo proceder a encajar cada una de las piezas.</p> <p>Montaje: Permitir que el niño piense y desarrolle su habilidad mental para ir formando con cada una de las piezas el rompecabezas de manera autónoma e independiente.</p> <p>Brindarle apoyo al niño para encajar correctamente las piezas.</p> <p>Refuerzo: Animarlo para armar el rompecabezas, y motivarlo para lograrlo.</p>	Rompecabezas apropiados para la edad con piezas grandes y simples.
Memorizando	Desarrollar la memoria a corto plazo y la concentración de los niños mediante actividades de juego de emparejamiento de tarjetas.	<p>Preparación: Ubicar las tarjetas con el lado de las imágenes cubiertas hacia la mesa, organizándolas en secuencias.</p> <p>Instrucciones: Explicar a los niños que debe estar atentos y concentrados a las imágenes que van saliendo en las tarjetas que volteen sus compañeros.</p>	Tarjetas de memoria con imágenes similares

		<p>Explicar al niño que deben voltear una tarjeta primero y pensar donde debería estar una tarjeta similar, luego, debe voltear la otra tarjeta para verificar si ha encontrado la pareja de imágenes iguales. En cada de coincidir continua en el juego, caso contrario cede el paso.</p> <p>Juego: El niño voltea la primera tarjeta y luego, voltea la segunda tarjeta. Si las imágenes coinciden, se queda con las tarjetas y tiene otro turno. Si no coinciden, las vuelve a colocar boca abajo y cede el turno a otro compañero. Así, se procede hasta nuevamente empezar otra ronda, donde el niño debe pensar donde estaban ubicadas las imágenes para encontrar los pares.</p> <p>Continuación: El juego termina hasta que todas las parejas de tarjetas hayan sido encontradas.</p> <p>Refuerzo: Incentivar al niño por su esfuerzo y concentración en el desarrollo del juego.</p>	
<p>¡Yo clasifico!</p>	<p>Mejorar las habilidades mentales en el desarrollo de actividades de categorización para el fortalecimiento del pensamiento lógico.</p>	<p>Preparación: Se reúnen diversos objetos y que deben estar colocados en una cesta.</p> <p>Instrucciones: Solicitar al niño que clasifique objetos en diversas categorías tomando en cuenta sus características según indique la maestra.</p> <p>Clasificación: Incentivar a los niños a pensar para dar ideas de cómo proceder a agrupar los objetos según sus características.</p>	<p>Diferentes objetos</p>

		<p>Se muestran los objetos y que los niños deben describir donde iría. Por ejemplo, “¿Dónde pondrías esta cuchara?” o “¿A qué grupo pertenece este peluche?”.</p> <p>Discusión: Una vez que todos los objetos estén clasificados, retroalimentar en los niños sobre por qué cada objeto pertenece a su categoría.</p> <p>Refuerzo: felicitar al niño por su esfuerzo y habilidad para agrupar los objetos correctamente.</p>	
<p>Construyendo</p>	<p>Desarrollar habilidades motoras finas, creatividad y habilidades de resolución de problemas</p>	<p>Preparación: Coloca bloques de construcción en una mesa.</p> <p>Instrucciones: Animar a los niños para jugar a construir una estructura o torre, una casa o cualquier cosa.</p> <p>Construcción: Permitir que el niño explore los objetos discriminando en sus características para poder utilizarlos en la construcción. Brindarles a los niños ciertas sugerencias mientras participa en la construcción.</p> <p>Discusión: Se le brinda el tiempo al niño para desarrollar esta actividad. Permitir que los niños inicien a armar poniendo en funcionamiento sus capacidades mentales. Una vez que la estructura esté completa, dialogar con el niño para identificar que construyó y cómo lo hizo.</p> <p>Refuerzo:</p>	<p>Bloques de construcción de diferentes tamaños y colores.</p>

		Incentivar al niño por su creatividad y esfuerzo, y animarlos a seguir construyendo otras estructuras.	
Aprendo agrupando	Desarrollar habilidades numéricas básicas y la capacidad de agrupar elementos.	<p>Preparación: Se procede a colocar una cantidad de objetos pequeños sobre la mesa.</p> <p>Instrucciones: Solicitar al niño que cuente los objetos uno por uno.</p> <p>Agrupación: Una vez que los objetos hayan sido contados, solicitar al niño que los agrupe formando conjuntos de ciertas cantidades.</p> <p>Refuerzo: Animar y felicitar al niño por contar y agrupar correctamente. Se puedes aumentar la dificultad con más objetos o diferentes cantidades.</p>	Objetos pequeños para contar (botones, frijoles, fichas).
Aprendiendo a clasificar objetos	Ayudar a los niños a desarrollar sus capacidades mentales para identificar y clasificar objetos por colores.	<p>Preparación: Se procede a colocar los contenedores o cajas en una columna, cada uno correspondiente a un color diferente.</p> <p>Instrucciones: Mostrar al niño cómo clasificar un objeto considerando una característica que es su color, el mismo que deben ir colocando en el contenedor correspondiente o que tiene el color similar.</p> <p>Clasificación: Permitir que el niño piense y clasifique los objetos tomando en cuenta la característica de su color. Se debe incentivar al niño, primero darle una guía y luego, permitirle hacerlo solo.</p> <p>Refuerzo: Animar a los niños y felicitarlos por clasificar correctamente los objetos. Se puedes aumentar la dificultad al</p>	Objetos de diferentes colores (bloques, fichas, juguetes pequeños). Contenedores o cajas de diferentes colores.

		mezclar más colores o usar objetos de colores más similares.	
Las formas en forma	Enseñar a los niños a pensar para reconocer y nombrar diferentes formas.	<p>Preparación: Se coloca las tarjetas de formas en una mesa.</p> <p>Instrucciones: Se muestra al niño una tarjeta de forma y que deberá nombrarla (por ejemplo, “esto es un círculo”).</p> <p>Asociación: Solicitar al niño que busque objetos en el aula que coincidan con la forma de la tarjeta.</p> <p>Juego: Una vez que el niño haya encontrado objetos correspondientes, revisa juntos las formas reforzando sus nombres.</p> <p>Refuerzo: Motivar constantemente al niño para desarrollar sus capacidades cognitivas en identificar correctamente las formas. Se pueden aumentar la dificultad añadiendo formas más complejas.</p>	Cartulinas recortadas en diferentes formas (círculos, cuadrados, triángulos, rectángulos). Tarjetas con imágenes de objetos que correspondan a cada forma
Jugando a ser grande y pequeño	Ayudar a los niños a entender las nociones de tamaño, específicamente grande y pequeño mediante el desarrollo de la habilidad mental en reconocer y comparar.	<p>Preparación: Se coloca pares de objetos en una mesa.</p> <p>Instrucciones: Mostrar al niño un par de objetos donde se le debe explicar la diferencia entre un objeto y otro tomando en cuenta la noción grande - pequeño.</p> <p>Clasificación: Solicitar al niño que piense, razone para realizar la actividad, donde debe clasificar todos los pares de objetos según su tamaño.</p> <p>Refuerzo: Se procede a la revisión de las clasificaciones que el niño realizó y conjuntamente con él se va</p>	Objetos en pares de diferentes tamaños (grande y pequeño).

		<p>corrigiendo cualquier error suavemente.</p> <p>Animar y motivar al niño por su esfuerzo y precisión</p>	
Cuento, pienso y cuento	<p>Desarrollar habilidades mentales de conteo secuencial numérico básicas a través del conteo de objetos.</p>	<p>Preparación: Se procede a colocar objetos en una mesa.</p> <p>Instrucciones: Se muestra al niño una tarjeta con un número y se les pide que piensen y que cuente esa cantidad de objetos.</p> <p>Conteo: Permitir que el niño cuente y coloque la cantidad de objetos de forma correcta junto a la tarjeta que indica el numeral.</p> <p>Refuerzo: Animar y motivar al niño a seguir desarrollando sus capacidades mentales.</p> <p>Puedes aumentar la dificultad utilizando números más altos o combinando varias tarjetas.</p>	<p>Objetos pequeños para contar (bloques, fichas, botones). Tarjetas con números del 1 al 10.</p>
Comparo y asocio	<p>Fortalecer las capacidades cognitivas mediante el reconocimiento de letras y la asociación con palabras y objetos.</p>	<p>Preparación: Se ubica las tarjetas los fonemas en una mesa.</p> <p>Instrucciones: Se muestra una tarjeta de letra al niño para que proceda a nombrar el fonema y mencionar su sonido.</p> <p>Asociación: Mostrar la tarjeta y solicitar al niño que encuentre un objeto o imagen que comience con ese fonema, se lo puede ayudar mencionando su sonido. (por ejemplo, “A es para Avión”).</p> <p>Juego: Una vez que el niño haya encontrado el objeto o imagen correspondiente, revisa juntos y refuerza el sonido de la tarjeta y mencionando objetos que inician con ese sonido.</p> <p>Refuerzo:</p>	<p>Tarjetas con letras del alfabeto. Objetos o imágenes que comiencen con cada letra.</p>

		<p>Motivar al niño por identificar correctamente los fonemas y sonidos y asociarlas con los objetos del medio.</p> <p>Se puedes aumentar la dificultad añadiendo más sonido o fonemas para que puedan buscar palabras más complejas.</p>	
--	--	--	--

Queda a consideración la propuesta, considerando que se debe tomar en cuenta las destrezas direccionadas al desarrollo de cada una de las áreas, sobre todo, en el fortalecimiento cognitivo, las mismas que se detallan en el Currículo de la Educación Inicial, en cada uno de los ámbitos de aprendizaje, de esta forma el trabajo empleado con los niños serán verdaderas experiencias de aprendizaje significativos.

Bibliografía

- Aguilera, A., López, M., Monge, E., & Cinato, B. (26 de 10 de 2022). Intervención en mutismo selectivo desde el diálogo igualitario entre tutora, familia y orientador. *EA, Escuela Abierta*. <https://doi.org/doi:10.29257/EA25.2022.04>
- Albornoz, E., & Guzman, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación de niños de 3 años. *Scielo. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador. Universidad y Sociedad*, 8(4), 186-192. <https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- Andrade, F., Alejo, O., & Armendaris, C. (2018). Método inductivo y su refutación deductista. *Scielo. Conrado. Cienfuegos*, 14(63), 45. [https://doi.org/versión impresa ISSN 2519-7320versión On-line ISSN 1990-8644](https://doi.org/versión%20impresa%20ISSN%202519-7320versión%20On-line%20ISSN%201990-8644)
- Arias, P., Merino, M., & Peralvo, C. (2017). Análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget. *Dialnet. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818*, 3(3), 833-845. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.3.jun.833-845>
- Baranda González, M. (12 de julio de 2023). *Propuesta de intervención del mutismo selectivo en las aulas de educación infantil*. Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/61848/TFG-L3514.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baranda, M. (12 de julio de 2023). *Propuesta de intervención del mutismo selectivo en las aulas de educación infantil-Causas del mutismo selectivo*. Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/61848/TFG-L3514.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Branchadell, J. (22 de mayo de 2021). *Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir*. Propuesta de intervención en un aula de educación primaria con un alumno con mutismo selectivo: <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/1995/Branchadell%20Mart%c3%a%dnez%2c%20Julia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caballeros, Martha, Sazo, E., & Gálvez, J. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala. *Redalyc. Interamerican Journal of Psychology. ISSN: 0034-9690*, 48(2), 212-222. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28437146008.pdf>
- Campo, L. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. *Redalyc. Psicogente. ISSN: 0124-0137*, 12(22), 341-351. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552354007.pdf>
- Candela, Y., & Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Redalyc. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso). E-ISSN: 2550-6587*, 5(3). <https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171026008.pdf>

- Castilla, F. (2014). *La teoría del desarrollo cognitivo de piaget aplicada en la clase de primaria*. España: Universidad de Valladolid.
<https://doi.org/https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.471>
- Cortéz, A., & Tunal, G. (2018). Técnicas de enseñanza basadas en el modelo de desarrollo cognitivo. *Educación y Humanismo: Julio-Diciembre*, 20(35), 75-96.
<https://doi.org/http://dx10.17081/eduhum.20.35.3018>
- Edu1st. (14 de marzo de 2022). *5 beneficios de la alianza entre padres y escuelas, según el modelo educativo VESS. [Fotografía]*. Edu1st: <https://edu1stvess.com/es/beneficios-de-la-alianza-entre-padres-y-escuelas/>
- Esentia. (2022). *Qué es la estimulación cognitiva y para qué sirve en niños*. esentia grupo edebé: <https://esentia.com/2022/05/20/que-es-la-estimulacion-cognitiva-y-para-que-sirve-en-ninos/>
- García, L. (2019). *Muestreo probabilístico y no probabilístico. Teoría*. gestiopolis: <https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-teoria/>
- García, S., & Rubia, B. (2020). *Experiencias TIC para alumnos con mutismo selectivo*. Universidad de Valladolid: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/43014>
- Guerrero, J. (2021). *9 estrategias de enseñanza que favorecen el aprendizaje de los alumnos*. Docentes al día: <https://docentesaldia.com/2021/10/17/9-estrategias-de-ensenanza-que-favorecen-el-aprendizaje-de-los-alumnos/>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Dialnet. Revista Científica Mundo de la investigación y el Conocimiento*. 2588-073X, 3(1), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Huepp, .: (2021). *La comunicación en educandos con mutismo selectivo*. Universidad de Oriente:
<https://repositorio.uo.edu.cu/bitstream/handle/123456789/931/Dariagna%20Huepp%20Barrera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Invanep. (2023). *Desarrollo cognitivo del ser humano*. Instituto Valenciano de Neurología: https://invanep.com/blog_invanep/desarrollo-cognitivo-del-ser-humano
- Javaloyes, M. J. (2022). *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. estudio descriptivo en profesorado*. Universidad de Valladolid.
- Loor, C., Pozo, M., & Toala, G. (2022). *Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo*. Universidad de Guayaquil.
<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>
- López, O. (2021). *Universidad de Valladolid*. El mutismo selectivo en el aula de infantil.
- Martinez, I. (2022). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Universidad del Oriente:
<https://coatzacoalcos.uo.edu.mx/blog/estrategias-de-ense%C3%B1anza-y-aprendizaje>

- Mina, A., Jiménez, J., Peñaherrera, V., Saldaña, C., & Quinto, A. (2023). Proceso evolutivo del niño centrado en etapas cognoscitivas: una mirada al desarrollo educativo. *Dom. Cien., ISSN: 2477-8818, Vol. 9(3)*, 469-484.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>
- Mineduc. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Ministerio de Educación del Ecuador.
<https://doi.org/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo-de-educacion-inicial.pdf>
- Mineduc. (2020). *Módulo de Juego trabajo*. Ministerio de Educación.
<https://doi.org/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/Modulo-juego-trabajo.pdf>
- Narváez, I., & Fárez, D. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. *Scielo. Episteme Koinonía. Santa Ana de Coro, 15(10)*. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1877>
- Nolasco, M. (2017). *Estrategias de enseñanza en educación*. Universidad Autónoma de México. [uaeh.edu.mx](https://www.uaeh.edu.mx): <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
- Ocampo Hernández, M. (2023). *Universidad Pedagógica Nacional*. La inclusión de los niños de educación preescolar con mutismo selectivo: un contexto cambiante.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Scielo. Int. J. Morphol. versión On-line ISSN 0717-9502, 35(1)*.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Redalyc. Revista eleuthera, 21(1)*, 13-33. <https://doi.org/https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>
- Paolini, C., Oiberman, A., & Mansilla, M. (2017). Desarrollo cognitivo en la primera infancia: influencia de los factores de riesgo biológicos y ambientales. *Redalyc. Subjetividad y Procesos Cognitivos, 2(21)*, 162-183.
<https://www.redalyc.org/journal/3396/339655686008/html/>
- Pazos, D., & Sánchez, M. (2021). La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar. *Scielo. Educación. versión impresa ISSN 1019-9403 versión On-line ISSN 2304-4322, 30(58)*, 34.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202101.012>
- Rodríguez, G. (2023). *Estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24162/1/UPS-CT010300.pdf>
- Román, I. (2019). Mutismo Selectivo. *Scielo*.
- Sampieri. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL.

- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Scielo. Rev. Digit. Invest. Docencia Univ.*, 13(1), 33. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, N., & Hernández, B. (2022). El juego dramático como herramienta cognitiva en tiempos de pandemia: el caso de las niñas y los niños del Fraccionamiento Ex Rancho San Dimas. *Redalyc. Contribuciones desde Coatepec*, 1(37). <https://www.redalyc.org/journal/281/28171647007/html/>
- Sandoval, E. (2022). El trabajo de campo en la investigación social en tiempos de pandemia. *Redalyc. Espacio Abierto. ISSN: 1315-0006*, 31. Julio-Septiembre(3), 10-22. <https://doi.org/0000-0003-1659-7588>
- Santander. (2022). *¿Qué es el aprendizaje constructivista y cómo funciona?* Academia Abierta Santander: <https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/aprendizaje-constructivista.html>
- Serrano Barcenilla, S. M. (2021). Propuesta de pautas de actuación educativas para un niño con alteraciones en el lenguaje: "un caso de mutismo selectivo". *Universidad de Valladolid*, 24,25,26,27.
- Serrano, S. M. (2021). *Propuestas de pautas de actuación educativas para un niño con alteraciones en el lenguaje. "un caso de mutismo selectivo"*.
- Sillapilable. (3 de octubre de 2023). *Entornos seguros en las aulas [Fotografía]*. Sillapilable: <https://www.sillapilable.com/entornos-seguros-en-las-aulas/>
- Toala, J., Loor, C., & Pozo, M. (2022). *Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo*. pedagogia.edu.ec: <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>
- Understood. (2 de abril de 2024). *¿Qué es el aprendizaje socioemocional? [Fotografía]*. Understood: <https://www.understood.org/es-mx/articles/social-emotional-learning-what-you-need-to-know>
- UNIR. (20 de 4 de 2020). *Universidad Internacional de la Rioja*. Mutismo selectivo: cuando el alumno no se comunica en el aula:
- UNIR. (5 de febrero de 2024). *Los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) [Fotografía]*. UNIR: <https://www.unir.net/educacion/revista/los-sistemas-aumentativos-y-alternativos-de-comunicacion-saac/>
- Universia. (19 de marzo de 2020). *6 estrategias para promover la participación y el compromiso de los estudiantes en clase [Fotografía]*. Universia: <https://www.universia.net/ar/actualidad/orientacion-academica/6-estrategias-promover-participacion-compromiso-estudiantes-clase-1142674.html>
- Valle, A. (2021). Investigación educativa: problemática y carácter multidisciplinaria. Reflexiones teóricas y filosóficas. *Redalyc. Praxis & Saber*, 12. Mayo-Agosto(29), 166-182. [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n29.2021.114](https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n29.2021.114)

- Vásquez, M. (2018). *Estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. N° 64237 "Cerfa" Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2017*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Vilche, L. (2023). Vigencia de la teoría de Vygotski: Desarrollo cognitivo, mediación y el problema de la evaluación de los profesores. *Scielo. transformación. Camagüey ene.-abr. 2023, versión On-line ISSN 2077-2955, 19(1)*.

Aplicación de instrumentos: entrevista

Aplicación de instrumentos: lista de cotejo

