



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Liderazgo comunitario y la gestión para promover la nutrición  
infantil en el barrio Alberto Spencer**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**AUTORA:**

PLÚAS GONZÁLEZ DIANA GRISSEL

**TUTORA:**

ABG. YAMEL GARZOZI PINCAY, MGTR.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Liderazgo comunitario y la gestión para promover la nutrición  
infantil en el barrio Alberto Spencer**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**PLÚAS GONZÁLEZ DIANA GRISSEL**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2024**

## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL.....	3
ÍNDICE DE TABLAS .....	5
ÍNDICE DE FIGURAS .....	7
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD.....	8
DEDICATORIA.....	9
AGRADECIMIENTOS .....	10
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC .....	11
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	11
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	12
RESUMEN.....	13
INTRODUCCIÓN .....	15
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. Antecedentes del problema de investigación.....	16
1.2. Formulación del problema de investigación.....	22
1.3. Objetivos.....	23
1.3.1. Objetivo general.....	23
1.3.2. Objetivos específicos.....	23
1.4. Justificación de la investigación.....	24
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	26
2.1. Conocimiento actual.....	26
2.2. Fundamentación teórica y Conceptual.....	32
2.2.1. Nutrición .....	32
2.2.2. La nutrición según la Organización Mundial de la Salud.....	33
2.2.3. Factores que inciden en la nutrición infantil.....	35
2.2.4. Consecuencias de la desnutrición en niños y niñas .....	37
2.2.5. Relación entre estado nutricional y desarrollo cognitivo.....	38
2.2.6. La malnutrición.....	40
2.2.7. Acciones para prevenir la malnutrición .....	40

2.2.8.	Componentes de la nutrición .....	41
2.2.9.	Gestión nutricional.....	42
2.2.9.1.	Nutrición infantil .....	43
2.2.9.2.	Nutrición materna.....	43
2.2.10.	Entornos físicos.....	43
2.2.11.	Entorno familiares.....	44
2.2.12.	Desarrollo motriz.....	44
2.2.13.	Salud y Atención médica en niños y niñas.....	44
2.2.14.	Liderazgo Comunitario .....	45
2.2.15.	La toma de decisiones frente al liderazgo comunitario.....	47
2.2.16.	Importancia del liderazgo comunitario en la salud .....	48
2.2.17.	El liderazgo en la gestión de la nutrición infantil.....	50
2.2.18.	Participación comunitaria y su impacto en la nutrición infantil.....	51
2.2.19.	Liderazgo democrático.....	53
2.2.20.	Características del liderazgo.....	54
2.2.21.	La inclusión social.....	55
2.2.22.	Participación comunitaria.....	55
3.	MARCO METODOLÓGICO .....	56
3.1.	Tipo de investigación.....	56
3.2.	Alcance de la investigación.....	56
3.3.	Operacionalización de las variables .....	58
3.4.	Población, muestra y periodo de estudio.....	67
3.5.	Técnicas e instrumentos.....	68
4.	ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	71
7.	DISCUSIÓN.....	109
8.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	117
	REFERENCIAS .....	120
	ANEXOS.....	126

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	39
<b>Tabla 2</b> .....	40
<b>Tabla 3</b> .....	42
<b>Tabla 4</b> .....	47
<b>Tabla 5</b> .....	54
<b>Tabla 6</b> .....	58
<b>Tabla 7</b> .....	67
<b>Tabla 8</b> .....	70
<b>Tabla 9</b> .....	71
<b>Tabla 10</b> .....	72
<b>Tabla 11</b> .....	73
<b>Tabla 12</b> .....	74
<b>Tabla 13</b> .....	75
<b>Tabla 14</b> .....	76
<b>Tabla 15</b> .....	77
<b>Tabla 16</b> .....	78
<b>Tabla 17</b> .....	79
<b>Tabla 18</b> .....	80
<b>Tabla 19</b> .....	81
<b>Tabla 20</b> .....	82
<b>Tabla 21</b> .....	83
<b>Tabla 22</b> .....	84
<b>Tabla 23</b> .....	85
<b>Tabla 24</b> .....	86
<b>Tabla 25</b> .....	87
<b>Tabla 26</b> .....	88
<b>Tabla 27</b> .....	89
<b>Tabla 28</b> .....	90
<b>Tabla 29</b> .....	91
<b>Tabla 30</b> .....	92
<b>Tabla 31</b> .....	93
<b>Tabla 32</b> .....	94

<b>Tabla 33</b> .....	95
<b>Tabla 34</b> .....	96
<b>Tabla 35</b> .....	98
<b>Tabla 36</b> .....	102
<b>Tabla 37</b> .....	115

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Edad.....	71
<b>Figura 2.</b> Nacionalidad.....	72
<b>Figura 3.</b> Estado Civil.....	73
<b>Figura 4.</b> Edad de los hijos e hijas.....	74
<b>Figura 5.</b> Estado de gestación.....	75
<b>Figura 6.</b> Chequeos médicos.....	76
<b>Figura 7.</b> Esquema de vacunas.....	77
<b>Figura 8.</b> Estado de alimentación durante el embarazo.....	78
<b>Figura 9.</b> Alimentos procesados.....	79
<b>Figura 10.</b> Suplementos vitamínicos.....	80
<b>Figura 11.</b> Consumo de frutas y verduras.....	81
<b>Figura 12.</b> Alimentos nutritivos.....	82
<b>Figura 13.</b> Controles médicos mensuales.....	83
<b>Figura 14.</b> Desarrollo Motriz.....	84
<b>Figura 15.</b> Entorno familia.....	85
<b>Figura 16.</b> Prácticas alimentarias.....	86
<b>Figura 17.</b> Capacitaciones en salud nutricional.....	87
<b>Figura 18.</b> Cambios en el estado nutricional.....	88
<b>Figura 19.</b> Gestión del líder comunitario.....	89
<b>Figura 20.</b> Capacitaciones durante el embarazo.....	90
<b>Figura 21.</b> Gestión Administrativa.....	91
<b>Figura 22.</b> Adaptabilidad de programas nutricionales.....	92
<b>Figura 23.</b> Capacidad de liderazgo.....	93
<b>Figura 24.</b> Trabajo en equipo.....	94
<b>Figura 25.</b> Proyectos nutricionales.....	95
<b>Figura 26.</b> Instituciones y organizaciones.....	96
<b>Figura 27.</b> Análisis Atlas Ti de la entrevista a la nutricionista.....	107
<b>Figura 28.</b> Análisis Atlas ti de la entrevista al líder.....	108
<b>Figura 29.</b> Entrevista al líder comunitario.....	131
<b>Figura 30.</b> Entrevista a nutricionista de la fundación AVSI.....	131
<b>Figura 31.</b> Compilato.....	132
<b>Figura 32.</b> Evidencia del formato de encuesta.....	133

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **PLÚAS GONZÁLEZ DIANA GRISSEL** con C.I. **0927084830** estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **Liderazgo comunitario y la gestión para promover la nutrición infantil en el barrio Alberto Spencer**, corresponde exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, noviembre, 2024.

Atentamente,



---

**Plúas González Diana Grisel**  
C.I. 0927084830



## DEDICATORIA

*Dedico este trabajo, a mis hijos Dayra y Kevin quienes han sido mi inspiración en todo momento, cada objetivo que me he planteado en el camino fue motivado por el amor y el deseo de ser un ejemplo de perseverancia y constancia para ellos.*

*A mi esposo quien ha sido mi ejemplo de superación y determinación, qué a pesar de las dificultades o situaciones que hemos pasado no dudo de mis capacidades, su apoyo tanto económico y moral ha sido esencial en mi proceso académico. Por ello y más este logro es de nosotros.*

**Plúas González Diana Grissel**

## AGRADECIMIENTOS

*Expreso mi agradecimiento a Dios quien es el ser supremo que nos permite estar en el camino de la vida, brindándonos oportunidades de desarrollo personal. De manera especial agradezco a mi esposo Washington Tumbaco quien ha sido parte esencial de mi proceso académico universitario, puesto que, sin su apoyo incondicional este objetivo no se hubiera cristalizado.*

*A mis hijos quienes que con su frase " tu puedes mamá, no te rindas" sentí las palabras de aliento y fortalecieron aquellos momentos cuando sentía que ya no daba más para alcanzar esta meta.*

*A mi querida madre, mis hermanos y mis suegros por la ayuda brindada durante todo este tiempo que duró mi proceso de profesionalización.*

*A mis docentes de la carrera de Gestión Social y desarrollo quienes han sido una guía fundamental donde cada uno dejo un cimiento de conocimientos valiosos y elementales para mi vida profesional.*

**Plúas González Diana Grissel**



# FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

## CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

UPSE

### CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC

#### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Libertad, 21 de **noviembre** del 2024

Psic. Wilson Alexander Zambrano Vélez, Mgtr.  
**Director de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE**

En su despacho. -

En calidad de tutora asignada por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que la estudiante **Plúas González Diana Grissel**, con cédula de identidad No **0927084830**, ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE* y *Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **“Liderazgo comunitario y la gestión para promover la nutrición infantil en el barrio Alberto Spencer”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

*“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”*

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de la autora, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

**Abg. Yamel Garzozi Pincay, Mgtr.**


**DOCENTE TUTORA**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**



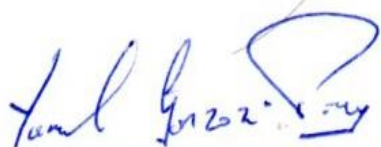
---

Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.  
**DIRECTOR DE LA CARRERA  
DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



---

Econ. Lilibeth Orrala Soriano, Mba.  
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA  
DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



---

Abg. Yamel Garzozzi Pincay, Mgtr.  
**DOCENTE TUTORA DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL  
Y DESARROLLO**



---

Ing. Estanislao Yagual Rodríguez, Mgtr.  
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



---

Lcda. Silvia Carpio Panchana, Mgtr.  
**SECRETARIA DE LA CARRERA DE  
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



---

Diana Crissel Plúas González  
**ESTUDIANTE**

# Liderazgo comunitario y la gestión para promover la nutrición infantil en el barrio Alberto Spencer

Plúas González Diana Grissel  
Código Orcid (1) 0009-0001-2484-4721  
Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo

## RESUMEN

*El estado nutricional en niños y niñas aborda los niveles de salud estable, para ello se requiere de una alimentación complementaria y supervisada, sin embargo, actualmente es evidente el descuido y la falta de conocimientos en temas nutricionales por parte de los padres lo que causa la aparición de enfermedades como la desnutrición. El líder comunitario a partir de la identificación del problema interviene a través de la gestión de actividades acompañadas e impulsadas por otros organismos cuya finalidad sea impulsar la salud y el bienestar de los menores. El objetivo principal de la investigación es establecer la incidencia del liderazgo comunitario en la gestión de programas para promover la nutrición infantil en el Barrio Alberto Spencer. La investigación hizo uso del método cuali- cuantitativo, con enfoque descriptivo y alcance correlacional, la muestra se basó en 155 familias que tengan hijos de 0 a 5 años de edad y mujeres en estado de gestación a quienes se les aplicó una encuesta, posterior a ello, se aplica una entrevista semiestructurada a dos líderes comunitarios del barrio. Los resultados indicaron que, el líder comunitario aporta en el desarrollo de las comunidades, su participación es esencial en la promoción de proyectos nutricionales para niños y niñas, además se resalta la relación directa entre variables, si no existen liderazgo comunitario en el sector difícilmente se podría lograr gestiones en pro de la comunidad. Finalmente, se proponen estrategia encaminadas por líderes comunitarios que permitan optimizar el bienestar de la comunidad.*

**Palabras Clave:** *Estado nutricional, líderes comunitarios, gestión, intervención comunitaria, participación, niños y niñas.*

## **Community leadership and management to promote child nutrition in the Alberto Spencer neighborhood**

### **ABSTRACT**

*The nutritional status of children addresses the levels of stable health, which requires a complementary and supervised feeding, however, currently it is evident the neglect and lack of knowledge on nutritional issues by parents which causes the emergence of diseases such as malnutrition. The community leader, starting from the identification of the problem, intervenes through the management of activities accompanied and promoted by other organizations whose purpose is to promote the health and welfare of children. The main objective of the research is to establish the incidence of community leadership in the management of programs to promote child nutrition in the Alberto Spencer neighborhood. The research made use of the quali-quantitative method, with descriptive approach and correlational scope, the sample was based on 155 families with children from 0 to 5 years of age and pregnant women to whom a survey was applied, after which a semi-structured interview was applied to two community leaders of the neighborhood. The results indicated that the community leader contributes to the development of the communities, his participation is essential in the promotion of nutritional projects for children, and also highlights the direct relationship between variables, if there is no community leadership in the sector, it would be difficult to achieve efforts on behalf of the community. Finally, strategies led by community leaders are proposed to optimize the welfare of the community.*

**Key words:** *nutritional status, community leaders, management, community intervention, participation, children.*

## **INTRODUCCIÓN**

La presente investigación hace referencia al Liderazgo comunitario y a la gestión para promover la nutrición infantil en el barrio Alberto Spencer, en la que se determinó que el estado nutricional es un proceso que ha evolucionado a lo largo del tiempo para bien y para mal, esto se debe a la presencia de factores que provocan daños en la salud, entre ellos, se puntualizan los socioeconómicos, ambientales, políticos y culturales.

Parte fundamental del estudio, se basó en determinar la incidencia del liderazgo en la promoción de la nutrición infantil en el barrio Alberto Spencer, ubicado en el cantón Santa Elena. Desde este punto de vista central se destaca que, extractos de la población infantil que habitan dentro de este barrio presentan ciertos problemas en su estado nutricional, a raíz de esta percepción se reconoce que conllevar una alimentación inapropiada puede desencadenar problemas como la desnutrición, malnutrición e incluso la obesidad, estos problemas en el área de la salud pueden provocar daños en el desarrollo integral de los niños y niñas.

El objetivo principal fue establecer la incidencia del liderazgo comunitario en la gestión para promover la nutrición infantil y posterior a ello proponer estrategias con enfoques integrales que impulsen el estado nutricional de los niños y niñas del barrio Alberto Spencer, además se obtuvieron datos relevantes a través de la revisión bibliográfica de autores que con anterioridad estudiaron la relación y el vínculo que poseen los líderes comunitarios en la gestión de programas de carácter nutricional.

La presente investigación describe como los líderes comunitarios tienen la capacidad de intervenir en la sociedad a través de programas o proyectos que tengan por objetivo buscar el bienestar de los niños y niña, este estudio hace énfasis en la efectividad de la gestión administrativa comunitaria debido a que, está es importante en la elaboración de nuevas iniciativas, programas o proyectos.

Ante la premisa ya expuesta, la investigación se caracterizó por aplicar el método de investigación cuali - cuantitativa con enfoque descriptivo y de alcance correlacional, para complementar el estudio, se requirió de la aplicación de técnicas de levantamiento de información que fueron aplicadas a 155 personas con hijos de 0 a 5 años de edad y madres gestantes, este dato se obtuvo a través de la aplicación de una muestra, puesto que, inicialmente se contaba con una población más extensa.

Terminado el proceso de levantamiento de información, se procede a efectuar la discusión y las conclusiones, en las que se destaca que, un líder comunitario representa los procesos de crecimiento y desarrollo a nivel local, pues entre sus habilidades fomentan el trabajo en equipo y colaborativo, en especial considerando que el bienestar nutricional de los niños y niñas es responsabilidad de sus progenitores, el líder actúa como guía para que los padres puedan accionar de forma correcta y en pro del bienestar de los más pequeños.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Antecedentes del problema de investigación.**

Con el transcurso del tiempo, el proceso de nutrición se ha convertido en un tema relevante en diferentes etapas de la vida del ser humano, debido a que cumple una función clave en la salud y bienestar de los individuos, sin embargo, existen diversos factores socioeconómicos, culturales, ambientales y políticos que han delimitado la proporción de una correcta nutrición, provocando graves daños en la salud.

Los niños poseen características particulares que requieren de mayor intervención social y familiar, el mal hábito alimenticio tiende a causar daños en su salud, por ello, estos



necesitan tener una alimentación sana y nutritiva, con el fin de que puedan crecer y tener un desarrollo normal.

A inicios del siglo XIX en Estados Unidos y en algunas zonas del Mediterráneo, se presentó un acelerado crecimiento de una enfermedad en los niños debido a una dieta deficiente de alimentos. Esta consistía en el consumo de granos de maíz, caldo de carne y manteca de cerdo, los científicos la denominan Pelagra esta provocó efectos graves en la salud, conllevando en algunos casos hasta la muerte.

En 1933 se presentó un nuevo síndrome debido al déficit de proteínas en el consumo de alimentos en los niños este fue nombrado Kwashiorkor, en algunos países de América latina como Venezuela y Chile, por la década de los años cuarenta y cincuenta se le atribuyó con el nombre de Síndrome Pluricarencial de la Infancia.

La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) proyecta el término “hambre” como un problema de carácter estructural, que se caracteriza por provocar sensaciones físicas dolorosas, a causa del consumo insuficiente de energía alimentaria, por lo que, se destaca que cuando un niño carece de seguridad alimentaria, no logra acceder a alimentos inocuos y nutritivos, presentando retrasos en su crecimiento y emaciación.

Hoy en día existen alimentos que son considerados no saludables, debido a la cantidad excesiva de calorías vacías, grasas saturadas y trans, azúcares refinados y sódicos, que provocan un déficit nutricional en los sujetos sociales. Los alimentos que suelen tener altos contenidos calóricos y bajos nutrientes son: los alimentos ultra procesados, gaseosas, snacks, entre otros, conocidos como comidas chatarras, este tipo de alimentos no saludables, tienen efectos negativos en la salud, que se evidencian a corto o largo plazo.

Con el paso del tiempo se han llevado a cabo diversos estudios, que determinan la importancia de proporcionar una alimentación adecuada en los más pequeños, sin embargo,

dentro del contexto capitalista se ha evidenciado la presencia de industrias que solo proporcionan alimentos para satisfacer las necesidades de las personas, pero estas no se preocupan por el bienestar y la salud matronal de quienes la consumen.

Organismos internacionales como: La Organización Mundial de la Salud, La Autoridad Europea de Seguridad Alimentaria, El Consejo Europeo de información Alimentaria, El Instituto Tomás Pascual para la Nutrición, La fundación Robert Wood Johnson, la Organización de las Naciones para la Agricultura y la Alimentación, la Sociedad Española de Pediatría Extra hospitalaria, La Unión Europea, La Asociación de Naciones Sudeste Asiático, entre otros, han establecido estudios, protocolos o reglas, que inducen al conocimientos de temas que afectan a la sociedad, entre ellos, los procesos alimenticios de la población con el objetivo de garantizar una buena nutrición para las diferentes partes del mundo.

La Unión Europea para contribuir con los gobiernos en la erradicación del hambre y de la malnutrición, ha implementado el mecanismo FIRST de asistencia para las políticas, programa que ayuda en los procesos del fortalecimiento de la seguridad alimentaria y nutrición para aproximadamente 33 países.

Dentro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 se han establecido 17 objetivos claves, entre ellos, se encuentra el N° 2 en el que se alude al hambre cero y entre sus indicadores para medir el nivel de impacto y beneficio, se plantea la prevalencia de inseguridad alimentaria moderada o grave en la población, conforme a la escala de experiencia de inseguridad, en el que se estima la proporción de la población que presenta dificultades para acceder a alimentos. Otro de los indicadores es la proporción de niños con retraso del crecimiento moderado o grave, en el que, se estudia la desviación estándar de altura para la edad de los niños  $< -2$  de la mediana de normas de crecimiento infantil de la OMS, entre los niños menores de 5 años de edad.

La desnutrición es un desafío clave frente al (ODS) N° 3, que busca garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades. Este objetivo está relacionado con la lucha contra la desnutrición, debido a que, esta condición afecta directamente el estado físico y cognitivo de las personas, especialmente en los niños. La desnutrición, tanto en su forma aguda como crónica, limita el potencial de las personas y perpetúa ciclos de pobreza y enfermedad.

En este contexto, los esfuerzos globales para combatir la desnutrición incluyen la promoción de una alimentación adecuada, el acceso a servicios de salud de calidad y la educación sobre prácticas nutricionales. Sin embargo, la sociedad tiende a abordar el término de nutrición como la falta o ausencia de alimentos, pero esta va más allá; se trata de aludir a nutrientes necesarios que el cuerpo humano requiere para ejercer sus actividades fisiológicas, si bien es cierto, para un porcentaje de la población, la nutrición se limita a ser considerado un conflicto por elección de alimentos, pero para el otro porcentaje, es un determinante de vida o de muerte.

El consumo de alimentos con el paso del tiempo ha incrementado en relación al aumento de la tasa poblacional, además los costos por nutrientes y el nivel de producción son mayores cada día, frente a estos datos surgen un sinnúmero de esfuerzos y estrategias por parte de las Naciones Unidas en coalición con el Estado Ecuatoriano, quienes han implementado proyectos, con la finalidad de recabar información que les permita analizar la situación nutricional del país y posterior a ello realizar acciones y estrategias que aborden el problema de la malnutrición en niños y niñas.

En Ecuador, los casos de desnutrición infantil surgen por diferentes causas como la insuficiencia de alimentos en cantidad y calidad, la presencia de enfermedades que perjudican la salud de los niños y niñas, falta de acceso a los servicios básicos y una inadecuada higiene,

entre en el 2021 al 2023 hubo un incremento del 24,8% a 7,2% de desnutrición infantil, dejando un gran impacto en el desarrollo económico y social a nivel nacional.

La malnutrición en la infancia tiene efectos negativos a largo plazo como: bajo rendimiento escolar, el crecimiento físico, y aumentando el riesgo de desarrollar enfermedades crónicas en la vida adulta. Por ello, promover prácticas alimentarias saludables y garantizar el acceso a alimentos nutritivos son medidas clave para mejorar la salud infantil y contribuir a su bienestar integral.

Según Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2023) en la Encuesta Nacional sobre Desnutrición Infantil- ENDI en la provincia de Santa Elena existe 29,8% de niños menores de 2 años con Desnutrición Crónica Infantil, mientras que 27,5% son niños menores de 5 años con DCI. Estos datos revelan la problemática que atañe y afecta la salud y el bienestar de los niños y niñas.

Desde la parte central del estudio en el cantón Santa Elena a través de una mesa técnica desarrollada por medio del Gobierno Autónomo Descentralizado de Santa Elena y la Secretaria Técnica Ecuador Crece Sin Desnutrición Infantil (2024) en concordancia con la Fundación AVSI se determina que 6593 niños han recibido atención medica de los cuáles 1920 niños y niñas padecen desnutrición crónica infantil, esta data tiene una correspondencia del 29,12% de la población infantil menor de 24 meses.

En Santa Elena se evidencia la presencia de Centros de Desarrollo Infantil, instancias que están destinadas a promover el desarrollo integral de los niños y niñas. La desnutrición infantil, en conformidad con datos del Ministerio de Inclusión Económica y Social, bajó a un 26,1% de niños y niñas de 2 años. Esto se debe a la atención brindada por los programas correspondientes a los Centros de Desarrollo Infantil (CDI), los programas de trabajo con el

programa de Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), que buscan fortalecer el estado nutricional de los niños y niñas de 0 meses a 3 años.

Partiendo de lo expuesto, se destaca que la nutrición infantil, es un factor clave para el estado físico y cognitivo de los niños, especialmente en sectores como el Barrio Alberto Spencer, ubicado en el Cantón Santa Elena, de la provincia de Santa Elena. Sin embargo, para que, esta tenga efectividad en la sociedad, se requiere de una gestión adecuada de programas que promuevan la nutrición, y que el bienestar de los niños no se vea comprometido.

La aplicabilidad del liderazgo comunitario a lo largo de la historia ha trascendido en la sociedad, generando espacios de participación con la inserción de los ciudadanos que, preocupados por la situación económica y social, buscan a través de sus acciones, estrategias y planes de acción, mejorar los diversos aspectos relacionados con el buen vivir. El liderazgo comunitario ayuda a superar desafíos, actuando como un nexo entre las autoridades locales, las organizaciones no gubernamentales y los residentes del barrio.

La promoción del liderazgo comunitario es esencial para el desarrollo integral de cualquier comunidad. Esto se logra a través de programas que incentiven la participación cívica, la educación en liderazgo y la creación de plataformas donde los líderes emergentes son identificados y apoyados. La promoción de un liderazgo inclusivo y diverso asegura que diferentes voces y perspectivas sean escuchadas, fortaleciendo así la cohesión social.

## **1.2. Formulación del problema de investigación**

El liderazgo comunitario es un componente fundamental en el desarrollo integral de las comunidades en asuntos de interés socioeconómicos, políticos, culturales, étnicos, ecológicos y demás aristas que conforman la estructura social en el que, a través de la intervención de los miembros de una localidad se logran obtener cambios reveladores para los habitantes. Desde este enfoque se origina la siguiente interrogante en función al liderazgo comunitario y la gestión a efectuarse para promover la nutrición infantil.

¿Cómo el liderazgo comunitario contribuye en la formación y gestión de actividades que permiten promover y mejorar la nutrición infantil en el Barrio Alberto Spencer del cantón de Santa Elena?

### **Hipótesis**

El liderazgo comunitario en el Barrio Alberto Spencer facilita la gestión organizativa y participativa de los programas de nutrición infantil, lo que causaría significativamente la mejora de índices nutricionales en los niños y niñas del sector. La falta de liderazgo comunitario o la existencia de una gestión ineficiente limita el acceso a recursos humanos y económicos que sirven como impulso para promover la nutrición infantil.

### **1.3.Objetivos.**

#### **1.3.1. Objetivo general.**

Establecer la incidencia del liderazgo comunitario en la gestión de programas para la promoción de la nutrición infantil en el Barrio Alberto Spencer.

#### **1.3.2. Objetivos específicos.**

- Fundamentar las bases teóricas y conceptualizaciones del liderazgo comunitario y nutrición en el contexto del barrio Alberto Spencer.
- Caracterizar la situación actual del liderazgo comunitario y la participación de los moradores en las actividades con enfoques de desarrollo nutricional para niños del barrio Alberto Spencer.
- Proponer estrategias de cooperación que conlleven a la búsqueda del bienestar nutricional de los niños y niñas del barrio Alberto Spencer.

#### **1.4. Justificación de la investigación.**

El liderazgo comunitario es esencial para la implementación y fomento de estrategias que mejoren el estado y la salud nutricional de los niños y niñas de 0 a 5 años de edad a nivel local, por ello, la presente investigación pretende explicar cómo los líderes comunitarios promueven cambios alimenticios a través de la gestión de programas o actividades dentro de la población infantil. Así mismo, proporciona una intervención más efectiva acorde a la necesidad de la localidad.

En el barrio Alberto Spencer ubicado en la ciudad de Santa Elena, el liderazgo comunitario representa un potencial significativo para el progreso y mejoras de las condiciones de vida de los moradores. Este estudio es relevante porque permite comprender a profundidad las acciones o gestiones que se desarrollan para promover la nutrición infantil.

El estudio, denota su utilidad en la promoción del conocimiento académico en diversas áreas de la sociedad, por ejemplo, dentro del campo sociológico y político, no obstante, este apartado ofrece una visión más prospectiva que permitirá a futuro fomentar políticas y programas que fundamenten el desarrollo integral y local de las comunidades que padecen dicha problemática. Por ello, será posible gestar o implementar acciones de intervención efectivas para optimizar el bienestar de la comunidad, generando a la vez un impacto positivo y sostenible en el barrio Alberto Spencer.

El liderazgo comunitario en la promoción de la nutrición infantil en el Barrio Alberto Spencer es una herramienta imprescindible que aborda problemas de desnutrición y malnutrición infantil. A través de la diligencia de gestiones adecuadas, recursos o incluso programas, se perfecciona el acceso a alimentos nutritivos y se crea conciencia sobre lo importante que es tener una alimentación balanceada desde temprana edad. La participación de



líderes comunitarios permite por lo tanto identificar las diversas necesidades de los moradores y a partir de ello adaptar acciones o estrategias vinculadas a la realidad local.

El principal beneficio del liderazgo comunitario en la gestión para la promoción de la nutrición infantil, radica en establecer secciones que aborden el tema de la salud de los niños, el fortalecimiento de programas nutricionales consentiría la identificación de enfermedades asociadas a la malnutrición, como el retraso en el crecimiento y problemas de desarrollo cognitivo. Además, las familias y la comunidad en general se beneficiarían al tener acceso a mejores recursos, lo que genera una mayor cohesión social y fomenta la autosuficiencia en temas relacionados con la salud y nutrición.

El impacto social que incita y surge a causa del fenómeno de estudio, vinculado al liderazgo comunitario se vuelve efectivo principalmente cuando se trata de promocionar la nutrición infantil, estos procesos se ven reflejados en la creación de comunidades mucho más sanas y consientes de llevar una alimentación adecuada. Cuando los líderes comunitarios impulsan eventos exitosos, no solo se pretende optimar la calidad de vida de los niños, sino que también pretenden forjar el sentido de unidad, cooperación, unión y fuerza en la comunidad. Esto contribuye a la reducción de desigualdades sociales y promueve un ambiente en el que la salud y el bienestar se priorizan como derechos fundamentales de todos los niños.

Implementar un conjunto de estrategias que sean lideras y puestas en marcha en pro de la comunidad, fortalece el vínculo entre ciudadanos y más cuando se trata del bienestar de los niños y niñas. Las estrategias con base a la nutrición infantil pretenden ser factible, siempre que los lideres cuenten con el apoyo moral de los moradores, pues, es importante que estos sean partícipes de las diversas capacitaciones o talleres que sean impartidos para ellos. Aunque se precisa la existencia de limitaciones económicas, el desarrollo de alianzas con ONG, instituciones gubernamentales y actores locales permitirían a futuro el acceso a los recursos

necesarios. Además, la participación de la comunidad asegura que las soluciones propuestas sean sostenibles a largo plazo, adaptándose a las condiciones y realidades locales.

## **2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL**

### **2.1. Conocimiento actual.**

El estudio propuesto por Reyes Rojas et al., (2019) indican el correcto funcionamiento de la sociedad civil a causa de la participación de líderes comunitarios que logran obtener beneficios para la colectividad, como la construcción del capital social y diversos cambios a nivel local. Los autores destacan que el liderazgo comunitario tiene como finalidad obtener el reconocimiento del desarrollo humano, por tanto, pretende, interpretar las diversas necesidades de la sociedad y además promover e incentivar la autoestima de los sujetos sociales, manejando y solucionando problemas o situaciones conflictivas a través de herramientas participativas. Los autores concluyen que los líderes comunitarios actúan con base en las necesidades colectivas que se presentan en actividades sociales, ambientales, políticas o económicas.

De acuerdo con Perdon Salgado y Hidalgo Bárcenas (2020) el liderazgo se asocia a la influencia de sujetos o actores sociales en las comunidades, con la finalidad de buscar alternativas que promuevan la transformación social. Esta investigación, centralizó sus bases investigativas en la aplicación de métodos de orden teórico con la finalidad de analizar y sistematizar la información referente al liderazgo. Los autores concluyen que, el liderazgo comunitario debe ser ejecutado por líderes comunitarios que ejerzan control social por medio de procesos de participación, en el contexto democrático.

López Belmonte et al., (2019) en su estudio Liderazgo de un grupo de trabajo saludable en una cooperativa educativa, centraron su estudio en el análisis de la percepción docente con base a los grupos de trabajo, con el objetivo de promover hábitos saludables en su alumnado.

Este estudio, es de carácter descriptivo y correlacional, para efectuar el levantamiento de información aplicaron el método cuantitativo basado en un formato de encuesta. Los autores concluyen que, los grupos de trabajo que efectúan programas relacionados al área de la salud, reforman significativamente la mejora de hábitos saludables.

En virtud de González Hidalgo et al., (2021) en su estudio titulado Análisis del proceso técnico político de la Ordenanza municipal para la Promoción de Salud de Quillota, esbozan la contribución de la vida sana de la comunidad en concordancia a las recomendaciones por parte de instituciones nacionales e internacionales para combatir enfermedades a causa de la malnutrición como la obesidad. El objetivo de este estudio fue analizar sistemáticamente los procesos técnicos y políticos que concede la ordenanza de promoción de salud. Para llevar a cabo el proceso investigativo, los autores hicieron uso del método cualitativo, exploratorio y retrospectivo, aplicaron un formato de entrevista, grupos focales y diálogo participativo. Se concluyó que la participación comunitaria activa promueve y cimienta la fundamentación de la ordenanza, mediante la gestión técnica y el apoyo de un equipo de trabajo competente en el área de liderazgo.

Carvajal Manchego et al., (2024) en su estudio "Estrategias integrales para la prevención y tratamiento de la desnutrición infantil en el Amazonas" mencionan que, para abordar la desnutrición infantil es necesario la implementación de estrategias integrales que busquen la prevención de dicha problemática, la Amazonia al ser una región que presenta desafíos geográficos y socioculturales tiende a poseer dificultades para acceder a una alimentación adecuada, por lo que, se destaca que dentro de la región existe un índice de desnutrición infantil alta que afecta el crecimiento físico y cognitivo de los niños.

El estudio inicialmente tuvo el objetivo de evidenciar resultados tangibles en el área de la salud y desarrollo de los niños y niñas a través de programas que incluyan la lactancia

materna, seguridad alimentaria y el acceso a los servicios de salud, los autores, estiman que la generación de acciones por medio, del involucramiento de actores sociales e instituciones gubernamentales locales y comunitarias contribuya en la reducción del índice de desnutrición infantil, causando mejoras en el bienestar de las comunidades.

Para Ordoñez Morocho (2021) la desnutrición es una enfermedad que afecta gravemente a un porcentaje de la población en todo el mundo, este problema, suele causar repercusiones significativas en niños y niñas, debido a la falta de ingresos económicos o enfermedades que comprenden su estado nutricional. El estudio aborda la importancia de la desnutrición infantil basados en datos estadísticos y aludiendo al derecho de la salud, bienestar y nutrición de niños, niñas y adolescentes en la Constitución de la República del Ecuador. El estudio, es de carácter mixto y los autores emplean un formato de entrevista dirigido al Centro de salud de la parroquia. Finalmente, los autores concluyen que implementar una propuesta basada en actividades con enfoques preventivos hacia la desnutrición infantil en programas como el CNH es de gran relevancia, puesto que, promueve la sostenibilidad de acciones basadas en el cuidado y la salud nutricional de los niños y niñas.

En virtud de Castilla Rodríguez y Balcázar Valencia (2024) en su investigación, estipulan que la desnutrición es una enfermedad de carácter social que se caracteriza por los niveles de deficiencia en la ingesta o el desequilibrio de nutrientes, y está ligada íntimamente al hambre y la seguridad alimentaria. El estudio realizado en Cartagena tuvo enfoque en atención primaria, además de contar con fases cuantitativas en las que se conoció la parte antropométrica de los niños, y desde la fase cualitativa se conoció la percepción de los padres con base a la desnutrición infantil. Los resultados indican la prevalencia del hambre y la talla baja en los niños y niñas, por lo que, es posible que estas se relacionan con la desnutrición crónica y la inseguridad alimentaria, y para su abordaje se requiere de acciones de reporte, control y seguimiento.

De acuerdo con Rivera Vásquez (2020) en su estudio titulado “La malnutrición infantil en Ecuador: entre progresos y desafíos” indica que la malnutrición infantil es un problema de carácter social que presenta limitaciones en cuanto a las capacidades y al funcionamiento de los sujetos sociales, Partiendo de esta premisa, la autora señala que la malnutrición constituye una trasgresión a los derechos humanos. El objetivo de esta investigación fue comprender el problema de la malnutrición por medio del enfoque pluralista basado en las convenciones y capacidades de las políticas públicas.

Los resultados de esta investigación, destacan que la desnutrición infantil en Ecuador, afecta al 23% de la población infantil menor a cinco años y el sobrepeso se encuentran encima del promedio de la región. El método de investigación empleado fue mixto, debido a la necesidad de realizar un análisis plural de la malnutrición. Las técnicas para levantar información consistieron en la revisión de datos nacionales y la preparación de trabajos de campo por medio de la observación, entrevistas y grupos focales. Los autores concluyeron que resulta complejo comprender a profundidad la malnutrición y sus limitaciones en la acción pública.

Armijos Guerrero y Chamba Aguilar (2023) aluden a la importancia de la intervención del trabajador social desde el enfoque de la desnutrición infantil con base a situaciones de movilidad humana, en el que se refleja la perspectiva holística que evalúa necesidades y factores sociales que contribuyen al problema. El objetivo de este estudio fue determinar la intervención del trabajador social con niños y niñas en desnutrición. El estudio analiza los enfoques teóricos y metodológicos que se usan para ofrecer efectividad en las intervenciones sociales. Los resultados de la investigación, demuestran visiones integrales con respecto a la intervención del trabajador social, este no solo instauró en los investigadores comprensión teórica, sino también les proporcionó prácticas para mejorar los niveles de calidad y bienestar de los niños y niñas que padecen de desnutrición.

El estudio denominado “La desnutrición y su relación en el desarrollo intelectual con los estudiantes del centro comunitario intercultural bilingüe” certifica que la nutrición es un proceso relevante dentro del entorno familiar y educativo, puesto que, analiza principios con base al desarrollo físico y cognitivo de los infantes. Guamán Pacheco (2021) señala que la prevención de la malnutrición con nutrición implica mayores niveles de aprendizaje en la vida académica y tiende a remediar deficiencias en el desarrollo del niño. El objetivo de esta investigación fue determinar la incidencia de la desnutrición en el desarrollo intelectual de los niños y niñas del centro educativo comunitario; la metodología empleada se basó en el paradigma mixto con alcance descriptivo y correlacional. Las técnicas empleadas fueron formatos de encuestas y el test de inteligencia de Weschler para niños. El autor concluye que, la desnutrición incide de forma negativa en el desarrollo intelectual de los niños con baja talla y peso, perjudicando el desarrollo cognitivo y las habilidades intelectuales.

En el artículo denominado “Liderazgo: actitudes que limitan el desarrollo comunitario” propuesto por Lasso Quintero y Galeano Trilleras (2021) indican que el objetivo del estudio se basó en la descripción de rasgos actitudinales que cimientan las barreras o limitaciones dentro del liderazgo comunitario. Los autores aplican la metodología de tipo cualitativo, basada en la observación participante y formatos de entrevistas dirigidas a lideresas. Los resultados denotan la existencia de barreras que están asociadas al individualismo, al abandono de propósitos por desesperanza, entre otros. Se concluye que el liderazgo comunitario posee actitudes condicionadas por estructuras políticas, sociales, económicas e históricas, por lo que el autor destaca que la intervención comunitaria debe ser elemental para llegar a una reflexión crítica y posterior a ello forjar la potencialización de las capacidades de los actores sociales.

En conformidad con Perdomo et al., (2019) en su estudio titulado “Impacto de un programa comunitario para la malnutrición infantil” señalan que el objetivo de su estudio era evaluar el impacto de programas comunitarios que atienden y mejoran la malnutrición de niños

y niñas en comunidades rurales. El estudio fue de carácter descriptivo y tuvo como resultados la identificación de datos, en los que se destaca que, entre el inicio y final, la mediana del Z peso/ talla pasó de -0,7 a 0,62; y la prevalencia de bajo peso descendió de 5,31 a 4,42.

Finalmente, los autores concluyen que, los programas comunitarios muestran mejoras en los indicadores antropométricos, sin embargo, se requiere de mayor atención y gestión para atender los problemas relacionados con la desnutrición crónica en la primera infancia.

El artículo propuesto por Torres Moreno et al., (2020) titulado “Influencia de una intervención comunitaria en obesidad y estilos de vida de escolares en el ámbito rural” esbozan que el sobrepeso y la obesidad hoy en día ha incrementado significativamente. Este problema social, requiere de atención y control dada la relación que existe con los índices de mortalidad a causa de enfermedades cardiovasculares. El método empleado en el estudio fue de carácter transversal, descriptivo, además de estar acompañado de un formato de encuesta para los padres de estudiantes que reciben clases a través de plataformas digitales.

Los resultados de esta investigación, demuestran que gran parte de los alumnos se encuentran en normal peso y la prevalencia de la obesidad es del 11,3%. Los autores concluyeron que la alimentación debe ser ajustada en su caso a la pirámide propuesta por la SENC, sin embargo, la lucha es constante, debido a la presencia de factores que limitan que los padres conozcan la alimentación adecuada que deben tener sus hijos.

Para Álvarez et al., (2021) en su estudio, indica los diversos procesos de deterioro que puede sufrir el cuerpo humano al no tener un estado de salud nutricional adecuado, el autor, da a conocer a detalle como los niños de cero a cinco años de edad se ven afectados. El objetivo planteado por los autores, fue determinar el estado de desnutrición de menores que reciben atención médica en un Centro de Salud, este permitió gestar y diseñar estrategias con el fin de contrarrestar y disminuir en cierto grado esta problemática. El estudio fue de carácter

cuantitativo. Los resultados obtenidos a través de una encuesta dieron a relucir que, la presencia de estrategias comunitarias es ineludibles, debido a que contribuyen en la reducción de la desnutrición por medio de acciones y prácticas alimentarias eficientes. No obstante, concluyen que para su efectividad requieren de acciones como: la promoción de la organización, la participación comunitaria de actores sociales y el acceso a las familias a programas de hábitos alimenticios saludables.

En virtud de Robles Larreta (2020) en su artículo “Factores que influyen en el estado nutricional de los niños de 1 – 5 años de edad en Ecuador”, señala que se evidencian un sinnúmero de esfuerzos en la búsqueda de estrategias que promuevan la nutrición en Ecuador, por lo que establece que es necesario analizar indicadores de riesgo con base al estado nutricional de los niños. El objetivo se basó en la proyección de factores que causan algún tipo de influencia en el estado nutricional de los infantes. El método de investigación aplicada, fue de carácter cuantitativo con enfoque descriptivo. El estudio dio como resultado que la malnutrición infantil es un problema que genera limitaciones en las capacidades y el funcionamiento de los niños y niñas. También se destaca que, para erradicarla debe existir un nivel de compromiso elevado por parte de instancias sociales y políticas. La autora concluye que, la desnutrición infantil afecta a un cuarto de la población de niños menores de 5 años en Ecuador, lo que en números reales alude a 415.00 infantes.

## **2.2.Fundamentación teórica y Conceptual.**

### **2.2.1. Nutrición**

La nutrición es un componente esencial para el bienestar integral de los seres humanos, debido a que aporta los nutrientes necesarios para el crecimiento, desarrollo y funcionamiento óptimo del cuerpo. Peñafiel (2023) una alimentación adecuada y equilibrada proporciona los macronutrientes (carbohidratos, proteínas y grasas) y micronutrientes (vitaminas y minerales)



que permiten mantener una buena salud. La falta de alimentos altamente nutritivos puede provocar que existan mayor insuficiencia en el estado de salud de las personas en general, comprometiendo diversas áreas de su organismo.

Existe varios factores que trasgreden de forma negativo en el proceso de nutrición, uno de los más determinantes son los aspectos relacionados al ámbito socioeconómico, esto debido a las limitaciones que tiene una persona para poder comprar o acceder a un alimento de calidad. De acuerdo con el Programa Mundial de Alimentos (2023), existen personas que tienen acceso limitado a recursos y por ende no pueden satisfacer sus necesidades alimenticias, este apartado denota la presencia, de factores que ocasionan dietas defectuosas que tienen como consecuencia la presencia de varias enfermedades que afectan la salud de los sujetos sociales.

### **2.2.2. La nutrición según la Organización Mundial de la Salud**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) menciona a la nutrición como el conjunto de procesos mediante los cuales el organismo humano transforma y utiliza los alimentos que se consumen a diario para fundamentar y aportar en el crecimiento, desarrollo y mantenimiento de las funciones vitales. Llevar una nutrición complementaria en el diario vivir proporciona tener una vida saludable, por lo que, es necesario que, dentro de los hogares exista una proporción de nutrientes elementales que permitan que el cuerpo humano pueda desarrollar sus actividades con normalidad. El término nutrición alude a la idea de mantener una dieta equilibrada y variada en el que se incluyan la presencia de alimentos que contengan macronutrientes es decir (proteínas, carbohidratos y grasas) y micronutrientes que contengan (vitaminas y minerales) en cantidades proporcionales.

Un punto clave para la OMS es el enfoque en la malnutrición, que se manifiesta de diferentes formas: desnutrición, deficiencias de micronutrientes, sobrepeso y obesidad. La desnutrición, que incluye la falta de nutrientes esenciales, tiene graves consecuencias para el

crecimiento infantil, el desarrollo cognitivo y la capacidad del sistema inmunológico. Por otro lado, el sobrepeso y la obesidad, vinculados a una mala alimentación y sedentarismo, están asociados a un mayor riesgo de enfermedades no transmisibles, como la diabetes tipo 2, enfermedades cardíacas y algunos tipos de cáncer. La OMS señala que el doble problema de la desnutrición y el sobrepeso afecta tanto a países desarrollados como en vías de desarrollo Organización Mundial de la Salud (2023).

La Organización Mundial de la Salud, esboza que la alimentación debe ser complementaria durante los primeros años de vida, puesto que, mantener una buena nutrición es primordial para el crecimiento físico y mental adecuado de una persona desde que es un bebé. Uno de los periodos más críticos del estado nutricional, aborda desde el embarazo hasta los primeros dos años de vida de un niño o niña y llevar una mala alimentación puede causar daños irreversibles. La OMS durante sus intervenciones sociales e investigativas indica que la lactancia materna es totalmente exclusiva e importante durante los primeros seis meses de vida de un niño, posterior a ello, aluden a los procesos de incorporación de alimentos ricos en nutrientes para que con el tiempo los niños puedan asegurar de forma eficiente su desarrollo integral. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020), gestiona proyectos que tienen enfoque promocional en la lactancia materna y su importancia.

La OMS establece que es fundamental llevar una dieta proporcionada, que se base en el consumo de frutas, cereales y grasas saludables, sin embargo, también menciona que es necesario no consumir alimentos que sean azucarados y que tengan grasas saturadas y sean altas en sal. Estos principios representan un asesoramiento nutricional a nivel mundial, dejando claro que se puede evitar la crisis dietética global y diversas enfermedades crónicas. Además, la OMS origina políticas públicas que empujen el acceso a alimentos saludables, la promoción de una educación y entornos saludables que apoyen la adopción de hábitos alimentarios saludables para la población.

La Organización Mundial de la Salud dice que la seguridad alimentaria es un coeficiente esencial en la nutrición. Un acceso constante y equitativo a alimentos nutritivos y culturalmente apropiados es primordial para la salud de las personas. El Programa Mundial de Alimentos (2023) aborda la presencia de las políticas que son empleadas por y para el bienestar de las personas en condiciones con vulnerabilidad, en especial aquellas que habitan en zonas rurales y de bajos recursos. El Programa Mundial de Alimentos, a través de la inserción de sus programas busca no solo reducir la inseguridad alimentaria, sino también mejorar la calidad de vida de las personas a través de la colaboración de los gobiernos.

### **2.2.3. Factores que inciden en la nutrición infantil**

Los factores que inciden en la nutrición infantil son diversos y abarcan aspectos sociales, económicos, culturales y ambientales Centeno et al., (2019). Estos factores influyen en el acceso a alimentos nutritivos, así como en las prácticas alimentarias y la salud de los niños. A partir de esta premisa, se describen los factores más relevantes:

- Factores socioeconómicos: de acuerdo con el autor mencionado, los niveles económicos de una familia son de suma importancia en la nutrición elemental de toda la familia. Con frecuencia las familias que poseen bajos recursos económicos, no pueden acceder a alimentos saludables, lo que, indirectamente provoca en los miembros de su hogar una ingesta de alimentos inadecuados, perjudicando su salud y bienestar nutricional. Sin duda alguna, la falta o escases de recursos económicos tiende a limitar a los padres, por lo que estos, optan por no comprar alimentos variados y solo abastecerse de lo necesario para sobrevivir, en ciertos casos, los padres solo brindan alimentos procesados.
- Educación y conocimientos sobre nutrición: Aquellos que tienen un mayor conocimiento sobre nutrición y salud son más propensos a proporcionar a sus hijos una

dieta equilibrada y variada. La falta de información sobre la importancia de ciertos nutrientes y la preparación de comidas saludables resulta ser parte de prácticas alimentarias inadecuadas.

- Acceso a servicios de salud: en referencia al autor, este ítem hace alusión a los servicios de calidad que ofertan los centros de salud, mismos que deben brindar una atención complementaria, en donde se lleven a cabo controles de crecimiento y de atención preventiva frente a enfermedades a causa de problemas con el estado nutricional de los niños y niñas. Los padres de familia deben y tienen la responsabilidad de trasladar a sus hijos a un centro de salud para que puedan ser atendidos e identificar algún problema en su salud a tiempo.
- Cultura y prácticas alimentarias: este ítem refiere a la presencia de tradiciones que vienen de generación en generación y causan influencias incluso en la actualidad, este tipo de tradiciones se relacionan directamente con la presencia de creencias culturales sobre la alimentación y su forma empleadas dentro de la dieta de cada persona. Por ejemplo, algunas culturas poseen prácticas que favorecen la lactancia materna y la alimentación complementaria, mientras que otras tienen tabúes o restricciones que limitan la variedad de alimentos ofrecidos a los niños.
- Entorno físico y disponibilidad de alimentos: en este apartado, se destaca la disponibilidad de alimentos saludables que se encuentran dentro del entorno local, por ejemplo, los mercados, los centros comerciales o la tienda de barrio, o cualquier otro sitio donde se expanda comida, influye dentro de la nutrición infantil. Estos lugares ofrecen alimentos para el consumo diario, pero no en todos se encuentran alimentos frescos y de calidad y si los hay existen familias que no tienen el recurso para acceder a ellos.

Estos factores son interdependientes y varían según el contexto geográfico y cultural. Abordar los problemas de nutrición infantil requiere un enfoque integral que considere todos estos aspectos para garantizar que los niños reciban la alimentación adecuada necesaria para su crecimiento y desarrollo óptimos Gómez (2023).

#### **2.2.4. Consecuencias de la desnutrición en niños y niñas**

La desnutrición en niños y niñas puede causar grandes afecciones durante y a lo largo de su vida, esto debido a que, no llevar una alimentación complementaria podría verse afectado su desarrollo y por ende su crecimiento. La desnutrición es un problema que puede llegar a ocasionar crecimientos insuficientes, dando como resultado que los niños no logren desarrollarse de manera adecuada y tenga un buen peso, pero no tienen la talla correspondiente, por lo que, desde ese punto, se evidencia la presencia de factores negativos que están limitando su crecimiento. Este tipo de retrasos a causa de dicha problemática causa repercusiones en el desarrollo de órganos y sistemas, lo que podría conducir a problemas de salud a largo plazo.

La desnutrición tiende a generar impactos negativos en el desarrollo cognitivo de los niños. Si bien es cierto, durante los primeros años de vida, el proceso de desarrollo cerebral es fundamental y la falta de consumo de alimentos nutricionales incluida la leche materna puede ocasionar la pérdida de nutriciones que provocan dichos retrasos, afectando a futuro su aprendizaje y las habilidades y capacidades cognitivas tal y como lo establecen la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020).

Otro aspecto crítico es el aumento de enfermedades infecciosas asociadas con la desnutrición. Esta condición debilita el sistema inmunológico, lo que hace que los niños sean más susceptibles a infecciones y enfermedades. Un sistema inmunológico comprometido no combate eficazmente virus, bacterias y otros patógenos, lo que resulta en un mayor riesgo de enfermedades infecciosas comunes, como diarrea y neumonía.

La desnutrición durante la infancia según Jiménez (2023) puede generar problemas a lo largo de la salud de los niños. Por lo general, la mayoría de niños o niñas con este problema pueden desarrollar varias enfermedades no transmisibles durante su adultez, como la diabetes de tipo 2 y probablemente otras enfermedades que causen problemas cardiovasculares o enfecciones a la salud mental. Las consecuencias psicológicas de la desnutrición, se basan particularmente en la presencia de autoestima baja o síntomas de depresión, problemas que pueden llegar a perjudicar el bienestar de las personas.

La desnutrición puede causar impactos negativos en el bienestar emocional y social de los niños y niñas, pues llevar una mala alimentación podría provocar que exista sentimientos de frustración y ansiedad debido a la condición que ellos padezcan, estas reacciones emocionales que pueden tener, a futuro pueden causales problemas de comportamiento. Si bien es cierto, una persona que padezca desnutrición tiende a aislarse de la sociedad, creando por sí mismo un ambiente de marginación. A causa de los problemas mencionados, se destaca que, se requiere con suma urgencia de políticas que aborden la nutrición.

#### **2.2.5. Relación entre estado nutricional y desarrollo cognitivo**

De acuerdo con Calceto et al., (2019) el estado nutricional es un determinante de la salud y del desarrollo cognitivo para los niños y niñas, aludiendo a esta idea, es preciso que las madres, independientemente del contexto cultural, social o económico, lleven una correcta alimentación durante el periodo gestacional. No tener una dieta balanceada en nutrientes, provoca que cada año exista un aumento significativo de la malnutrición y como secuela se palpa el retraso del crecimiento de los niños y de las niñas.

Seguido de la línea investigativa del autor antes mencionado, en relación a la nutrición y el desarrollo psicomotor, se destaca que, la psicomotricidad es considerada la base entre la actividad motora y las funciones psíquicas que ayudan al funcionamiento, desarrollo de

movimientos y acciones que realizan los infantes, a su vez, esta relación contribuye en los procesos cognitivos como el pensamiento, memoria u organización espacial - temporal.

Partiendo de estas ideas, se promulga que la malnutrición es estudiada desde varias aristas: como el retraso del crecimiento, la insuficiencia ponderal y el sobrepeso.

En cuanto al desarrollo cognitivo, este es de vital importancia en la formación integral de los sujetos sociales, puesto que, este proceso es el resultado del esfuerzo que presentan los niños para conocer y comprender aspectos relacionados con el mundo real. La relación general que existe entre el estado nutricional y el desarrollo cognitivo aborda el sedentarismo, como uno de los factores negativos que limitan los procesos de atención con base al aprendizaje de los niños y niñas.

Para algunos autores, que han estudiado la relación entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotor y cognitivo, promueven los siguientes datos:

**Tabla 1.**

*Estado nutricional y desarrollo cognitivo*

<b>Autores</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Resultados</b>
Abebe, Geleto, Sena y Hailu (2017)	La determinación de factores predictivos del rendimiento académico en relación a la desnutrición, por medio de un estudio transversal, entrevistas y mecanismos de medición antropométrica.	Los autores, destacan que existe una relación entre la desnutrición y el rendimiento académico de los niños y niñas.
Carrasco, Ortiz, Roldan Y Chávez (2016)	Analizan la relación entre el estado nutricional por medio de procesos antropométricos y el desarrollo mental, psicomotor y el lenguaje.	Los autores, establecen que los infantes que presentan desnutrición crónica tienen un menor índice de desarrollo del lenguaje y presentan alteraciones en su desarrollo mental.

Elaborado por: autora en referencia Calceto et al., (2019)

### 2.2.6. La malnutrición

La Organización Mundial de la Salud (2024) menciona que la malnutrición, es un proceso que afecta la salud integral de los sujetos sociales, debido a problemas que surgen como la desnutrición o el desequilibrio de vitaminas o minerales, sobrepeso o enfermedades relacionadas con la alimentación del individuo.

Según datos establecidos por la OMS para el año 2022:

**Tabla 2.**

*Malnutrición*

<b>Datos</b>	<b>Sobrepeso</b>	<b>Obesidad</b>	<b>Peso insuficiente</b>
<b>Adultos</b>	250 millones de adultos	890 millones de adultos	390 millones
<b>Datos</b>	Retrasos de crecimiento	Emaciación / estatura	Sobrepeso
<b>Niños y niñas</b>	149 millones	45 millones	37 millones

Elaborado por: autora en referencia a la OMS (2022)

La malnutrición alude a las carencias, excesos o desequilibrios de nutrientes de una persona, esta abarca tres grupos de afecciones, entre ellas, la desnutrición, la mala nutrición en relación a micronutrientes y el sobre peso seguido de enfermedades no transmisibles como la diabetes o cáncer.

### 2.2.7. Acciones para prevenir la malnutrición

En conformidad con la CEPAL (2018) para erradicar el hambre en relación a la Agenda 2030, es necesario establecer mecanismos que permitan reducir la malnutrición por medio de políticas integrales y multisectoriales, además de contar con el apoyo y trabajo en conjunto por parte de actores sociales claves que no solo evalúan la perspectiva de salud, sino más bien



atiendan todas las dimensiones del problema nutricional. Como referencia dentro del informe se alude a la percepción de Martínez y Palma (2015) quienes indican que la relación entre procesos de intervención para disminuir la malnutrición, requiere de intervenciones directas y sensibles, es decir, desde el desarrollo fetal hasta los primeros años de vida del niño o niña.

La CEPAL, indica que es necesario prestar atención a los factores que causan obesidad y desnutrición, puesto que existen factores que influyen de forma inmediata en el equilibrio de energía del cuerpo. En el caso de la obesidad, las medidas preventivas para el sobrepeso, deben ser abordadas desde los factores que promueven el aumento de peso. Por ejemplo, la OPS (2015) define un plan de acción para reducirlo, por medios de estrategias de atención primaria de salud y promoción de la lactancia materna; el mejoramiento del entorno nutricional y la promoción de actividad física o la inclusión de políticas fiscales que regulen la publicidad, promoción de alimentos saludables.

#### **2.2.8. Componentes de la nutrición**

El Centro de estudio en nutrición (2023) menciona que el organismo requiere alimentos saludables para crecer y desarrollarse de forma amena, la elección de materia prima es imprescindible debido a que se debe conocer el porcentaje de nutrientes que contengan para alimentar a los infantes y promoverles un desarrollo potencial.

Los nutrientes claves para llevar a cabo la alimentación infantil son:

**Tabla 3.**

*Componentes de nutrición*

Nutrientes	Características
Proteína	Contienen aminoácidos, que provocan que el organismo realice diversas funciones, ayudan al desarrollo y combatan virus dentro del sistema inmunológico.
Carbohidratos	Se dividen en dos tipos: Alimentos simples que incluye azúcares y alimentos complejos también llamados almidones.
Grasas	Nutrientes indispensables en los procesos de nutrición, puesto que, aportan energía y contribuyen al crecimiento y desarrollo cognitivo. Entre ellas se encuentra: las grasas saturadas, mono insaturado, poliinsaturados.
Vitaminas y minerales	Conocido como micronutrientes que sirven para dar buen funcionamiento al sistema inmune y evitar enfermedades degenerativas.

Elaborado por: la autora con referencia a CEAN (2018)

### **2.2.9. Gestión nutricional**

De acuerdo con Zamora Cevallo et al., (2019) la nutrición es fundamental durante los primeros años de vida de una persona, por lo que está relacionado con las diversas etapas de vida de un sujeto social. No obstante, se recalca que la gestión nutricional es un proceso que implica la intervención de un profesional, en lo que concierne el desarrollo, asistencia, cuidado de pacientes niños o niñas, jóvenes o adultos que tengan riesgos de desnutrición o malnutrición.

La gestión nutricional aborda también el manejo de nutrientes de forma eficientes, con la finalidad de mejorar el consumo equilibrado de nutrientes que son extraídos de cultivos.

### **2.2.9.1.Nutrición infantil**

En virtud de la UNICEF (2019) la nutrición infantil es un proceso que debe ocupar un lugar central en programas o sistemas de alimentación complementaria de los gobiernos nacionales, con el objetivo de satisfacer las necesidades nutricionales de los niños y niñas. Partiendo de esta premisa, se destaca que es primordial:

- Empoderar a los hogares con niños y niñas para que les doten y exijan alimentos ricos en nutrientes
- Impulsar la difusión de alimentos nutricionales en favor de los niños y niñas
- Favorecer en la construcción de un entorno alimenticio saludable
- Generar redes de apoyo que permitan mejorar el estado nutricional de los niños y niñas

### **2.2.9.2.Nutrición materna**

La Unicef (2019), indica que 2 de cada 5 madres alimentan a sus hijos con leche materna los primeros 6 meses de vida, por ello, indican que las mujeres durante su etapa de embarazo presentan necesidades nutricionales específicas, por lo que, recomiendan seguir una dieta equilibrada, sin embargo, alrededor del mundo, existen mujeres que siguen dietas deficientes y carentes de nutrientes como el yodo, el hierro o el zinc, la falta de estos puede causar preclamsia, hemorragias e incluso la muerte de ella o del bebé.

### **2.2.10. Entornos físicos**

De acuerdo con Bobadilla (2021) y en referencia al Banco Interamericano de Desarrollo aluden a los entornos físicos saludables a los espacios que proporcionan la cantidad de elementos necesarios para conllevar una salud física, psíquica y emocional estable, entre sus elementos, aborda la presencia de aire, agua y alimentos nutritivos para la comunidad.

### **2.2.11. Entorno familiares**

En virtud de contreras (2013) como se cita en Ruiz y Ramírez (2021) destaca que el entorno familiar consiste en el espacio o entorno que permite que las familias puedan establecer vínculos y relaciones familiares, sociales e interpersonales entre los miembros que conforman ese hogar. En este aspecto, se determina la incidencia de factores como la desigualdad socioeconómica que causa o provoca que las familias no puedan proporcionar o cubrir las necesidades básicas de los niños y niñas.

### **2.2.12. Desarrollo motriz**

De acuerdo con Gil Madrona et al., (2008) el desarrollo motor es fundamental durante los primeros años de vida de una persona, por lo que, abarca los aprendizajes que el niño o niña va desarrollando en su entorno, estos aprendizajes los convierte a futuro en personas competentes, sin embargo, el desarrollo se evidencia por medio de las funciones motrices, debido a que constituye, movimientos relacionados con el entorno en el que niño se desenvuelve. El desarrollo motriz, por tanto, manifiesta el progreso y perfeccionamiento de los reflejos primarios de los niños.

El desarrollo motor se considera un fenómeno que aborda cambios y desarrollo de habilidades y capacidades de los sujetos sociales, en virtud de Piaget, el desarrollo motor es un proceso surge desde que el niño o niña nace. El desarrollo motriz conforma la adquisición de habilidades motrices de carácter básicas como gatear, caminar, manejar un objeto, entre otras actividades y en medida de su crecimiento este les permite explorar su entorno de forma independiente Villera (2023).

### **2.2.13. Salud y Atención médica en niños y niñas**

Inicialmente el estado de salud implica la presencia fundamental del bienestar físico y emocional de las personas, si bien es cierto, contar con una buena salud, garantiza una vida

llena de energía, esto se debe principalmente a que se mantiene un sistema inmunológico alto. De acuerdo con las Naciones Unidas (2006) los niños, niñas y adolescentes, tienen derecho a la salud y este se encuentra estipulado en el articulado 24 de la denominada Convención sobre los Derechos del niño.

Al acceso a los servicios de salud de calidad, promueven la reducción de enfermedades como: la neumonía, la malnutrición o enfermedades que surgen a causa de la falta de vacunación en niños y niñas, por lo que, se destaca que el acceso a este servicio es fundamental para lograr el desarrollo integral de los infantes.

#### **2.2.14. Liderazgo Comunitario**

Autores como Gutierrez (2021) aluden al término liderazgo como a las capacidades que posee un individuo para poder gestar movimientos sociales en la comunidad, estos deben ser focalizados en objetivos en común, con el fin de garantizar y promover el desarrollo sostenible del entorno. Este tipo de liderazgo comunitario particularmente sostiene sus bases de intervención social, en la comunicación de carácter efectiva y en la creación del sentido de pertenencia de los sujetos sociales. Por lo regular, los líderes comunitarios inspiran a otros actores a mover proyectos, a fortalecer el empoderamiento y la participación social de los miembros de la sociedad.

Los líderes comunitarios se caracterizan por promover en sus actividades la participación inclusiva, los líderes particularmente pretende involucrar a los demás miembros de la sociedad con el fin de que cada uno de ellos sea escuchado, de esta forma erradica la marginación de aquellos sujetos que no son escuchados por parte de las autoridades pertinentes. El proceso de inclusividad fortalecen el tejido social y además promulgan diversas soluciones frente a problemas de carácter estructurales y coyunturales de la sociedad.

El liderazgo comunitario es un aspecto crucial dentro de las comunidades, debido a que, los actores que la poseen entre sus habilidades identifican problemas y brindan resoluciones pertinentes al caso que se haya evidenciado. De acuerdo con Rojas (2019) los líderes ayudan a la comunidad a reconocer sus necesidades y desafíos, facilitando procesos de diagnóstico que permiten priorizar acciones.

Con base a Gómez (2023) el liderazgo comunitario promueve la educación en diversos aspectos, entre ellos puede estar la educación en valores y en actitudes, los líderes comunitarios siempre están puesto al trabajo en equipo y a la inducción de conocimientos a través de capacitaciones. Los líderes efectivos se caracterizan por ser comprometidos con los cambios en la sociedad, por ello, constantemente impulsan talleres y actividades educativas que empoderen netamente a los sujetos sociales, convirtiéndolos así en sujetos de cambio. Esta inversión en el desarrollo humano es fundamental para crear una comunidad resiliente que pueda enfrentar los desafíos futuros.

Para Izarra et al., (2020) dentro de su proceso investigativo destaca que el liderazgo comunitario se apoya principalmente en la creación de redes y alianzas, esto se debe a que mediante las coaliciones se fortalecen las acciones en pro de la comunidad. Además, dentro de esta apartado menciona que, los líderes instituyen nexos con otras organizaciones con la finalidad de crear ciertas sinergias que amplían el impacto de forma positiva en el entorno.

El liderazgo comunitario es un proceso dinámico que impulsa el desarrollo social, económico y cultural de las comunidades. A través de la participación inclusiva, la identificación de problemas, la educación, la creación de redes y el empoderamiento, los líderes comunitarios desempeñan sus capacidades en la construcción de comunidades fuertes, resilientes y sostenibles Álvarez y González (2021).

### 2.2.15. La toma de decisiones frente al liderazgo comunitario

En virtud de la Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala (2004) el liderazgo comunitario surge en medida de las capacidades de influencia que tiene una persona con otros miembros de la localidad, en lo que concierne la toma de decisiones en pro de la comunidad. El liderazgo es una actividad que solicita la presencia de un actor social, líder o lideresa quien tenga pertinencia de tomar decisiones con apoyo de la comunidad, de esta forma, se evidencia el nivel o tipo de liderazgo que representa el o la persona. Partiendo de este indicio, se destaca que, el liderazgo comunitario tiene tres grupos de habilidades que indiscutiblemente el líder debe poseer para poder orientar a la comunidad.

**Tabla 4.**

*Tipos de habilidades*

<b>Tipos de Habilidad</b>	<b>Incentivos</b>	<b>Motivaciones</b>	<b>Conducción</b>
<b>Habilidades humanas</b>	Brindar reconocimientos al trabajo y esmero de los miembros de la comunidad.	Fortalecer el nivel motivacional del grupo de trabajo con el fin de fomentar el desarrollo de la comunidad.	Orientar al grupo, fomentar el diálogo y desarrollar actividades.
<b>Habilidades técnicas</b>	<b>Manejo de recursos</b>	<b>Coordinación</b>	<b>Afrontamiento de problemas</b>
	Saber administrar recursos y bienes de la localidad.	Buscar asesoría por parte de instituciones.	Aplicar el manejo de solución de conflictos.
<b>Habilidades del conocimiento teórico</b>	<b>Organización y planificación</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Reflexión y análisis</b>
	Organizar actividades por grupo, optimizar tiempo, espacio y recursos.	Al finalizar cada actividad, se recomienda promover una evaluación para determinar el funcionamiento y efectividad de las actividades.	Interpretar los resultados o diversos conocimientos que permitan fortalecer el desarrollo comunitario de la localidad.

Elaborado por: autora y referenciado por (ODHAG, 2004)

### **2.2.16. Importancia del liderazgo comunitario en la salud**

El liderazgo comunitario es primordial en la promoción y mejora de la salud en las comunidades. Su importancia se aprecia a través de varias dimensiones que contribuyen en la construcción de un enfoque más efectivo y sostenible de la salud pública.

En primera instancia, para Gutiérrez (2021) el liderazgo comunitario realiza la importancia de promover la participación de los miembros de una determinada comunidad, esto con el fin de que ellos puedan ser veedores e informar sobre las necesidades e inconformidades que tienen dentro del sector. Partiendo de esta premisa, los líderes para identificar problemas relacionados al área de salud, deben actuar como facilitadores, puesto que, esto les permitirá conocer a detalle las dimensiones que abordan el problema de la desnutrición infantil. Los líderes para actuar e intervenir en la comunidad requieren aplicar en su método de trabajo el enfoque inclusivo, puesto que, este les permitirá intervenir de forma más cohesionada con la realidad.

Además, los líderes comunitarios son clave en la educación y sensibilización sobre temas de salud. Los líderes tienen la facilidad de organizar talleres, charlas y actividades educativas que informan a la población sobre prácticas saludables, prevención de enfermedades y promoción del bienestar.

En virtud de Rojas (2019) una de las dimensiones importantes que esboza dentro del liderazgo comunitario, es la capacidad que un líder tienen para poder crear y fortalecer diversas redes de apoyo. Un líder comunitario a partir de sus habilidades pro activas es capaz de establecer vínculos con uno o más actores claves que tengan compromisos con el bienestar integral de la sociedad. Los líderes al establecer alianzas con otras entidades, pueden acceder a recursos tanto humanos como económicos para poder implementar



diversos programas, incluso pueden crear proyectos que estén focalizados en el área de la salud y de la creación de una sociedad más sostenible.

Cuando se habla de liderazgo comunitaria se alude al proceso de orientación, sin embargo, al momento de relacionarse al área de la salud, este pretende impulsar y promover la equidad y la igualdad en el acceso a servicios que garanticen que los sujetos sociales puedan mantener un estado de salud estable o controlado. Un líder comunitario, puede gestar varias acciones con el fin de fortalecer la integración social, un líder está en constante movimiento y esto sucede a causa de la identificación de problemas que pretende resolver. Los líderes comunitarios, por lo general, actúan en todas las comunidades, no obstante, su atención está focalizada en la intervención en áreas rurales o marginadas donde no llega en ocasiones ningún tipo de ayuda, por lo que son excluidas.

El liderazgo comunitario sin duda alguna, es fundamental en la construcción de iniciativas locales en pro de la salud y el bienestar de quienes forman las comunidades. Parte esencial de un líder es impulsar la integración y la participación comunitaria de los sujetos sociales, ya sean estos niños jóvenes, adultos, mujeres y más, con la finalidad de propiciar gestiones basadas en la salud. A raíz de esta idea, se fundamenta que, el líder comunitario no solo aumentaría la probabilidad de ejecución de proyectos sino también crearía un entorno más unificado y preocupado por los problemas sociales.

El liderazgo comunitario al intervenir dentro de la línea de la salud y del bienestar juega un papel fundamental, puesto que, se trata de buscar el bien de su comunidad, pero para que un líder comunitario pueda lograrlo, se necesita de la inserción y de la participación de las demás personas, así mismo se requiere de educación y del fortalecimiento de redes de apoyo o coaliciones que fundamenten la equidad y la sostenibilidad de las iniciativas propuestas por el líder.

### **2.2.17. El liderazgo en la gestión de la nutrición infantil**

El liderazgo desempeña funcionamientos notables en la gestión de la nutrición infantil, debido a que influye en la formulación de políticas, la implementación de programas y la movilización de recursos necesarios para garantizar que los niños reciban una alimentación adecuada y nutritiva López (2019). Se describen varias formas en que el liderazgo impacta en la gestión de la nutrición infantil:

1. Establecimiento de políticas efectivas: se determina que, los líderes comunitarios, actúan en coordinación con las funciones del Estado, esto debido a que, su gestión permite el desarrollo y la implementación de un sinnúmero de políticas que tengan la finalidad de impulsar la nutrición infantil.
2. Fomento de la educación nutricional: El liderazgo al referir a la promoción de la gestión con base a la nutrición infantil implica el avance progresivo en el sistema de educación en cuanto a hábitos y prácticas de alimentación saludable. de la educación sobre hábitos alimenticios saludables. Los líderes comunitarios tienen la capacidad de lograr la aplicabilidad de talleres o campañas educativos con la finalidad de inducir a padres o cuidadores buenas practicas a través de la sensibilización.
3. Movilización de recursos: aborda el rol de los líderes como identificadores de problemas, a su vez estos son reconocidos por la capacidad de movilización de recursos económicos misma que los caracteriza como guías corresponsables, puesto que, estos recursos son netamente destinados para la aplicación y ejecución de programas de nutrición infantil, sin embargo, para ello, se requiere de la participación de organizaciones no gubernamentales que permitan la creación de alisadas significativas durante todo proceso.

4. Creación de entornos favorables: la creación de dichos espacios permite que los líderes comunitarios tengan la facilidad de promocionar buenos hábitos alimenticios, no obstante, para lograrlo se requiere del apoyo local y de la promoción de alimentos frescos que garanticen el bienestar de los niños y niñas.
5. Abogacía y sensibilización: los líderes tienen la responsabilidad de abogar por la nutrición infantil en diversos foros y espacios de toma de decisiones. Al resaltar la importancia de la nutrición en el desarrollo infantil y en el bienestar general de la comunidad, los líderes intervienen en la agenda pública y movilizan a otros actores a unirse a la causa. La sensibilización sobre la nutrición infantil genera cambios culturales, que promueven un mayor enfoque en la salud y el bienestar de los niños.

El liderazgo en la gestión de la nutrición infantil es esencial para promover políticas efectivas, educar a las familias, movilizar recursos, crear entornos favorables y abogar por la importancia de la nutrición Calderón (2021). A través de un liderazgo comprometido y colaborativo, es posible abordar los desafíos relacionados con la nutrición infantil y garantizar que todos los niños tengan acceso a una alimentación adecuada para su desarrollo y bienestar.

#### **2.2.18. Participación comunitaria y su impacto en la nutrición infantil**

La participación comunitaria es un elemento clave en la mejora de la nutrición infantil, ya que implica la involucración activa de los miembros de la comunidad en la identificación de necesidades, el diseño de soluciones y la implementación de programas que aborden la nutrición de los niños. Este enfoque no solo fomenta un sentido de propiedad y responsabilidad, sino que también genera un impacto significativo en la salud y el bienestar de los niños.

En primera instancia, la participación comunitaria permite a los miembros de la comunidad identificar y priorizar las necesidades específicas relacionadas con la nutrición infantil. A través de diálogos comunitarios, encuestas y grupos focales, los líderes comunitarios y otros actores obtienen información valiosa sobre los desafíos que enfrentan las familias en términos de acceso a alimentos nutritivos. Esta información es crucial para desarrollar programas y políticas que sean relevantes y efectivos, alineados con las realidades locales Peñafiel (2022).

Además, la participación activa de la comunidad en el diseño de programas de nutrición infantil asegura que estos sean culturalmente apropiados y ajustados a las necesidades locales. Cuando los miembros de la comunidad son incluidos en el proceso, se consideran las preferencias alimentarias, las costumbres y los recursos disponibles. Esto aumenta la aceptación y el compromiso de la comunidad con los programas implementados, lo que es esencial para su éxito a largo plazo.

Peñafiel refiere a Kaviedez (2019) quien infiere que la participación comunitaria también promueve la educación y la sensibilización sobre la importancia de la nutrición infantil. Al involucrar a padres, cuidadores y otros miembros de la comunidad en actividades educativas, se les brinda información sobre hábitos alimentarios saludables, la importancia de una dieta equilibrada y la prevención de la desnutrición. Esta educación no solo beneficia a los niños, sino que también empodera a las familias para que tomen decisiones informadas sobre la alimentación.

Otro aspecto relevante es que la participación comunitaria fomenta la creación de redes de apoyo entre las familias, lo que resulta ser beneficioso en la promoción de la nutrición infantil. Los grupos comunitarios comparten recursos, consejos y experiencias sobre la preparación de alimentos saludables y la atención nutricional. Este apoyo social no

solo mejora el acceso a información, sino que también favorece la resiliencia de las familias ante desafíos económicos y sociales.

La participación de la comunidad es crucial en la evaluación y seguimiento de los programas de nutrición infantil. Los miembros de la comunidad logran monitorear la implementación de iniciativas, proporcionar retroalimentación sobre su efectividad y sugerir mejoras Álvarez y González, (2021). Este enfoque colaborativo no solo ayuda a adaptar los programas en tiempo real, sino que también fortalece la rendición de cuentas y la transparencia en la gestión de los recursos destinados a la nutrición infantil. En conclusión, la participación comunitaria tiene un impacto profundo en la nutrición infantil al permitir la identificación de necesidades, el diseño de programas adaptados, la educación, el fortalecimiento de redes de apoyo y la evaluación de iniciativas.

#### **2.2.19. Liderazgo democrático**

El liderazgo democrático de acuerdo con Lewin (1951) es conocido como liderazgo participativo y es considerado un proceso que centra su atención en la participación efectiva de cualquier persona o subordinados en la toma de decisiones, además refiere a la delegación de autoridad y retroalimentación sin dejar atrás su posición y sus opiniones Villalva (2017).

El liderazgo no es una cualidad innata, por lo que, se destaca que un líder con el tiempo, conocimientos y habilidades aprender a serlo. El liderazgo es una habilidad que tiene la finalidad de aprender a desarrollar actividades o gestiones por sí mismo, lo que indica que, un actor social se convierte en líder cuando aprender a desarrollar sus destrezas y habilidades de manera más articulada.

Para Bruno y Bowditch en 1989 conceptualizan al liderazgo como al esfuerzo que denotan las personas para influir en el comportamiento de los demás miembros de la

sociedad, con el objetivo de ordenar y organizar el logro de metas de tipo organizacional, individual o personal.

El liderazgo democrático, describe a un líder que involucra y toma en consideración las opiniones de los subordinados, este tipo de liderazgo refiere el trabajo complementario y colaborativo por parte del líder, este asume que toda persona tiene derecho a opinar y a ser partícipe de las actividades que involucren el desarrollo de las comunidades, por tanto, el líder comunitario centra su método de trabajo en la motivación y en la gestión de las personas para lograr objetivos.

### 2.2.20. Características del liderazgo

**Tabla 5.**

*Características del liderazgo*

Comportamientos de los líderes	Liderazgo democrático
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desafían los procesos</li> <li>• Corren riesgos</li> <li>• Generan innovaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucra a los miembros de la comunidad en la toma de decisiones.</li> <li>• Buscan el consentimiento de los demás.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inspiran una visión compartida y comprometida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuten los temas para solucionar problemas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delegan y empoderan a las demás personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentan la escucha activa.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son ejemplos de comportamientos y valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interesan por los sentimientos e ideas de los demás.</li> </ul>

Elaborado por: autora en referencia a Kouzes y Posner (1997)

### **2.2.21. La inclusión social**

De acuerdo con Molina (2021) la inclusión social es un proceso que pretende mejorar un sinnúmero de características que catalogan a los sujetos sociales, como sus habilidades, las oportunidades y sobre todo su dignidad en especial de aquellas que por alguna razón social se encuentran en desventajas. En breve síntesis, la inclusión alude a la idea de pertenecer o ser parte de algún grupo, gestión, programas o actividades. La inclusión se convierte en un proceso que promueve el sentido de pertenencia de una persona.

### **2.2.22. Participación comunitaria**

La participación comunitaria es una acción que garantiza la veracidad con base a la toma de decisiones en temas de interés social y comunitario dentro de las localidades, tal y como lo establece la Secretaría Técnica Ecuador Crece Sin Desnutrición Infantil, la participación comunitaria es considerada una condición esencial para el desarrollo social y cultural de las localidades, este proceso es un recurso que promueven la intervención de los miembros de la comunidad, además de ser un derecho constitucional.

Según Ander – Egg la participación comunitaria posee tres condiciones básicas:

- Posee instrumentos participativos que permiten aplicar técnicas de trabajo grupal
- Posee institucionalización de mecanismos participativos
- Incluye elementos informativos con base al proceso participativo

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Tipo de investigación.**

Con referencia al proceso investigativo y al abordaje del liderazgo comunitario como elemento proporcional para la promoción de mejora nutricional en niñas y niños se requirió de la implementación del tipo de investigación no experimental, debido a que se comprendió cómo interactúan las variables de estudio sin tener influencia de una variable externa. La investigación no experimental de acuerdo con Hernández Sampiere (1997) es aquella que permite observar fenómenos de estudio en su entorno, sin que el investigador tenga que manipular deliberadamente las variables.

El barrio Alberto Spencer ubicado en el cantón Santa Elena, tiene en marcha la creación y adaptación de un programa que impulsa el desarrollo nutricional de los niños y niñas a través de actividades que inducen buenos hábitos alimenticios en las familias. Por ello, reconoce cómo el liderazgo comunitario actúa e incide como ente potencializador y generador de mecanismos de participación de moradores residentes del sector determinado.

#### **3.2. Alcance de la investigación.**

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque descriptivo y de alcance correlacional, mismo que consistió en la medición de la relación existente entre las variables. Se destaca, la importancia, del conocimiento de la incidencia del liderazgo comunitario dentro de programas o actividades que tienen enfoques de mejora nutricionales para niños menores de 5 años de edad, además de haber obtenido la identificación de factores positivos y negativos que surgen a causa del problema de malnutrición en los niños y niñas del barrio.

El paradigma establecido dentro de la investigación fue el interpretativo, esto se debe a la magnitud de procesos interpretativos que surgieron a causa del fenómeno, además en medida de la comprensión de la realidad que enfrenta la población de barrio Alberto Spencer con base



a la alimentación no complementaria que tienen los infantes y a los desencadenantes de la misma como la desnutrición, malnutrición y obesidad.

El paradigma interpretativo esboza percepciones más amplias del problema investigativo de forma holística, por lo que, permitió concebir la realidad estudiada, independientemente de ello, este tipo de paradigma, es emergente por lo que, dentro de la investigación, fue estudiado con base a situaciones particulares.

### 3.3. Operacionalización de las variables

**Tabla 6.**

*Tabla de Operacionalización*

Variable(s)	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Variable 1: Liderazgo comunitario	El liderazgo comunitario comprende la capacidad de influencia que tiene una persona para motivar el logro de objetivos comunes (Vera y Romero, 2022).	Liderazgo democrático	Toma de decisiones	1. ¿En referencia al estado nutricional su líder comunitario gestiona talleres o capacitaciones con base a la nutrición infantil?  2. ¿Cómo considera la gestión administrativa de su líder comunitario frente a los problemas nutricionales en niños y niñas del sector?	Formato de encuesta en escala de Likert
				3. ¿Usted cree que los líderes comunitarios, tienen un papel fundamental en la promoción	Entrevista

				<p>de actividades y programas de nutrición infantil? ¿Por qué?</p> <p>4. ¿En qué medida la gestión de liderazgo comunitario podría a futuro desarrollar actividades y vínculos con organizaciones e instituciones para insertar programas en pro de la comunidad infantil?</p>	
			Inclusión	<p>5. ¿En referencia al estado nutricional en su embarazo ¿Ha recibido información sobre nutrición y salud durante su etapa de gestación por parte de programas comunitarios?</p>	<p>Formato de encuesta en escala de Likert</p>
		Intervención comunitaria	Participación comunitaria	<p>6. ¿Cómo considera el liderazgo comunitario frente a la</p>	

				<p>adaptabilidad de programas nutricionales en su barrio?</p> <p>7. ¿Con qué frecuencia su líder comunitario fomenta el trabajo en equipo para planificar proyectos con enfoque nutricional dentro del sector?</p>	
			Capacidades y habilidades	8. ¿Cómo cataloga la capacidad de liderazgo comunitario en la identificación y atención a niños y niñas con déficit nutricionales en su sector?	
		Participación comunitaria	Desarrollo de actividades	9. ¿Con qué frecuencia, sus líderes comunitarios convocan a asambleas inherentes en relación a la gestión de proyectos nutricionales?	Entrevista
				10. ¿Cómo las políticas públicas para niños, niñas y adolescentes fundamentan la	

				<p>atención del estado nutricional de los infantes?</p> <p>11. ¿Cómo representante de su sector ha implementado iniciativas con el fin de mejorar el estado nutricional de los niños y niñas? Si su respuesta es afirmativa ¿Cuáles han sido esas iniciativas?</p> <p>12. ¿Piensa que la existencia de programas por parte de organismos e instituciones contribuyen en el desarrollo del estado nutricional de los niños y niñas? ¿Por qué?</p> <p>13. ¿Cuáles son las limitaciones que enfrenta su sector en relación a la implementación de programas nutricionales.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>14. ¿Con qué frecuencia ha evidenciado que su líder comunitario gestiona y solicita la presencia de instituciones y organizaciones externas para instaurar o mejorar programas nutricionales en el sector?</p>	<p>Formato de encuesta</p>
				<p>15. En su gestión como líder comunitario ¿Involucra a instituciones u organizaciones a ser partícipes de procesos educativos sobre nutrición infantil? Si su respuesta es afirmativa ¿De qué manera logra dicho involucramiento?</p> <p>16. ¿Cómo líder comunitario, cuáles consideran serían las alternativas de abordaje para enfrentar el problema de la desnutrición?</p>	<p>Entrevista</p>

Variable 2. Nutrición infantil	La nutrición infantil alude a los procesos de alimentación segura durante los primeros 1000 días de vida desde la concepción del infante (UNICEF).	Gestión nutricional	Nutrición materna	<p>17. ¿Usted se encuentra en estado de gestación?</p> <p>18. ¿Asiste a sus chequeos médicos correspondientes?</p> <p>19. Si usted es madre en estado de gestación. ¿Cómo considera que es su alimentación durante su embarazo?</p> <p>20. ¿Dentro de su estado de gestación con qué frecuencia usted consume alimentos ultra procesados?</p> <p><b>21.</b> ¿Con qué frecuencia toma los suplementos vitamínicos recomendados por su médico de cabecera?</p>	Formato de encuesta en escala de Likert
			Nutrición infantil	<p>22. ¿Dentro de su estado de gestación con qué frecuencia usted consume alimentos ultra procesados?</p>	

				<p>23. ¿Cuántas veces al día su hijo (a) consumen alimentos nutritivos?</p>	
				<p>24. ¿Cuáles considera usted, que podrían ser las causas principales que conllevan la desnutrición en niños y niñas de 0- 5 años?</p> <p>25. ¿Cómo cree que la desnutrición o malnutrición afecta el desarrollo integral de los infantes del sector?</p>	Entrevista
		Acceso a servicios de salud	Atención medica	<p>26. Si tiene hijos ¿Ellos poseen el esquema de vacunas completas?</p> <p>27. ¿Con qué frecuencia lleva a su hijo (a) a los controles médicos mensuales?</p>	Formato de encuesta
		Entornos físicos,	Desarrollo motriz	28. ¿Con qué frecuencia usted realiza actividades que	



		emocionales, sociales y educacionales		promuevan el desarrollo motriz del niño (a)?	
				29. ¿De qué manera las políticas públicas para niños, niñas y adolescentes fundamentan la atención del estado nutricional de los niños y niñas?	Entrevista
			Entornos familiares	30. ¿Con qué frecuencia el entorno familiar influye en la alimentación y nutrición de los niños y niñas?	Formato de encuesta en escala de Likert
					31. ¿Qué estrategias recomendaría a los hogares para que introduzcan alimentos nutritivos en la dieta equilibrada de niños que son reacios a ciertos alimentos?

			Niveles nutricionales	32. ¿Con qué frecuencia en sus hogares crean hábitos y prácticas alimentarias saludables para sus hijos (a)?	
				33. ¿Desde su perspectiva, cuáles serían los factores que inducen a los niños y niñas a desarrollar sobrepeso u obesidad? 34. ¿Cómo cree que la desnutrición o malnutrición afecta el desarrollo integral de los niños y niñas del sector?	Entrevista
			Capacitaciones y tecnificación	35. ¿Con qué frecuencia usted ha asistido a capacitaciones en temas relacionados a una salud nutricional eficiente? 36. ¿Al aplicar conocimientos con base a la salud nutricional y a la alimentación complementaria, ha notado cambios en el estado nutricional de su hijo (a)?	Formato de encuesta en escala de Likert

### 3.4. Población, muestra y periodo de estudio.

Según datos establecidos por Instituto Nacional De Estadística y Censos (2023) en el cantón Santa Elena, existe una población de 54.565 habitantes en la zona urbana de la cabecera cantonal. La investigación se realizó en el barrio Alberto Spencer ubicado en el cantón Santa Elena, que tiene una población de 1.200 habitantes de acuerdo con datos extraídos por medio de una encuesta sociodemográfica realizada por la Fundación AVSI a alrededor de sus 27 manzanas.

Con base a los datos facilitados por AVSI, se determina que existen aproximadamente 260 familias con niños y niñas de 0 a 5 años, estos datos proporcionales, se han evidenciado debido a la presencia de un proyecto con enfoque nutricional que esta por instaurarse dentro del barrio gracias a la intervención de dicha fundación Sin embargo, para lograr la obtención de información clave y puntual, se recolectó información que permitió reconocer la presencia de madres gestantes y familias que tengan hijos de entre 0 a 5 años de edad.

*Tabla 7.*  
*Población*

<b>Población</b>	<b>N°</b>
Madres gestantes	260
Familias con niños y niñas de 0 a 5 años	
Total	260

La población referente para el proceso investigativo se obtuvo por medio de un muestreo probabilístico, con la finalidad de extraer una población más concisa que permitió conocer aspectos determinantes con base al fenómeno de investigación. Partiendo de esta premisa, se aplicó la fórmula para calcular el tamaño de la muestra, siendo esta una población de carácter finita.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot P \cdot (1 - P)}{d^2 \cdot (n - 1) + Z^2 \cdot (1 - p)}$$

$$n = \frac{260 \cdot 196^2 \cdot 0.5 \cdot (1 - 0.05)}{0.05^2 \cdot (260 - 1) + 196^2 \cdot (1 - 0.5)}$$

$$n = \frac{249,704}{1,6079}$$

$$n = 155$$

El periodo de tiempo para llevar a cabo el estudio es transversal, tiempo que permitió recopilar los datos referentes al liderazgo comunitario y su gestión dentro de procesos que promueven la nutrición en niños y niñas por medios de técnicas cualitativas y cuantitativas.

### **3.5. Técnicas e instrumentos.**

La presente investigación fue de carácter mixta, por lo que, se aplicaron técnicas e instrumentos cualitativas y cuantitativas, con la finalidad de recopilar, analizar, integrar y comprender la complejidad del problema identificado y posterior a ello, inducir soluciones y percepciones holísticas más integrales.

En lo que concierne la aplicación del método cualitativo promueve la recolección y evaluación de datos que no son estandarizados, por lo regular, las técnicas para recolectar información cualitativa, solo requieren de una muestra pequeña que permita obtener mayor comprensión del fenómeno de estudio, para el desarrollo de la investigación, este método, contempló la recopilación de hechos concretos, como perspectivas, opiniones e incluso expectativas que los sujetos sociales tienen en referencia al liderazgo comunitario y su gestión en la inserción de actividades que mejoren el estado nutricional de los niños y niñas.

En cuanto al método cuantitativo, hace referencia a técnicas o herramientas que producen análisis matemáticos o estadísticos con la finalidad de describir o explicar el

fenómeno de estudio. Dentro de la investigación, este método capta la recepción de información cuantificable a través de un formato de encuesta con escala de Likert, misma que permitió la condensación de datos empíricos sobre el fenómeno derivando la relación entre las causas de la principal problemática y además la verificación o aprobación de la hipótesis.

### **Entrevistas**

La entrevista es una técnica de recolección de datos de forma personalizada, esta técnica consiste en intercambiar ideas y opiniones sobre un fenómeno de estudio. La entrevista es un diálogo que se produce entre dos o más personas. De acuerdo con Ferial et al., (2020) la entrevista es una herramienta que brinda oportunidades a los investigadores. En virtud de Lanuez y Fernández (2014) la entrevista es un método empírico, que basa su aplicabilidad en la comunicación interpersonal con el objetivo de recolectar respuestas verbales sobre el tema investigativo.

La aplicación de dicha herramienta contempló la obtención de perspectivas y experiencias entre líderes comunitarios, además de haber facilitado profundizaciones con base a la identificación de necesidades, factores limitantes o desafíos que existan en el entorno y provocan daños secuenciales en el estado nutricional de los niños y niñas.

El método cualitativo empleó el ejercicio de la aplicación de un formato de entrevista en el barrio Alberto Spencer, esta técnica fue utilizada para obtener información con base a las percepciones de 2 actores sociales. Inicialmente, la entrevista tuvo el objetivo pertinente de identificar factores influyentes y determinantes en los procesos nutrición en los infantes, por medio de un conjunto de preguntas abiertas elaboradas acorde a las variables del estudio.

### **Formatos de encuestas**

La aplicación del formato de encuesta en el estudio permitió la recopilación de datos de carácter cuantitativos, en este caso, fue empleada a los padres de familia residentes del sector

con la finalidad de captar patrones o barreras que afecten la existencia o efectividad de programas que son proporcionadas por equipos técnicos o actores sociales claves en la comunidad. La encuesta según Feria et al., (2020) es una herramienta que permite obtener información cuantificable, por lo que, es recomendable cuando se requiere aplicar tabulaciones y estudiar las opciones recibidas por los sujetos de estudio.

El formato de encuesta en escala de Likert se aplicó a 155 personas, entre ellas mujeres en estado de gestación y familias con hijos de entre 0 a 5 años de edad, su aplicación se desarrolló a través de un formulario realizado en google forms y consta de una gama de preguntas que abordaron el conocimiento y criterios referentes al estado nutricional de los niños y la percepción de liderazgo comunitario por parte de sus líderes hacia la promulgación de actividades que permiten mejorar el desarrollo integral de sus moradores.

### **Validación de cuestionario**

Para evaluar la efectividad y veracidad de las interrogantes del formato de encuesta, se procedió a realizar una prueba piloto, que fue sometida al SPSS, con la finalidad de obtener el alfa de cronbach. El nivel de confiabilidad del instrumento es un procedimiento relevante, debido a que de esta forma se verifica la consistencia del instrumento.

El intervalo con magnitud alta varía entre 0,81 a 100, mientras que de 0,21 a 0,40 se considera una magnitud baja, dada la aplicabilidad del instrumento se obtuvo como resultado el 0,814, por lo tanto, se determinó que es un instrumento confiable.

### **Tabla 8.**

*Alfa de cronbach*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,814	14

Fuente: elaboración propia a partir de datos extraídos del SPSS

#### 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

*Tabla 9.*

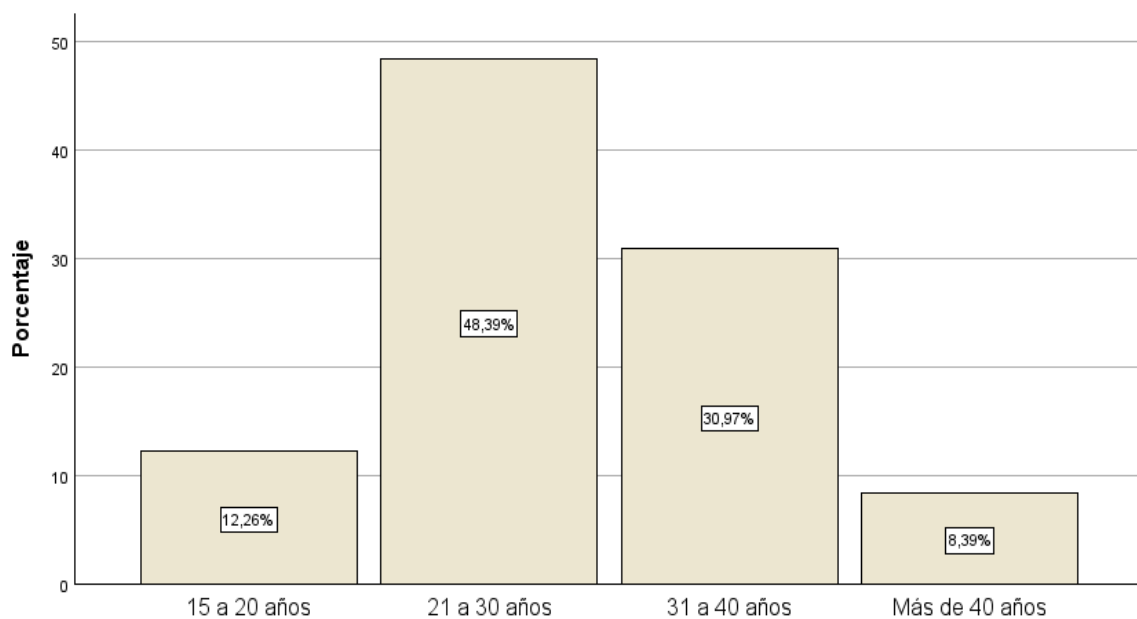
*Edad*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
15 a 20 años	19	12,3
21 a 30 años	75	48,4
31 a 40 años	48	31,0
Más de 40 años	13	8,4
Total	155	100,0

Nota. Datos extraídos del software SPSS

#### **Análisis:**

De acuerdo con los datos extraídos dentro del proceso investigativo, se determina que existe dentro del sector Alberto Spencer padres de familia de entre 21 a 30 años de edad, es preciso recalcar que, los datos oscilan entre hombres y mujeres, además también se evidencia padres de entre 31 a 40 años y un mínimo porcentaje de padres adolescentes de 15 a 20 años.



*Figura 1. Edad*

**Tabla 10.**

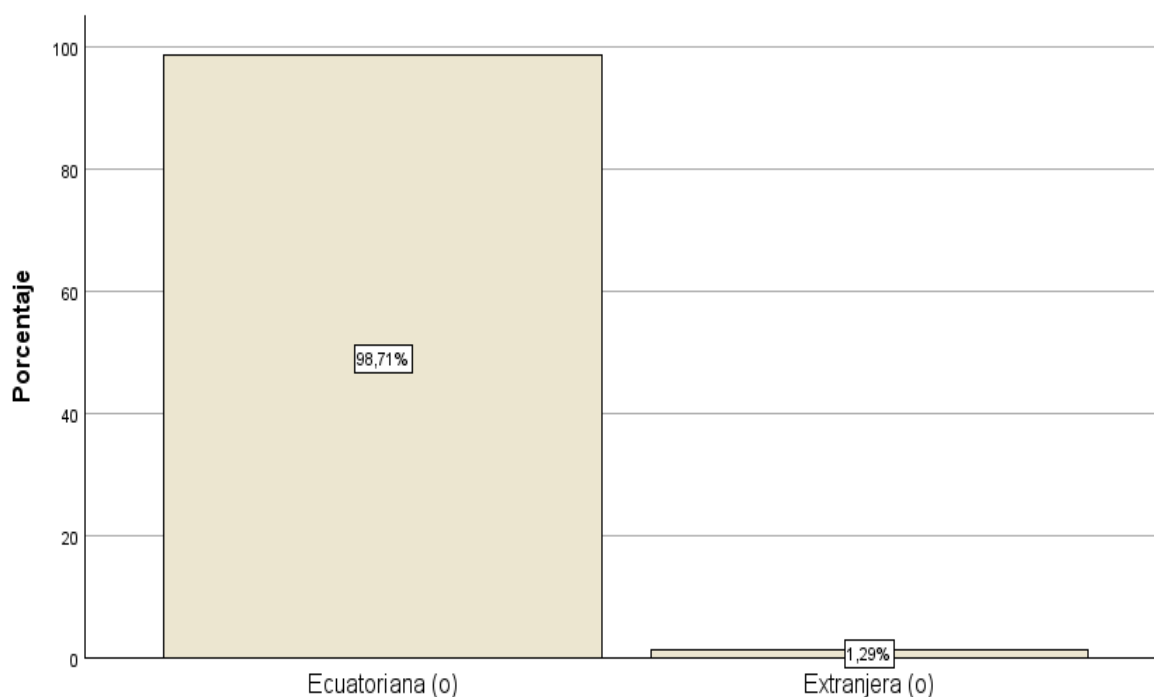
*Nacionalidad*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ecuadorian (o)	153	98,7
Extranjera (o)	2	1,3
Total	155	100,0

Nota. Datos extraídos del software SPSS

**Análisis:**

Los datos obtenidos en la siguiente interrogante determinan la presencia de 153 encuestados de nacionalidad ecuatoriana, sin embargo, también se evidencia la presencia de 2 personas de nacionalidad extranjera, por lo que, se considera inicialmente un proceso investigativo inclusivo que acoge particularmente a padres que tengan hijos de entre 0 a 5 años de edad e incluso madres en estado de gestación.



**Figura 2. Nacionalidad**



**Tabla 11.**

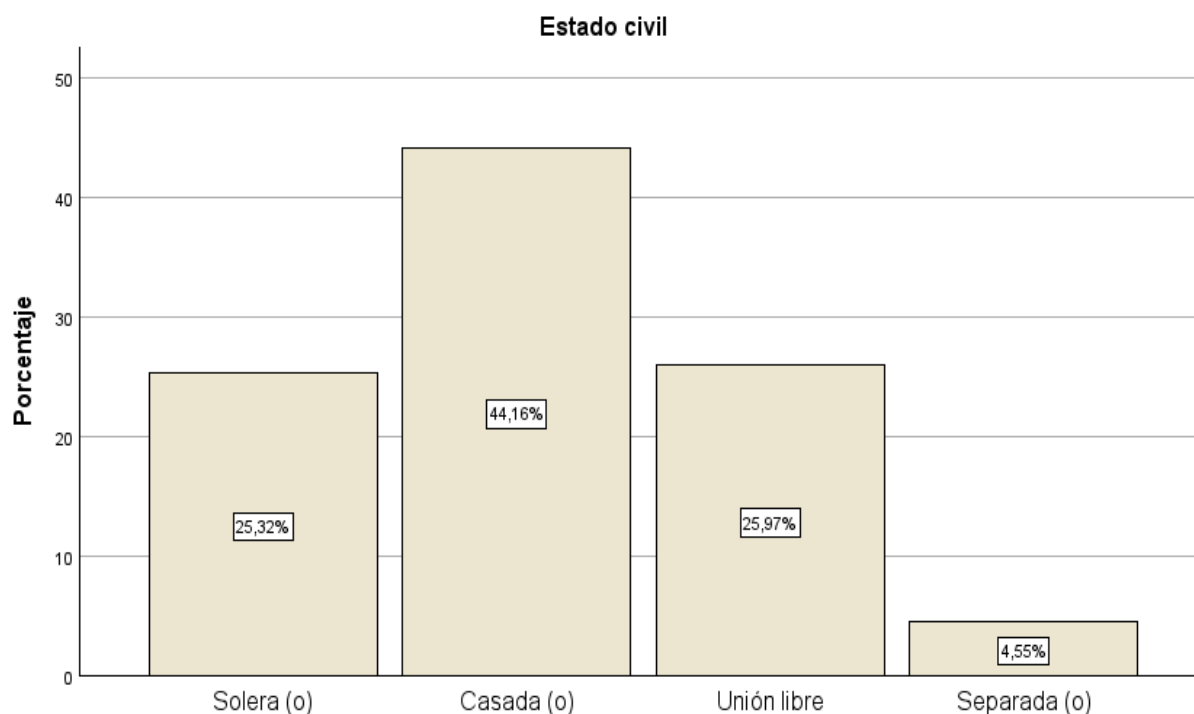
*Estado Civil*

<b>Opciones</b>		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Solera (o)		39	25,2
Casada (o)		68	43,9
Unión libre		40	25,8
Separada (o)		7	4,5
Total		154	99,4
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	<b>1</b>	<b>,6</b>
Total		155	100,0

Nota. Datos extraídos del software SPSS

**Análisis:**

Los resultados obtenidos en esta interrogante, indican que la mayor parte de los encuestados se encuentran en un estado de Unión libre, otro porcentaje de los encuestados se encuentra casados, lo que indica que son hogares legalmente constituidos y que, por tanto, muestran mayores índices de preocupación hacia los miembros de sus familias. Sin embargo, es preciso resaltar que hubo encuestados que prefirieron no indicar su estado civil.



**Figura 3. Estado Civil**

**Tabla 12.**

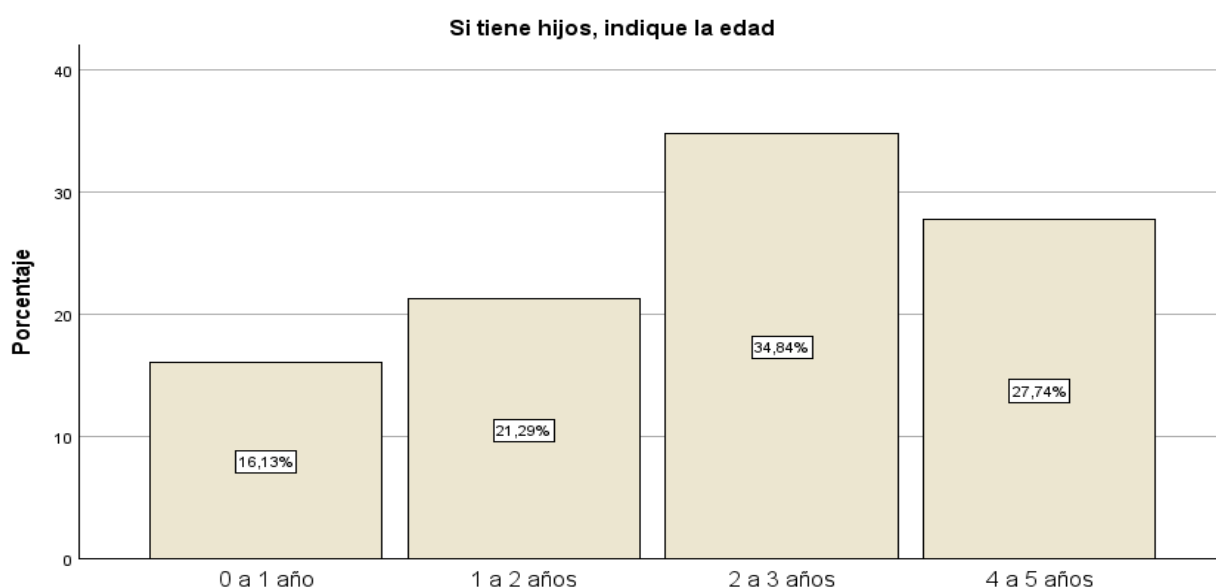
*Si tiene hijos, indique la edad*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
0 a 1 años	25	16,1
1 a 2 años	33	21,3
2 a 3 años	54	34,8
4 a 5 años	43	27,7
Total	155	100,0

Nota. Datos extraídos del software SPSS

**Análisis:**

Los resultados de la siguiente tabla, indican que 54 de las personas encuestadas tienen hijos de entre 2 a 3 años de edad, mientras que 43 personas tienen hijos de 4 a 5 años de edad, solo 25 de las personas encuestadas indican que, tienen hijos de entre 0 a 1 año de edad. El rango de edad predispuesto en esta investigación, alude al desarrollo integral que los niños de esta edad deberían tener si estos son tratados de manera elocuente en sus procesos de alimentación y cuidado, teniendo en cuenta, que los primeros años de vida de un niño son cruciales para su bienestar.



**Figura 4.** *Edad de los hijos e hijas*

**Tabla 13.**

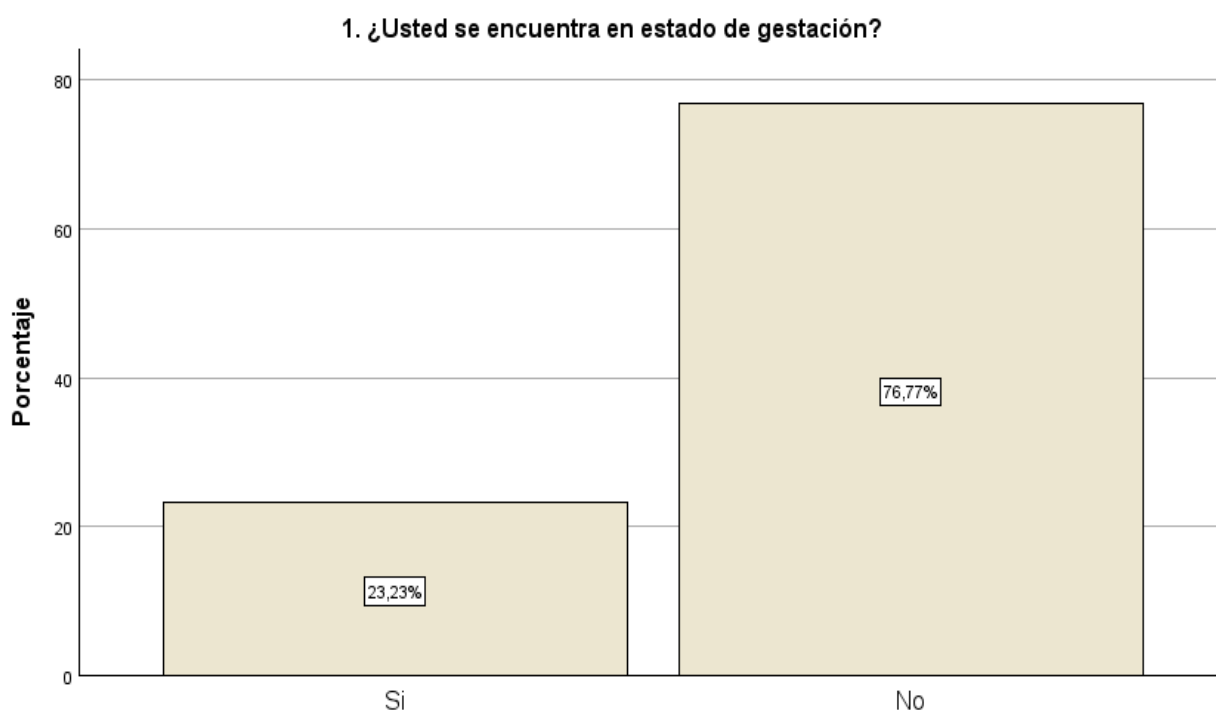
*¿Usted se encuentra en estado de gestación?*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	23,2
No	119	76,8
Total	155	100,0

Nota. Datos extraídos del software SPSS

**Análisis:**

Esta interrogante, determina que existen 119 personas encuestadas que no se encuentran en estado de gestación, mientras que 36 de las encuestadas indican que se encuentran embarazo, la investigación considero fundamental incorporar interrogantes referentes a la gestación, puesto que, desde que una mujer se encuentra en ese estado, es importante que lleve una correcta alimentación, esto con la finalidad de que ella como madre salvaguarde su vida y la del niño (a).



**Figura 5. Estado de gestación**

**Tabla 14.**

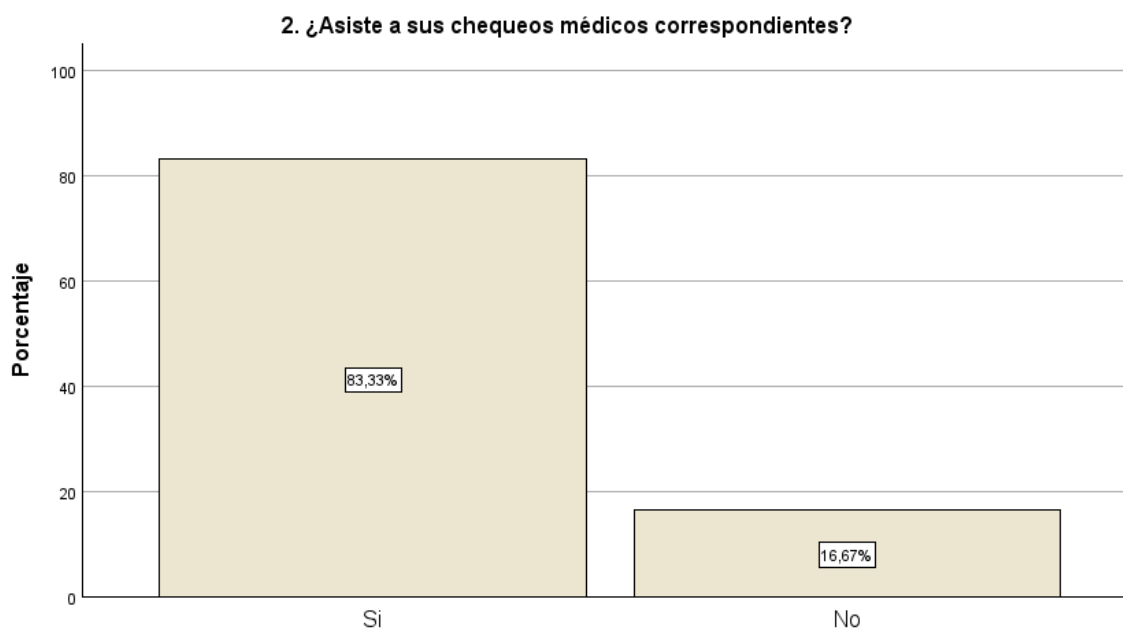
*¿Asiste a sus chequeos médicos prenatales correspondientes?*

Opciones		Frecuencia	Porcentaje
Si		24	83,33
No		12	16,67
Total		36	51,6
Perdidos	Sistema	115	48,4
Total		155	100,0

Nota. Datos extraídos del software SPSS. Los datos en la casilla de Sistema, indican respuestas en blanco, debido a que al no ser personas en estado de gestación han omitido responderlas, esto proporciona a la investigación la presencia de datos verídicos en conformidad a los criterios de los encuestados.

**Análisis:**

Los datos de la siguiente interrogante, denotan que las mujeres que están en estado de gestación si asisten regularmente a sus chequeos médicos, lo que indica que, tienen responsabilidad con su estado y, por tanto, siente que deben seguir un protocolo para evitar afectaciones como la diabetes gestacional o infecciones que pongan en riesgo la salud de bebé.



**Figura 6. Chequeos médicos**

**Tabla 15.**

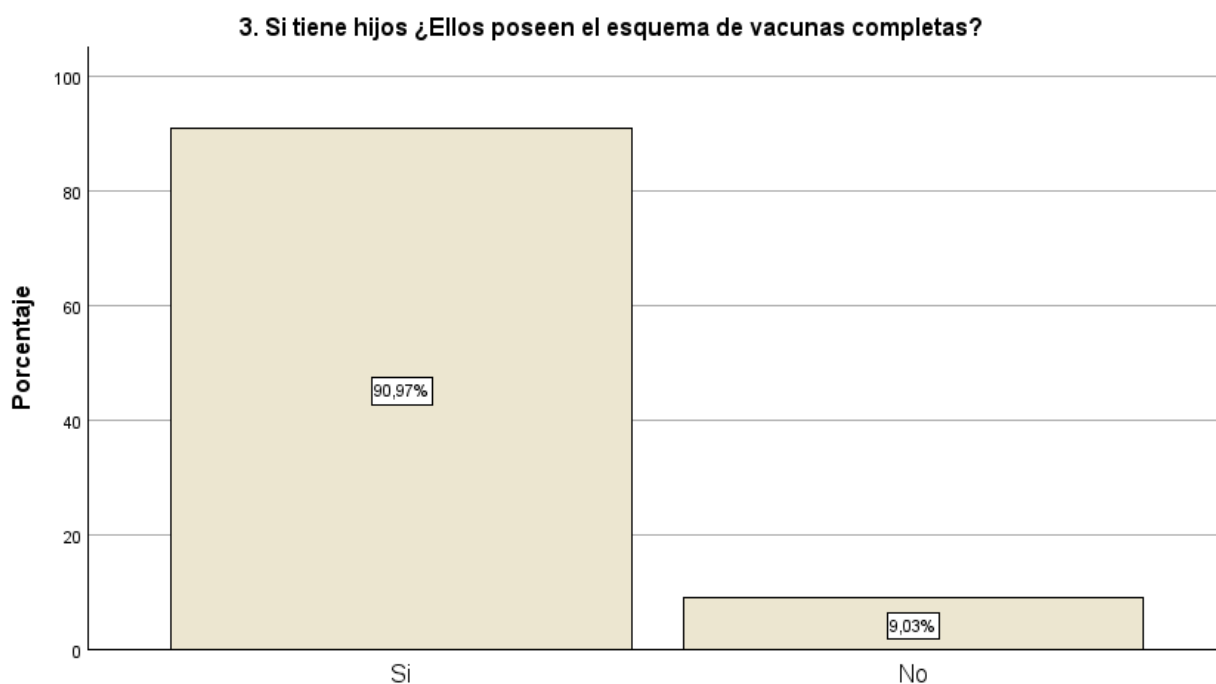
*Si tiene hijos ¿Ellos poseen el esquema de vacunas completas?*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	141	91,0
No	14	9,0
Total	155	100,0

Nota. Datos extraídos del software SPSS

**Análisis:**

Para un niño de 0 a 5 años de edad, contar con su esquema de vacunación es importante, debido a que, estas ayudan a contrarrestar diversas enfermedades que son por lo general transmisibles. Además, el sistema de vacunación contribuye en la reducción de la mortalidad infantil y de morbilidad en niños y niñas. Los datos propuestos en esta interrogante, manifiestan que 141 de los encuestados si han completado el esquema de vacunación de sus hijos, mientras que 14 de los encuestados indican que no, lo que deja una gran preocupación al notar la despreocupación y a falta de interés que existe del mismo. Aunque hay niños y niñas que apenas la están iniciando.



**Figura 7. Esquema de vacunas**

**Tabla 16.**

*Si usted es madre en estado de gestación. ¿Cómo considera que es su alimentación durante su embarazo?*

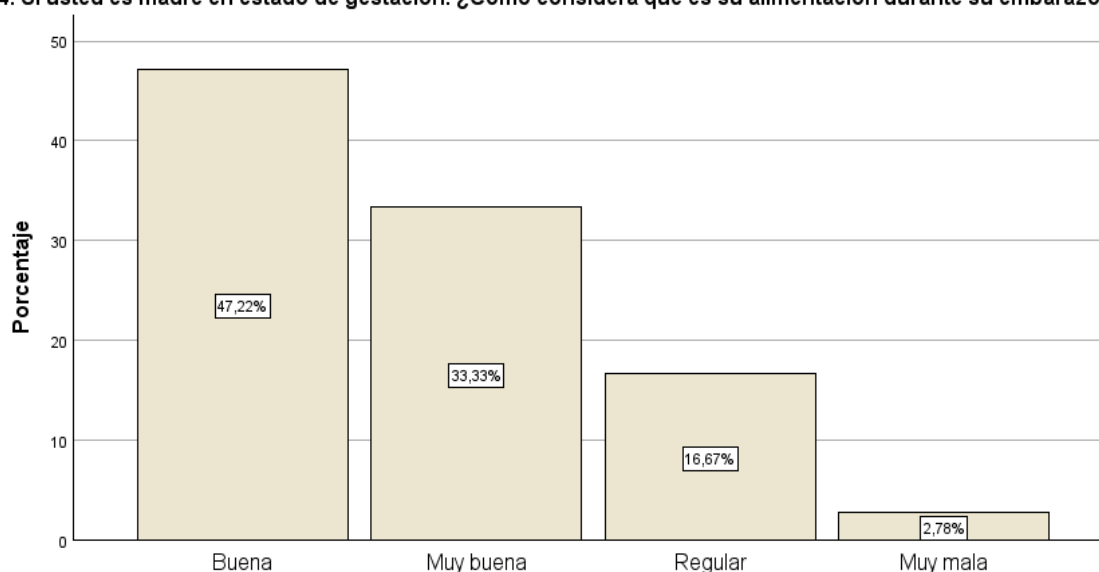
Opciones		Frecuencia	Porcentaje
Buena		17	11,0
Muy buena		12	7,7
Regular		6	3,9
Muy mala		1	,6
Total		36	23,2
Perdidos	Sistema	119	76,8
Total		155	100,0

Nota. Datos extraídos del software SPSS. Los datos en la casilla de Sistema, indican respuestas en blanco, debido a que al no ser personas en estado de gestación han omitido responderlas, esto proporciona a la investigación la presencia de datos verídicos en conformidad a los criterios de los encuestados.

**Análisis:**

En referencia a esta interrogante, en cuestión de la alimentación durante el estado de embarazo de las mujeres, es fundamental que, cuiden los alimentos que consumen, por lo que, deben seguir una dieta propuesta por parte de su médico de cabecera. Los resultados obtenidos en la siguiente tabla, indican que las encuestadas consideran que tienen una alimentación muy buena, sin embargo, existen encuestadas que denotan que llevan una alimentación regular, lo que destaca la presencia de factores sociales y económicos que puedan estar limitando el acceso a alimentos nutricionales.

**4. Si usted es madre en estado de gestación. ¿Cómo considera que es su alimentación durante su embarazo?**



**Figura 8. Estado de alimentación durante el embarazo**

**Tabla 17.**

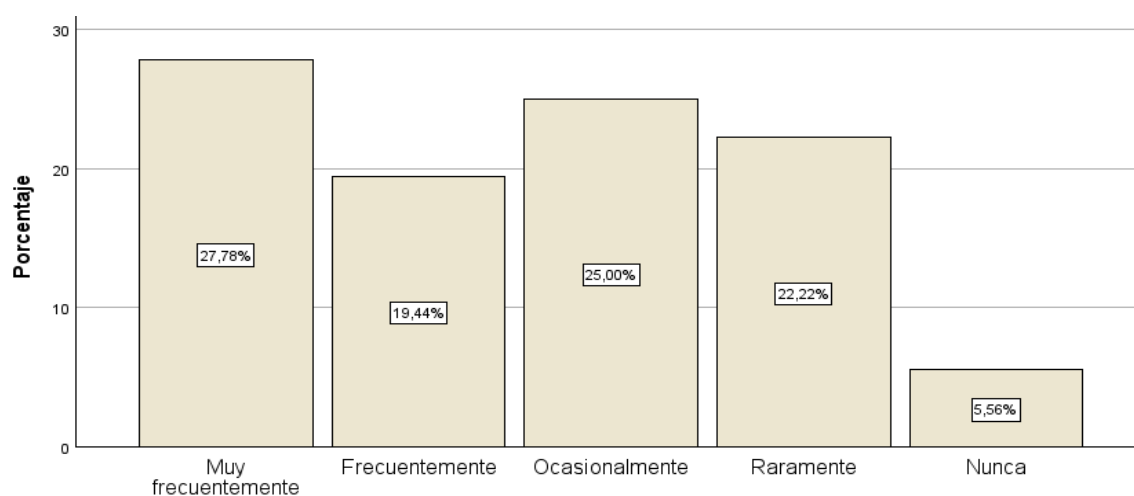
*¿Dentro de su estado de gestación con qué frecuencia usted consume alimentos ultra procesados? (Gaseosas, snacks, alimentos instantáneos)*

Opciones		Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente		10	6,5
Frecuentemente		7	4,5
Ocasionalmente		9	5,8
Raramente		8	5,2
Nunca		2	1,3
Total		36	23,2
Perdidos	Sistema	119	76,8
Total		155	100,0

Nota. Datos extraídos del software SPSS. Los datos en la casilla de Sistema, indican respuestas en blanco, debido a que al no ser personas en estado de gestación han omitido responderlas, esto proporciona a la investigación la presencia de datos verídicos en conformidad a los criterios de los encuestados.

### **Análisis:**

El consumo de alimentos procesados durante la etapa de embarazo es delicado, debido a que puede causar repercusiones en el crecimiento del niño desde que está en el vientre. Los resultados de los encuestados, indican que frecuentemente consumen alimentos procesados, por lo que, de alguna forma las mujeres en estado de gestación satisfacen sus deseos lo que se conoce como antojo. Sin embargo, existen mujeres que raramente lo consumen, esto se debe en ocasiones a sugerencias por parte de los médicos, al haber identificado algún tipo de riesgo situacional en el embarazo.



**5. ¿Dentro de su estado de gestación con qué frecuencia usted consume alimentos ultra procesados? (Gaseosas, snacks, alimentos instantáneos)**

**Figura 9. Alimentos procesados**

**Tabla 18.**

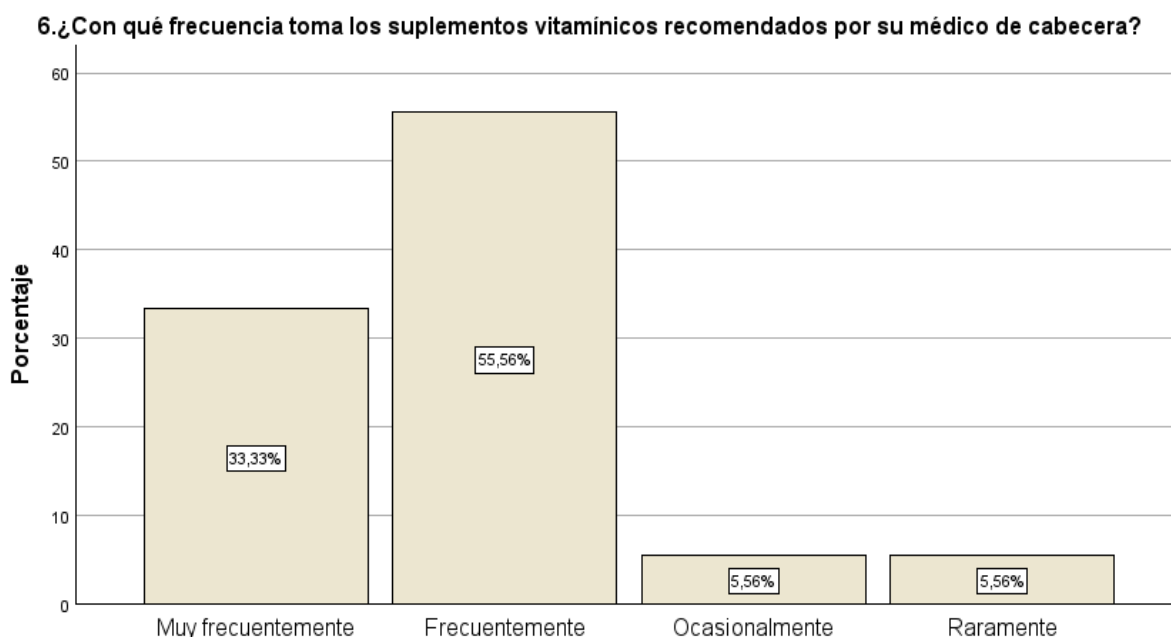
*¿Con qué frecuencia toma los suplementos vitamínicos recomendados por su médico de cabecera?*

Opciones		Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente		12	7,7
Frecuentemente		20	12,9
Ocasionalmente		2	1,3
Raramente		2	1,3
Total		36	23,2
Perdidos	Sistema	119	58,7
Total		155	100,0

Nota. Datos extraídos del software SPSS. Los datos en la casilla de Sistema, indican respuestas en blanco, debido a que al no ser personas en estado de gestación han omitido responderlas, esto proporciona a la investigación la presencia de datos verídicos en conformidad a los criterios de los encuestados.

**Análisis:**

La medicación por sugerencia del médico de cabecera es elemental, puesto que, una embarazada requiere de vitaminas y minerales que le ayuden en el proceso de embarazo, esto con la finalidad de evitar complicaciones a futuro. Los resultados obtenidos en esta interrogante, indican que las mujeres encuestadas frecuentemente toman los medicamentos recomendados por su médico de cabecera, mientras que otras indican que raramente lo consumen.



**Figura 10. Suplementos vitamínicos**



**Tabla 19.**

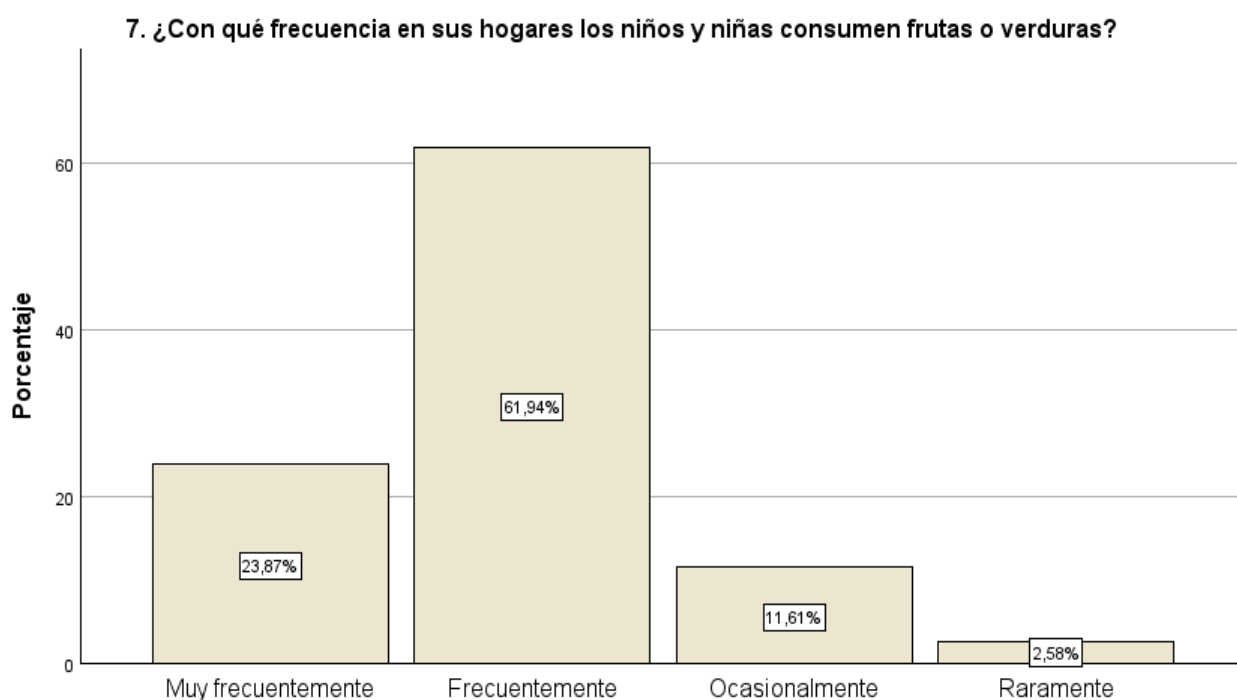
*¿Con qué frecuencia en sus hogares los niños y niñas consumen frutas o verduras?*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	37	23,9
Frecuentemente	96	61,9
Ocasionalmente	18	11,6
Raramente	4	2,6
Total	155	100,0

Nota. Datos extraídos del software SPSS

**Análisis:**

El consumo de frutas y verduras en niños de 0 a 5 años de edad es fundamental, debido a que, estos alimentos ayudan a crecer de forma adecuada a los niños y niñas, además le aportan diversos beneficios que les permiten cumplir con funciones corporales y a mantener su estado físico, emocional y social estable, lo que afirma los resultados obtenidos, pues los encuestados indicaron que frecuentemente sus hijos consumen frutas y verduras.



**Figura 11.** Consumo de frutas y verduras

**Tabla 20.**

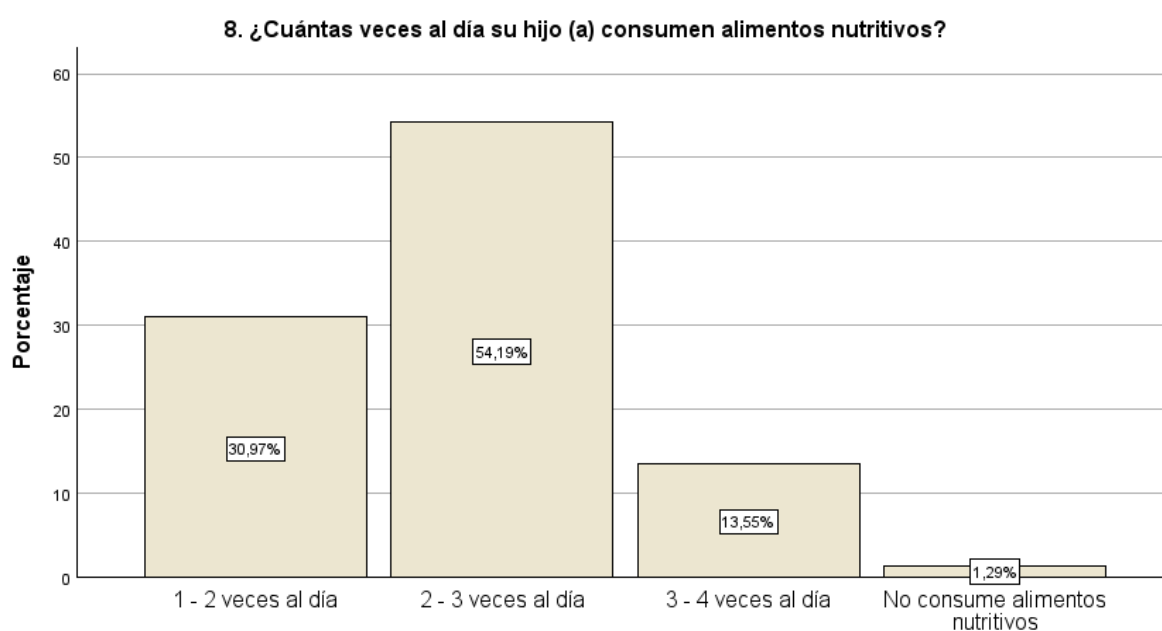
*¿Cuántas veces al día su hijo (a) consumen alimentos nutritivos?*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1 - 2 veces al día	48	31,0
2 - 3 veces al día	84	54,2
3 - 4 veces al día	21	13,5
No consume alimentos nutritivos	2	1,3
Total	155	100,0

Nota. Datos extraídos del software SPSS

**Análisis:**

El consumo de alimentos saludables en niños y niñas de 0 a 5 años de edad, aporta nutrientes y energía necesaria para que puedan desarrollar sus actividades de niño, por tanto, llevar una alimentación nutritiva permite que los niños y niñas crezcan y se desarrollen adecuadamente. Los resultados obtenidos indican que, los padres proporcionan alimentos nutritivos 2 a 3 veces al día, mientras que otros padres proporcionan estos alimentos 1 a 2 veces al día, sin embargo, se evidencia que una minoría de padres no proporcionan ningún tipo de alimento nutricional, lo que destaca que no están supervisando la alimentación complementaria de sus hijos.



**Figura 12. Alimentos nutritivos**

**Tabla 21.**

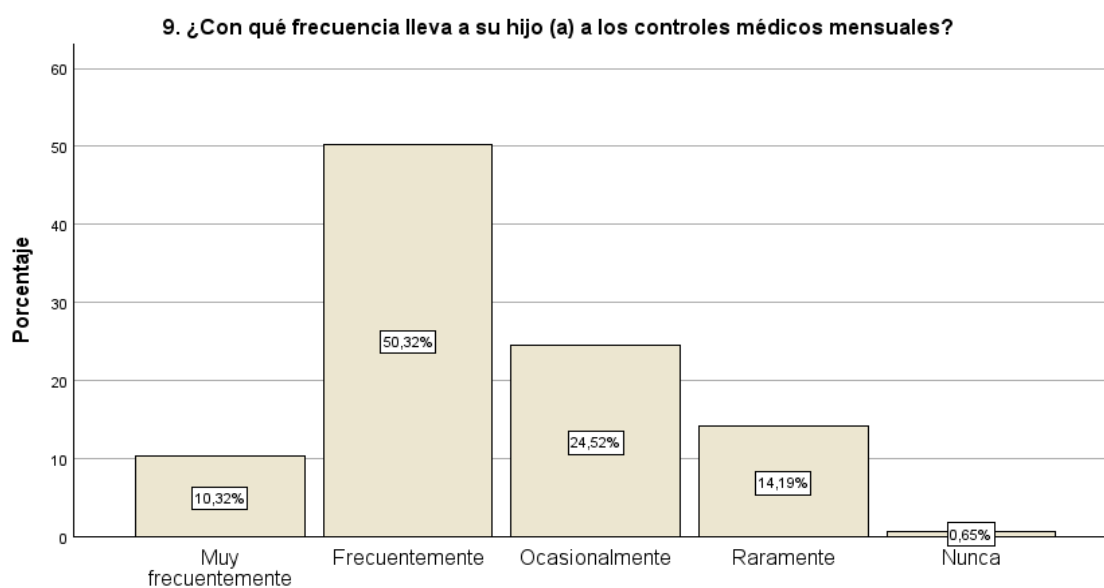
*¿Con qué frecuencia lleva a su hijo (a) a los controles médicos mensuales?*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	16	10,3
Frecuentemente	78	50,3
Ocasionalmente	38	24,5
Raramente	22	14,2
Nunca	1	,6
Total	155	100,0

Nota. Datos extraídos del software SPSS

**Análisis:**

Por lo general, los controles médicos contribuyen en la identificación de factores que puedan estar causando algún tipo de afección en el estado de salud del infante, por lo que, es importante que los padres, lleven paulatinamente a los controles médicos con el fin de evaluar y prevenir enfermedades. Los resultados obtenidos en la siguiente tabla, denotan que los padres frecuentemente llevan a sus hijos a los controles médicos, mientras que otro grupo de padres indican que ocasionalmente llevan a sus hijos. Sin embargo, se evidencia la presencia de un grupo que indica que raramente llevan a sus hijos a controles médicos, se asume que se debe a la presencia de factores de tiempo, de recurso o que no evidencia algún síntoma de enfermedad que les incite a llevarlos a sus controles.



**Figura 13. Controles médicos mensuales**

**Tabla 22.**

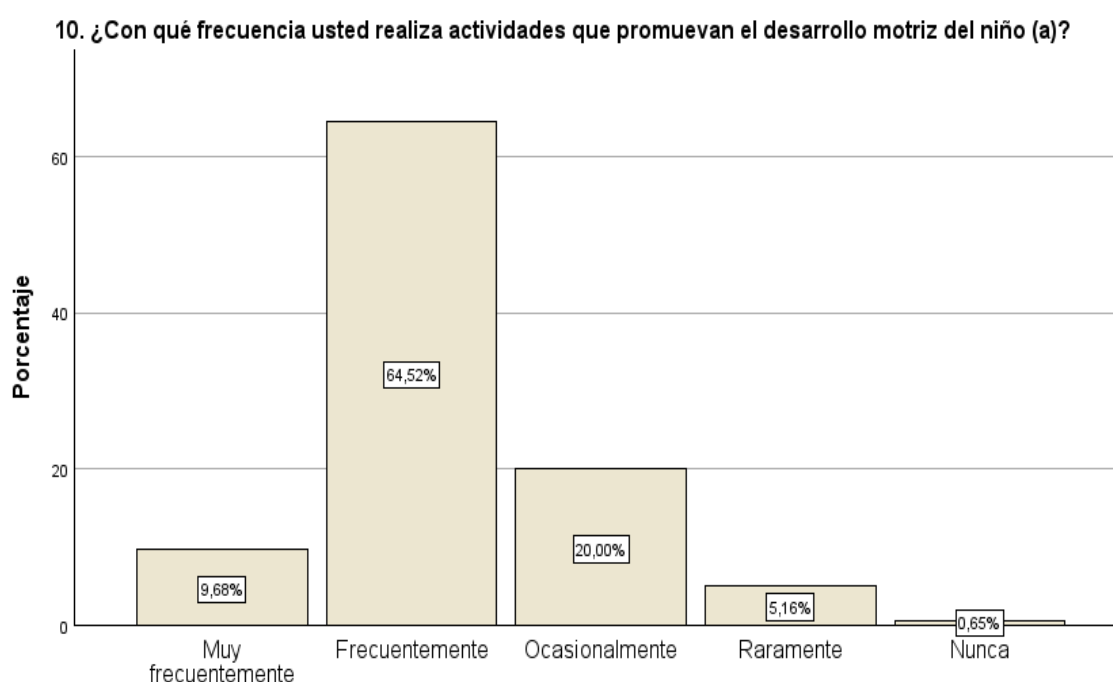
*¿Con qué frecuencia usted realiza actividades que promuevan el desarrollo motriz del niño (a)?*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	15	9,7
Frecuentemente	100	64,5
Ocasionalmente	31	20,0
Raramente	8	5,2
Nunca	1	,6
Total	155	100,0

Nota. Datos extraídos del software SPSS

**Análisis:**

Usualmente el desarrollo motriz también conocido como desarrollo psicomotor, refiere a la maduración neurológica del infante y al proceso de recepción de información al que este expuesto constantemente. Los resultados indican que los padres frecuentemente realizan actividades para promover sus capacidades y habilidades desde que son pequeños, mientras que otro grupo indica que raramente realizan actividades que promueven el desarrollo motriz del infante, lo que a futuro podría ser perjudicial para ellos tanto en el ámbito social como educacional.



**Figura 14. Desarrollo Motriz**

**Tabla 23.**

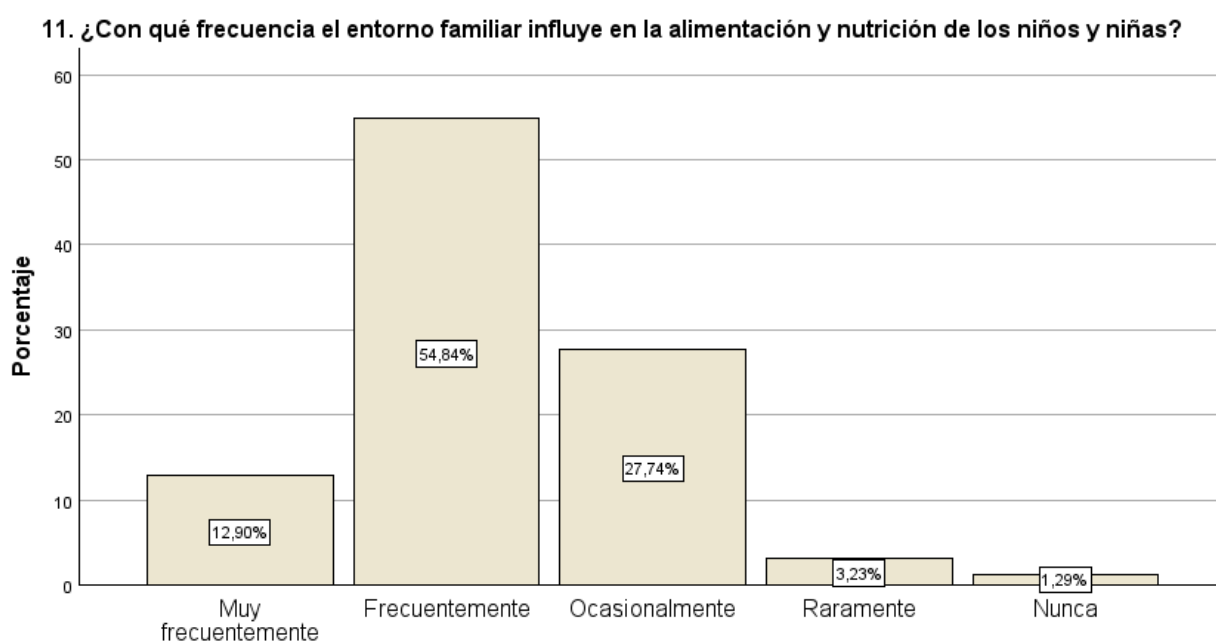
*¿Con qué frecuencia el entorno familiar influye en la alimentación y nutrición de los niños y niñas?*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	20	12,9
Frecuentemente	85	54,8
Ocasionalmente	43	27,7
Raramente	5	3,2
Nunca	2	1,3
Total	155	100,0

Nota. Datos extraídos del software SPSS

**Análisis:**

Si bien es cierto, la familia es considerada un núcleo central que tiene el deber de guiar el camino de los niños – niñas y de satisfacer sus necesidades, la familia se ha convertido en uno de los entes con mayor influencia en la adquisición de hábitos alimenticios saludables. Los resultados indican que los padres consideran que el entorno familiar frecuentemente influye en la alimentación nutricional de los infantes, mientras que otros padres indican que ocasionalmente la familia influye, esto se debe a que, fuera del hogar puede existir algún tipo de influencia externa que incida en el consumo de alimentos poco nutritivos.



**Figura 15. Entorno familia**

**Tabla 24.**

*¿Con qué frecuencias en sus hogares crean hábitos y prácticas alimenticias saludables?*

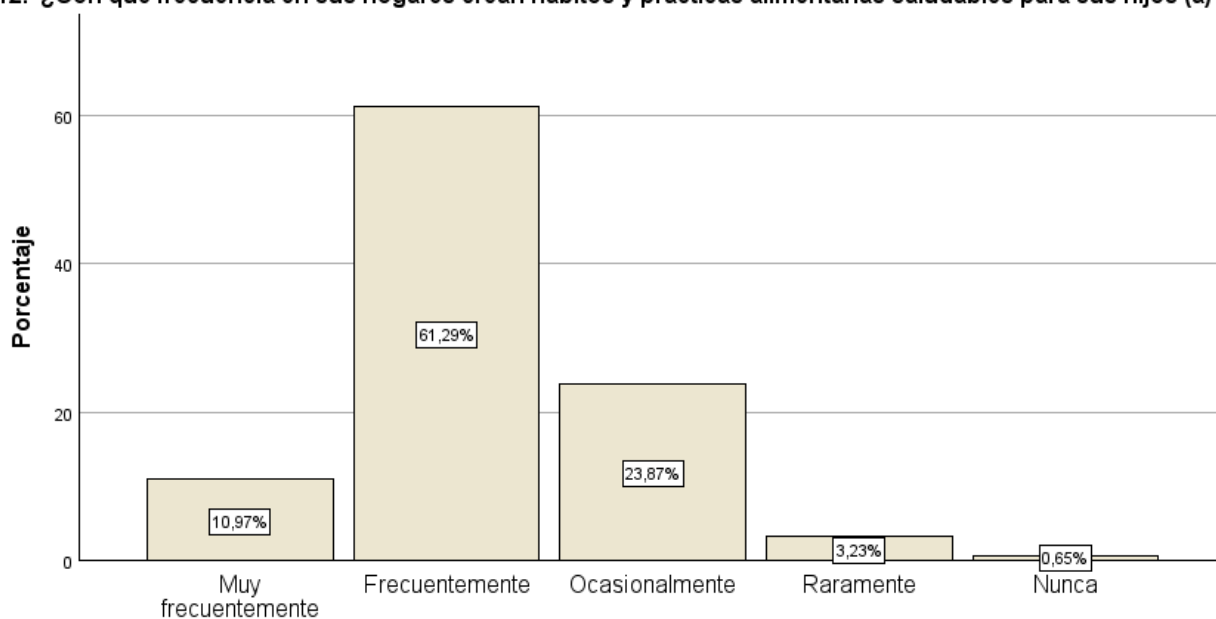
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	17	11,0
Frecuentemente	95	61,3
Ocasionalmente	37	23,9
Raramente	5	3,2
Nunca	1	,6
Total	155	100,0

Nota. Datos extraídos del software SPSS

**Análisis:**

Particularmente los hábitos y las prácticas alimenticias saludables son conductas que buscan el bienestar nutricional de las personas, llevar una alimentación requiere de seguir y poner en práctica un conjunto de actividades que tengan la finalidad de mantener activo a la persona. Los niños y niñas necesitan llevar un estilo de vida saludable, de esta forma, los padres pueden prevenir enfermedades a futuro. Los resultados indica que, los encuestados en su mayoría frecuentemente crean hábitos alimenticios, mientras que otros padres indican que ocasionalmente lo hacen y otros padres nunca.

12. ¿Con qué frecuencia en sus hogares crean hábitos y prácticas alimentarias saludables para sus hijos (a)?



**Figura 16. Prácticas alimentarias**

**Tabla 25.**

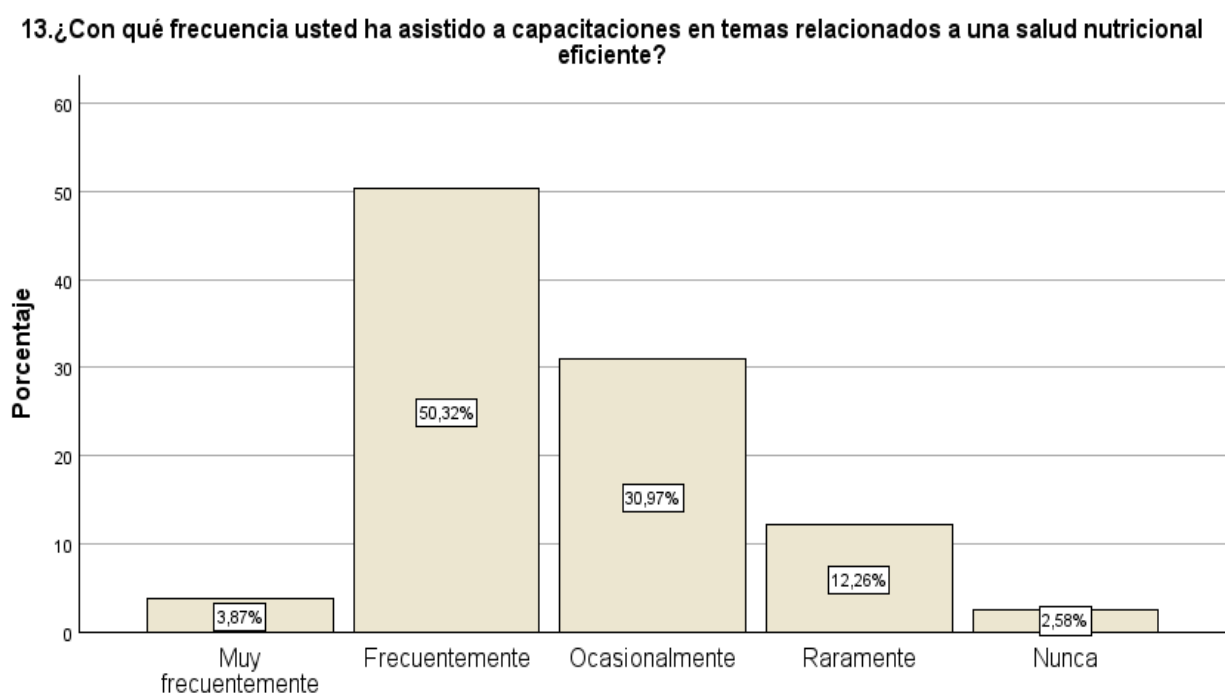
*¿Con qué frecuencia usted ha asistido a capacitaciones en temas relacionados a una salud nutricional eficiente?*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	6	3,9
Frecuentemente	78	50,3
Ocasionalmente	48	31,0
Raramente	19	12,3
Nunca	4	2,6
Total	155	100,0

Nota. Datos extraídos del software SPSS

**Análisis:**

La salud nutricional, aborda la presencia de una alimentación saludable en las personas de manera general, sin embargo, es recomendable que, padres en especial los primerizos, se doten de conocimientos a través de plataformas o de profesionales en el área, para brindar una alimentación correcta al infante. Los resultados indican que, frecuentemente los padres asisten a capacitaciones en temas de salud nutricional, fortaleciendo así sus conocimientos y poniendo en práctica lo aprendido, mientras que otros indican que solo van ocasionalmente.



**Figura 17. Capacitaciones en salud nutricional**

**Tabla 26.**

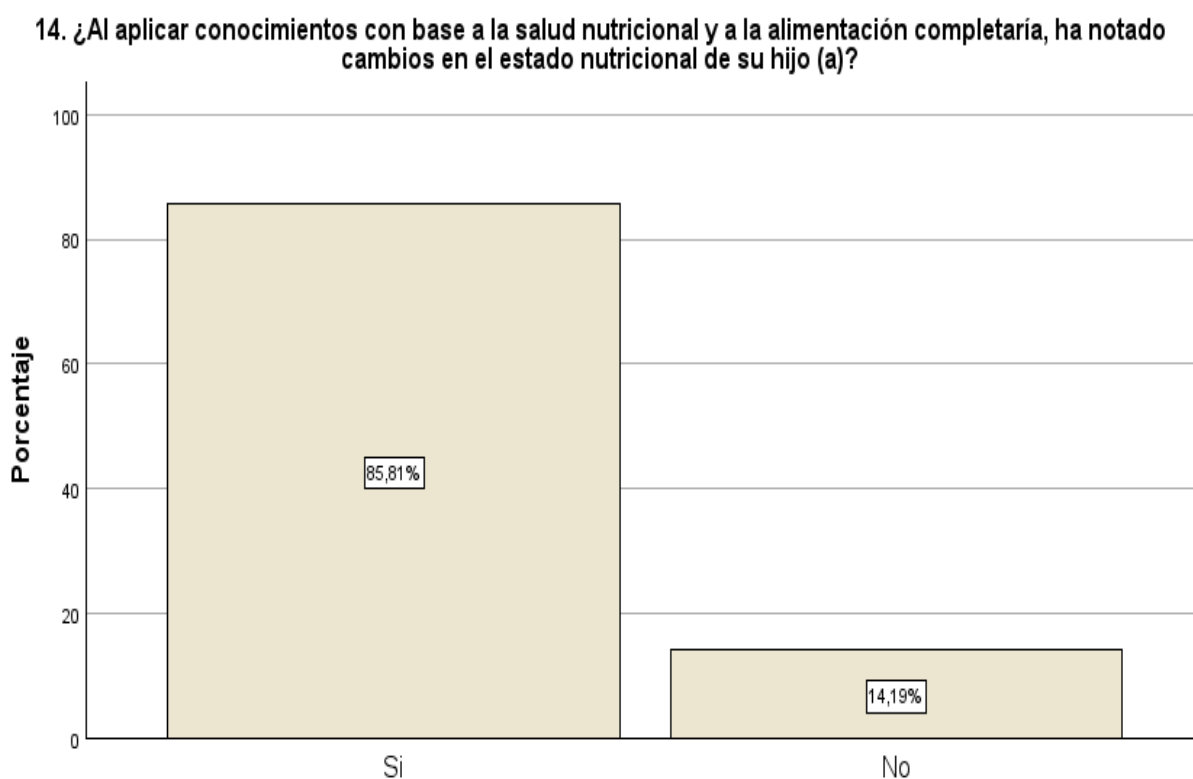
*¿Al aplicar conocimientos con base a la salud nutricional y a la alimentación completaría, ha notado cambios en el estado nutricional de su hijo (a)?*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	133	85,8
No	22	14,2
Total	155	100,0

Nota. Datos extraídos del software SPSS

**Análisis:**

En esta interrogante parte de los encuestados indican que a partir de haber recibido inducción sobre salud nutricional si han evidenciado cambios en el desarrollo del niño, mientras que otro Porcentaje indica que no, esto se debe a que no asisten a las charlas o no establecen hábitos alimenticios en sus hogares.



**Figura 18.** Cambios en el estado nutricional



**Tabla 27.**

*¿En referencia al estado nutricional su líder comunitario gestiona talleres o capacitaciones con base a la nutrición infantil?*

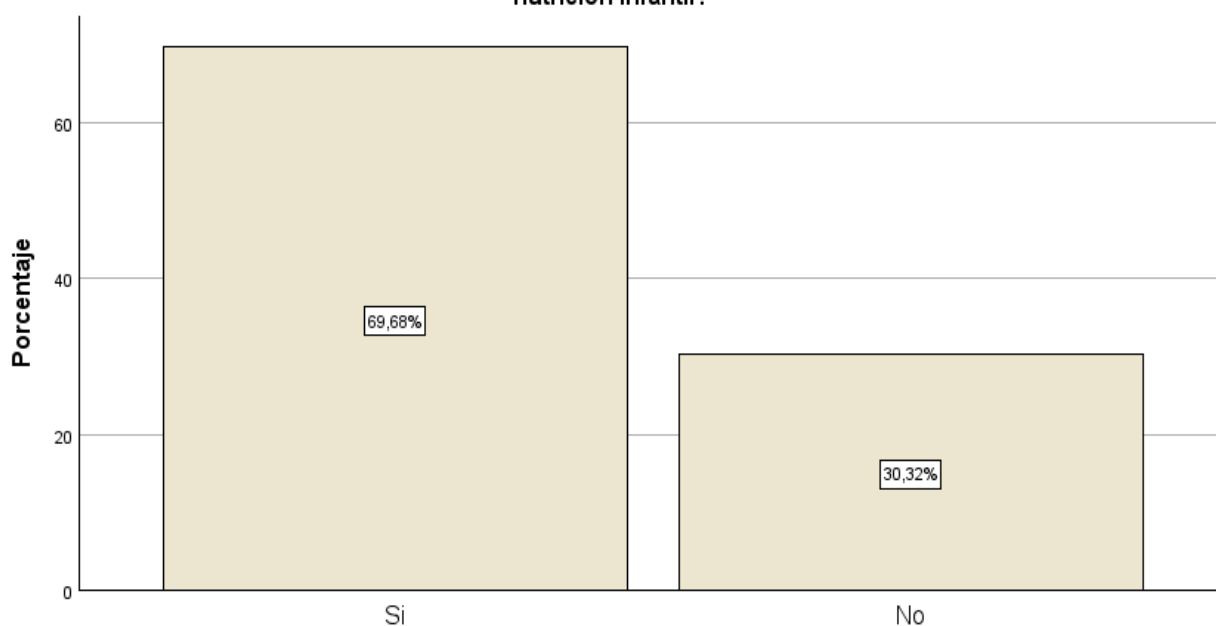
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	108	69,7
No	47	30,3
Total	155	100,0

Nota. Datos extraídos del software SPSS

**Análisis:**

Las capacitaciones en temas de salud nutricional aportan significativamente al conocimiento sobre hábitos nutricionales que los padres de niños de 0 a 5 años de edad deben tener. Los resultados indican que, el líder comunitario si gestiona talleres referentes a la salud nutricional, con el fin de brindar apoyo a los moradores del sector, mientras que el otro porcentaje indica que no conocen o no han escuchado que el líder comunitario gestione talleres.

**15. ¿En referencia al estado nutricional su líder comunitario gestiona talleres o capacitaciones con base a la nutrición infantil?**



**Figura 19. Gestión del líder comunitario**

**Tabla 28.**

*En referencia al estado nutricional en su embarazo ¿Ha recibido información sobre nutrición y salud durante su etapa de gestación por parte de programas comunitarios?*

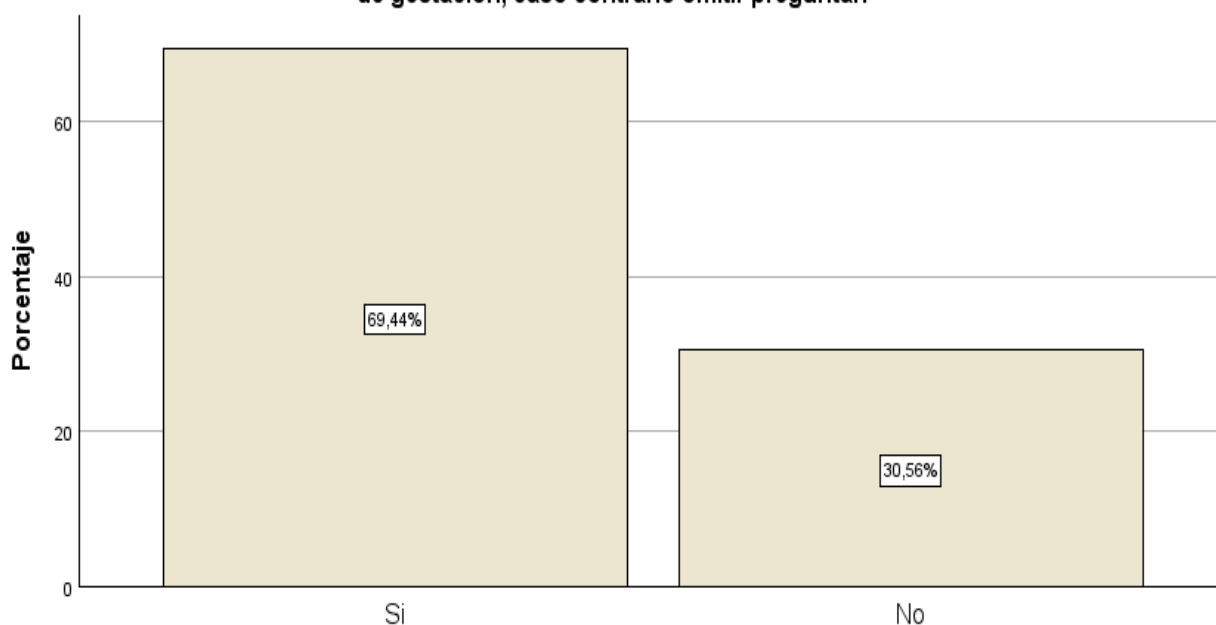
Opciones		Frecuencia	Porcentaje
Si		25	6,11
No		11	7,1
Total		36	23,2
Perdidos	Sistema	119	76,8
Total		155	100,0

Nota. Datos extraídos del software SPSS

**Análisis:**

En relación a las capacitaciones específicamente en salud nutricional para mujeres embarazadas, los resultados indican que 35 de las mujeres en gestación si han recibido alguna inducción por parte del líder comunitario a través de talleres inductivos, mientras que el otro porcentaje indica que no ha sido parte de estos espacios de inducción.

16. En referencia al estado nutricional en su embarazo ¿Ha recibido información sobre nutrición y salud durante su etapa de gestación por parte de programas comunitarios? Nota: seleccionar solo si esta en estado de gestación, caso contrario omitir preguntan



**Figura 20.** Capacitaciones durante el embarazo

**Tabla 29.**

*¿Cómo considera la gestión administrativa de su líder comunitario frente a los problemas nutricionales en niños y niñas del sector?*

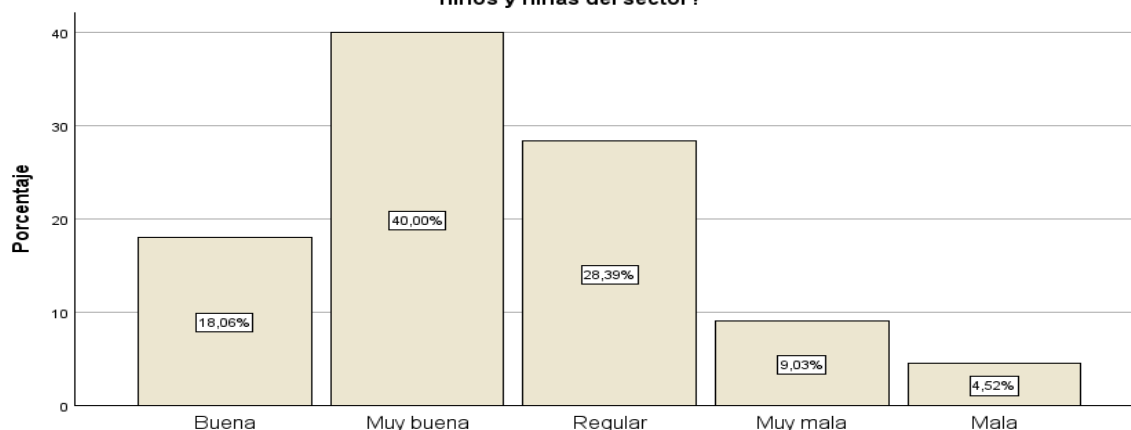
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Buena	28	18,1
Muy buena	62	40,0
Regular	44	28,4
Muy mala	14	9,0
Mala	7	4,5
Total	155	100,0

Nota. Datos extraídos del software SPSS

**Análisis:**

Inicialmente la gestión administrativa de un líder comunitario comprende la identificación de las necesidades del sector o de la comunidad, así mismo el líder tiene el deber de generar autoestima y mejorar las condiciones sociales a través de la solución de conflictos. Los resultados indican que, la gestión del líder frente a los problemas nutricionales en niños y niñas es muy buena, esto se debe a las actividades que se llevan a cabo para reconocer la situación de vulnerabilidad nutricional que poseen los niños y niñas, mientras que otro grupo indica que la gestión es regular, pues se deduce que no se ha identificado algún caso en sus hogares. Sin embargo, es preciso destacar una minoría indica que la gestión es muy mala, lo que induce a la presencia de factores que están limitando su trabajo como líder.

**17. ¿Cómo considera la gestión administrativa de su líder comunitario frente a los problemas nutricionales en niños y niñas del sector?**



**Figura 21. Gestión Administrativa**

**Tabla 30.**

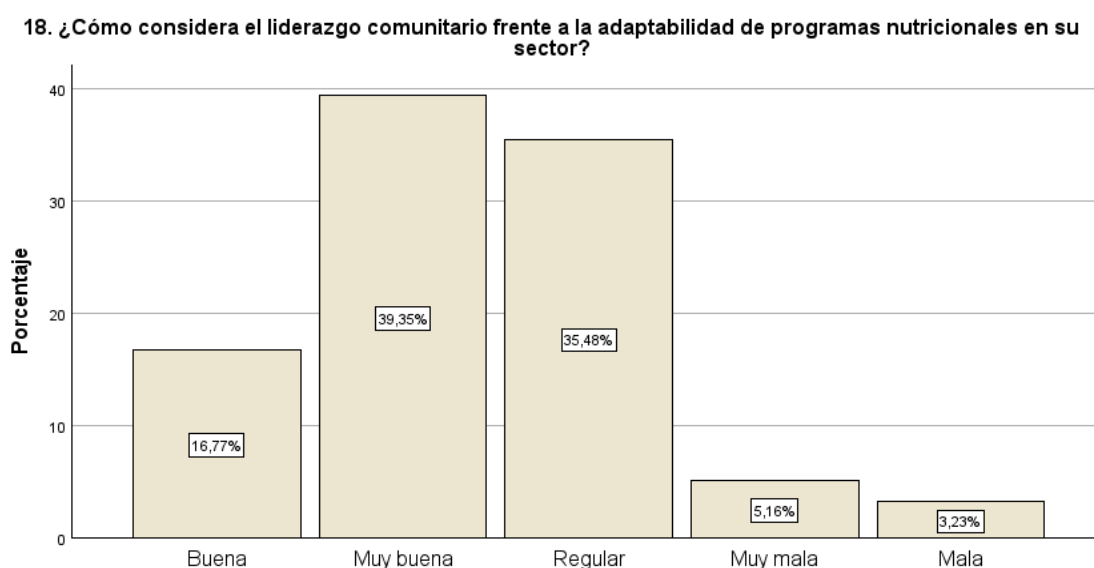
*¿Cómo considera el liderazgo comunitario frente a la adaptabilidad de programas nutricionales en su sector?*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Buena	26	16,8
Muy buena	61	39,4
Regular	55	35,5
Muy mala	8	5,2
Mala	5	3,2
Total	155	100,0

Nota. Datos extraídos del software SPSS

**Análisis:**

Los programas nutricionales tienen la finalidad de brindar instrumentos que permitan garantizar el acceso a alimentos nutricionales, estos instrumentos instruyen formas elementales para que los padres en general puedan satisfacer las necesidades de los niños y cumplir con los parámetros o requerimientos nutritivos para tener a futuro una vida saludable. Los resultados indican que, el líder denota un liderazgo muy bueno frente a la adaptabilidad de programas, pues el proceso investigativo permitió conocer la presencia de un programa por parte de una Fundación, misma que tiene el objetivo de instaurar mecanismos de intervención comunitaria para los niños y niñas con problemas nutricionales.



**Figura 22.** Adaptabilidad de programas nutricionales

**Tabla 31.**

*¿Cómo cataloga la capacidad de liderazgo comunitario en la identificación y atención a niños y niñas con déficit nutricionales en su sector?*

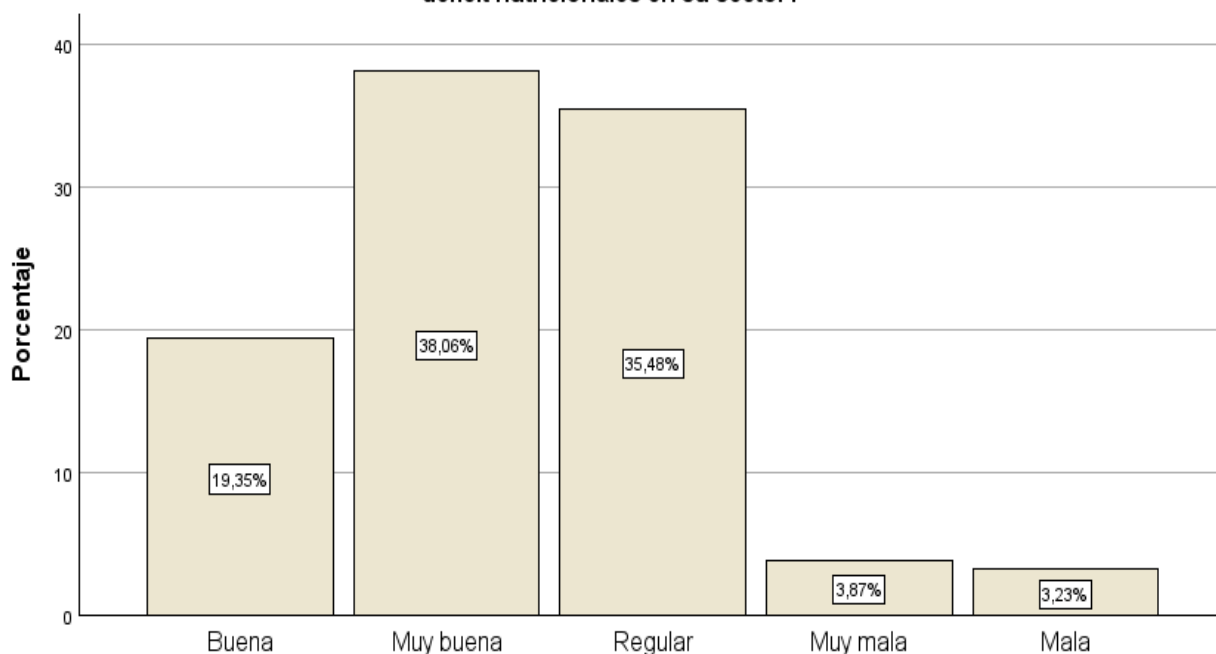
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Buena	30	19,4
Muy buena	59	38,1
Regular	55	35,5
Muy mala	6	3,9
Mala	5	3,2
Total	155	100,0

Nota. Datos extraídos del software SPSS

**Análisis:**

Los resultados en esta interrogante, indica que el líder comunitario tiene una capacidad muy buena para identificar a los niños y niñas con déficits nutricionales, pues el trabajo colaborativo con la fundación ha permitido realizar análisis situacionales del fenómeno a estudiar. Sin embargo, existe un porcentaje de encuestados que indica que su capacidad es regular, pues se deduce que debe articular o formular más estrategias para llegar a cada rincón del barrio.

**19. ¿Cómo cataloga la capacidad de liderazgo comunitario en la identificación y atención a niños y niñas con déficit nutricionales en su sector?**



**Figura 23. Capacidad de liderazgo**

**Tabla 32.**

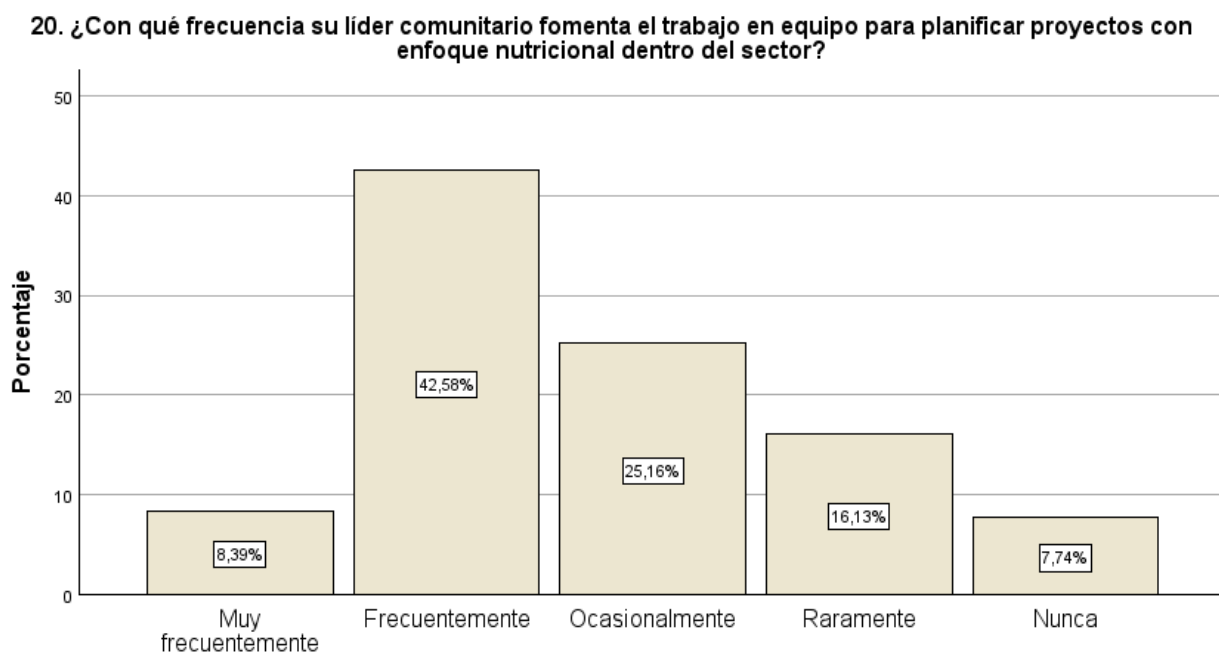
*¿Con qué frecuencia su líder comunitario fomenta el trabajo en equipo para planificar proyectos con enfoque nutricional dentro del sector?*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	13	8,4
Frecuentemente	66	42,6
Ocasionalmente	39	25,2
Raramente	25	16,1
Nunca	12	7,7
Total	155	100,0

Nota. Datos extraídos del software SPSS

**Análisis:**

El trabajo en equipo es fundamental para llevar a cabo diversas actividades y programas en pro de la comunidad, un líder comunitario, debe ser capaz de fomentar la participación a través de estrategias que permitan integrar las opiniones de los demás. Partiendo de esta premisa, los resultados obtenidos indican que, el líder comunitario del barrio frecuentemente fomenta el trabajo en equipo dentro de la comunidad, mientras que otro grupo de padres indica que raramente el líder realiza actividades que requieran de la intervención de los moradores.



**Figura 24. Trabajo en equipo**

**Tabla 33.**

*¿Con qué frecuencia, sus líderes comunitarios convocan a asambleas inherentes en relación a la gestión de proyectos nutricionales?*

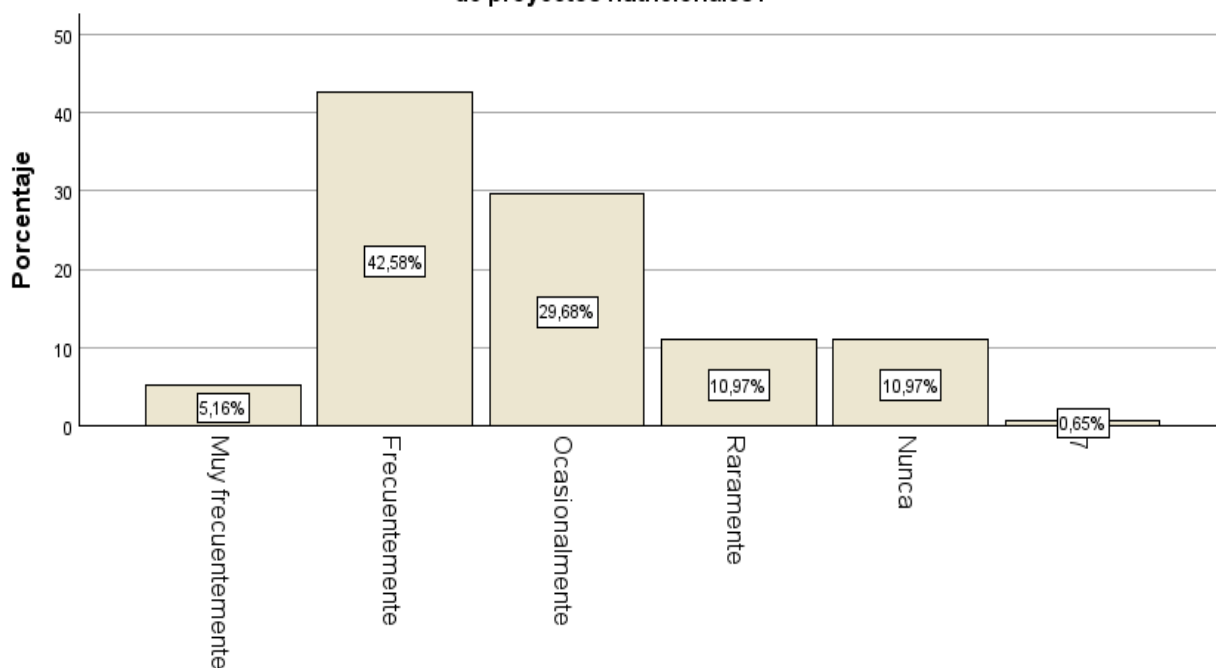
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	8	5,2
Frecuentemente	67	42,6
Ocasionalmente	46	29,7
Raramente	17	11,0
Nunca	17	11,0
Total	155	100,0

Nota. Datos extraídos del software SPSS

**Análisis:**

Los resultados indican que frecuentemente los líderes comunitarios, realizan actividades como asambleas en relación a la gestión de proyectos nutricionales, de hecho, debido a la socialización la presencia de la fundación Avsi es notoria, sin embargo, un porcentaje de padres indican que raramente asisten o desconocen acerca de dichas asambleas.

**21. ¿Con qué frecuencia, sus líderes comunitarios convocan a asambleas inherentes en relación a la gestión de proyectos nutricionales?**



**Figura 25. Proyectos nutricionales**

**Tabla 34**

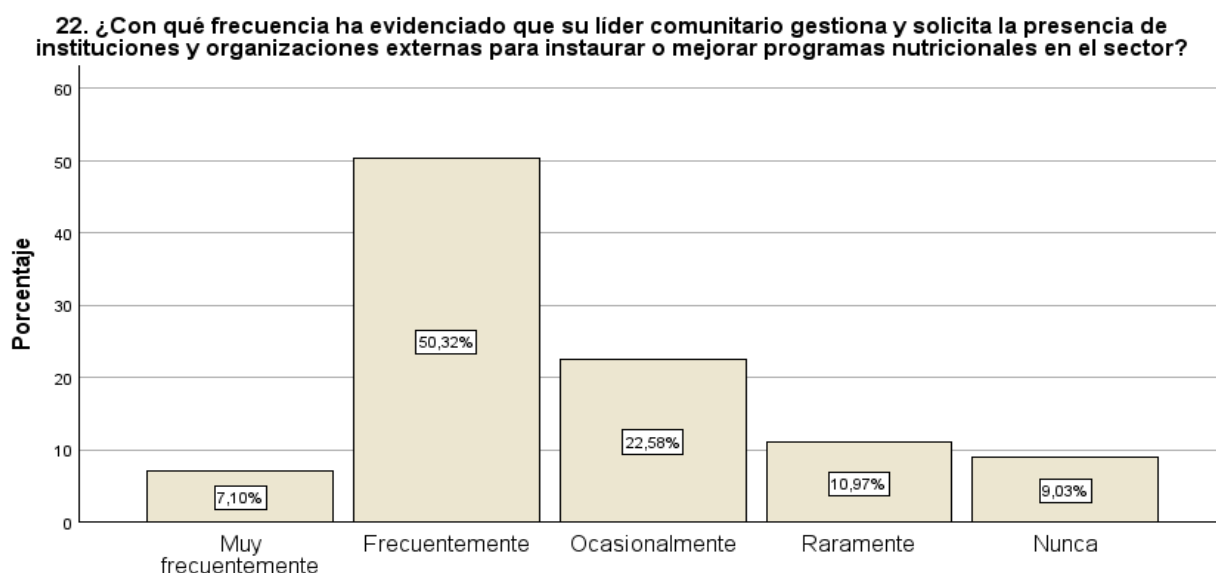
*¿Con qué frecuencia ha evidenciado que su líder comunitario gestiona y solicita la presencia de instituciones y organizaciones externas para instaurar o mejorar programas nutricionales en el sector?*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	11	7,1
Frecuentemente	78	50,3
Ocasionalmente	35	22,6
Raramente	17	11,0
Nunca	14	9,0
Total	155	100,0

Nota. Datos extraídos del software SPSS

**Análisis:**

Los resultados indican que, frecuentemente los líderes comunitarios gestionan la presencia de instituciones externas para instaurar y mejorar programas nutricionales, es decir, si se evidencia la presencia del Ministerio de Salud Pública o gobiernos autónomos descentralizados y hasta inclusive el Ministerio de Inclusión Económica y Social a través de sus programas de primera infancia. Mientras que otro porcentaje de padres indica que nunca han evidenciado la presencia de dichas autoridades.



**Figura 26. Instituciones y organizaciones**



### Comprobación de hipótesis

H0: No existe relación entre variables “Liderazgo comunitario” y “Nutrición Infantil” > 0.05

H1: Si existe relación entre variables “Liderazgo comunitario” y “Nutrición infantil” < 0.05

			nutrición	Liderazgo
Rho de Spearman	Nutrición	Coefficiente de correlación	1,000	,252**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	155	155
	Liderazgo	Coefficiente de correlación	,252**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	155	155

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con los datos obtenidos con base a la correlación que existen en las variables de estudio de la presente investigación, se determinó que la significancia está en el nivel 0.01 es decir, que se acepta la hipótesis de carácter alternativa, debido a que, en términos estadísticos, se evidencia que existe relación entre ambas variables de estudios. La relación entre ambas variables determina en qué medida puede mejorar una variable y como esta influye en otra, por ejemplo: entre más inserción de programas nutricionales, mayores serán los procesos de intervención por parte de los líderes comunitarios y viceversa. Por ello, es factible proponer un plan estratégico que permita generar y gestionar programas de nutrición infantil dentro del barrio.

### ANÁLISIS DE ENTREVISTAS

**Tabla 35.**

*Análisis de entrevista a nutricionista*

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Análisis</b>
<b>Nutrición Infantil</b>	<b>Gestión Nutricional</b>	1. ¿Cuáles considera usted, que podrían ser las causas principales que conllevan la desnutrición en niños y niñas de 0- 5 años?	A nivel patológico la desnutrición crónica es multifactorial, entre las causas más concurrentes se evidencia la inseguridad alimentaria, los patrones culturales, los factores socioeconómicos y demás aspectos que aborden no solo la disponibilidad de alimentos sino más bien aspectos que condicionan la calidad de vida de los infantes.	Se refiere a la desnutrición como un problema que no solo debe ser atendido desde el área de la salud sino también desde el área social.
	<b>Niveles nutricionales</b>	2. ¿Cómo cree que la desnutrición o malnutrición afecta el desarrollo integral de los niños y niñas del sector?	Considero que la alimentación y el estado nutricional es la base para la salud, para que los niños desarrollen sus habilidades cognitivas, físicas, sociales, entre otros. Es preciso recalcar que cuando un niño nace con desnutrición infantil, no logra tener un desarrollo pleno, será un infante que pasará cansado, tendrá problemas en su salud, se retrasa su desarrollo cognitivo, entre otras cosas.	La desnutrición es un problema técnicamente crítico que afecta sin duda alguna, el desarrollo integral de los infantes, las afectaciones que pueden tener los niños y niñas van desde problemas que comprometan su salud física, cognitiva, emocional y social.

	<b>Atención medica</b>	<p>3. ¿Desde su perspectiva, cuáles serían los factores que inducen a los niños y niñas a desarrollar sobrepeso u obesidad?</p>	<p>El principal factor es la cultura, cuando se habla de un niño con sobrepeso, aludimos a un niño que consume alimentos sobresaturados en calorías vacíos. Estos alimentos hacen que el niño gane calorías y aumente de peso, provocando sedentarismo.</p> <p>La desnutrición oculta, que se evidencia cuando un niño tiene talla baja y sube de peso también es un problema de obesidad infantil. Para poder tratar estos casos, es importante fomentar el trabajo comunitario y en familia para que así se pueda disminuir la problemática social.</p>	<p>Existen diversos factores que inciden en el sobrepeso de los niños y niñas, entre ellos, se realzan los patrones culturales y las creencias que tienen las familias, pues se debe estudiar esas perspectivas y entender porque a pesar de que es de conocimiento general que la obesidad es un problema no suelen tomar acciones para evitar tal problema.</p>
	<b>Desarrollo Motriz</b>	<p>4. ¿Piensa que la existencia de programas por parte de organismos e instituciones contribuyen en el desarrollo del estado nutricional de los niños y niñas? ¿Por qué?</p>	<p>La existencia de programas en efecto si contribuyen al desarrollo del estado nutricional, sin embargo, a pesar de ser proyectos palpables, no se evidencia mayor interés por realzarlos. Más, sin embargo, ahí es donde intervienen los actores locales o líderes, puesto que, son propulsores de mejora para las comunidades.</p>	<p>Es preciso mencionar que, los programas de atención nutricional tienen el objetivo de disminuir el índice de desnutrición crónica, sin embargo, se requiere de fuerza política para que se den cumplimiento a las metas y</p>

				objetivos plasmados en dichos programas.
		5. ¿De qué manera las políticas públicas para niños, niñas y adolescentes fundamentan la atención del estado nutricional de los niños y niñas?	Si, actualmente quien articula estas políticas es la Secretaria Técnica del Ecuador, básicamente este es el ente rector que vincula y acoge los aportes de los actores locales en relación al estado nutricional de los infantes. De manera particular, la ONG de la que soy parte actúa y participa como actores cooperantes. Sin embargo, a pesar de las políticas y de las normativas, no se ha problematizado el estado nutricional, por tanto, los programas no son evaluados como deberían y no se determina el impacto de los mismos.	Las políticas públicas en ocasiones carecen de veracidad, pues solo quedan plasmadas en letra muerta y no se acciona sobre ellas.
	<b>Entornos familiares</b>	6. ¿Qué estrategias recomendaría a los hogares para que introduzcan alimentos nutritivos en la dieta equilibrada de niños que son reacios a ciertos alimentos?	Es importante, en primera instancia conocer qué tipo de información tienen las familias, puesto que, como mencione las familias tienen culturas y costumbres que han traído consigo por mucho tiempo. Por lo tanto, como profesional, recomendaría que para	La implementación de estrategias requiere de la articulación de actores o líderes comunitarios con entes reguladores de programas o actividades en pro de la

			hacer gestiones primero se debe conocer a las familias, luego enseñarles y aprender paulatinamente a crear hábitos alimenticios estables. Sin embargo, para ello requerimos del apoyo de actores y líderes comunitarios que estén interesados en el tema.	nutrición infantil. Además, las estrategias deben abordar las necesidades de los moradores del sector y mejorar de alguna manera sus condiciones de vida.
Liderazgo comunitario	Capacitación y tecnificación	1. ¿Usted cree que los líderes comunitarios, tienen un papel fundamental en la promoción de actividades y programas de nutrición infantil? ¿Por qué?	<p>Los líderes comunitarios en el proceso de reconocimiento han sido nuestros actores claves y estratégicos, puesto que, ellos son conocedores de particularmente de la presencia de los infantes de 0 a 5 años de edad.</p> <p>Los líderes comunitarios, son reconocidos por la comunidad y por tanto tienen la capacidad de incidir y de influir en las otras personas para que asistas a los talleres o capacitaciones en temas de acompañamiento o en temas de formación.</p>	Sin la gestión de un líder comunitario, se vuelve complejo interactuar con el entorno, por ello, su presencia es fundamental, debido a que, al ser conocedor del territorio, se es más factible acceder a los moradores e identificar los problemas sociales que abordan la desnutrición o la malnutrición infantil.

Elaborado por: autora

**Tabla 36.**

*Análisis de entrevista a líder comunitario*

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Análisis</b>
<b>Liderazgo Comunitario</b>	<b>Participación comunitaria</b>	1. ¿Según su perspectiva, considera que la desnutrición o malnutrición, son problemas sociales que existen dentro del sector?	Claro, no solo a nivel del sector sino más bien en toda la provincia. Es evidente la presencia de niños con bajo peso y otros con sobrepeso, por ello, es importante que actores locales intervengan en las comunidades.	La presencia de líderes y actores comunitarios puede fomentar el desarrollo de estrategias que aborden el problema de la desnutrición y malnutrición.
		2. ¿De qué manera cree que la desnutrición o malnutrición afecta el desarrollo integral de los niños y niñas del sector?	Considero que el problema de la desnutrición y malnutrición se produce a causa de factores que tienen como consecuencia diversas enfermedades, ocasionando que los niños pierdan orientación académica.	La desnutrición es un problema que afecta drásticamente el pleno desarrollo integral de los infantes de 0 a 5 años.
		3. ¿Cómo representante de su sector ha implementado iniciativas con el fin de mejorar el estado nutricional de los niños y niñas? Si su respuesta es	Si, como representante hemos podido lograr varias gestiones acompañados de la Fundación AVSI, pues el trabajo es colaborativo y	La gestión y la articulación con entidades interesadas en el problema social contribuye en la formación de una sociedad

	<b>Tona de decisiones</b>	afirmativa ¿Cuáles han sido esas iniciativas?	estamos por instaurar un plan estratégico de nutrición infantil.	más equilibrada y desarrollada.
		4. ¿Cuáles son las limitaciones que enfrenta su sector en relación a la implementación de programas nutricionales?	Las limitaciones radican en la poca importancia al problema social y de salud que aborda la desnutrición y la malnutrición y piensan que la alimentación que le dan a sus hijos es la adecuada y no se dejan ayudar. También se evidencia que a pesar de las charlas que se dan para los padres no asistes.	Es importante la identificación del problema central a partir de ello, se puede gestionar y desarrollar actividades que atiendan dicha problemática.
	<b>Capacidades y habilidades</b>	5. En su gestión como líder comunitario ¿Involucra a instituciones u organizaciones a ser partícipes de procesos educativos sobre nutrición infantil? Si su respuesta es afirmativa ¿De qué manera logra dicho involucramiento?	Sí, por supuesto, es importante mencionar que este tema debe abarcar muchos sectores debido a que existe desconocimiento del problema, por lo general, los padres aplican hábitos alimentos no adecuados para sus hijos especialmente cuando son pequeños y no los alimentan sanamente.	Se evidencia la presencia de patrones culturales que provocan que las familias pongan en práctica hábitos alimenticios inapropiados para los niños y niñas.

		6. ¿De qué forma cree que la existencia de programas por parte de organismos e instituciones contribuyen en el desarrollo del estado nutricional de los niños y niñas?	Existen muchos programas como el del Ministerio de Inclusión Económica y Social, sin embargo, no hay supervisión ni control, por ende, no se logra cumplir con los objetivos planteados.	Impulsar los programas de atención a niños y niñas, requiere de un equipo técnico y comprometido con el cumplimiento de lo establecido en dichos programas. Por ello, la articulación y la creación de vínculos con entes permite que los programas sean aplicados con rigurosidad sin perder la línea objetiva.
		7. En relación a la interrogante N° 6 ¿En su sector existe algún programa de nutrición infantil? Si su respuesta es afirmativa indíqueme el nombre del programa y su funcionalidad en el barrio.	Sí, este año hemos tenido vínculos con la fundación AVSI quien tiene su propósito de disminuir la desnutrición crónica infantil.	
	<b>Inclusión</b>	8. ¿Cómo líder comunitario, cuales consideran serían las alternativas de abordaje para enfrentar el problema de la desnutrición?	Uno de los aspectos fundamentales es informar a la comunidad y concientizar con los moradores de las consecuencias que puede traer tener una mala alimentación; posterior a ello intervenir y darle seguimiento a las	La efectividad de planes de acción o de estrategias puede evidenciarse a través del trabajo colaborativo y comprometido, pues conocer la realidad de la comunidad es elemental para reconocer



			estrategias y otras realizar campañas para brindarles suplementos médicos.	cuales serían las actividades más propicias de ejecutar.
		9. ¿Cómo las políticas públicas para niños, niñas y adolescentes fundamentan la atención del estado nutricional de los niños y niñas?	Sí, pero hoy en día no existe el compromiso por las autoridades gubernamentales y certifiquen que el presupuesto invertido en los programas está dando resultados y está erradicando la desnutrición.	Las autoridades gubernamentales deben brindar atención especial a grupos poblaciones que se encuentren en condiciones de vulnerabilidad y eso se logra a través de la articulación con los líderes comunitarios.

		<p>10. ¿En qué medida la gestión de liderazgo comunitario podría a futuro desarrollar actividades y vínculos con organizaciones e instituciones para insertar programas en pro de la comunidad infantil?</p>	<p>Sí, las gestiones del líder comunitario tienen el vínculo cercano con la comunidad, incluso conocen la realidad de su sector muchas más de las autoridades que deberían desarrollar procesos de intervención.</p> <p>Los líderes comunitarios son quienes tienen iniciativas para poder gestionar y buscar la ayuda que requiere el sector.</p>	<p>Un líder comunitario es quien gestiona y realiza coaliciones con entes reguladores con la finalidad de proveer beneficios a la comunidad.</p>
--	--	--	--	--

Elaborado por: autora

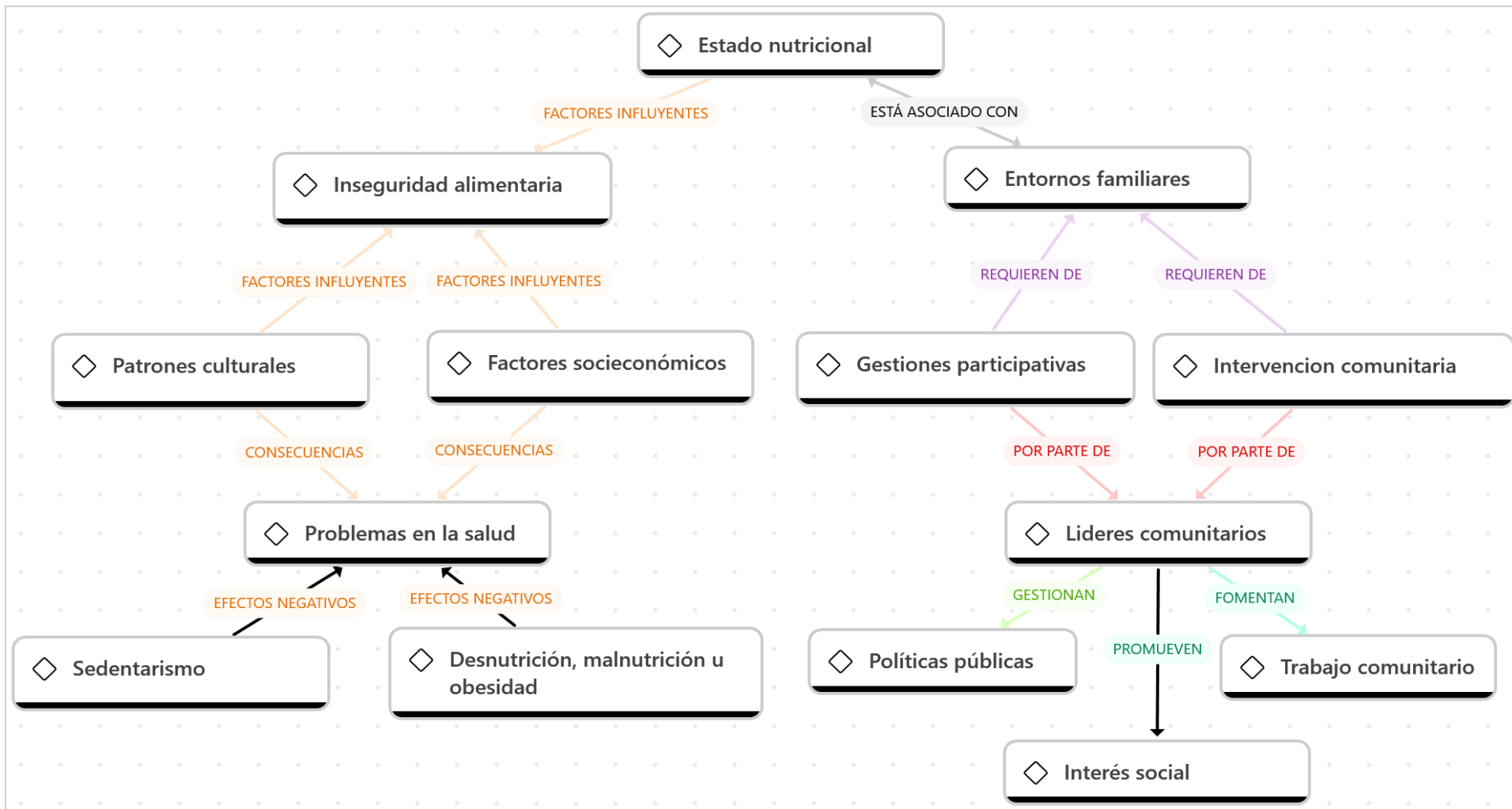
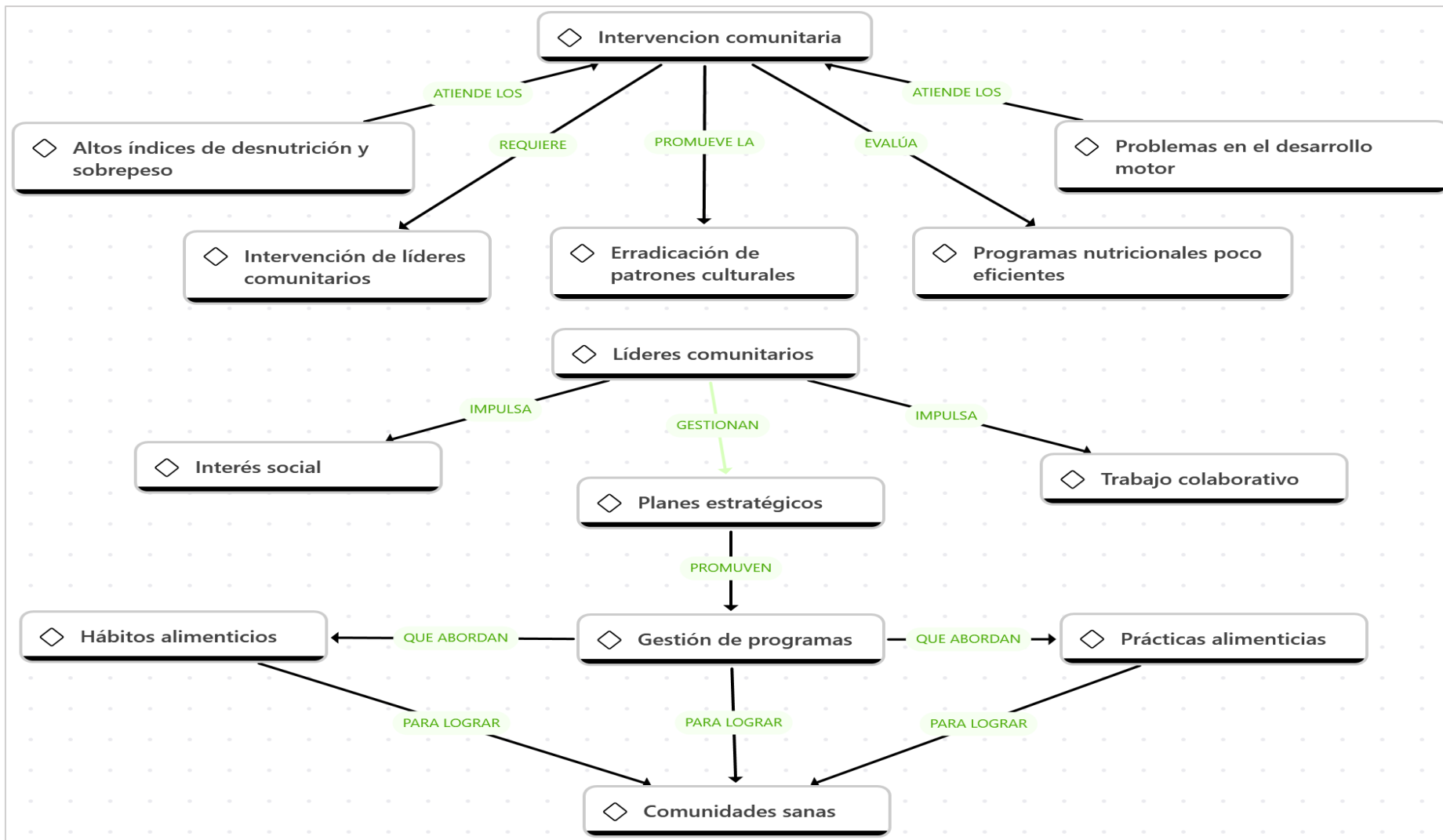


Figura 27. Análisis Atlas Ti de la entrevista a la nutricionista



*Figura 28. Análisis Atlas ti de la entrevista al líder*

## 7. DISCUSIÓN

El liderazgo comunitario inicialmente es una característica peculiar que poseen los actores sociales, líderes o lideresas de una localidad cuyas habilidades promulgan el desarrollo y la mejora de sus comunidades en todo ámbito, ya sean en lo social, político, económico, bienestar y la salud y demás áreas que conforman la sociedad. Los líderes comunitarios, al intervenir dentro de sus comunidades tienen la facilidad de aplicar mecanismos que les permitan conocer la realidad situacional o los problemas que enfrentan dicha localidad, posterior a ello, reconocen las mejores alternativas o estrategias para contrarrestar dichos problemas.

Actualmente, la sociedad enfrenta un sinnúmero de problemas entre ellos la presencia de un alto índice de desnutrición y malnutrición de los niños y niñas de 0 a 5 años alrededor de todo el mundo, sin embargo, estudios de la Organización Mundial de la Salud (2021) indican que los problemas relacionados a la salud de los niños y niñas empiezan desde que este se encuentra en el vientre de su progenitora, por lo que, es importante que esta tenga una buena alimentación hasta que el infante tenga dos años de vida.

Durante el proceso investigativo, se determinó que dentro del barrio Alberto Spencer existe una población de 36 mujeres que se encuentran estado de gestación, número que indica la necesidad e instaurar programas o actividades que promuevan el estado nutricional de las madres y por ende que garanticen el bienestar nutricional de los niños durante su periodo de gestación y fuera del mismo, esta idea se relaciona con la propuesta de la Unicef (2021) quien indica que, las madres presentan necesidades nutricionales específicas durante el embarazo, por lo que, recomiendan que lleven una dieta equilibrada.

La etapa de gestación de una mujer requiere de mucha tenacidad, pues esta es responsable de llevar a cabo controles prenatales para asegurarse que el niño o niña se esté desarrollando de

forma adecuada, en virtud de los resultados las mujeres en estado de gestación del barrio Alberto Spencer si asiste con gran frecuencia a sus citas médica prenatales, sin embargo, existen otras mujeres que no, lo que alude a la presencia de factores que influyen en el acceso a la salud para las madres y por ende para el bebé, tal y como lo referencia Centeno et al., (2019) el acceso a servicios de salud, permite identificar problemas de crecimiento a tiempo, por ello, es importante recibir orientación sobre la alimentación y la salud.

El consumo de alimentos ultraprocesados durante el periodo de gestación puede causar diversas repercusiones en el estado nutricional no solo de la madre sino también del recién nacido. Los resultados obtenidos en el proceso investigativo, determinan la presencia de mujeres que consumen con regularidad alimentos procesados, lo que indica que puede inducir a que exista un déficit nutricional, que, según Centeno et al., (2019) son cuestiones relacionadas con factores socioeconómicos que puedan presentar la familia, dichos factores pueden ser la razón por la cual tienen acceso limitado a alimentos frescos y variados.

La alimentación complementaria de una mujer en estado de gestación debe estar orientada y equilibrada, esto debido a que presentan necesidades nutricionales mayores, por ello, es necesario que estas asistan a talleres impartidos por parte de diversas instancias que tengan prioridad en la salud y bienestar tanto de la madre como del niño o niña, durante el proceso investigativo se determinó que las madres gestantes conllevan una alimentación parcialmente buena lo que se alinea con lo propuesto por Carvajal Manchego et al., (2024) quien refiere la presencia de programas integrales que garanticen la seguridad alimentaria de las madres gestantes.

La nutrición es un componente fundamental en el proceso de bienestar integral de los seres humanos, esto debido a la proporción de nutrientes que aportan en el crecimiento y el desarrollo óptimo del cuerpo humano. Los resultados indican que, las familias que tienen hijos

de 0 – 5 años de edad, consumen alimentos altos en nutrientes y de acuerdo con Peñafiel (2022) para que un infante puede crecer sano debe tener una alimentación adecuada y equilibrada, en el que se incluya la presencia de macronutrientes y micronutrientes que ayuden y contribuyan a mantener una buena salud.

Sin embargo, es importante recalcar, que no todos los padres llevan un control adecuado de los alimentos que consumen sus hijos, por lo que, en virtud del Programa Mundial de alimentos (2023) señala que la inseguridad alimenticia es un problema que impacta en la salud de los niños y niñas, además esta suele evidenciarse en familias que presentan índices de pobreza y por ende tienen acceso limitado a alimentos saludables.

Uno de los problemas centrales de la mala alimentación en niños y niñas de 0 a 5 años es la falta de asistencia médica, que permita identificar problemas en la salud a tiempo, por ejemplo, la desnutrición infantil de acuerdo con Jiménez (2023) es una dificultad que con el paso de los años ocasiona que los menores sean más propensos a desarrollar enfermedades no transmisibles en su vida adulta, dentro de la investigación, se evidenció que los padres con frecuencia llevan a sus hijos controles médicos garantizando su salud, no obstante, el descuido o las ocupaciones de otros padres limitan su tiempo y ende no tienen corresponsabilidad con sus hijos.

El desarrollo motriz o cognitivo de los niños y niñas está íntimamente relacionado con el estado nutricional infantil, los resultados del proceso investigativo, indican que los padres favorecen el crecimiento de sus hijos a través de actividades que promueven una alimentación complementaria y balanceada, evitando problemas de malnutrición y retrasos en el crecimiento del infante. Además de denotar que, el estado nutricional de los niños y niñas influye significativamente en el desenvolvimiento de actividades diarias. Estos resultados se alinean en referencia a Abebe, Galeto, Sena y Hailu (2017) quienes terminan la presencia de factores de

carácter predictivos que afectan el rendimiento académico de los infantes a causa de la desnutrición.

Por otro lado, también se relaciona a la puesta de Carrasco, Ortiz, Roldan y Chávez (2016) quienes terminan que los menores que presentan altos índices de desnutrición crónica tienen menor índice de desarrollo del lenguaje y tiende a presentar alteraciones en el desarrollo mental.

En referencia a las prácticas y hábitos alimenticios, los padres que tienen niños o niñas de 0 a 5 años de edad, si emplean formas y mecanismos que les permiten accionar cuando el niño o la niña es reacio/a con ciertos alimentos. Calceto (2019) indica que entre los factores que influyen en el estado nutricional de los niños y niñas se sitúa las tradiciones culturales o las creencias en las que se mantienen dos perspectivas, la primera que alude a culturas que poseen prácticas que favorecen la lactancia materna y la alimentación complementaria, mientras que otras culturas presentan tabúes que limitan la variedad de alimentos.

En cuanto al análisis sistémico y complementario de la promoción de la nutrición infantil con base a la gestión de liderazgo comunitario se determina la importancia de generar acciones en pro de la comunidad infantil, puesto que, su desarrollo integral depende de las acciones elementarías que los padres de familia realicen en articulación con los líderes o actores comunitarios.

Los resultados obtenidos en el proceso investigativo, denotan que la presencia del líder comunitario dentro del sector ha sido fundamental, puesto que, se ha evidenciado la presencia de capacitaciones con base a la salud nutricional, sin embargo, no todos los moradores han sido conocedores de estos talleres y por ende no han tenido la oportunidad de asistir a uno de ellos. Partiendo de esta premisa, la CEPAL (2018) propone acciones preventivas frente a la malnutrición, por lo que, establecen lineamientos a través de políticas integrales y



multisectoriales que tengan por objetivo promover el bienestar y la salud de los infantes, además de buscar apoyo por parte de actores sociales claves que no solo evalúen la perspectiva de la salud, sino que atiendan las diversas dimensiones que abordan los problemas nutricionales en los niños.

El liderazgo comunitario refiere a la capacidad que posee un individuo para movilizar a un grupo de sujetos sociales pertenecientes a una comunidad hacia el logro de objetivos en común. De acuerdo con Gutiérrez (2021) un líder comunitario promueve el bienestar y el desarrollo sostenible de su entorno, a través de la colaboración y la comunicación efectiva entre líder y miembros de la comunidad, esta percepción se relaciona a los resultados obtenidos con base a la gestión administrativa del líder, pues este indicador denota el trabajo competitivo y efectivo que posee el líder en relación con la gestión de proyectos, programas o actividades que buscan promover el estado nutricional infantil.

Las capacidades y habilidades que posee un líder comunitario permiten identificar problemas a nivel social a través de un previo diagnóstico situacional, a partir de ello, un líder puede reconocer las necesidades de los habitantes e identificar los desafíos que puedan limitar las gestiones en pro de ellos. Con base a los resultados, los padres de niños de 0 a 5 años de edad indican que, su líder comunitario posee diversas capacidades para identificar los problemas en relación con el estado nutricional de los niños y niñas del barrio, por lo que, realzan su trabajo y la eficiencia del mismo, esto se vincula estrechamente con lo expuesto por Rojas (2019) quien menciona que los líderes comunitarios fomentan el trabajo en equipo y también promueven la responsabilidad compartida, generando mayores compromisos y sostenibilidad de las acciones o iniciativas que este emplee en el territorio.

Actualmente, se evidencia la presencia de líderes comunitarios empoderados en la formulación de acciones que tengan la finalidad de mejorar las condiciones o la calidad de vida

de las personas, de acuerdo con los datos obtenidos, los padres encuestados denotan que, su líder si gestiona con frecuencias articulaciones con entidades u organizaciones que tengan por prioridad la atención al grupo poblacional infantil con problemas en su estado nutricional, resultado que se relaciona con lo expuesto por Izarra et al. (2020) quienes aluden a que el liderazgo comunitario se apoya en la creación de redes y de alianzas con el objetivo de compartir buenas prácticas y crear en modalidad de tiempo movimientos colectivos que beneficien a la comunidad.

El liderazgo comunitario está relacionado y alineado a las diversas áreas de atención dentro del núcleo social, sin embargo, cuando se refiere a la salud y al bienestar de los niños y niñas se alude a la capacidad de intervención por parte de los líderes para promover la salud integral de los miembros de su comunidad. Al momento de vincular estos términos, no refiere a la atención solo de aspectos físicos, sino a la atención mental y social de los menores.

### **Estrategias para promover la nutrición infantil a través de la intervención de líderes comunitarios en el barrio Alberto Spencer del Cantón Santa Elena.**

Para impulsar el bienestar y la salud de los niños y niñas se requiere de la adaptación de mecanismos y estrategias que tengan enfoque integral y que aborden las diversas áreas de la sociedad. Para ello, es importante la intervención de los líderes comunitarios en articulación con los miembros de la comunidad y autoridades o instituciones competentes.

**Tabla 37.**

*Estrategias*

<b>Estrategia</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Mecanismos de intervención</b>	<b>Logros a futuro</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover la formación e instauración de programas con enfoques nutricionales, salud materna y seguridad alimentaria.</li> </ul>	Capacitar y dotar de conocimientos a los padres de familia que tengan hijos de entre 0 a 5 años de edad y madres gestantes.	Emplear la educación nutricional de carácter comunitaria.	Disminuir el índice de desnutrición crónica infantil y obesidad o malnutrición. Fortalecer la educación nutricional en padres de familia de 0 a 5 años y madres gestantes.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Generar campañas de sensibilización y concientización sobre el estado nutricional de los niños y niñas.</li> </ul>	Impulsar campañas de sensibilización dentro del sector con el objetivo de promover prácticas y estilos de vida saludable.	Impulsar la participación activa de las familias.	Promover el consumo de alimentos saludables que disminuyan los déficit nutricionales.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Impulsar la creación de redes de apoyo comunitario.</li> </ul>	Establecer alianzas con otros actores o líderes comunitarios con la finalidad de	Generar la creación de coaliciones entre instituciones locales e	Tener mayor campo de intervención mediante la apertura y apoyo institucional.

	impulsar la participación comunitaria.	instituciones públicas y privadas.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular guías alimentarias en coordinación con instituciones que tengan interés en el abordaje de la nutrición infantil.</li> </ul>	Elaborar un manual instructivo que contenga información con base al bienestar nutricional de las madres gestantes y de los niños y niñas.	Coordinar la gestión interinstitucional y promover la tecnificación de los líderes comunitarios y actores del área de la salud.	Difundir la guía alimentaria en los sectores aledaños al barrio Alberto Spencer.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituir la inserción social de los jóvenes en temas relacionados a la salud nutricional de los niños y niñas del barrio.</li> </ul>	Potencializar las capacidades de los jóvenes con el objetivo de convertirlos en líderes comunitarios potenciales.	Mejorar sus habilidades mediante procesos de intervención social.	Impulsar el trabajo colaborativo y comunitario.

## **8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Durante el proceso investigativo enfocado en determinar la incidencia del liderazgo comunitario en la gestión de la nutrición infantil, se evidencia el pleno desarrollo de cada uno de los objetivos planteados. Inicialmente, se reconoce la presencia de estudios previos que abordó la mejora del estado nutricional de los niños y niñas a partir de la inserción de actividades propuestas por líderes comunitarios. Llegar a ello requirió de un análisis sistémico de documentos confiables, mismos que permitieron identificar teorías y factores tanto positivos como negativos que influyen en el estado nutricional de los niños y niñas de 0 a 5 años.

La investigación permite destacar los factores y problemas que abordan la desnutrición como un problema de salud, sin embargo, se reconoce que la desnutrición también es un problema social que limita el pleno desarrollo integral de los niños y niñas, por lo que, padecer o contraer una enfermedad a causa de dicha problemática genera cambios estructurales y limitaciones en el desarrollo de actividades diarias por parte de los menores.

Entre los factores más determinantes se encuentran: la presencia de patrones culturales relacionados con los hábitos alimenticios, la poca preocupación por el bienestar nutricional por parte de los padres, los aspectos socioeconómicos, el poco conocimiento sobre una dieta equilibrada, la deficiencia de los programas nutricionales, entre otros. Cada uno de estos factores mencionados, provocan que exista dentro del sector un índice de desnutrición y malnutrición infantil que requiere de atención prioritaria.

Posterior a ello, mediante el proceso de levantamiento de información se determinó que, dentro del barrio, existe intervención comunitaria por parte de los líderes, si bien es cierto, el sector posee un programa que busca disminuir los índices de desnutrición crónica, sin embargo, no todos los moradores son conocedores del mismo. A partir de esta premisa, se logró conocer la

situación actual del barrio, reconociendo la presencia de familias que poseen conocimientos referentes a la salud nutricional del infante y además son corresponsables con su salud y su bienestar, no obstante, hay familias que por diversas razones tienden a descuidar la alimentación complementaria y pleno desarrollo de sus hijos.

Las determinaciones de las variables de estudio establecieron que existe correlación entre ambas, pues, si existen mecanismos de intervención comunitaria por parte de los líderes estos pueden fundamentar y gestionar actividades, programas e incluso proyectos con enfoque nutricionales que tengan el objetivo de mejorar la calidad de vida de los niños y niñas, además de prevenir problemas relacionados con la desnutrición infantil, por medio de la elaboración de políticas públicas que tengan mayor cumplimiento y efectividad.

Es preciso recalcar que la nutrición es un factor clave dentro del desarrollo infantil, esto se debe a que influye de manera directa en el crecimiento físico, cognitivo, emocional y social de los niños y niñas. Por ello, se requiere de mayor intervención o áreas de atención que promuevan acciones en pro de su bienestar, por lo que, se amerita un agente que impulse el cambio social, para ello, se sitúan los líderes comunitarios.

Se concluye, que los líderes comunitarios desempeñan fundamentalmente los procesos de crecimiento y desarrollo a nivel local, pues entre sus habilidades fomentan el trabajo en equipo y colaborativo, en especial considerando que el bienestar nutricional de los infantes depende en gran medida de los padres y de las instituciones que prevén servicios de atención a problemas como la desnutrición. Los líderes comunitarios no solo actúan frente a la mejora de la salud nutricional infantil, sino que, tienen el deber y el compromiso de enriquecer el tejido social.

## RECOMENDACIONES

- En calidad de profesional se recomienda que exista mayor colaboración por parte de los cuasi profesionales en el área de la salud para intervenir por medio de campañas dentro de los sectores vulnerables en donde se conozca la presencia de poblaciones infantil con problema de desnutrición, malnutrición u obesidad.
- Se recomienda que, los líderes comunitarios busquen diversos mecanismos de intervención social con el objetivo de impulsar la educación nutricional en sus sectores urbanos y rurales.
- Se recomienda que, exista mayores redes de apoyo local – comunitario y que estas gestiones vínculos con las instancias que proveen servicios de salud a nivel provincial.
- Se recomienda que, la académica impulse proyectos de carácter investigativos aplicados en la promoción del bienestar de la nutrición infantil en las comunidades.
- Se recomienda que, el líder comunitario (Presidente del barrio) adquiriera conocimiento y elabore una ruta de intervención con la finalidad de que, durante el proceso de identificación de niños y niñas con déficit nutricionales este pueda direccionarlos de manera oportuna.

## REFERENCIAS

- Álvarez, D., y González, Y. (2021). Presupuesto participativo, liderazgo comunitario y participación comunitaria, ejes articuladores para el desarrollo social. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 99-121. <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856282007.pdf>
- Álvarez, L., Centeno, S., Gil, G., y Castillo, B. (2021). Estrategias comunitarias de prevención de la desnutrición en niños de 0-5 años en el puesto de Salud el Carmen, sector 9, municipio de San Juan del Río Coco, Nicaragua, 2019. *Revista Científica de FAREM-Estelí*. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/farem.v0i38.11939>
- Armijos Guerrero, M., y Chamba Aguilar, N. (2023). *Intervención del Trabajador Social con un enfoque de Protección Social Integral en Niños y Niñas con Desnutrición Infantil en la Organización HIAS, Machala, 2023l*. Universidad Técnica de Machala. [https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/23103/1/Trabajo\\_Titulacion\\_2573.pdf](https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/23103/1/Trabajo_Titulacion_2573.pdf)
- Bobadilla, J. (2021). ¿Qué son los entornos físicos saludables y cómo lograrlos? <https://aprende.com/blog/bienestar/nutricion/entornos-fisicos-saludables/#:~:text=Tal%20y%20como%20explica%20el,suficiente%20para%20toda%20la%20comunidad.>
- Calceto, L., Garzón, S., Bonilla, J., y Cala, D. (2019). Relación Del Estado Nutricional Con El Desarrollo Cognitivo Y Psicomotor De Los Niños En La Primera Infancia. *Revista Ecuatoriana de Neurología*. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2631-25812019000200050](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812019000200050)
- Calderón, D. (2021). Educación familiar para una nutrición infantil en el CNH Los Tambolitos, Parroquia San Fernando. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Ambato, Unidad Académica, Oficina de Posgrado*. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f76d1b85-99d7-4777-aa37-1072835d50b6/content>
- Carvajal Manchego, A., García, K., Rodríguez Morales, L., Naranjo, S., y Tariq, Z. (2024). *Estrategias integrales para la prevención y tratamiento de la desnutrición infantil en el*



Amazonas. Universidad Nacional Abierta y Distancia.  
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/62564/abcarvajalm.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Castilla Rodríguez, J. L., y Balcázar Valencia, W. A. (2024). *Prevención de la desnutrición infantil mediante la implementación de estrategias de atención primaria en salud, partiendo de la valoración del estado nutricional de la ciudad de Cartagena de Indias 2023*. Fundación Universitaria Juan N. Corpas.  
[https://repositorio.juanncorpas.edu.co/bitstream/handle/001/265/JaiselLuzCastillaRodr%c3%adguez\\_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.juanncorpas.edu.co/bitstream/handle/001/265/JaiselLuzCastillaRodr%c3%adguez_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Centeno, S., Martínez, L., Gil, G., y Castillo, B. (2019). Estrategias comunitarias de prevención de la desnutrición en niños de 0 a 5 años en el puesto de Salud del Carmen, Municipio de San Juan, Nicaragua, 2019. *Revista Científica de FAREM, Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí. UNAN-Managua/FAREM-Estelí.*  
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8845378.pdf>

Centro de estudio en nutrición. (2023). *Nutrición infantil: ¿cómo debe ser y qué nutrientes se necesitan en la infancia?* <https://ceangroup.com/nutricion-infantil-como-debe-ser/>

CEPAL. (2018). *Malnutrición en niños y niñas en América Latina y el Caribe*.  
<https://www.cepal.org/es/enfoques/malnutricion-ninos-ninas-america-latina-caribe>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). *La nutrición infantil y sus factores en el impacto social y comunitario*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe: <https://biblioguias.cepal.org/c.php?g=159524&p=1044460>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). *La nutrición infantil y sus factores en el impacto social y comunitario*.  
<https://biblioguias.cepal.org/c.php?g=159524&p=1044460>

Feria, H., Matilla, M., y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: Métodos o técnicas de indagación emprírica. *Didáctica Y Educación*.  
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992>

Gil Madrona, P., Contreras Jordán, O., y Gómez Barreto, I. (2008). Habilidades Motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://doi.org/https://rieoei.org/RIE/article/view/705/1336>

- Gobierno Autónomo Descentralizado de Santa Elena y la Secretaria Técnica Ecuador Crece Sin Desnutrición Infantil. (2024). *Anexo A.4 Acta de Reunión*.
- Gómez, F. (2023). Manual de Investigación, Asesoría de Trabajo de Titulación, Preparación de proyectos de investigación. *Metodología de Investigación. Enfoque investigativo en proyectos sociales*. <https://tecnologicolezaeta.edu.ec/wp-content/uploads/2023/11/MANUAL-DE-INVESTIGACION-2023-1.pdf>
- González Hidalgo, C., Ferrer, M., Rodríguez, L., Araneda, J., Quezada, P., y Beaumont, A. (2021). Análisis del proceso técnico político de la ordenanza municipal para. *Revista Chil*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182021000300319>
- Guamán Pacheco, S. (2021). *La Desnutrición Y Su Relación En El Desarrollo Intelectual La Desnutrición Y Su Relación En El Desarrollo Intelectual Intercultural Bilingüe*. Universidad Nacional del Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7806/1/UNACH-EC-FCEHT-E.BASICA-2021-000015.pdf>
- Gutierrez, G. (2021). El Liderazgo Como Estrategia para El Desarrollo Local. *Universidad Politécnica Territorial de Maracaibo, Venezuela*. <https://es.scribd.com/document/633250130/EL-LIDERAZGO-COMO-ESTRATEGIA-PARA-EL-DESARROLLO-LOCAL>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2023). *Encuesta Nacional sobre Desnutrición Infantil- ENDI*. [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/ENDI/Presentacion\\_de\\_Resultados\\_ENDI\\_R1.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/ENDI/Presentacion_de_Resultados_ENDI_R1.pdf)
- Instituto Nacional De Estadística y Censos. (2023). *Censo Ecuador*. <https://www.censoecuador.gob.ec/>
- Izarra, J., Peña, H., y Sáenz, C. (2020). Retos del liderazgo comunitario frente a los paradigmas de la gestión social. *Journal of business and entrepreneurial studies*. <https://www.redalyc.org/journal/5736/573667940025/573667940025.pdf>
- Jiménez, D. (2023). Factores nutricionales en las comunidades de las zonas rurales. *Revista Científica CIENCIAEDUC*. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4803731015/>

- Lasso Quintero, M., y Galeano Trilleras, H. (2021). Liderazgo: actitudes que limitan el desarrollo comunitario. <https://doi.org/https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI19.ladc>
- López Belmonte, J., Pozo Sánchez, S., Fuentes Cabrera, A., y Fuentes Cabrera, P. (2019). Liderazgo de un grupo de trabajo saludable en una cooperativa educativa. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 129 - 144. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7768754>
- Molina, C. (2021). *La inclusión social, un compromiso a largo plazo*. <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/la-inclusion-social-un-compromiso-largo-plazo>
- Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Naciones Unidas. (s.f.). *Los niños y la salud*. <https://www.ohchr.org/es/children/children-and-health>
- Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala. (2004). *Liderazgo comunitario*. [https://www.odhag.org.gt/wordpress/wp-content/uploads/2021/01/MOD02\\_LiderazgoComunitario.pdf](https://www.odhag.org.gt/wordpress/wp-content/uploads/2021/01/MOD02_LiderazgoComunitario.pdf)
- Ordoñez Morocho, R. (2021). *Desnutrición Infantil en la parroquia Casacay y la intervención del trabajo social comunitario*. Universidad Técnica de Machala. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16985/1/ECFCS-2021-TRS-DE00013.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Nutrición y la Agenda 2030*. Organización Mundial de la Salud: <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/11182/1/PI-002591.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2024). *Organización Mundial de la Salud*. Malnutrición: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/malnutrition>
- Peñafiel, M. (2023). *Centro de asesoría y servicios de nutrición infantil para niños de 0 a 10 años de la periferia norte de Guayaquil*. Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24164/1/UPS-GT004216.pdf>

- Perdomo, C., Rodríguez, E., Carrasco, H., Flores, H., y Matul, S. (2019). Impacto de un programa comunitario para la malnutrición infantil. *Revista Chile Pediatra*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32641/rchped.v90i4.901>
- Perdono Salgado, M., y Hidalgo Bárcenas, N. (2020). Liderazgo comunitario en el ejercicio del control social. Una aproximación conceptual. *Revista UNAH*. <https://doi.org/https://revistas.unah.edu.cu/index.php/RGCDL/article/view/1202/2022>
- Programa Mundial de Alimentos. (2023). *Guía metodológica para réplica de proyecto de líderes comunitarios con enfoque en nutrición y fomento productivo*. Programa Mundial de Alimentos: <https://www.tonicorp.com/pdf/ods/Guia-Metodologica-Lideres-Comunitarios-con-Enfoque-en-Nutricion-y-Fomento-Productivo.pdf>
- Reyes Rojas, G., Hernández, G., y González Díaz, F. (2019). Liderazgo comunitario y su influencia en la sociedad como mejora del entorno rural. *Revista Innova ITFIP*, 15- 27. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7964694.pdf>
- Rivera Vásquez, J. I. (2020). *La malnutrición infantil en Ecuador: entre progresos y desafíos*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Ecuador. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/16585/2/TFLACSO-2020JIRV.pdf>
- Robles Larreta, J. (2020). Factores que influyen en el estado nutricional de los niños de 1-5 años en Ecuador. *Revista de Ciencias de Salud*, 3(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.47606/ACVEN/MV0138>
- Rojas, A. (2019). El liderazgo comunitario y su importancia en la intervención comunitaria. *Psicología para América Latina*, 57-76. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-350X2013000200005](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2013000200005)
- Ruiz , P., y Ramírez , L. (2021). El entorno familiar y el comportamiento de los niños en tiempos de pandemia. *Revista EduSol*. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912021000300173&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912021000300173&script=sci_arttext&tlng=en)
- Secretaría Técnica Ecuador Crece Sin Desnutrición Infantil. (s.f.). *Secretaría Técnica Ecuador Crece Sin Desnutrición Infantil*. Mecanismos para construcción de comunidad participativa : <https://www.infancia.gob.ec/mecanismos-para-construccion-de-comunidad-participativa/>

- Torres Moreno, P., Solera Albero, J., Sahuquilo, A., y Tárraga López, P. (2020). Influencia de una intervención comunitaria en obesidad y estilos de vida de escolares en el ámbito rural. *JONNPR*. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.19230/jonnpr.3205>
- UNICEF. (2019). *Niños, alimentos y nutrición*. <https://www.unicef.org/media/61091/file/Estado-mundial-infancia-2019-resumen-ejecutivo.pdf>
- Vera, A., y Romero, S. (2022). El desarrollo local desde la mirada del liderazgo comunitario. <https://doi.org/https://doi.org/10.47460/minerva.v3i9.70>
- Villalva, M. (2017). “El liderazgo Democrático: Una Aproximación Conceptual”. *Innova*. <https://doi.org/https://doi.org/10.33890/innova.v2.n4.2017.210>
- Villera , S. (2023). Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral. *GADE: Revista Científica*. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/254>
- Zamora Cevallo, Á., Porras Castellano, L., Landazuri Barre, J., Oña Rivas, M., Alarcón Romero, A., y Rodríguez Véliz, R. (2019). Nutrición fundamental en infantes desde 1 a 5 años de edad. *Revista mundo*. [https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/3.\(2\).abril.2019.934-963](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/3.(2).abril.2019.934-963)

## ANEXOS

### Anexo 1

*Validación de instrumento cualitativo*

#### Instrumento de Validación de Entrevista Semiestructurada

##### Instrucciones:

Estimada docente, la finalidad de este documento es evidenciar la validez del instrumento cualitativo a aplicar dentro del proceso de titulación. Por favor, a continuación, evalúe el guion de la entrevista semiestructurada basándose en los siguientes criterios. Marque con una "X" la opción que mejor describa su evaluación para cada criterio. Además, si está en sus posibilidades proporcione comentarios y sugerencias específicos en el espacio proporcionado para mejorar el instrumento.

##### Criterios de Evaluación:

1. Relevancia de las Preguntas
2. Claridad de las Preguntas
3. Coherencia con los Objetivos de la Investigación
4. Flexibilidad del Guion
5. Capacidad para generar respuestas profundas

##### Escala de Ponderación:

- Muy aceptable
- Aceptable
- Poco aceptable

---

##### Formulario de Evaluación

**TEMA DE LA INVESTIGACIÓN:** Liderazgo comunitario y la gestión para promover la nutrición infantil en el barrio Alberto Spencer.

**VARIABLES:** Liderazgo comunitario y nutrición infantil.

**INDICADORES:** Inclusión, capacidades y habilidades, toma de decisiones, participación comunitaria, capacitación y tecnificación, entornos familiares, atención médica, niveles nutricionales, gestión nutricional.



**GUIÓN DE LA ENTREVISTA:** Buen día estimados usuarios, mi nombre es Diana Grissel Plúas González, soy estudiante de la Universidad Estatal Península de Santa Elena y me encuentro en el proceso de levantamiento de información para mi proyecto de investigación. Por ello, solicito a ustedes puedan ser parte del mismo, la entrevista tiene el objetivo de receptor mayor información con base al liderazgo comunitario en la gestión nutricional de los niños y niñas.

### **Preguntas dirigidas a nutricionista de la fundación AVSI**

1. ¿Cuáles considera usted, que podrían ser las causas principales que conllevan la desnutrición en niños y niñas de 0- 5 años?
2. ¿Cómo cree que la desnutrición o malnutrición afecta el desarrollo integral de los niños y niñas del sector?
3. ¿Desde su perspectiva, cuáles serían los factores que inducen a los niños y niñas a desarrollar sobrepeso u obesidad?
4. ¿Piensa que la existencia de programas por parte de organismos e instituciones contribuyen en el desarrollo del estado nutricional de los niños y niñas? ¿Por qué?
5. ¿De qué manera las políticas públicas para niños, niñas y adolescentes fundamentan la atención del estado nutricional de los niños y niñas?
6. ¿Qué estrategias recomendaría a los hogares para que introduzcan alimentos nutritivos en la dieta equilibrada de niños que son reacios a ciertos alimentos?
7. ¿Usted cree que los líderes comunitarios, tienen un papel fundamental en la promoción de actividades y programas de nutrición infantil? ¿Por qué?

### **Preguntas dirigidas a líder comunitario**

1. ¿Según su perspectiva, considera que la desnutrición o malnutrición, son problemas sociales que existen dentro del sector? ¿Por qué?
2. ¿De qué manera cree que la desnutrición o malnutrición afecta el desarrollo integral de los niños y niñas del sector?
3. ¿Cómo representante de su sector ha implementado iniciativas con el fin de mejorar el estado nutricional de los niños y niñas? Si su respuesta es afirmativa ¿Cuáles han sido esas iniciativas?
4. ¿Cuáles son las limitaciones que enfrenta su sector en relación a la implementación de programas nutricionales?
5. En su gestión como líder comunitario ¿Involucra a instituciones u organizaciones a ser partícipes de procesos educativos sobre nutrición infantil? Si su respuesta es afirmativa ¿De qué manera logra dicho involucramiento?
6. ¿De qué forma cree que la existencia de programas por parte de organismos e instituciones contribuyen en el desarrollo del estado nutricional de los niños y niñas?
7. En relación a la interrogante N° 6 ¿En su sector existe algún programa de nutrición infantil? Si su respuesta es afirmativa indíqueme el nombre del programa y su funcionalidad en el barrio.

8. ¿Cómo líder comunitario, cuáles consideran serían las alternativas de abordaje para enfrentar el problema de la desnutrición?
9. ¿Cómo las políticas públicas para niños, niñas y adolescentes fundamentan la atención del estado nutricional de los niños y niñas?
10. ¿En qué medida la gestión de liderazgo comunitario podría a futuro desarrollar actividades y vínculos con organizaciones e instituciones para insertar programas en pro de la comunidad infantil?

## VALORACIÓN DE LAS PREGUNTAS

### 1. Relevancia de las Preguntas

Las preguntas son pertinentes y están alineadas con los temas centrales de la investigación.

- Muy aceptable
- Aceptable
- Poco aceptable

**Comentarios y Sugerencias:**

---

### 2. Claridad de las Preguntas

Las preguntas son claras y fáciles de entender para los entrevistados.

- Muy aceptable
- Aceptable
- Poco aceptable

**Comentarios y Sugerencias:**

---

### 3. Coherencia con los Objetivos de la Investigación

Las preguntas reflejan y están alineadas con los objetivos establecidos de la investigación.

- Muy aceptable
- Aceptable
- Poco aceptable

**Comentarios y Sugerencias:**





#### 4. Flexibilidad del Guion

El guion permite adaptarse a las respuestas de los entrevistados y profundizar en áreas relevantes según sea necesario.

- Muy aceptable
- Aceptable
- Poco aceptable

**Comentarios y Sugerencias:**

---

#### 5. Capacidad para Generar Respuestas Profundas

Las preguntas están formuladas de manera que promueven respuestas detalladas y reflexivas.

- Muy aceptable
- Aceptable
- Poco aceptable

**Comentarios y Sugerencias:**

---

#### Evaluación General del Instrumento

**Comentarios Generales:**

Las preguntas son pertinentes, claras y responden a las variables e indicadores planteados en la presente investigación. Existe la posibilidad de incluir preguntas que en el momento de la entrevista se considere oportuno, por ser semiestructurada.

---

Sugerencias para Mejoras:

---



### Resumen del Perfil del Evaluador/ra

<b>Nombre y apellidos de la Evaluadora</b>	Dra. Sandra Andino Espinoza, Mgstr.
<b>Resumen del perfil profesional</b> (ocupación, grado académico y lugar de trabajo)	Profesional con más de veinte años de experiencia en proyectos jurídicos, de investigación y desarrollo. Consultora individual y corporativa en temas sociales, educativos, manejo de conflictos y fortalecimiento organizacional en comunidades campesinas e indígenas del sur de Ecuador. Militante del movimiento de mujeres, con enfoque en proyectos de educación, investigación ambiental, liderazgo transformacional, género, derecho y metodologías participativas. Con habilidades en trabajo colaborativo, manejo de grupos, educación presencial y en línea. Estudios de grado y posgrado en derecho y educación, mediadora calificada, docente en universidades, investigadora y especialista en educación inclusiva y derechos humanos. Actualmente con una maestría en Derechos Humanos. Trabajo actual: Docente/investigadora de la Universidad Estatal Península de Santa Elena titular a tiempo completo en la carrera de Gestión Social y Desarrollo.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:sandino@upse.edu.ec">sandino@upse.edu.ec</a>
<b>Fecha de validación:</b> (día, mes, año):	23/10/2024
<b>Firma</b>	

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este instrumento

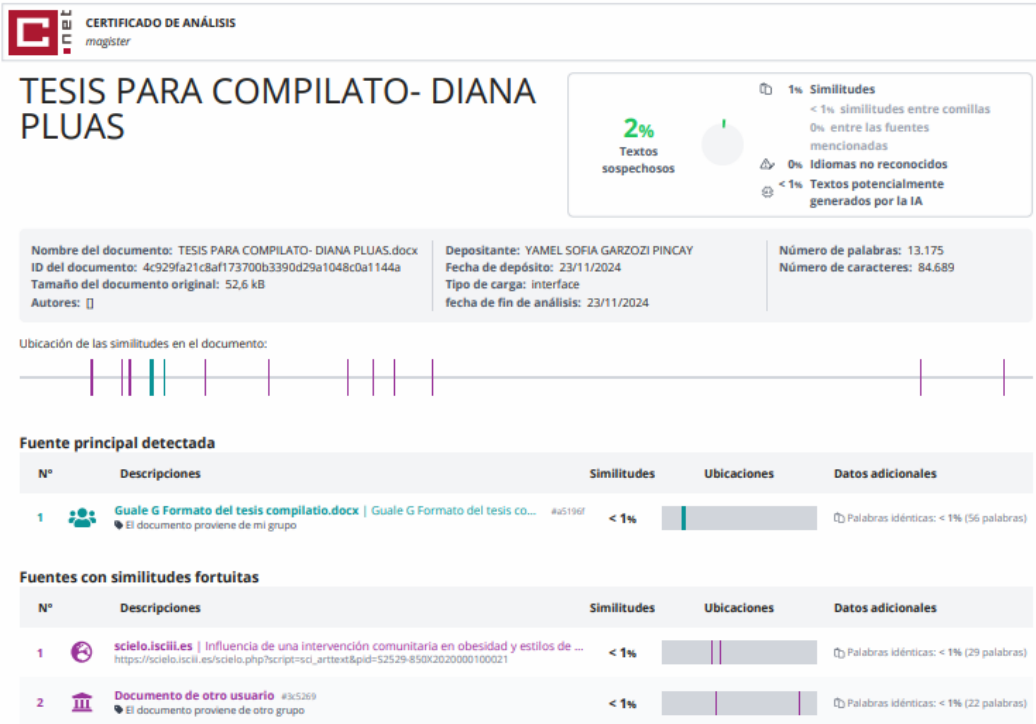
## Anexo 2



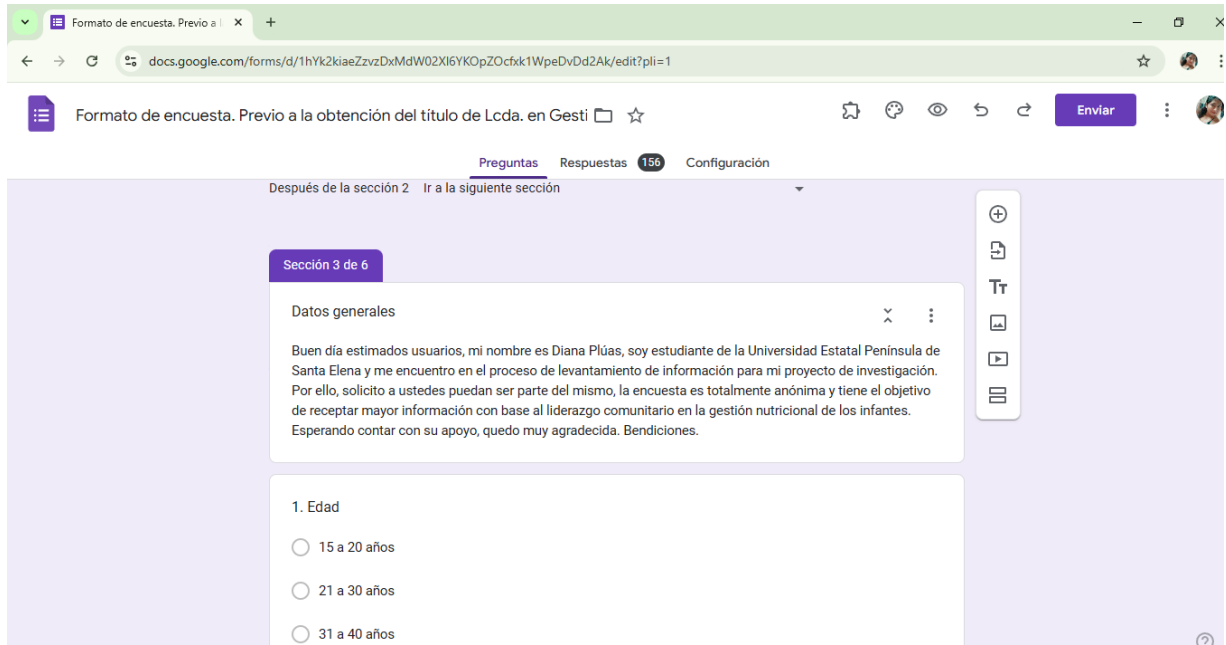
*Figura 29. Entrevista al líder comunitario*



*Figura 30. Entrevista a nutricionista de la fundación AVSI*



*Figura 31. Compilato*



**Figura 32.** Evidencia del formato de encuesta

